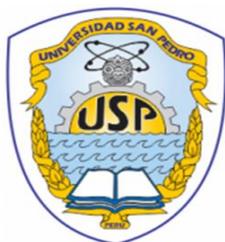


**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE POST GRADO**



**“FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE  
CONTABILIDAD -USP– HUARAZ - 2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN  
EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR**

**QUITO ROJAS ROMER ELY**

**ASESOR**

**Dr. YOVERA SALDARRIAGA, JOSÉ**

**HUARAZ – PERÚ**

**2020**

## **DEDICATORIA**

*A **DIOS**, por darme la vida, por su bendición, por la fuerza que me brinda día a día y por los cambios permanentes que hace en mí.*

*A mis padres Florencio y Gloria, quienes me dieron la vida, educación y apoyo, quienes con su valioso esfuerzo, aporte y consejerías constantemente inspiraron mi espíritu para la culminación de mi carrera.*

*A mis hermanas Yasminda y Delly que siempre me brindan su apoyo incondicional y desinteresado, gracias por su aliento.*

*A mis sobrinos: Carlos Daniel, Sebastián, Rodrigo y Valentino que son mis Cuatro Fantásticos, y simbolizan mi fortaleza, Perseverancia, Interés y ganas de superación.*

*A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma, sin la ayuda de uno de ellos no hubiera sido posible la culminación de la carrera y mucho menos la elaboración de la tesis de investigación. Para todos ellos hago esta dedicatoria.*

**Romer.**

**Palabras clave:**

Tema	Rendimiento Académico
Especialidad	Gestión Universitaria

**KeyWords:**

<b>Topic</b>	Academic performance
<b>Specialty</b>	University management

**Línea de investigación:**

<b>Línea de Investigación</b>	Didáctica para el proceso de la enseñanza y el aprendizaje
<b>Área</b>	Ciencias Sociales
<b>Sub Área</b>	Ciencias de la Educación
<b>Disciplina</b>	Educación General

## **TÍTULO**

**“FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CONTABILIDAD – USP –  
HUARAZ - 2018”**

## Resumen

La investigación titulada Factores socioeconómicos y rendimiento académico de estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad - USP – Huaraz - 2018, sostuvo como propósito primordial determinar si los factores socioeconómicos se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de escuela profesional de contabilidad, por el fin que persigue fue aplicada, por el nivel de contrastación fue correlacional, por el diseño fue no experimental de corte transversal, utilizó como técnica a la encuesta y al cuestionario como instrumento, el cuestionario fue aplicado a la muestra de estudio que fueron 156 estudiantes, obteniendo como resultado que el mayor porcentaje de estudiantes tienen un nivel socioeconómico medio y su rendimiento académico regular y debido a que con la correlación de Pearson se encontró  $r=0,824$  aceptamos la hipótesis alterna que señala que los factores socioeconómicos mantienen relación con el rendimiento académico de los estudiantes; de ello concluimos que la mayoría de los estudiantes tienen nivel socioeconómico medio y su rendimiento académico es regular por ello se sostiene que los factores socioeconómicos se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad - USP – Huaraz – 2018.

## **ABSTRACT**

The research entitled Socioeconomic Factors and Academic Performance of Students of the Professional School of Accounting - USP - Huaraz - 2018, held as a primary purpose to determine whether socioeconomic factors are related to the academic performance of students of professional accounting school, finally that was pursued was applied, because of the level of contrast it was correlational, because of the design it was non-experimental of cross-section, it used the survey as a technique and the questionnaire as an instrument, the questionnaire was applied to the study sample that 156 students were, obtaining As a result, the highest percentage of students have a medium socioeconomic level and their regular academic performance and because Pearson's correlation was found  $r = 0.824$  we accept the alternative hypothesis that states that socioeconomic factors are related to the academic performance of students. student s; From this we conclude that the majority of the students have a medium socioeconomic level and their academic performance is regular, therefore it is argued that the socioeconomic factors are related to the academic performance of the students of the professional school of Accounting - USP - Huaraz - 2018.

## INDICE

	Pág
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Palabras clave: en Español e Inglés - Línea de investigación	iii
Título de la investigación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice	vii
Introducción	1
Metodología	28
Resultados	34
Análisis y discusión	42
Conclusiones	45
Recomendaciones	46
Referencias bibliográficas	47
Agradecimientos	51
Anexos y apéndice	52

## INTRODUCCION

El rendimiento académico es un problema generalizado en todo el mundo, tal como lo señala, Gutiérrez (2014), quien en su investigación de doctorado titulado “*El nivel académico del estudiante y su relación con los factores sociales y culturales de los universitarios de Zaragoza en España en el año 2014*”, afirmó que la calidad de vida se relaciona significativamente con el nivel académico de los alumnos, debido al resultado de la correlación obtenida  $r= 0.560$ , para la correlación del nivel de vida y el nivel académico  $r=0.45$ , para el lugar de procedencia y el nivel académico un valor correlacional  $r=0.560$ , concluyendo que algunos factores sociales mantienen relación con el nivel académico de los alumnos los cuales en orden de relevancia fueron: el entorno familiar, la calidad de vida, la pobreza, la violencia, el consumismo, Así mismo, que los hijos de padres que tienen estudios en pedagogía, esos estudiantes tienen los promedios ponderados más altos, no sin indicar que esto se debe a que los padres con pedagogía conocen didáctica educativa y así pueden guiar mejor a sus hijos. Por último, Afirma, además, que hay muchos factores influyentes sobre el nivel académico en distintas carreras profesionales.

También, Tarazona (2014), realizó su tesis de maestría sobre “*Aspectos Pedagógicos, psicológicos y sociales dentro del nivel académico de alumnos de enfermería de las universidades chilenas en el año 2015*”, plantea como propósito principal analizar la correlación entre los aspectos socioeconómicos, pedagógicos y psicológicos en el nivel académico de los alumnos, para la cual aplicó una metodología descriptiva correlacional, así mismo aplicó dos instrumentos, la encuesta y la revisión del acta de notas, luego de elaborado el tratamiento de datos los resultados confirmaron que los aspectos socioeconómicos, pedagógicos y psicológicos mantienen relación directa con los niveles académicos de los alumnos con una resultante de correlación  $r=0.684$  entre los aspectos socioeconómicos y los niveles académicos, así mismo una resultante de correlación de  $r=0.723$  entre los aspectos pedagógicos y el nivel académico, y por último un resultante  $r=0.675$  de los factores psicológicos y el nivel académico, el autor concluyó que los aspectos sociales, económicos, pedagógicos, y psicológicos están estrechamente relacionados con el nivel académico debido a que

aquellos estudiantes que tienen mejores condiciones sociales, psicológicas y pedagógicas logran un buen rendimiento académico.

Así mismo, Coletto (2014) es su investigación de maestría de título: *"La familia, los ingresos económicos, la salud, el apoyo social, y su relación con las calificaciones académicas en las universidades venezolanas"*; ejecutada con el propósito de determinar si la familia, el apoyo social, los ingresos económicos y la salud mental se relacionan con las calificaciones académicas de los universitarios venezolanos, para ello empleó el tipo de metodología descriptiva-correlacional, no experimental, con diseño de corte transversal. Cuyos resultados indican que la familia se relaciona con las calificaciones académicas con una correlación  $r=0.721$ , así mismo el factor social se relaciona directamente con las calificaciones académicas con una correlación  $r=0.562$ , así mismo, la salud mental se relaciona directamente con las calificaciones académicas con una correlación  $r=0.812$ , también los ingresos económicos se relacionan estrechamente con las calificaciones académicas con una correlación  $r=0.713$ , concluyendo que el rendimiento académico se relaciona con el entorno familiar, con el apoyo social recibido por parte del estado, con la integridad mental y con los ingresos económicos.

Sin embargo, Cruz (2012), en su informe de tesis para el grado de maestro *"Causas relacionadas al rendimiento escolar de alumnos del último grado de educación secundaria de jornada nocturna y diurna del instituto técnico público de Tegucigalpa, de la universidad autónoma de Honduras"*, obteniendo como resultado el valor de Chi calculado  $r=22.36 > r=21.026$  valor de Chi en la tabla, nivel de significatividad 0.05; rechazó su hipótesis nula, por lo tanto, acepta la hipótesis alterna que señala que, los factores sociales, pedagógicos, culturales y económicos influyen en el rendimiento escolar, concluye que entre las principales causas que influyen en el rendimiento escolar de alumnos de los últimos grados de estudio del instituto técnico público Luis Bográn y el instituto técnico Honduras tenemos: calidad institucional, repitencia, pedagogía, conocimiento y capacidad de los docentes; así mismo que la repetición de grado ha sido tomada como alternativa por muchos estudiantes para que puedan alcanzar competencias mínimas para poder pasar la prueba estándar de ingreso

a la universidad; así mismo manifiesta que la calidad institucional es de suma importancia, porque la calidad institucional y calidad personal docente son factores esenciales para mejorar el rendimiento académico.

Por otro lado, Coral (2013), en su tesis de maestría *“Factores sociales intervinientes en el nivel académico en la universidad nacional de Costa Rica en el año 2013”*, investigación realizada con finalidad de corregir los problemas de bajo rendimiento en la universidad nacional Costarricense, obtuvo como resultado que el factor social esta relacionado significativamente con el nivel académico con una correlación  $r=0.602$ ; también afirma que la convivencia de la familia está relacionada directamente con el nivel académico con una correlación  $r=0.692$ , concluye que los factores sociales de los estudiantes se relacionan con el nivel académico en la universidad Costarricense debido a que el nivel académico de los universitarios es complejo y multicausal en niveles altos; así también indica que el nivel académico es producto del interactuar de los aspectos como: personal, familiar, social, institucional, y académico pero que todos ellos varían de un sector a otro que éstos pueden variar de una población a otra, de acuerdo al contexto situacional.

También tenemos a Lerner (2013), quién realizó su tesis de maestría de título *“Factor de mayor influencia en el rendimiento y nivel académico del estudiante universitario de la escuela de medicina en la Universidad de Buenos Aires en el año 2013”*, Argentina; teniendo como propósito delimitar de que manera los diversos factores influyen sobre el rendimiento y nivel académico de los universitarios, empleándose el cuestionario como instrumentos y como técnica a la encuesta, que estuvo conformado por 32 ítems de tipo: Sociodemográfico medir si el estudiante se sentía satisfecho con su carrera y para medir el rendimiento académico; todas las interrogantes estuvieron medidas en una escala ordinal. Para los procesos estadísticos se utilizó las pruebas Pearson (bivariados  $r$ ), Spearman, para muestras independientes se utilizó (t). El autor encontró relación significativa entre ambas variables (sig.=0.009, rho =-0.19), también evidenció que existe asociación en la sub variable sexo (sig.= 0.008, t = -2.261), así también concluye que hay correlación moderada y directa con el promedio ponderado y la satisfacción con la carrera por parte de los estudiantes.

De la misma manera, podemos resaltar investigaciones a nivel nacional como, Palomino (2016), quien realizó su tesis de maestría, denominado *“Los factores sociales y económicos y su relación con el rendimiento académico de las alumnas de la Universidad UNIFE”*, muestra la resultante de  $X^2_c = 9.32 > X^2_t = 9.21$  con grado de libertad  $gl=4$  y  $p<0.05$  implica que el factor social y económico de las estudiantes se relaciona con el rendimiento y nivel académico, el investigador concluyó que los factores sociales como el nivel de vida, el estatus social, la comunicación en familia y factores económicos como ingresos económicos familiares, tipo de vivienda, zona de residencia influyen en su rendimiento y nivel académico estos posibles factor social y factor económico da como resultado bajo rendimiento de las estudiantes, permitiendo comprobar que el factor social y el factor económico mantiene relación positiva significativa con el rendimiento y nivel académico de los estudiantes.

Por otro lado, Cerón (2016), en su tesis de maestría, *titulado “factor estresante y su relación con los niveles académicos de los universitarios de la especialidad de enfermería de la universidad nacional Mayor de San Marcos en el año 2015”*; evidencia como resultados que los factores estresantes del estudiante se relaciona con los rendimientos académicos ya que obtuvo como resultado  $\chi^2$  calculado = 32.27 es mayor al  $\chi^2$  cuadrado tabular  $r=28.35$ , el autor evidenció que los futuros enfermeros presentan diversos aspectos estresantes: psicológicos, biológicos y socioculturales, y estos a su vez mantienen relación medianamente significativa, siendo el factor psicológico el de mayor tamaño en un 75%, concluyendo que los factores biológicos, estresantes, sociales, culturales y psicológicos están relacionados al rendimiento académico, debido a que los estudiantes que viven menos estresados logran rendimiento académico alto, mientras que aquellos estudiantes que tienen niveles de estrés elevado su rendimiento académico es bajo; y aquellos estudiantes que tienen nivel de cultura elevado poseen un rendimiento académico alto, en comparación a los que tienen poca cultura su rendimiento académico es bajo.

También, tenemos a Marín (2016) quien en su investigación de maestría de título: *“El rendimiento académico y su relación con el factor social y económico de alumnos de la escuela profesional de matemática pura de la universidad nacional San*

*Luis Gonzaga de Ica, año 2015*”; para el tratamiento de datos utilizó la prueba de relación para variables del nivel nominal cuya prueba estadística fue la correlación de Pearson con un nivel de significancia del 5% y probabilidad de significancia de  $p < 0.05$ , donde evidencia que la resultante de Pearson entre el estado civil, deserción y rendimiento académico es  $r = 0.723$ , el rendimiento académico y la carga familiar mantienen una correlación  $r = 0.862$ , el rendimiento académico y la situación laboral tienen una correlación  $r = 0.71$  y el rendimiento académico con la integración familiar tiene correlación  $r = 0.845$ ; concluyendo que, el estado civil de los universitarios, la deserción temporal, la carga familiar, la situación laboral y la integración familiar mantiene relación significativa directa con el rendimiento universitario, por ello tenemos que los niveles económicos y métodos de estudio intervienen directamente en los rendimientos académicos estudiantiles; asimismo, el autor recomienda que las autoridades educativas universitarias, desarrollen talleres para mejorar la condición social de los jóvenes y fomentar técnicas y métodos de estudio para así mejorar los rendimientos académicos de los universitarios.

De otro lado, Monzón (2015), en su investigación de título: *“Los rendimientos académicos y su relación con el factor social y económico de estudiantes de contabilidad de la universidad nacional del altiplano en el segundo semestre del año 2014”*, realizado con el propósito fundamental de definir de que manera el rendimiento académico está relacionado con el factor social y el factor económico de los estudiantes de contabilidad, cuya metodología es explicativa-observacional, ejecutado entre el trimestre junio a agosto; Tomó como muestra poblacional a 48 estudiantes, a quienes se les aplicó como instrumento la encuesta y como técnica el cuestionario donde se les evaluó sobre como influye su factor económico social en sus rendimientos académicos, midiéndose su rendimiento con el sistema vigesimal de cero a veinte de acuerdo a sus notas. El cuestionario estuvo conformado por una ficha del nivel cultural, social, económico cada uno con sus indicadores, a su vez con cuatro preguntas y cuatro o cinco alternativas. Para lograr definir la relación existente entre ambas variables de estudio, se empleó la estadística descriptiva, usando a Wilcoxon, Spearman y correlación de variables (Rho), luego se elaboraron los histogramas de frecuencias y sus tablas de datos. Los resultados de la investigación muestran que los factores

culturales y socioeconómicos en relación al rendimiento poseen niveles de significatividad muy bajo  $p=0.11$  y una correlación de  $r=0.41$ ; evidenciando que entre el rendimiento del estudiante y sus factores sociales y económicos no hay relación directa.

De la misma manera, Guillen (2015), realizó su tesis de maestría de título: *“La Unión y adaptabilidad de la familiar y su relación con el rendimiento y nivel académico de niños de ocho a doce años en lima metropolitana en el año 2014”*; Donde su principal objetivo fue determinar el grado de relación entre el rendimiento y nivel académico con la adaptabilidad y la unión de las familias, para ello empleó el tipo de investigación comparativo, correlacional y descriptivo. Su muestra de estudio fueron 380 familias de estudiantes de la unidad de gestión local de Breña, obteniendo como resultado Chi cuadrado calculado  $r=0.41$  es mayor que el Chi cuadrado tabular  $r=0.38$  implicando que la adaptabilidad y unión familiar está relacionada directamente con el rendimiento y nivel académico de los alumnos, donde el autor concluyó que: los grados de adaptabilidad familiar y cohesión presente en la familia de procedencia se encuentran significativamente asociados; es decir que los estudiantes que proceden de familias con baja adaptabilidad familiar tienen bajo e inadecuado rendimiento académico y los estudiantes que poseen adecuado y alto rendimiento académico proceden de familias consolidadas.

Pero, Villarreal (2014), es su tesis de maestría titulado *“Evaluación del rendimiento académico según modalidad de ingreso a la facultad de estomatología de la Universidad Cayetano Heredia en los años 2012 y 2013”* Lima, Perú, teniendo como propósito principal definir y analizar de qué manera el rendimiento académico se relaciona con las diferentes modalidades de ingreso; para ello se elaboró base de datos que se utilizó como matriz referencial. Se construyeron las tablas para luego ser analizadas descriptivamente todos los datos recogidos mediante el análisis estadístico. El autor muestra como resultados que: contradice la hipótesis nula, con nivel de significatividad de 5%, sabiendo que el valor de Chi cuadrado Calculado es 33.7 mayor al valor de Chi cuadrado tabular que es 29.3 por tanto se acepta la hipótesis que señala que la modalidad de ingreso a la universidad mantiene relación con el rendimiento y

niveles académicos de los estudiantes de estomatología, así mismo, acepta las hipótesis específicas porque en todos los casos la chi cuadrada calculada es mayor a la tabular; el autor concluye que los alumnos que ingresan por factor Excelencia son aquellos que tienen mayor rendimiento académico y que aquellos que ingresan por examen de admisión ordinaria son aquellos estudiantes que tienen el rendimiento académico bajo muy bajo.

