

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**SECCIÓN DE POSGRADO**



**Motivación y rendimiento académico en estudiantes de la  
carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro -  
Cajamarca, 2018**

Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Educación con mención en  
Docencia Universitaria y Gestión Educativa

**Autor:**

Medina Rojas, María Ysabel

**Asesor:**

Tirado Soto, Carlos Segundo

Cajamarca – Perú

2019

**Palabras clave**

Motivación, rendimiento académico, educación.

**Keywords**

Motivation, academic performance, education.

**Línea de investigación**

**Línea de investigación** : Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje

**Área** : Ciencias sociales

**Sub área** : Ciencias de la educación

**Disciplina** : Educación general

**Sub línea o campo de investigación:** Motivación

## **Título**

Motivación y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018.

## **Resumen**

EL propósito principal de la investigación, fue establecer la relación entre la motivación por la profesión elegida y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018, para lo cual se usó una muestra de 114 estudiantes. El estudio fue de tipo no experimental, de nivel relacional y de corte transversal. La técnica que se empleó fue la encuesta, para lo cual se utilizó una adaptación del cuestionario MOEDU (2006), el mismo que se puso a prueba de expertos para su validación, y la confiabilidad se determinó con la prueba de Alfa de Cronbach en una prueba piloto de 15 estudiantes, obteniendo un resultado de 0.78, lo que indica un nivel de confianza aceptable. Para determinar la correlación entre las variables se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, obteniéndose como resultado  $r = 0.043$  y el valor de significancia ( $0.649 > 0.05$ ). La motivación por la profesión elegida y el rendimiento académico tienen una relación no significativa, débil y positiva de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018.

### **Abstract**

The main purpose of the research was to establish the relationship between motivation for the chosen profession and the academic performance of the students of Early Childhood Education career at the Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018, for which a sample of 114 students was used. The study was non-experimental, relational and cross-sectional. The technique used was the survey, for which an adaptation of the MOEDU questionnaire (2006) was used, which was tested by experts for validation, and its reliability was determined with the Cronbach's Alpha test in a pilot test of 15 students, obtaining a result of 0.78, which indicates an acceptable confidence level. To determine the correlation between the variables, Pearson's correlation coefficient was used, resulting in  $r = 0.043$  and the significance value ( $0.649 > 0.05$ ). Motivation for the chosen profession and academic performance have a non-significant, weak and positive relationship in the students of the Early Childhood Education career at Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018.

## Índice

Palabras clave .....	i
Título.....	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
Indice .....	v
Indice de tablas .....	viii
Indice de figuras.....	ix
Introducción .....	1
Antecedentes y fundamentación científica .....	2
1.1. Antecedentes.....	2
1.2. Fundamentación científica.....	5
A. Teorías de la motivación.....	5
B. Teoría de la motivación de McClellan.....	6
a) Necesidad de logro .....	6
b) Necesidad de poder .....	6
c) Necesidad de afiliación .....	7
C. Teoría de la motivación de Herzberg (intrínseca y extrínseca) .....	7
a) Motivación intrínseca.....	7
b) Motivación extrínseca .....	8
D. Rendimiento académico .....	9
E. Motivación para estudiar educación.....	11
1.3. Justificación de la investigación .....	11
1.4. Problemas .....	12
1.4.1. Problema general .....	12
1.4.2. Problemas específicos .....	12
1.5. Conceptualización y operacionalización de variables .....	12
1.5.1. Conceptualización de las variables.....	12
1.5.1.1. Definición conceptual .....	12
1.5.1.2. Definición operacional .....	13
1.6. Hipótesis .....	15

1.6.1. Hipótesis general .....	15
1.6.2. Hipótesis específicas .....	15
1.7. Objetivos.....	15
1.7.1. Objetivo general .....	15
1.7.2. Objetivos específicos.....	15
Metodología.....	16
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	16
2.2. Población – Muestra .....	16
2.2.1. Población .....	16
2.2.2. Muestra .....	17
2.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	18
2.4. Procesamiento y análisis de la información.....	19
Resultados.....	20
3.1. Presentación.....	20
3.2. Análisis e interpretación .....	20
A. Relación entre motivación y rendimiento académico.....	20
A.1. Coeficiente de correlación .....	20
A.2. Tabla comparativa .....	21
A.3. Motivación.....	22
A.4. Rendimiento Académico .....	23
B. Relación entre motivación intrínseca y rendimiento académico .....	24
B.1. Coeficiente de correlación .....	24
B.2. Tabla comparativa.....	25
B.3. Motivación Intrínseca .....	26
C. Relación entre motivación extrínseca y rendimiento académico .....	27
C.1. Coeficiente de correlación .....	27
C.2. Tabla comparativa.....	28
C.3. Motivación Extrínseca .....	29
Análisis y discusión .....	30
4.1. Análisis .....	30
4.2. Discusión .....	32

Conclusiones y recomendaciones .....	34
5.1. Conclusiones .....	34
5.2. Recomendaciones .....	35
Agradecimiento.....	36
Referencias bibliográficas.....	37
Apéndices.....	41
Apéndice A: Matriz de consistencia .....	42
Apéndice B: Cuestionario MOEDU .....	43
Apéndice C: Validación de instrumentos .....	46

## Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables .....	14
Tabla 2 Relación entre la motivación por la profesión elegida y el rendimiento académico. ....	20
Tabla 3 Resultados comparativos entre la motivación y rendimiento académico .....	21
Tabla 4 Niveles de la variable motivación.....	22
Tabla 5 Niveles del rendimiento académico .....	23
Tabla 6 Relación entre motivación intrínseca y rendimiento académico .....	24
Tabla 7 Resultados comparativos entre la motivación intrínseca y rendimiento académico .....	25
Tabla 8 Niveles de la motivación intrínseca .....	26
Tabla 9 Relación entre motivación intrínseca y rendimiento académico .....	27
Tabla 10 Resultados comparativos entre la motivación extrínseca y rendimiento académico.....	28
Tabla 11 Niveles de la motivación extrínseca .....	29

## Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Niveles de la variable motivación.....	22
<i>Figura 2.</i> Niveles del rendimiento académico.....	23
<i>Figura 3.</i> Niveles de la motivación intrínseca.....	26
<i>Figura 4.</i> Niveles de la motivación extrínseca .....	29

## **Introducción**

Los estudiantes universitarios presentan actualmente un bajo rendimiento, sin duda alguna uno de los componentes más importantes que está influenciando en este problema, es la motivación por la profesión elegida. Muchos estudiantes deciden seguir una carrera profesional sin haber recibido una orientación vocacional y pierden el tiempo cambiándose de profesión, desistiendo a ella, o sobrellevándola sin compromiso ni agrado. Se cree que la motivación que orienta el ejercicio de la profesión es un componente determinante en la calidad de su desempeño, por ello el presente trabajo se propuso determinar la relación entre la motivación por la profesión elegida con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018.

El estudio es de tipo no experimental, con diseño transversal, correlacional. La técnica empleada fue la encuesta, para lo cual se utilizó una adaptación del cuestionario MOEDU (2006). En cuanto al rendimiento académico se utilizaron las calificaciones del promedio ponderado alcanzados durante el año académico 2018 – I. La sistematización, el procesamiento y el análisis de la información realizaron a través de los softwares; Microsoft Excel e IBM SPSS.

El informe se halla constituido en 5 secciones. En la sección I; se realizó una introducción del trabajo desarrollado, los antecedentes y fundamentación científica, la justificación, el problema, operacionalización de variables, la hipótesis y el objetivo principal de la investigación. En la sección II; se desarrolló la metodología seguida en el trabajo, se explicó el tipo, nivel y diseño de investigación. Además, los instrumentos utilizados para el recojo de los datos. En la sección III; se presentaron los resultados de la investigación a través de tablas y gráficos estadísticos. En la sección IV; se analizaron y discutieron los resultados obtenidos. Finalmente, en la sección V, se colocaron las conclusiones de acuerdo a los objetivos planteados y las recomendaciones que se consideran necesarias para seguir ampliando el tema en la presente investigación.

## **Antecedentes y fundamentación científica**

### **1.1. Antecedentes**

#### **A nivel internacional**

Rivera (2014), indagó el efecto de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes. Encontró que los estudiantes tienen una sobresaliente motivación intrínseca y extrínseca y que todos los factores que llevan a una destacada motivación se encuentran bien cimentados en los estudiantes, manifestándose en su buen rendimiento en el campo académico. En el estudio correlacional se halló que la variable con mayor influencia en el rendimiento académico es la motivación extrínseca, lo cual indica que el buen desempeño del alumno se encuentra fuertemente influenciado por compañeros, profesores y padres de familia.

Credé & Natan (2008), encontraron que las actitudes y las habilidades de estudio tienen una fuerte relación con el rendimiento, mientras que la ansiedad se relaciona de manera negativa al rendimiento. En definitiva, identificaron que la rutina de estudio mejora el rendimiento académico.

Félix (2015), testifica que la motivación intrínseca se muestra conectada con el rendimiento académico, considerándose que, se podría generar un acrecentamiento en el rendimiento académico, al promover su desarrollo; por el contrario, en presencia de una motivación extrínseca se corre el peligro de que el rendimiento académico se derribe, debido a que esta se refiere a la motivación que germina de los valores que están fuera de la persona, por ejemplo: dinero, premios, castigos, etc.

