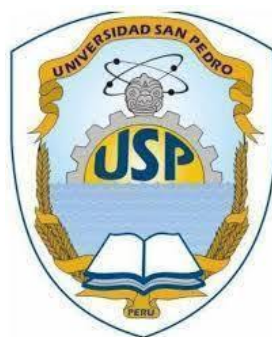


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Motivación y Rendimiento Académico en estudiantes de física
de una Universidad Privada de Trujillo 2017**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con
mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

AUTOR: Gavidia Mercedes, Erik Rubén

ASESORA: Sánchez Pereda, Silvana América

**Trujillo - Perú
2019**

Palabras clave

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| TEMA | Motivación y Rendimiento Académico |
| ESPECIALIDAD | Educación |

Keyword

| | |
|------------------|-------------------------------------|
| THEME | Motivation and academic performance |
| SPECIALTY | Education |

LINEA DE INVESTIGACION

| | |
|-------------------------------|---|
| Línea de investigación | Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje |
| Área | Ciencias sociales |
| Subárea | Ciencias de la educación |
| Disciplina | Educación general |

Título

Motivación y Rendimiento Académico en estudiantes de física de una Universidad
Privada de Trujillo 2017

Title

Motivation and Academic Performance in physics students of a Private University of
Trujillo 2017

Resumen

En el presente trabajo, se busca encontrar conexión entre rendimiento académico y la motivación en los estudiantes de ingeniería en una universidad privada de Trujillo-Perú. Tomando una muestra de 148 estudiantes de la carrera de ingeniería. La motivación es la variable independiente la que fue medida por medio de un cuestionario, y el rendimiento académico que es el valor que se determina por una ficha documental de valores numéricos nos referimos a los promedios finales de física I. Estas notas que se obtuvieron se analizaron y organizaron con un análisis descriptivo, que es el cálculo de tendencia central, y también inferencial que corresponde a correlación y Pearson.

Se verificó que existe que hay influencia o conexión entre motivación y rendimiento académico, y que la correlación entre estas, posee relaciones directamente proporcionales, también se determinó que la motivación intrínseca y extrínseca también cuentan con una relación directa respecto al rendimiento académico. Por medio de la cual se evidencia que hay una relación fuerte estadísticamente entre las variables que se están estudiando, nos referimos a motivación y rendimiento académico. Como conclusión que la motivación del estudiante refleja positivamente en su rendimiento del estudiante, estos resultados fueron que las variables de motivación intrínseca y extrínseca implican en el **17.5%**, respecto a la otra variable que es el rendimiento académico.

Abstract

In this paper, we seek to find the relationship between academic performance and motivation in engineering students at a private university in Trujillo-Peru. Taking a sample of 148 students of the industrial engineering career. The motivation is the independent variable that was measured by means of a questionnaire, and the academic performance that is the value that is determined by a documentary record of numerical values we refer to the final averages of physics I. These notes that were obtained are analyzed and organized with a descriptive analysis, which is the calculation of central tendency, and also inferential that corresponds to correlation and Pearson.

It was verified that there is a relationship or connection between the variables of motivation and academic performance, and that the correlation between these, has directly proportional relationships, it was also determined that intrinsic and extrinsic motivation also have a direct relationship with respect to academic performance. Through which it is evidenced that there is a statistically strong relationship between the variables being studied, we refer to motivation and academic performance. Coming to conclude that the motivation of the student reflects positively on their student performance, these results were that the intrinsic and extrinsic motivation variables imply in 17.5%, with respect to the other variable that is the academic performance.

Indice

| | |
|---|------|
| Palabras claves | i |
| Resumen..... | iii |
| Abstract | iv |
| Indice de figuras | viii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1.1. Antecedentes y fundamentación científica | 2 |
| 1.1.1 Antecedentes | 2 |
| 1.1.2 Fundamentación científica | 5 |
| 1.2 Justificación de la investigación | 24 |
| 1.3 Problema | 26 |
| 1.4 Conceptualización y operacionalización de variables | 29 |
| 1.5 Hipótesis | 29 |
| 1.5.1 Hipóstasis general | 29 |
| 1.6 Objetivos | 30 |
| 1.6.1 Objetivo general..... | 30 |
| 1.6.2 Objetivos específicos | 30 |
| METODOLOGIA | 32 |
| 2.1. Tipo y diseño de investigación | 32 |
| 2.1.2. Diseño de investigación | 32 |
| 2.2. Población y muestra..... | 32 |
| 2.2.1. Población..... | 32 |
| 2.2.2. Muestra..... | 33 |
| RESULTADOS | 37 |

| | |
|--|----|
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 52 |
| RECOMENDACIONES..... | 54 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 55 |
| ANEXOS..... | 57 |
| Anexo N 1 M atrices | |
| Anexo N 2 Instrumento e informe de validez y confiabilidad | |
| Anexo N 3 Constancia de aplicación de instrumento | |
| Anexo N 4 Base de datos | |