Pero, Gonzales (2013), en su investigación de maestro de título “*La auto eficiencia, los hábitos de estudio y su relación con los rendimientos académicos de estudiantes de la escuela profesional de matemáticas de la universidad nacional Federico Villarreal en el año 2013*”, obtuvo como resultado que la auto eficiencia está relacionado con el nivel académico con una correlación  $r=0.76$  con grado de significatividad del 5%, el hábito de estudio se relaciona con el nivel académico con una correlación  $r=0.82$  con grado de significatividad del 5%, El autor Concluyó que los resultados obtenidos demuestran que, la auto eficiencia, los hábitos de estudios se relacionan directamente con los rendimientos académicos de los jóvenes universitarios de la escuela de matemáticas en la universidad nacional Federico Villarreal y existe desigualdad entre los niveles de rendimiento altos, medios y bajos.

Y para, Reyes (2013), quien en su tesis de maestría titulado “*La personalidad, la ansiedad, la autoconfianza, asertividad y su relación con los rendimientos académicos de estudiantes de psicología de la universidad nacional Mayor de San Marcos año 2012*”. Obtuvo como resultados que los rendimientos académicos están relacionados con la ansiedad ante las evaluaciones con una correlación de Pearson  $r=0.816$ , así mismo, los rasgos de personalidad se relacionan con los rendimientos académicos con una correlación de Pearson  $r = 0.607$ , también el autoconcepto se relaciona con los rendimientos académicos de los estudiantes con correlación de Pearson  $r = 0.81$  y por último la asertividad se relaciona con los rendimientos académicos con una correlación de Pearson  $r = 0.731$ , el autor concluyó que la emocionalidad en la ansiedad ante los exámenes tiene mayor predominancia; seguido de la personalidad con nivel medio y en cuanto al autoconcepto presentan un nivel medio bajo mostrando que la relación existente entre el rendimiento del estudiante y

la ansiedad en las evaluaciones, los rasgos de personalidad, la asertividad y la autoconfianza es positiva y muy significativa.

Por último, también tenemos investigaciones en el entorno local y regional que están relacionadas a los rendimientos académicos de los estudiantes y sus factores que influyen en ellos, en primer lugar, tenemos a, Robles (2017) quién en su tesis titulado *“Factores Socioeconómicos que influyen en los rendimientos académicos de estudiantes de enfermería en la universidad nacional de Ancash Santiago Antúnez de Mayolo en el años 2016”*, se plantea como propósito principal definir si el factor social y el factor económico tiene estrecha relación con el rendimiento académico de los universitarios, se seleccionó como muestra de manera aleatoria a 160 alumnos. Se empleó el método correlacional-descriptivo, se aplicó como instrumento la encuesta y como técnica el cuestionario para determinar los factores socioeconómicos; para medir el nivel académico procedió a emplear como técnica la observación del registro de notas existentes en las actas de notas. Se utilizó la estadística descriptiva donde se calculó el coeficiente de correlación (Chi Cuadrado); teniendo como resultado que los rendimientos académicos mantienen relación significativa alta con el aspecto social y económico de los estudiantes ( $r=-0.31364$ ), el autor concluye que los ingresos económicos influyen directamente en los rendimientos académicos de los jóvenes universitarios; del mismo modo la clase de empleo de sus progenitores influye directamente en el rendimiento académico evidenciando que aquellos padres que tienen empleo fijo y ocupan cargos tienen hijos que superan los niveles altos de rendimiento académico en dicha escuela profesional.

No podemos dejar a, Hidalgo (2015), quien en su tesis de magister titulado *“Los factores económicos y su relación con el rendimiento académico de jóvenes estudiantes de educación del I al IV semestre de la universidad San Pedro en Chimbote en el año 2014”*, realizado en Chimbote-Perú en el año 2015, realizado con el propósito de analizar y definir si el factor económico está relacionado con el rendimiento académico, para ello empleó el método correlacional-descriptivo; utilizando como muestra poblacional a 66 estudiantes a quienes se les aplicó los instrumentos de encuesta y la técnica del cuestionario, obtuvo como resultados una

correlación de Pearson  $r=0.75$  entre el rendimiento académico y el factor económico de los jóvenes universitarios en dicha universidad, el rendimiento académico y los ingresos económicos mantienen relación con una correlación de Pearson  $r = 0.78$ , una correlación de Pearson  $r= 0.81$  entre la tenencia de la vivienda y el rendimiento académico, el material de la vivienda y los rendimientos académicos tienen una correlación de Pearson  $r = 0.79$ , una correlación de Pearson  $r = 0.76$  entre la ocupación de los padres y el rendimiento académico; el autor concluyó : que, los rendimientos académicos están relacionados positiva y significativamente con los factores económicos de los jóvenes universitarios del I al IV Ciclo de Educación de la USP-Chimbote, realizado en Chimbote-Perú en el año 2015.

El presente trabajo de investigación se centró en los factores sociales y los factores económicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **Factores Socioeconómicos:**

Bernstein (1995), Manifiesta que el factor socio socioeconómico está ligado a los niveles de pobreza de los diversos grupos poblacionales; no podemos dejar de lado el tipo de residencia, vivienda, transporte, núcleo familiar, condición laboral, las enfermedades, la desnutrición, el desempleo, las familias disjuntas, bajos recursos económicos y otros cumplen un rol de suma importancia en las dificultades financieras, de crédito, solvencia económica, desempleo, migración por razones laborales, conflictos con los profesores y sus camaradas de aula, la carencia de recursos en las casas superiores de estudio; la constitución de su familia, pueden ser los obstáculos para continuar los estudios de manera exitosa o lograr un buen rendimiento académico, debido a la nueva responsabilidad.

#### **Factores Sociales:**

Según, Bernstein (1995), Son los factores sociales ligados a los rendimientos académicos de los estudiantes de naturaleza comunitaria que interactúan en la vida escolar, colegial y universitaria de los estudiantes, cuya interrelación se puede manifestar entre el factor personal, familiar, institucional y entre sí. El núcleo familiar cumple un rol elemental durante la fase de socialización que interactúa con su

ambiente contextual para luego promover aspectos individuales que contribuirán con la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Estos factores están asociados a la condición social que es definido por la residencia, vivienda y transporte; también tenemos la calidad de vida relacionado al núcleo familiar y la condición laboral.

### ***Condición Social:***

Bernstein (1995), Es la situación, estado o circunstancia existente que afecta o mejora la existencia, la comodidad, el bienestar y la relación entre seres humanos que viven en sociedad, así mismo viene a ser la situación de un individuo que vive en comunidad y cómo se relaciona con los demás miembros de dicha comunidad. Por otro lado, podemos afirmar que la condición social es la posición que ocupa un individuo en la sociedad. En otras palabras, hace referencia a cómo se encuentra el sujeto frente a su entorno contextual, a la situación social de la persona, familia o comunidad, por lo tanto, depende de distintos factores que influyen en su vida como es: residencia, vivienda, transporte, etc. Dichos factores sociales son parte del medio de residencia urbana, rural; así también el tipo de vivienda que poseen y los medios de transporte que frecuentan usar.

- ***Entorno Familiar y Demográfico:***

Con respecto al entorno familiar, Bernstein (1995), indica que son aquellos que permiten formar la identidad de las personas del cual dependerá que influya negativa o positivamente. La familia influye de manera positiva cuando las personas se sienten amados, estimados, queridos, sienten que para ellos se desea un futuro bueno, esto posibilita que el desarrollo del autoestima sea completamente positivo. En el entorno familiar se da comienzo al respeto, a la comunicación, al diálogo, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, sinceridad, comprensión, exigencia, amabilidad, colaboración, cordialidad y a tener un espíritu elevado de superación.

Podemos decir que el entorno familiar cumple un papel trascendental e importante en el rendimiento académico de los integrantes que se encuentren siguiendo estudios especialmente cuando se trate de quien está estudiando es la persona responsable de los ingresos económicos de la familia.

También tenemos a Farro (2010), quién denota que la el entorno familiar viene a ser el núcleo de una sociedad, es de suma importancia que la familia esté bien constituida de esta manera los hijos se formen en un entorno amoroso y sobre todo acogedor. Con dichos factores no solamente aprenderá a tener buen comportamiento dentro de la sociedad, sino también repetirá su experiencia vivida con su esposa e hijos. Frente al gran desafío social de los hijos, podemos considerar a la familia como la primera escuela.

Para Núñez (2005), el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje se ve coartado por diversos factores que dependen de los estudiantes, las familias y los sistemas educativos, estos factores pueden perjudicar el proceso de matrícula, asistencia, rendimiento académico, deserción escolar y por último la salud de los estudiantes.

Cornejo (2004), conceptualiza al entorno de la familia, como el estado que implica a un conjunto de comportamientos esperados, es decir como esperamos que sientan y piensen cada uno de los individuos en dicho lugar, además de ello sobre cómo deberían ser tratados por otros. El grupo de conductas y obligaciones que se espera se haya transformado en algo ya fijado dentro del modelo de conductas reiteradas y coherentes. Es más, podemos afirmar que el rol que desempeñan ciertos individuos en la comunidad, es denominado su representación, por ejemplo: papel de padres, papel de madres, roles de hijos, roles de estudiantes, rol de ciudadano, rol de docente, rol de las autoridades.

Martínez (2008), afirma que el entorno familiar estimula el sistema de diferenciación de normas y valores entre ambos géneros, situando así el rol de género y la identidad. Las reglas de la sociedad deslindan de manera evidente las perspectivas que están relacionadas con los roles que los individuos asumen. De la misma manera, la idea que tenemos sobre los roles de padre o esposo, madre o esposa, se ve condicionada por la sociedad del cual somos resultado, por otro lado, Martínez (2008), manifiesta que, si los límites, espacios, roles y las jerarquías están distorsionadas, lo probable es que esta distorsión altere al proceso de interacción familiar y comunicación familiar; por ese motivo la temática de la

comunicación no podemos verla desligada de dichos procedimientos, y, la manera de demostrar el sentimiento y afectividad podemos percibirla enfatizada por aquellos patrones de comportamientos, valores y virtudes designadas por el papel de género y la actividad familiar. Y hay que tener presente que para que todo esto sea funcional debemos fomentar y admitir las expresiones con libertad de las afectividades para así seamos capaces de mostrar nuestras conductas emotivas ya sean negativas o positivas para así transmitir cariño y afecto.

Garbanzo (2007), indica que el factor demográfico son las cualidades de las zonas geográficas de donde se procede, zonas geográficas donde viven los estudiantes en periodos lectivos y no lectivos; dichos aspectos mantienen relación eventual con los rendimientos académicos del estudiantado puede ser de manera positiva y de forma negativa. Los factores demográficos brindan información general de las personas. Dependiendo del propósito, estos pueden incluir atributos como edad, sexo y lugar de residencia, pueden utilizarse como base fundamental para el análisis de diversa índole.

- *Apoyo social:*

Garbanzo (2007), Determina que, el apoyo social a las personas está ampliamente relacionado al desarrollo de las personas, está demostrado que donde existen desigualdades sociales los resultados educativos se ven condicionados; así mismo, señala que los factores como carencia de apoyos sociales y bajos recursos, se encuentran ligados a la frustración en los rendimientos académicos; manifiesta, que no hay reciprocidad de la desigualdad educativa con la desigualdad social, pues hay aspectos como los sistemas educativos, las familias e instituciones que influyen negativa o positivamente en los niveles de rendimientos académicos del estudiantado.

El apoyo social es el conjunto de recursos materiales y humanos con que cuenta un individuo para superar un determinado problema (malas condiciones económicas, enfermedades, rupturas familiares, problemas emocionales, etc.). Los sistemas de apoyo social en el Perú están compuestos por organizaciones conectadas entre sí, ello favorece su rentabilidad, eficacia y eficiencia; es por esto que hablamos de las

redes de apoyo social como: Sistema integral de salud, etc. La ventaja de estas redes de apoyo es que la ayuda es inmediata y el acceso a ellos son de acuerdo al nivel de vida social.

- *Uso de Recursos:*

Garbanzo (2007), Detalla que el uso de los recursos didácticos en el contexto doméstico, tales como: conexión a internet, acceso a medios de comunicación, la cantidad de material bibliográfico que tiene la vivienda de los estudiantes está relacionada con su rendimiento académico. Cabe señalar, que a mayor cantidad de libros en un hogar mejor rendimiento académico, la lectura y el uso del internet propicia el saber, por la constante búsqueda de experiencias que enriquecerán el hogar transformándolo en un ámbito educacional; esto ayuda a que el resultado académico sea altamente positivo. En lo relacionado a la conexión de internet, dicho instrumento es un factor de desigualdad, los individuos que tienen mayor facilidad en este aspecto se encuentran mejor preparados y así se les hace fácil adaptarse a la comunidad social moderna del conocimiento competitivo, debido a los valores agregados primordiales que es extender el conocimiento y la cultura formando cada día personas competentes, pero es todo lo contrario en situaciones contradictorias. Una de las finalidades de los miembros del hogar debe de ser fomentar que se utilicen recursos didácticos educativos y recursos materiales para lograr optimizar los aprendizajes de sus hijos. Dicho sea de paso, difundir que se usen los recursos materiales y educativos, son de entera importancia tanto por parte de los docentes, padres de familia, etc. Ya que, esto permite desarrollar las competencias y lograr que el aprendizaje se enrumbe a desarrollar aprendizajes elementales en los hijos en edad estudiantil consiguiendo mejorar el nivel del rendimiento estudiantil.

***Calidad de Vida:***

Coletto (2016), afirma que, la calidad de vida hace alusión a distintos niveles de generalización empezando por la influencia de la sociedad y la comunidad, terminando en el aspecto emocional, mental y físico de las personas, por lo tanto, definir un concepto de calidad de vida se hace difícil, debido a que tiene definiciones sociológicas, científicas, políticas, medica, etc. Dentro de los patrones de condición de

vida tenemos: las condiciones políticas, sociales, salubres, económicas, financieras, demográficas, naturales, etc. Pero los niveles de calidad de vida podemos evaluarla analizándola desde diferentes áreas; Bienestar físico (Seguridad, salud, etc.), Bienestar material (ingresos económicos, pertenencias, movilidad, transporte, vivienda, servicios básicos, otros); el bienestar social (Núcleo Familiar, relación personal, comunidad, compañerismos, etc.); el desarrollo integral (Educación, contribución, productividad, etc.) y por último Bienestar emocional (Convivencia con los padres, colaboración, motivación, inteligencia emocional, religión, valores, espiritualidad, autoestima, mentalidad).

Por ello, en lo referente a calidad de vida hacemos referencia a la conceptualización que parte de la comodidad social y comunitaria hacia los factores específicos que son de naturaleza individual o grupal. Actualmente, podemos afirmar que la calidad de vida tiene influencia en los niveles de rendimiento académico del estudiantado, ya que los estudiantes que tienen nivel de calidad de vida alto obtienen rendimiento académico alto, mientras que los estudiantes que su calidad de vida es bajo y no cuentan con las condiciones necesarias resultan con rendimiento académico por debajo de lo normal.

- *Servicios Básicos:*

El servicio básico en una calle, barrio, centro poblado, urbanización, distrito, provincia, región, etc. son obras infraestructurales necesarios para tener vida cómoda y saludable, de las cuales podemos mencionar: acceso al agua potable, alcantarillado de aguas fluviales, redes de eliminación de excretas como desagües, vías de acceso, conexión de redes eléctricas y alumbrado vecinal, servicio de recojo y tratamiento de residuos basurales, al servicio de gas domiciliario, al servicio de seguridad ciudadana pública, al servicio de seguro integral de salud, a los establecimientos educativos, al servicio de transporte público, al sistema de abastos, etc. los que deben gozar las familias para poder vivir en un estándar de calidad de vida. El Perú ha crecido de manera informal en gran porcentaje, debido a que la gente prefiere construir sus casas de esteras, adobes, barro, etc. sobre inadecuados terrenos y además sin contar con los

servicios básicos mencionados, generando que este tipo de brecha crezca y nunca se cierre.

Como vemos este problema es pura realidad con lo que siempre se ha tenido que lidiar, pero surgen nuevos dilemas relacionados a salud y estilos de vida que hacen que las personas se alejen de la educación. Esto, nos estanca y crece nuestra imagen de pobreza y aleja a los jóvenes de la educación superior.

Los planes urbanos con servicios básicos son de suma importancia, debemos impulsar con fuerza lo que necesita el país, agua y desagüe para todos, energía eléctrica e internet para cada hogar, no más invasiones, pero si las viviendas sociales económicas con servicios básicos completos; todo ello porque contar con los servicios básicos es un indicador de desarrollo. En el Perú hay cerca de 10 millones de hogares que no tienen por lo menos agua potable. Las últimas cifras nos dicen que 61% de la población rural no cuenta en sus hogares con instalaciones sanitarias, y en la zona urbana hay un 25% en igual situación.

Debemos fomentar el desarrollo tecnológico, en el tema de los servicios básicos, para así mejorar la calidad de vida y como resultado nos de estudiantes con rendimientos académicos altos.

- *Núcleo familiar:*

El núcleo familiar según, Garbanzo (2007), tiene importante lugar; ya que entendemos por núcleo familiar a la congregación de hechos propios de la convivencia en familia, los cuales intervienen en el desarrollo de los individuos y ello se manifiesta en la vida académica. Los padres influyen significativamente en la vida académica de los individuos. Para lograr un desempeño académico adecuado es necesario mantener un ambiente familiar donde todos se sientan comprometidos de manera democrática para fortificar la convivencia familiar. Podemos entender que entorno de la familia es la agrupación de interacciones innatas de convivencia dentro de la familia, influye en la vida estudiantil y académica de los hijos. La madre, el padre o apoderado responsable de los estudiantes influyen en la educación de los hijos y en su nivel académico, es así que en una familia demócrata, el padre y la madre motivan a sus hijos, transmiten competencia y cualidades para el triunfo académico de los hijos, así mismo, estimulan formándoles actitud positiva para los

estudios en los estudiantes. Pero en familias autoritarias, con padres duros, exigentes, que aplican castigos, el hijo demuestra niveles bajos de autoconfianza, estima personal, baja creatividad, incompetencia, todo ello nos muestra como resultado pésimos niveles académicos, de la misma manera en familias violentas dónde existe violencia familiar física, psicológica y sexual.

Hacernos una idea de núcleo familiar es hablar de una concepción de los vínculos de parentesco más estrechos, relaciones paternas maternas y filiales. Los individuos aprenden a vivir en comunidad desde el núcleo familiar, dentro de ello se desarrolla los procesos de identificación con padres y hermanos, que luego son desarrollados en diversos escenarios sociales. Es por ello que es importante para la formación humana de los jóvenes, ya que es en el núcleo familiar donde los padres ayudan a los hijos en las tareas; se practica la colaboración, solidaridad, compañerismo, respeto; los hijos se sienten motivados con ganas de seguir avanzando apoyándose en que la familia es el elemento primordial del desarrollo social, en el núcleo familiar se practica valores y virtudes morales, aprendemos ser críticos y establecemos nuestras propias normas de convivencia. Dentro del núcleo familiar se debe: promover a la familia como institución, fomentar la idea de familia creando ambiente favorable, ayudar a los hijos a superar problemas personales, familiares y académicos.