Manchego (2017), indagó la variable motivación y la variable rendimiento académico, encontró que estas variables se relacionan significativamente en los estudiantes de la carrera de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de educación, es decir, que existe una correlación positiva alta.

## **A nivel nacional**

Sánchez (2017), busca determinar la relación entre la variable motivación y la variable rendimiento académico, encontrando una relación significativa y directa entre la variable motivación y la variable rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 7066, el coeficiente de correlación tiene un valor de ,447 y la significancia calculada es  $p < .05$ . Interpretándose como relación moderada. Por lo tanto, el nivel de rendimiento en que se encuentran los estudiantes es en proceso y medianamente motivados.

López (2017), indagó la relación de la motivación de logro y el rendimiento académico, encontró que la motivación de logro no llega establecer una relación con el rendimiento académico, por lo que supondría que la naturaleza de las carreras que se imparte en la UNI, no estarían siendo orientadas a resolver aspectos motivacionales para el éxito de la aprobación de un curso, cada estudiante se auto motiva dependiendo del grado de interés y exigencia del plan curricular que pueda tener.

Lagos y Valverde (2015), investigaron la relación que existe entre la variable motivación y la variable rendimiento académico, los resultados muestran que existe una relación positiva, además obtuvo un nivel de correlación baja y significativa entre las variables estudiadas.

Aguilar y Cabrera (2015), afirman que existe una relación positiva entre la dimensión motivación intrínseca – extrínseca y la variable rendimiento académico en la asignatura de Inglés Básico en los estudiantes de inglés-francés de primer ciclo.

Angulo (2008), afirma que la variable motivación para el estudio de la carrera educación y la satisfacción de la profesión elegida se encuentran vinculados significativamente con la variable rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación, además de encontrar un agrado con la carrera profesional elegida de factor extrínseco y una orientación motivacional y, la cual alcanza un 67%, es decir escogieron la profesión de Educación como

medio para satisfacer necesidades que no corresponden a realización de uno mismo.

Meléndez (2018), menciona que existe relación entre la variable motivación y los procesos del rendimiento académico en el curso de física III en estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - 2018.

### **A nivel local**

Walter (2014), concluye que existe una relación directa entre la variable Motivación de logro y la variable rendimiento académico en los estudiantes; además determinó que la motivación de logro ha influenciado positivamente en el 50% de los estudiantes. El estudio es de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal y la muestra estuvo compuesta por 115 estudiantes; 13 del sexo femenino y 102 estudiantes del sexo masculino.

Moreno (2015), concluye que el rendimiento académico tiene relación positiva débil con el estilo de aprendizaje activo y existe relación negativa muy débil con los estilos pragmático, reflexivo y teórico. La presente investigación es de diseño no experimental, de corte transversal, de tipo descriptivo correlacional y con un tamaño muestral de 64 estudiantes.

## **1.2. Fundamentación científica**

### **A. Teorías de la motivación**

Bustillos (2011), afirma que la motivación es un estado de ánimo que nos impulsa a realizar ciertas acciones y mantenernos firmes hasta lograr nuestros objetivos. Por ello motivar el aprendizaje es poner a los estudiantes a condiciones anímicas apropiadas para que aprendan. Entendemos a la motivación como aquello que incentiva a los estudiantes al cumplimiento de sus metas planteadas, por lo que se ha constituido en una de las tareas críticas de la enseñanza.

Alonso y Gonzáles (2015), mencionan que la motivación es lo que hace que la persona actúe y tenga un comportamiento de determinada manera. Es una mezcla de procesos fisiológicos, cognoscitivos, y psicológicos que decide con qué fuerza se actúa y en qué dirección se conduce la energía en una situación dada.

Reeve (2003), menciona que la motivación es un proceso que proporciona orientación y energía a la conducta, juega un rol fundamental en la labor de cada persona. Los estudiantes son motivados por las necesidades que sienten y poseen seguridad en que el aprendizaje pueda satisfacer dichas necesidades, los docentes universitarios mencionan que los estudiantes mejor motivados tienen un mejor aprendizaje que los que no lo están.

Gonzáles (2008), menciona que la motivación anima, comienza, conserva, debilita o fortalece la intensidad de la conducta y le coloca fin, una vez que la persona logra su meta.

## **B. Teoría de la motivación de McClelland**

McClelland (1989), menciona que la motivación de las personas aparece de la indagación por satisfacer 3 necesidades básicas: de logro, de poder y de afiliación.

### **a) Necesidad de logro**

La persona desea tener éxito, aunque lo rechace el grupo y necesita recibir retroalimentación positiva a menudo. Al pretender realizar esta necesidad, la persona busca una aspiración de perfección, de un trabajo sobresaliente y de nuevas responsabilidades.

En este caso, la persona se coloca fines bastante elevados para demostrarse a sí mismo y a los demás que puede lograr todo lo que se plantee, le gusta trabajar solo o con otras personas de alto rendimiento. La necesidad de logro, se muestra de distintas formas en las diferentes fases de la vida de una persona: en los estudios, trabajo, en la vida personal, etc.

McClelland (1989), cree que los mejores líderes son estas personas, aunque pueden llegar a exigir demasiado de su personal creyendo que todos también están guiados por altos desempeños.

### **b) Necesidad de poder**

La persona siente la necesidad de influir y controlar a otras personas y grupos. En este caso, la persona quiere que la consideren alguien significativo, con cierta reputación y nivel.

Esta gente se agrupa en 2 categorías: Poder personal y poder institucional. La gente con una necesidad alta de poder personal desea dirigir e influenciar a otras personas y la gente con necesidad alta de poder institucional le gusta organizar los esfuerzos de otros para que las metas de la organización sean alcanzadas, por ello estas personas

tienden a ser más eficaces que aquellos que tienen una necesidad alta de poder personal.

**c) Necesidad de afiliación**

La persona se concentra en formar parte de un grupo, tiende a conformarse con las normas de su grupo de trabajo, prefiere la cooperación sobre la competición. La persona busca ser popular, tener amigos y apoyar a otra persona. A lo largo de nuestra vida, por lo general, desarrollamos los 3 tipos de necesidades. No obstante, dependiendo de las situaciones, podemos al mismo tiempo desarrollarlas todas o no encontrar ninguna.

**C. Teoría de la motivación de Herzberg (intrínseca y extrínseca)**

La gente en el transcurso de la vida realiza actividades diferentes, actúan motivados por diferentes impulsos que permiten mantener una continuidad en la acción que nos acerca al logro de un objetivo, una vez realizado desaparece la necesidad.

Dentro de la clasificación de las motivaciones estudiaremos dos formas, las que son importantes para este trabajo.

**a) Motivación intrínseca**

Manso (2002), indica que la motivación intrínseca es aquella que nace de la parte interna de una persona, con el fin de que sus deseos de crecimiento personal y autorrealización sean satisfechos, está bajo nuestro control, dicha motivación ayuda a la superación de problemas afectivos. Una persona motivada intrínsecamente no verá los fracasos como tal, sino como una oportunidad más de aprender, ya que su satisfacción está en el proceso que ha experimentado realizando la tarea.

La autodeterminación es la habilidad de la persona para tomar sus propias decisiones. Busca satisfacer necesidades superiores, procedentes de la actividad laboral en sí misma y con control interno (lo hago porque me nace del interior y no porque me den recompensas o premios si lo hago).

Acosta (1998), menciona que la motivación intrínseca es un elemento principal en la determinación de estudiar la profesión y esto permite en el estudiante un mejor rendimiento.

Schunk (2012), menciona que la motivación intrínseca se refiere al deseo de participar en una actividad sin una recompensa evidente, es decir por interés propio, son fines en sí misma; a diferencia de la motivación extrínseca, que son medios para algún fin. La importancia de la motivación intrínseca para el aprendizaje radica en que el aprendizaje tiene una relación positiva con el procesamiento cognoscitivo y el aprovechamiento.

#### **b) Motivación extrínseca**

Manso (2002), menciona que la motivación extrínseca es la que viene de afuera de un individuo, los motivos que llevan a una persona a realizar dicha actividad están sujetos a factores externos como: estímulos, ascensos, recompensas, dinero, etc. La base de la motivación extrínseca reside en conseguir esos intereses o recompensas, y no la propia acción en sí. Determinada por la recompensa e incentivos que proceden de la acción o conducta. Los factores motivadores externos funcionarán siempre que el trabajador no los posea, los desee y descubra que puede obtenerlos (no motivan si ya se tienen).

Boza y Toscano (2012), mencionan que la motivación extrínseca es la que produce la realización de una tarea como medio para conseguir un fin. Por lo tanto, depende de incentivos externos, los cuales conllevan a recompensas como, por ejemplo: un incentivo monetario, un elogio, castigos, etc.

#### **D. Rendimiento académico**

Loret (2010), menciona que es un logro cualitativo o cuantitativo de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en función a objetivos previstos y la práctica educativa de sus docentes, fruto de su esfuerzo, de su capacidad y concentración, de las horas de estudio; por ende, el sector educativo le da mucho interés a dicho indicador. Por lo cual, el rendimiento académico se convierte en un indicador de nivel de aprendizaje logrado en el aula.

