

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD
DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA DE
POSGRADO**



**Enseñanza de comprensión lectora basada en el aprendizaje
significativo y rendimiento académico en el área de
Comunicación, de las alumnas del 2° de Primaria de la I.E.
“Santa Teresita”_Cajamarca, 2016**

Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Educación con
mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

Autor

Montoya Centurión, Claudia Vanesa

Asesor

Alva Santos, Luis Antonio

Cajamarca – Perú

2019

PALABRAS CLAVE

Comprensión lectora, rendimiento académico, aprendizaje significativo.

Keywords

Reading comprehension, academic performance, meaningful learning.

Línea de investigación

Área: Ciencias Sociales

Subárea: Ciencias de la Educación

Disciplina: Educación General (incluye capacitación, pedagogía)

Línea de Investigación: Didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje

TITULO

Enseñanza de comprensión lectora basada en el aprendizaje significativo y rendimiento académico en el área de Comunicación, de las alumnas del 2° de Primaria de la I.E. “Santa Teresita”_Cajamarca, 2016.

RESUMEN

Actualmente los reportes del Ministerio de educación (2015) señalan que “solo el 20% de los docentes tiene un buen nivel, el resto tiene un bajo nivel de comprensión de lectura (p.9). En Cajamarca, en la institución educativa “Santa Teresita”, se observó elevado porcentaje de estudiantes con poco hábito de lectura y escaso nivel de comprensión lectora, por lo que se aplicó la Enseñanza de la Comprensión Lectora basada en el Aprendizaje Significativo según Ausubel, para que las estudiantes de 2° de primaria eleven su nivel de comprensión de diversos tipos de textos, y en consecuencia progresen en su rendimiento académico. Mi investigación conllevó la aplicación de estrategias de comprensión lectora basadas en organizadores de información y cuestionarios. Para verificar los resultados se aplicó pruebas preliminares y ulteriores, ambas diseñadas y validadas por especialistas. Los resultados mostraron que las referidas estrategias generaron un cambio aceptable en el rendimiento académico de las estudiantes; tal es así que el promedio general preliminar respecto del posterior pasó de 7.85 puntos a 14.9 puntos en promedio, y la prueba estadística T Student arrojó un p-valúe de 2,50, lo cual refleja una dependencia entre la enseñanza y el rendimiento académico.

ABSTRACT

Currently, the reports of the Ministry of Education (2015) indicate that “only 20% of teachers have a good level, the rest have a low level of reading comprehension (p.9). In Cajamarca, in the educational institution “Santa Teresita”, a high percentage of students with little reading habit and low level of reading comprehension were observed, so the Teaching Comprehension Teaching based on Significant Learning according to Ausubel was applied to that the students of 2nd grade increase their level of understanding of different types of texts, and consequently progress in their academic performance. My research involved the application of reading comprehension strategies based on information organizers and questionnaires. To verify the results, preliminary and subsequent tests were applied, both designed and validated by specialists. The results showed that the referred strategies generated an acceptable change in the academic performance of the students; such is that the preliminary general average with respect to the subsequent one went from 7.85 points to 14.9 points on average, and the T Student statistical test showed a p-value of 2.50, which reflects a dependence between teaching and academic performance.

ÍNDICE

Palabras Clave.....	ii
Título.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract	v
Índice	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
5.1 Antecedentes y fundamentación científica.....	2
5.1.1 Antecedentes	2
5.1.2 Fundamentación científica	3
5.2 Justificación de la investigación.....	16
5.3 Problema	17
5.4 Conceptuación y operacionalización de variables	18
5.4.1 Operacionalización de variables	18
5.5 Hipótesis.....	20
5.6 Objetivos	20
5.6.1 Objetivo general.....	20
5.6.2 Objetivos específicos	20
METODOLOGÍA.....	21

6.1	Tipo y diseño de investigación.....	21
6.1.1	Tipo de investigación.....	21
6.1.2	Diseño de investigación.....	21
6.2	Población – Muestra.....	21
6.2.1	Población.....	21
6.2.2	Muestra.....	22
6.3	Técnicas e instrumentos de investigación.....	22
6.4	Procesamiento y análisis de la información.....	22
	RESULTADOS.....	23
7.1	Análisis e Interpretación.....	23
7.2	Análisis de los resultados.....	28
	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	31
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	33
9.1	CONCLUSIONES.....	33
9.2	RECOMENDACIONES.....	34
	AGRADECIMIENTOS.....	35
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36
	ANEXOS Y APÉNDICES.....	39

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso de aprender a aprender continuo, y la comprensión lectora es medio eficiente del desarrollo de los procesos cognitivos y se refleja en escolares que no comprenden lo que leen.

La enseñanza de lectura no sólo es responsabilidad del profesor de comunicación, sino es la tarea de todos. Ello involucra un nuevo pensamiento de comprensión lectora, donde éste sea considerado como una actividad primordial, es por eso que en este trabajo proponemos:

1. Conocer y aplicar estrategias de comprensión lectora.
2. Identificar la estructura del texto, sus características, idea principal y secundaria.
3. Comprender ideas no formuladas explícitamente en el texto.
4. Comprender el sentido global del texto.
5. Ubicar información específica en un texto

El sustento teórico de la presente investigación está basado fundamentalmente en algunos postulados, en la concepción del enfoque según Ausubel, aprendizaje significativo, y estrategias para perfeccionar la comprensión que mejorare el rendimiento.

El aporte teórico y práctico de la investigación radica en la posibilidad para nuestro Centro Educativo de asumir una nueva concepción de la enseñanza a través de un nuevo sistema didáctico y así ampliar la experiencia a otras asignaturas, a fin de lograr mayores niveles en el rendimiento y la eficiencia en la comprensión de lectura y la asimilación de los conocimientos.

5.1 Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1 Antecedentes

López Zurita (2014) analizó constituyentes que transgreden la comprensión de textos e influyen en el rendimiento académico. Comprobó que los niños mejoraron sus calificaciones cuando incrementaron su comprensión lectora.

Alvarado Jiménez (2015) señaló que el uso de inventivas de lectura tiene correlación con la interpretación de textos y generan un bajo rendimiento académico.

Sánchez Rojas (2014) en su investigación obtuvo que el 15% de estudiantes exteriorizan hábitos de estudios los mismos que no afectan el Rendimiento académico, mientras que el 85% tienen hábitos inadecuados que influye en el rendimiento académico encontrándose entre más afectados de mayor a menor jerarquía los alumnos de la facultad de ciencias administrativas 69 %; facultad de ciencias económicas 65%; de ciencias contables 58%.

Alessan Dirin (2014) señaló que los aspectos conductuales (hábitos de lectura) y aspectos pedagógicos (estrategias de aprendizaje,) son factores que tienen influjo significativo en acrecentar la comprensión de lectura funcional.

Gutierrez Jimenez (2015) luego de llevar a cabo su investigación concluye:

- a. El experimento pedagógico realizado consintió corregir la calidad de la habilidad para la lectura, con respecto al nivel inicial de los alumnos.
- b. Es posible desarrollar habilidades para la lectura en cualquier asignatura, dado que es responsabilidad de la educación crear las condiciones necesarias para la asimilación de los conocimientos y entre ellas está la habilidad para procesar la información.

- c. Las técnicas grupales son medios que permiten una mejor asimilación de los conocimientos pero que requieren de mayor entretenimiento en los alumnos y el docente, puesto que se pierde mucho tiempo en la explicación de la técnica.
- d. Se comprobó que al diseñar el programa docente bajo un enfoque sistemático permite trabajar con coherencia tanto con los componentes estructurales como funcionales de la actividad.

5.1.2 Fundamentación científica

5.1.2.1 Compresión Lectora

Es un proceso de dinámico e intercambio de significados entre el texto y el lector, es decir, es un acto de interacción e involucra habilidades antes, durante y después de la lectura (Gutiérrez & Pérez, 2012, p. 31)

“Es una de las dificultades más frecuente en los alumnos influyente en el rendimiento académico” (Gutiérrez & Pérez, 2012, p. 31).

“Es el hecho de despertar la capacidad para conocer los propios mecanismos de asimilación y control dentro de los procesos de comprensión”.

Para Ausubel, los saberes previos, se denomina andamiaje.

Procesos cognitivos

Escudero (2010), señala que los procesos cognitivos, son:

- a) El estado inicial de la lectura.
- b) Procesos periféricos perceptivos.
- c) Procesos intermedios de carácter lingüístico.
- d) Procesos centrales de naturaleza semántica – pragmática.
- e) El estado final.

Estrategias lectoras

Las estrategias lectoras tienen una doble finalidad la de motivar al alumnado a la lectura y la de desarrollar su comprensión lectora. Otra de las utilidades es el desarrollo del vocabulario.

Estrategias que se expresan son:

1. Sopa de letras.
2. Crucigramas.
3. Textos incompletos.
4. Trabalenguas.
5. Descubriendo disparates.
6. Silueteo.
7. Integración visual.
8. Definiciones.
9. Idea principal.

Tabla 1

Estrategias de comprensión en el aula

Conocimientos sobre	Niveles de	Resultado
	procesamiento	
Significado de las palabras. Forma ortográfica. Forma de letras y sílabas. Reglas que relacionan grafemas con fonemas. Esquema proposicional Conocimientos sobre la lengua. Conocimientos sobre el mundo físico y social.	Reconocer las palabras Construir proposiciones	Se accede al significado léxicas. Se organiza el significado de las palabras en términos de predicado y argumentos.
Conocimientos sobre los textos (señales sobre la progresión temática del texto).	Integrar las proposiciones	Se relacionan las proposiciones entre si.
Conocimientos sobre los textos (señales sobre la progresión temática del texto).	Construir la macroestructura.	Se derivan del texto y de los conocimientos del lector las ideas globales.
Conocimientos sobre los textos (señales de superestructura).	Interrelación global	Las ideas globales se articulan en términos causales, motivaciones, descriptivos, comparativos.

Fuente: Escudero (2010)

5.1.2.1.1 Área: Comunicación

Despliega de capacidades comunicativas en los estudiantes, en interacción con diversos tipos de textos, con distintos interlocutores y en indeleble reflexión a fin de favorecer una mejor comunicación.

5.1.2.1.2 Niveles de lectura

“Además de las teorías que procuran explicar la comprensión de lectura, más allá de la estricta reproducción con otras palabras de lo que se ha leído se puede hablar de por lo menos cuatro niveles de lectura; a través de ellos, si el estudiante inicia un proceso consciente, es posible que alcance un desempeño interpretativo, argumentativo y propositivo más que aceptable (Gutierrez & Pérez, 2012, p. 25), se mencionan enseguida cuatro niveles básicos de lectura los cuales son:

- Primer: *primario*. Lecturas de carácter primario. Resulta ser el tipo de trabajo predominante en el ámbito académico, pues con ellas el estudiante aprende a identificar palabras y enunciados que le permiten establecer las claves temáticas del texto (Ortiz, 2014, p.21)
- Segundo: *literal*. Lecturas de carácter literal es modo de paráfrasis. Se busca hacer traducciones semánticas y discursivas, reguladas por la comprensión de base; es decir, se trata de explicar con otras palabras lo que el texto enuncia en su texto inicial.
- Tercer nivel de lectura: *inferencial*. Lecturas de carácter inferencial. El lector construye inferencias al interrogar acerca de las relaciones y asociaciones del significado. El estudiante puede inferir “*lo no dicho*” en el texto, deducir y suponer.
- Cuarto nivel de lectura: *crítico intertextual*. Lecturas de carácter crítico intertextual. Se espera que el estudiante haga lecturas que reverencien valores y juicios, que movilicen en su memoria otros textos ya leídos y que entren en red con el

texto en proceso. Se explora la competencia conjetural del sujeto para poner en actividad la “*enciclopedia del lector*”, quien logra determinar la intencionalidad del autor, es decir, puede reconocer por qué el texto dice lo que dice.

5.1.2.2 Aprendizaje Significativo

Para Ausubel lo esencial, es conocer las ideas previas de los estudiantes. Propone para ello la técnica del anclaje que consiste en establecer la relación entre los saberes previos y los nuevos saberes (Ortiz, 2014, p.32)

Escudero (2010) sostiene que Ausubel y colaboradores dentro de su teoría de la asimilación cognitiva, este tipo de aprendizaje presupone el carácter estructuralmente significativo (lógico) del nuevo contenido para posibilitar su inclusión en la estructura cognitiva y la ulterior reestructuración cognoscitiva; al adecuado nivel motivacional por parte del estudiante para vincular la adquisición nueva con las preexistentes, proporcionándole un sentido coherente tanto para el enriquecimiento de la estructura previa como para su pertinente utilización cuando las circunstancias lo requieran; y la activación de la memoria comprensiva, para que la asimilación y la evocación del contenido nuevo no sean mecánicas y repetitivas. Así, el camino estaría abierto para la diversificación de los componentes de la estructura cognitiva y la multiplicación de los nexos entre ellos, con lo que la capacidad de aprendizaje significativo (elaboración de nuevos significados) se vería notablemente incrementada.”