- *Condición Laboral:*

Monzón (2015), Señala que, los factores sociales como la condición laboral incide en los individuos que trabajan y estudian, ya que dichos estudiantes muestran un rendimiento académico bajo frente a aquellos estudiantes que no laboran, la diferencia en el nivel del rendimiento académico es significativa.

La condición laboral de nuestros jóvenes en edad universitaria es muy compleja, pues si nos preguntamos qué hacen estos jóvenes de 18 a 29 años de edad, nos topamos con que el 46.2% se dedica a trabajar, el 21% se dedica exclusivamente a estudiar, el 11.5% estudia y a la vez trabaja pero un 21.3% es la cantidad de jóvenes que no estudian ni trabajan; de los que trabajan el 80% son empleados informales y son explotados laboralmente; es por ello que estos jóvenes descuidan sus estudios universitarios y obtienen rendimiento académico por debajo del promedio estándar,

es por ello que urge que el estado peruano desarrolle proyectos de ley que promuevan contratar jóvenes a tiempos razonables y para así se den tiempo también para los estudios superiores, el estado debe asumir el 100% de los seguros de salud de los jóvenes estudiantes, con todo ello se mejoraría el nivel académico y el rendimiento estudiantil.

En nuestro país, Perú, observamos a los estudiantes universitarios que realizan trabajos de medio tiempo o por horas, en algunos casos son explotados, algunos de ellos están presionados a trabajar en varios turnos y así cubrir y satisfacer las necesidades que tienen sus familias y también sus necesidades personales pero los cubren de forma parcial, porque lo que ganan es insuficiente, debido a que enfrentar el costo de vida es alto y las responsabilidades que adquieren como estudiantes universitarios son una sobrecarga para dichos jóvenes, es por ello que tiene que trabajar para solventar sus estudios. Esto repercute negativamente en la inversión de su tiempo ya que se dedican más al trabajo e invierten menos tiempo en los estudios por lo tanto tienen rendimiento académico bajo.

#### **Factores Económicos:**

Palomino (2016), señala que los factores económicos son de suma importancia para el desarrollo del individuo dentro de la sociedad, es por ello que el rendimiento académico del estudiante depende de la situación personal, económica y social, En nuestro contexto situacional vemos que hay jóvenes en edad estudiantil que realizan trabajos Part Time (Medio tiempo o por horas), algunos de ellos se sienten presionados a trabajar en varios turnos y así puedan cubrir las necesidades dentro de la familia de forma parcial, poder enfrentar el costo de vida que es alto y a las responsabilidades que adquieren como estudiantes universitarios y así solventar sus estudios. Lo que repercute negativamente en la inversión del tiempo es que dedican más su tiempo en el trabajo y no en los estudios por tanto tienen poco tiempo para dedicar a los estudios.

- a. **Nivel o Situación Económica:** según Coleman, Campbell, Hobson, McPartland, & Weinfeld (1966), podemos hablar de los niveles socioeconómicos: Bajos, Inferiores, Medios, Inferior, Superiores y Altos,

por ello los estatus sociales de las familias está relacionado con el tipo de educación que reciben sus hijos también de las experiencias sociales que enfrentan a diario. Este es un factor económico muy importante.

- b. **Contexto socio-económico:** tenemos a, Cohen (2002), quien describe al contexto socio-económico debido a que existe correlación significativa entre el contexto socio-económico y el aprendizaje debido que las características socio-económicas impactan en la vida académica de los estudiantes y sin dejar de lado la relación con aspectos como: infraestructura de la vivienda, características de la vivienda, ubicación, etc.
- c. **Nivel socio-económico de la vivienda:** como describen, Treviño & Treviño (2013), aquellos individuos que pertenecen a familiar de bajo nivel socio-económico obtienen menores puntajes en el rendimiento académico. Por lo tanto, podemos considerar que el nivel socioeconómico de la familia está asociado directamente con el rendimiento académico, ya que al analizar factores como la pobreza, el contexto económico, etc. indican rendimiento académico bajo.

### **Rendimiento Académico:**

La rosa (2004), manifiesta que rendimiento académico es el conjunto de habilidades, competencias, conocimientos, destrezas y capacidades que los estudiantes expresan durante todo el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Podemos partir con el aporte de Heredia & Camacho (2016), quienes afirman que el eficiente rendimiento que obtengan los estudiantes es debido a diferentes factores externos como: el método del docente, el contexto de las clases, las relaciones familiares, los programas educativos, etc. Y factores internos como: la personalidad, la actitud, la autoconfianza, el autoconcepto y la motivación que tienen los estudiantes en clases.

Por otro lado, Figueroa (2004), indica que los rendimientos académicos intervienen en las acciones de los procesos educativos, no solamente en la agrupación de destrezas, actitudes, habilidades, intereses y aptitudes del estudiante sino también

en el aspecto cognitivo. Para que el estudiante logre altos niveles académicos influyen un conjunto de aspectos como: métodos de los docentes, la personalidad del estudiante, el temperamento del estudiante, el apoyo de la familia, otros.

Y no podemos dejar de lado a Rodríguez (2007), quien destaca, que los rendimientos académicos, vienen a ser el producto que deja el desarrollo de los procesos de la enseñanza y aprendizaje, del vínculo docente – estudiante y estudiante-docente en competencia a los propósitos dispuestos durante el desarrollo de las clases. Dichos resultados se expresan a través de calificativos cualitativos o cuantitativos.

El rendimiento académico según Heredia & Camacho (2016), es de suma importancia ya que permiten fijar en que medidas el estudiante logra el cumplimiento del propósito educacional, no solamente sobre factores cognoscitivos de los estudiantes, más también en otros factores, el cual nos facilita obtener datos e informaciones, para con ellos establezcamos los estándares educativos. Los niveles académicos eficientes del estudiante, no se demuestran sólo con las calificaciones obtenidas en los exámenes o evaluaciones, también se demuestran en los resultados de diferentes fases de desarrollo o procesos educativos, en los cuales desemboca el esfuerzo de maestros, alumnos y los padres de familia. Según Heredia & Camacho (2016) los factores son:

- Factores extrínsecos: dentro de los cuales podemos mencionar: el aspecto social y familiar. Es decir que el aporte positivo externo influye en los niveles de rendimiento académico del estudiantado.
- Factores intrínsecos: entre ellos tenemos: la motivación, concentración, inteligencia, la actitud frente al docente, memoria, atención, predisposición al estudio, la tristeza, emociones, alegrías, otros. Los cuales intervienen de forma determinativa en el nivel de rendimiento del estudiante. Como, por ejemplo: si un estudiante tiene elevado coeficiente de intelectualidad, obtendrá un alto nivel académico, siempre y cuando sus actitudes, estado emocional y motivación influyan positivamente en él.

Heredia & Camacho (2016) afirman que se debe tener en cuenta:

- Promover a los estudiantes a realizar actividades que estén orientadas a lograr sus objetivos educativos y a permanecer en ellos.
- Organizar un taller, seminario, etc. con la finalidad de orientar al estudiante en cultivo de valores educativos.
- Utilizar los elogios y las críticas de manera positiva en el estudiante.

Para, Heredia & Camacho (2016), La universidad, es un factor principal, al momento de promover en el estudiante su autoconcepto y autoimagen positiva de él mismo, teniendo en cuenta que el autoestima es el aspecto principal que debería de ser ocupado por el docente en las aulas, debido a que depende de los niveles de autoestima que tiene cada estudiante para lograr su éxito o llegar al fracaso académico. De otro lado, si se lograra fortalecer la confianza del estudiante en él mismo, él se sentirá preparado para hacer frente a cualquier obstáculo, también asignar mayores esfuerzos con el fin de lograr sus objetivos educativos, así buscará otras alternativas con miras a sobresalir en sus labores académicas.

Entonces podemos afirmar que la concepción que el estudiante tenga de sí mismo, influirá en la facilidad que tenga él, en desarrollar eficientemente los procesos de su aprendizaje, debido a que un alto y buen desempeño académico le permite ganar conocimiento y fomentar sus competencias y habilidades educacionales, con la visión de hacer frente a los retos u obstáculos que le depara la realidad.

Los calificativos educativos, según Heredia & Camacho (2016) es aquella nota cuantitativa o cualitativa, con cuales medimos o valoramos los niveles académicos del estudiante. Evaluar el nivel de rendimiento académico es un trabajo complicado requiere que los docentes obren con la mejor precisión posible y la máxima objetividad. Dentro del sistema de educación universitaria peruana, la mayor forma de calificar está basado en sistema vigesimal de 0 a 20; en este sistema numérico es donde los puntajes obtenidos por los estudiantes se traducen en la clasificación de los logros de aprendizajes, las cuales varían de un aprendizaje deficiente a un aprendizaje eficiente.

El rendimiento académico, Heredia & Camacho (2016) lo definen como el desarrollo de las competencias cognitivas, capacidades, competencias actitudinales y procedimentales que desarrollan los estudiantes, en concordancia con las asignaturas asignadas en el plan curricular de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria, siendo los contenidos organizados e indicadores de la siguiente manera: formación profesional básico y formación profesional especializado.

La presente investigación fue elaborado con la finalidad de aportar al conocimiento existente sobre los factores sociales y económicos y su relación con el rendimiento académico universitario, cuyos resultados se sistematizó en una propuesta para ser incorporado como conocimiento a las ciencias de la educación, ya que se estaría demostrando que el rendimiento académico se ve influenciada por los factores sociales y económicos.

De acuerdo con los objetivos de estudio, su resultado permitió demostrar que el rendimiento académico está relacionado directamente con los factores sociales y económicos, con tales resultados se tendrá también la posibilidad de proponer cambios para mejorar el nivel académico, Así mismo, esta investigación se realizó porque existe la necesidad de mejorar los niveles académicos del estudiantado en la escuela profesional de contabilidad en la universidad San Pedro Filial Huaraz.

Para lograr los objetivos del presente estudio, se empleó de técnicas de investigación como el cuestionario y su instrumento la encuesta, luego su procesamiento mediante software estadístico SPSS, para medir el grado relacional entre el factor social, económico y el nivel de rendimiento académico de los jóvenes estudiantes de contabilidad. con ello se pretendió conocer los principales factores socioeconómicos relacionados con sus rendimientos académicos, tal es así que el resultado de la investigación se apoyó en instrumentos y técnicas de investigación válidas en el medio; una vez que fueron validadas y demostradas su confiabilidad puedan ser usadas en otras investigaciones y en otras universidades.

La Universidad San Pedro Filial Huaraz, se encuentra localizada en la ciudad de Huaraz, Cuenta con Más de 12 Escuelas Profesionales, es por ello que el problema de optimizar el niveles rendimiento académico es una continua preocupación, no sólo

a nivel interno de la universidad San Pedro, sino también a nivel externo, por ello encontramos que en algunas universidades europeas de España, Italia, Francia, entre otros países europeos, como podemos señalar a la universidad de Alicante y Laguna, donde tomaron como muestra de estudio a estudiantes de contabilidad, estudiando el desempeño de los estudiantes dentro de la universidad en relación a los resultados obtenidos lograron implementar medidas estratégicas para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de preparar íntegramente a los estudiantes universitarios.

El rendimiento académico universitario está conceptualizado como cumplir con los objetivos y logros previstos en la educación universitaria, Desde la óptica operativa, vemos que dichos indicadores se han ceñido a expresarse en una calificación cuantitativa o cualitativa, pero evidenciamos que en varios casos no es satisfactoria lo que se ve reflejada en las asignaturas desaprobadas.

Según Ticona (2015), en su trabajo de investigación para la Universidad Cristiana de Bolivia plantea, que el rendimiento académico es un indicador que alcanza el estudiante a través del aprendizaje, esto simboliza los niveles de eficacia en la obtención del propósito curricular para las distintas materias universitarias, en nuestro país y en muchos países la expresamos mediante una nota, promedio o calificativo que se fundamenta en el sistema numérico vigesimal, donde la nota varía de 0 a 20, como sabemos los puntajes entre 00 y 10 es signo de reprobación, por eso, en el sistema educativo universitario peruano damos mucha importancia a los calificativos, es por ello que surge la idea de investigar cuales son los factores que determinan o condicionan los rendimientos académicos del estudiantado; ya que los calificativos negativos causan deserción estudiantil, por ello urge reformar la política educativa universitaria peruana que permite al estudiante alcanzar niveles de rendimiento elevado y disminuir la deserción universitaria. Es por lo anteriormente dicho, que la deserción estudiantil es un problema social que altera el progreso de la comunidad y sucede prioritariamente debido a la escasez de recursos y en segundo plano es por las familias desintegradas o disjuntas, actualmente este tipo de problemática genera preocupación en los cuerpos directivos de las universidades.

Podemos percibir que el fracaso del estudiante en sus primeros ciclos de estudio dentro de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad San Pedro, podría relacionarse con muchos factores en el cual se viene desarrollando el estudiante, entre ellos tenemos el tipo de preparación preuniversitaria que ha tenido, de dónde es su procedencia y su nivel socioeconómico y cultural, que no es característica física y fácilmente observado, sino que, está basado en la integración de múltiples rasgos de las personas y sus hogares.

A lo largo de la historia, se ha realizado un sin número de investigaciones sobre la realidad del rendimiento académico, por ello podemos afirmar que la mayoría de las investigaciones han intentado aproximarse a las causas negativas o positivas del nivel académico, Pero, el nivel de rendimiento no tiene una sola causa, ni un conjunto de causas definidos claramente y actuando de forma conocida, sino que las diferentes causas que se hipotetizan en las investigaciones parecen variar en función del contexto del estudio.

Aisladamente del conjunto de factores que han influenciado en dar lugar a dicho fenómeno, en la actualidad el nivel académico está traspasando del contexto educativo y se ha transformado en una problemática pedagógica preocupante para todos los educadores.

Cuando hablamos de rendimiento académico en el Perú, podemos mencionar a las universidades peruanas, debemos tener presente, en primera instancia que el rendimiento académico contiene múltiples significados para los estudiantes, claro está dependiendo del ciclo de estudios en el que se encuentren es decir el avance o paso de ciclo a ciclo, tener un rendimiento académico alto implica una conjunto de privilegios, como becas de pago, semi-becas, además del reconocimiento de parte de los docentes y compañeros de especialidad; dando lugar a la necesidad de alcanzar y mantener un rendimiento elevado en el ponderado final.

Sin embargo, es notorio que los estudiantes del Primer Año de las universidades tengan dificultades en el rendimiento académico en cursos como Matemática y Estadística.

Es así que en la Universidad San Pedro Sede Huaraz, se percibe que los estudiantes de la universidad se ven afectados en su rendimiento académico pues se tiene que las notas de promedio ponderado anual de los estudiantes no superan el Tercio superior, es así que en un diagnóstico situacional de la universidad se tiene que en el año 2017 el 15% de los estudiantes superó como promedio ponderado 15, es notorio el bajo nivel académico de los jóvenes universitarios, estos problemas se deben a muchos aspectos como: provienen de familias disjuntas, la mayoría de estudiantes trabajan y por estos motivos el nivel académico de los estudiantes de contabilidad en Huaraz, no es satisfactorio puesto que ello se puede determinar mediante el promedio ponderado anual de notas en el sistema vigesimal, razón por la cual el presente trabajo de investigación es importante gracias a que determina si el factor social y el factor económico se relaciona con el nivel de rendimiento académico estudiantil.

La presente información obtenida se hace necesaria y genera métodos estratégicos para obtener nuevos conocimientos teóricos científicos de esta manera estimula esencialmente el progreso de la actitud, aptitud, cultivo de valores y sobre todo forma el pensamiento independientemente crítico el cual nos llevó a plantearnos el siguiente problema:

**Problema General:**

¿Cuál es la relación entre los factores socio socioeconómicos y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la USP– Sede Huaraz-2018?

**Problemas Específicos:**

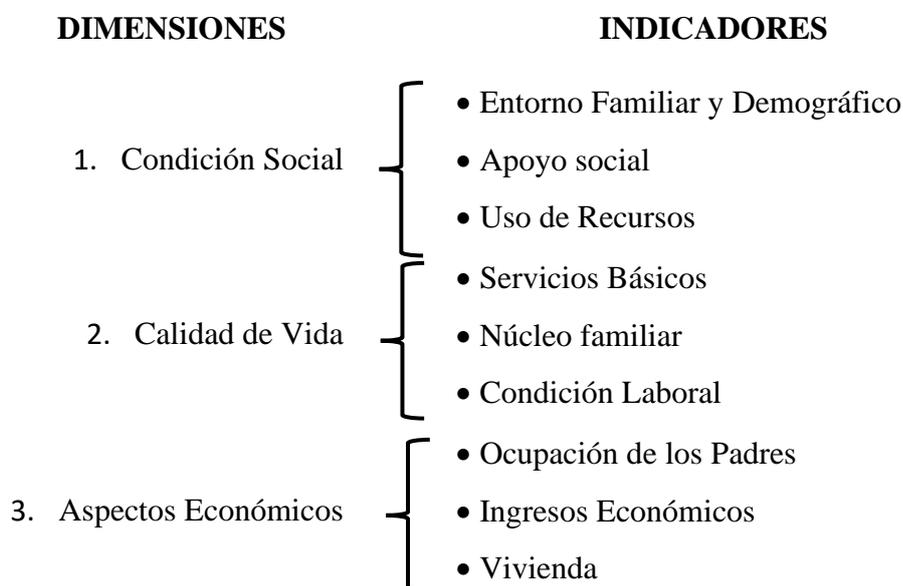
- a) ¿Cuál es la relación entre la condición social y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la USP – Sede Huaraz-2018?
- b) ¿Cuál es la relación entre la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la USP – Sede Huaraz-2018?

c) ¿Cuál es la relación entre los aspectos económicos y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la USP – Sede Huaraz-2018?