Gonzáles (2005), menciona que un estudiante motivado logrará éxitos y podrá desarrollar de manera sólida fines profesionales.

Rodríguez (2009), testifica que las notas conseguidas, son una guía que confirma el logro alcanzado, se asume que los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje se ven reflejados en las notas, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales.

#### **Factores del rendimiento académico**

Reynoso (2011), hace énfasis en no sólo la presencia de los factores que determinan en el rendimiento sino también en la interacción de estos.

Edel (2003), realiza una compilación de algunas investigaciones respecto al rendimiento académico, identificando factores de incidencia como: el autocontrol, las habilidades sociales, el grado de cooperación con el docente y la apariencia física, el rol de la sociedad para hacer probable el éxito escolar, los estilos de aprendizaje, la naturaleza psicológica.

Garbanzo (2007), sostiene que el rendimiento académico por ser multicausal encierra distintos y complejos componentes y espacios temporales que actúan en el aprendizaje. Entre los aspectos que intervienen en el rendimiento académico tenemos factores externos e internos a la persona. Pueden ser de orden cognitivo, emocional y social, que se clasifican en 3 clases: factores personales (competencia cognitiva, motivación, autoconcepto académico, inteligencia, bienestar psicológico, asistencia a clases, capacidades, experiencia académica previa), factores sociales (diferencias sociales, entorno familiar, nivel educativo de los progenitores, contexto socio – económico) y factores institucionales (elección de los estudios según el interés del estudiante, complejidad en los estudios, ambiente estudiantil, relación estudiante - profesor)

Castrejón (2014), identifica factores de incidencia en el rendimiento académico como: el rol del maestro en el proceso educativo, los métodos de enseñanza, la personalidad, el autoconcepto, los estilos de aprendizaje, el contexto familiar, y el sistema educativo.

### **Características del rendimiento académico**

Según Rodríguez (2009), los diferentes estudios indican que el rendimiento académico se caracteriza por:

- a) Ser resultado del aprendizaje forjado por el estudiante y como tal expresa un calificativo.
- b) Responder al proceso de formación, por lo que está unido a la habilidad y esmero del estudiante.
- c) Ser transversal. Es decir que el rendimiento mínimo es esperable en todas las áreas.
- d) Estar unido a estándares de calidad y a criterios valorativos

- e) No tiene la característica de la compensación, es decir, un buen desempeño en un área no ayuda ni evita la sanción en otra en la que no haya alcanzado los requerimientos mínimos exigidos.
- f) Ser un medio y no un fin en sí mismo.

## **E. Motivación para estudiar educación**

La motivación profesional docente se relaciona con la orientación vocacional interna que impulsa a las personas a realizar un trabajo de carácter humano, social y de servicio.

La motivación para estudiar Educación es la inclinación nacida de la decisión de formar personas de bien, que contribuyan a la sociedad, esta inclinación viene del interior, por lo cual produce un efecto duradero de motivación y productividad.

Algunas características de un buen maestro son: actitudes de enseñanza, de investigación, vocación de servicio y práctica constante de valores.

### **1.3. Justificación de la investigación**

Rivera (2014), considera que la educación es la base esencial para la construcción de una nueva sociedad, por lo cual muchos han investigado acerca de la educación en el país y cómo mejorarla se ha vuelto una problemática que involucra a muchos sectores de la sociedad. Los educadores son los llamados a solucionar algunos de los problemas que afectan a los estudiantes.

La importancia de esta investigación radica en determinar la relación entre la variable motivación por la profesión elegida y la variable rendimiento académico. Esta investigación contribuirá a mejorar el rendimiento de las estudiantes de la carrera de educación inicial, ya que aportará información para combatir problemas de rendimiento académico y podría mejorar las situaciones que generan insatisfacción en sus actividades académicas, favoreciendo de esta manera a mantener la matrícula y disminuir la repitencia que tanto daño le ocasiona a la sociedad. El aporte que traerá esta investigación es el

enriquecimiento de una futura prueba aptitudinal que, basada en el índice de motivación del alumno, se puede identificar si está apto para estudiar esta carrera que necesita una total vocación y entrega a la calidad de servicios de Educación. En aras de mejorar el producto en su formación durante los cinco años que cursan los estudiantes durante la carrera.

#### **1.4. Problemas**

##### **1.4.1. Problema General**

¿Existe relación entre la motivación por la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018?

##### **1.4.2. Problemas Específicos**

- a. ¿Existe relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018?
- b. ¿Existe relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018?

#### **1.5. Conceptualización y operacionalización de variables**

##### **1.5.1. Conceptualización de las variables**

###### **1.5.1.1. Definición conceptual**

###### **Motivación**

McClelland (1989), es el resultado de asociaciones de pensamiento, matizados afectivamente alrededor de metas relevantes que se manifiesta en la conducta del individuo, dicha motivación nace debido a la satisfacción de 3 necesidades básicas: necesidad de logro, necesidad de poder y necesidad de afiliación.

La motivación puede originarse de dos grandes principios. Puede provenir de las necesidades internas de una persona o puede brotar a

partir de las presiones y los incentivos externos. De allí procede la existencia de 2 clases de motivación: la extrínseca y la intrínseca.

### **Rendimiento académico**

Loret (2010), menciona que es un logro cualitativo o cuantitativo de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en función a objetivos previstos y la práctica educativa de sus docentes, fruto de su esfuerzo, de su capacidad y concentración, de las horas de estudio; por ende, el sector educativo le da mucho interés a dicho indicador. Por lo cual, el rendimiento académico se convierte en un indicador de nivel de aprendizaje logrado en el aula

#### **1.5.1.2. Definición operacional Motivación**

Es el estado anímico que nos impulsa, dando lugar a una tendencia productiva. La variable será analizada mediante la aplicación de un cuestionario de 34 preguntas cerradas (politómicas y estructuradas) a los estudiantes de la carrera de educación inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, medida a través de cinco indicadores: afiliación e intereses por las relaciones sociales, logro y prestigio, poder, superación de problemas afectivos, motivación extrínseca de conocimiento, con un rango de 4 valores: bajo, normal bajo, normal y alto.

### **Rendimiento académico**

La variable será analizada a través del Promedio ponderado final del 2018 - I, obtenidas por el estudiante, medida a través de 3 dimensiones: muy bueno (de 18 a 20), bueno (de 15 a 17), regular (de 11 a 14).

### 1.5.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

*Operacionalización de variables*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Rango de valores
Variable 1: Motivación	Motivación Intrínseca	Afiliación e intereses por las relaciones sociales	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Cuestionario de MOEDU	Baja (34 -59)
		Logro y prestigio	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18		Normal baja (60 - 85)
	Poder	19, 20, 21, 22	Normal (86 - 111)		
	Motivación Extrínseca	Superación de problemas Afectivos	23, 24, 25		Alta (112 - 136)
		Motivación extrínseca de conocimiento	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34		
Variable 2:					
Rendimiento Académico	Muy Bueno	de 18 a 20		Ficha de Registro	
	Bueno	de 15 a 17		de calificaciones	
	Regular	de 11 a 14			

**Nota:** En la variable motivación se han considerado 2 dimensiones, con 5 indicadores.

**Fuente:** Las dimensiones de la variable motivación y los indicadores han sido tomados del cuestionario de MOEDU

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

La motivación por la profesión elegida se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018.

### **1.6.2. Hipótesis nula**

La motivación por la profesión elegida se relaciona no significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018.

### **1.6.3. Hipótesis específicas**

- a. La motivación intrínseca se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018.
- b. La motivación extrínseca se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la motivación por la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

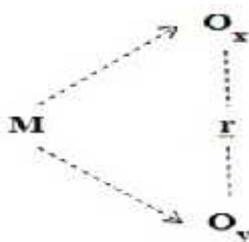
- a. Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018.
- b. Determinar la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018.

## Metodología

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo no experimental, con diseño transversal, correlacional. Es de corte transversal, debido a que los datos se recopilan en un determinado tiempo, en una población establecida previamente para la obtención de una medición con características de los individuos en ese espacio temporal.

El esquema del diseño de la investigación es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de la Investigación

r = Correlación

O= Observación de las Variables

x= Motivación por la profesión elegida

y= Rendimiento Académico

### 2.2. Población – Muestra

#### 2.2.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por 160 estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018- II.

### 2.2.2. Muestra

El tamaño de la población fue conocido, por lo tanto, se aplicó la siguiente fórmula matemática para calcular la muestra.

$$n = \frac{Z^2 p_1}{e^2(N - 1) + Z^2 p}$$

Donde:

N = 160 (población de estudiantes).

e = 0.005 (error muestral o margen de error aceptado: 0.5%).

z = 1.96 (distribución normal a un nivel de confianza = 0.05).

p = 0.50 (varianza o diversidad de opiniones, proporción de respuestas en el rango superior, de acuerdo a la hipótesis)

q = 0.50 (varianza o diversidad de opiniones, proporción de respuestas en el rango inferior, de acuerdo a la hipótesis)

Aplicando la fórmula

$$n = \frac{(1.9)^2 \cdot 1 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}{(0.0)^2 \cdot 1 + (1.9)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$

$$n = \frac{1.6}{1.3} = 113.162972$$

El tamaño muestral estuvo formado por 114 estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018 – II. Los datos de la población fueron obtenidos de la oficina de informática de dicha Universidad, según consta el número de matriculados en el ciclo 2018-II. Se usó un muestreo no probabilístico por conveniencia(intencional) Los estudiantes incluidos en la muestra, fueron los que asistían con regularidad a clases y estuvieron presentes los días de aplicación de los instrumentos, por otro lado, fueron excluidos

aquellos estudiantes que no estuvieron presentes durante la aplicación de los instrumentos de investigación.

