

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**Programa de Educación Ambiental para mejorar hábitos  
en niños de la I.E. Naciones Unidas de San Juan de  
Miraflores, 2018**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con  
mención en Gestión Pública**

**Autora:**

**Escobar Serrano, Jackeline**

**Asesor:**

**Sánchez Pereda Silvana América**

**Lima – Perú  
2018**

## INDICE

PALABRA CLAVE.....	V
TÍTULO.....	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT.....	VIII
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	9
1.1.1. <i>Antecedentes</i> .....	9
1.1.2. <i>Fundamentación científica</i> .....	19
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
1.3. PROBLEMA.....	26
1.4. CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	27
1.4.1. <i>Programa de educación ambiental</i> .....	27
1.4.2. <i>Hábitos</i> .....	28
1.4.3. <i>Operacionalización de las variables</i> .....	30
A) VARIABLE INDEPENDIENTE: PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	30
B) VARIABLE DEPENDIENTE: HÁBITOS.....	31
1.5. HIPÓTESIS.....	33
1.6. OBJETIVO.....	33
II. METODOLOGÍA.....	35
2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	35
2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	36

2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN .....	39
2.4. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....	40
III. RESULTADOS.....	41
3.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	41
3.2. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS.....	41
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	50
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
VI. AGRADECIMIENTO.....	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
VIII. ANEXOS.....	58
8.1. MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA.....	59
8.2. MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA.....	61
8.3. TEST: PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL .....	62
8.4. TEST: "CONOCIENDO LOS HÁBITOS DEL USO DEL AGUA" .....	63
8.5. VALIDEZ DE "CONOCIENDO LOS HÁBITOS DEL USO DEL AGUA": JUICIO DE EXPERTOS .....	67
8.6. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO .....	68
8.7. DATA DEL GRUPO CONTROL PRETEST: GC.....	69
8.8. DATA DEL GRUPO CONTROL POSTEST: GC .....	70
8.9. DATA DEL GRUPO CONTROL PRETEST: GE.....	71
8.10. DATA DEL GRUPO CONTROL POSTEST: GE .....	72
8.11. CONSTANCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA .....	73
8.13. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO .....	74

### Palabra clave

<b>Tema</b>	<b>Programa – Hábitos – Talleres</b>
<b>Especialidad</b>	<b>Educación</b>

### Palabra clave (inglés)

Topic	Program - Habits - Workshops
Specialty	Education

### Línea de investigación.

Línea de investigación	Preparación de docentes y desarrollo profesional.
Área	Ciencias sociales
<u>Subárea</u>	Ciencias de la Educación
<u>Disciplina</u>	Educación general

**Título**

Programa de Educación Ambiental para mejorar hábitos en niños de la I.E. Naciones Unidas de San Juan de Miraflores, 2018.

Environmental Education Program to improve habits in children of the I.E. United Nations of San Juan de Miraflores, 2018.

## **RESUMEN**

El objetivo general de este trabajo fue probar que en la aplicación del Programa de Educación Ambiental se logró mejorar los hábitos en los niños de la I.E. Naciones Unidas de San Juan de Miraflores, 2018. Durante la implementación y ejecución de los cuatro talleres de sensibilizar, internalizar y practicar mejores hábitos se mejoró significativamente el proceso de aprendizaje; evidenciándose en mejorar los hábitos en el buen uso del agua. La metodología es de tipo aplicada y el diseño es cuasi experimental, se busca identificar los efectos en los sujetos a los que se les aplicaron el Programa de Educación Ambiental en los estudiantes de tercero y cuarto del grupo de control y quinto y sexto del grupo experimental de la I.E. “Naciones Unidas” del distrito de San Juan de Miraflores. Las conclusiones de la investigación sostienen la comprobación de rechazo de la hipótesis nula de igualdad de medios puesto que el valor es menor que 0,025 y el valor obtenido es de 0,000, además se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis del trabajo de investigación que reafirma que el desarrollo de los talleres que se ejecutaron del Programa de Educación Ambiental mejora los hábitos de los niños que conforman el grupo experimental, tal como se muestra en las evidencias realizados en los talleres y las fichas de cotejo y otros instrumentos de recogida de datos.

## **ABSTRACT**

The general objective of the research work was to prove that the application of the Environmental Education Program was able to improve habits in children of the I.E. United Nations of San Juan de Miraflores, 2018. During the execution of the four learning workshops, the learning process was significantly improved; evidencing in improving the habits in the good use of the water. The methodology is of the applied type and the design is quasi-experimental, it seeks to identify the effects on the subjects to whom the Environmental Education Program was applied in the third and fourth students of the control group and fifth and sixth of the experimental group of EI "United Nations" of the district of San Juan de Miraflores. The conclusions of the investigation support the rejection test of the null hypothesis of equality of means since the value is less than 0.025 and the value obtained is 0.000, in addition the null hypothesis was rejected and the hypothesis of the research work was accepted that reaffirms that the application of the Environmental Education Program improves children's habits in EI United Nations of San Juan de Miraflores, 2018 in the students of the experimental group.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El motivo de esta investigación es buscar los medios para que los alumnos que tienen un abastecimiento por cisternas para llenar depósitos de agua, pasen a la fase de tener agua a partir de la red pública en su sector poblacional puedan contar con el aprendizaje de conocer cómo utilizar el agua instalada en sus domicilios de manera prudente e inteligente.

### **1.1. Antecedentes y fundamentación científica**

#### **1.1.1. Antecedentes**

Granados, Holguín y Perdomo (2015) en su trabajo de investigación titulado *Diseño de un proyecto de ahorro y uso eficiente del agua, como estrategia que sensibiliza en el cuidado del recurso hídrico, a los estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II del Municipio de Palmira Valle – Colombia*, con el propósito de concientizar a los niños y niñas sobre el buen manejo del recurso hídrico en la Institución Educativa Juan Pablo II, a través del diseño de un proyecto donde el ahorro y el uso eficiente del líquido elemental para el ser humano que es el agua.

El trabajo estuvo enmarcado en una investigación experimental. Para la recolección de la información se utilizó la matriz de Vester, la observación, la entrevista y las encuestas que son dirigidos a 200 estudiantes de la institución. En el procesamiento y análisis de los datos se empleó estadística descriptiva, fueron presentadas en gráficos



circulares y cuadros. Como resultado los estudiantes que son el grupo objetivo lograron tener mayor concientización y más sensibilidad para la conservación del recurso hídrico, todo esto permitió la reducción de los costos del servicio de agua en la institución.

De acuerdo a esta posición, la matriz de Vester permite tener una visión apropiada sobre el problema que se quiere abordar. Luego, de levantada la información en el trabajo de campo y aplicar el software de SPS-S se puede detectar los niveles de concientización y sensibilidad para el cuidado del agua que impacta en los costos operativos de cualquier organización pública o privada.

Entre las investigaciones nacionales tenemos las siguientes:

Roldan y Gonzales (2014) en su trabajo *Propuesta de optimización del uso del agua potable en la I.E.80824 “José Carlos Mariátegui”, El Porvenir-Trujillo-2014*”, centró su objetivo en describir la optimización del uso del agua potable en la I.E. 80824 “José Carlos Mariátegui” de El Porvenir-Trujillo-Perú, 2014. La metodología de la investigación es de tipo Aplicada y el diseño es cuasi experimental donde se busca identificar los efectos en los sujetos a los que se aplicaron el Programa de Educación Ambiental en los estudiantes de tercero y cuarto del grupo de control y quinto y sexto del grupo experimental se le aplicó el Método Investigativo. Arribando a las

conclusiones; donde la práctica de valores por parte de los escolares en el uso eficiente del agua potable en la I.E. 80824 “José Carlos Mariátegui”, al inicio de la aplicación de la propuesta se alcanzó 11.21 puntos y después al finalizar la aplicación de la propuesta se mejoró significativamente hasta llegar a 16.34 puntos. La práctica de valores de los estudiantes frente al reciclaje del agua potable, antes de la propuesta alcanzó 12.21 puntos y después de aplicada la propuesta mejoró significativamente hasta llegar a 17.21 puntos.

Cachay y Puyo (2015), en su trabajo *Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, en la Institución Educativa Inicial N° 176 - Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos-2014*, cuyo objetivo principal es describir el aspecto actitudinal para el cuidado y la conservación del ambiente en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176. El tipo de investigación es la no experimental y se empleó el diseño descriptivo siendo 120 niños la muestra y de 5 años

Al finalizar el trabajo de la mencionada investigación se concluye que los aspectos y/o dimensiones que se tuvieron en cuenta; la actitud de los niños y niñas fue positivo para la conservación ambiental, estos resultados son positivos significativamente (90.0%), con lo cual se acepta la hipótesis general de investigación (pg. 72)

Novaldo, Arrieta y Meza (2015), realizó el trabajo de investigación titulado “Hábitos ambientales para hacer uso de los recursos naturales de la cotidianidad de los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa de Zapata, desarrollado en Majagual – Sucre; llegando a resultados auspiciosos en la investigación, lo cual precisa claramente que la comunidad educativa de la Institución Educativa, conocen la problemática medio ambiental que se genera a raíz de la proliferación de los residuos sólidos, pero no tienen una actitud ni han desarrollado hábitos necesarios para conservar el ambiente en la escuela. Por lo que tienen la disponibilidad y el entusiasmo para cooperar en la aplicación de las capacitaciones para la puesta en práctica del uso de residuos sólidos; utilizando los métodos que vayan de acuerdo a la creación de grupos ecológicos, elaboración de un folleto que ilustre a la comunidad sobre el manejo adecuado de los desperdicios y/o basura considerando los criterios de selección de los residuos sólidos y para el depósito de los mismos es necesario la construcción de un relleno sanitario.

Se ha detectado además que los docentes requieren de mayor capacitación aun cuando alguna vez la han recibido. No cuenta la institución con mecanismo que conlleven a ejercer control y a evaluar objetivamente las actividades involucradas en los proyectos

ambientales. Hay desconocimiento en la comunidad educativa sobre las bases legales que regulan la gestión ambiental en Colombia. Se hace necesario que los padres de Familia reciban capacitación permanente como una manera de sensibilización, acompañamiento y orientación en la planeación, organización y ejecución de los proyectos de los cuales ellos son partícipes. Los resultados también evidencian que falta concientizar la teoría, específicamente se generan verdaderos cambios en la manera de pensar de los educandos; esto significa poner en juego habilidades, capacidades y destrezas tales como: liderazgo, la creatividad, la capacidad crítica, el sentido de pertenencia por su entorno, el espíritu investigativo, entre otros. (pg. 67)

Carrasco, y La Rosa (2013), en su trabajo de investigación titulado “Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial”, arriban a la conclusión que es incuestionable la contaminación ambiental de un manera permanente, esto generado por las empresas y la población en general afectando el ecosistema del planeta tierra, de tal manera que la naturaleza en el transcurso de los años se vienen deteriorando en perjuicio de la misma población como resultado de la poca consideración y respeto por nuestro medio ambiente que es nuestro habidad natural y cuya

interacción natural por la acción del hombre se está deteriorando permanentemente.