**Identificación de las variables:**

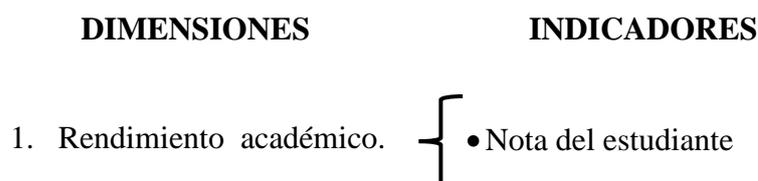
**1. Variable:** Factores Socioeconómicos:

Entendemos por factores sociales y económicos a la agrupación de variables: sociales, laborales, económicas, demográficas y educativas, debido a las cuales se clasifica a los individuos o a la comunidad dentro de las jerarquías sociales.



**2. Variable:** Rendimiento Académico:

Podemos definir como nivel de rendimiento académico al conjunto de capacidades, habilidades, competencias, destrezas, etc. que los estudiantes desarrollan dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.



## OPERACIONALIZACIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLE

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<b>Factores Socioeconómicos</b>	Entendemos por factores sociales y económicos a la agrupación de variables: sociales, laborales, económicas, demográficas y educativas, debido a las cuales se clasifica a los individuos o a la comunidad dentro de las jerarquías sociales	Condición Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entorno Familiar y Demográfico</li> <li>• Apoyo social</li> <li>• Uso de Recursos</li> </ul>	Encuesta	Cuestionario de Factores Socioeconómicos
		Calidad de Vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicios Básicos</li> <li>• Núcleo familiar</li> <li>• Condición Laboral</li> </ul>		
		Aspectos Económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocupación de los Padres</li> <li>• Ingresos Económicos</li> <li>• Vivienda</li> </ul>		
<b>Rendimiento Académico</b>	Podemos definir como nivel de rendimiento académico al conjunto de capacidades, habilidades, competencias, destrezas, etc. que los estudiantes desarrollan dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Rendimiento académico del estudiante.	<p style="text-align: center;">Ponderado del Estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo : 0 - 10</li> <li>• Regular: 11 - 15</li> <li>• Alto : 16 - 20</li> </ul>	Evaluación	Registro de Evaluación

**Hipótesis General:**

Los Factores Socioeconómicos se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la USP – Sede Huaraz-2018

**Hipótesis Específicos:**

- a) La condición social se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la USP – Sede Huaraz-2018
- b) La calidad de vida se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la USP – Sede Huaraz-2018
- c) Los aspectos económicos se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la USP – Sede Huaraz-2018

**Objetivo General:**

Determinar la relación que existe entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico de los estudiantes de escuela profesional de contabilidad de la USP – Sede Huaraz-2018

**Objetivos Específicos:**

- a. Analizar la relación entre la condición social y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la USP – Sede Huaraz-2018
- b. Analizar la relación entre la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la USP – Sede Huaraz-2018
- c. Analizar la relación entre los aspectos económicos y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la USP – Sede Huaraz-2018

## METODOLOGÍA

En acuerdo a los objetivos propuestos del presente trabajo de investigación, se estableció lo siguiente:

### **Tipo y Diseño de la investigación:**

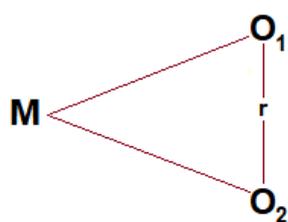
#### ***Tipo y nivel de la investigación:***

La investigación fue aplicada y por su diseño de contrastación fue correlacional ya que se analizó la relación existente entre ambas variables según criterios de signo, magnitud y significancia mediante la revisión de las actas de notas específicamente de los promedios ponderados se conoció el nivel del rendimiento académico y para comprender cómo el rendimiento académico se relaciona con los factores sociales y económicos se aplicó la encuesta, así se pudo determinar la relación existente entre ambas variables es decir de qué manera el rendimiento académico está relacionado a los factores sociales y económicos.

#### **Diseño de la investigación**

En concordancia al objetivo propuesto, la presente investigación fue de tipo no experimental, siguiendo el diseño correlacional.

La investigación fue de corte transversal, toda vez que los instrumentos: Cuestionario de Factores socioeconómicos y evaluación del acta de notas o promedios ponderados de los jóvenes universitarios que estudian contabilidad, se aplicó los instrumentos y recopiló información en un solo momento, con la finalidad de conseguir que el dictamen facilite analizar, explicar, concluir y recomendar. El cual podemos representar de la siguiente manera:



M: Muestra de estudio

O1: Encuesta: Factores Socioeconómicos

O2: Notas del Registro de Evaluación

r: Relación

## **Población-Muestra:**

### **Población:**

En esta investigación la población estuvo constituida por 454 estudiantes de contabilidad de la universidad San Pedro de la filial Huaraz en el año 2018, de quienes su edad fluctúa entre los 19-40 años de edad y son de género masculino y femenino.

### **Muestreo:**

Calcular el tamaño de la muestra de estudio es un aspecto que se debe concretar en la fase previa a ejecutar la investigación, ello define el nivel de credibilidad del resultado obtenido. La fórmula para poblaciones finitas menores de 100,000 es como sigue:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1)^2 \cdot e + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

- N : Es el universo o población
- Z : Es 1.96 (es el nivel de confianza)
- e : es el error muestral que va de 1 a 5%
- p : 0.5 es la probabilidad de éxito.
- q : 0.5 es la probabilidad de fracaso
- n : Muestra calculada

### **Aplicamos Datos:**

N	Z	e	p	q
↓	↓	↓	↓	↓
454	1.96	5%	0.50	0.50

Calculando la Muestra:  $n = 156$ , fue el tamaño de la muestra.

### **Muestra:**

La muestra estuvo constituida por 156 estudiantes de contabilidad de la USP de la filial de Huaraz del año 2018, quienes fueron encuestados de manera aleatoria. Todos los integrantes de la muestra de estudio residen dentro de la ciudad de Huaraz, comparten la misma situación social cultural, su economía es de nivel medio y bajo;

proviene de núcleos familiares con niveles socioeconómicos y culturales medio. El muestreo fue probabilístico de tipo disponible.

### **Técnicas e Instrumentos de investigación:**

En el presente trabajo de investigación se empleó la encuesta como técnica y el cuestionario como su instrumento.

#### **Cuestionario de Factores Socioeconómicos:**

Para la recopilación de la información en este trabajo de investigación se elaboró y aplicó un cuestionario dirigido a estudiantes de contabilidad de la universidad San Pedro filial Huaraz, donde se solicitó las opiniones acerca de sus Factores Socioeconómicos y sus dimensiones:

- Calidad de Vida
- Condición Social
- Aspectos Económicos.

El Cuestionario de factores socioeconómicos, estuvo conformada por 25 ítems, de tipo elección múltiple, que median tres dimensiones: Calidad de vida, Condición Social y Aspectos económicos, el cuestionario fue aplicado en forma individual y el tiempo de aplicación fue aproximadamente de quince minutos. La calificación fue manual y la puntuación oscila entre 75 (Puntuación Mayor) y 25 (Puntuación Menor). En tal sentido la interpretación fue, a menor puntuación, será nivel socioeconómico alto, y a mayor puntuación, el nivel socioeconómico será bajo, la escala de los factores socioeconómicos fue elaborada por el investigador a través del Aplicativo SPSS vs. 25, Software Procesador Estadístico de la siguiente manera:

**Tabla 01: Escala del Factor socioeconómico.**

<b>Factores Socioeconómicos</b>	
<i>Puntuación</i>	<i>Escala – Nivel</i>
De 25 a 41	Alto
De 42 a 58	Medio
De 59 a 75	Bajo

### **Validez:**

El instrumento de la presente investigación fue sometido a la validación de instrumentos, fue realizado por medio de la valoración de juicios de expertos, es por ello que en este trabajo se solicitó que analicen físicamente el cuestionario a cinco profesionales expertos en gestión pública, temáticos, metodólogos e investigadores con grado de Magister y Doctor.

**Tabla 02: Validación a Juicio de Expertos**

Nº	Nombres y Apellidos	Validación del Cuestionario Factores Socioeconómicos	Porcentaje
01	Dr. Donato Ramírez Rodríguez	Aplicable	100%
02	Dr. Walter Medrano Acuña	Aplicable	100%
03	Mg. Oncoy Ramirez, Moisés	Aplicable	100%
04	Mg. Blácido Enríquez, Edwin	Aplicable	100%
05	Mg. Quiroz Castillo, Yony	Aplicable	100%

*Fuente: Elaboración Propia.*

La validación de juicios de expertos es una característica del cuestionario a emplear, es por ello que Sánchez, Reyes, & Mejía (2018), refieren que la validez de los instrumentos de investigación es para determinar si el instrumento a emplear mide lo que nos proponemos medir y demuestra resultados efectivos con respecto a las variables, capacidades o aspectos que se afirma medir. En tal sentido los cinco profesionales validadores expertos validaron y afirmaron que el cuestionario a aplicar era confiable y válido.

### **Confiabilidad:**

Para demostrar la confiabilidad del instrumento realizamos el siguiente proceso: Se Elaboró la muestra piloto, que estuvo conformada por 50 estudiantes, quienes pertenecen a la especialidad de contabilidad, a cada uno se les aplicó el instrumento. Con estos resultados obtenidos, se calculó el valor del coeficiente de confiabilidad a través del coeficiente de correlación de Pearson ejecutado en el software estadístico SPSS, indicando que la correlación es significativa del mismo

modo se procedió a estimar la confiabilidad total con el alfa de Cronbach, obteniéndose un coeficiente de .823 indicando un instrumento confiable.

**Tabla 03: Alfa de Cronbach, coeficiente de Confiabilidad**

Coeficiente Alfa de Cronbach	Estudiantes
,823	50

**Tabulación de las actas de notas recogidas de la Oficina de Registros y Asuntos Académicos.**

Para poder conocer el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de contabilidad, se obtuvo el acceso a las actas de la Oficina de Registros y Asuntos Académicos de la Escuela Profesional de Contabilidad, con el fin de evaluar los ponderados de dichos estudiantes. Las calificaciones del acta de nota fueron evaluados en concordancia con el sistema de evaluación universitaria de la universidad en estudio, todo ello dentro del sistema vigesimal impuesto por el diseño curricular nacional de la educación superior, la cual se detalla a continuación.

**Tabla 04: Escala del rendimiento académico del estudiante universitario**

Nro.	ESCALA DE CALIFICACIÓN	
	Ponderado	Rendimiento Académico
1	16 - 20	Bueno
2	11 - 15	Regular
3	0 - 10	Malo

**Procesamiento y análisis de la información:**

**Etapas de planificación:** Durante la etapa de planificación se realizó la elaboración y validación de los instrumentos (Cuestionario – Encuesta), del mismo modo luego de la validación de la encuesta por expertos se procedió a la coordinación con el

Coordinador de la especialidad de contabilidad, se programó las fechas para aplicar el cuestionario de estudio a los integrantes de la muestra en estudio.

**Etapa de ejecución:** Durante esta etapa de ejecución se aplicaron los instrumentos (Cuestionario-Encuesta), a los participantes del estudio de investigación, para lo cual se fijó como fecha de aplicación la segunda semana del mes de agosto del 2018, para los estudiantes a partir de las 08:00 de la mañana hasta aproximadamente las 9:00 de la mañana.

**Estadística descriptiva:** para tabular, ordenar y analizar la información se utilizó técnicas de estadística, por ejemplo, se interpretó los coeficientes obtenidos como respuesta del tratamiento de datos recogidos con el cuestionario de factores socioeconómicos y de las actas académicos las cuales fueron tratadas en el programa SPSS versión 25. Se ha realizado la tabulación de datos y estimación de resultados de los instrumentos utilizados en la presente investigación, mediante el uso del software SPSS 25 y la hoja de cálculo Excel. Se hizo mediante el Análisis descriptivo, presentando los resultados en tablas unidimensionales y tablas bidimensionales, calculando medidas estadísticas descriptivas que ayudó a las conclusiones del logro de los objetivos y la contrastación de hipótesis se ha realizado a nivel dimensiones de estudio y el análisis de correlación de la variable factores socioeconómicos y la variable rendimiento académico; llegando así a determinar una conclusión clara y precisa.

## RESULTADOS

**Tabla 01.**

Relación de los factores socioeconómicos con el rendimiento académico en la escuela profesional de contabilidad de la universidad San Pedro de la filial de Huaraz en el año 2018.

Factores Socioeconómicos	Rendimiento académico						Total	
	Malo		Regular		Bueno		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Bajo	24	15.38	16	10.26	5	3.21	45	28.85
Medio	6	3.85	51	32.69	13	8.33	70	44.87
Alto	1	0.64	7	4.49	33	21.15	41	26.28
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>19.87</b>	<b>74</b>	<b>47.44</b>	<b>51</b>	<b>32.69</b>	<b>156</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Base de datos del cuestionario sobre factores socioeconómicos

### **Análisis e interpretación:**

De acuerdo al resultado obtenido con la aplicación del cuestionario a estudiantes de contabilidad de la universidad San Pedro filial Huaraz, el 32.69% (51) tiene factores socioeconómicos en nivel medio y rendimiento académico regular, el 21.15% (33) tiene factor socioeconómico alto y rendimiento académico bueno, mientras que un 15.38% (24) tiene sus factores socioeconómicos en nivel bajo y un rendimiento académico malo.

Estos resultados describen que el rendimiento académico se relaciona con el factor socioeconómico ya que cuando el factor económico es bajo los estudiantes tienen mal rendimiento académico, cuando el factor económico está por nivel medio el rendimiento de los estudiantes es regular, mientras que, cuando tienen factores económicos altos su rendimiento académico es bueno, todo esto se debe a su nivel de condición social, a la calidad de vida que llevan, a los ingresos económicos del hogar, al apoyo de los padres, a los recursos con los que cuentan, etc.

**Tabla 02:**

Relación de la condición social con el rendimiento académico en la escuela profesional de contabilidad de la Universidad San Pedro de la filial de Huaraz en el año 2018.

Condición Social	Rendimiento Académico						Total	
	Malo		Regular		Bueno		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Bajo	8	5.13	6	3.85	1	0.64	15	9.62
Medio	3	1.92	56	35.90	16	10.26	75	48.08
Alto	1	0.64	20	12.82	45	28.85	66	42.31
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>7.69</b>	<b>82</b>	<b>52.56</b>	<b>62</b>	<b>39.74</b>	<b>156</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos del cuestionario sobre factores socioeconómicos

### **Análisis e interpretación:**

Del resultado obtenido en la encuesta a los estudiantes de la escuela de contabilidad de la universidad San Pedro de la filial de Huaraz, del 35.90% (56) su condición social tiene nivel medio y el rendimiento académico regular, el 28.85% (45) tiene condición social en nivel alto y rendimiento académico bueno, mientras que un 5.13% (8) tiene condición social bajo y rendimiento académico malo.

Los estudiantes que tienen condición social regular es decir cuentan con familia funcional, su familia es democrática, sus padres cuentan con educación superior, tienen vivienda propia, no tienen carga familiar y cuentan con recursos didácticos como internet, biblioteca propia, etc. logran que su rendimiento académico sea regular; mientras que los estudiantes que tienen condiciones sociales de nivel bajo es decir provienen de familias disjuntas, sus padres no tienen estudios, los integrantes de su familia son más de 5, provienen de otros lugares, viven en zonas rurales, reciben ayuda como comedor popular, no tienen recursos como internet, biblioteca, etc. logran que su rendimiento académico sea malo.

**Tabla 03:**

Relación de la calidad de vida con el rendimiento académico en la escuela profesional de contabilidad de la universidad San Pedro de la filial de Huaraz en el año 2018.

Calidad de Vida	Rendimiento académico						Total	
	Malo		Regular		Bueno		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	14	8.97	4	2.56	2	1.28	20	12.82
Medio	2	1.28	59	37.82	5	3.21	66	42.31
Alto	1	0.64	20	12.82	49	31.41	70	44.87
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>10.90</b>	<b>83</b>	<b>53.21</b>	<b>56</b>	<b>35.90</b>	<b>156</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos del cuestionario sobre factores socioeconómicos

### **Análisis e interpretación:**

Del resultado obtenido en la encuesta a los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad San Pedro de la filial de Huaraz, del 37.82% (59) su calidad de vida tiene nivel medio y el rendimiento académico regular, el 31.41% (49) tiene calidad de vida en nivel alto y rendimiento académico bueno, mientras que un 8.97% (8.97) tiene baja calidad de vida y rendimiento académico malo.

Los estudiantes que tienen calidad de vida en nivel medio es decir cuentan servicios básicos, sus padres los apoyan, practican valores, se sienten motivados y no trabajan sólo se dedican a estudiar logran un rendimiento académico regular; mientras que los estudiantes que tienen baja calidad de vida no cuentan con servicios básicos, sus padres no les apoyan, no les han inculcado valores, se sienten desganados y trabajan para mantener a su familia logran un mal rendimiento académico.

**Tabla 04:**

Relación de los aspectos económicos con el rendimiento académico en la escuela profesional de contabilidad de la universidad San Pedro de la filial de Huaraz en el año 2018.

Aspectos Económicos	Rendimiento Académico						Total	
	Malo		Regular		Bueno		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Bajo	15	9.62	3	1.92	0,0	0.00	18	11.54
Medio	4	2.56	49	31.41	15	9.62	68	43.59
Alto	0,0	0.00	30	19.23	40	25.64	70	44.87
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>12.18</b>	<b>82</b>	<b>52.56</b>	<b>55</b>	<b>35.26</b>	<b>156</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos del cuestionario sobre factores socioeconómicos

#### **Análisis e interpretación:**

Del resultado obtenido en la encuesta a los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad San Pedro de la filial de Huaraz, del 31.41% (49) su aspecto económico es de nivel medio y el rendimiento académico regular, el 25.64% (40) tiene aspectos económicos en nivel alto y rendimiento académico bueno, mientras que un 9.62% (15) tiene bajo sus aspectos económicos y rendimiento académico malo.

Los estudiantes que tienen aspectos económicos en nivel medio cuentan con ingresos familiares, sus padres trabajan, es una familia de 3 a 4 integrantes, su economía satisface sus necesidades y deseos, tienen residencia cerca de la universidad, su vivienda es propia, logran un rendimiento académico regular; mientras que los estudiantes que no cuentan con ingresos económicos, no trabajan, viven alquilado, sus padres no tienen trabajo, logran un mal rendimiento académico.