### **2.3. Técnicas e instrumentos de investigación**

La técnica empleada es la encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario MOEDU para medir la variable motivación por la profesión elegida y para la variable rendimiento académico se hizo uso del promedio ponderado de los estudiantes del año académico 2018 – I de la Oficina de Registro y Evaluación de la universidad, se ubicaron en los rangos muy bueno (18-20), bueno (15-17) y regular (11-14).

El instrumento fue un cuestionario diseñado con preguntas cerradas bajo la escala de Likert. Para evaluar la motivación se aplicará un cuestionario adaptado MOEDU, el cual contiene 34 ítems que corresponde a dos dimensiones: motivación intrínseca y extrínseca.

Las alternativas que corresponden a las opciones de respuesta del cuestionario fueron: muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo.

Los puntajes que son los valores que se les asignó a los indicadores cuantitativos como opciones de respuesta, se establecieron al sumar los valores obtenidos con relación a cada dimensión. El puntaje mínimo se estableció multiplicando el número de ítems por 1. La puntuación se consideró alta o baja respecto al puntaje total, este último fue dado por el número de ítems multiplicado por 4. Se sumaron los puntajes de las dos dimensiones para evaluar la variable motivación.

El cuestionario fue validado por tres expertos, mientras que la confiabilidad se determinó con la prueba de Alfa de Cronbach en una prueba piloto de 15 estudiantes, obteniendo un resultado de 0.78, lo que indica un nivel de confianza aceptable.

#### **2.4. Procesamiento y análisis de la información**

Para el estudio estadístico que se realizó, se tuvo en cuenta técnicas de la estadística descriptiva, como las tablas de frecuencias simples y porcentuales; además, se utilizó la tabla de contingencia para visualizar y realizar el análisis en simultáneo de la distribución de los datos de las variables en estudio.

En cuanto a la estadística inferencial, se empleó medidas inferenciales, como el coeficiente de correlación de Pearson, para verificar la relación existente entre las variables en estudio.

La sistematización, el procesamiento y el análisis de la información se realizaron a través de los softwares; Microsoft Excel e IBM SPSS V, 25 (Statistical Package for the Social Sciences)

## Resultados

### 3.1. Presentación

La investigación se realizó en la Universidad San Pedro, filial Cajamarca, considerando como muestra del estudio a los estudiantes de la carrera profesional de educación inicial. Los instrumentos de investigación fueron aplicados en el semestre académico 2018 –II.

### 3.2. Análisis e interpretación

#### A. Relación entre motivación y rendimiento académico

##### A.1. Coeficiente de correlación

Tabla 2

*Relación entre la motivación por la profesión elegida y el rendimiento académico.*

Variable		Rendimiento académico	Motivación
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	,043
	Sig. (bilateral)		,649
	N	114	114
Motivación	Correlación de Pearson	,043	1
	Sig. (bilateral)	,649	
	N	114	114

Fuente: elaboración propia.

En la Tabla 2, se observa que la motivación por la profesión elegida se relaciona no significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018, debido a que  $r = 0.043$  y el valor de significancia es mayor que 0.05 ( $0.649 > 0.05$ )

## A.2. Tabla comparativa

Tabla 3

*Resultados comparativos entre la motivación y rendimiento académico*

			<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>Total</b>
Nivel de Motivación	Normal	% dentro de Nivel de Motivación (Agrupada)		100,0%		100,0%
	baja	% dentro del Rendimiento A		2,1%		1,8%
	Normal	% dentro de Nivel de Motivación (Agrupada)	8,0%	85,3%	6,7%	100,0%
Total		% dentro del Rendimiento A	66,7%	67,4%	50,0%	65,8%
	Alta	% dentro de Nivel de Motivación (Agrupada)	8,1%	78,4%	13,5%	100,0%
		% dentro del Rendimiento A	33,3%	30,5%	50,0%	32,5%
Total		% dentro de Nivel de Motivación (Agrupada)	7,9%	83,3%	8,8%	100,0%
		% dentro del Rendimiento A	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 3, se observa que el 100% de los estudiantes que tienen una motivación normal baja muestran un rendimiento académico bueno, el 85,3% del total de estudiantes que tiene una motivación normal muestran un rendimiento académico bueno, el 78,4% del total de estudiantes que tiene una motivación alta muestran un rendimiento académico bueno, el 66,7% del total de estudiantes que tienen un rendimiento académico regular presentan una motivación normal, el 67,4% del total de estudiantes que tienen un rendimiento académico bueno presentan una motivación normal.

### A.3. Motivación

Tabla 4

*Niveles de la variable motivación*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Normal baja	2	1,8	1,8	1,8
Normal	75	65,8	65,8	67,5
Alta	37	32,5	32,5	100,0
Total	114	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

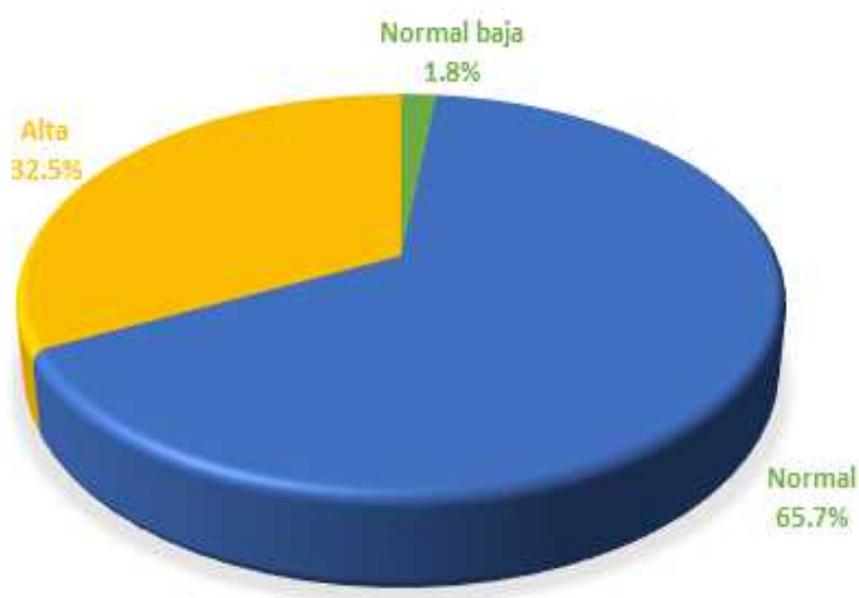


Figura 1. Niveles de la variable motivación

En la Tabla 4 y Figura 1, podemos interpretar que, de los 114 estudiantes, el 1,8% presentan un nivel normal baja de motivación, el 65,79% muestran un nivel normal y el 32,46% muestran un nivel de motivación alta.

#### A.4. Rendimiento Académico

Tabla 5

*Niveles del rendimiento académico*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	9	7,9	7,9	7,9
Bueno	95	83,3	83,3	91,2
Muy bueno	10	8,8	8,8	100,0
Total	114	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

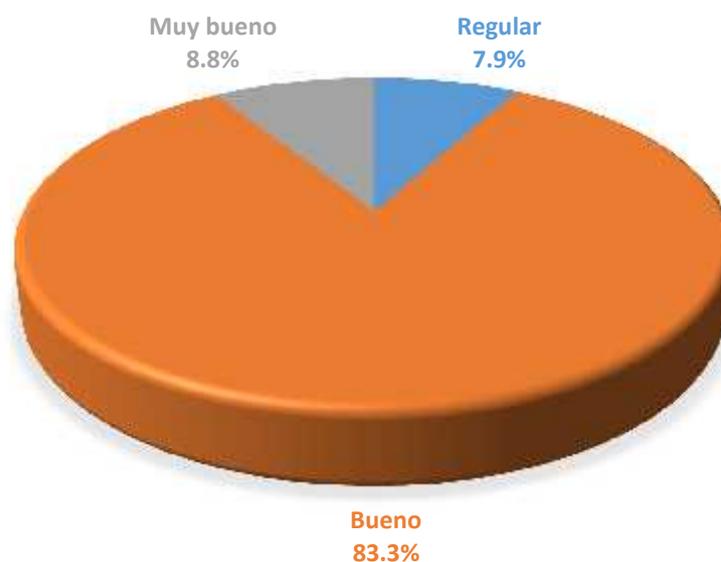


Figura 2. Niveles del rendimiento académico

En la Tabla 5 y Figura 2, podemos interpretar que, de los 114 estudiantes, el 7,89% presentan un nivel regular de rendimiento académico, el 83,33% muestran un nivel bueno y el 8,77% muestran un nivel muy bueno de rendimiento académico.