“El Aprendizaje Significativo se contrapone al memorístico de la siguiente forma: Para aprender significativamente, el individuo debe tratar de relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones relevantes que ya conoce. Por el

contrario, en el aprendizaje memorístico el nuevo conocimiento puede adquirirse mediante memorización verbal y puede incorporarse arbitrariamente a la estructura de conocimientos de una persona, sin ninguna interacción con lo que ya existe en ella” (Solé & Coll, 2000, p. 26)

Anclaje cognoscitivo, organizadores avanzados, conexiones, Organizadores previos, nexo significativo

“En el proceso de enseñanza - aprendizaje, el anclaje cognoscitivo se hace posible a través de las actividades sémico didácticas que establecen un nivel de significación de los contenidos compartido por el maestro y el alumno, facilitando así la incorporación de la nueva información, el procesamiento de ésta con la correspondiente reestructuración cognitiva, la correcta utilización de las nuevas adquisiciones y la disposición favorable para otras asimilaciones posteriores.” (Muñoz, Leiva, & Godoy, 2010, p.2)

Este anclaje cognoscitivo ayudará a utilizar estrategias innovadoras para que nuestras alumnas puedan asimilar los contenidos brindados y de esa manera puedan aplicarlos en nuevos aprendizajes.

“Proceso de incorporación, inserción o fijación de los nuevos conocimientos o informaciones adquiridos en la estructura cognitiva de una persona, es decir, en los conocimientos previos que posee, de modo que las informaciones incorporadas adquieren significación y sentido a través de su organización lógica y coherente, para a su vez cumplir un rol modificador de la estructura que los acoge. Supone, pues, un doble e indesligable movimiento: de asimilación y dotación de significado a la nueva

información, y de reestructuración del bagaje cognoscitivo previo.” (Rodríguez, 2004, p. 8)

“En el proceso de enseñanza aprendizaje, el anclaje cognoscitivo se hace posible a través de las actividades sémico didácticas que establecen un nivel de significación de los contenidos compartido por el maestro y el alumno, facilitando así la incorporación de la nueva información, el procesamiento de ésta con la correspondiente reestructuración cognitiva, la correcta utilización de las nuevas adquisiciones y la disposición favorable para otras asimilaciones ulteriores.” (Gutierrez & Salamerón, 2012, p.12)

Conocimientos previos o saberes previos

Es fundamental para el profesor no sólo conocer las representaciones que poseen los alumnos sobre lo que se estudia, sino también analizar el proceso de interacción entre el conocimiento nuevo y el que ya posee. Cuando se quiere que el estudiante aprenda conocimientos nuevos debe tenerse en cuenta que es necesario que éste posea algún soporte de conocimientos previos que puedan servir de base para la incorporación de esos nuevos conocimientos.” (Solé & Coll, 2000, p. 4)

“Crear que los niños son una página en blanco, que todo ignoran, es una ingenuidad.” (Rodríguez, 2004, p.7)

Integración del aprendizaje

“Un enfoque integrador se basa principalmente en despertar la inteligencia de los educandos y enseñarles a relacionar los contenidos expuestos en clase con la realidad del mundo de afuera, poniendo énfasis en asociar, combinar, articular en forma dinámica, los conocimientos, habilidades y destrezas, la

experiencia y el pensamiento crítico, y promoviendo los logros académicos junto a una activa responsabilidad ciudadana. Es decir, preparar para la vida a través del aprendizaje de varias disciplinas interrelacionadas obteniendo así una visión holística del conocimiento” (Moreira, 2012, p.1)

La importancia de integrar los aprendizajes determinará su significatividad ya que se relacionan los nuevos conocimientos con la realidad y los aprendizajes previos; desarrollando capacidades tales como asociación, combinación, reflexión, etc.

Entendemos que todo y todos formamos parte de la vida, la perspectiva integradora del conocimiento, nos remite a la conciencia de lo intercultural y ésta conciencia va más allá de la simple tolerancia frente a los hechos, las ideas y/o tecnologías de otras culturas; se trata pues de un acercamiento empático con el otro en el que el intercambio genuino de experiencias, respeta las diferencias e incluso celebra la diversidad en tanto esta enriquece la vida de todo y de todos los que la sustentamos (Moreira, 2012, p. 15)

Una visión integradora entonces, implica ECHAR MANO de todo aquello que conocemos, hacemos, deseamos y de aquello que tenemos que conocer, hacer, desear para solucionar problemas cotidianos, para vivir mejor, para ser felices, para estar. Todo lo pensado, lo aprendido, lo sentido se convierte, entonces, en una herramienta más para saber vivir, entender la vida, para aprehender la vida y desempeñarse de manera exitosa en cada circunstancia en cada sociedad.

Así es que la interdisciplinariedad hace que nos preguntemos – maestros y alumnos- cómo considerar situaciones y problemas en sus dimensiones más amplias y darnos cuenta que a menudo las soluciones más correctas se producen a partir de las propias experiencias vividas que no son más que el bagaje adquirido de muchas fuentes de información previas. El conocimiento no está fragmentado, cada propuesta creativa, cada solución de un problema proviene de integración de varios elementos que conocemos, la genialidad, lo innovador procede de saberlos combinar, aplicar y ejecutar en el espacio correcto, el momento correcto, la situación correcta y con la voluntad, el compromiso y la pasión suficiente; es decir, en ser asertivo, positivo y bien intencionado” (Moreira, 2012, p.15)

Construcción del aprendizaje

El enfoque constructivista asume que: “es un proceso de construcción de conocimientos que produce cambios duraderos en la actuación de las personas. Estos cambios son transferibles a nuevas situaciones como consecuencia directa de la práctica realizada”. (Pegalajar & López, 1999, p. 190)

Para verificar si las estudiantes han logrado desarrollar competencias que les permita comprender diversos textos y mejorar su rendimiento académico, se aplicaran estrategias en donde ellas construyan sus propios conocimientos. Una estrategia aplicada será la construcción de mapas semánticos y mapas preconceptuales (Flórez, 2007, p. 107)

5.1.2.3 Construcción de esquemas: mapas semánticos, mapas pre conceptuales

A. Esquemas, Son representaciones gráficas (Napo, 2012, p. 12)

A través de la construcción de esquemas se buscará la comprensión y el aprendizaje de los alumnos. En un esquema debe expresarse claramente el mensaje de un solo asunto, con claridad y precisión; todo término, frase u oración deben estar concatenados para formar una unidad. En un esquema debe encontrarse la síntesis de un tema.

B. Mapas semánticos

“Método que se activa y construye sobre la base de los conocimientos propios del alumno y sirve para mejorar la lectura y el vocabulario del alumno” (Soplapuco, 2013, p.35)

A través de los mapas semánticos el alumno construye su aprendizaje teniendo en cuenta los conocimientos previos, de tal forma que el aprendizaje se torne en significativo.

Tipos de mapas semánticos

“En realidad para distinguir un tipo semántico de otro, simplemente varían en forma y complejidad (Moreira, 2012, p.25). tipos:

- a. Mapas Ramificados:
- b. Mapas tipo Pétalos:
- c. Mapas Radiales con Tarjetas:
- d. Mapas semánticos Radiales:
- e. Mapas Semánticos con Tarjetas Argumentadas
- f. Mapas Tipo Red Semántica:

Aplicaciones de los mapas semánticos

“Sus autores y defensores explican que los mapas semánticos son aplicables a todas las disciplinas y actividades: investigación, técnica de estudio, para mejorar el vocabulario, para la pre y post lectura, entre otras.

- a. Para desarrollar el vocabulario en general: pre y post lectura.
- b. El mapa semántico como estrategia de estudio.
- c. El mapa semántico es post lectura.
- d. Mapas semánticos para evaluar, compartir, aprender conceptos y organizar información.

C. Mapas pre conceptuales

Para lograr que las estudiantes se relacionen directamente con los mapas conceptuales debemos de propiciar estrategias que logren desarrollar habilidades básicas y estructuras cognitivas tales como: desarrollo del pensamiento nocional, trabajo con esquemas, trabajo con mapas semánticos, trabajo con mapas pre conceptuales y por último mapas conceptuales; para que de esta manera el alumno pueda construir su aprendizaje.

Se busca expresar conceptos en forma gráfica para verificar la comprensión de contenidos, su análisis y síntesis, así como la reflexión sobre el tema.

5.1.2.4 Rendimiento académico

En el Sistema Educativo Peruano el nivel de logro se determina de forma cualitativa al verificar el desarrollo de las competencias a través de capacidades diversificadas y contextualizadas; indicando si la alumna aprobó o desaprobó las capacidades programadas.

“El rendimiento académico se toma como parámetro para medir cómo ha sido aprovechada la inversión tanto humana como económica que se hace en un estudiante.” (Edel, 2000, p.8)

5.1.2.5 Logros de aprendizaje

Al alcanzar los logros de aprendizaje propuestos durante el año se pretende desarrollar en los estudiantes: el desarrollo personal, el ejercicio de la ciudadanía y la sociedad del conocimiento.

Los logros educativos se expresan en un conjunto de características que se esperan tengan los estudiantes al concluir la educación básica, a través de la organización de las diferentes áreas curriculares para desarrollar integralmente esos logros (Ministerio de Educación, 2016, p. 26)

En Educación Primaria los logros se observarán en las características deseables propuestas en el Diseño Curricular Nacional (ético y moral, sensible y solidario, empático y tolerante, democrático, crítico y reflexivo, creativo y comunicativo, flexible y resolutivo, investigador e informado, proactivo y autónomo, cooperativo y organizado) (Ministerio de Educación, 2016, p. 25)

Se pueden considerar Aprobados (AD - A) y desaprobados (B, C) (Ministerio de Educación, 2016, p. 26)

5.1.2.6 Deserción estudiantil

“El problema real surge esencialmente de dos causas. La primera se da cuando el estudiante aprende a evadirse de la asistencia periódica a la institución educativa, a pesar de salir de su domicilio a la hora debida y regresar más o menos dentro del lapso esperado, sin que nadie sospeche o identifique el problema hasta cuando ya es irreparable o irreversible, dando por descontado que generalmente el descubrimiento sucede cuando el

año de estudio ya casi va a terminar. En este caso, es inevitable la sanción familiar y escolar, pero lo deseable sería una aproximación a las razones por las cuales el estudiante ha optado por tal conducta; porque si para los seres humanos hay problemas a lo largo de la vida, en la adolescencia y en la pre adolescencia los problemas abundan. (Ministerio de Educación, 2016, p.19)

La segunda ocurre cuando el estudiante asiste puntualmente a sus clases pero su mente divaga, transita deambula por inusitados parajes, tales como:¿será que mi papá vuelve a la casa hoy?¿será que mi mamá puede entender lo que hice?¿esta noche habrá comida en la casa?¿será que otra vez me van a pegar?...Porque para nadie es un secreto, ni resulta difícil comprender qué tan penoso es atender a una clase de ciencias o de matemáticas con un problema de estos dando vuelta en la cabeza. (Ministerio de Educación, 2016, p.21)

También es digno de mencionar el caso de muchos niños y niñas que, a pesar de sentir gusto y deseo de estudiar, no tienen esa opción porque sus padres o tutores deciden que deben ser productivos desde la más temprana infancia y los alejan del derecho a la educación, so pretexto de la necesidad económica, sin entender que la mejor solución a esta problemática es la educación en cualquiera de sus niveles y en cualquier tiempo de la vida. (Ministerio de Educación, 2016, p.22)

En pocas palabras, el fenómeno de deserción escolar no debe mirarse tan a la ligera, ni con tanta imprudencia como para señalar o buscar culpables. Resulta mejor iniciar un proceso interactivo humano que permita conocer las razones y circunstancias de una y otra partes antes de caer en conductas de enjuiciamiento” (Ministerio de Educación, 2016, p.23)

Lo importante en este proceso es conocer las razones y circunstancias por las que se retiran los alumnos de tal forma que se pueda interactuar para conocer las causas y consecuencias de la deserción y proponer posibles soluciones a este problema que muchas veces no se toma en cuenta (Ministerio de Educación, 2016, p. 28)

5.1.2.7 Valores y actitudes

Los valores, son conductas manifiestas (actitudes evidentes), acciones o hechos observables (Hirsch, 2005, p.2)

Las actitudes son las propensiones y directrices, conductas propicias y perniciosas hacia un objeto persona o situación (Hirsch, 2005, p.2)

Lo que está en crisis es nuestra capacidad de percibir y de vivir los valores”. (Hirsch, 2005, p.3)

Esto nos ayudará a:

- i. Evaluar
- ii. Calificar
- iii. Identificar si son positivas o negativas.
- iv. Ser dinámicos

5.2 Justificación de la investigación

La comprensión lectora es una querrela coligado a responder: ¿Qué hace que un texto sea entendible?, ¿Qué cualidades se requiere para que sea un buen lector?, ¿En qué consiste la lectura eficaz?, ¿Cómo lograr que el maestro sea modelo de lector?,...

Recurrentemente la multitud se queja de no comprender lo que lee. No falta quienes lean deletreando, moviendo los labios, siguiendo la lectura con el dedo... pero con una pobre comprensión. Muchos jóvenes recién egresados de los colegios enfrentan traumatizados exámenes de ingreso a la universidad en la que parte de la evaluación radica en la comprensión de textos bajo la denominación académica de razonamiento verbal.

Teóricamente mi indagación pretende obtener información nueva coligada a la enseñanza de la comprensión basada en el aprendizaje significativo y rendimiento académico, de las alumnas del 2° de primaria de la I. E. “Santa Teresita”– Cajamarca, 2016; además de contrastar las teorías existentes relacionadas con las estrategias de la comprensión lectora.