No obstante, esta indiferencia social de la población y de las autoridades nacionales e internacionales hay una reacción positiva ante estos grandes problemas medio ambientales y se evidencia que se está asumiendo nuevas políticas y mejores actitudes de la población para mejorar y/o conservar nuestro medio ambiente. La comunicación pertinente para incentivar la práctica de nuevos hábitos y cuidados, es una de las medidas acertadas como estrategias; cuando esta gestión de la información sobre el cuidado de nuestro medio ambiente llega en forma oportuna a los niños, para que desde sus propias actividades se vayan comprometiendo con su entorno social y medio natural y actuar para preservar la vida y belleza de nuestra planeta tierra a través de los paisajes naturales que nos rodea en el medio en que vivimos.(pg 70)

Cerón, Delgado y Benavides (2015), en su tesis titulada “Desarrollo de valores ambientales a través de una didáctica creativa”, aplico en sus estudiantes la didáctica creativa en 4 talleres que se ejecutaron para que los estudiantes fortalezcan sus habilidades que permiten concebir a la Educación Ambiental como una práctica que debe empezar por la concientización de la comunidad educativa y la valoración del entorno en el que se desenvuelven, además al emplear

como estrategia una didáctica creativa como surge con la propuesta de una Educación Ambiental en y para la institución educativa, permitió cohesionar y articular dimensiones prácticos y teóricos, que han llevado a los niños y niñas a dinamizar sus actividades escolares a través de prácticas ambientales. En estas situaciones se debe desarrollar la creatividad, que implica en reconocer los entornos, generando un mayor compromiso mediante actividades para cuidar nuestro medio ambiente; arribando a las siguientes conclusiones.

Al emplear como estrategia una didáctica creativa como una alternativa factible de implementar para mejorar nuestra habitad a traves de una educación ambiental pertinente, se permitió cohesionar y hacer posible la articulación entre las dimensiones teóricos y prácticos, que han llevado a los niños y jóvenes en su quehacer diario en realizar actividades que permiten una mejor vinculación con su entorno medio ambiental. Durante el desarrollo de estas actividades se ha desarrollado su creatividad recibiendo una mejor influencia y bienestar al estar en contacto con la naturaleza y su paisaje natural en el medio que se desenvuelve.

Según los resultados de la observación directa y través de entrevistas y/o encuestas ha permitido poner en práctica valores medio ambientales bajo la metodología de reflexión, acción y reflexión desde las buenas prácticas en el cuidado y/o conservación de nuestro medio ambiente,

llevando al estudiante a encontrar sentido a su participación en el cuidado ambiental (pg. 67).

Fernández (2017), en su tesis de Título “Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Los Olivos, 2017”, estableció la relación entre los hábitos ecológicos y la dimensión afectiva en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091, se presentó con coeficiente de Rho de Spearman ( $X= 0,524$ ) y una significancia moderada a lo planteado como regla de decisión (sig.= ,000;  $p <.005$ ), sin embargo la relación entre los hábitos ecológicos y la dimensión activa en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091, se presentó con coeficiente de Rho de Spearman ( $X= 0,648$ ) y un índice significativo de relación (sig.= ,000;  $p <.005$ ). (pg. 63)

Tejada Castañeda (2014), en su tesis titulado “Programa Educativo “Cuidemos Nuestro Ambiente” y el Desarrollo de la Actitud Ambiental de los niños de Educación Primaria de la Institución Educativa Pedro M. Ureña” de la ciudad de Trujillo, de los resultados obtenidos a través de las diversas actividades realizadas con los estudiantes se puede manifestar que hay una influencia muy significativa en mejorar actitudes positivas ante nuestro medio ambiente natural y mejor conocimiento del ecosistema como interactúa en forma

favorable por el cual la hipótesis de trabajo ha sido aceptada a la luz de los resultados favorables. Asimismo, existe una relación positiva y muy significativa de tal manera que hay nuevas actitudes para afrontar la contaminación del medio ambiente. (pg. 88)

Herrera (2015), en su tesis titulado “Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de la ciudad de chapinerito de la ciudad de Ibagué”, se logró implantar estrategias de aprendizaje y enseñanza para generar valores medio ambientales en la comunidad y en la institución educativa. En cuanto al docente y directivo de la institución asumieron un compromiso real para la implantación y se desarrolle las tareas y en su práctica pedagógica mejoraron al tener en cuenta las estrategias para propiciar una mejor cohesión entre niños y su entorno natural. Además, en base a valores medioambientales de amor, se logró sensibilizar la concientización de los niños para hacerlos más amigables con la naturaleza

Los niños estuvieron alegres y comprometidos en cada actividad queriendo continuar realizándolas en sus casas y todos los lugares en donde estaban creando una relación de su diario vivir con el medio en que viven, esto asegura haber sentado bases ambientales que crearon conciencia responsable para la vida social. (pg. 60)



## **1.1.2. Fundamentación científica**

### **1.1.2.1. Educación Ambiental**

Ley General del Ambiente Ley N° 28611 (2005) en el Título I se desarrolla la Política Nacional del Ambiente y Gestión Ambiental y en el capítulo 1 respecto a Aspectos Generales en el artículo 1, se establece los principios y normas básicas para asegurar el efectivo ejercicio del derecho a un ambiente saludable, equilibrado y adecuado para el pleno desarrollo de la vida, así como el cumplimiento del deber de contribuir a una efectiva gestión ambiental y de proteger el ambiente, así como sus componentes, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de la población y lograr el desarrollo sostenible del país. (pg. 22).

En concordancia con la LEY N° 28611 se alinea los programas de educación ambiental que se destacan las instituciones siguientes: Ministerio de Educación, Ministerio del Ambiente, Cooperación Alemana – Detsche Zusammenarbeit. De esta manera, encontramos que hay una relación estrecha entre los participantes de educación ambiental.

Así, de esta manera, el afán de crear una cultura ecologista de la población estudiantil escolar ha tenido la participación de entidades públicas en el año del 2016 con la finalidad de ir concientizando a la población en la defensa de sus recursos naturales como es el caso del agua. Así tenemos que se impulsó los proyectos de los Ecolegios. Para

esto se elaboró el siguiente proyecto denominado: Proyecto de Educación en Ecoeficiencia para Instituciones Educativas Públicas. MINAM, 2012, p. 25 (Ciudadanía ambiental: Guía de educación en ecoeficiencia).

Estos proyectos tienen la intención de ir inculcando en los escolares el amor al cuidado de la naturaleza donde se incluyen distintos inventarios ecológicos donde destaca el uso del agua potable de manera apropiada sobre todo si hay una futura escasez de agua, los escolares podrán tener sus reservas de agua en sus domicilios que han sido acumuladas con antelación.

Según el Proyecto Ecolegios como un trabajo intersectorial por el Ministerios de educación, el ministerios del Ambiente y la Cooperación Alemana GIZ se han preocupado por tener un programa que cumpla los objetivos para los proyectos de los colegios. Todo esto con colaboración alemana. Esto demuestra que hay una política de defender los inventarios ecológicos nacionales, donde se incluye el agua dulce.

En síntesis, este programa buscaba desarrollar en los escolares el aprendizaje de los recursos de la naturaleza de una manera práctica y amigable donde se encontraba el aspecto relacionado al agua. Esto era reforzado sobretodo porque se incentivaba la creación de biohuertos como se sabe necesitan ser regados con agua normal o aguas servidas de una forma permanente. Esto hacía reflexionar a los estudiantes sobre

el rol de apoyo en sus domicilios y a la comunidad en general para defender la naturaleza y el ahorro del agua. Víctor J. Bourguett Ortiz (2003, p. 11)

### ***Racionalización del agua***

Abordar este tema es aceptar cómo se ejecuta un control y gestión del consumo de ahorro y planificación del consumo del agua. En la actualidad hay políticas generales de la gestión de recursos hídricos por la escasez que está comenzando a manifestarse en algunos países y en ciertas zonas geográficas donde hay población permanente.

La racionalización del agua de acuerdo a los planteamientos de algunos asesores urbanísticos conlleva a tener que pasar con ciertas premisas que deben ser difundidas a la población de las ideas donde hay más concentración de consumo de agua. Así tenemos que cumplir las siguientes fases:

**a) Sentido de racionalidad:** Es necesario tener una conciencia del uso del agua y evitar que es el 3.8 centímetros de cubo de agua que se consume en Lima Metropolitana por día se reduzca para tener mayor capacidad de dar agua a otros compatriotas que se encuentran sin cobertura de agua y desagüe. En los últimos años hay un esmerado esfuerzo para que la población tenga actitudes de racionamiento, puesto

que resulta paradójico que el agua sea más cara en las zonas más deprimidas que en las acomodadas.

**b) Toma de consciencia:** La educación sanitaria del agua en base al ahorro del agua es importante que se repita en los centros educativos y centros laborales para que la población esté cada vez más al día de la vital importancia para proteger el consumo del agua y evitar excesos.

**Planteamiento de metas:** El Estado representado por el ministerio de educación y del ambiente y otras entidades debe proponerse políticas y metas posibles realizables para la planificación del buen uso del recurso del agua y así evitar el gasto innecesario del líquido elemento.

La publicidad y promoción de la racionalización del agua es parte de las políticas públicas de municipalidades, ministerios y hasta de empresas privadas para poder concientizar al pueblo en la racionalización del agua.

***Racionalización de aforo con cubeta y cronómetro***

Puntualmente la forma de racionalización del agua está vinculada a la caída del agua y sus formas, tales como son las lluvias, que asemejan a las duchas o al momento de regar los jardines. Todo esto puede ser graduado con cubetas y otro aparato de medición de cronómetro que ayuden a medir el nivel del caudal o aforo entre contenido del agua en

la cubeta y el tiempo que se demora. Todo esto permite tener un indicador del aforo que se puede medir. Por lo tanto se requiere de dividir el volumen con el tiempo donde se llena la cubeta con una marca determinada. Todo esto en base a una superficie plana.

Como se puede explicar la racionalización del agua es importante pero tiene que ser educada tanto a los escolares como a los adolescentes para poder generar una conciencia de conservación del agua. Es por esta razón que se necesita programas más agresivos para llegar a muchos centros escolares para formar conciencia hídrica.