Índice de tablas

| | | |
|-----------------|--|-----------|
| Tabla 1 | <i>Distribución de estudiantes del curso de física I de la UPN</i> | 32 |
| Tabla 2 | <i>Distribución de la muestra de estudiantes de física I de la UPN</i> | 32 |
| Tabla 3 | <i>Representación de los instrumentos y técnicas para la investigación</i> | 33 |
| Tabla 4 | <i>Representación de la media del rendimiento académico</i> | 37 |
| Tabla 5 | <i>Representación de la media de la motivación intrínseca</i> | 38 |
| Tabla 6 | <i>Representación de la media de la motivación extrínseca</i> | 39 |
| Tabla 7 | <i>Representación de la media de la motivación total</i> | 41 |
| Tabla 8 | <i>Pruebas de normalidad.</i> | 41 |
| Tabla 9 | <i>Correlación entre el rendimiento y la motivación intrínseca</i> | 42 |
| Tabla 10 | <i>Correlación entre el rendimiento y la motivación extrínseca</i> | 42 |
| Tabla 11 | <i>Regresión lineal</i> | 43 |
| Tabla 12 | <i>correlaciones entre motivación intrínseca y rendimiento</i> | 44 |

Índice de figuras

| | | |
|------------------|---|-----------|
| Figura 01 | <i>Promedio de las notas finales del curso de Física 1</i> | 36 |
| Figura 02 | <i>Niveles de motivación intrínseca (D1) en los estudiantes</i> | 38 |
| Figura 03 | <i>Niveles de motivación extrínseca (D2) en los estudiantes</i> | 39 |
| Figura 04 | <i>Niveles de motivación total en los estudiantes</i> | 40 |

..

INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes y fundamentación científica

1.1.1 Antecedentes

Mendoza (2014) en su trabajo de la motivación y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de un instituto de México .Se llegó a determinar que la motivación influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, y se comprobó que la motivación intrínseca e y extrínseca explican el 13.5% del rendimiento académico.

En su análisis de correlación de determino que la variable de mayor incidencia en el rendimiento es la motivación extrínseca con un coeficiente de correlación de 0.364 el cual nos informa que es una intensidad moderada

Y de su a análisis de regresión se determinó la ecuación de regresión

$$R=-0.580+0.026MI + 0.557ME$$

Donde :

R= rendimiento

MI= motivación intrínseca

ME = motivación extrínseca

La investigación sobre Desarrollar tácticas de motivación para mejorar el nivel de los estudiantes de U.A.N.L en el área de matemática, en la ciudad de monterrey México de Ramón (2011), se planteó el objetivo de abordar tácticas de motivación para generar un ambiente que conlleve a aumentar la confianza de los estudiantes, llegando a las siguientes conclusiones: en este trabajo realizado encontramos dificultades que están en los estudiantes para aprender las clases dadas con un procedimiento en la cual el docente se restringe a implementar su clase y los estudiantes al recibirlas, en esta situación los estudiantes están indispuestos para percibir lo que el facilitador le expone, y teniendo mucho cuidado si se trata de un curso de alta complejidad para los estudiantes, como es el caso de un curso de física o matemática.

Peo nos damos cuenta que al impartir el curso, claro está , con otros métodos o criterios, esto implica que nos ponemos a meditar y dando énfasis que realicen sus actividades por convicción y no lo hagan por obligación, para esto hay que darle un trato amigable, y que no se sientan un objeto más en la clase, en consecuencia cambian su actitud y se concentran en conseguir los objetivos de la clase, se tiene que hacerles que se comprometan haciéndoles partícipes de los objetivos de la clase y brindándole una felicitación por la actividad que realicen ,el resultado final siempre será productivo y llevara al éxito.

De igual manera, Monzón (2015) en su trabajo de motivación y rendimiento académico, esta investigación busco determinar la motivación como un componente que influye en el desempeño académico. Llegando a descubrir la conexión directa y significativa en el desempeño de los estudiantes en el contexto académico y que la escasez de motivación sería un principal ente del bajo desempeño académico

En este caso particular la investigación logró determinar la relación directa y de mucha significancia entre las variables motivación y rendimiento académico de estudiantes de primer año de educación superior de una universidad de México, a las carreras de ingeniería de sistemas.