La justificación teórica busca aplicar en forma pertinente y eficaz estrategias de enseñanza de la comprensión lectora para desarrollar capacidades y actitudes en las estudiantes de tal forma que se logre un desarrollo óptimo de todas las áreas y en consecuencia mejore el rendimiento académico, así como el logro de metas personales para participar en la sociedad de forma eficiente y eficaz.

La justificación metodológica busca validar las propuestas de comprensión lectora para que sean aplicadas en diferentes instituciones educativas de la localidad.

5.3 Problema

¿De qué manera la enseñanza de la comprensión lectora basada en el Aprendizaje Significativo de Ausubel, mejorará el rendimiento académico en el área de Comunicación de las alumnas del 2° de Primaria de la I. E. “Santa Teresita” de Cajamarca, año 2016?

Las sub preguntas son las siguientes:

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de las estudiantes del 2° de Primaria de la I. E. “Santa Teresita” Cajamarca, año 2016?

¿Qué estrategias de enseñanza sobre comprensión lectora se aplican a las estudiantes del 2° de Primaria de la I. E. “Santa Teresita”?

¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en el área de comunicación de las estudiantes del 2° de Primaria de la I. E. “Santa Teresita”, año 2016?

5.4 Conceptuación y operacionalización de variables

Variable Independiente: Enseñanza de la comprensión lectora basada en el aprendizaje significativo

Proceso didáctico mental complejo que abarca al menos cuatro aspectos básicos: Interpretar, Retener, Organizar y Valorar, cada uno de los cuales supone el desarrollo de habilidades diferentes

Variable Dependiente: Rendimiento Académico en el área de Comunicación.

Proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.

5.4.1 Operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización de Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
<p>Variable Independiente:</p> <p>Enseñanza de la comprensión lectora basada en el aprendizaje significativo</p>	<p>Registro oficial Listas de cotejo Fichas de observación Programación Curricular de grado Proyecto Curricular de la Institución Educativa</p>	Expresión oral
		Expresión escrita
		Elaboración de cuadros
		Elaboración de diagramas
		Elaboración de mapas pre conceptuales
		Selección de información
		Inferencia del significado de palabras nuevas
<p>Variable Dependiente:</p> <p>Rendimiento Académico en el área de Comunicación.</p>	<p>Nivel de logro trimestral Registro anecdótico Registro auxiliar Registro oficial Actas</p>	Logros de Aprendizaje
		Capacidades
		Número de aprobados.
		Número de desaprobados
		Deserción estudiantil.
		Valores y Actitudes

Fuente: Elaborada por el autor

5.5 Hipótesis

La enseñanza de la comprensión lectora basada en el Aprendizaje Significativo de Ausubel, mejora el rendimiento académico en el área de Comunicación de las alumnas del 2° de Primaria de la I. E. “Santa Teresita ” - Cajamarca, año 2016.

5.6 Objetivos

5.6.1 Objetivo general

Determinar que la enseñanza de la comprensión lectora basada en el Aprendizaje Significativo de Ausubel, mejora el rendimiento académico en el área de Comunicación de las alumnas del 2° de Primaria de la I. E. “Santa Teresita ” – Cajamarca, año 2016.

5.6.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel de comprensión lectora de las alumnas del 2° de Primaria de la I. E. “Santa Teresita”, año 2016.

Identificar el nivel de rendimiento académico en el área de Comunicación de las alumnas del 2° de Primaria de la I. E. “Santa Teresita”.

Diseñar estrategias de enseñanza de comprensión lectora a través de sesiones de aprendizaje para ser aplicadas durante el primer semestre 2016-1

Aplicar las estrategias de enseñanza de comprensión lectora basadas en el Aprendizaje Significativo de Ausubel, para elevar de rendimiento académico en el área Comunicación de las alumnas del 2° de Primaria de la I. E. “Santa Teresita”, año 2016.

Evaluar los resultados de la aplicación de las estrategias de enseñanza de comprensión lectora, basada en el Aprendizaje Significativo, en las alumnas del 2° de Primaria de la I. E. “Santa Teresita”, –Cajamarca, año 2016.

METODOLOGÍA

6.1 Tipo y diseño de investigación

6.1.1 Tipo de investigación

Fue *Aplicada*, orientada a resolver un problema educativo; *sincrónica*, pues el estudio fue en un momento específico, año 2016; *Explicativa*, medir la variable dependiente y examina los resultados en el proceso de experimentación. (Valderrama, s/f. p. 35)

6.1.2 Diseño de investigación

Mi indagación condujo un diseño *Pre experimental, con un solo grupo intacto y dos mediciones*. (Hernández, et al., 2010, p.120), representado:

GE: P1 ----- A ----- P2

Acá:

GE: grupo experimental.

P₁: Pre-test grupo experimental.

A: Estrategia de enseñanza

P₂: Post-test grupo experimental.

6.2 Población – Muestra

6.2.1 Población

En mi investigación, por el acceso a la información y sobre todo por el deficiente rendimiento académico, el universo lo integró todas las 40 estudiantes de la sección “A” de segundo de primaria de “Santa Teresita”, matriculadas en el año académico 2016.

6.2.2 Muestra

La muestra se prefirió a conveniencia no probabilística las 40 estudiantes. Por ello se consideró pertinente abarcar en la investigación al total de la población.

6.3 Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas: Gabinete y Evaluación educativa.

Instrumentos: Fichas bibliográficas y de resumen, Pruebas de Evaluación educativa, se consignó ítems de rendimiento académico a través de textos de comprensión lectora

Validación: La “**Validez de Contenido**”, se prefirió la modalidad de *Juicio de Expertos*

Confiabilidad: Se realizó con un piloto de 10 estudiante, la *Consistencia Interna*, se determinó con *Alfa de Cronbach*. y se obtuvo: $\alpha = 0,8187$. Y, según Pino (2010) el instrumento es **muy bueno**. (p.434)

6.4 Procesamiento y análisis de la información

Se aplicó la estadística Descriptiva y en el tratamiento estadístico se manejó la Estadística Inferencial, y la demostración de la hipótesis esgrimió con “t” de Student para diferencia de medias pareadas con una significancia de 5%.

RESULTADOS

7.1 Análisis e Interpretación

Los resultados derivados de mi investigación permitieron evidenciar que, si existe esta influencia positiva, ello es avalado por la respectiva hipótesis.

El desarrollo del experimento involucra tres etapas:

a. Etapa Diagnóstica.

La Prueba de entrada, para identificar la habilidad de la comprensión lectora en las alumnas muestra el **80%**, se encuentra en la condición *regular* de un total de 40 estudiantes de primaria.

Tabla 1

Resultados de la Prueba de entrada

ESCALA	VALORACIÓN	fi	%
Muy bueno	AD	0	0
Bueno	A	0	0
Regular	B	32	80
Deficiente	C	8	20

b. Etapa de salida

La Prueba de salida de comprensión lectora muestran un avance de las estudiantes. El **20%**, consiguió *muy bueno* y el **53%** *bueno*.

Tabla 2

Resultados de la Prueba de salida

ESCALA	VALORACIÓN	fi	%
Muy bueno	AD	8	20
Bueno	A	21	53
Regular	B	11	27
Deficiente	C	0	0

c. Etapa de Formación de habilidades para la Comprensión.

Luego de la revisión del marco teórico se procedió con el diseño de actividades de aprendizaje con las técnicas basadas en el aprendizaje significativo de Ausubel.

A continuación, se exponen algunos diseños aplicados durante el proceso de investigación.

En la sesión 1, las actividades realizadas fueron:

1. Se presentó a las alumnas un cartel que decía **“AQUÍ TODO SE VENDE POR METROS”**, luego de leer respondieron a la pregunta ¿De qué tratará el texto?
2. Observaron una imagen y la relacionaron con el texto del cartel, respondiendo a la pregunta ¿Por qué crees que el vendedor tiene esa expresión en su rostro?
3. Leyeron en forma silenciosa y oral el texto titulado **“AQUÍ TODO SE VENDE POR METROS”** (véase anexo N° 2) y observaron si sus predicciones se cumplieron.
4. Después de leer el texto, las alumnas respondieron a la pregunta: ¿Han coincidido tus hipótesis con los contenidos del texto? ¿Si? ¿No? ¿Por qué?
5. Luego desarrollaron una ficha de lectura (Véase anexo N° 3) e hicieron uso del diccionario para encontrar el significado de palabras desconocidas.

En la sesión 2, las actividades realizadas fueron:

1. Las alumnas respondieron a las preguntas:
 - ¿Qué sabes sobre origami? ¿Qué es? ¿En qué consiste?
 - ¿Cuál es la importancia del origami?

Y en grupos elaboran un listado de sustantivos y verbos relacionados con el tema, origami.

2. Luego, presentamos el texto “PAPIROFLEXIA” (véase anexo N° 4) y las alumnas leyeron en forma silenciosa y oral el texto anterior,
3. Desarrollaron una ficha de comprensión lectora (véase anexo N° 5) y buscaron en el diccionario el significado de palabras desconocidas.
4. Elaboraron con la ayuda de la docente un perrito de papel y en base a ello crearon una poesía.

En la sesión 3, las actividades realizadas fueron:

1. Se les motivó con la canción “CILULO”, luego respondieron a las preguntas: ¿Cuándo se realizan las Unshas? ¿Qué es el carnaval? , generándose el conflicto cognitivo, donde el docente aprovecha la situación para inducir a las alumnas a la lectura minuciosa sobre el tema.
2. Se les presenta el texto “CARNAVAL CAJAMARQUINO” (véase anexo N° 6) el cual fue leído en forma silenciosa y oral.
3. Posteriormente, sin hacer uso del diccionario, escriben el significado de cada una de las siguientes palabras: patrullas, comparsas, grescas, unshas, copla.

4. Luego las alumnas en el texto CARNAVAL CAJAMARQUINO subrayan los indicadores de significado o claves contextuales que les han permitido deducir su significado.
5. Finalmente, utilizando organizadores gráficos sistematizan el tema.

En la sesión 4, las actividades realizadas fueron:

1. Las alumnas escucharon el cuento “BLANCANIEVES Y LOS 7 ENANITOS” y comentaron el texto escuchado.
2. Después de escuchar el cuento anterior contestaron a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué hubiera pasado si Blancanieves hubiera sido fea?
 - ¿Qué edad tendría Blancanieves? ¿Por qué?
 - ¿Qué distancia habría entre su castillo y la casa de los enanitos? ¿Por qué?
 - ¿Sería de noche o de tarde cuando Blancanieves comió la manzana? ¿Por qué?
 - ¿Qué hubiera pasado si en vez de 7 enanitos hubieran sido 7 gigantes?
 - ¿Qué hubiera pasado si en vez de manzana hubiera sido un limón?
 - ¿Cómo hubiera reaccionado Blancanieves si se hubiera dado cuenta del engaño de su madrastra?
3. Luego, crearon un cuento con el título “BLANCANIEVES Y LOS 7 GIGANTES”

En la sesión 5, las actividades realizadas fueron:

1. Se les entregó a cada niña el texto: “HAGAMOS UN ROMPECABEZAS” (véase anexo N° 7) y la leyeron en forma silenciosa y oral.
2. Después de leer, las alumnas sistematizaron en un mapa pre-conceptual el texto anterior, identificando los materiales y los procesos; así como reconocieron el tipo de texto trabajado (texto instructivo)
3. Luego, leyeron el texto “EL TEATRO DE SOMBRAS” (véase anexo N° 8) y cambiaron su estructura.

En la sesión 6, las actividades realizadas fueron:

1. Se les motivó con el tema “Los Mamíferos” (del área de ciencia y ambiente) y se les preguntó qué mamíferos les gustaría conocer mencionando como mínimo tres razones.
2. Leyeron el texto “LA OPINIÓN DE EDUARDO” (véase anexo N° 9) después de que la docente dio las orientaciones para ejecutar una lectura silenciosa y luego oral.
3. Desarrollaron en forma individual una ficha de lectura, luego en parejas respondieron a la interrogante ¿Hay algún animal que te cause asombro o que te parezca sorprendente?
4. Finalmente expresaron en forma escrita sus razones y luego a través de la técnica del museo expusieron sus trabajos acompañados de fotografías y dibujos

d. Etapa de Diagnóstico Final

Se evaluaron las habilidades desarrolladas a través de las fichas de lectura y de listas de cotejo en los cuales se tuvo en cuenta los siguientes indicadores:

- i. Hace predicciones, anticipaciones e inferencias acerca del contenido de textos, sobre la base de indicios: estructura externa e interna.
- ii. Identifica ideas: principales, secundarias y datos importantes de los textos que lee.
- iii. Selecciona y extrae información específica de distintos tipos de textos.
- iv. Determina gráficamente la estructura del texto
- v. Infiere el significado e intención de palabras y frases en el contexto.
- vi. Elabora resúmenes y esquemas para sistematizar el contenido de un texto.

7.2 Análisis de los resultados

1. Establecer hipótesis:

H_0 : Promedios, Pre test = Post test.

H_1 : Promedios, Pre test \neq Post test.

Estadístico de prueba:

Se calculó 2 valores. El valor experimental, se halló teniendo en cuenta el promedio de la diferencia de los puntajes dividido por la desviación estándar de las diferencias de los puntajes de ambos grupos. Y el valor tabular, se halló con el parámetro de distribución T Student con n-1 grados de libertad, donde n= número de datos.

Decisión:

Si $t_e \geq t_t$ rechazar H_0 , o también si $p < 0.05$, Rechazar H_0 .