#### **1.1.2.2. Hábitos**

Los hábitos son el resultado del ejercicio de actividades para poseer un bien o para lograr un fin determinado. Son disposiciones estables que la persona adquiere en la medida en que va ejerciendo su libertad. Solo el ser humano es capaz de adquirir hábitos ecológicos. (Cervantes Benavides, Estrada Olguín, Márquez Miramontes, & Rodríguez Hernández, 2015, p. 135).

Hábitos para el cuidado del agua

Guillén (2018), señala que los malos hábitos de consumo del agua es pernicioso e indica que lo aconsejable es que una familia de cuatro miembros consuma 20 m<sup>3</sup> al mes, para ello es importante poner en práctica las siguientes recomendaciones: -Verificar las instalaciones

internas de manera permanente para evitar fugas. -Poner en el inodoro botellas llenas de arena para optimizar el uso del agua. -Utilizar un vaso al cepillarnos los dientes. -Cerrar el caño al jabonarnos las manos y durante el lavado de utensilios.

En este comentario podemos apreciar que las malas prácticas de no cuidar los recursos hídricos van en desmedro de las economías de la familia, por tal razón es necesario impulsar la educación ambiental para la concientización del cuidado del agua.

Los buenos hábitos son conductas aprendidas que ayudan a poder en casos específicos a cuidar los recursos hídricos. Esto al final beneficia a numerosas familias en su economía familiar; además a la población en general, puesto que al haber más control de la fuga del agua, conllevará a que haya más cantidad de agua para repartir a otras personas.

Slika (2016) indica que es posible crear rutinas positivas hasta que se conviertan en hábitos de tal manera que hay que impulsar rutinas adecuadas que permitan reforzar un aprendizaje procedimental para que los niños adquieran un hábito del cuidado del agua en su vida cotidiana y se vaya reforzando paulatinamente a medida que crezcan y desarrollan una cultura de prevención ecológica con el agua. (p.6).

Slika explica que el aprendizaje de hábitos va creando costumbres en los menores de edad, y eso va a ser conveniente en el futuro cuando los niños de hoy se convierten en adultos y cuando forman familias transmitan estos nuevos hábitos del cuidado del agua.

## **1.2. Justificación de la investigación**

La razón de esta investigación es que hay una necesidad apremiante de poder capacitar a los escolares que están en un proceso de cambio en cuanto al abastecimiento de agua en cilindros por un abastecimiento de agua potable por línea de abastecimiento de Sedapal. Asimismo, el nivel de conciencia de la población escolar en el control del consumo del agua ayudara a que no se pierda inútilmente el líquido elemento sobre todo porque recién se ha adquirido un sistema de saneamiento de agua y desagüe. Todo esto genera un choque cultural y por ende es necesario prevenir esta transformación de servicios del agua.

## **1.3. Problema**

En la actualidad hay varios escolares de educación básica primaria del Colegio Nacional Naciones Unidas de San Juan de Miraflores que habitan en distritos de pobreza y en extrema pobreza que no tienen acceso al agua por los ductos de la empresa Sedapal. En tal sentido, los avances que se están haciendo a través del ejecutivo han hecho que cada vez más personas

con sus familias tengan acceso al líquido elemento; pero se han encontrado casos de constantes despilfarros de agua en estos nuevos usuarios.

Por lo expuesto, es necesario proponer una nueva guía de orientación para que los alumnos de primaria que están vinculados recién al agua de una manera organizada y no artesanal puedan tener la información necesaria para evitar el mal uso del agua que genere gastos innecesarios a la economía familiar.

Por lo anterior expuesto planteamos la siguiente interrogante:

**¿Cómo la aplicación de un Programa de Educación Ambiental mejorará los hábitos en los niños de la I. E. Naciones Unidas de San Juan de Miraflores, 2018?**

#### **1.4. Conceptualización y operacionalización de las variables.**

##### **1.4.1. Programa de educación ambiental**

###### **A. Definición conceptual**

La educación ambiental atañe a toda la sociedad, debe tener un enfoque amplio, para potenciar un pensamiento crítico e innovador, que sea capaz de formar una opinión acerca de los problemas socio-ambientales. Con la educación ambiental se pretende fomentar el compromiso de contribuir al cambio social, cultural y económico, a partir del desarrollo de valores, actitudes y habilidades que permitan a



toda persona formarse criterios propios, asumir su responsabilidad y desempeñar un papel constructivo (González Gaudiano, 2003).

### **B. Definición operacional**

<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Nombre del cuestionario	Educación ambiental en uso del agua
Dimensiones que mide	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación</li> <li>- Organización</li> <li>- Ejecución</li> <li>- Evaluación</li> </ul>
Preguntas	19
Puntuación	1, 2, 3, y 4 pts.
Puntaje Máximo y Mínimo	Puntaje máximo: 96 puntos Puntaje mínimo: 24 puntos
Modalidad en aplicar	Personal y sin apoyo
Tiempo	30 min.
Autora	Escobar Serrano, Jackeline
Fecha de elaboración y revisión	25-05-2019
Denominación de la variables	Programa de educación ambiental
Sujeto	Docente
Logística	Lapicero y cuestionario

### 1.4.2. Hábitos

#### A. Definición conceptual

**Hábitos:** Los hábitos son el resultado del ejercicio de actividades para poseer un bien o para lograr un fin determinado. Son disposiciones estables que la persona adquiere en la medida en que va ejerciendo su libertad. Solo el ser humano es capaz de adquirir hábitos ecológicos. (Cervantes Benavides, Estrada Olguin, Marquez Miramontes, & Rodriguez Hernandez, 2015, p. 135)

#### B. Definición operacional

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
Nombre del cuestionario	Hábitos
Dimensiones que mide	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hábitos adquiridos en el hogar</li><li>• Hábitos adquiridos en la institución educativa</li></ul>
Preguntas	08
Puntuación	1, 2, 3, y 4 pts.
Puntaje Máximo y Mínimo	Puntaje máximo: 96 puntos Puntaje mínimo: 24 puntos
Modalidad en aplicar	Personal y sin apoyo
Tiempo	30 min.
Autora	Escobar Serrano, Jackeline
Fecha de elaboración y revisión	25-05-2019
Denominación de la variables	Hábitos

Sujeto	Docente
Logística	Lapicero y cuestionario

### 1.4.3. Operacionalización de las variables

#### a) Variable independiente: Programa de educación ambiental

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Variable Independiente (X)  Programa de Educación Ambiental	Planificación	Taller N°01  Reconocemos la importancia del agua dentro del hogar.	1. ¿El programa de educación ambiental está bien estructurado?
	Organización	Taller N°02  Aplicar adecuados usos del agua dentro del hogar y nuestra sociedad.	2. ¿El programa de educación ambiental considera metas e indicadores?  3. ¿La organización de los talleres fueron pertinentes y dinámicos que permitieron el logro de los objetivos?
	Ejecución	Taller N°03  Reconocer las	4. ¿El desarrollo de los talleres permitieron la participación de los estudiantes para fomentar la educación ambiental?

	Evaluación	<p>costumbres inadecuadas sobre el uso del agua en la institución.</p> <p>Taller N°04</p> <p>Aplicar los buenos hábitos del uso del agua en la institución.</p>	<p>5. ¿Está satisfecho con el desarrollo de los cuatro talleres?</p> <p>6. ¿La participación en los cuatro talleres de educación ambiental permitirá tener mejorar hábitos para el cuidado del agua?</p>
--	------------	---	--

**b) Variable dependiente: Hábitos.**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>Variable Dependiente (Y)</p> <p>Hábitos</p>	<p>Hábitos adquiridos en el hogar.</p> <p>Hábitos adquiridos en</p>	<p>Valoración de la calidad del agua</p> <p>Aseo personal</p> <p>Prevención del consumo de agua</p> <p>Responsabilidad social</p>	<p>1. ¿Te has dado cuenta lo importante que es el agua en tu casa?</p> <p>2. ¿Sabes que si no consumes agua saludable te enfermarías?</p> <p>3. ¿Al bañarte crees que desperdicias agua?</p> <p>4. ¿Al lavarte los dientes crees que desperdicias agua?</p> <p>5. ¿Tomas agua directamente del caño?</p> <p>6. ¿Sabías que en casa se lavan</p>

	la institución educativa.	<p>Falta de prevención del adecuado uso del agua</p> <p>Tomar conciencia del agua en un colegio</p> <p>Valoración de la calidad del agua</p> <p>Control del aseo personal</p> <p>Educación del uso del agua</p>	<p>los alimentos antes de cocinarlos?</p> <p>7. ¿Colaboras con tus vecinos cuando te piden agua por alguna emergencia?</p> <p>8. ¿En casa usan el agua para no levantar polvo en la puerta de tu casa?</p> <p>9. ¿Consumes refrescos de ambulantes?</p> <p>10. ¿Consumes marcianos o chups?</p> <p>11. ¿Si ves los caños abiertos en tu colegio, los cierras?</p> <p>12. ¿Si notas que en el inodoro sigue pasándose el agua, avisas a tu profesor?</p> <p>13. ¿Consideras que en tu colegio cuidan el agua?</p> <p>14. ¿En el colegio enseñan a tener reservas de agua en casos de emergencia?</p> <p>15. ¿En el colegio revisan tu aseo personal?</p> <p>16. ¿En el colegio enseñan a consumir agua envasada (en bidones)?</p>
--	---------------------------	---	--

## **1.5. Hipótesis**

### **1.5.1. Hipótesis general**

La aplicación del Programa de Educación Ambiental mejorará significativamente los hábitos en los niños de la I. E. Naciones Unidas de San Juan de Miraflores, 2018.

### **1.5.2. Hipótesis específicas**

El nivel general del desarrollo de los hábitos es bajo (pre test), en los niños de la I. E. Naciones Unidas de San Juan de Miraflores, 2018.

El diseño del Programa de Educación Ambiental con cuatro talleres de aprendizaje si mejorará los hábitos en los niños de la I.E. Naciones Unidas de San Juan de Miraflores, 2018.

La aplicación de un Programa de Educación Ambiental con cuatro talleres de aprendizaje mejorará significativamente el proceso de aprendizaje de los hábitos en los niños de la I.E. Naciones Unidas de San Juan de Miraflores, 2018.

## **5.6. Objetivos**

### **5.6.1. Objetivo general**

Demostrar que la aplicación del Programa de Educación Ambiental mejorará los hábitos en los niños de la I.E. Naciones Unidas de San Juan de Miraflores, 2018.

### **5.6.2. Objetivos específicos**

Identificar el nivel general de los hábitos en los niños de la I. E. Naciones Unidas de San Juan de Miraflores, 2018, antes y después de la aplicación del Programa de Educación Ambiental.

Diseñar un Programa de Educación Ambiental para mejorar los hábitos en los niños de la I.E. Naciones Unidas de San Juan de Miraflores, 2018, basado en el diagnóstico del pre test.