## Prueba de normalidad para determinar la prueba de contrastación de hipótesis

### a. Hipótesis

Ho: Los datos provienen de una distribución normal

Hi: Los datos no provienen de una distribución normal

### b. Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

### c. Prueba

PRUEBA DE KOLMOGOROV-SMIRNOV: por ser la muestra  $n > 50$

$$D = \max |F_n(x) - F_0(x)|$$

### Resultado

#### Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	Rendimiento Académico	Factores Socio- Económicos
N	156	156
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	2,51
	Desv. Desviación	,766
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,276
	Positivo	,210
	Negativo	-,276
Estadístico de prueba	,276	,252
Sig. asintótica(bilateral)	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

El estadístico de prueba Kolmogorov-Smirnov con la corrección de Lilliefors presenta un nivel de significación igual a 0,000.

### d. Decisión

Se rechaza la hipótesis de normalidad. En consecuencia para la contrastación de la hipótesis se usara la prueba estadística para estos casos la prueba de análisis de Correlación de Spearman, (Rho) que es un método estadístico no paramétrico, que

pretende examinar la intensidad de asociación entre dos variables que no tienen una distribución normal, cuya fórmula es:

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

n= la cantidad de sujetos que se clasifican

Xi= el rango de sujetos i con respecto a una variable

Yi= el rango de sujetos i con respecto a una segunda

Variable

di= xi - yi

## CONTRASTACION DE LA HIPÓTESIS GENERAL:

### 1. Formular las Hipótesis:

**H<sub>0</sub>:** Los Factores Socioeconómicos no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la USP – sede Huaraz - 2018.

**H<sub>1</sub>:** Los Factores Socioeconómicos se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la USP – Sede Huaraz-2018.

### 2. Nivel de Significancia ( $\alpha$ ):

$\alpha = 5\%$

### 3. Prueba Estadística:

Correlación de Spearman, (Rho)

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

### 4. Resultado

			Rendimiento Académico	Factores Socio-Económicos
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,809**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	156	156
	Factores Socio-Económicos	Coeficiente de correlación	,809**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	156	156

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## 5. Interpretación:

El resultado del  $Rho = 0,809$  con  $p = 0,000 < p = 0,05$  se afirma: que se acepta  $H_1$  que existe una relación alta y significativa entre los Factores Socio-Económicos con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad San Pedro – Filial – Huaraz – 2018.

## HIPÓTESIS ESPECÍFICA 01:

### 1. Formular las Hipótesis:

**H<sub>0</sub>:** La condición social no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la USP – Sede Huaraz-2018.

**H<sub>1</sub>:** La condición social se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la USP – Sede Huaraz-2018.

### 2. Nivel de Significancia ( $\alpha$ ):

$$\alpha = 5\%$$

### 3. Prueba Estadística:

Correlación de Spearman, (Rho)

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

### 4. Resultado

			Rendimiento Académico	Condición social
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,688**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	156	156
	Condición social	Coeficiente de correlación	,688**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	156	156

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## 5. Interpretación:

El resultado del  $Rho = 0,688$  con  $p = 0,000 < p = 0,05$  se afirma: que existe una relación media y significativa entre el Factores Socio-Económicos en la dimensión

condición social con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad San Pedro – Filial – Huaraz – 2018.

## HIPÓTESIS ESPECÍFICA 02:

### 1. Formular las Hipótesis:

**H<sub>0</sub>:** La calidad de vida no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la USP – Sede Huaraz-2018.

**H<sub>2</sub>:** La calidad de vida se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la USP – Sede Huaraz-2018.

### 2. Nivel de Significancia ( $\alpha$ ):

$$\alpha = 5\%$$

### 3. Prueba Estadística:

Correlación de Spearman, (Rho) 
$$r_s = 1 - \frac{6\sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

### 4. Resultado

		Rendimiento Académico	Calidad de Vida
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	156
	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	,665**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	156

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### 5. Interpretación:

El resultado del Rho = 0,665 con  $p = 0,000 < p = 0,05$  se afirma: que existe una relación media y significativa entre el Factores Socio-Económicos en la dimensión calidad de vida con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad San Pedro – Filial – Huaraz – 2018.

### HIPÓTESIS ESPECÍFICA 03:

#### 1. Formular las Hipótesis:

**H<sub>0</sub>:** Los aspectos económicos no se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la USP – Sede Huaraz-2018

**H<sub>3</sub>:** Los aspectos económicos se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la USP – Sede Huaraz-2018.

#### 2. Nivel de Significancia ( $\alpha$ ):

$$\alpha = 5\%$$

#### 3. Prueba Estadística:

Correlación de Spearman, (Rho)

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

#### 4. Resultado

		Rendimiento Académico	Factor Económico
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	156
Factor Económico	Factor Económico	Coeficiente de correlación	,838**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	156

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### 5. Interpretación:

El resultado del Rho = 0,838 con  $p = 0,000 < p = 0,05$  se afirma: que existe una relación alta y significativa entre el Factores Socio-Económicos en la dimensión factor económico con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad San Pedro – Filial – Huaraz – 2018.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación se ha cumplido con los objetivos trazados, así mismo se ha cumplido con el propósito general que fue determinar si los factores socioeconómicos se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad San Pedro de la filial de Huaraz, la misma que tuvo como muestra a 156 estudiantes de dicha escuela.

En la tabla N° 01 se evidencia la relación de los factores socioeconómicos con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad San Pedro - Huaraz – 2018, donde observamos que 32.69% de los estudiantes, tienen sus factores socio-económicos en nivel medio ya que cuentan con calidad de vida regular, su condición social es buena pues pone en evidencia la preparación laboral de sus padres, su nivel económico y posición social familiar e individual en relación a otras familias, y su aspecto económico es alto porque cuentan con diferentes ingresos económicos para su hogar y un rendimiento académico regular que evidencia calificativos demostrando que el estudiante está desarrollando sus competencias, ya que manifiesta todo lo que aprende durante el desarrollo del semestre en formación y denota su habilidad para responder con aptitud, estos resultados concuerdan con (Gutiérrez, 2014). En su estudio sobre el nivel académico del estudiante y su relación con los factores sociales y culturales de los universitarios de Zaragoza en España en el año 2014, afirma que el los orígenes de clase social es el factor más importante que influye en la determinación de la diferencia de los rendimientos académicos entre los estudiantes; tomando como indicadores a la categoría laboral del responsable de la familia, al nivel de ingresos económicos, la situación de los materiales de la vivienda, entre otros; estos resultados son de suma importancia porque permite llevar a la reflexión cuáles serán las acciones posteriores y la mejor toma de decisiones para aquellos estudiantes que tienen dificultad en dichos aspectos.

En la tabla 02 se muestra que la condición social se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad San Pedro - Huaraz - 2018, se ubicaron que 35.90% de los estudiantes, tienen nivel de condición social media y un rendimiento académico regular; el que los estudiantes cuentan con familia funcional, democrática, donde sus padres son profesionales, cuentan con vivienda propia, internet, biblioteca propia, logran que su rendimiento académico sea regular y así desarrollan sus capacidades, expresan lo que han aprendido a lo largo del desarrollo del semestre y responden con aptitud; mientras que los estudiantes que tienen condiciones sociales de nivel bajo es decir provienen de familias disjuntas, padres analfabetos, son parte de familias numerosas, provienen de zonas rurales, no tienen internet, acceso a biblioteca, etc. logran que su rendimiento académico sea malo, dichos resultados concuerdan con los resultados obtenidos por (Coral 2013) quien en su estudio sobre los factores sociales intervinientes en el nivel académico en la universidad nacional de Costa Rica en el año 2013, manifiesta que el rendimiento académico de los jóvenes universitarios es influenciado por el entorno social y el entorno familiar. Esto permitió que entendamos que los entornos familiar y social afectan al progreso académico de los individuos, debido a las interacciones de la familia y a la convivencia en familiar

En la tabla 03 observamos que la calidad de vida se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad Pedro - Huaraz - 2018, se ubicaron que 37.82% de los estudiantes, tienen nivel de calidad de vida media y un rendimiento académico regular, esto refleja que si los estudiantes cuentan servicios básicos, sus padres los apoyan, practican valores, se sienten motivados y solamente se dedican a estudiar, y sobre todo el ambiente familiar estimula el placer por las tareas universitarias hace que el rendimiento académico de buenos resultados; mientras que los estudiantes que tienen baja calidad de vida no cuentan con servicios básicos, sus padres no les apoyan, no les han inculcado valores, se sienten desganados y trabajan reflejan mal rendimiento académico, estos resultados concuerdan con Robles (2017) quién en su tesis sobre factores socioeconómicos que influyen en los rendimientos académicos de estudiantes de enfermería en la universidad nacional de Ancash Santiago Antúnez de Mayolo en

el años 2016, manifiesta que los comportamientos de los padres y la calidad de vida estiman el nivel académico del estudiante, el ambiente de la familia estimula que los estudiantes sientan placer al momento de realizar las tareas académicas, la inquietud por conocer más, la perseverancia dirigida a lograr los objetivos académicos están relacionados con el buen rendimiento académico de los estudiantes, así también la convivencia democrática entre los integrantes de la familia, dichos resultados reafirman que los estudiantes que tienen buen nivel de calidad de vida logran el éxito académico.

En la tabla 04 evidenciamos que los aspectos económicos se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad San Pedro - Huaraz - 2018, observamos que 31.41% de los estudiantes, tienen nivel económico medio y su rendimiento académico es bueno, aquellos estudiantes que cuentan con ingresos familiares altos, sus padres trabajan, tienen negocios, su economía satisface sus necesidades y deseos, tienen residencia cerca de la universidad, su vivienda es propia, reflejan un nivel académico entre regular y bueno, los mismos que expresan fácilmente lo que aprenden durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, así mismo denota su competencia para responder con aptitud; mientras que los estudiantes que no cuentan con ingresos económicos, no trabajan, viven alquilado, sus padres no tienen trabajo, logran un mal rendimiento académico, no desarrollan sus competencias, lo poco que aprenden no ponen en práctica, estos resultados concuerdan con Palomino (2016), quien realizó un trabajo de investigación sobre los factores sociales y económicos y su relación con el rendimiento académico de las alumnas de la Universidad UNIFE”, manifiesta que los ingresos mensuales es indicador importante de relación con el nivel académico, todo ello permite determinar que si los estudiantes no cuentan con apoyo económico no lograrán el éxito académico, pues la carencia económica influye negativamente sobre el rendimiento universitario.

## CONCLUSIONES

- Se ha demostrado que un gran porcentaje de los estudiantes universitarios gozan de un nivel socioeconómico medio y un rendimiento académico regular, afirmándose que los factores sociales y factores económicos tienen relación alta y significativa con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de contabilidad de la universidad San Pedro Filial Huaraz - 2018; debido a que el  $Rho = 0,809$  con  $p = 0,000 < p = 0,05$
- Se ha analizado que un gran porcentaje de los estudiantes universitarios poseen un nivel de condición social medio y su rendimiento académico es regular, también se demostró la relación media y significativa de la condición social con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad San Pedro – Filial – Huaraz - 2018; ya que con el coeficiente  $Rho = 0,688$  con  $p = 0,000 < p = 0,05$
- Se ha analizado que un porcentaje mayor de estudiantes universitarios tienen un nivel de calidad de vida medio y rendimiento académico regular, demostrándose que existe una relación media y significativa de la calidad de vida con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad San Pedro – Filial – Huaraz - 2018, ya que, el  $Rho = 0,665$  con  $p = 0,000 < p = 0,05$
- Se ha analizado que un porcentaje mayor de estudiantes universitarios posee nivel económico medio y rendimiento académico regular, se ha demostrado además que existe una relación alta y significativa entre los aspectos económicos con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de contabilidad de la universidad San Pedro – Filial – Huaraz - 2018, ya que el coeficiente de correlación  $Rho = 0,838$  con  $p = 0,000 < p = 0,05$

## **RECOMENDACIONES**

- Que los directivos, docentes, administrativos y padres de familia integrantes de las universidades impulsen la orientación familiar y el diálogo buscando apoyo profesional para guiar al estudiante que procede de familias con condiciones sociales bajas y así las universidades cumplan un rol dinámico en la comunidad por medio de las organizaciones sociales impulsando la participación e inserción de aquellas familias que son pobres.
- Que los directivos, coordinadores académicos, administrativos y todo miembro de la universidad se comprometan en gestionar beneficios para los estudiantes universitarios en los diversos programas sociales como: Beca 18, sistema integral de salud, seguro universitario, comedor universitario entre otros.
- Que los señores directivos y coordinadores académicos universitarios se comprometan en gestionar y firmar alianzas estratégicas interinstitucionales con el sector público y privado como: gobierno central, regional, local, organismos no gubernamentales, movistar, entre otros para lograr beneficiarse infraestructura, bibliotecas, aulas tecnológicas, acceso libre a la red y otros.
- Se debe impulsar y ejecutar alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas como gobierno central, gobiernos regionales, gobiernos locales, empresas, etc. para la implementación de talleres, círculos de estudios y la implementación de prácticas pre profesionales remuneradas desde los primeros ciclos de estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernstein, B. (1995). *Factores determinantes del rendimiento académico: variables cognitivas y emocionales*. Universidad de Oviedo. Madrid, España: Editorial Escuela española.
- Castejón, C. J. (2014). *Aprendizaje y rendimiento académico*. San Vicente , Alicante , España: Club Universitario.
- Cerón, C. N. (2016). Tesis. “*Relación que existe entre los factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la UNMSM*”. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Cohen, E. (2002). *Educación, eficiencia y equidad: una difícil convivencia*. Revista. Iberoamericana CSIC.
- Coleman, J. S., Campbell, E. ..., Hobson, C. ..., McPartland, J. ..., & Weinfeld, F. (1966). *Igualdad de oportunidades educativas*. Washington, Estados Unidos: Oficina de Impresión del Gobierno.
- Coletto, E. (2014). Artículo de Investigación. “*Relación entre la familia, apoyo social, salud mental, ingresos económicos y rendimiento académico en universitarios*” . Universidad Bolívar de Venezuela.
- Coral, J. (2013). Tesis. “*Factores intervinientes en el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Universidad de Costa Rica*”. Universidad de Costa Rica.
- Cornejo, M. M. (2004). *Sociedad, Familia y Comunidad*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Cruz, W. A. (2012). Tesis. *Factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de último año de secundaria en jornadas diurna y; el caso de dos institutos técnicos públicos de tegucigalpa-Honduras*. México: Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
- Farro, F. J. (2010). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. PEA - Editores.

- Figuroa, M. (2004). *Procesos Educativos frente al Rendimiento Académico*. Buenos Aires: El Plata.
- Garbanzo, G. (2007). Revista Educación. *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. San José, Costa Rica: SJ-CR.
- Gonzales, C. (2013). Tesis. “*La auto eficiencia, el hábito de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias de la Universidad Nacional Federico Villarreal*”. Lima, Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Guillen, C. (2015). Tesis . “*Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los niños de 8 a 12 años de Lima Metropolitana*”. Lima, Perú.
- Gutiérrez, J. (2014). Tesis. “*Factores Sociales y el Rendimiento Académico Universitario de los estudiantes de la Universidad de Zaragoza*”. España: Universidad de Zaragoza.
- Heredia, E. Y., & Camacho, D. F. (2016). *Factores que Afectan el Desempeño Académico*. México: Editoras.
- Hidalgo, J. M. (2015). Tesis . “*Relación que existe entre factores económicos y rendimiento académico de los estudiantes del I al IV Ciclo de Educación de la USP-Chimbote*”,. Chimbote, Perú : Universidad San Pedro.
- Larrosa, F. (1994). *El Rendimiento Académico y sus Factores Positivos*. A&G.
- Lerner, A. (2013). Tesis . “*Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario de la facultad de medicina de la Universidad de Buenos Aires*”. Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Lexus, D. (2011). Diccionario. *Enciclopédico "Lexus"*. Lima, Perú: LEXUS.
- Marín, L. G. (2016). Trabajo de Investigación. *Factores que inciden en el rendimiento académico del Instituto Superior Tecnológico Público de Huancavelica* . Huancavelica, Perú: Instituto Superior Tecnológico Público de Huancavelica .

- Martínez, L. M. (2008). *Influencia de la Sociedad, la Familia y el Género en el Aprendizaje*. España: Mc. Graw Hill.
- Monzón, L. C. (2015). Tesis. *Factores Sociales Que Influyen En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Primer Año Semestre 2014-II De La Escuela Profesional De Odontología De La Una Puno*. Puno, Perú: Universidad Nacional Del Altiplano.
- Núñez, A. J. (2005). *El Desarrollo de la Enseñanza y Aprendizaje*. México: Prentice H.
- Palomino, M. (2016). Tesis . “*La Influencia de factores socioeconómicos en el rendimiento escolar de las estudiantes de la Universidad UNIFE*”. Lima, Perú: Universidad Femenina del Sagrado Corazón – UNIFE.
- Reyes, E. N. (2013). Tesis. “*Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*”. . Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Robles, G. B. (2017). Tesis. “*Factores Socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo-Año 2016*”. Huaraz, Ancash: UNASAM.
- Rodriguez, S. (2007). Curso de Diseño y Desarrollo Curricular, ¿que es un perfil de competencias? Fhiller.
- Sánchez, C. H., Reyes, R. C., & Mejía, S. K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Tarazona, R. (2014). Tesis. *Factores Socioeconómicos, Pedagógicos y psicológicos en el Rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Chile*. Santiago, Chile: Universidad de Chile.

Tonconi, J. (2009). *Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la una-puno, periodo 2009*. Cuaderno de educación y desarrollo.

Treviño, E., & Treviño, G. (2013 ). *Evaluación de la Calidad de la Educación. UNESCO-OREALC*. Chile : Universidad Católica de Chile.

Villarreal, D. M. (2014). Tesis. “*Evaluación del rendimiento académico según modalidad de ingreso a la facultad de estomatología de la Universidad Cayetano Heredia en los años 2012 y 2013*” . Perú, Lima: UCH.