Conclusión:

Los resultados obtenidos luego del tratamiento de las pruebas de entrada y de salida, muestran que promedios del Post test son diferentes al Pre test. Se exhibe la aplicación de las estrategias de comprensión, mejoró el rendimiento académico de las estudiantes de primaria.

Esto quiere decir que la enseñanza usando las estrategias de Aprendizaje significativo, dio resultados positivos, no obstante, la diferencia no ampliamente significativa, pero si muestra un cambio moderado. Tal así que el promedio de la Prueba de entrada es de 7.85 puntos cambió al promedio de 14.9 puntos de la Prueba de salida. Una diferencia de 7.05 puntos. Tal resultado se refleja el p-valor 2,50 de T de Student.

Tabla 1

Coeficiente T de Student

	Coeficiente	Valor
Valor	2.50	Si $r > 0$, existe efecto de las estrategias de comprensión

Tabla 2

Resultados de promedios.

Estudiantes	Promedio de prueba de entrada	Promedio prueba de salida	Diferencia de promedio
40	7.85	14.90	7.05

Tabla 3

Resultados de calificativos.

Estudiantes	Prueba de Entrada	Estudiantes	Prueba de Salida
1	7		16
2	11		16
3	6		15
4	7		13
5	8		14
6	9		12
7	10		15
8	8		16
9	11		18
10	8		15
11	12		16
12	8		12
13	13		16
14	3		15
15	6		14
16	13		19
17	5		12
18	7		13
19	8		14
20	12		17
21	6		16
22	6		15
23	7		16
24	5		14
25	4		13
26	7		13
27	8		15
28	9		15
29	9		16
30	8		12
31	7		13
32	8		18
33	5		18
34	6		16
35	4		11
36	2		11
37	9		12
38	10		18
39	12		18
40	13		17
	7.85		14.9

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados preliminares muestran un promedio de rendimiento académico de 7.85 puntos y en la prueba Pos Test un promedio de 14.9 puntos; es decir, que existe un horizonte bajo y medio de comprensión lectora. Tales resultados concuerdan con la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), 50% alcanzó satisfactorio de aprendizaje en Comprensión.

La enseñanza de la comprensión lectora basada en el aprendizaje significativo, incluyó organizadores de información, las estudiantes procesaron y lograron una asimilación significativa del contenido de los textos. Las estrategias estuvieron orientadas directamente a realzar el nivel comprensivo de lectura concordante las Rutas de aprendizaje. El MINEDU señala:

La institución actual debe priorizar que los y las niños vislumbren los textos que leen. La tarea de los/as maestros/as coexistirá, adiestrar diversas formas de lectura, que les permitirá a los estudiantes avanzar en las distintas áreas de aprendizaje”.

El aprendizaje es un proceso individual. Como tal requiere de ciertos pasos y actividades tanto de enseñanza como de aprendizaje. Las de enseñanza se encargan el docente y las de aprendizaje las debe ejecutar el estudiante (Solé & Coll, 200, p. 4).

En tal sentido la comprensión lectora para que sea significativa debe ser contextualizada y llevarse a cabo a través de ciertos procesos básicos que van desde el reconocimiento del texto hasta la comprensión crítica y reflexiva. Este proceso es más eficiente cuando el estudiante utiliza organizadores de información.

La Comprensión Literal: es el reconocimiento de lo explícito en el texto. En este caso el diseño de un buen Cuestionario o Ficha de lectura con dibujos es efectivo en el proceso de comprensión.

La Comprensión Inferencial: conocimiento previo sobre el implícito del texto. En este nivel el uso de organizadores de información es eficientes pues promueven una

asimilación de conceptos que se van relacionando e incorporando a los saberes previos de tal manera que dará la posibilidad de comprender cada vez mejor.

La Comprensión Crítica: formación de juicios propios subjetivos. El uso de cuestionarios bien diseñados y estructurados permite verificar este nivel de comprensión.

Con respecto a los resultados finales estos muestran un avance significativo con la aplicación de la comprensión lectora en base a la propuesta de Ausubel. Debemos acotar que la propuesta de comprensión lectora del MINEDU, expone que las estudiantes alcanzaron un promedio final de 14.9 puntos, cuya calificación es de regular.

Ello concuerda con los resultados del 2016 que publicó el MINEDU, exhibiendo que los estudiantes de las escuelas rurales, avanzaron en 13 puntos porcentuales en Comprensión Lectora (pasando de 6% a 19%).

Es necesario mencionar que la propuesta sólo se llevó a cabo en un semestre académico y los resultados fueron aceptables. Esto quiere decir que si se continuara con la ejecución de la enseñanza de la comprensión lectora a través de los organizadores de información los resultados sería aún más positivos. Tales resultados corroboran los esfuerzos del Ministerio en los diferentes procesos de capacitación.

Es decir que los docentes están manejando mejor las estrategias de enseñanza basada en el aprendizaje significativo, logradas en diferentes capacitaciones o programas que promueve y ejecuta el Ministerio de Educación peruano.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1 CONCLUSIONES

1. Se ha explicitado que la enseñanza de la comprensión lectora basada en el Aprendizaje Significativo, mejoró el rendimiento académico en el área de Comunicación de las alumnas del 2° grado de Primaria de la Institución Educativa “Santa Teresita” de Cajamarca, año 2016; así lo evidencia justipreciación de nuestra hipótesis.
2. Mi investigación permite establecer que existe un incremento en el rendimiento académico de las alumnas del 2° de primaria de la I.E. “Santa Teresita”; ya que, a nivel descriptivo, los promedios generales se incrementaron de 7.85 puntos (Pre test) a 14.9 puntos (Pos test).
3. Las estrategias de enseñanza de comprensión lectora basada en el aprendizaje significativo, fueron eficientes dado que mostraron aumento en el nivel comprensivo y rendimiento académico, se evidencia en las sesiones de aprendizaje realizadas.
4. Se verificó que la formación y progreso de las habilidades de comprensión lectora en el marco significativo - utilitario, condescendieron un superior rendimiento académico en las alumnas del 2° de primaria; pues a pesar que existe un incremento de 6 puntos entre ambas pruebas, según la escala respectiva del MINEDU, de *nivel bajo* de comprensión lectora se subió al *nivel medio*, lo cual desde ya es un resultado significativo.

9.2 RECOMENDACIONES

- 1.** A las autoridades del sector Educación, que incluyan en los planes curriculares la enseñanza de los procesos básicos de la lectura, a fin de trabajar la comprensión basada en el aprendizaje significativo, de modo transversal a lo largo del Currículo.
- 2.** A la Institución Educativa “Santa Teresita”, promover la aplicación de la experiencia llevada a cabo en el grupo investigado, pero en otros grados del nivel primario, a fin de seguir validando procesos de enseñanza basada en el aprendizaje significativo, así como estrategias, materiales e instrumentos de evaluación.
- 3.** A todos los docentes de primaria de la gran Región Cajamarca, llevar a cabo esta experiencia investigativa en sus contextos y con sus respectivas adaptaciones, buscando conseguir que los estudiantes comprendan que leer, promoviendo una lectura habitual y de disfrute.

AGRADECIMIENTOS

Especialmente a nuestra Alma mater, Instituto Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea”, quien nos ha proporcionado material valioso para elaborar y poder ejecutar nuestro trabajo de investigación.

A la Universidad Privada San Pedro- Filial Cajamarca, por habernos dado la posibilidad de seguir estudios de Maestría y el nivel de calidad brindado en la formación de sus egresados.

A la Institución Educativa “Santa Teresita” de la ciudad de Cajamarca por habernos dado la oportunidad de desarrollar la presente investigación, encontrando siempre disposición y apoyo por parte de sus autoridades y personal.

Claudia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alessan, G. (2014). *Factores conductuales y pedagógicas que influyen en el nivel de comprensión lectora funcional de alumnos del sexto grado de colegios estatales del distrito de la Molina*.
- Alvarado, P. (2015). *Las técnicas de lectura y su relación con las dificultades de Interpretación de textos han provocado un bajo rendimiento académico en el área de Comunicación integral por parte de los alumnos del sexto grado de Primaria del Centro Educativo*.
- Cáceres, A. S., Danoso González, P. A., & Guzmán González, J. (2012). *Comprensión Lectora. "Significados que tiene"*. Santiago de Chile: Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Educación. Carrera Educación Parvularia y Básica Inicial.
- Cañas, A., & Novak, J. (2006). *Confiabilidad de una taxonomía topológica para mapas conceptuales*. Florida Institute for Human and Machine Cognition (IHMC), USA, 1-10.
- Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1-10.
- Educación Inicial. (2011). *¿Qué es, en qué consiste la comprensión lectora?* Obtenido de Educación Inicial: <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/4200/4236.asp>
- Escudero, I. (2010). *Las inferencias en la comprensión lectora: una ventana hacia los procesos cognitivos en segundas lenguas*. Revista Nebrija de Lingüística Aplicada, 7, 1-32.
- Flórez, R. (2007). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santafé de Bogotá, Buenos Aires, Caracas, Guadalajara, Lisboa, Madrid, México, Nueva York: McGraw-Hill.

- Gutiérrez, C., & Salamerón, H. (2012). *Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria*. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado., 183-202.
- Gutiérrez, A. (2015). *Formación de habilidades para la lectura sobre la base de la teoría de Galperín en la asignatura de Química*.
- Hidalgo, Y. (2012). *Los organizadores de conocimiento para potencializar el aprendizaje desarrollador en los educandos del 4o grado de educación primaria, área personal social de la I.E. No 00925 Santa Isabel-Nueva Cajamarca*. Tarapoto-Perú: Universidad Nacional de San Martín.
- Hirsch, A. (2005). *Construcción de una escala de actitudes sobre ética profesional*. Revista electrónica de investigación educativa, 1-5.
- Huarca, L., Alminagorta de la Vega, D., Díaz, M., & Real, T. (2007). *Estrategias Pedagógicas en Educación Primaria*. Lima: Facultad de Pedagogía y Cultura Física. Nivel de Educación Primaria.
- López Zurita, M. (2014). *Factores que inciden en la comprensión de textos e influyen en el rendimiento de los alumnos del II Ciclo de Primaria de la EPM No 1352-Cuchayo-Pacaiyampa Ayabaca"*. Lambayeque: Universidad Pedro Ruiz.
- Marjorie, C., Espinoza, M., Parra, Y., & Villarroel, E. (21 de Junio de 2009). *Juegos verbales*. Obtenido de [pinchaquihaceunclik.blogspot.pe:](http://pinchaquihaceunclik.blogspot.pe/) <http://pinchaquihaceunclik.blogspot.pe/2009/06/mabel-condemarin-los-juegos-verbales.html>
- Mendoza, L. (2011). *Comprensión Lectora en estudiantes de 4o grado de primaria de asentamientos humanos y zona urbana-red 9 Callao*. Lima: Escuela de Postgrado. Universidad San Ignacio de Loyola. Facultad de Educación.

- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Ministerio de Educación. Noticias. (11 de Marzo de 2016). *Resultados de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria*. Lima: Minedu.
Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=37154>
- Moreira, M. A. (2012). *Mapas conceptuales y aprendizaje significativo*. Instituto de Física, UFRGS, 1-13.
- Muñoz, P., Leiva, Y., & Godoy, E. (Junio de 2010). *Rol del docente en el proceso cognitivo de la etapa preescolar*. Obtenido de Psicología Cognitiva:
<http://psicologiacognitivapey.blogspot.pe/2010/05/rol-del-docente-en-el-proceso-cognitivo.html>
- Ortiz, A. (2014). *Metodología del Aprendizaje Significativo, Problémico y Desarrollador: Hacia una Didáctica Integradora y Vivencial*. Amazon.com.
- Pegalajar, M., & López, R. (1999). Actuaciones del profesor para la construcción del conocimiento durante los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula. *Revista de Investigación Educativa*, 187-213.
- Rodríguez, L. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. *Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D)*, 1-10.
- Rutas del Aprendizaje. (2017). *Niveles de Comprensión Lectora*. Obtenido de <http://lasrutasdelaprendizaje.blogspot.pe>:
<http://lasrutasdelaprendizaje.blogspot.pe/p/chat.html>
- Sánchez, M. (2014). *Hábitos de estudio, rendimiento académico y expectativas de cambio en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao*.
- Solé, I., & Coll, C. (2001). *Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica*. *Revista Candidus* No 15, 1-9.

ANEXOS Y APÉNDICES

Anexo 1

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN PEDRO
ESCUELA DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PRUEBA DE ENTRADA

AREA: Comunicación Integral

2° GRADO

Apellidos:
Nombres:
Edad :

Institución Educativa :
Lugar :
Provincia :
Departamento :

INSTRUCCIONES

- 1. Lee atentamente cada pregunta.**
- 2. Elige la respuesta que consideras correcta y márcala con un aspa.**
- 3. No debes marcar más de una respuesta en cada pregunta.**
- 4. Sólo una de las alternativas es la respuesta correcta.**
- 5. Si te equivocas, borra cuidadosamente y vuelve a marca.**
- 6. Inicia la prueba cuando la docente te indique.**

**PRUEBA DE ENTRADA DEL AREA DE
COMUNICACIÓN INTEGRAL**

**EDUCACIÓN PRIMARIA
III CICLO**

.....º GRADO

1.- Lee atentamente el siguiente texto:

EL EUCALIPTO

El eucalipto es un árbol que puede alcanzar hasta 15 metros de altura. Puede vivir en cualquier tipo de suelo y resiste las temperaturas más bajas. Sus hojas no sirven para forraje, pero su madera es útil para hacer muebles rústicos, herramientas y cercas.