También contamos con el trabajo de investigación de Navea (2015) un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizajes de estudiantes universitarios de ciencias de la salud.

El cual nos dice que la motivación y el rendimiento académico tienen una relación muy fuerte y nos menciona aspectos como:

Crece el grado de energía y el grado de actividad de la persona, esto implica que las personas realizan las asignaciones con ánimo o desanimado.

También nos menciona que la motivación dirige a la persona hacia ciertos objetivos, permite escudriñar a la persona de las elecciones a realizarse, teniendo como fundamento todo lo que se considere como algo estimulante.

Preferir que se incidan ciertas asignaciones y que los sujetos persistan en estas, explica a la motivación como fundamento de iniciativa de los

individuos frente al comienzo de las asignaciones, de la perseverancia de las asignaciones de las asignaciones que ya se encuentran desarrollándose, que inclusive accede constantemente a las asignaciones que por alguna causa fueron bloqueadas parcialmente.

Esto afecta a las tácticas de los aprendizajes y a los procesos cognitivos que una persona tiene en una actividad, en los estudiantes, la motivación en los estudiantes afecta a los intereses e inclinaciones para desarrollar una asignación y ejecución teniendo en cuenta el presupuesto que si la asignación que se va a ejecutar o que se encuentra en ejecución es incitante para el alumno, este encontrará la forma de ejecutarla o que esta ejecutándolo con emoción por el estudiante, esto implica que lo desarrollara con mucha eficiencia, por muy difícil que sean las circunstancias. Por consiguiente, teniendo en cuenta la conexión entre la motivación como un punto interior que se nos estimula para desarrollar, nos conduce en ciertas orientaciones y nos mantiene en particulares labores (p. 508).

Otro trabajo interesante es el de Vela (2014), en su tesis “Motivación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería de petróleo de la Universidad Nacional de Ingeniería” Lima -Perú. Donde la muestra de estudio fue dada por estudiantes del primer ciclo de ingeniería de la Universidad de Nacional de Ingeniería.

Lo que se concluyó en este trabajo que existe una diferenciación estadística en la motivación en el aprendizaje de los estudiantes varones y mujeres de ingeniería, esta tesis tiene relación con la presente investigación debido a que se enfoca en la dependencia entre el desempeño académico y la motivación.

Podemos decir que la motivación ha verificado obtener una alta importancia en el ámbito educacional, a pesar de que causa efecto natural en el, tal como lo dice Almeida, Porto(2012), en su investigación, ”la motivación estudiante y su respectiva conexión al desempeño de los alumnos de bachillerato en salud del instituto de México (Republica Federal), Esta investigación se realizó con el objetivo de determinar el efecto de las variables motivacionales con las con las metas con los fines académicos y

las táctica de aprendizaje del estudiante con respecto a su rendimiento académico, con la debida aplicación de los instrumentos de evaluación, aplicando los instrumentos que prueben la conexión entre la institución educativa y familia y de las tácticas de aprendizaje estudiantil, reflejando como resultado que objetivos tanto como el aprendizaje, son las tácticas de autoeficacia son las que se consideran como decisivo y luego cruciales en el rendimiento académico y al contrario tanto las tácticas de los objetivos que tienen un valor social. (p. 70).

Finalmente presentamos el trabajo de Zevallos (2016), en su investigación influencia de la motivación en el rendimiento del estudiante de instituciones educativas técnicas de Juliaca-Perú, desarrollado en la universidad Andina Néstor Cáceres, escuela de post grado de maestría en educación en Juliaca - Perú, tuvo como meta, establecer la relación de la motivación en el aprendizaje en los alumnos. Se llego a la siguiente conclusión que los alumnos que tienen alto el nivel de motivación tienen un grado muy bueno del aprendizaje, es notorio en los que tienen niveles de motivación presentan grados diferentes comprensión y se verifico la evidencia que la motivación incide fuertemente en el aprendizaje de los estudiantes de esta ciudad de Juliaca.

Por los antecedentes antes mencionado podemos asegurar que la motivación se encuentra vinculado a lo académico y social de cada individuo, teniendo gran importancia en las conductas para interactuar en cada contexto, pero es muy evidente que es necesario su determinación para apoyar para aprovechar el máximo potencial.