## **AGRADECIMIENTO**

*Mi más profundo y sincero agradecimiento a todos los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Pedro, que, gracias a sus enseñanzas, apoyo incondicional, sugerencias, correcciones, guía y consejos pude realizar el trabajo investigación.*

*A Ti, por tus sabios consejos, por tu lucha para forjarme lo que ahora soy, por moldear mi vida y encaminarme por el camino digno que ahora sigo, Gracias por tu esfuerzo, sin ti no hubiera sido posible este logro.*

*Al Dr. CPCC. Medrano Acuña Walter, Coordinador de la Escuela de Contabilidad de la Universidad San Pedro y a los estudiantes de contabilidad porque sin la colaboración no hubiese sido posible alcanzar el cumplimiento de los objetivos de esta investigación.*

**Romer.**

# **Anexos**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### “FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CONTABILIDAD - USP – HUARAZ - 2018”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODOLÓGÍA
<p>¿Cuál es la relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la USP– Sede Huaraz-2018?</p>	<p><b>General:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación que existe entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico de los estudiantes de escuela profesional de contabilidad de la USP – Sede Huaraz-2018</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Factores Socioeconómicos se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la USP – Sede Huaraz-2018</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Variable correlacional</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Factores Socioeconómicos</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Dimensiones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condición Social</li> <li>- Calidad de Vida</li> <li>- Aspectos Económicos.</li> </ul>	<p><b>Método de la Investigación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicado.</li> </ul> <p><b>Tipo y nivel de la Investigación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlacional.</li> </ul> <p><b>Diseño de la investigación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriptivo no experimental de corte Transversal.</li> </ul> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR     M --- O1     M --- O2     O1 --- r --- O2             </pre> </div> <p><b>Donde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>M:</b> Muestra de investigación (Estudiantes).</li> <li>- <b>O<sub>1</sub>:</b> Factores Socioeconómicos</li> <li>- <b>O<sub>2</sub>:</b> Rendimiento Académico</li> <li>- <b>r:</b> Relación entre los Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico.</li> </ul> <p><b>Población:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 454 estudiantes.</li> </ul>
	<p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la relación entre la condición social y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la USP – Sede Huaraz-2018</li> <li>• Analizar la relación entre la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela</li> </ul>	<p><b>Hipótesis Específica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La condición social se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la USP – Sede Huaraz-2018</li> <li>• La calidad de vida se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la USP – Sede Huaraz-2018</li> </ul>		

	<p>profesional de contabilidad de la USP – Sede Huaraz-2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la relación entre los aspectos económicos y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la USP – Sede Huaraz-2018</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los aspectos económicos se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la USP – Sede Huaraz-2018</li> </ul>	<p><b>Variable correlacional</b></p> <p><b>Rendimiento Académico</b></p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <p>- Rendimiento del Estudiante</p>	<p><b>Muestra de Estudio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 156 estudiantes</li> </ul> <p><b>Técnica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario.</li> </ul> <p><b>Tratamiento Estadístico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablas. Gráficos. Cuadros</li> <li>• Medidas de tendencia central y de dispersión.</li> <li>• Análisis de correlación lineal.</li> </ul>
--	---	--	---	--



- a) Luz, agua, desagüe, Internet    b) Agua, desagüe    c) Luz, agua
12. ¿Tus padres te ayudan con tus tareas o a estudiar en casa?  
 a) Sí    b) No    c) A veces
13. ¿Se practica la colaboración, solidaridad, compañerismo y respeto en la Universidad?  
 a) Sí    b) No    c) A veces
14. ¿Se siente motivado por las actividades que realizas en la Universidad?  
 a) Sí    b) No    c) A veces
15. ¿Te sientes con ganas y motivado, cuando alguien te ayuda en tus actividades de la Universidad?  
 a) Sí    b) No    c) A veces
16. ¿Cómo es el ambiente en la Facultad de Contabilidad?  
 a) Excelente    b) Bueno    c) Deficiente
17. Realizas algún trabajo remunerado:  
 a) Si    b) No    c) A Veces

### III. FACTORES ECONÓMICOS:

#### A. OCUPACIÓN DE LOS PADRES:

18. Que ocupación tiene tus padres o apoderados:  
 a) Empleado    b) Autoempleado    c) Desempleado

#### B. INGRESO ECONÓMICO:

19. ¿Sus ingresos económicos familiares fluctúa entre?:  
 a) De S/ 2,000 a Más    b) De S/ 1,001 a S. 2,000    c) Menos de S/ 1,000
20. ¿Cuántas personas dependen económicamente de los ingresos familiares?  
 a) 1-3    b) 3-6    c) Más de 6
21. Económicamente ¿satisface sus necesidades familiares?  
 a) Sí    b) No    c) A veces
22. ¿Están cercanos su lugar de residencia y la Universidad?  
 a) Sí    b) Relativamente    c) No
23. ¿Por cada viaje a su centro de estudios, cuando gasta por Mes?  
 a) S/ 100 a 200    b) S/ 300 a 400    c) S/ 500 a más

#### C. TENENCIA DE LA VIVIENDA:

24. La casa donde vivo es:  
 a) Propia    b) Alquilada    c) Familiar (Agregada)

#### D. MATERIAL DE LA VIVIENDA:

- 25.Cuál es el material de construcción de tu vivienda donde vives:  
 a) Material noble    b) Material rustico    c) Otros

**INFORMACIÓN DEL JURADO EVALUADOR DEL INSTRUMENTO DE  
RECOLECCIÓN DE DATOS**

HOJA DE VIDA
<b>DATOS PERSONALES:</b>
1. Apellidos: RAMIREZ RODRIGUEZ
2. Nombres: DONATO
3. N° de DNI: 31622882
4. Teléfono: 943453634
5. Dirección actual: Pasaje Yarcash 188 – San Francisco
6. Correo electrónico: donaramiro@hotmail.com
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL:</b>
Grados:
- Bachiller en Educación
- Bachiller en Derecho y Ciencias Políticas
- Magister en Gestión Educativa y Docencia Universitaria
- Doctor en Administración Educativa
Títulos:
- Licenciado en Lengua y Literatura
<b>EXPERIENCIA PROFESIONAL:</b>
1. Docente de EBR – MINEDU – de 1984 al 2018
2. Docente en SENATI – del 2011 al 2017
3. Docente en la Universidad Los Ángeles de Chimbote – del 2012 al 2017
4. Asesor de Tesis e Investigación

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO RECOLECCIÓN DE DATOS

### I. DATOS INFORMATIVOS

1. Nombre del instrumento : Cuestionario Variable: FACTORES SOCIO-ECONOMICOS.
2. Tipo de Instrumento : Encuesta - Cuestionario
3. Nivel de Aplicación : Individual - Colectivo
4. Título de la tesis :  
"Factores socioeconómicos y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la USP – Sede Huaraz-2018".
5. Objetivo :  
Determinar si existe relación entre los Factores Socioeconómicos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la USP – Sede Huaraz-2018
6. Autor (Tesista):  
Bachiller ROMER ELY QUITO ROJAS

### II. EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos : **RAMIREZ RODRIGUEZ, Donato**
2. Grado Académico : **Doctor en Administración Educativa**

Huaraz, Setiembre 2018



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
VICEL HUANAZ  
Donato Ramirez Rodriguez  
DIRECTOR DE ÁREAS TÉCNICAS

### III. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación	
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.			
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
FACTORES SOCIO-ECONOMICOS	CONDICION SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entorno familiar</li> <li>• Demográfico</li> <li>• Apoyo social</li> <li>• Recursos didácticos</li> </ul>	1.Mi familia es:	a) Funcional b) Disfuncional c) Otro	X		X		X		X			
			2.La relación que predomina en mi familia es	a) Autoritaria b) Democrática c) Indiferente	X		X		X		X			
			3.El nivel educativo de los progenitores o adultos responsables con quien vivo es	a) Superior b) Secundaria c) Primaria	X		X		X		X			
			4.¿De cuántos miembros se compone su núcleo familiar?	a) 1 a 3 b) 4 a 6 c) De 6 a más	X		X		X		X			
			5.Lugar de procedencia	a) De Huaraz b) De Ancash c) Otro	X		X		X		X			
			6.Lugar de residencia	a) Zona Urbana b) Zona Rural c) Invasión	X		X		X		X			
			7.Estado civil	a) Soltero b) Conviviente d) Casado	X		X		X		X			
			8.¿En cuánto tiempo se traslada desde su lugar de residencia hasta la Universidad?	a) Menos de 1/2 Hora b) De 1 a 2 Horas c) Más de 2 Horas	X		X		X		X			
			9.¿Cuál de los tipos de apoyo social recibes?	a) Ninguno b) SIS c) Otros	X		X		X		X			

CALIDAD DE VIDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Núcleo familiar</li> <li>• Ambiente laboral</li> </ul>	10. ¿Cuál de los siguientes materiales utilizas para realizar tus tareas?	a) Internet b) Biblioteca c) Otros	X		X		X		X		
		11. Tu vivienda cuenta con servicios básicos	a) Luz, agua, desagüe, Internet b) Agua, desagüe c) Luz, agua	X		X		X		X		
		12. ¿Tus padres te ayudan con tus tareas o a estudiar en casa?	a) Sí b) No c) A veces	X		X		X		X		
		13. ¿Se practica la colaboración, solidaridad, compañerismo y respeto en la Universidad?	a) Sí b) No c) A veces	X		X		X		X		
		14. ¿Se siente motivado por las actividades que realizas en la Universidad?	a) Sí b) No c) A veces	X		X		X		X		
		15. ¿Te sientes con ganas y motivado, cuando alguien te ayuda en tus actividades de la Universidad?	a) Sí b) No c) A veces	X		X		X		X		
		16. ¿Cómo es el ambiente en la Facultad de Contabilidad?	a) Excelente b) Bueno c) Deficiente	X		X		X		X		
	17. Realizas algún trabajo remunerado:	a) Sí b) No c) A veces	X		X		X		X			
	FACTORES ECONOMICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingresos Económicos</li> </ul>	18. Que ocupación tiene tus padres o apoderados	a) Empleado b) Auto empleado c) Desempleado	X		X		X		X	
			19. ¿Sus ingresos económicos familiares fluctúa entre?	a) De S/ 2,000 a Más b) De S/ 1,001 a S. 2,000 c) Menos de S/ 1,000	X		X		X		X	
			20. ¿Cuántas personas dependen económicamente de los ingresos familiares?	a) 1-3 b) 3-6 c) Más de 6	X		X		X		X	
			21. Económicamente ¿satisface sus necesidades familiares?	a) Sí b) No c) A veces	X		X		X		X	

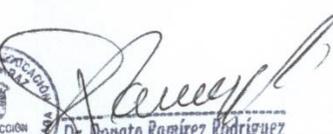
			22. ¿Están cercanos su lugar de residencia y la Universidad?	a) Sí b) Relativamente c) No	X		X		X		X		
			23. ¿Por cada viaje a su centro de estudios, cuando gasta por Mes?	a) S/ 100 a 200 b. S/ 300 a 400 c) S/ 500 a más	X		X		X		X		
			24. La casa donde vivo es:	a) Propia b) Alquilada c) Familiar (Agregada)	X		X		X		X		
			25. Cuál es el material de construcción de tu vivienda donde vives:	a) Material noble b) Material rustico c) Otros	X		X		X		X		

Observaciones:

---



---




 Dr. Donato Ramirez Rodriguez  
 SUB DIRECCIÓN DE ÁREAS TÉCNICAS

Huaraz, Setiembre 2018

**INFORMACIÓN DEL JURADO EVALUADOR DEL INSTRUMENTO  
DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

HOJA DE VIDA	
<b>DATOS PERSONALES:</b>	
1. Apellidos:	ONCOY RAMIREZ
2. Nombres:	MOISÉS RUBÉN
3. N° de DNI:	31653496
4. Teléfono:	990421248
5. Dirección actual:	Av. Centenario 1013
6. Correo electrónico:	onra_18@hotmail.com
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL:</b>	
Grados:	Bachiller en Educación
	Magister en Docencia y Gestión Educativa
Títulos:	Licenciado en Biología y Química
<b>EXPERIENCIA PROFESIONAL:</b>	
1.	Sub-Director Administrativo de la IE GUE "Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga"
2.	Jefe de Taller de EPT-Electrónica / Coordinador TOE.
3.	Consultor Administración de Instituciones Educativas
4.	Docente en Institutos Superiores


 I.E. "GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA"  
  
**Mg. Moisés B. Oncoy Ramírez**  
 SUB DIRECTOR DE ADMINISTRACION  
 DNI. N° 31653496



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO RECOLECCIÓN DE DATOS

### I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Nombre del instrumento:**

Cuestionario Variable: FACTORES SOCIOECONÓMICOS

2. **Tipo de Instrumento:**

Encuesta - Cuestionario

3. **Nivel de Aplicación:**

Individual - Colectivo

4. **Título:**

Factores socioeconómicos y rendimiento académico de estudiantes de la escuela de contabilidad - USP – Huaraz - 2018

5. **Objetivo:**

Describir la relación entre los Factores Socioeconómicos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la USP – Sede Huaraz-2018

6. **Autor:**

Bachiller ROMER ELY QUITO ROJAS

### II. EVALUADOR:

1. **Nombre y Apellidos:** ONCOY RAMIREZ, MOISÉS RUBÉN

2. **Grado Académico:** Mag. Docencia y Gestión Educativa



### III. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación	
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.			
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
FACTORES SOCIOECONÓMICOS	Condición Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entorno Familiar</li> <li>• Demográfico</li> <li>• Apoyo social</li> <li>• Recursos Didácticos</li> </ul>	1. Mi familia es:	a) Funcional b) Disfuncional c) Otro	/		/		/		/			
			2. La relación que predomina en mi familia es:	a) Autoritaria b) Democrática c) Indiferente	/		/		/		/			
			3. El nivel educativo de los progenitores o adultos responsables con quien vivo es	a) Superior b) Secundaria c) Primaria	/		/		/		/			
			4. ¿De cuántos miembros se compone su núcleo familiar?	a) 1 a 3 b) 4 a 6 c) De 6 a más	/		/		/		/			
			5. Lugar de procedencia:	a) De Huaraz b) De Ancash c) Otro	/		/		/		/			
			6. Lugar de residencia:	a) Zona Urbana b) Zona Rural c) Invasión	/		/		/		/			
			7. Estado civil:	a) Soltero b) Conviviente c) Casado	/		/		/		/			
			8. ¿En cuánto tiempo se traslada desde su lugar de residencia hasta la Universidad?	a) Menos de 1/2 Hora b) De 1 a 2 Horas c) Más de 2 Horas	/		/		/		/			
			9. ¿Cuál de los tipos de apoyo social recibes?	a) Ninguno b) SIS c) Otros	/		/		/		/			

			10. ¿Cuál de los siguientes materiales utilizas para realizar tus tareas?	a) Internet b) Biblioteca c) Otros	/		/		/		/			
Calidad de Vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Núcleo Familiar</li> <li>• Ambiente Laboral</li> </ul>		11. Tu vivienda cuenta con servicios básicos	a) Luz, agua, desagüe, Internet b) Agua, desagüe c) Luz, agua	/		/		/		/			
			12. ¿Tus padres te ayudan con tus tareas o a estudiar en casa?	a) Sí b) No c) A veces	/		/		/		/			
			13. ¿Se practica la colaboración, solidaridad, compañerismo y respeto en la Universidad?	a) Sí b) No c) A veces	/		/		/		/			
			14. ¿Se siente motivado por las actividades que realizas en la Universidad?	a) Sí b) No c) A veces	/		/		/		/			
			15. ¿Te sientes con ganas y motivado, cuando alguien te ayuda en tus actividades de la Universidad?	a) Sí b) No c) A veces	/		/		/		/			
			16. ¿Cómo es el ambiente en la Facultad de Contabilidad?	a) Excelente b) Bueno c) Deficiente	/		/		/		/			
			17. Realizas algún trabajo remunerado:	a) Sí b) No c) A veces	/		/		/		/			
		Factores Económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingresos Económicos</li> </ul>		Que ocupación tiene tus padres o apoderados	a) Empleado b) Autoempleado c) Desempleado	/		/		/		/	
	¿Sus ingresos económicos familiares fluctúa entre?			a) De S/ 2,000 a Más b) De S/ 1,001 a S. 2,000 c) Menos de S/ 1,000	/		/		/		/			
	¿Cuántas personas dependen económicamente de los ingresos familiares?			a) 1-3 b) 3-6 c) Más de 6	/		/		/		/			
	Económicamente ¿satisface sus necesidades familiares?			a) Sí b) No c) A veces	/		/		/		/			

			¿Están cercanos su lugar de residencia y la Universidad?	a) Si b) Relativamente c) No	/		/		/		/		
			¿Por cada viaje a su centro de estudios, cuando gasta por Mes?	a) S/ 100 a 200 b) S/ 300 a 400 c) S/ 500 a más	/		/		/		/		
			La casa donde vivo es	a) Propia b) Alquilada c) Familiar (Agregada)	/		/		/		/		
			Cuál es el material de construcción de tu vivienda donde vives:	a) Material noble b) Material rustico c) Otros	/		/		/		/		

Observaciones:

*Puede ejecutar el instrumento.*

---



---



---



---



---

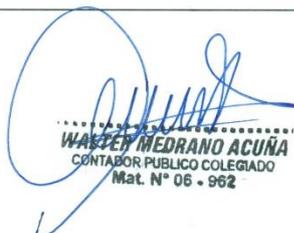


LE GUE "MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA" HE

*Moisés R. Galay Ramirez*  
 Sr. Moisés R. Galay Ramirez  
 SUB DIRECTOR DE ADMINISTRACION  
 DNI. N° 31653491

**INFORMACIÓN DEL JURADO EVALUADOR DEL INSTRUMENTO  
DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

HOJA DE VIDA	
<b>DATOS PERSONALES:</b>	
1. Apellidos:	MEDRANO ACUÑA
2. Nombres:	WALTER
3. N° de DNI:	31673265
4. Teléfono:	973468459
5. Dirección actual:	Pasaje SAN PEDRO N°164- NICRUPAMPA
6. Correo electrónico:	contmedrano77@hotmail.com
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL:</b>	
Grados:	Bachiller en Educación
	Bachiller en Ciencias Económicas y Administrativas
	Magister en Auditoría y Control de Gestión
	Magister en Gestión Pública
	Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación
Títulos:	Licenciado en Matemáticas
	Contador Público
<b>EXPERIENCIA PROFESIONAL:</b>	
1.	Coordinador de la Escuela de Contabilidad USP – Huaraz
2.	Docente de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo
3.	Docente de la Universidad San Pedro
4.	Asesor Contable - Tributario