Según el texto anterior, una de las siguientes oraciones es falsa
¿cuál es?

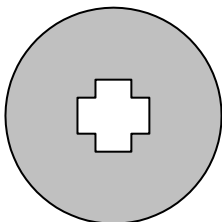
- a) el eucalipto es un árbol alto.
- b) el eucalipto no resiste el frío.
- c) la madera del eucalipto es útil.
- d) el eucalipto crece en cualquier tipo de suelo.

2.- Lee el siguiente párrafo

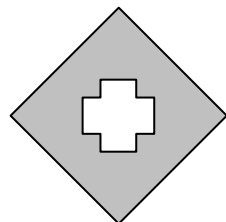
Generalmente, las plazas tienen forma circular, pero ésta no. Esta plaza es rara. No tiene cuatro lados ni cinco; tiene seis. En el medio hay un monumento, rodeado de jardines.

Observa estos esquemas y responde ¿cuál es la plaza descrita en el párrafo?

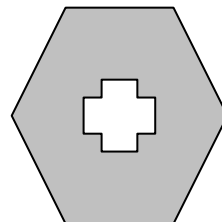
Marca tu respuesta.



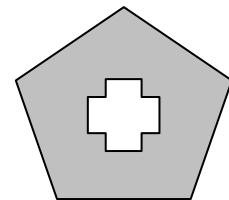
a)



b)

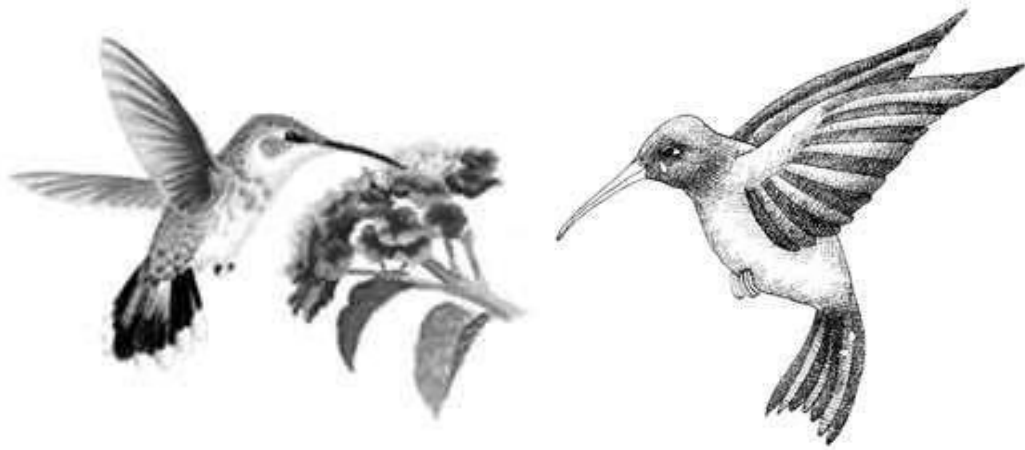


c)



d)

3.- Observa la siguiente ilustración.



Marca la alternativa que describe mejor el pico de las aves:

- a) largo, con una bolsa debajo.
- b) muy largo y puntiagudo.
- c) corto y curvo.
- d) corto y achatado.

4.- Según la ilustración anterior, lo mejor que puede hacer con su pico es:

- a) desgarrar la carne.
- b) atrapar mosquitos.
- c) extraer miel de las flores.
- d) pescar.

5.- ¿Qué frase completa la siguiente oración?

“Los perros de esta chacra.....”

- a) ladra por puro gusto.
- b) ladran cuando ven a un extraño.
- c) ladraba toda la noche.
- d) ladró cerca de la casa.

6.- En el siguiente párrafo:

“Ramón le prestó sus cuadernos a María.
Ella los guardó con mucho cuidado, luego
se los entregó a Inés”

¿Quién es “ella”?

- a) una muchacha.
- b) María.
- c) Inés.
- d) no se sabe.

7.- Lee la siguiente historia, te va a gustar.

ALITA ROTA

Cuentan que en un lugar de la Sierra Peruana, cayó un angelito del cielo. Todos los campesinos y pastores corrieron a mirarlo.

El angelito estaba muy triste porque un ala se le había roto y no podía volar.

La gente del lugar quería ayudarlo pero no sabía que hacer. De pronto llegó una abuelita y le cosió el ala rota. Entonces el angelito subió nuevamente al cielo y desde ese día cuidaba a la gente de ese pueblo, en especial a la abuelita que lo ayudó.

Después de leer la historieta “Alita rota”, ordena las imágenes tal como sucedieron los hechos escribiendo 1, 2 y 3 en cada casillero:







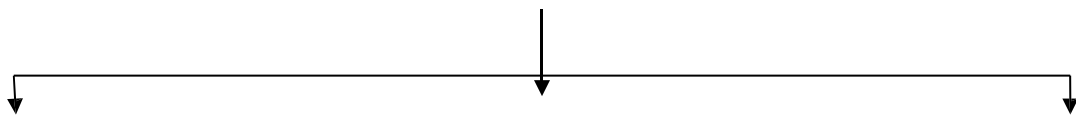
8. Lee con atención el texto.

LA ARAÑA DE JARDÍN

La araña de jardín tiene, como todas las arañas, ocho patas y ocho ojos.

□ Ahora, completa el siguiente cuadro:

[Empty rounded rectangular box]



¿CÓMO ES?

¿QUÉ HACE?

¿CÓMO CAZA?



[Empty rounded rectangular box]	[Empty rounded rectangular box]	[Empty rounded rectangular box]
[Empty rounded rectangular box]	[Empty rounded rectangular box]	[Empty rounded rectangular box]
[Empty rounded rectangular box]	[Empty rounded rectangular box]	[Empty rounded rectangular box]
[Empty rounded rectangular box]	[Empty rounded rectangular box]	[Empty rounded rectangular box]
[Empty rounded rectangular box]	[Empty rounded rectangular box]	[Empty rounded rectangular box]

9. Teresita es una niña de tu misma edad y te ha escrito una carta:

Baños del Inca, 24 de agosto de 2006

Niña del segundo grado

Querida Amiga:

Este domingo iré a Cajamarca con mi papá. Él saldrá a trabajar y yo me quedaré sola. Por eso me gustaría asistir a tu colegio para hacer nuevas amigas ¿será posible? Cuéntame quién es tu mejor amiga, qué cursos te gustan más. También dime que haces al salir

Responde la carta a tu amiguita

□ Ahora, escribe una carta de respuesta a Teresita.

Después de leer la historietita: “ENCONTRANDO UNA SONRISA”,
imagina lo que dice la niña y completa los globos.

10. Lee la siguiente historieta. Te va a gustar.

ENCONTRANDO UNA SONRISA



Después de leer la historia, imagínate que dice la niña y completa los globos



SESIÓN N°1

TODO SE VENDE POR METROS

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1. Institución educativa: | I.E. Santa Teresita |
| 2. Lugar: | Cajamarca |
| 3. Grado: | Segundo |
| 4. Área: | Comunicación Integral |

II. COMPETENCIA

Comprende críticamente diversos tipos de texto escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.

III. CAPACIDADES

- Toma decisiones estrategias según sus propósitos de lectura.
- Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.
- Reorganiza la información de diferentes tipos de texto
- Infiere el significado del texto.
- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.

IV. INDICADOR DE LOGRO

- Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de indicios que le ofrece el texto (imágenes).
- Deduce las características de los personajes, animales, lugares en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.

V. PROPÓSITO

Comprensión literal e inferencial del texto narrativo.

VI. SESIÓN

FASES	CONSECUENCIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS O MATERIALES
Inicio 15´	<p>Se da la bienvenida a las alumnas.</p> <p>Se entona la canción: Cómo están amigas como están.</p> <p>Se pide a todas las alumnas que se sienten en círculo, a cada alumna se hace que saque una cartulina de la bolsa.</p> <p>Una vez que sacaron las figuritas deberán unirse en grupos de 6 de acuerdo al color de la cartulina y crear cuentos.</p> <p>Cada grupo expondrá sus cuentos en forma oral</p>	<p>Bolsa</p> <p>Fichas (figuritas)</p>
Desarrollo 60´	<p>Se ubican en sus lugares</p> <p><u>Antes de la lectura</u></p> <p>Se pega en la pizarra un cartel de la lectura “Todo se vende por metros”</p> <p>Se hace las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Han leído alguna vez un cuento? - Observen la imagen, ¿será de algún cuento? - ¿Cómo se llama el cuento? - ¿Por qué crees que el vendedor tiene esa expresión en su rostro? - ¿De qué tratará el cuento? 	<p>Cartulina</p> <p>Lectura</p> <p>Lápiz</p> <p>Cuaderno</p>

	<p>- Se entrega a cada niña una lectura: “Todo se vende por metros”. (Anexo 2)</p> <p><u>Después de la lectura</u></p> <p>Leen la lectura y responde las siguientes preguntas:</p> <p>- ¿Han coincidido tus hipótesis con los contenidos del texto? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué?</p> <p>- ¿Cuáles son los personajes?</p> <p>- Qué opinas respecto a sus actitudes del joven.</p> <p>- ¿Qué se puede medir con el metro?</p> <p>- ¿Con qué se mide los líquidos?</p> <p>- ¿Cómo cambiarías el final del cuento?</p> <p><u>Después de la lectura</u></p> <p>Dialogamos con las niñas sobre el parecido que puede haber en la actualidad. (Se presentará esos casos)</p> <p>Explicamos que es un texto y hablamos sobre sus clases (ejemplos).</p> <p>Ubicamos la clase de texto que es la lectura leída</p> <p>Sistematizamos el tema</p>	
Cierre 10´	Cada alumna deberá escribir un texto y ubicarlo en su clasificación adecuada	Lectura,

ANEXO N° 2

AQUÍ TODO SE VENDE POR METROS

Este era el cartel que adornaba la puerta de una tienda.

Un joven, queriéndose burlar del dueño entró al establecimiento y preguntó si ahí vendían tarros de leche.

Cuando le contestaron afirmativamente, dijo al propietario, de acuerdo al cartel.

- Bien, entonces, despáchame un metro de leche.

El tendero se dio cuenta de la burla; pero no se alteró.

Abrió un tarro de leche y echó un chorro de un metro de largo sobre el mostrador, diciendo:

- ¡Está, usted, servido!

- ¡Perfectamente! -repuso el comprador-. Ahora, envuélvalo.

Desde entonces ya no figuraba ese letrero en la puerta de aquella tienda.

FICHA DE LECTURA

1. ¿Qué otro título le pondrías al texto?

2. ¿Qué cosas se pueden vender por metros? Coloca sí o no en los paréntesis.

* Pan	()	* Tela	()
* Cinta	()	* Madera	()
* Manteca	()	* Alfombras	()
* Leche	()	* Kerosene	()
* Arroz	()	* Cuerda	()
* Vidrio	()	* Gas	()
* Fruta	()	* Aceite	()

3. El cliente pidió al tendero:

- () Bien, deme un kilo de leche
- () Bien, deme un litro de leche
- () Bien, deme un metro de leche

4. Si tú fueras a comprar, ¿cuál de las tres órdenes anteriores dirías? Escríbela.

5. Lo que has leído es:

- () Un cuento gracioso que paso en la calle
- () Un chiste alegre entre dos amigos
- () Un escarmiento al que quiso pasarse de listo

6. Si tú fueras el tendero, qué le dirías al cliente si te pide que le vendas un metro de leche.

7. Qué frase escribirías en el nuevo cartel para evitar ese tipo de hechos.

SESIÓN N°2

APRENDEMOS A CREAR TEXTOS COM ORIGAMI

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1. Institución educativa:** I.E. Santa Teresita
- 2. Lugar:** Cajamarca
- 3. Grado:** Segundo
- 4. Área:** Comunicación Integral

II. COMPETENCIA

Comprende críticamente diversos tipos de texto escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.

III. CAPACIDADES

- Toma decisiones estrategias según sus propósitos de lectura.
- Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.
- Reorganiza la información de diferentes tipos de texto
- Infiere el significado del texto.
- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.

IV. INDICADOR DE LOGRO

- Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de indicios que le ofrece el texto (imágenes).
- Deduce las características de los personajes, animales, lugares en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.

V. PROPÓSITO

Comprensión literal e inferencial del texto narrativo.