1.1.2 Fundamentación científica

A. Motivación

La motivación siempre ha sido tomada para numerosos estudios en el ámbito de la psicología y lo sigue siendo en la actualidad, se puede decir que esta fuerte mente vinculada al comportamiento de la persona, que lógicamente es lo que la psicología se quiere dar respuesta. Son muchos los investigadores que nos dan un concepto de motivación de los cuales podemos mencionar:

Para Maslow(2012) la motivación es fija, oscilante y difícil, lo define como una característica general de individuo, siendo una actividad que tiene una tendencia a ejecutar y desarrollar algunos efectos.

Otro autor es Young (2013) quien nos da una definición de motivación y nos dice lo siguiente, que es una secuencia que incita acción, mantiene una asignación en progreso y una regularidad en la actividad.

Mencionamos también a Tapia (2013) quien interpreta que la motivación son todos los criterios afectivos y cognitivos que implican en el nivel de acción, también nos argumenta que es un conjunto múltiple de factores inmersos en la acción y dirección del comportamiento.

Otro punto de vista nos da Buron (2015) quien nos fundamenta que motivación se refiere de manera general a todos los motivos que generan actuación para conseguir una meta, argumentando que es un proceso psicológico que establece la manera inmediata y que apoya a otros criterios psicológicos, por decir al ordenamiento hasta llegar a la consecución de los objetivos.

Un alcance relevante es el de Cartula (2011) quien manifiesta la motivación como un conjunto único que contiene muchas variables que incitan la conducta y dirige en un sentido para poder lograr la meta. Siendo un proceso fundamental con el efecto de las metas que están relacionadas con el mejoramiento del individuo

Por tanto, nosotros podemos concluir que la motivación nos da una definición muy importante la cual dice que es la fuerza que un individuo está dispuesto hacer para conseguir algo, y que se detecta en una persona respecto a una cierta acción, en consecuencia decimos que la motivación es una situación interna que activa el comportamiento con esto queremos decir que es un conjunto de factores que dan origen desde lo interior a la acción.

Al analizar las diferentes definiciones antes mencionadas podemos decir que la motivación es un estado del ser humano, dependiendo de este estado será el accionar de esta persona, de los conceptos de motivación se puede percibir ciertos desniveles entre ellos. Estas diferencias son debido que hay distintos puntos de vista mirándolo teóricamente y su respectivo realce con los diferentes

criterios que están involucrados, es por esto por lo que no hay uniformidad en cuanto a la definición de motivación

La motivación extrínseca e intrínseca.-De acuerdo con la presente clasificación, nos apoyamos en distintos investigadores para poder ser más consecuente con nuestra definición. La motivación se deriva en dos tipos , intrínseca y extrínseca. Tomando que la motivación extrínseca se refiere al desempeño de un hecho con la meta de encontrar un resultado y en consecuencia, con la motivación intrínseca buscaran el agrado propio que lleva una actividad por si sola.

Paralelamente mencionamos a Deci (2011) quien nos dice que la motivación intrínseca es un estímulo por parte del individuo que le induce a desarrollar una determinada acción sin esperar ninguna recompensa después de realizar la acción.

Entonces nosotros podemos decir que la motivación intrínseca se origina en el afecto de la persona. Por consiguiente, mencionamos que esta motivación es aquella que involucra con tener una consecuencia que puede ser un castigo o una recompensa.

También se ha deducido que la motivación intrínseca favorece el aprendizaje, esto implica que el aprendizaje es el resultado más beneficioso de calidad y cuando hay esta motivación el estudiante no halla aportes externos, se no que el aprendizaje llega de manera automática.

También se puede demostrar que cuando se da recompensas o por algún motivo mencionamos castigos , esto influye de manera significativa cuando hay un alto o bajo desempeño en la ejecución de las asignaciones.

a) **Motivación Intrínseca**

Este tipo de motivación, se refiere a la que es dada por la actividad en ella misma, así lo resalta Morris(2011) quien nos dice que esta motivación se origina cuando l fuente mora en la persona y la labor amigable.

Por lo que decimos que la motivación intrínseca, es la que sale de manera espontánea por las decisiones del interior y los criterios psicológicos que

ocasionan el comportamiento sin que haya galardones extrínsecos. Es por esto, que es algo interno, cuyo punto de partida no es necesario por un estímulo externo. Podemos entender por motivación intrínseca el medio de autodecisión de la persona que tiene que ejecutar una tarea, que puede ser relacionado por criterios de la misma asignación o por componentes afectivos o significado.