Aplicar un Programa de Educación Ambiental con cuatro talleres de aprendizaje para mejorar significativamente el proceso de aprendizaje de los hábitos en los niños de la I.E. Naciones Unidas de San Juan de Miraflores, 2018.

## **II. METODOLOGÍA**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

#### **2.1.1. Tipo de investigación**

Se utilizó una investigación Aplicada, según Lozada José 2015 afirma:

“La investigación aplicada tiene por objetivo la generación de conocimiento con aplicación directa y a mediano plazo en la sociedad o en el sector productivo.

El presente estudio es de tipo Aplicada y el diseño es cuasi

experimental, se busca identificar los efectos en los sujetos a los que se les aplicó el Programa de “Educación Ambiental” en los estudiantes de tercero y cuarto del grupo de control y quinto y sexto del grupo experimental de la I.E. “Naciones Unidas” del distrito de San Juan de Miraflores.

### **2.1.2. Diseño de investigación**

El diseño de la investigación que se utilizó fue correlacional, según Del Rio (2013), afirma: “El objetivo de los estudios correlacionales es descubrir las relaciones existentes de las variables que intervienen en un fenómeno tratando de precisar su magnitud y el tipo positivo o negativo de tal relación (correlación)”.

MINEDU (2018) afirma que los sujetos de experimentación y de control tienen que ser aleatorios, tanto en rango de edades y grado de instrucción en los colegios públicos según la normativa al momento de matricular a los escolares en los centros de estudios. (p. 18).

Para la realización del presente estudio se empleó un diseño que conforma un grupo experimental y un grupo control, al grupo experimental se le aplicó el Método Investigativo. Los grupos recibieron la aplicación de un pre-test y un post- test.



El esquema es de tipo lineal.

GE: O1 \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ O2

GC: O3 \_\_\_\_\_ O4

Dónde:

GE: Grupo experimental.

GC: Grupo Control

O1 y O3: Pretest.

O2 y O4: Post test.

X: Aplicación del Programa de “Educación Ambiental”.

## 2.2. Población y muestra

Los alumnos de 3ro., 4to., 5to y 6to.grado de primaria de la Institución Educativa Básica Regular del Colegio Nacional Naciones Unidas de San Juan de Miraflores de la UGEL 01 de Lima Metropolitana.

### 2.2.1. Población

Según Oseda, (2008:120), “La población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía o de una raza, la matricula en una misma universidad, o similares”.

La población serán los alumnos del grupo experimental de primaria de 5to. y 6to. grado y el grupo de control de 3ro. y 4to. de primaria de la Institución Educativa Básica Regular del Colegio Nacional Naciones Unidas de San Juan de Miraflores de las cuales comprenden un total de

384 alumnos de los cuatro grados de primaria involucrados en esta investigación.

**Tabla 1.**

*Población de estudiantes de primaria de la I.E. “Naciones Unidas” de San Juan de Miraflores*

Grado	No. Alumnos
3ro.	95
4to.	83
5to.	99
6to.	101
Total	378

Fuente: Nóminas de matrícula de 3ro., 4to., 5to. y 6to. grado de primaria.

El total de la población escolar de primaria de los grados académicos de tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria alcanzan a 378 alumnos regulares del turno diurno.

### 2.2.2. Muestra

Para llegar a la muestra se utilizó un método no probabilístico puesto que se conocía a la población escolar en el interior del colegio.

Calculo del tamaño de la muestra

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

N = 378

Z = 95%

P = 5%

Heterogeneidad=7.8

Utilizando la calculadora de Netquest, el tamaño de la muestra es de 86 estudiantes y se interpreta que de 86 estudiantes, el 95% de las veces el dato que se mide estará en el intervalo de  $\pm 5\%$  respecto al dato que se observa en la encuesta.

<b>Tabla 2.</b>		
Muestra de estudiantes de primaria de la I.E. “Naciones Unidas” de San Juan de Miraflores		
Grado	No. Alumnos	Grupo
3ro. y 4to.	45	GC
5to. y 6to.	41	GE
Total	86	

Fuente: Nóminas de matrícula de 3ro., 4to., 5to. y 6to. grado de primaria.

### **2.3. Técnicas e instrumentos de investigación**

#### **2.3.1. Técnica**

Las técnicas que se emplearan son a través de las encuestas para poder detectar cuáles son los hábitos del buen uso racional del agua que tienen los alumnos de primaria del Colegio Nacional Naciones Unidas de San Juan de Miraflores.

Según Gil (2016) afirma: “Algunos definen la investigación mediante encuestas por: técnica cuantitativa que consiste en una investigación

realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población. El cuestionario es el instrumento de recogida de datos de la encuesta”.

### **2.3.2. Instrumentos**

Consiste en 16 ítems que responden a los indicadores de la variable, teniendo como alternativa de respuesta siempre, Si, No, No sabe/no opina.

Se realizará la validez con jueces expertos y la confiabilidad con la aplicación a una muestra piloto de diez alumnos encuestados del grupo experimental.

## **2.4. Procesamiento y análisis de la información**

### **Procedimiento de toma de datos**

El procesamiento de la información se podrá realizar a través del software SPSS para evaluar los resultados del test y a partir de allí elaborar cuadros y gráficos para comparar los resultados obtenidos del instrumento aplicado a la muestra aleatoria.

### **Procedimiento para el análisis de datos**

Para el procedimiento en el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de los resultados según los objetivos específico y la inferencial para la aceptación o rechazo de la hipótesis del trabajo de investigación.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Presentación de resultados

Los instrumentos que nos han permitido la recolección de información es el cuestionario para demostrar que la aplicación del Programa de Educación Ambiental mejorará los hábitos en los niños de la I.E. Naciones Unidas de San Juan de Miraflores, 2018, se trabajó con una muestra de 45 alumnos del grupo experimental y 41 alumnos del grupo de control haciendo un total la muestra de 86 estudiantes.

Para la presentación de los resultados se utilizará estadígrafo de estadística descriptiva e inferencial, además de presentar gráficos de barras y otros para una mejor presentación luego se realiza el análisis con su respectiva interpretación.

#### 3.2. Descripción de los resultados

**Tabla 3**

Nivel de hábitos del Uso del Agua en el grupo experimental antes de la aplicación del Programa de Educación Ambiental

Nivel Grupo experimental <u>pretest</u>		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	31	68,9	68,9	68,9
	Regular	14	31,1	31,1	100,0
Total		45	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento aplicado

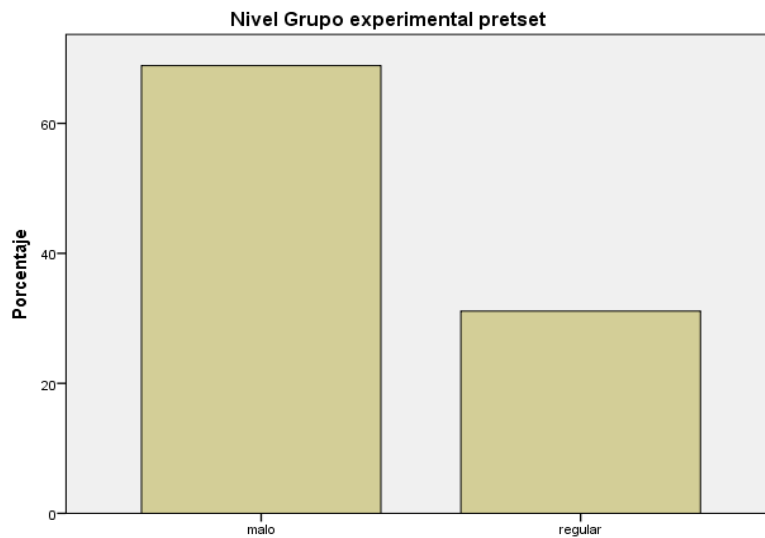


Gráfico 1. Nivel Grupo experimental pre test

Los resultados encontrados en la tabla No. 3, nos indica que el nivel de hábitos del uso del agua en el grupo experimental es malo y corresponde al 68.9% y es regular el 31.1%. antes de la aplicación del programa corresponde a un aprendizaje en el área de personal social es logro previsto con el 27,27% (n=06) de los niños y niñas es decir cumplen con construir su identidad, a través de valorarse a sí mismos y autorregulando sus emociones. También logran convivir y participar democráticamente, interactúan con las personas reconociendo que todos tenemos los mismos derechos y participan acciones que promueven el bienestar común., así mismo el encontramos 59,09%(n=13) un nivel en proceso y el 13,64%(n=03) un nivel en inicio.

**Tabla 4.**

Nivel Grupo experimental postest					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	16	35,6	35,6	35,6
	Bueno	29	64,4	64,4	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento aplicado

En concordancia a los resultados que se obtuvieron en la tabla No. 4 encontramos que los alumnos del grupo experimental pos test han tenido un desempeño regular de 35.6% y tiene como resultado bueno de 64,4% en la identificación de los buenos hábitos del uso del agua del grupo experimental anterior de la ejecución del Programa de Educación Ambiental. Esto es un resultado positivo para este grupo ha sido beneficiado por el material didáctico otorgado y el programa en sí.

Nivel Grupo control pretest					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	28	62,2	68,3	68,3
	Regular	8	17,8	19,5	87,8
	Bueno	5	11,1	12,2	100,0
	Total	41	91,1	100,0	
Perdidos	Sistema	4	8,9		
Total		45	100,0		

Fuente: Instrumento aplicado

En concordancia con los resultados que se obtuvieron de la tabla No. 5 encontramos que en el grupo control pre test hay una representación de conocimiento de los hábitos del buen uso del agua en una cantidad de 68,3%, siendo calificado como malo, regular de 19,5% y bueno solamente 12,2%. Esto indica que hay una carencia de buenos hábitos para el cuidado del agua de parte de este grupo inicial de control en la etapa pre test.



Tabla 6.  
Nivel Grupo control postest

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	16	35,6	39,0	39,0
	Regular	25	55,6	61,0	100,0
	Total	41	91,1	100,0	
Perdidos	Sistema	4	8,9		
Total		45	100,0		

Fuente: Instrumento aplicado

Los resultados de la tabla No. 6, se comprueban que en el grupo de control postest no han sido beneficiados con un Programa de Educación Ambiental, esto demuestra que tienen poco conocimiento de estos hábitos, y por ello su porcentaje de calificativo malo alcanzó el 39%. Por otra parte, el calificativo de regular llegó al 61%; es decir el acumulado del 100%. Esto expresa la predominancia negativa sobre el conocimiento de los hábitos del uso del agua por parte los alumnos que están en el grupo de control.