VI. SESIÓN

FASES	CONSECUENCIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS O MATERIALES
Inicio 25´	<p>Se da la bienvenida a las alumnas.</p> <p>Se entona la canción: Una Tortuguita</p> <p>Se pide a todas las alumnas salir al patio</p> <p>Formamos grupos de 8 alumnas</p> <p>Se les coloca música explica de cuando la música deje de sonar todas deberán formar una figura geométrica con sus cuerpos.</p> <p>Ganando el grupo que más rápidas lo forma. (cuadrado, círculo, rectángulo, triángulo)</p> <p>Luego nos sentamos en círculo y comentamos.</p> <p>¿Para qué nos sirven las figuras geométricas?</p> <p>¿Qué figuras podemos realizar con figuras geométricas?</p>	<p>Alumnas</p> <p>Cd</p> <p>Radio</p>
Desarrollo 55´	<p>Nos reunimos en el aula nuevamente. (Grupos)</p> <p>Entregamos a cada grupo papeles de colores (cuadrados) para que creen figuritas en 10 min</p> <p>Escuchamos a cada grupo su creación.</p>	<p>Lectura</p> <p>Hoja de colores</p> <p>Goma</p>

	<p><u>Antes de la lectura</u></p> <p>Preguntamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el origen? - ¿En qué consiste el origen? - ¿Cuál es la importancia del origami? <p>Sus respuestas se copian en la pizarra</p> <p>Se entrega a cada niña una lectura (anexo 3)</p> <p><u>Después de la lectura</u></p> <p>Leen la lectura</p> <p>Se realiza las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Han coincidido tus hipótesis con los contenidos del texto? <p>¿Sí? ¿No? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Que es la Papiroflexia? - Qué opinas sobre esta arte popular <p>Resolvemos la ficha de lectura</p> <p><u>Después de la lectura</u></p> <p>Dialogamos con las niñas sobre el tipo de texto que hemos leído.</p> <p>Creamos con origami un perrito y creamos un texto (Anexo 4)</p> <p>Sistematizamos el tema</p>	
Cierre 10´	Cada niña en casa deberá hacer un origami	Papeles de colores

ANEXO N° 3

PAPIROBLEXIA

En sus orígenes, el ORIGAMI fue un hermoso pasatiempo en la corte imperial Japonesa. Pero en el transcurso de los años se empezó a conocer también fuera de la corte, hasta llegar a convertirse en un arte popular. En la vida diaria japonesa, la papiroflexia – como también se la llama-, es tan popular entre niños y adultos. Pero también fuera de Japón, el origami ya ha dejado de ser un concepto extraño y hoy hay cada vez más personas que se entusiasman con este arte.

Con papeles de colores se pueden conseguir artísticas figuras: animales, máscaras, flores, adornos festivos,... es muy divertido ver como un trozo de papel se convierte por medio de pliegues en una hermosa flor o en un animal de colores.

El origami exige concentración, estimula la fantasía y ejercita la habilidad de los dedos.

FICHA DE LECTURA

1. ¿Con qué otro nombre se lo conoce al origami?

2. ¿Qué cosas se pueden hacer con el origami?

- * Animales ()
- * Máscaras ()
- * Flores ()
- * Adornos festivos()
- * Arroz ()
- * Cuerda ()
- * Vidrio ()
- * Gas ()
- * Aceite ()

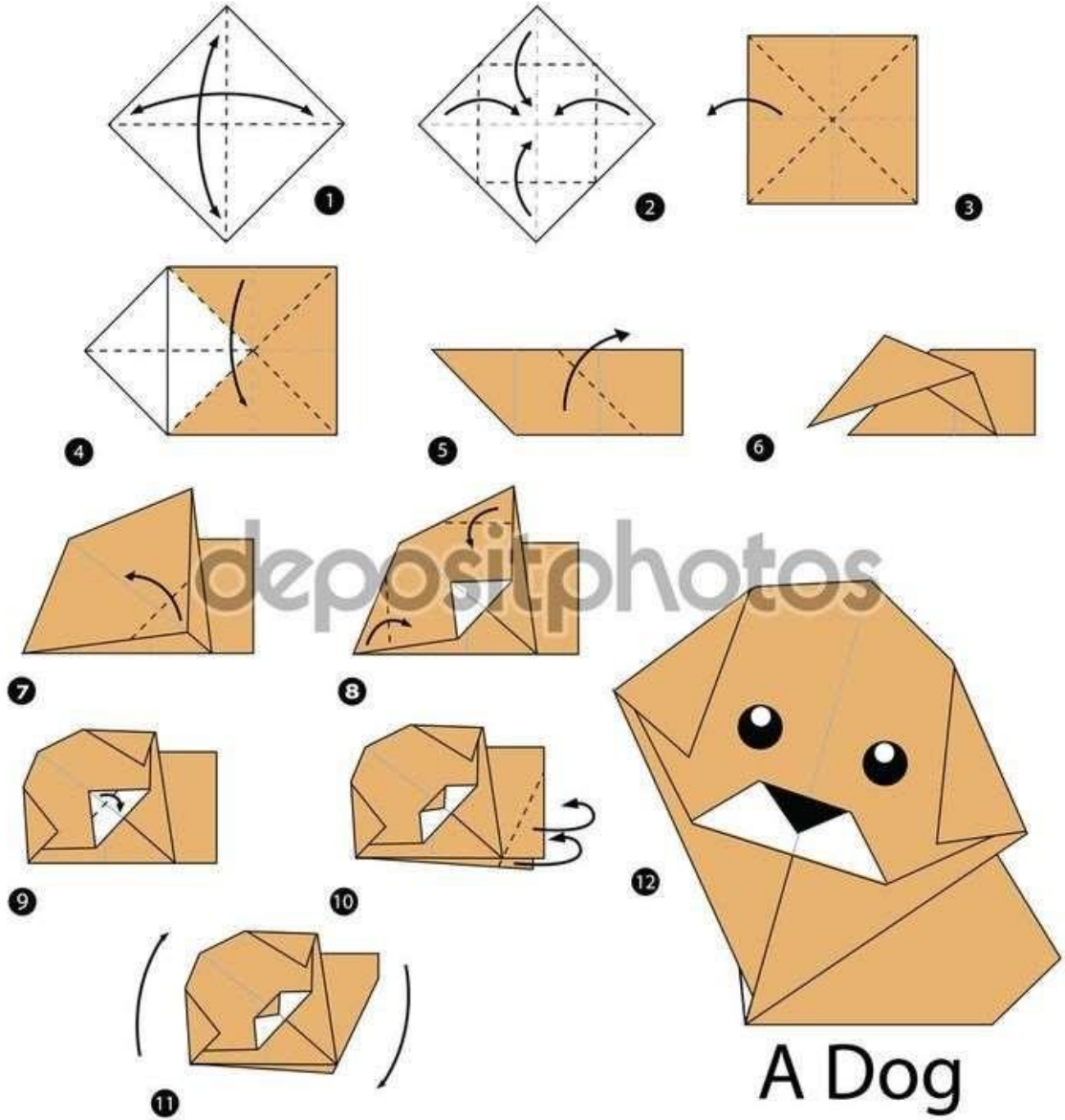
- 3.** La papiroflexia se ha convertido en:
- () Un arte para niños y bebés
 - () Un arte popular
 - () Un arte comercial

- 4.** Lo que has leído es:
- () Una anécdota
 - () Una narración de una biografía.
 - () Un texto informativo relacionado a un tema interesante

5. ¿Para qué sirve el origami?

6. ¿Dónde se originó el arte del origami?

ANEXO N° 4



SESIÓN N°3

Rescatando nuestra cultura

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. Institución educativa : | I.E. Santa Teresita |
| 2. Lugar: | Cajamarca |
| 3. Grado: | Segundo |
| 4. Área: | Comunicación Integral |

II. COMPETENCIA

Comprende críticamente diversos tipos de texto escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.

III. CAPACIDADES

- Toma decisiones estrategias según sus propósitos de lectura.
- Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.
- Reorganiza la información de diferentes tipos de texto
- Infiere el significado del texto.
- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.

IV. INDICADOR DE LOGRO

- Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de indicios que le ofrece el texto (imágenes).
- Deduce las características de los personajes, animales, lugares en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.

V. PROPÓSITO

Comprensión literal e inferencial del texto narrativo.

VI. SESIÓN

FASES	CONSECUENCIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS O MATERIALES
Inicio 25´	<p>Se da la bienvenida a las alumnas.</p> <p>Se entona la canción: El cilulo</p> <p>Preguntamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuándo se realiza las unshas? - ¿Que es el carnaval? <p>Se recoge los saberes previos y se induce a los nuevos aprendizajes</p>	Alumnas Papelote
Desarrollo 65´	<p>Lluvia de ideas</p> <p><u>Antes de la lectura</u></p> <p>Preguntamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Que es para ustedes el carnaval? - ¿cómo se juega el carnaval? - ¿Cómo es considerado el carnaval en Cajamarca? <p>Sus respuestas se copian en la pizarra</p> <p>Se entrega a cada niña una lectura (Anexo 5)</p> <p><u>Después de la lectura</u></p> <p>Leen la lectura</p> <p>Se realiza las siguientes interrogantes:</p>	Lectura Diccionarios

	<p>- ¿Han coincidido tus hipótesis con los contenidos del texto? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué?</p> <p>- ¿Que es el carnaval?</p> <p>- Qué opinas sobre las comparsas</p> <p><u>Después de la lectura</u></p> <p>Dialogamos con las niñas sobre el tipo de texto que hemos leído. Cada niña haciendo uso de su diccionario escribirá el significado de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - patrulla - comparsa - gresca - unsha - copla <p>Luego las alumnas en el texto subrayaran los indicadores de significado o claves contextuales que les han permitido deducir el significado de las palabras que no encontramos en el diccionario y se encuentran en el texto.</p> <p>Sistematizamos el tema a través de un organizador gráfico</p>	
<p>Cierre 10´</p>	<p>Cada niña en casa deberá investigar que costumbres conocen de Cajamarca</p>	

ANEXO N° 5

CARNAVAL CAJAMARQUINO

Es la fiesta en la cual participa todo el pueblo de Cajamarca. Cada barrio organiza un grupo conformado por 20 personas, las denominadas “patrullas”, que visten ropas llenas de colorido y máscaras diversas. Las patrullas recorren toda la ciudad, cantando y bailando al son del típico carnaval cajamarquino, dirigidas por un “virrey” y eventualmente integradas también por clowns y viejos gitanos. Antiguamente cuando se encontraban dos patrullas de diferentes bandos se originaban grescas, costumbre ya desaparecida.

Los grupos de personas con un mismo disfraz reciben el nombre de “comparsas” y se dividen en mixtas, masculinas, femeninas e infantiles.

Además de cantos y bailes, la gente se divierte lanzándose serpentinas, agua y polvos, no faltando quienes se tiñen la ropa con betún y anilinas.

Todas las casas se abren para amigos y extraños, se sirve abundante comida y licor y nunca puede faltar el corte de las “unshas” o árboles, generalmente de capulí, adornados con frutas y regalos.

En los últimos años el carnaval se ha organizado con mayor cuidado y el impresionante desfile de carros alegóricos, elección de la reina de carnaval y concurso de coplas contribuye a hacer que la fiesta adquiera mayor importancia año a año.

El concurso de coplas, basado en el contrapunto, es en la práctica un festival de música típica cajamarquina con participación de representantes de distrito e instituciones. La copla es un cuarteto rimado de variada temática: amorosa, pícara, burlesca, política, etc.

SESIÓN N°4

HAGAMOS ROMPECABEZAS

I. DATOS INFORMATIVOS

- 5. Institución educativa:** I.E. Santa Teresita
6. Lugar: Cajamarca
7. Grado: Segundo
8. Área: Comunicación Integral

II. COMPETENCIA

Comprende críticamente diversos tipos de texto escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.

III. CAPACIDADES

- Toma decisiones estrategias según sus propósitos de lectura.
- Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.
- Reorganiza la información de diferentes tipos de texto
- Infiere el significado del texto.
- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.

IV. INDICADOR DE LOGRO

- Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de indicios que le ofrece el texto (imágenes).
- Deduce las características de los personajes, animales, lugares en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.

V. PROPÓSITO

Comprensión literal e inferencial del texto narrativo.

VI. SESIÓN

FASES	CONSECUENCIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS O MATERIALES
Inicio 25´	Se da la bienvenida a las alumnas. Hacemos tres grupos y entregamos cubos pares que formen sus cubos y lo cuenten. Escuchamos a cada grupo su cuento.	Alumnas Cubos
Desarrollo 65´	<p><u>Antes de la lectura</u></p> <p>Presentamos una lámina Preguntamos: - ¿Qué observan? - ¿Qué cuento creen que es? Sus respuestas se copian en la pizarra Se entrega a cada niña una lectura (Anexo 6)</p> <p><u>Después de la lectura</u></p> <p>Leen la lectura Se realiza las siguientes interrogantes: - ¿Han coincidido tus hipótesis con los contenidos del texto? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué? - ¿Qué hubiera pasado si blanca nieves hubiera sido fea? -¿Qué edad tenía Blanca Nieves?</p>	Lectura Papelotes Plumones

	<p>- ¿Qué distancia había entre su castillo y la casa de los enanitos?</p> <p>- ¿Qué sería de noche o tarde cuando Blancanieves comió la manzana? ¿Por qué?</p> <p>- ¿Qué hubiera pasado si en cambio de 7 enanitos hubieran sido 7 Gigantes?</p> <p>¿Qué hubiera pasado si en cambio de una manzana hubiera sido un limón?</p> <p>- ¿Cómo hubiera reaccionado blancanieves si se hubiera dado cuenta del engaño de su madrastra?</p> <p><u>Después de la lectura</u></p> <p>Creamos un cuento en grupo: Blancanieves y los 7 gigantes Escuchamos los cuentos Sistematizamos el tema a través de un organizador gráfico</p>	
<p>Cierre 10´</p>	<p>Cada niña en casa deberá crear un cuento cambiado con el título de Caperucita roja</p>	

ANEXO N° 6

HAGAMOS UN ROMPECABEZAS

Coloca un pliego de cartulina sobre una superficie plana (una mesa o el suelo), teniendo la precaución de poner debajo un papel grande para no manchar nada. Después, extiende goma sobre una fotografía que sea del tamaño de la cartulina. Comienza por un lado y oprime uniformemente a fin de que no quede burbujas.