Berlyne y Hunt en el año 1960 fueron los pioneros en este estudio, nos referimos a la motivación intrínseca, siendo esta la que guarda una vinculación estrecha con las teorías cognitivas de la motivación y es el fundamento de las que emergen todas las teorías

Para Schunk (1997), nos dice que la motivación intrínseca se basa en desarrollar adecuadamente la competencia, por lo cual decimos que la persona realiza una competencia para enfrentarse a situaciones difíciles que se nos puedan presentar.

Los estudiantes que presentan una motivación intrínseca por lo general presentan los siguientes criterios.

- Realizar la labor por propia iniciativa, sin tener que empujarla a esta.
- involucrarse cognitivamente en la labor encomendada.
- Realiza criterios más dificultosos de la asignación.
- Comprender la información de manera significativa y no de memorística
- Es creativo durante la ejecución de la tarea.
- Permanecer sin importar en el fracaso que pueda presentarse.
- Gozar y entusiasmarse con lo que se está realizando.
- Escoger circunstancias paralelas para seguir con la asignación.
- obtener un óptimo desempeño. Ormrod (2013)

También se puede definir la motivación intrínseca como el querer rendirse de lleno a una asignación por interés propio y que tiene su eje principal en las necesidades psicológicas inclusive teniendo en cuenta la experiencia de la persona y efectividad.

b) Motivación extrínseca

Esta motivación es la que es condicionada por los galardones ajenos a manera de premios o castigos, que por lo tanto, lleva a una manifestación en conducta y comportamiento socialmente requerida que puede ser un esfuerzo o premio que podría ser una eliminación de comportamientos no agradables como el castigo.

Dicha motivación es producida desde la parte externa de la persona por otros individuos o por el entorno, queremos mencionar que, dependen del exterior, para lleguen a satisfacer una secuencia de ciertos criterios del contexto o se encuentre alguno condicionado con bastante capacidad de producir dicha actividad.

También podemos argumentar que esta motivación, está fuertemente vinculada con respecto a la corriente conductista, que hablaremos más adelante, podemos asegurar que esta motivación tradicionalmente se ha empleado para motivar a los estudiantes, por lo cual también es evidente decir que no siempre se consigue hasta en ciertas ocasiones obtenemos un resultado contrario, en este caso estamos hablando de una no motivación al no lograr el estímulo esperado.

Reve(2010), nos argumenta que este estudio de esta motivación parte de definiciones fundamentales de incentivos, recompensas o castigos. Donde una recompensa implica que el objetivo atractivo que se da después de ver el comportamiento en un intervalo de tiempo e incrementa las rivalidades que este comportamiento se vuelva a repetir. por otro lado, el castigo es un acto que no es agradable que es dado después de un proceso de comportamientos y que mitiga las posibilidades de que ese comportamiento se repita.

Mirándolo de otro punto de vista, se dice que el estímulo es el entorno el cual hace que la persona realice una secuencia de conductas. Los estímulos se tienen que dar antes del comportamiento y producir resultados beneficiosos o perjudicial.

Las más importantes discrepancias entre premios y castigos, estos son dados

posterior a la conducta y reducen o aumentan las posibilidades de que vuelva a manifestarse .

De lo antes mencionado podemos argumentar que tener una motivación se necesita que aspectos ajenos se desarrollen en los componentes receptores los cuales pueden ser sentimientos y pensamientos.

Teorías de la motivación

Entre las explicaciones históricas tenemos estas teorías pulsión, conocimiento , congruencia cognitiva , condicionamiento, atribución y humanista. las que definiremos a continuación

a) Teoría de la pulsión

Esta teoría empezó como una explicación filosófica, y termino por abarcar inclusive a las necesidades psicológicas

Según nos comenta Worodwoth(2014), quien nos dice que , el consideraba que esta teoría era la fuerza inherente que se tenía para conseguir el equilibrio del cuerpo, lo cual lo explica de la siguiente manera, cuando un organismo es privado de algún elemento básico , nace un impulso que conlleva a reaccionar y que este finaliza al momento de conseguir lo anhelado.

Las investigaciones realizadas referente a esta teoría tienen como sustento experimentos con seres no racionales, estos fueron restringidos de agua y alimento para posteriormente evaluar la técnica utilizadas para llegar a conseguirlos.

Hasta que llego el estudio de Hull(2010), citado por Schunk (2012 pag.285), quien expandió la definición de pulsión también llamado un impulso menciona que necesidades fisiológicas eran de primer grado que suscitaban impulsos que redujera.