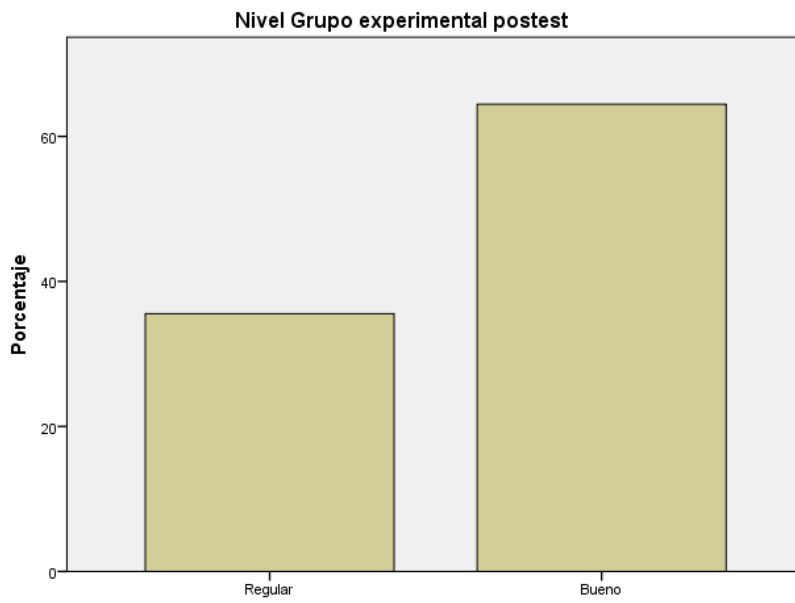


Gráfico 2. Nivel Grupo experimental postest

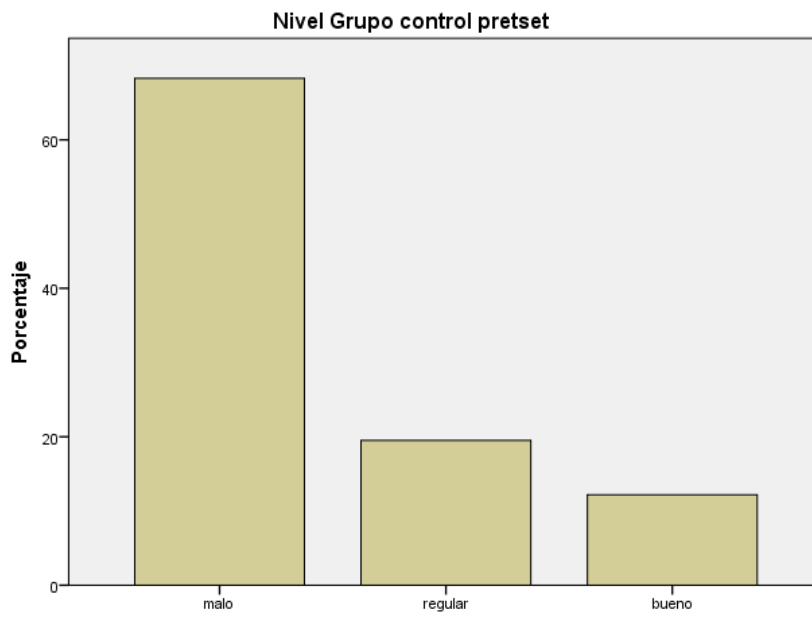


Gráfico 3. Nivel Grupo control pretest

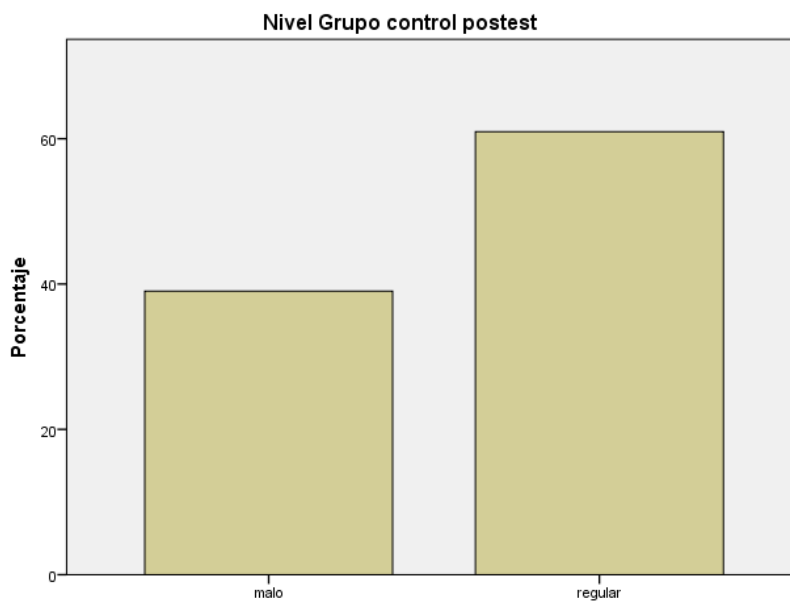


Gráfico 4. Nivel Grupo control postest

### 3.1. Objetivo general

Demostrar que la aplicación del Programa de Educación Ambiental mejorará los hábitos en los niños de la I.E. Naciones Unidas de San Juan de Miraflores, 2018.

#### Prueba de Hipótesis:

##### Caso A:

1. Formulación de la hipótesis: Grupo Experimental-Pretest y Postest

$$H_0: \mu D = 0$$

$$H_1: \mu D \neq 0$$

2. Nivel de significancia  $\alpha = 5\%$

3. Estadístico de la prueba

Tabla 7.

## Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas				T	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación estándar	Media de 95% de intervalo de confianza de la estándar	inferior				Superior
Par 1	Grupo experi- mental pretest - Grupo experi- mental postest	-7,111	4,458	,665	-8,450	-5,772	-10,700	44	,000

## 4. Regla de decisión:

Se plantea un nivel de significancia de:  $1 - 0,05 = 0,95\%$ , para utilizar la prueba t y se aprecia que la diferencia entre las medias aritméticas es de -7,111, y que está comprendido en el rango de valores -8,450 y -5,772. Por el cual se asume que las medias son diferentes. También podemos ver el estadístico t que vale -10,700 y junto a él su significación o valor p que vale 0,000. Dado que este valor es menor que 0,025 ( $0,05 / 2 = 0,025$  dado que el contraste es bilateral) rechazamos la hipótesis nula de igualdad de medias.

**Conclusión:**

Por lo resultados obtenidos en la tabla 7, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que nos confirma que la aplicación del Programa de Educación Ambiental mejora los hábitos en los niños de la I.E.

Naciones Unidas de San Juan de Miraflores, 2018, en el grupo experimental.

### Caso B

1. Formulación de la hipótesis: Grupo Control-Pretest y Postest

$$H_0: \mu_D = 0$$

$$H_1: \mu_D \neq 0$$

2. Nivel de significancia  $\alpha = 5\%$

3. Estadístico de la prueba

Tabla 8.

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas			95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	Gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media error estándar	Inferior	Superior			
Par 1	Grupo control pretest	-,805	4,220	,659	-2,137	,527	-1,221	40	,229
	Grupo control postest								

5. Regla de decisión:

La prueba t con un alpha de 0,05 (nos ofrece el nivel de significación  $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$ ) y vemos como la diferencia entre las medias es de -0.805 y que el límite aceptable está comprendido entre los valores -2,137 y 0,527. Como vemos, la diferencia se encuentra dentro de ese intervalo, por tanto asumimos que las medias

son diferentes. Sin embargo podemos ver el estadístico t que vale -1,221 y junto a él su significación o valor p que vale 0,229. Dado que este valor es mayor que 0,025 ( $0,05 / 2 = 0,025$  dado que el contraste es bilateral) aceptamos la hipótesis nula de igualdad de medias.

***Conclusión:***

Por lo tanto se acepta la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna que nos confirma que la no aplicación del Programa de Educación Ambiental no mejora los hábitos en los niños de la I.E. Naciones Unidas de San Juan de Miraflores, 2018, en el grupo control.

#### **IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

Teniendo en cuenta los resultados de este trabajo realizado y por otros autores, el enfoque y la fundamentación científica establecido, serán los referentes para el análisis y/o discusiones que se realicen, además se tendrá en cuenta el objetivo general planteado que es determinar que el desarrollo de un Programa de Educación Ambiental, permitirá el mejoramiento de los hábitos en los niños de la I.E. Naciones Unidas; por los alumnos de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria. Con ellos se formaron dos grupos uno de tipo Control y el otro Experimental para desarrollar los talleres de manera participativa y activa desde el análisis y la reflexión de las practicas inadecuadas del uso del agua, pero con un sentido crítico y propositivo de alternativas de solución para el buen uso del agua según los manuales ya preestablecidos para el manejo solamente en el grupo experimental. Desde el Ministerio de Educación y Ministerio de Salud (2014) se han generado políticas nacionales y uno de los objetivos estratégicos es de implementar proyectos ecológicos en las Instituciones Educativas con colaboración alemana para establecer la política de defender los inventarios ecológicos como el agua. Para eso han impulsado talleres de aprendizaje para valorar el uso del agua. La aplicabilidad del programa permitió que el grupo Experimental obtuviera un cambio significativo de aprendizaje en comparación con el grupo Control que no tuvo este tipo de estímulo de aprendizaje con los talleres y manuales. La muestra fue de 86 alumnos, 45

del Grupo Control y 41 del Grupo Experimental de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de la I.E. Naciones Unidas de San Juan de Miraflores.

Según el trabajo de investigación aplicada realizada por Cachay (2015) se obtuvo una media aritmética de la regla de decisión de la prueba de t de student para muestras independientes en relación a dos grupos de casos para la comparación entre las medias de dos poblaciones de alumnos independientes entre el grupo control y grupo experimental, siendo la diferencia entre las medias de la cantidad de -7,111. Por lo tanto el límite aceptable que comprende los valores de -8,450 y -5,772 nos demuestra que la diferencia de -7,111 se encuentra en el intervalo anterior. Por ello, las medias son diferentes y se encuentran dentro del intervalo. Por esto, el valor p que vale 0,000 es menor que 0,025. Esto conlleva a que se rechace la hipótesis nula de igualdad de medias por el contraste bilateral. Así, la hipótesis alterna es aceptada que determina que la aplicación del Programa Educación Ambiental sí mejora los hábitos en los niños de la I.E. Naciones Unidas de San Juan de Miraflores dentro del grupo Experimental.

Finalizando este análisis de los resultados con un enfoque prospectivo sobre las reservas de agua para consumo humano, el crecimiento poblacional y la polución de las industrias es urgente que se replanteen las políticas nacionales y se articulen a los objetivos de Agenda al 2030 por el desarrollo sostenible de los países involucrados para tener un mejor planeta y una



población más saludable basado en la justicia y la solidaridad, para que sea posible debe ser mayor y efectivo el compromiso de los gobiernos de turno.