  
**WALTER MEDRANO ACUÑA**  
 CONTADOR PÚBLICO COLEGIADO  
 Mat. N° 06 - 962



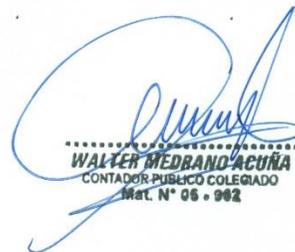
## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO RECOLECCIÓN DE DATOS

### I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Nombre del instrumento:** Cuestionario Variable: FACTORES SOCIOECONÓMICOS
2. **Tipo de Instrumento:** Encuesta - Cuestionario
3. **Nivel de Aplicación:** Individual - Colectivo
4. **Título:** Factores socioeconómicos y rendimiento académico de estudiantes de la escuela de contabilidad - USP – Huaraz - 2018
5. **Objetivo:** Describir la relación entre los Factores Socioeconómicos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la USP – Sede Huaraz-2018
6. **Autor:** Bachiller ROMER ELY QUITO ROJAS

### II. EVALUADOR:

1. **Nombre y Apellidos:** MEDRANO ACUÑA, Walter
2. **Grado Académico:** Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación



WALTER MEDRANO ACUÑA  
CONTADOR PÚBLICO COLEGIADO  
Mat. N° 06 - 902

### III. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación	
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.			
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
FACTORES SOCIOECONÓMICOS	Condición Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entorno Familiar</li> <li>• Demográfico</li> <li>• Apoyo social</li> <li>• Recursos Didácticos</li> </ul>	1. Mi familia es:	a) Funcional b) Disfuncional c) Otro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			2. La relación que predomina en mi familia es:	a) Autoritaria b) Democrática c) Indiferente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			3. El nivel educativo de los progenitores o adultos responsables con quien vivo es	a) Superior b) Secundaria c) Primaria	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			4. ¿De cuántos miembros se compone su núcleo familiar?	a) 1 a 3 b) 4 a 6 c) De 6 a más	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			5. Lugar de procedencia:	a) De Huaraz b) De Ancash c) Otro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			6. Lugar de residencia:	a) Zona Urbana b) Zona Rural c) Invasión	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			7. Estado civil:	a) Soltero b) Conviviente c) Casado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			8. ¿En cuánto tiempo se traslada desde su lugar de residencia hasta la Universidad?	a) Menos de 1/2 Hora b) De 1 a 2 Horas c) Más de 2 Horas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			9. ¿Cuál de los tipos de apoyo social recibes?	a) Ninguno b) SIS c) Otros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		



			¿Están cercanos su lugar de residencia y la Universidad?	a) Sí b) Relativamente c) No	X		X		X		X	
			¿Por cada viaje a su centro de estudios, cuando gasta por Mes?	a) S/ 100 a 200 b) S/ 300 a 400 c) S/ 500 a más	X		X		X		X	
			La casa donde vivo es	a) Propia b) Alquilada c) Familiar (Agregada)	X		X		X		X	
			Cuál es el material de construcción de tu vivienda donde vives:	a) Material noble b) Material rustico c) Otros	X		X		X		X	

Observaciones:

Se recomienda aplicar el instrumento, el instrumento mantiene coherencia entre el objetivo, dimensión, indicador e ítems.

---



---



---



---

  
**WALTER MEDRANO ACUÑA**  
 CONTADOR PÚBLICO COLEGIADO  
 Mat. N° 06 - 962

**INFORMACIÓN DEL JURADO EVALUADOR DEL INSTRUMENTO  
DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

HOJA DE VIDA	
<b>DATOS PERSONALES:</b>	
1. Apellidos:	BLÁCIDO ENRÍQUEZ
2. Nombres:	Edwin Wilder Santos
3. N° de DNI:	32806301
4. Teléfono:	943300574
5. Dirección actual:	Av. Manco Cápac 574
6. Correo electrónico:	edwinblacido@gmail.com
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL:</b>	
Grados:	Bachiller en Educación
	Bachiller en Psicología
	Magister en Educación Ambiental
	Magister en Psicología Educativa
Títulos:	Licenciado en Docencia
	Licenciado en Psicología Organizacional
<b>EXPERIENCIA PROFESIONAL:</b>	
1.	Director del Instituto Superior Tecnológico Privado "San José Marelló" – Huaraz
2.	Docente de la Institución Educativa "Santa Rosa de Viterbo" - Huaraz
3.	Consultor Psicología Organizacional
4.	


 INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO  
 SAN JOSÉ MARELLÓ  
  
 Lic. Edwin W. S. Blacido Enriquez  
 DIRECTOR GENERAL  
 DNI: 32806301



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO RECOLECCIÓN DE DATOS

### I. DATOS INFORMATIVOS

- Nombre del instrumento:** Cuestionario Variable: FACTORES SOCIOECONÓMICOS
- Tipo de Instrumento:** Encuesta - Cuestionario
- Nivel de Aplicación:** Individual - Colectivo
- Título:** Factores socioeconómicos y rendimiento académico de estudiantes de la escuela de contabilidad - USP – Huaraz - 2018
- Objetivo:** Describir la relación entre los Factores Socioeconómicos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la USP – Sede Huaraz-2018
- Autor:** Bachiller ROMER ELY QUITO ROJAS

### II. EVALUADOR:

- Nombre y Apellidos:** BLÁCIDO ENRÍQUEZ, Edwin Wilder Santos
- Grado Académico:** Mag. Educación Ambiental – Psicología Educativa



### III. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación	
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.			
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
FACTORES SOCIOECONÓMICOS	Condición Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entorno Familiar</li> <li>• Demográfico</li> <li>• Apoyo social</li> <li>• Recursos Didácticos</li> </ul>	1. Mi familia es:	a) Funcional b) Disfuncional c) Otro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			2. La relación que predomina en mi familia es:	a) Autoritaria b) Democrática c) Indiferente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			3. El nivel educativo de los progenitores o adultos responsables con quien vivo es	a) Superior b) Secundaria c) Primaria	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			4. ¿De cuántos miembros se compone su núcleo familiar?	a) 1 a 3 b) 4 a 6 c) De 6 a más	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			5. Lugar de procedencia:	a) De Huaraz b) De Ancash c) Otro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			6. Lugar de residencia:	a) Zona Urbana b) Zona Rural c) Invasión	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			7. Estado civil:	a) Soltero b) Conviviente c) Casado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			8. ¿En cuánto tiempo se traslada desde su lugar de residencia hasta la Universidad?	a) Menos de 1/2 Hora b) De 1 a 2 Horas c) Más de 2 Horas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			9. ¿Cuál de los tipos de apoyo social recibes?	a) Ninguno b) SIS c) Otros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	Calidad de Vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Núcleo Familiar</li> <li>• Ambiente Laboral</li> </ul>	10. ¿Cuál de los siguientes materiales utilizas para realizar tus tareas?	a) Internet b) Biblioteca c) Otros	X		X		X		X			
			11. Tu vivienda cuenta con servicios básicos	a) Luz, agua, desagüe, Internet b) Agua, desagüe c) Luz, agua	X		X		X		X			
			12. ¿Tus padres te ayudan con tus tareas o a estudiar en casa?	a) Sí b) No c) A veces	X		X		X		X			
			13. ¿Se practica la colaboración, solidaridad, compañerismo y respeto en la Universidad?	a) Sí b) No c) A veces	X		X		X		X			
			14. ¿Se siente motivado por las actividades que realizas en la Universidad?	a) Sí b) No c) A veces	X		X		X		X			
			15. ¿Te sientes con ganas y motivado, cuando alguien te ayuda en tus actividades de la Universidad?	a) Sí b) No c) A veces	X		X		X		X			
			16. ¿Cómo es el ambiente en la Facultad de Contabilidad?	a) Excelente b) Bueno c) Deficiente	X		X		X		X			
			17. Realizas algún trabajo remunerado:	a) Sí b) No c) A veces	X		X		X		X			
	Factores Económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingresos Económicos</li> </ul>	Que ocupación tiene tus padres o apoderados	a) Empleado b) Autoempleado c) Desempleado	X		X		X		X			
			¿Sus ingresos económicos familiares fluctúa entre?	a) De S/ 2,000 a Más b) De S/ 1,001 a S. 2,000 c) Menos de S/ 1,000	X		X		X		X			
			¿Cuántas personas dependen económicamente de los ingresos familiares?	a) 1-3 b) 3-6 c) Más de 6	X		X		X		X			
			Económicamente ¿satisface sus necesidades familiares?	a) Sí b) No c) A veces	X		X		X		X			

			¿Están cercanos su lugar de residencia y la Universidad?	a) Sí b) Relativamente c) No	X		X		X		X	
			¿Por cada viaje a su centro de estudios, cuando gasta por Mes?	a) S/ 100 a 200 b) S/ 300 a 400 c) S/ 500 a más	X		X		X		X	
			La casa donde vivo es	a) Propia b) Alquilada c) Familiar (Agregada)	X		X		X		X	
			Cuál es el material de construcción de tu vivienda donde vives:	a) Material noble b) Material rustico c) Otros	X		X		X		X	

Observaciones:

Señor investigador proseda a aplicar el presente instrumento, así mismo indico que el instrumento muestra coherencia.

---



---



---



---


 INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO  
 SAN JOSÉ MARELLA  
  
 Lic. Edwin W. S. Blacido Enriquez  
 DIRECTOR GENERAL  
 DNI: 42806301

**INFORMACIÓN DEL JURADO EVALUADOR DEL INSTRUMENTO  
DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

<b>HOJA DE VIDA</b>	
<b>DATOS PERSONALES:</b>	
1. Apellidos:	QUIROZ CASTILLO.
2. Nombres:	YONY ALBERTO
3. N° de DNI:	31673526
4. Teléfono:	943784069
5. Dirección actual:	Jr. Los Jardines 745
6. Correo electrónico:	yonyquicas@hotmail.com
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL:</b>	
Grados:	Bachiller en Ciencias Económicas y Administrativas
	Magíster en Contabilidad Tributaria
	Magíster en Docencia Universitaria
	Magíster Gestión Pública
Títulos:	Contador Público
	Auditor Colegiado
<b>EXPERIENCIA PROFESIONAL:</b>	
1.	Docente de la Universidad San Pedro - Huaraz
2.	Docente de la Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote" - Huaraz
3.	Auditor de Colegios Profesionales
4.	Asesor y Consultor en Pirámide Invermec SRL


 COLEGIO DE CONTADORES PÚBLICOS DE ANCASH  
*Alberto Yony Quiroz Castillo*  
**Firma del experto evaluador**  
 MAT 008-1897



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO RECOLECCIÓN DE DATOS

### I. DATOS INFORMATIVOS

- Nombre del instrumento:** Cuestionario Variable: FACTORES SOCIOECONÓMICOS
- Tipo de Instrumento:** Encuesta - Cuestionario
- Nivel de Aplicación:** Individual - Colectivo
- Título:** Factores socioeconómicos y rendimiento académico de estudiantes de la escuela de contabilidad - USP – Huaraz - 2018
- Objetivo:** Describir la relación entre los Factores Socioeconómicos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la USP – Sede Huaraz-2018
- Autor:** Bachiller ROMER ELY QUITO ROJAS

### II. EVALUADOR:

- Nombre y Apellidos:** QUIROZ CASTILLO, Alberto Yony
- Grado Académico:** Magíster en Contabilidad Tributaria – Magíster en Docencia Universitaria - Magíster Gestión Pública

  
COLEGIO DE CONTADORES PUBLICOS DE ANCAH  
Alberto Yony Quiroz Castillo  
Firma del experto evaluador  
Post firma

### III. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación	
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.			
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
FACTORES SOCIOECONÓMICOS	Condición Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entorno Familiar</li> <li>• Demográfico</li> <li>• Apoyo social</li> <li>• Recursos Didácticos</li> </ul>	1. Mi familia es:	a) Funcional b) Disfuncional c) Otro	✓		✓		✓		✓			
			2. La relación que predomina en mi familia es:	a) Autoritaria b) Democrática c) Indiferente	✓		✓		✓		✓			
			3. El nivel educativo de los progenitores o adultos responsables con quien vivo es	a) Superior b) Secundaria c) Primaria	✓		✓		✓		✓			
			4. ¿De cuántos miembros se compone su núcleo familiar?	a) 1 a 3 b) 4 a 6 c) De 6 a más	✓		✓		✓		✓			
			5. Lugar de procedencia:	a) De Huaraz b) De Ancash c) Otro	✓		✓		✓		✓			
			6. Lugar de residencia:	a) Zona Urbana b) Zona Rural c) Invasión	✓		✓		✓		✓			
			7. Estado civil:	a) Soltero b) Conviviente c) Casado	✓		✓		✓		✓			
			8. ¿En cuánto tiempo se traslada desde su lugar de residencia hasta la Universidad?	a) Menos de 1/2 Hora b) De 1 a 2 Horas c) Más de 2 Horas	✓		✓		✓		✓			
			9. ¿Cuál de los tipos de apoyo social recibes?	a) Ninguno b) SIS c) Otros	✓		✓		✓		✓			

			10. ¿Cuál de los siguientes materiales utilizas para realizar tus tareas?	a) Internet b) Biblioteca c) Otros	✓		✓		✓		✓			
Calidad de Vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Núcleo Familiar</li> <li>• Ambiente Laboral</li> </ul>		11. Tu vivienda cuenta con servicios básicos	a) Luz, agua, desagüe, Internet b) Agua, desagüe c) Luz, agua	✓		✓		✓		✓			
			12. ¿Tus padres te ayudan con tus tareas o a estudiar en casa?	a) Sí b) No c) A veces	✓		✓		✓		✓			
			13. ¿Se practica la colaboración, solidaridad, compañerismo y respeto en la Universidad?	a) Sí b) No c) A veces	✓		✓		✓		✓			
			14. ¿Se siente motivado por las actividades que realizas en la Universidad?	a) Sí b) No c) A veces	✓		✓		✓		✓			
			15. ¿Te sientes con ganas y motivado, cuando alguien te ayuda en tus actividades de la Universidad?	a) Sí b) No c) A veces	✓		✓		✓		✓			
			16. ¿Cómo es el ambiente en la Facultad de Contabilidad?	a) Excelente b) Bueno c) Deficiente	✓		✓		✓		✓			
			17. Realizas algún trabajo remunerado:	a) Sí b) No c) A veces	✓		✓		✓		✓			
Factores Económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingresos Económicos</li> </ul>		Que ocupación tiene tus padres o apoderados	a) Empleado b) Autoempleado c) Desempleado	✓		✓		✓		✓			
			¿Sus ingresos económicos familiares fluctúa entre?	a) De S/ 2,000 a Más b) De S/ 1,001 a S. 2,000 c) Menos de S/ 1,000	✓		✓		✓		✓			
			¿Cuántas personas dependen económicamente de los ingresos familiares?	a) 1-3 b) 3-6 c) Más de 6	✓		✓		✓		✓			
			Económicamente ¿satisface sus necesidades familiares?	a) Sí b) No c) A veces	✓		✓		✓		✓			



COLEGIO DE CONTADORES PÚBLICOS DE ANCASH

Alberto Yony Quiroz Castillo  
CONTADOR PÚBLICO  
MAT 006-1897

			¿Están cercanos su lugar de residencia y la Universidad?	a) Sí b) Relativamente c) No	✓	✓	✓	✓		
			¿Por cada viaje a su centro de estudios, cuando gasta por Mes?	a) S/ 100 a 200 b) S/ 300 a 400 c) S/ 500 a más	✓	✓	✓	✓		
			La casa donde vivo es	a) Propia b) Alquilada c) Familiar (Agregada)	✓	✓	✓	✓		
			Cuál es el material de construcción de tu vivienda donde vives:	a) Material noble b) Material rustico c) Otros	✓	✓	✓	✓		

Observaciones:

Señor Investigador se le recomienda aplicar el instrumento, doy validez por presentar  
coherencia entre los objetivos y las dimensiones a estudiar.