De lo anterior mencionado podemos decir que la pulsión es el constructo motivacional que energiza la acción de los sistemas y restricción del impulso a la obtención del refuerzo que satisface lo que se necesita.

También argumentamos que el esfuerzo de un comportamiento está en función a la intensidad de la costumbre, es decir el grado en que se aprendido

las uniones entre un estímulo particular y una respuesta, y el impulso: por lo que decimos

Fuerza de la conducta es el normalmente multiplicado por el estímulo.

Esta es la relación que se va multiplicando, tanto al aprendizaje anterior como el impulso deben estar presentes si cualquiera de ellos es cero, la intensidad del comportamiento también será cero. Shunk(2011, p. 285).

b) Teoría del condicionamiento

Dicha teoría define que la motivación es incitadas por estímulos (condicionamiento elástico) o dadas en presencia de ellos nos referimos al acondicionamiento operante. Shunk (2011, p. 286).

Según Morris, el conocimiento es una variedad del aprendizaje en la que una solución provocada de manera natural por un estímulo llega a ser provocada por un estímulo diferente previamente neutral. (Morris y Maisto, 2013,p. 186)

En conclusión, podemos mencionar según nuestra propia percepción que el condicionamiento operante es la conducta ideada para operar en el clima de forma que se obtenga algo deseado evite algo nefasto.

c) Teoría de la congruencia cognitiva

La teoría de la congruencia cognoscitiva toma como cierto que la motivación es el resultado de la interrelación de cognición s y el comportamiento. Las explicaciones de esta corriente son Homeostáticas: cuando hay tensión entre los elementos es vital hacer congruentes las cogniciones y el comportamiento para dar solución a la dificultad. (Shunk 2011 pag287).

Lo que podemos resaltar de esta teoría se produce por la interacción de conductas.

d) Teoría humanista

Abraham Maslow (2011), “fue quien elaboro un a teoría humanista de la motivación quien resalta los logros por desarrollar todo nuestro potencial también miraba la conducta humana como un sentido holista , al dirigirlos a la consecución de un objetivo, estos actos se unifican, se menciona que todos los comportamientos humanos se basan en satisfacer las necesidades, en el modelo elaborado por Maslow, que es la base de la pirámide de donde se

encuentran las necesidades filosóficas que nos estamos refiriendo a comida , agua y aire ;posteriormente las necesidades de seguridad hacemos referencia al abrigo , posteriormente las necesidades de pertenencias nos referimos a relaciones íntimas , necesidades de afecto en este caso se habla de autoestima y por ultimo las necesidades de autorrealización donde se plasma las necesidades de convertirse en todo lo que uno es capaz.

Las teorías de la motivación son variadas y se toma en cuenta criterios muy diferentes. Álvaro (2010) identifica tres diferente corriente donde podemos ubicar la teoría de la motivación.

En primer lugar, la corriente conductista, el cual considera que la motivación es una hipótesis no verificable pero si explicativa.

La conducta es iniciada por estímulos externos y manifestados por mecanismos de refuerzo que se desarrollan entre las respuestas y los estímulos.

En segundo lugar, tenemos la corriente humanista, la que argumenta que recoge un conjunto de teorías que defiendes los pilares fundamentales que provocan la conducta, serian la necesidad de autorrealización personal y de dar sentido a la vida propia.

Por último, mencionamos la corriente cognitiva, a ca destacan los procesos centrales y cognitivos para poder explicar este proceso de la motivación.

Actualmente, las teorías de esta corriente son las principales al momento de explicar el aprendizaje y rendimiento de las personas .por tal motivo, las teoría que se han seleccionado para tratar con más énfasis. (Motivación de logro, atribuciones causales y metas de aprendizaje que están incluidas dentro de este enfoque).

La decisión de ser mención a dichas teorías se basan en trabajo de Pintrich y De Groot (2011), en el que se diferencias tres rangos de constructos principales para la motivación en el ámbito educativo nos estamos refiriendo a la motivación del logro

- Se refiere al elemento de expectativa que se refiere a las creencias de los estudiantes sobre su capacidad para realizar una actividad nos referimos al autoconcepto académico que trataremos

ampliamente más adelante.

□ Un elemento de valor, en cual se refiere a los objetivos de los estudiantes y sus hábitos sobre la importancia del trabajo se refiere a las metas académicas, el bajo rendimiento académico.

Un elemento afectivo, el cual reacciones emocionales

□ de los estudiantes frente al trabajo asignado, es decir, las atribuciones causales.

e) **Teoría de la atribución**

Esta teoría fundamenta que las justificaciones, representaciones y excusas de las personas inciden en su motivación, y explican los resultados que se adquieren en su centro de educación nos referimos particularmente a sus éxitos y fracasos académicos (Díaz, 2012, p. 436).