## B. Relación entre motivación intrínseca y rendimiento académico

### B.1. Coeficiente de correlación

Tabla 6

*Relación entre motivación intrínseca y rendimiento académico*

		Motivación Intrínseca	Rendimiento académico
Motivación Intrínseca	Correlación de Pearson	1	,089
	Sig. (bilateral)		,345
	N	114	114
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,089	1
	Sig. (bilateral)	,345	
	N	114	114

Fuente: elaboración propia.

En la Tabla 6, se observa que la motivación intrínseca se relaciona no significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018.

## B.2. Tabla comparativa

Tabla 7

*Resultados comparativos entre la motivación intrínseca y rendimiento académico*

		<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>Total</b>
Normal baja	% dentro de Nivel de Motivación Intrínseca (Agrupada)		100,0%		100,0%
	% dentro de Rendimiento A		2,1%		1,8%
Normal	% dentro de Nivel de Motivación Intrínseca (Agrupada)	8,2%	85,2%	6,6%	100,0%
	% dentro de Rendimiento A	55,6%	54,7%	40,0%	53,5%
Alta	% dentro de Nivel de Motivación Intrínseca (Agrupada)	7,8%	80,4%	11,8%	100,0%
	% dentro de Rendimiento A	44,4%	43,2%	60,0%	44,7%
	% dentro de Nivel de Motivación Intrínseca (Agrupada)	7,9%	83,3%	8,8%	100,0%
Total	% dentro de Rendimiento A	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: elaboración propia.

En la Tabla 7, podemos interpretar que el 100% de los estudiantes que tiene una motivación intrínseca normal baja presentan un rendimiento académico bueno, el 85,2% del total de estudiantes que tiene una motivación intrínseca normal presentan un rendimiento académico bueno, 80,4% del total de estudiantes que tiene una motivación intrínseca alta presentan un rendimiento académico bueno.

### B.3. Motivación Intrínseca

Tabla 8

*Niveles de la motivación intrínseca*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Normal baja	2	1,8	1,8	1,8
Normal	61	53,5	53,5	55,3
Alta	51	44,7	44,7	100,0
Total	114	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

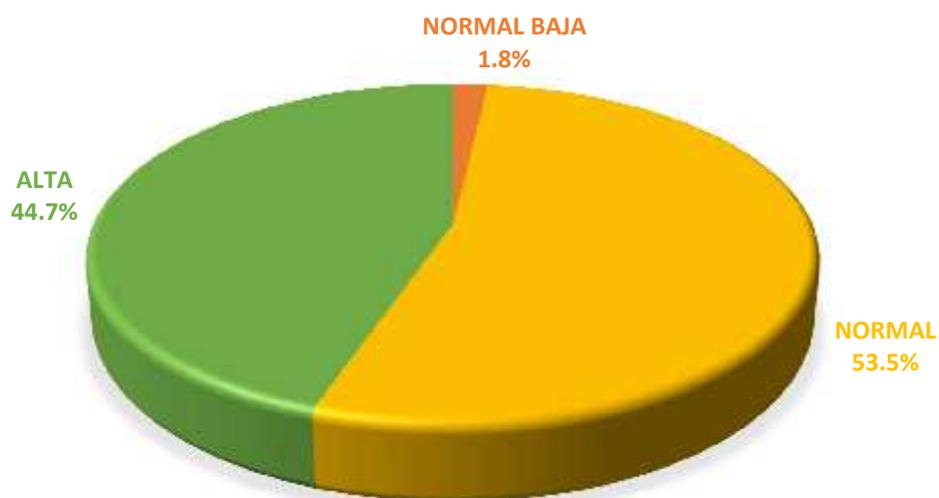


Figura 3. Niveles de la motivación intrínseca

En la Tabla 8 y Figura 3, podemos interpretar que, de los 114 estudiantes, el 1,75% presentan un nivel normal baja de motivación, el 53,51% presentan un nivel normal y el 44,74% presentan un nivel de motivación alta.

## C. Relación entre motivación extrínseca y rendimiento académico

### C.1. Coeficiente de correlación

Tabla 9

*Relación entre motivación extrínseca y rendimiento académico*

		<b>Motivación extrínseca</b>	<b>Rendimiento académico</b>
Motivación extrínseca	Correlación de Pearson	1	-,079
	Sig. (bilateral)		,403
	N	114	114
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-,079	1
	Sig. (bilateral)	,403	
	N	114	114

Fuente: elaboración propia

En la Tabla 9, podemos interpretar que, la motivación extrínseca se relaciona no significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018.

## C.2. Tabla comparativa

Tabla 10

*Resultados comparativos entre la motivación extrínseca y rendimiento académico*

		Regular	Bueno	Muy bueno	Total
Baja	% dentro de Nivel de Motivación Extrínseca (Agrupada)		100,0%		100,0%
	% dentro de Rendimiento A		3,2%		2,6%
Normal baja	% dentro de Nivel de Motivación Extrínseca (Agrupada)		88,0%	12,0%	100,0%
	% dentro de Rendimiento A		23,2%	30,0%	21,9%
Normal	% dentro de Nivel de Motivación Extrínseca (Agrupada)	13,0%	78,3%	8,7%	100,0%
	% dentro de Rendimiento A	100,0%	56,8%	60,0%	60,5%
Alta	% dentro de Nivel de Motivación Extrínseca (Agrupada)		94,1%	5,9%	100,0%
	% dentro de Rendimiento A		16,8%	10,0%	14,9%
Total	% dentro de Nivel de Motivación Extrínseca (Agrupada)	7,9%	83,3%	8,8%	100,0%
	% dentro de Rendimiento A	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: elaboración propia

En la Tabla 10, el 100% del total de estudiantes que tiene una motivación extrínseca baja, muestran un rendimiento académico bueno; el 88% del total de estudiantes que tiene una motivación extrínseca normal baja, muestran un rendimiento académico bueno; el 78,3% del total de estudiantes que tiene una motivación extrínseca normal, muestran un rendimiento académico bueno; el 94,1% del total de estudiantes que tiene una motivación extrínseca alta, presentan un rendimiento académico bueno.

### C.3. Motivación Extrínseca

Tabla 11

*Niveles de la motivación extrínseca*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	3	2,6	2,6	2,6
Normal baja	25	21,9	21,9	24,6
Normal	69	60,5	60,5	85,1
Alta	17	14,9	14,9	100,0
Total	114	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

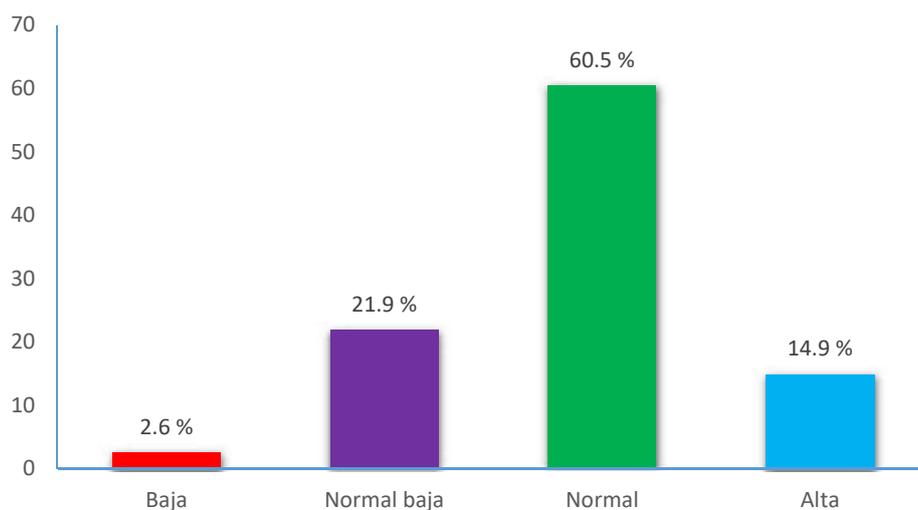


Figura 4. Niveles de la motivación extrínseca

En la Tabla 11 y Figura 4, podemos interpretar que, el 2,63% presentan un nivel de motivación baja, el 21,93% presentan un nivel normal baja, el 60,53% presentan un nivel normal y el 14,91% presentan un nivel de motivación alta.

## Análisis y discusión

### 4.1. Análisis

Podemos apreciar los siguientes resultados: entre la variable motivación y la variable rendimiento académico, se estableció el coeficiente de correlación de Pearson, dando un valor de significancia mayor que 0.05 ( $0.649 > 0.05$ ), por lo tanto, los datos proporcionan testimonio suficiente para aceptar la hipótesis nula; por ello podemos afirmar que, la motivación por la profesión elegida se relaciona no significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018.