Una vez que esté perfectamente seco, traza líneas verticales y horizontales sobre la fotografía, y luego córtala en cuadrados.

Ahora ya puedes divertirte volviéndola a armar.

EL TEATRO DE SOMBRAS

¿QUÉ NECESITAMOS?

- Un pliego de cartulina blanca
- Lápiz
- Tijera y goma
- Una sábana blanca
- Una lámpara de mesa o un foco
- Palos o reglas de 20 cm.

¿CÓMO LO HACEMOS?

1. Dibujamos sobre la cartulina blanca al personaje que vamos a representar.
2. Recortamos la silueta.
3. Pegamos un palo o una regla detrás de cada silueta.
4. Colgamos la sábana como un telón, pero un poco alejada de la pared.
5. Colocamos la lámpara con el foco encendido detrás de la sábana.
6. Representamos una historia con los personajes.

SESIÓN N°5

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. Institución educativa : | I.E. Santa Teresita |
| 2. Lugar: | Cajamarca |
| 3. Grado: | Segundo |
| 4. Área: | Comunicación Integral |

II. COMPETENCIA

Comprende críticamente diversos tipos de texto escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.

III. CAPACIDADES

- Toma decisiones estrategias según sus propósitos de lectura.
- Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.
- Reorganiza la información de diferentes tipos de texto
- Infiere el significado del texto.
- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.

IV. INDICADOR DE LOGRO

- Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de indicios que le ofrece el texto (imágenes).
- Deduce las características de los personajes, animales, lugares en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.

V. PROPÓSITO

Comprensión literal e inferencial del texto narrativo.

VI. SESIÓN

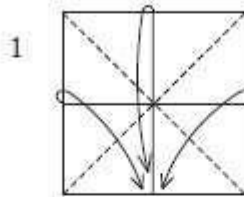
FASES	CONSECUENCIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS O MATERIALES
Inicio 25´	Se da la bienvenida a las alumnas. Se entrega a cada niña un cuadradito de papel seda plomo. Pegamos en la pizarra un papelote con las instrucciones para hacer un delfín	Alumnas Papel seda Papelote (Anexo 7)
Desarrollo 65´	<p><u>Antes de la lectura</u></p> <p>Preguntamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué animalito es? - ¿Dónde viven los delfines? - ¿Los delfines se comunican? - ¿Los delfines defienden o atacan? <p>Sus respuestas se copian en la pizarra</p> <p>Se entrega a cada niña una lectura (Anexo 8)</p> <p><u>Después de la lectura</u></p> <p>Leen la lectura</p> <p>Se realiza las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Han coincidido tus hipótesis con los contenidos del texto? <p>¿Sí? ¿No? ¿Por qué?</p> <p><u>Después de la lectura</u></p>	Lectura Papelotes Plumones

	<p>En parejas respondemos en un papelote la siguiente interrogante</p> <p>¿Hay algún animal que te cause asombro o que te parezca sorprendente?</p> <p>Nos dirigimos a la sala de cómputo para que cada niña indague sobre sus animales y dé a conocer 5 características.</p> <p>Escuchamos a través de la técnica del museo sus exposiciones.</p> <p>Sistematizamos el tema a través de un organizador gráfico</p>	
<p>Cierre 10´</p>	<p>Cada niña en casa deberá investigar sobre un animal en extinción y crear un cuento</p>	



Dolphin

This model is simple enough to make a whole school of dolphins... even while in class!



1 Fold a colored Waterbomb Base. For help, consult the cloud.

Waterbomb Base

1a To fold a colored Waterbomb Base, first turn the paper over.

1b Valley-fold and unfold in half both ways. Turn over.

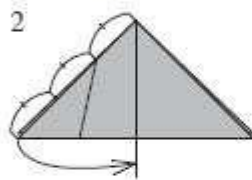
1c Valley-fold and unfold diagonally in half both ways.

1d Collapse along existing creases.

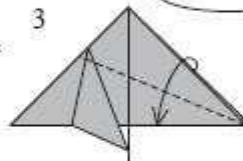
1e In progress.

1f Further in progress.

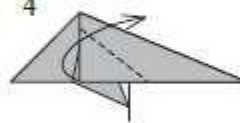
1g The Waterbomb Base has been built.



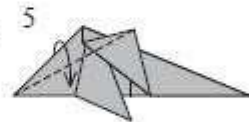
2 Valley-fold the front flap. Exact placement is not important.



3 Valley-fold



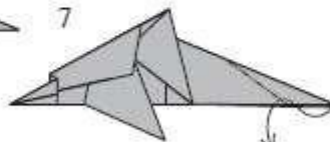
4 Valley-fold to make the dorsal fin. There is no guideline here; fold to taste.



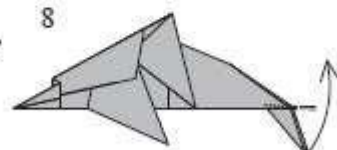
5 Valley-fold.



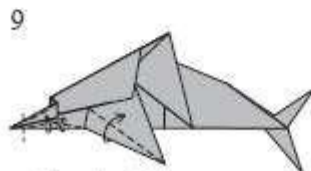
6 Pleat.



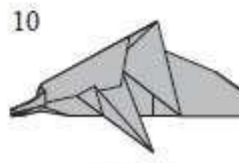
7 Reverse-fold.



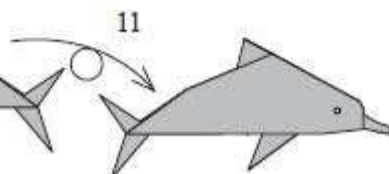
8 Reverse-fold the inner flap only.



9 Shape the dolphin to taste with valley folds.



10 Turn over.



11 The Dolphin ready to swim away.

ANEXO N° 8

LA OPINIÓN DE EDUARDO

Los delfines me parecen animales sorprendentes, pues son muy inteligentes.

Los estudiosos piensan que los delfines pueden comunicarse entre ellos, por medio de leves sonidos y golpecitos.

Además, son muy divertidos. Les gusta estar en contacto con los humanos.

Hasta se dice que, en ocasiones, han salvado a personas de los ataques de tiburones.

Anexo 2

CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y DE SALIDA

[1] Alfa de Cronbach

Archivo de trabajo: C:\Users\PC\Desktop\PILOTO 2.xls

Campos que contienen las clasificaciones por categorías:

ITEM 1
ITEM 2
ITEM 3
ITEM 4
ITEM 5
ITEM 6
ITEM 7
ITEM 8
ITEM 9
ITEM 10

Número de items: 10
Número de observaciones: 10

Alfa de Cronbach: 0.8187

Item eliminado	Alfa de Cronbach
-----	-----
1	0.8243
2	0.8209
3	0.8209
4	0.8209
5	0.8164
6	0.7991
7	0.8431
8	0.8197
9	0.7991
10	0.8228

Anexo 3

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. REFERENCIA

- 1.1. **Experto:** Luis Gómez Vargas
- 1.2. **Especialidad:** Filosofía y Ciencias Sociales
- 1.3. **Cargo actual:** Docente Tiempo Completo UPNC
- 1.4. **Grado académico:** Magister en Planificación para el Desarrollo
- 1.5. **Institución:** Universidad Nacional de Cajamarca
- 1.6. **Tipo de instrumento:** Escala de satisfacción laboral
- 1.7. **Lugar y fecha:** Cajamarca, 15 julio de 2016

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

N°	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores	x					
2	Formulado con lenguaje apropiado	x					
3	Adecuado para los sujetos en estudio	x					
4	Facilita la prueba de hipótesis	x					
5	Suficiencia para medir la variable	x					
6	Facilita la interpretación del instrumento		x				
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	x					
8	Expresado en hechos perceptibles		x				
9	Tiene secuencia lógica	x					
10	Basado en aspectos teóricos	x					
	Total	48					

Coefficiente de valoración porcentual: $c = 96$

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

.....
.....
.....
.....

.....
Firma y sello del Experto

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA DE POSTGRADO



Tesis

Enseñanza de comprensión lectora basada en el aprendizaje significativo y rendimiento académico en el área de Comunicación, de las alumnas del 2° de Primaria de la I.E. “Santa Teresita ”_Cajamarca, 2016.

Autora

Claudia Vanesa Montoya Centurión

Cajamarca – Perú

2019

Enseñanza de comprensión lectora basada en el aprendizaje significativo y rendimiento académico en el área de comunicación, de las alumnas del 2° de primaria de la i.e. "santa teresita"–cajamarca, 2016

Reading understanding education based on significant learning and academic performance in the communication area, of the students of the 2 ° elementary of the school. "Santa Teresita" -Cajamarca, 2016

Autor: Claudia Vanesa Montoya Centurión

kuamesita@gmail.com

Resumen: El presente trabajo se realizó motivada en que actualmente el bajo nivel de comprensión lectora de los alumnos en el Perú es alarmante, sumado a ello la mayoría de las personas en el Perú tiene poco hábito de lectura y bajo nivel de comprensión lectora.

En la Institución Educativa "Santa Teresita" de Cajamarca, se observó un elevado porcentaje de estudiantes con poco hábito de lectura y escaso nivel de comprensión lectora, por lo que se aplicó la Enseñanza de la Comprensión Lectora basada en el Aprendizaje Significativo según David Ausubel, para que las estudiantes del 2° grado de primaria eleven su nivel de comprensión de diversos tipos de textos, y en consecuencia mejoren su rendimiento académico. La investigación se llevó a cabo con la aplicación de estrategias de comprensión lectora basadas en organizadores de información y cuestionarios. Para verificar los resultados se aplicó pruebas de entrada y de salida, ambas diseñadas y validadas por especialistas. Los resultados mostraron que las referidas estrategias generaron un cambio aceptable en el rendimiento académico de las estudiantes del segundo grado de primaria; tal es así que el promedio general del Pre test respecto al Pos test pasó de 7.85 puntos a 14.9 puntos en promedio, y la prueba estadística "t" de Student arrojó un p-valor de 2.5092E-21, lo cual refleja una dependencia entre las variables: enseñanza de la comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación para el nivel primario.

Palabras claves: Comprensión lectora, rendimiento académico, aprendizaje significativo.

Abstract. The present work was motivated by the fact that currently the low level of reading comprehension of the students in Peru is alarming, added to that most of the people in Peru have little habit of reading and low level of reading comprehension.

At the "Santa Teresita" Educational Institution in Cajamarca, a high percentage of students with low reading habits and low reading comprehension levels were observed. Accordingly, the Teaching of Reading Comprehension based on Significant Learning was applied according to David Ausubel, so that the students of the second grade of primary increase their level of comprehension of diverse type of texts, and consequently they improve their academic performance. The research was carried out with the application of reading comprehension strategies based on information organizers and questionnaires. To verify the results, both input and output tests, both designed and validated by specialists, were applied. The results showed that these strategies generated an acceptable change in the academic performance of students in the second grade of elementary school; such that the overall pretest score for the Pos test went from 7.85 points to 14.9 points on average, and Student's t-test yielded a p-value of 2.5092E-21, reflecting a dependence between the variables: reading comprehension teaching and academic performance in the area of communication for the primary level.

Keywords: Reading comprehension, academic performance, meaningful learning.

Introducción

A nivel mundial uno de los grandes problemas por su creciente complejidad es el problema educativo. Así, en 1994 se creó el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) con el auspicio de la UNESCO quienes ponen en marcha un Programa internacional de Evaluación de aprendizajes, que se conoce ahora como PISA, por sus siglas en inglés: Programme for International Student Assessment (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes). Es un programa permanente, que evalúa cada tres años los conocimientos y habilidades en Comprensión Lectora, Matemática y Ciencias Naturales.

En las últimas décadas, los estudiantes en el mundo se enfrentan a retos distintos, uno de ellos es comprender lo que se lee; pero en nuestro país es mucho más, ya que se observan las dificultades en la comprensión lectora y en las distintas etapas de su proceso escolar, en el uso de organizadores de información eficientes para promover una buena asimilación de conceptos que se van relacionando e incorporando a los saberes, etc.

En términos generales y en nuestra patria, lamentablemente las Pruebas internacionales y las Pruebas del Ministerio de Educación muestran resultados desalentadores en el nivel de Comprensión lectora. A nivel de país ocupamos el puesto 65 según los resultados PISA del año 2015. Algunas regiones muestran resultados más bajos que otros. ,(Ministerio de Educación,2016.visible en <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=37154>)

Como vemos una de las temáticas más preocupantes es la comprensión de lectura relacionada con el rendimiento académico en general y en Comunicación en particular; los resultados señalados anteriormente resaltan que, los alumnos de Educación Básica Regular no comprenden lo que leen o no saben aplicar las técnicas necesarios para poder desarrollar una comprensión adecuada de un texto o una lectura que tengan que interpretar.

Por todo lo anterior, como profesora de Educación Primaria y observar en las Actas consolidadas los deficientes resultados en el rendimiento académico en el área de Comunicación, me motivo a desarrollar la presente investigación con las estudiantes del 2º grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Santa Teresita” en Cajamarca en el año 2016, aplicando una enseñanza basada en el aprendizaje significativo con estrategias para mejorar el nivel de comprensión y por lo tanto incrementar el nivel del rendimiento académico.