Este autor nos menciona que las atribuciones las podemos diferenciarlos en el modo como se emplean que pueden darnos a conocer el fracaso o éxito obtenido por el individuo, se ha podido hallar que ímpetu y la perseverancia aumenta cuando el estudiante contribuye con su desempeño y sus motivos inherentes, realizando una comparación con los motivos externos. (Díaz, 2002, p. 436)

Según Crozeir (2012), esta teoría toma una diferencia muy clara entre el hecho si ha sido originado por la persona, por parámetros ajenos al individuo o por una mezcla de los criterios antes mencionados. Si un individuo está seguro de haber originado un hecho y de sus consecuencias, será diferente de la que si creyera que el acontecimiento hubiera sido ocasionado por algún otro criterio o parámetro. Crozier (2011), efectúa una ejecución de este criterio a la motivación en el ámbito educacional.

Dichas aplicaciones cotidianas de las experiencias de fracasos o éxitos pueden ubicarte en el contexto de estas dimensiones.

Un parámetro que mencionaremos es el esfuerzo, siendo este, el que influye en el rendimiento, por esto argumentamos que un individuo si trabajo mucho llegara al éxito y por el contrario si el individuo no trabajo fracasara llega al éxito.

Otro aspecto de cómo llegar al éxito, es por la capacidad inherente del

estudiante, esto es porque es eficaz y eficiente al realizar sus tareas.

También se tiene que tener en cuenta las situaciones circunstanciales de cómo está la tarea, nos referimos a la suerte y el grado de dificultad en las cuales se presenta la tarea.

Esta teoría da énfasis al comportamiento con estas atribuciones y es probable el análisis de un individuo con respecto a su carácter, que puede ser el esfuerzo, el grado de dificultad, capacidad o la suerte son subjetivos.

f) Teoría de la motivación de logro

Atkinson y Birch, (2012), Esta motivación de logro es aquella que proyecta y conduce la obtención aiosa, de manera de competencia, de un objetivo reconocido en la sociedad.

Desde que esta teoría fue dada, el individuo se ve inmerso en dos fuerzas opuestas, siendo una de ellas, la motivación para encontrar el éxito o también llamado logro, y la otra, la motivación para aislarnos del fracaso. Deduciendo que las fuerzas están compuestas por tres componentes que son la probabilidad, el motivo y la fuerza.

En el ser humano esta motivación inicia en la niñez, estamos hablando de 2 a 3 años donde los niños inician a relacionarse y a enrolarse en actividades que necesitan esfuerzo y que es consciente que el éxito depende de él, y no de agentes externos, pudiendo desarrollar sentimientos de alegría o tristeza por su incompetencia (Wasna,2013).

Estos autores Bueno y Castanedo (2014), afirman que la motivación de éxito se representa con dos comportamientos s o criterios básicos: el índice de óbice de las tareas designadas para ser trabajado.

Las personas con deficiente motivación de logro tienen la tendencia a escoger trabajos muy sencillos donde tienen la victoria asegurada o trabajos muy dificultosos en los cuales la consecución no les afecta puesto que el grado de dificultad es elevado para todos.

Viéndolo de otra arista, los alumnos que obtienen alto nivel de motivación de logro escogen trabajos con grado óbice mediana debido a que los porcentajes de fracaso o éxitos son semejantes. Los trabajos más dificultosos son un riesgo para no recibir un galardón social e ir al fracaso y los trabajos

sencillos no son galardonados en la sociedad.

Por esta razón, deducimos de la teoría que un alumno con altos deseos de obtener triunfos lograría óptimos resultados en el rendimiento académico únicamente, su miedo a la frustración es más bajo que su deseo de lograr triunfos y los trabajos asignados tienen un grado neutral de dificultad y facilidad.

En relación a elegir un grupo de trabajo, los que tienen menor motivación de logro optan por elegir personas afines a él, puesto que, si dichas personas no trabajan el estudiante no le reprocharían nada. Ocurre lo contrario, cuando los estudiantes motivados por el logro tenderán a elegir a estudiantes con las condiciones respectivas para realizar los trabajos y así obtener el éxito asegurado, sin embargo los estudiantes elegidos no pueden tener similar o más motivación de logro que la suya, ya que esto ocasionaría competitividad en el grupo.