La correlación fue 0,043, interpretándose como relación positiva y débil, debido a que la mayor parte de las notas del promedio ponderado son muy parecidas independientemente de los niveles de motivación por la profesión elegida, lo que supone y da relevancia a otros factores tales como: factores personales (inteligencia, bienestar psicológico, concurrencia a clases, aptitudes, formación académica previa), factores sociales (diferencias sociales, entorno familiar, nivel educativo de los padres, contexto socio – económico) y factores institucionales (complejidad en los estudios, ambiente estudiantil, relación estudiante - profesor), por lo tanto el rendimiento académico es multicausal (Garbanzo, 2007). También se puede considerar que, influye el rol de los maestros en el proceso de educativo, los métodos de enseñanza, la personalidad, el autoconcepto, los estilos de aprendizaje, el contexto familiar, y el sistema educativo (Castrejón, 2014).

Respecto a la relación entre la dimensión motivación intrínseca y la variable rendimiento académico, se encontró que, el valor de significancia es mayor que 0.05 ( $0.345 > 0.05$ ); por consiguiente, podemos confirmar que, la motivación intrínseca se relaciona no significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018. La correlación fue 0,089, interpretándose como relación positiva débil.

En la tabla 7, se puede estimar que el 100% de los estudiantes que tiene una motivación intrínseca normal baja presentan un promedio ponderado bueno, de ello inferimos que el rendimiento académico se relaciona no significativamente con la motivación intrínseca de los estudiantes.

Respecto a la relación entre la dimensión motivación extrínseca y la variable rendimiento académico, se encontró que, el valor de significancia es mayor que 0.05 ( $0.403 > 0.05$ ); por lo tanto, podemos atestiguar que, la motivación extrínseca se relaciona no significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018. La correlación fue -0,079, interpretándose como relación negativa débil.

Además, en la Tabla 10, el 100% del total de estudiantes que tiene una motivación extrínseca baja presentan un promedio ponderado bueno, de ello deducimos que el rendimiento académico se relaciona no significativamente con la motivación extrínseca de los estudiantes.

## 4.2. Discusión

La investigación muestra resultados diferentes con la investigación de Angulo (2008), en la cual encontró que la motivación por la carrera de educación y la satisfacción de la profesión elegida están ligadas significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes, además de existir una inclinación motivacional y de satisfacción por la profesión elegida de tipo extrínseco, la cual alcanza un 67%, es decir escogieron la profesión de Educación como medio para satisfacer necesidades que no corresponden a realización de uno mismo.

Ocurre lo mismo con los resultados obtenidos por Rivera (2014), concluye que los estudiantes que tienen una sobresaliente motivación intrínseca y extrínseca se ven manifestados en su buen desempeño en el proceso estudiantil.

Existe una coincidencia con la investigación de Angulo (2008), al encontrar que la motivación intrínseca se relaciona no significativamente con el rendimiento académico. No ocurre lo mismo con los resultados obtenidos por Félix (2015), estos concluyen que la motivación intrínseca se muestra relacionada con el rendimiento académico, considerando que, al provocar su progreso, se podría generar un crecimiento en el rendimiento académico; por el contrario, en existencia de una motivación netamente extrínseca se corre la inseguridad de que el rendimiento académico se derribe.

Por otro lado, la investigación muestra resultados similares a los de López (2017), al no encontrar relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico, por lo que supondría que la naturaleza de las carreras que se imparte en la UNI, no estarían siendo orientadas a resolver aspectos motivacionales para el éxito de la aprobación de un curso, cada estudiante se auto motiva dependiendo del grado de interés y exigencia del plan curricular que pueda tener.

No se debiera terminar este análisis indicando que una de las principales limitaciones de la investigación está dada por el difícil acceso a la información respecto al rendimiento académico de los estudiantes y para esta investigación se utilizó el promedio ponderado.

## **Conclusiones y recomendaciones**

De acuerdo a los objetivos propuestos y bajo las condiciones en las que ha sido conducida esta investigación, podemos arribar a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

### **5.1. Conclusiones**

La motivación por la profesión elegida se relaciona, pero no significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018.

La motivación intrínseca se relaciona, pero no significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018.

La motivación extrínseca se relaciona, pero no significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018.

## **5.2. Recomendaciones**

Es importante desarrollar programas que orienten la vocación, no sólo con estudiantes del último grado de secundaria, sino desde primero a quinto grado de secundaria y así iniciar la educación superior con mayor seguridad de los estudios que van a seguir y evitarán perder el tiempo cambiándose de profesión, o sobrellevándola sin mayor responsabilidad ni satisfacción.

Se propone aplicar a los estudiantes que han decidido estudiar educación el cuestionario MOEDU, con la finalidad de conocer las condiciones en la que inician su carrera profesional, también es importante el tipo de motivación que les impulsa a elegir su profesión.

Se recomienda ampliar y profundizar el tema en la presente investigación de manera que presenten más propuestas que permitan una mejora en la educación del país.

## **Agradecimiento**

Agradezco a mi madre y a mis amigos por su apoyo absoluto en la realización de este trabajo y a Dios por bendecirme con salud y paciencia para continuar día a día en busca de mis metas.

## Referencias bibliográficas

- Acosta, M. (1998). *Creatividad, Motivación y Rendimiento Académico*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Aguilar, D., & Cabrera, V. (2015). *La motivación y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés Básico en los estudiantes de Inglés – Francés, primer ciclo, promoción 2015*. (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Alonzo, A., & Gonzales, M. (2015). *Factores que motivan la elección de la carrera profesional de educación en los estudiantes de Educación Enrique Guzmán Y Valle, 2015*. (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Angulo, J. (2008). *Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. (Tesis de maestría), Universidad Mayor de San Marcos, Lima.
- Boza, A., & Toscano, M. (2012). Motivos, Actitudes y Estrategias Motivado en alumnos universitarios. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 126-142.
- Bustillos, H. (2011). *La motivación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad EBA de la facultad de pedagogía y cultura física de la UNE*. (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Educación, Lima.
- Castrejón, J. (2014). *Aprendizaje y rendimiento académico*. Alicante, España: Club Universitario.
- Credé, M., & Natan, R. (2008). Study Habits, Skills, and Attitudes: The Third Pillar Supporting Collegiate Academic Performance. *Perspectives on Psychological Science*, 5(6), 425-453.

- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambio en educación*, 1(2), 0.
- Félix, A. A. (2015). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México*. (Tesis de maestría), Tecnológico de Monterrey, México.
- Garbanzo, G. M. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de educación superior pública*. Revista Educación.
- González, A. (2005). *Motivación académica*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- González, D. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana: Ciencias médicas.
- Herrera, G. (2013). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. (Tesis de maestría), Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa.
- Lagos, S. E., & Valverde, I. F. (2015). *Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 "Mateo Pumacahua"*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima.
- López, M. (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una universidad pública en Lima*. (Tesis de maestría), Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.

- Loret, J. (2010). *Relación entre estilos, estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo*. (Tesis de maestría), Universidad Peruana de los Andes, Lima.
- Manchego, J. (2017). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la universidad nacional industrias alimentarias de la universidad nacional de educación*. (Tesis de maestría), Instituto para la calidad de la educación, Lima.
- Manso, J. (2002). El legado de Frederick Irving Herzberg. *Revista Universidad EAFIT*, 79-86.
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Madrid: Narcea.
- Meléndez, N. C. (2018). *Motivación y procesos del rendimiento académico en Física III de estudiantes de la escuela de Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - 2018*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima.
- Moreno Huamán, C. E. (2015). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemática de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Economía de la Universidad Nacional de Cajamarca*. (Tesis de Maestría), Universidad Nacional de Cajamarca , Cajamarca.
- Reeve, J. (2003). *Motivación y emoción*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Reynoso, E. (2011). *Factores que determinan el rendimiento escolar en el nivel secundario en el estado de nuevo leon*. (Tesis Doctoral), Universidad Autónoma de Nuevo león, Instituto de Investigación Sociales.
- Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto Replbuica Federal de México de Comayagüela, M.D.C, durante el*

*año lectivo 2013. (Tesis de maestría), Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, M.D.C.*

Rodriguez, G. (2009). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O. (Tesis de maestría), Universidad de la Coruña, España.*

Sánchez, B. (2017). *Motivación y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 7066 Chorrillos. (Tesis de maestría) , Universidad César Vallejo, Chorrillos.*

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. México: Pearson.*

Walter, J. (2014). *Relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela académica profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Cajamarca. (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca.*

## **Apéndices**

## Apéndice A: Matriz de consistencia

### TÍTULO: Motivación y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	MARCO TEÓRICO
¿Existe relación entre la motivación por la profesión elegida con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018?	Determinar la relación de la motivación por la profesión elegida con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018.	La motivación por la profesión elegida se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018.	<p><b>Variable asociada</b> Motivación por la profesión elegida.</p> <p>D1: Motivación intrínseca D2: Motivación extrínseca</p> <p><b>Variable de supervisión</b> Rendimiento académico</p>	<p>Motivación</p> <p>Motivación intrínseca Motivación extrínseca</p> <p>Rendimiento académico</p>
¿Existe relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018?	Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018.	La motivación intrínseca se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018.	<p><b>Variable Interviniente</b> Estudiantes de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018.</p>	
¿Existe relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018?	Determinar la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018.	La motivación extrínseca se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018.		