 COLEGIO DE CONTADORES PÚBLICOS DE ANCASH  
  
 Alberto Yony Quiroz Castillo  
 CONTADOR PÚBLICO  
 Firma de experto evaluador  
 Post firma





Visible: 46 de 46 variables

	Edad	Sexo	Ciclo	CS_En_omo	CS_En_omo	CS_En_omo	CS_De_mog	CS_De_mog	CS_De_mog	CS_De_mog	CS_Apx_mog	CS_Re_urs	CV_Cal_dad	CV_Cal_dad	CV_Cal_dad	CV_Cal_dad	CV_Cal_dad	CV_Cal_dad	FE_Oc_u	FE_Ing_es	FE_Ing_es	FE_Ing_es	FE_Ing_es	FE_Ter_enc	FE_Ma_eria	R_e_n	CS_Tota_Ent	CS_Tota_De	CS_Tota_Apo	CS_Tota_cursos	FE_Ocupac_ón	FE_Ingr_eso_Ec	FE_Tene_ncia_Vivie	FE_Ma_erial_Vivie	CONCION_SOCIA	CALIDAD_DE_VIDA_SUMA	FACTOR_ECONO	Grupo_Rendimiento	Grupo_Condicion_soci	Grupo_Calidad_de_Vid	C_F Ec	
122	20	M	5	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	16	12,00	10,00	3,00	3,00	2,00	12,00	3,00	3,00	28,00	19,00	20,00	3	3	2		
123	19	M	6	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	16	10,00	12,00	3,00	2,00	3,00	13,00	3,00	3,00	27,00	18,00	22,00	3	3	3		
124	45	M	8	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	16	11,00	12,00	1,00	3,00	1,00	15,00	2,00	3,00	27,00	19,00	21,00	3	3	3		
125	20	F	4	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	16	12,00	9,00	3,00	1,00	3,00	13,00	3,00	3,00	25,00	21,00	22,00	3	3	3		
126	29	F	6	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	16	9,00	11,00	3,00	3,00	3,00	12,00	3,00	3,00	26,00	21,00	21,00	3	3	2		
127	17	F	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	16	12,00	9,00	2,00	3,00	3,00	14,00	3,00	3,00	26,00	20,00	23,00	3	3	3		
128	19	M	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	16	11,00	12,00	3,00	3,00	2,00	13,00	3,00	3,00	29,00	19,00	21,00	3	3	3		
129	19	M	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	16	11,00	11,00	3,00	2,00	3,00	13,00	3,00	3,00	27,00	20,00	22,00	3	3	3		
130	21	M	6	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	17	10,00	12,00	3,00	3,00	3,00	13,00	2,00	3,00	28,00	20,00	21,00	3	3	3		
131	20	M	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	10,00	11,00	3,00	2,00	3,00	15,00	3,00	3,00	26,00	20,00	24,00	3	3	3		
132	27	F	7	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	11,00	11,00	3,00	2,00	3,00	15,00	2,00	3,00	27,00	20,00	23,00	3	3	3		
133	37	M	9	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	17	11,00	11,00	3,00	2,00	3,00	15,00	2,00	3,00	27,00	20,00	23,00	3	3	3		
134	21	F	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	17	10,00	12,00	3,00	2,00	3,00	13,00	3,00	3,00	27,00	21,00	22,00	3	3	3		
135	24	F	5	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	17	11,00	12,00	2,00	3,00	3,00	14,00	3,00	3,00	28,00	19,00	23,00	3	3	3		
136	19	F	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	17	10,00	11,00	3,00	2,00	3,00	15,00	3,00	3,00	26,00	20,00	24,00	3	3	3		
137	28	F	10	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	17	11,00	11,00	2,00	3,00	3,00	14,00	3,00	3,00	27,00	20,00	23,00	3	3	3		
138	45	F	8	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	16	11,00	11,00	3,00	3,00	3,00	13,00	3,00	3,00	28,00	20,00	22,00	3	3	3		
139	26	F	10	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	10,00	10,00	2,00	3,00	3,00	15,00	3,00	3,00	25,00	21,00	24,00	3	3	3		
140	18	M	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	17	12,00	12,00	3,00	3,00	2,00	15,00	3,00	3,00	30,00	18,00	23,00	3	3	3		
141	18	F	1	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	11,00	9,00	3,00	3,00	3,00	15,00	3,00	3,00	26,00	21,00	24,00	3	3	3		
142	17	M	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	17	12,00	12,00	3,00	3,00	2,00	15,00	3,00	3,00	30,00	18,00	23,00	3	3	3		
143	23	F	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	17	12,00	12,00	3,00	3,00	2,00	15,00	2,00	3,00	30,00	19,00	22,00	3	3	3		
144	40	F	10	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	17	12,00	11,00	3,00	3,00	3,00	13,00	3,00	3,00	29,00	20,00	22,00	3	3	3		
145	32	F	9	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	17	11,00	11,00	3,00	2,00	3,00	14,00	3,00	3,00	27,00	21,00	23,00	3	3	3		
146	19	M	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	18	12,00	12,00	3,00	3,00	2,00	15,00	3,00	3,00	30,00	19,00	23,00	4	4	4		
147	17	F	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	18	11,00	12,00	3,00	3,00	3,00	15,00	2,00	3,00	29,00	20,00	23,00	4	4	4		
148	35	F	9	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	17	12,00	12,00	2,00	3,00	3,00	15,00	3,00	3,00	29,00	19,00	24,00	4	4	4		
149	34	M	8	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	17	10,00	12,00	3,00	3,00	3,00	15,00	3,00	3,00	28,00	20,00	24,00	4	4	4		
150	18	M	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	17	10,00	12,00	3,00	3,00	3,00	15,00	3,00	2,00	28,00	21,00	23,00	4	4	4			
151	19	F	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	12,00	10,00	2,00	3,00	3,00	15,00	3,00	3,00	27,00	21,00	24,00	3	3	3		
152	18	M	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	11,00	12,00	3,00	2,00	3,00	15,00	3,00	3,00	28,00	20,00	24,00	3	3	3		
153	45	F	10	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	17	11,00	12,00	3,00	3,00	1,00	15,00	3,00	3,00	29,00	21,00	22,00	3	3	3		
154	23	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	18	12,00	12,00	3,00	3,00	3,00	15,00	3,00	3,00	30,00	19,00	24,00	4	4	4		
155	30	M	8	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	11,00	12,00	2,00	3,00	3,00	15,00	3,00	3,00	28,00	21,00	24,00	4	4	4		
156	21	M	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	18	11,00	12,00	3,00	3,00	3,00	15,00	2,00	3,00	29,00	21,00	23,00	4	4	4			
157																																										

Vista de datos Vista de variables

## BASE DE DATOS DE LA VARIABLE FACTORES SOCIO-ECONOMICOS

			Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25
Edad	Sexo	Ciclo - Semestre	Mi familia es	La relación que predomina en mi familia es	El nivel educativo de los progenitores o adultos responsables con quien vivo es	¿De cuántos miembros se compone su núcleo familiar?	Lugar de procedencia	Lugar de residencia	Estado civil	¿En cuánto tiempo se trasladó desde su lugar de residencia hasta la Universidad?	¿Cuál de los tipos de apoyo social recibes?	¿Cuál de los siguientes materiales utilizas para realizar tus tareas?	¿Tu vivienda cuenta con servicios básicos?	¿Tus padres te ayudan con tus tareas o a estudiar en casa?	¿Se practica la colaboración, solidaridad, compañerismo y respeto en la Universidad?	¿Se siente motivado por las actividades que realizas en la Universidad?	¿Te sientes con ganas y motivado, cuando alguien te ayuda en tus actividades de la Universidad?	¿Cómo es el ambiente en la Facultad de Contabilidad?	¿Realizas algún trabajo remunerado?	¿Qué ocupación tiene tus padres o apoderados?	¿Sus Ingresos Económicos familiares fluctúa entre?	¿Cuántas personas dependen económicamente de los ingresos familiares?	Económicamente ¿satisface sus necesidades familiares?	¿Están cercanos su lugar de residencia y la Universidad?	¿Por cada viaje a su centro de estudios, cuando gasta por Mes?	¿La casa donde vives es?	¿Cuál es el material de construcción de tu vivienda dónde vives?
45	F	10	1	1	2	1	1	1	2	3	2	3	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	3	3	1	2	
18	F	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	1	2	3	1	3	1	3	1	1	1	2	3	1	1	
23	F	7	1	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	3	1	1	
30	F	7	2	1	3	1	2	2	2	2	3	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	2	2	2	1	1	
21	F	75	2	2	1	2	1	3	3	3	1	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	1	1
32	F	10	1	1	1	2	1	3	2	3	2	2	1	2	1	1	3	1	3	2	2	1	3	3	3	1	1
19	M	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1
19	F	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	2	3	1	1	2	1
42	F	8	2	1	2	1	1	3	1	3	1	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	3	3	1	1	1
19	M	2	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	3	3	3	2	2	2	2	1	1
26	M	7	1	1	2	3	1	2	3	2	3	3	2	1	1	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	1	1
27	M	8	2	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	1	1	2	3	1	1	1
36	M	9	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	1
17	M	1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	1	3	1	3	2	2	2	2	2	1	1	1
23	M	8	2	1	1	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1	1	3	1	3	3	3	3	2	2	2	1	1
21	F	4	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	3	3	1	1	1
21	F	8	1	3	2	2	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2	1	1	1

17	F	1	1	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	3	
21	M	4	1	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	1	1	1	1	3	1	3	2	2	3	1	3	1	1
23	M	10	1	3	2	2	1	3	3	3	1	3	2	1	1	1	3	2	1	2	2	2	1	3	3	1	2
18	F	1	2	1	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	3	1	3	3	3	2	2	2	1	2
21	M	1	1	3	3	2	1	3	3	3	1	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	3	3	1	3
30	M	6	3	3	2	1	3	2	3	2	1	3	3	2	1	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
19	F	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2
18	F	1	2	3	2	1	3	3	1	3	1	3	2	3	2	1	3	2	1	2	1	1	1	3	3	1	3
29	M	5	2	1	2	1	1	3	2	3	2	3	3	3	1	1	3	3	1	3	1	1	2	3	1	3	2
26	M	10	2	1	2	1	1	3	1	3	3	3	2	3	1	1	3	2	3	2	1	1	3	3	3	1	2
19	M	2	2	3	3	3	1	1	3	1	3	1	2	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	1	3	1	3
37	F	4	2	3	3	2	1	3	2	1	3	3	3	1	1	1	3	2	2	2	2	3	3	1	3	1	3
25	F	8	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	2
19	M	2	3	2	2	1	3	3	3	3	1	3	2	2	1	1	3	2	3	2	1	1	1	3	3	1	2
41	F	9	2	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	1	3	3	1	2
19	F	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
19	M	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	3	3	1	2
41	M	6	2	1	2	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	2	3	2	1	1	1	3	3	1	2
30	M	8	2	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	2	1	1	1	3	3	1	2
41	F	10	2	1	1	3	1	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	2	3	2	3	3	3	1	2	1	2
17	M	1	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	2	1	2	2	2	3	3	2	1	3
18	M	1	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3
22	M	8	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	2	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	3	3	2	3
35	F	7	3	2	2	2	3	1	3	1	3	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3
30	F	10	3	2	2	1	1	3	1	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	1	1	1	2	3	3	2
35	M	8	3	2	1	2	3	3	3	3	1	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	1	3	3	1	3
40	M	9	2	1	2	3	3	3	1	2	1	3	3	2	1	1	3	2	2	2	3	3	1	2	3	1	3
26	F	5	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	3	3	1	3
21	M	4	2	1	2	1	3	1	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	1	1	1	1	3	3	3	2
19	F	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	1	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3
36	M	8	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	2	3	2	1	1	1	3	3	1	3
35	M	10	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2
26	F	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	1	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3
20	M	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	1	3	3	1	2
21	M	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	2	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	3	3	2	3
19	F	2	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3

19	M	3	3	1	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	1	2	2	2	3	2
19	F	1	2	2	3	2	1	3	3	3	1	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3
48	M	9	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	1	1	3	2	2	2	2	3	1	2	1	3	
20	F	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	
18	M	2	2	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	1	3	2	3	2	3	3	3	1	2	1	3
43	M	10	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	1	3	3	1	3
23	F	5	3	1	2	1	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	3	1	3	3	2
25	M	10	2	3	3	3	3	1	3	1	3	1	2	2	1	1	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	3
17	M	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	1	2	1	3	2	3	2	2	2	1	3	3	1	3
19	M	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	3	1	3
18	F	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
19	F	1	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3
22	M	5	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3
31	M	7	3	2	2	3	1	3	2	3	3	1	3	1	1	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3
21	F	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	2	1	1	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3
36	M	8	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	1	1	3	2	3	1	2	2	1	3	3	3	3
23	M	6	3	3	2	2	3	1	3	1	3	3	3	2	1	1	3	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3
29	M	9	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3	3	3	2
21	M	9	3	1	3	1	2	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	2
19	F	2	3	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3
20	M	5	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3
37	M	8	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
20	F	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	3	3	3	2
25	M	6	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	1	3	3	1	3
19	M	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	1	3	2	1	2	3	3	1	3	3	1	3
25	F	8	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3
40	M	10	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	3	2	3	1	2	2	1	3	3	2	3
22	F	4	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3
27	M	6	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3
32	F	9	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	1	1	1	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3
28	F	10	3	1	1	2	2	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2
47	F	9	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3
23	M	5	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	1	3	2	3	2	3	3	1	3	3	1	3
23	F	6	3	1	1	2	2	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2
27	F	5	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3
28	M	7	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3

37	F	9	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	1	3	3	3	2		
17	M	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	1	1	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3		
30	M	8	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	1	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2		
32	F	10	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	1	3	3	3		
35	F	7	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2		
17	M	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	1	1	3	2	3	2	3	3	1	3	3	1	3	
31	M	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	1	3	3	1	3	
18	F	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	
26	M	6	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	
42	F	9	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	3	3	1	3	3	1	3	
23	M	5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	
30	F	7	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	
35	F	5	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2
28	F	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3
32	M	10	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	
29	M	6	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	
21	M	4	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	
30	M	5	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	1	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	
34	M	10	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	
28	F	10	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	1	3	
17	F	1	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	
40	F	10	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	
28	F	7	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	
48	M	9	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	
35	M	8	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	
32	M	5	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	
37	M	8	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	
38	F	9	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	
29	F	8	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	
36	F	7	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	
18	F	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	
35	F	6	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	
20	M	5	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	
19	M	6	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	
45	M	8	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	
20	F	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	



## BASE DE DATOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO

\*Sin titulo2 [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

159 :

	Edad	Sexo	Ciclo	Rendimiento_Académico	Grupo_Rendimiento
1	45	F	10	7	1
2	17	F	2	18	4
3	18	M	1	17	3
4	45	M	8	16	3
5	20	F	4	16	3
6	29	F	6	16	3
7	17	F	1	16	3
8	37	M	9	17	3
9	21	F	4	17	3
10	24	F	5	17	3
11	19	F	3	17	3
12	18	F	1	17	3
13	17	M	1	17	3
14	23	F	3	17	3
15	40	F	10	17	3
16	35	F	9	17	4
17	34	M	8	17	4
18	18	M	1	17	4
19	19	F	2	17	3
20	18	M	1	17	3
21	32	F	10	15	3
22	35	F	7	15	3
23	17	M	2	15	3
24	18	F	2	8	1
25	23	F	7	8	1
26	26	M	10	12	2
27	19	M	2	12	2
28	37	F	4	12	2
29	25	F	8	12	2
30	32	F	10	11	2
31	19	M	1	16	3
32	21	M	6	16	3
33	20	M	3	17	3
34	19	M	2	10	1
35	26	M	7	9	1
36	27	M	8	11	1
37	26	M	8	11	1



159 :

	Edad	Sexo	Ciclo	Rendimiento_Académico	Grupo_Rendimiento	var
121	30	M		5	15	3
122	34	M		10	15	3
123	28	F		10	15	3
124	17	F		1	15	4
125	40	F		10	15	3
126	28	F		7	15	3
127	48	M		9	16	3
128	35	M		8	16	3
129	32	M		5	15	3
130	37	M		8	15	3
131	38	F		9	15	3
132	29	F		8	15	4
133	36	F		7	16	4
134	19	M		2	12	2
135	41	F		9	12	2
136	19	F		2	12	2
137	30	F		7	9	1
138	21	F		75	9	1
139	19	M		2	10	1
140	19	F		1	10	1
141	42	F		8	10	1
142	19	M		2	16	3
143	27	F		7	17	3
144	18	F		1	16	3
145	35	F		6	16	3
146	20	M		5	16	3
147	19	M		6	16	3
148	28	F		10	17	3
149	45	F		8	16	3
150	26	F		10	16	3
151	32	F		9	17	3
152	19	M		2	18	4
153	45	F		10	17	3
154	23	M		3	18	4
155	30	M		8	18	4
156	21	M		5	18	4
157						

Vista de datos Vista de variables

## BASE DE DATOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO

<b>PARTICIPANTE</b>	<b>Edad</b>	<b>Sexo</b>	<b>Ciclo - Semestre</b>	<b>Rendimiento Académico (Promedio Ponderado)</b>
1	45	F	10	07
2	18	F	2	08
3	23	F	7	08
4	30	F	7	09
5	21	F	7	09
6	32	F	10	11
7	19	M	2	10
8	19	F	1	10
9	42	F	8	10
10	19	M	2	10
11	26	M	7	09
12	27	M	8	11
13	36	M	9	11
14	17	M	1	12
15	23	M	8	12
16	21	F	4	12
17	21	F	8	11
18	17	F	1	11
19	21	M	4	11
20	23	M	10	12
21	18	F	1	12
22	21	M	1	12
23	30	M	6	12
24	19	F	3	12
25	18	F	1	12
26	29	M	5	12
27	26	M	10	12
28	19	M	2	12
29	37	F	4	12
30	25	F	8	12
31	19	M	2	12
32	41	F	9	12
33	19	F	2	12
34	19	M	2	12
35	41	M	6	12

36	30	M	8	12
37	41	F	10	12
38	17	M	1	12
39	18	M	1	13
40	22	M	8	13
41	35	F	7	13
42	30	F	10	12
43	35	M	8	12
44	40	M	9	12
45	26	F	5	12
46	21	M	4	12
47	19	F	2	13
48	36	M	8	13
49	35	M	10	13
50	26	F	4	13
51	20	M	3	13
52	21	M	3	13
53	19	F	2	13
54	19	M	3	13
55	19	F	1	13
56	48	M	9	13
57	20	F	2	13
58	18	M	2	13
59	43	M	10	13
60	23	F	5	13
61	25	M	10	13
62	17	M	2	13
63	19	M	2	13
64	18	F	1	13
65	19	F	1	13
66	22	M	5	14
67	31	M	7	14
68	21	F	3	14
69	36	M	8	14
70	23	M	6	14
71	29	M	9	14
72	21	M	9	14
73	19	F	2	14
74	20	M	5	14
75	37	M	8	14
76	20	F	2	14
77	25	M	6	13

78	19	M	2	13
79	25	F	8	13
80	40	M	10	15
81	22	F	4	15
82	27	M	6	14
83	32	F	9	14
84	28	F	10	14
85	47	F	9	14
86	23	M	5	14
87	23	F	6	14
88	27	F	5	14
89	28	M	7	14
90	37	F	9	15
91	17	M	1	15
92	30	M	8	15
93	32	F	10	15
94	35	F	7	15
95	17	M	2	15
96	31	M	3	15
97	18	F	1	15
98	26	M	6	15
99	42	F	9	15
100	23	M	5	15
101	30	F	7	15
102	35	F	5	15
103	28	F	2	15
104	32	M	10	15
105	29	M	6	15
106	21	M	4	15
107	30	M	5	15
108	34	M	10	15
109	28	F	10	15
110	17	F	1	15
111	40	F	10	15
112	28	F	7	15
113	48	M	9	16
114	35	M	8	16
115	32	M	5	15
116	37	M	8	15
117	38	F	9	15
118	29	F	8	15
119	36	F	7	16

120	18	F	1	16
121	35	F	6	16
122	20	M	5	16
123	19	M	6	16
124	45	M	8	16
125	20	F	4	16
126	29	F	6	16
127	17	F	1	16
128	19	M	2	16
129	19	M	1	16
130	21	M	6	16
131	20	M	3	17
132	27	F	7	17
133	37	M	9	17
134	21	F	4	17
135	24	F	5	17
136	19	F	3	17
137	28	F	10	17
138	45	F	8	16
139	26	F	10	16
140	18	M	1	17
141	18	F	1	17
142	17	M	1	17
143	23	F	3	17
144	40	F	10	17
145	32	F	9	17
146	19	M	2	18
147	17	F	2	18
148	35	F	9	17
149	34	M	8	17
150	18	M	1	17
151	19	F	2	17
152	18	M	1	17
153	45	F	10	17
154	23	M	3	18
155	30	M	8	18
156	21	M	5	18