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

Esta experiencia significativa, académica es urgente su implementación y asegurar la sustentabilidad y sostenibilidad del buen uso o manejo del agua no solamente por la población sino también por las industrias que directamente o indirectamente lo utilizan en su beneficio que muchas veces por el mal manejo del agua lo sobreexplotan o lo contaminan a través del desarrollo de sus actividades cotidianas.

Una de las primeras conclusiones del Programa de Educación Ambiental con respecto al objetivo general ha sido que se comprueba con el valor p que vale 0,000 que es menor que 0,025. Esto conlleva a que se rechace la hipótesis nula de igualdad de medias por el contraste bilateral. Así, la hipótesis alterna es aceptada y determina que la aplicación del Programa Educación Ambiental sí mejora los hábitos en los niños de la I.E. Naciones Unidas de San Juan de Miraflores dentro del grupo Experimental, a través del desarrollo de actividades con estrategias activas.

El desarrollo y la participación activa de los niños en el Programa de Educación Ambiental dentro de su institución, en la comparación de su nota promedio de pre test que calificó de tener un alto porcentaje válido de 68,9 como malo y regular como 31,1% sobre el uso del agua para después pasar en el pos test del mismo grupo a bueno de 64,4% y regular a 35,6% demostrando que hay un cambio en el alumnado respecto a mejorar sus prácticas de cuidado y buen uso del agua en sus actividades cotidianas.

La relación entre las variables sobre el nivel general de los hábitos en sus actividades cotidianas sobre el buen o mal uso del agua por parte de los niños era porcentualmente significativo como malo o regular tanto en el grupo experimental y control en el pretest. Contrariamente después de la aplicación del programa en el grupo experimental se reflejó un cambio significativo sobre el aprendizaje, conocimiento y práctica de los nuevos

hábitos referente al buen uso del agua disminuyendo gradualmente sobre las malas prácticas en el uso del agua como consecuencias de los talleres desarrollados en aula por parte del grupo experimental.

Como consecuencias de los resultados es necesario la implementación de un Programa de Educación Ambiental en la institución así lo demuestra la realización de los cuatro talleres que tuvo resultados positivos en el grupo experimental, donde se evidencia en el pos test en comparación con el pretest del mismo que superaron en conocimientos y mejores prácticas relacionados al buen uso del agua a otro grupo de alumnos que realizaron el pre control y pos control.

El trabajo multisectorial y de coordinación con otras entidades privadas sobre el cuidado y buen uso del agua tiene sus resultados positivos en el presente trabajo de investigación por el cual se debe sistematizar para su generalización posteriormente en otras instituciones a través de talleres acompañadas de estrategias didácticas y con apoyo de material educativo para la internalización de los nuevos conocimientos y luego su posterior aplicación en su quehacer diario en el aula o en su hogar para asegurar un buen aprovisionamiento del agua en el tiempo y esto permita plantear otras alternativas de solución de acuerdo al contexto de cada comunidad educativa.

Es importante señalar que en un próximo trabajo de este tipo se involucre también al administrador del agua y empresas que se dedican al negocio de la venta del agua.

## **5.2. Recomendaciones**

A la luz de los resultados favorables de esta investigación realizada en forma práctica por los estudiantes en aula en la institución educativa en su comunidad y en su hogar se recomienda que se incentive más los programas de educación de tal manera que sea sustentable y sostenible teniendo en cuenta los precedentes de defensa de los inventarios ecológicos donde se enfatice una mayor valorización del buen uso del agua en el quehacer humano, comercial e industrial. Para esto se debe generar sinergias con otras entidades locales, regionales nacionales e internacional utilizando todo los medios y uno que está al alcance de los estudiantes básicamente las redes sociales para la formación de redes y/o mesas de concertación donde se genere alternativas factibles de realizar y mitigue o solucione en parte la problemática del buen uso del agua, son las entidades del estado que deben liderar es el MINEDU, MINAM Y EL MINSA para establecer políticas nacionales del cuidado, conservación y buen uso del elemento liquido primordial para el ser humano que es el agua.

En los currículos, sílabos y sesiones de aprendizaje de todas las asignaturas debe ser un tema transversal el cuidado del medio ambiente y siendo el primordial uno de ellos el agua. Se recomienda profundizar más los tipos de programas de Educación Ambiental para poder saber administrar el uso del agua en los hogares de los alumnos.

A través de las reuniones con los padres de familia se debe considerar un tema a desarrollar como talleres el cuidado y el buen uso del agua de manera participativa para crear conciencia medio ambiental.

Se recomienda que los manuales del Programa de Educación Ambiental sean revisados cada cierto tiempo y ser perfeccionados para que puedan dar mayor aprendizaje de los alumnos para que sepan saber cuándo usar el agua de manera adecuada.

Se recomienda reforzar en los alumnos que en las diferentes asignaturas se aborde la problemática medio ambiental desde la naturaleza de la asignatura que le corresponda para afianzar o reforzar la práctica de buenos valores con respecto a los hábitos del buen uso del agua a través de documentales y sociodramas donde se pueda evaluar el avance de conocimiento y conciencia sobre este tema.

## **VI. AGRADECIMIENTO**

Mi profundo agradecimiento a mi esposo y a las personas que en cada instante me apoyaron con su presencia, orientación y que me dieron su aliento permanente, muchas gracias por su apoyo y colaboración incondicional para que la gestión de esta investigación tenga un buen término y se contribuya con propuestas pertinentes para la Educación ambiental.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Cachay, C. y Puyo, A. (2015). *Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos – 2014*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Recuperado el 2 de mayo del 2015.
- Caraballo, A. (2018). *Como enseñar a los niños a ahorrar el agua*. México, DF: Guia Infantil. Recuperado el 10 de Marzo de 2018, de <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/medio-ambiente/como-ensenar-a-los-ninos-a-ahorrar-agua/>
- Cervantes, L.; Estrada, R.; Marquez, B. y Rodriguez, R. (2015). *Violencia y competitividad en las organizaciones modernas*. (Primera edición ed.). México: Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado el 10 de Marzo de 2018.
- Granados, L., Holguin, V., Perdomo, J. (2015). *Diseño de un proyecto de ahorro y uso eficiente del agua, como estrategia que sensibiliza en el cuidado del recurso hídrico, a los estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II del Municipio de Palmira Valle, Palmira Valle, Colombia: Repositorio Los Libertadores - Fundación Universitaria*. Madrid: Grijalbo. Recuperado el 10 de Marzo de 2018, de <http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/386>
- Guillén, M. (2018). *SUNASS y UNASAM realizaron charlas sobre el cuidado del agua y el medio ambiente a preuniversitarios*. Huaraz, Perú: SUNASS. Recuperado el 10 de Marzo de 2018, de <http://www.sunass.gob.pe/doc/NotasPrensa/2018/Febrero/np179>

- MINEDU (2014). *Manual para la elaboración de proyectos educativos ambientales*. Lima: MINEDU
- ONU (2017). *Panorama medio ambiental internacional*. Nueva York: ONU
- PNUD (2015). *Informe demográfico y ambiental internacional*. Nueva York: |
- Roldan, A. y Gonzales, F. (2014). *Propuesta de optimización del uso del agua potable en la I.E.80824 "José Carlos Mariátegui", El Porvenir-Trujillo-2014*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado el 2 de mayo del 2018.
- Slika. (2016). *Consejos para cuidar el agua*. Santiago de Chile: Ercilla. Recuperado el 20 de Febrero de 2018, de <https://spanskihelena.wordpress.com/2016/03/14/consejos-para-cuidar-el-agua/>
- Manual para el uso eficiente y racional del agua. / Víctor J. Bourguett Ortiz, Jorge A. Casados Prior, Víctor H. Mireles Vázquez, Elizabeth González.
- Soberanis, M. Patricia Hansen Rodríguez, Mario O. Buenfil Rodríguez, Ma. Teresa Cervantes Quintana; México: IMTA, 2003.
- Manual de capacitación a familias. "Cuidemos el agua fuente de vida y salud" Lic. Ediltrudis León Farias Ing. Herberth Pacheco De La Jara, 2016.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.P. (2010) *Metodología de la Investigación* (5ª Ed.). México: McGraw Hill Educación Campos, O. (2008).



## **VIII. ANEXOS**

### 8.1. Matriz de consistencia Lógica

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSION	INDICADORES
<u>GENERAL</u>	<u>GENERAL:</u>	<u>GENERAL:</u>	<u>VARIABLE</u> <u>IN-</u>		Taller N°01
¿En qué medida la aplicación del Programa de Educación Ambiental mejorara los hábitos en los niños de la I. E. Naciones Unidas de San Juan de Miraflores, 2018?	La aplicación del Programa de Educación Ambiental mejorará los hábitos de Educación Ambiental en los niños de la I. E. Naciones Unidas de San Juan de Miraflores, 2018.	Demostrar que la aplicación del Programa X: “Educación Ambiental”. Este programa consiste en promover el aprendizaje de nuevos hábitos para poder usar el agua de manera eficiente y sin malgastarlo. Córdoba 1998, p. 05).	la <u>DEPENDIENTE</u> Programa de “Educación Ambiental”. Este programa consiste en promover el aprendizaje de nuevos hábitos para poder usar el agua de manera eficiente y sin malgastarlo. Córdoba 1998, p. 05).	Mejorar hábitos adquiridos en el hogar	Reconocemos la importancia del agua dentro del hogar. Taller N°02 Aplicar adecuados usos del agua dentro del hogar y nuestra sociedad. Taller N°03
ESPECIFICOS: 1. ¿Cómo es el nivel de los hábitos en los niños de la I. E. Naciones Unidas de San Juan de Miraflores, 2018?	ESPECIFICOS: a) El nivel general del desarrollo de los hábitos es bajo (pre test), en los niños de la I. E. Naciones Unidas de San Juan de Miraflores, 2018.	ESPECIFICOS: 1. Identificar el nivel general de los hábitos en los niños de la I. E. Naciones Unidas de San Juan de Miraflores, 2018.	<u>VARIABLE</u> <u>DEPENDIENTE</u>	Mejorar hábitos en la institución educativa	Reconocer las costumbres inadecuadas sobre el uso del agua en la institución. Taller N°04 Aplicar los buenos hábitos del uso del agua en la institución. Valoración de la calidad del agua Aseo personal Prevención del consumo de agua Responsabilidad social
2. ¿Cómo estará diseñado el Programa de Educación Ambiental para mejorar el proceso de aprendizaje en los hábitos de los niños de la	b) El diseño del Programa de Educación Ambiental con cuatro talleres de aprendizaje si mejorará los hábitos en los niños de la I.E. Naciones	2018. 2. Diseñar un Programa de Educación	Es una forma de educar en la conciencia para poder las personas tener más clara la importancia	Hábitos adquiridos en la institución	Falta de prevención del adecuado uso del agua Tomar conciencia del agua en un colegio

I.E. Naciones Unidas de San Juan de Miraflores, 2018?	Unidas de San Juan de Miraflores, 2018.	Ambiental para del agua y otros educativa mejorar los hábitos en elementos. (Cervantes los niños de la I.E. Bena-vides, Estrada Naciones Unidas de Olgúin, Márquez San Juan de Miraflores, Miramontes, & Rodríguez Hernández, 2015, p. 135)	Valoración de la calidad del agua Control del aseo personal Educación del uso del agua
3. ¿Qué mejoras realizará la aplicación de un Programa de Educación Ambiental con cuatro talleres en el proceso de aprendizaje de los hábitos en los niños de la I.E. Naciones Unidas de San Juan de Miraflores, 2018?	La aplicación de un Programa de Educación Ambiental con cuatro talleres de aprendizaje mejorará significativamente el proceso de aprendizaje de los hábitos en los niños de la I.E. Naciones Unidas de San Juan de Miraflores, 2018.	3. Aplicar un Programa de Educación Ambiental con cuatro talleres de aprendizaje para mejorar significativamente el proceso de aprendizaje de los hábitos en los niños de la I.E. Naciones Unidas de San Juan de Miraflores, 2018.	