## **Apéndice B: Cuestionario MOEDU**

### **CUESTIONARIO MOEDU**

**Modificado por María Ysabel Medina Rojas**

#### **I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres:

Facultad:

Especialidad:

Año de ingreso:

Ciclo:

Sexo:

Edad:

#### **II. INSTRUCCIONES**

Este es un cuestionario que le permitirá a usted hacer una reflexión acerca de su estado actual en relación con la profesión que está estudiando. Para lo cual le pedimos que conteste todos los enunciados. Debemos comunicarle que no hay respuestas buenas ni malas, solo interesa su respuesta franca y sincera en relación a metas y motivos vinculados con la elección de la carrera o profesión.

Para lo cual escriba un aspa (X) dentro del casillero debajo del número que mejor describa su respuesta conforme a lo siguiente:

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. De acuerdo
4. Muy de acuerdo

N°	PREGUNTAS	Muy en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	De acuerdo 3	Muy de acuerdo 4
<b>HAS ELEGIDO ESTA PROFESIÓN:</b>					
<b>Variable 1</b> <b>Dimensión 1: Motivación intrínseca</b>					
1	Porque te interesa educar al ser humano				
2	Porque quieres trabajar en equipo, compartiendo diferentes ideas.				
3	Porque te permite disfrutar de la interacción con otros docentes, estudiantes y miembros de la comunidad.				
4	Porque es un trabajo dinámico y motivador.				
5	Porque quieres experimentar una satisfacción enorme al ver los progresos de tus estudiantes.				
6	Porque te gusta que la gente te pida tu opinión para resolver sus problemas.				
7	Porque te permite aprender constantemente gracias a la interacción con tus estudiantes.				
8	Porque la sociedad y el futuro de la Nación, depende de la Educación.				
9	Porque la enseñanza es el poder de la sociedad.				
10	Porque se puede mejorar la sociedad a través de la educación.				
11	Porque es una labor que permanece en el tiempo a través del estudiante.				
12	Porque crees que sabes enseñar a las personas.				
13	Porque has imaginado lo satisfactoria que sería tu vida siendo profesor.				
14	Porque quieres tener tu propia I.E.				
15	Porque crees que el esfuerzo que realices será productivo.				
16	Porque la educación permite a las personas valorar sus capacidades y mejorar cada día.				
17	Porque siendo educador te sentirás satisfecho y feliz contigo mismo.				
18	Porque quieres ser un mentor, guía y un buen ejemplo para los demás.				
19	Porque crees que teniendo conocimientos de pedagogía puedes tener cierta influencia sobre las personas.				
20	Porque te gustaría ser un/a líder.				
21	Porque siempre te ha llamado la atención las profesiones donde se puedan supervisar a otras personas.				
22	Porque disfrutas convenciendo a los demás de tus buenas ideas.				
23	Porque puede ayudarte a controlar tus impulsos agresivos y antisociales.				
24	Porque puede ayudarte a entender mejor tus dificultades personales.				
25	Porque puede ayudarte a ser una mejor persona.				

<b>Variable 1</b>					
<b>Dimensión 2: Motivación extrínseca</b>					
26	Porque las condiciones para estudiar te obligan a elegir esta carrera.				
27	Porque te gusta alcanzar premios y reconocimientos.				
28	Porque existe una buena oferta de trabajo.				
29	Porque has conocido a algunas personas que han estudiado esta carrera.				
30	Porque existe la posibilidad de acceder a un puesto de trabajo fijo.				
31	Porque el horario de trabajo de un docente coincide con el horario de estudios de sus hijos y podrás disfrutar más de la vida familiar.				
32	Porque quieres conocer más sobre un tema particular como didáctica de la enseñanza.				
33	Porque te gustaría conocer algún tema general como: psicología del niño y del adolescente, psicología del aprendizaje, emociones e inteligencia.				
34	Porque tus padres y amigos te lo han aconsejado.				

## Apéndice C: Validación de instrumentos

	<b>UNIVERSIDAD SAN PEDRO</b> <b>ESCUELA DE POSGRADO</b> <b>Docencia Universitaria y Gestión Educativa</b>
---	---

### INFORME DEL ANALISIS DE CONFIABILIDAD

<b>Título de la investigación</b>	"Motivación por la profesión elegida y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro - Cajamarca, 2018"
<b>Título del Informe/ Método utilizado</b>	Análisis de confiabilidad Alpha de Cronbach
<b>Fecha</b>	19/10/18
<b>Persona Responsable</b>	Mg. Julio César Guailupo Álvarez
<b>Destinatario</b>	EPG-USP

### COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD

Alpha de Cronbach	Conclusión
.789	<i>Nivel de confiabilidad del instrumento es "Aceptable"</i>

<b>Firma</b>	 <b>Mg. Julio César Guailupo Álvarez</b> <b>COESPE N° 154</b>
<b>DNI</b>	17920110

## Experto N° 1

### INFORME DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

#### NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN:

Cuestionario MOEDU

#### VARIABLE INVESTIGADA:

Motivación por la profesión elegida

#### DEL EXPERTO

Apellidos y Nombres: Machuca Cabrera Yanet Jackelin

Grado Académico que ostenta: Maestro en Ciencias de la Educación  
Psicopedagogía Cognitiva

#### AUTOR (ES) DEL INSTRUMENTO

Nombre original	: MOPI
Autor	: Elena Gámez e Hipólito Marrero
Nombre adaptado	: MOEDU
Adaptación peruana	: Mg Javier Angulo Ramos
Adaptación para la investigación	: Lic. María Ysabel Medina Rojas

**Análisis de los ítems del Instrumento**

	Has elegido esta profesión:	Congruente / Relevante con la investigación		Redactado en forma correcta		Tendencioso / Sesgo		Observación
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1</b>	I 1	X		X		X		
	I 2	X		X		X		
	I 3	X		X		X		
	I 4	X		X		X		
	I 5	X		X		X		
	I 6	X		X		X		
	I 7	X		X		X		
	I 8	X		X		X		
	I 9	X		X		X		
	I 10	X		X		X		
	I 11	X		X		X		

	Congruente / Relevante con la investigación	Redactado en forma correcta		Tendencioso / Sesgo		Observación
		Sí	No	Sí	No	
I 12	Porque crees que sabes enseñar a las personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
I 13	Porque has imaginado lo satisfactoria que sería tu vida siendo profesor.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
I 14	Porque quieres tener tu propia I.F.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
I 15	Porque crees que el esfuerzo que realices será productivo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
I 16	Porque la educación permite a las personas valorar sus capacidades y mejorar cada día.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
I 17	Porque siendo educador te sentirás satisfecho y feliz contigo mismo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
I 18	Porque quieres ser un mentor, guía y un buen ejemplo para los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
I 19	Porque crees que teniendo conocimientos de pedagogía puedes tener cierta influencia sobre las personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
I 20	Porque te gustaría ser un/a líder.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
I 21	Porque siempre te ha llamado la atención las profesiones donde se puedan supervisar a otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
I 22	Porque disfrutas convenciendo a los demás de tus buenas ideas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
I 23	Porque puede ayudarte a controlar tus impulsos agresivos y antisociales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
I 24	Porque puede ayudarte a entender mejor tus dificultades personales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

		Congruente / Relevante con la investigación		Redactado en forma correcta		Tendencioso / Sesgo		Observación
		Si	No	Si	No	Si	No	
I 25	Porque puede ayudarte a ser una mejor persona.	X		X		X		
I 26	Porque las condiciones para estudiar te obligan a elegir esta carrera.	X		X		X		
I 27	Porque te gusta alcanzar premios y reconocimientos.	X		X		X		
I 28	Porque existe una buena oferta de trabajo.	X		X		X		
I 29	Porque has conocido a algunas personas que han estudiado esta carrera.	X		X		X		
I 30	Porque existe la posibilidad de acceder a un puesto de trabajo fijo.	X		X		X		
I 31	Porque el horario de trabajo de un docente coincide con el horario de estudios de sus hijos y podrás disfrutar más de la vida familiar.	X		X		X		
I 32	Porque quieres conocer más sobre un tema particular como didáctica de la enseñanza.	X		X		X		
I 33	Porque te gustaría conocer algún tema general como: psicología del niño y del adolescente, psicología del aprendizaje, emociones e inteligencia.	X		X		X		
I 34	Porque tus padres y amigos te lo han aconsejado.	X		X		X		

**Dimensión 2**

**Análisis del Instrumento como un todo**

	De manera adecuada por completo	En su gran mayoría	En su gran minoría	De ninguna manera
<b>Congruencia / Relevancia</b>	Los ítems del instrumento representan el dominio o universo de contenido de la propiedad (variable) que se desea medir	X		
	El instrumento responde al propósito de la investigación (planteamiento del problema)	X		
	El instrumento responde a la variable de estudio	X		
	Las dimensiones consideradas representan a la variable de estudio	X		
	Los indicadores definidos representan a las dimensiones	X		
	Los ítems especificados corresponden a los indicadores planteados	X		
<b>Claridad en la redacción</b>	Los ítems están formulados con un lenguaje apropiado	X		
	Los ítems están redactados en forma precisa	X		
	Los ítems están redactados en forma clara	X		
	Los ítems se presentan de forma lógica	X		
	La estructura que presenta el instrumento facilita la opción de respuesta	X		
	Las indicaciones son entendibles	X		
<b>Observaciones</b>				

**SUGERENCIAS:** (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que se consideran oportunas para mejorar el instrumento).