Materiales y Método

Siguiendo los tipos y métodos de Investigación Educativa propuesta por Schroeder (1999), la investigación realizada se tipifica:

Por su finalidad es una investigación Aplicada, porque está orientada a resolver un problema práctico del fenómeno educativo. Ella se orienta a mejorar el rendimiento académico en el área de Comunicación de alumnos de primaria mediante la aplicación de la enseñanza basada en el aprendizaje significativo.

Por su alcance temporal: es una investigación sincrónica, pues es resultado de un estudio de tiempo corto o en un momento específico, año 2016.

Por su profundidad: es una investigación Explicativa, su objetivo es medir la variable dependiente en una muestra de una población; asimismo analiza los resultados obtenidos en el proceso de experimentación. Ella va más allá de la descripción de conceptos, fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos. Está dirigida a responder a las causas

de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en el por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas. (Valderrama, 1999. p. 35)

Diseño de la investigación para mi caso en el proceso de investigación de este estudio se utilizó el diseño de investigación Pre experimental, con un solo grupo intacto y dos mediciones. (Hernández, et al., 2010, p.120). La unidad de análisis está constituida por cada estudiante del segundo grado “A” de la Institución Educativa Santa Teresita, donde se analizarán los resultados de la enseñanza de la comprensión lectora basada en el Aprendizaje Significativo según David Ausubel para mejorar el rendimiento académico en el área de Comunicación

Resultados

Tabla 1: Resultados de la Prueba de entrada

ESCALA	VALORACIÓN	fi	%
Muy bueno	AD	0	0
Bueno	A	0	0
Regular	B	32	80
Deficiente	C	8	20

Fuente: Datos obtenidos del registro de calificación de la prueba de entrada

Tabla 2: Resultados de la Prueba de salida

ESCALA	VALORACIÓN	fi	%
Muy bueno	AD	8	20
Bueno	A	21	53
Regular	B	11	27
Deficiente	C	0	0

Fuente: Datos obtenidos del registro de calificación de la prueba de salida.

Se evaluaron las habilidades desarrolladas a través de las fichas de lectura y de listas de cotejo en los cuales se tuvo en cuenta los siguientes indicadores:

Hace predicciones, anticipaciones e inferencias acerca del contenido de textos, sobre la base de indicios: estructura externa e interna.

Identifica las ideas principales, secundarias y los datos importantes de los textos que lee. Selecciona y extrae información específica de distintos tipos de textos.

Determina gráficamente la estructura del texto

Infiere el significado e intención de palabras y frases en el contexto.

Elabora resúmenes y esquemas para sistematizar el contenido de un texto.

Se aplicó la prueba de salida al grupo experimental y al grupo de control para la contrastación de la hipótesis.

Los resultados obtenidos luego del tratamiento de las pruebas de entrada y de salida, muestran que los puntajes promedios del Post test son diferentes al Pre test en el grupo de estudio seleccionado.

Por lo que se concluye que la aplicación de la enseñanza con las estrategias de la comprensión lectora basadas en el aprendizaje significativo, mejoró el rendimiento académico de las estudiantes del segundo grado “A” del nivel primario de la Institución Educativa “Santa Teresita” en el área de comunicación

Esto quiere decir que la enseñanza usando las estrategias de Aprendizaje significativo, dio resultados positivos, no obstante la diferencia no ampliamente significativa pero si muestra un cambio moderado. Tal así que el promedio de la Prueba de entrada es de 7.85 puntos cambió al promedio de 14.9 puntos de la Prueba de salida. Una diferencia de 7.05 puntos. Tal resultado se refleja en la Prueba “t” de Student cuyo valor p-valúe es de 2.5092E-21

TABLA 1: Resultados de la Pruebas de entrada y salida, a nivel de promedios.

ESTUDIANTES	PROMEDIO DE PRUEBA DE	PROMEDIO PRUEBA DE	DIFERENCIA DE PROMEDIO
	ENTRADA	SALIDA	
40	7.85	14.90	7.05

Fuente: Claudia Montoya Centurión (2016) Enseñanza de la comprensión lectora basada en el aprendizaje significativo y rendimiento académico en el área de comunicación, de las alumnas del 2° de Primaria de la I.E.Santa Teresita- Cajamarca 2016. Tabla n° 1.

TABLA 2: Resultados de la Pruebas de entrada y salida, a nivel de calificativos.

ESTUDINATES	PRUEBA ENTRADA	ESTUDIANTES	PRUEBA SALIDA
1	7	1	16
2	11	2	16
3	6	3	15
4	7	4	13
5	8	5	14
6	9	6	12
7	10	7	15
8	5	8	16
9	11	9	18
10	8	10	15
11	12	11	16
12	8	12	12
13	13	13	16
14	3	14	15
15	6	15	14
16	13	16	19
17	5	17	12
18	7	18	13
19	8	19	14
20	12	20	17
21	6	21	16
22	6	22	15
23	7	23	16
24	5	24	14
25	4	25	14
26	7	26	13
27	8	27	15
28	9	28	15
29	9	29	16
30	8	30	12
31	7	31	13
32	8	32	18
33	5	33	18
34	6	34	16
35	4	35	11
36	2	36	11
37	9	37	12
38	10	38	18
39	12	39	18
40	13	40	17
	7.85		14.9

Fuente: Claudia Montoya Centurión (2016) Enseñanza de la comprensión lectora basada en el aprendizaje significativo y rendimiento académico en el área de comunicación, de las alumnas del 2° de Primaria de la I.E.Santa Teresita- Cajamarca 2016. Tabla n° 2.

Discusión

Los resultados de la Prueba Pre Test muestran un promedio de rendimiento académico en el área de Comunicación de 7.85 puntos y en la prueba Pos Test un promedio de 14.9 puntos; es decir, que existe un nivel bajo y medio de comprensión lectora. Tales resultados concuerdan con la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) que fue aplicada a 509 mil estudiantes de segundo grado de primaria de escuelas públicas y privadas de todo el país. El 50% de ellos alcanzó el nivel satisfactorio de aprendizaje en Comprensión Lectora y 27% en Matemática. Esto significa un crecimiento de 6 puntos porcentuales en comparación a los resultados del 2014 en comprensión lectora y de 1 punto porcentual en Matemática.

En el caso de los estudiantes de las escuelas públicas, el incremento en el nivel satisfactorio se dio tanto en Comprensión Lectora como en Matemática (en 7 y 2 puntos porcentuales, respectivamente (Ministerio de Educación, 2016, p. 1)

La aplicación de la enseñanza de la comprensión lectora basada en el aprendizaje significativo, incluyó organizadores de información para que los estudiantes procesen información y logren una asimilación significativa de los contenidos de los textos. Las estrategias estuvieron orientadas directamente a elevar el nivel comprensivo de la lectura lo cual es concordante con las propuestas de las Rutas de aprendizaje. Es así que el Ministerio de Educación (2016) señala:

“Una de las principales preocupaciones de la escuela actual es lograr que los y las niños comprendan los textos que leen, además de promover la búsqueda de la lectura como una práctica cotidiana y de disfrute. La tarea de los/as maestros/as de la Educación Primaria será, entonces, ejercitar diversas formas de lectura así como el diálogo con distintos tipos de textos con la finalidad que nuestros/as estudiantes puedan sentar las bases de un manejo del conocimiento integral, que les permitirá avanzar en las distintas áreas de aprendizaje”.

Sugerimos por eso que las/os maestras/os de aula, aprendan a identificar y ejercitar los niveles o componentes de comprensión lectora. (Rutas del Aprendizaje, 2017, p. 24)

El aprendizaje es un proceso individual. Como tal requiere de ciertos pasos y actividades tanto de enseñanza como de aprendizaje. Las de enseñanza se encargan el docente y las de aprendizaje las debe ejecutar el estudiante. El aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende. Dicha significatividad está determinada por la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno (Solé & Coll, 2000, p. 4).

En tal sentido la comprensión lectora para que sea significativa debe ser contextualizada y llevarse a cabo a través de ciertos procesos básicos que van desde el reconocimiento del texto hasta la comprensión crítica y reflexiva. Este proceso es más eficiente cuando el estudiante utiliza organizadores de información.

“La Comprensión Literal: es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y que, generalmente, es lo que más se trabaja en la escuela. En este caso el diseño de un buen Cuestionario o Ficha de lectura con dibujos es efectivo en el proceso de comprensión. Mediante este trabajo el docente podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para luego explicarlo.

La Comprensión Inferencial o Interpretativa: se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. En este nivel el uso de organizadores de información son eficientes pues promueven una asimilación de conceptos que se van relacionando e incorporando a los saberes previos de tal manera que dará la posibilidad de comprender cada vez mejor.

La Comprensión Crítica o profunda: implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. El uso de cuestionarios bien diseñados y estructurados permite verificar este nivel de comprensión.” (Solé & Coll, 2000, p. 5).

Con respecto a los resultados finales estos muestran un avance significativo con la aplicación de la comprensión lectora en base a la propuesta de Ausubel. Esto concuerda con los alcanzados por el Ministerio de Educación, a través de su Ministro: “Los resultados nos muestran que la educación pública sigue mejorando, pero que aún nos queda una gran brecha por recorrer”; agrego que : “El porcentaje de estudiantes en el nivel más bajo de desempeño continuó disminuyendo. Entre el 2014 y el 2015 este porcentaje disminuyó en 6 puntos porcentuales en Comprensión Lectora”. ,(Ministerio de Educación,2016.visible en <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=37154>)

Debemos acotar que la propuesta de comprensión lectora llevada a cabo está en la línea de lo que sugiere el Ministerio de Educación y los resultados muestran que las estudiantes alcanzaron un promedio final de 14.9 puntos, cuya calificación es de regular. Ello concuerda con los resultados del 2016 que publica el MINEDU quien sostiene que de 2011 a 2015 los estudiantes de las escuelas rurales, avanzaron en 13 puntos porcentuales en Comprensión Lectora (pasando de 6% a 19%). El último año la comprensión lectora mejoró en 2 puntos porcentuales. Cada año el reto es mayor debido a que la migración a zonas urbanas deja en el ámbito rural a los hogares de más difícil acceso donde además se presentan los menores resultados educativos.

Es necesario mencionar que la propuesta sólo se llevó a cabo en un semestre académico y los resultados fueron aceptables. Esto quiere decir que si se continuara con la ejecución de la enseñanza de la comprensión lectora a través de los organizadores de información los resultados sería aún más positivos. Tales resultados corrobora los esfuerzos del Ministerio en los diferentes procesos de capacitación.

Tal es así que a nivel regional, el departamento que obtuvo el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio en las dos competencias evaluadas fue Tacna, obteniendo un 78%. Asimismo, la región que más ha subido en el último año en el nivel satisfactorio en Comprensión Lectora es la región Ayacucho con una mejora de 13 puntos porcentuales de 2014 a 2015, pasando de 35% a 48%.

Es decir que los docentes están manejando mejor las estrategias de enseñanza basada en el aprendizaje significativo, logradas en diferentes capacitaciones o programas que promueve y ejecuta el Ministerio de Educación peruano.

Conclusiones

Se ha determinado que la enseñanza de la comprensión lectora basada en el Aprendizaje Significativo de Ausubel, mejoró el rendimiento académico en el área de Comunicación de las alumnas del 2° grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Santa Teresita” de Cajamarca, año 2016; así lo evidencia la prueba estadística paramétrica “t” pareada de Student que acepta la hipótesis de alternativa Ha y rechaza la hipótesis nula.

El trabajo de investigación realizado permite establecer que existe un incremento en el nivel del rendimiento académico en el área de Comunicación de las alumnas del 2do grado de primaria de la I.E. “Santa Teresita”; ya que, a nivel descriptivo, los promedios generales se incrementaron de 7.85 puntos (Pre test) a 14.9 puntos (Pos test).

La aplicación de la enseñanza basada en el aprendizaje significativo con estrategias de comprensión lectora, fueron eficientes en la medida que mostraron un aumento en el nivel comprensivo y rendimiento académico de las estudiantes, lo cual se evidencia a través de las acciones realizadas en las sesiones de aprendizaje.

Se verificó que la formación y desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en el marco significativo y utilitario, permiten un mejor rendimiento académico en las alumnas del segundo grado “A” de primaria; pues a pesar que existe un incremento de 6 puntos entre ambas pruebas, según la escala respectiva del MINEDU, del nivel bajo de comprensión lectora se subió al nivel medio, lo cual desde ya es un resultado significativo.

Referencias Bibliográficas

Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Obtenido de Minedu.gob.pe: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>

Ministerio de Educación. Noticias. (11 de Marzo de 2016). Resultados de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria. Lima: Minedu. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=37154>

Rutas del Aprendizaje. (2017). Niveles de Comprensión Lectora. Obtenido de <http://lasrutasdelaprendizaje.blogspot.pe>.

Rutas del Aprendizaje. (2017). Niveles de Comprensión Lectora. Obtenido de <http://lasrutasdelaprendizaje.blogspot.pe/p/chat.html>

Solé, I., & Coll, C. (2001). Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. Revista Candidus No 15, 1-9.

Pegalajar, M., & López, R. (1999). Actuaciones del profesor para la construcción del conocimiento durante los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula. Revista de Investigación Educativa, 187-213

Rodríguez, L. (2010). Investigación Científica (C.E.A.D), 100,140.