## 8.2. Matriz de Consistencia Metodológica

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	DE POBLACIÓN	MUESTRA	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	CRITERIOS DE VALIDEZ	CRITERIOS DE CONFIABILIDAD
Aplicada	<p>El presente estudio es de enfoque cuantitativo y el diseño es cuasi experimental.</p> <p>Esquema del diseño lineal. GE: O1__X__O2 GC: O3____O4</p> <p>Dónde: GE: Grupo experim. GC: Grupo Control O1 y O3 Pretest O2 y O4: Post test.</p> <p>X: Aplicación del Programa de “Conociendo los hábitos del uso del agua”.</p>	<p>La población está conformada por los estudiantes de primaria de la I.E. Naciones Unidas de San Juan de Miraflores. N= 189 alumnos.</p>	<p>Consiste en: Mantener de manera representativa la muestra aleatoria no determinística, con un grupo experimental del 5to y 6to. grado y grupo control del 3er y 4to grado de la I.E. Naciones Unidas de San Juan de Miraflores. GE: 5to. y 6to. = 41 GC: 3ro. y 4to. = 45  n= 86 alumnos</p>	<p><u>TECNICA</u> A: La Encuesta</p> <p><u>CUESTIONARIO:</u> PRE- TEST “Conociendo los hábitos del uso del agua”</p>	<p><u>TECNICA DE JUICIO DE EXPERTOS:</u>  VALIDEZ TOTAL= V. CONTENIDO (juicio de expertos) + V.CRITERIO (proporción de rango)</p>	<p><u>MÉTODO COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH:</u>  H: Muestra Piloto de 10 estudiantes.</p>

### 8.3. TEST: PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Dirigido a alumnos del 5to. y 6to. grado de primaria

Nombre: .....Sección:.....

Sexo:.....

Fecha:.....

**Indicación:** Lea atentamente cada una de las preguntas y luego marque la alternativa que le corresponde de acuerdo a su opinión.

N°	ITEMS	Totalmente de acuerdo (4)	De acuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)
1	¿El programa de educación ambiental está bien estructurado?				
2	¿El programa de educación ambiental considera metas e indicadores?				
3	¿La organización de los talleres fue pertinente y dinámico que permitieron el logro de los objetivos?				
4	¿El desarrollo de los talleres permitió la participación de los estudiantes para fomentar la educación ambiental?				
5	¿Está satisfecho con el desarrollo de los cuatro talleres?				
6	¿La participación en los cuatro talleres de educación ambiental permitirá tener mejor hábitos para el cuidado del agua?				

### 8.4. TEST: “CONOCIENDO LOS HÁBITOS DEL USO DEL AGUA”

Dirigido a alumnos del 5to. y 6to. grado de primaria

**Nombre:** .....**Sección:**.....

**Sexo:**.....

**Fecha:**.....

Se le solicita a usted elegir la alternativa que considere correcta, marcando con aspa (X), se le agradece su cordial participación.

1. ¿Te has dado cuenta lo importante que es el agua en tu casa?

- 1. Si
- 2. No
- 3. No sabe / no opina

2. ¿Sabes que si no consumes agua saludable te enfermarías?

- 1. Si
- 2. No
- 3. No sabe / no opina

3. ¿Al bañarte crees que desperdicias agua?

- 1. Si
- 2. No
- 3. No sabe / no opina

4. ¿Al lavarte los dientes crees que desperdicias agua?

- 1. Si
- 2. No
- 3. No sabe / no opina

5. ¿Tomas agua directamente del caño?

- 1. Si
- 2. No
- 3. No sabe / no opina

6. ¿Sabías que en casa se lavan los alimentos antes de cocinarlos?

- 1. Si
- 2. No
- 3. No sabe / no opina

7. ¿Colaboras con tus vecinos cuando te piden agua por alguna emergencia?

- 1. Si
- 2. No
- 3. No sabe / no opina

8. ¿En casa usan el agua para no levantar polvo en la puerta de tu casa?

- 1. Si
- 2. No
- 3. No sabe / no opina

9. ¿Consumes refrescos de ambulantes?

- 1. Si
- 2. No
- 3. No sabe / no opina

10. ¿Consumes marcianos o chups?

- 1. Si

- 2. No
- 3. No sabe / no opina

11. ¿Si ves los caños abiertos en tu colegio, los cierras?

- 1. Si
- 2. No
- 3. No sabe / no opina

12. ¿Si notas que en el inodoro sigue pasándose el agua, avisas a tu profesor?

- 1. Si
- 2. No
- 3. No sabe / no opina

13. ¿Consideras que en tu colegio cuidan el agua?

- 1. Si
- 2. No
- 3. No sabe / no opina

14. ¿En tu colegio enseñan a tener reservas de agua en casos de emergencia?

- 1. Si
- 2. No
- 3. No sabe / no opina

15. ¿En el colegio revisan tu aseo personal?

- 1. Si
- 2. No



3. No sabe / no opina        ( )

16. ¿En el colegio enseñan a consumir agua envasada (en bidones)?

1. Si                                ( )

2. No                                ( )

3. No sabe / no opina        ( )

**CUADRO DE VALORACION DE RESPUESTAS:**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
Si	3
No	2
No sabe / no opina	1

### 8.5. VALIDEZ DE “CONOCIENDO LOS HÁBITOS DEL USO DEL AGUA”.

**Indicación:** La evaluación de cada de lo ítem se tendrá en cuenta la claridad de las proposiciones y ser precisos teniendo en cuenta el nivel de vocabulario utilizado y el nivel académico del encuestado. Además, se tendrá en cuenta las matrices de consistencia lógica y metodológica para su respectiva contextualización y diversificación de cada uno de los ítems.

<b>RANGO</b>	<b>SIGNIFICADO</b>
<b>1</b>	<b>Ítems no pertinente y no tenerlo en cuenta</b>
<b>2</b>	<b>Ítems pertinente pero debe ser mejorado</b>
<b>3</b>	<b>Items pertinente con los propósitos establecidos</b>

Recomendación: .....

**Gracias por su participación**

Nombres y Apellidos	
Grado	
Mención	
Firma y sello	

**8.6. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**“CONOCIENDO LOS HÁBITOS DEL USO DEL AGUA”**

N° de Ítem	RANGO		
	1	2	3
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

### 8.7. Data del Grupo Control Pretest: GC

N° DE ESTUDIANTES	CÓDIGO	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM15	ITEM16	TOTAL	NIVEL
1	POO01	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	1
2	LI02	2	2	2	1	1	3	1	1	2	3	3	1	1	3	3	1	7	2
3	CSS03	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	2	1	2	2	2	2	1
4	JSS04	1	3	1	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	1	3	3	4	1
5	QSS05	3	3	1	1	1	3	1	1	3	2	3	1	3	3	2	1	7	2
6	ZOL06	3	3	1	2	2	1	3	2	1	3	1	2	2	3	3	2	4	1
7	KAL07	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	1
8	PAR08	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	1	1	2	3	3	1
9	PIL09	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	3	2	4	1
10	ROR010	2	3	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	3	1	1	10	2
11	RID011	1	3	1	3	3	1	1	3	3	2	1	3	1	3	2	3	6	2
12	REG012	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	1
13	RGF013	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	0	1
14	LNP014	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	4	1
15	NCR015	2	1	2	1	1	1	3	1	3	1	2	1	2	2	2	1	8	2
16	JAU016	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	5	1
17	CAU017	1	3	3	1	1	2	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	8	2
18	PÑK018	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	11	2
19	WNN019	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	1
20	MNN020	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	1
21	ZQL021	1	1	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	1	1	1	3	6	2
22	NPQ022	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	2	4	1
23	RCT023	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	2	1
24	WOE024	3	2	1	3	3	2	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	1
25	VCA025	2	3	3	3	3	3	1	3	1	1	2	3	1	1	1	3	6	2
26	TCA026	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	3	1	1	11	2
27	TTA027	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	1
28	KLI028	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	12	3
29	POL029	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	3	2	4	1
30	NIU030	1	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1
31	CAA031	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	0	1
32	CVV032	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3	3	2	1	8	2
33	OOI033	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	2	3	1	1	11	2
34	QUA034	2	1	3	3	3	1	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	1
35	UEQ035	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	1
36	EIN036	3	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	8	2
37	EXP037	3	3	2	3	3	1	1	3	2	2	1	3	3	3	1	3	4	1
38	CCC038	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	1	1	2	3	1
39	LWX039	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2	1
40	LZZ040	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	12	3
41	AVC041	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	1	2	1	3	4	1