.....  
.....  
.....  
.....

Mediante el presente documento doy fe que he analizado el instrumento y cumple adecuadamente con producir un rango de respuestas que representan los universos respectivos de cada constructo mental o conceptual a ser medido según los objetivos propuestos y el proceso de operacionalización de las variables, éste último desde la definición conceptual de las variables, su definición operacional, y finalmente la elaboración de sus indicadores).

Expido el presente documento para los fines pertinentes.



Firma del Experto

Nombre del Experto

Grado

DNI N° 43613310

21 de setiembre del 2018

Experto N° 2

## INFORME DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN:

Cuestionario MOEDU

### VARIABLE INVESTIGADA:

Motivación por la profesión elegida

### DEL EXPERTO

Apellidos y Nombres: GARCÍA SECLÉN, Juan Francisco

Grado Académico que ostenta: Doctor

### AUTOR (ES) DEL INSTRUMENTO

Nombre original	: MOPI
Autor	: Elena Gámez e Hipólito Marrero
Nombre adaptado	: MOEDU
Adaptación peruana	: Mg. Javier Angulo Ramos
Adaptación para la investigación	: Lic. María Ysabel Medina Rojas

### Análisis de los ítems del Instrumento

	Has elegido esta profesión:	Congruente / Relevante con la investigación		Redactado en forma correcta		Tendencioso / Sesgo		Observación
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1</b>	I 1	X		X		X		
	I 2	X		X		X		
	I 3	X		X		X		
	I 4	X		X		X		
	I 5	X		X		X		
	I 6	X		X		X		
	I 7	X		X		X		
	I 8	X		X		X		
	I 9	X		X		X		
	I 10	X		X		X		
	I 11	X		X		X		

		Congruente / Relevante con la investigación		Redactado en forma correcta		Tendencioso / Sesgo		Observación
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	I 12	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	I 13	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	I 14	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	I 15	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	I 16	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	I 17	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	I 18	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	I 19	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	I 20	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	I 21	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	I 22	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	I 23	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	I 24	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>Dimensión 1</b>								

		Congruente / Relevante con la investigación		Redactado en forma correcta		Tendencioso / Sesgo		Observación
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	25	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Porque puede ayudarte a ser una mejor persona.						
1	26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Porque las condiciones para estudiar te obligan a elegir esta carrera.						
1	27	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Porque te gusta alcanzar premios y reconocimientos.						
1	28	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Porque existe una buena oferta de trabajo.						
1	29	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Porque has conocido a algunas personas que han estudiado esta carrera.						
1	30	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Porque existe la posibilidad de acceder a un puesto de trabajo fijo.						
<b>Dimensión 2</b>								
1	31	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Porque el horario de trabajo de un docente coincide con el horario de estudios de sus hijos y podrás disfrutar más de la vida familiar.						
1	32	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Porque quieres conocer más sobre un tema particular como didáctica de la enseñanza.						
1	33	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Porque te gustaría conocer algún tema general como: psicología del niño y del adolescente, psicología del aprendizaje, emociones e inteligencia.						
1	34	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Porque tus padres y amigos te lo han aconsejado.						

**Análisis del Instrumento como un todo**

	De manera adecuada por completo	En su gran mayoría	En su gran minoría	De ninguna manera
<b>Congruencia / Relevancia</b>	Los ítems del instrumento representan el dominio o universo de contenido de la propiedad (variable) que se desea medir	X		
	El instrumento responde al propósito de la investigación (planteamiento del problema)	X		
	El instrumento responde a la variable de estudio	X		
	Las dimensiones consideradas representan a la variable de estudio	X		
	Los indicadores definidos representan a las dimensiones	X		
	Los ítems especificados corresponden a los indicadores planteados	X		
<b>Claridad en la redacción</b>	Los ítems están formulados con un lenguaje apropiado	X		
	Los ítems están redactados en forma precisa	X		
	Los ítems están redactados en forma clara	X		
	Los ítems se presentan de forma lógica	X		
	La estructura que presenta el instrumento facilita la opción de respuesta	X		
Las indicaciones son entendibles	X			
<b>Observaciones</b>				

**SUGERENCIAS:** (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que se consideran oportunas para mejorar el instrumento).

-----  
-----  
-----  
-----

Mediante el presente documento doy fe que he analizado el instrumento y cumple adecuadamente con producir un rango de respuestas que representan los universos respectivos de cada constructo mental o conceptual a ser medido según los objetivos propuestos y el proceso de operacionalización de las variables, éste último desde la definición conceptual de las variables, su definición operacional, y finalmente la elaboración de sus indicadores).

Expido el presente documento para los fines pertinentes.

  
-----  
**Firma del Experto**  
**Nombre del Experto**  
**Grado** *Psicólogo*  
**DNI N°** *41369982*

*22 de septiembre del 2018*

### Experto N° 3

## INFORME DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN:

Cuestionario MOEDU

### VARIABLE INVESTIGADA:

Motivación por la profesión elegida

### DEL EXPERTO

Apellidos y Nombres: Arroyo Carrero Santos Hipólito

Grado Académico que ostenta: Maestro en Ciencias Criminológicas

### AUTOR (ES) DEL INSTRUMENTO

Nombre original	: MOPI
Autor	: Elena Gámez e Hipólito Marrero
Nombre adaptado	: MOEDU
Adaptación peruana	: Mg. Javier Angulo Ramos
Adaptación para la investigación	: Lic. María Ysabel Medina Rojas

**Análisis de los ítems del Instrumento**

	Has elegido esta profesión:	Congruente / Relevante con la investigación		Redactado en forma correcta		Tendencioso / Sesgo		Observación
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	1	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	2	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	3	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	4	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	5	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	6	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	7	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	8	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	9	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	10	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	11	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>Dimensión 1</b>								

	Congruente / Relevante con la investigación	Redactado en forma correcta		Tendencioso / Sesgo		Observación	
		Sí	No	Sí	No		
<b>Dimensión 1</b>	1 12	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			Porque crees que sabes enseñar a las personas.
	1 13	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			Porque has imaginado lo satisfactoria que sería tu vida siendo profesor.
	1 14	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			Porque quieres tener tu propia I.E.
	1 15	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			Porque crees que el esfuerzo que realices será productivo.
	1 16	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			Porque la educación permite a las personas valorar sus capacidades y mejorar cada día.
	1 17	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			Porque siendo educador te sentirás satisfecho y feliz contigo mismo.
	1 18	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			Porque quieres ser un mentor, guía y un buen ejemplo para los demás.
	1 19	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			Porque crees que teniendo conocimientos de pedagogía puedes tener cierta influencia sobre las personas.
	1 20	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			Porque te gustaría ser un/a líder.
	1 21	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			Porque siempre te ha llamado la atención las profesiones donde se puedan supervisar a otras personas.
	1 22	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			Porque disfrutas convenciendo a los demás de tus buenas ideas.
	1 23	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			Porque puede ayudarte a controlar tus impulsos agresivos y antisociales.
1 24	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			Porque puede ayudarte a entender mejor tus dificultades personales.	

		Congruente / Relevante con la investigación		Redactado en forma correcta		Tendencioso / Sesgo		Observación
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	25	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1	26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1	27	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1	28	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1	29	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1	30	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Dimensión 2</b>								
1	31	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1	32	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1	33	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1	34	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Análisis del Instrumento como un todo**

	De manera adecuada por completo	En su gran mayoría	En su gran minoría	De ninguna manera
<b>Congruencia / Relevancia</b>	Los ítems del instrumento representan el dominio o universo de contenido de la propiedad (variable) que se desea medir	X		
	El instrumento responde al propósito de la investigación (planteamiento del problema)	X		
	El instrumento responde a la variable de estudio	X		
	Las dimensiones consideradas representan a la variable de estudio	X		
	Los indicadores definidos representan a las dimensiones	X		
	Los ítems especificados corresponden a los indicadores planteados	X		
<b>Claridad en la redacción</b>	Los ítems están formulados con un lenguaje apropiado	X		
	Los ítems están redactados en forma precisa	X		
	Los ítems están redactados en forma clara	X		
	Los ítems se presentan de forma lógica	X		
	La estructura que presenta el instrumento facilita la opción de respuesta	X		
	Las indicaciones son entendibles	X		
<b>Observaciones</b>	.....			
	.....			

**SUGERENCIAS:** (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que se consideran oportunas para mejorar el instrumento).

-----  
-----  
-----  
-----

Mediante el presente documento doy fe que he analizado el instrumento y cumple adecuadamente con producir un rango de respuestas que representan los universos respectivos de cada constructo mental o conceptual a ser medido según los objetivos propuestos y el proceso de operacionalización de las variables, éste último desde la definición conceptual de las variables, su definición operacional, y finalmente la elaboración de sus indicadores).

Exido el presente documento para los fines pertinentes.



Santos Roberto Arroyo Carrero  
MAESTRO EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA  
PSICÓLOGO  
C. Ps. P. N° 22163

Firma del Experto

Nombre del Experto

Grado

DNI N° 44456648

22 de Setiembre del 2018