### 8.8. Data del Grupo Control Postest: GC

Nº DE ESTUDIANTES	CÓDIGO	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM15	ITEM16	TOTAL	NIVEL
1	POO01	2	1	3	2	1	2	3	2	1	1	1	3	1	3	3	3	6	2
2	LII02	2	1	1	1	3	3	1	1	3	2	2	1	1	2	3	2	7	2
3	CSS03	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	3	3	3	1	1	5	1
4	JSS04	1	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	1	2	1	7	2
5	QSS05	1	2	1	3	3	1	3	1	1	3	1	3	2	1	2	3	7	2
6	ZOL06	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	3	8	2
7	KAL07	1	2	1	2	1	1	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	6	2
8	PAR08	1	3	3	2	1	2	1	3	1	2	3	2	2	2	3	2	4	1
9	PIL09	2	1	2	1	2	1	3	1	3	2	1	3	3	2	3	1	6	2
10	ROR010	3	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	3	1	2	1	1	7	2
11	RID011	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	4	1
12	REG012	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	1	3	9	2
13	RGF013	1	1	3	1	2	2	3	3	2	1	1	2	2	1	2	1	7	2
14	LNP014	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	6	2
15	NCR015	3	3	1	3	1	1	3	3	1	2	1	3	2	2	1	2	6	2
16	JAU016	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	1
17	CAU017	3	1	1	1	1	3	3	1	1	3	2	1	1	2	3	1	9	2
18	PÑK018	1	3	3	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3	2	1	1	5	1
19	WNN019	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	4	1
20	MNN020	1	1	1	2	1	2	3	1	1	3	1	2	3	2	2	3	7	2
21	ZQL021	1	3	3	1	1	1	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	5	1
22	NPQ022	3	1	1	1	3	1	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	10	2
23	RCT023	2	2	2	2	2	3	1	1	2	3	3	2	1	3	3	3	3	1
24	WOE024	2	3	3	1	1	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1	1	8	2
25	VCA025	2	2	3	3	1	1	1	3	2	3	1	3	2	1	1	2	6	2
26	TCA026	1	2	2	1	3	3	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	4	1
27	TTA027	2	3	1	3	2	2	1	3	3	1	3	2	1	1	1	3	6	2
28	KLI028	2	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	2	3	1	2	2	7	2
29	POL029	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1	3	1	1	3	8	2
30	NIU030	3	3	2	1	2	3	1	3	1	3	1	2	2	2	2	2	4	1
31	CAA031	2	3	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	1
32	CVV032	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	2	2	1	3	1	8	2
33	OOI033	3	2	3	3	2	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	3	4	1
34	QUA034	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	2	1
35	UEQ035	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1
36	EIN036	1	3	1	3	1	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	4	1
37	EXP037	3	1	1	2	2	2	1	1	3	3	1	2	3	1	1	2	7	2
38	CCC038	2	3	3	3	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	1
39	LWX039	2	3	1	1	3	3	2	3	3	1	3	2	1	1	2	1	6	2
40	LZZ040	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	7	2
41	AVC041	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	3	1	1	3	3	1	9	2

### 8.9. Data del Grupo Control Pretest: GE

N° DE ESTUDIANTES	CÓDIGO	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM15	ITEM16	TOTAL	NIVEL
1	LIO01	2	2	1	1	3	1	3	1	1	3	3	1	2	1	1	2	8	2
2	EIP02	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	1	3	7	2
3	ACO03	3	2	1	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2	1	3	2	4	1
4	CAL04	3	2	2	1	3	2	1	2	2	3	3	1	1	2	1	3	5	1
5	ICO05	2	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1	3	2	2	3	1
6	ULA06	1	2	1	3	3	1	3	1	1	2	2	1	2	3	2	1	7	2
7	PEL07	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	2	1	3	3	3	3	8	2
8	JAL08	3	2	2	2	2	3	1	2	1	3	2	1	2	1	1	2	5	1
9	SIL09	3	1	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	1	3	2	3	3	1
10	AKO010	1	2	3	2	3	2	1	2	2	1	3	2	2	3	1	1	5	1
11	CEL011	2	1	2	2	2	3	3	3	1	1	1	3	2	2	3	1	5	1
12	SAL012	2	3	1	1	1	1	1	3	2	3	2	1	2	1	1	3	8	2
13	PUL013	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	1	1	3	1	1	5	1
14	YEN014	1	3	1	1	3	2	3	1	1	3	1	3	1	1	3	3	8	2
15	YAN015	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	5	1
16	JUU016	1	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	1
17	CAA017	1	3	3	2	2	1	2	3	1	3	2	1	3	2	2	1	5	1
18	BBA018	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	3	9	2
19	BCE019	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2	3	2	2	2	1	2	5	1
20	BLA020	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	4	1
21	GIP021	3	2	1	2	3	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	3	8	2
22	GAL022	2	2	1	1	1	2	1	3	3	3	2	1	2	1	1	3	7	2
23	GOL023	3	3	1	3	1	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	1
24	MRA024	3	1	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	6	2
25	MJL025	3	2	2	3	3	2	1	1	3	1	1	3	3	1	2	1	6	2
26	NKL026	3	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	3	3	1	3	9	2
27	NKI027	1	2	2	2	1	3	1	3	1	3	3	1	3	2	1	2	6	2
28	QQL028	3	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	4	1
29	EEE029	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	1	3	1	2	1	2	4	1
30	FFO030	1	2	3	1	1	3	2	1	3	2	2	1	2	1	2	3	6	2
31	FIF031	1	2	2	3	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	7	2
32	PIP032	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	7	2
33	JKL033	3	3	3	1	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	2	3	8	2
34	MCO034	3	1	3	3	2	3	2	3	3	1	3	1	1	2	1	1	6	2
35	DAA035	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	0	1
36	DBB036	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	2	2	3	1	1	2	5	1
37	DCO037	2	3	2	3	3	1	3	2	1	2	3	1	3	3	3	1	4	1
38	LLL038	2	3	3	1	2	2	1	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	1
39	OOA039	2	3	2	3	2	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	2	6	2
40	OPU040	1	1	2	1	2	3	3	3	2	3	1	3	1	1	1	1	8	2
41	WTC041	2	1	3	1	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1
42	WCT042	3	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	3	3	1	3	0	1
43	WCP043	1	2	2	2	1	3	1	3	1	3	3	1	3	2	1	2	0	1
44	CFK044	3	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	0	1
45	FKS045	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	1	3	1	2	1	2	0	1

### 8.10. Data del Grupo Control Postest: GE

N° DE ESTUDIANTES	CÓDIGO	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM15	ITEM16	TOTAL	NIVEL
1	LIO01	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	13	3
2	EIP02	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	12	3
3	ACO03	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	6	2
4	CAL04	1	1	2	1	1	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	6	2
5	ICO05	3	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	2	2	9	2
6	ULA06	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	13	3
7	PEL07	2	1	1	3	2	3	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	6	2
8	JAL08	3	1	2	1	3	1	2	3	1	1	3	2	1	1	1	1	9	2
9	SIL09	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	13	3
10	AKO010	1	2	2	1	3	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	9	2
11	CEL011	3	2	1	2	2	3	2	1	1	1	3	1	3	2	1	1	7	2
12	SAL012	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	14	3
13	PUL013	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	13	3
14	YEN014	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	3
15	YAN015	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	14	3
16	JUU016	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	15	3
17	CAA017	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	12	3
18	BBA018	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	14	3
19	BCE019	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	3	2	2	3	1	1	6	2
20	BLA020	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	14	3
21	GIP021	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	3
22	GAL022	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	3
23	GOL023	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	3
24	MRA024	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	3
25	MJL025	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	15	3
26	NKL026	2	1	1	1	3	2	2	2	3	3	1	1	2	2	3	1	6	2
27	NKI027	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	3
28	QQL028	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	3
29	EEE029	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	3
30	FFO030	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	3
31	FIF031	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	1	2	3	1	1	9	2
32	PIP032	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	1	3	1	7	2
33	JKL033	2	1	3	1	1	1	3	2	2	1	3	2	1	2	1	3	7	2
34	MCO034	3	3	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	3	7	2
35	DAA035	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14	3
36	DBB036	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	15	3
37	DCO037	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	15	3
38	LLL038	1	1	2	3	2	1	3	1	1	1	1	2	2	1	3	3	8	2
39	OOA039	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	15	3
40	OPU040	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14	3
41	WTC041	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	3	3	1	1	1	3	7	2
42	WCT042	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	3
43	WCP043	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	3
44	CFK044	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	3
45	FKS045	3	1	2	2	3	1	2	1	1	3	2	3	3	1	1	2	6	2

## 8.11. CONSTANCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7062  
"NACIONES UNIDAS"  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL 01

LA SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°  
7062 "NACIONES UNIDAS DE LA JURISDICCION SAN JUAN DE  
MIRAFLORES, OTORGA LA PRESENTE

### CONSTANCIA DE ENCUESTA AULA 6º GRADO DE PRIMARIA

Que Srta. **JACKELINE CAROL ESCOBAR SERRANO** con  
D.N.I N° 09137242, quien realizo una encuesta sobre el  
"BUEN USO DEL AGUA" en el salón de 6º Grado de Primaria  
del turno mañana a 10 alumnos por un espacio de quince  
(15 minutos) el día 15 de noviembre del 2018 en la I.E.

Se expide la presente constancia a solicitud  
de la interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan de Miraflores, 03 de Diciembre de 2018

  
M. Cecilia Patricia Cornejo  
Directora



## **8.12. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LOS CUESTIONARIOS DE LA CADA UNA DE LAS VARIABLES DE ESTUDIOS**

Teniendo en cuenta el cuadro de operacionalización de variables, se procedió a establecer cada uno de los indicadores articulados a cada una de las dimensiones de las variables de estudios; luego por cada uno de los indicadores se formuló como mínimo de dos a tres preguntas, para ser sometidas a la confiabilidad y validez de cada uno de los cuestionarios para ser evaluados por los expertos o especialistas, donde su desempeño profesional se vincula con las variables de estudio.

### **Prueba Piloto**

Elaborado los cuestionarios en versión uno se designó a diez estudiantes para la prueba piloto, que consiste en que una parte de los estudiantes que son las muestras se les aplica el cuestionario para detectar algunas dificultades en su aplicación para luego realizar las mejoras pertinentes, además de establecer mediante el alfa de crombach su confiabilidad teniendo en cuenta las respuestas de los 10 estudiantes

### **Confiabilidad**

Para la establecer la confiabilidad de los dos cuestionarios y para la aplicación definitiva a la muestra de estudiantes; se utilizó el aplicativo informático SPPSS 21 y para el análisis de fiabilidad se escogió la prueba de Alfa de Cronbach obteniendo los siguientes resultados:

## Cuestionario utilizado como Pretest

### Estadísticas de fiabilidad<sup>a</sup>

Alfa de Cronbach	N de elementos
,704	16

a. Prueba = Pre test

## Cuestionario utilizado como Postest

### Estadísticas de fiabilidad<sup>a</sup>

Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	16

a. Prueba = Post test

## Validez

Para la validez de los cuestionarios se empleó una ficha de evaluación para establecer la coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores, luego si cada uno de los ítems estaba bien redactada en forma clara y pertinente con su respectivo indicador.

Se contó con tres expertos y/o especialistas conocedores de las variables de estudios para conocer su opinión de cada uno de ellos y hacer la respectiva mejora de los ítems observados.