Hoy en día, la atención de esta teoría se vuelve dificultosa por encima de todo cuando lo que se presta es de idear cierto planeamiento para intervenir.

El prototipo de expectativa valor resultado por Eccles y Wigfield (2012), tienen su base en la teoría de la motivación de logro el cual nos brinda diferentes opciones de intervenir.

Este ideal nos ofrece cuatro fundamentos del valor, los cuales pueden tener un trabajo para el que ejecuta. Donde el conocimiento de estas bases por parte del docente puede facilitar el fomentar la motivación de realizar un trabajo en el estudiante.

o Valor de realización, hace referencia al valor de hacer bien la asignación para la persona.

o valor intrínseco, es el grado de la motivación intrínseca que tiene la persona para realizar la tarea.

o valor de utilidad, en este caso es el empleo posterior que piensa que tiene una acción que necesariamente necesita actividades para sus necesidades.

o Demanda de tareas, es el esfuerzo que la persona tiende a obtener con los requisitos de la actividad.

g) Teoría de atribución causales

Este concepto asigna que el rol que realiza las atribuciones que la persona realiza de sus fracasos y éxitos, con respecto a la motivación de logro. Las variaciones personales en la motivación vienen dadas por esta teoría, a las facultades realizadas por las personas de diferente grado motivacional (Álvaro, 2011). Weiner postulo la teoría de la atribución causal. la cual expone que la manera que las personas asocia sus resultados está determinada por estímulos y motivaciones. Podemos decir, que las razones a la que los estudiantes asocian sus éxitos o sus fracasos se caracterizan por ciertos patrones que explican su significado y la manera de sistema de estas. la secuencia de potestad de causa tendrá secuelas tanto a en el rango cognitivo como sentimentales. Siendo estas las dimensiones, y no los motivos en sí, lo que determinan las expectativas y afectos de las personas, por lo antes mencionado, su motivación repercutirá en su rendimiento académico.

Por lo tanto, afirmamos que diversos estudios exponen de manifiesto la existencia de una serie de secuencias por las que el individuo atraviesa en su camino para definir los hechos (Cárdigan, 2012). Pero, esas secuencias no van ligadas a una edad puntual sino, por el contrario, a la diferenciación de los actos y a los orígenes que se le asigne.

Los datos obtenidos, más aun los que han querido realzar la motivación de los estudiantes cambiando sus atribuciones por medio de la enseñanza de parámetros de atribución más comunes, no han sido los más óptimos que se esperaba. Lo cierto es que el parámetro de datos obtenidos remarca la ideal atribución de Weiner (Försterling, 2012).

Pero, este estudio es muy genérico, igual que la motivación de logro, porque es incapaz de ponerlo a la práctica educativa en su entero desarrollo.

Dentro del aula, los estudiantes más vulnerables su caracterización es por ser ligado a la falta del desarrollo de habilidades y emplear tácticas de aprendizaje no adecuadas, tener efectos negativos bajo autoestima paupérrimo autoconcepto, expectativas negativas y problemas de conductas

h) Teorías de las metas académicas

Esta teoría argumenta una percepción novedosa, relativamente, de la motivación de la persona, se puede decir que involucra una gama de variables que otras teorías asumen como prescindibles. Esta teoría nos dice que existe vinculaciones muy fuertes entre estas, las atribuciones, las percepciones de la destreza, las influencias motivacionales y los comportamientos dirigidos al objetivo.

Argumentamos que todo comportamiento que se dirige hacia un logro determinado tiene que tener expectativas que desea conseguir el sujeto, siendo una meta algo delineado con anterioridad organizando las tácticas que puedan obtener la meta trazada. La utilidad normativa (rendimiento académico) es una meta intrínseca y extrínseca del estudiante, evidentemente beneficia la autoestima y paralelamente se le asigna el renombre en el seno de la investigación por sus óptimas calificaciones. Concordando con los antecedentes, siéndolos psicólogos los que estudiaron la teoría de las metas con la finalidad de dar respuesta y pronosticar los comportamientos dirigidas al logro, fundamental en el ambiente estudiantil (aula). Un pilar principal de esta teoría está dirigida a las metas, que se basa en el propósito y el núcleo de nuestras obligaciones con los procesos de logro.

Según la explicación de Schunk(2011), “la teoría de las metas considera un amplio bagaje de variables para explicar las conductas con tendencia a las metas, algunas de las cuales no se relacionan directamente con las metas. Normalmente, la teoría del establecimiento de metas se concentra en un conjunto más finito de influencias en la conducta”. Podemos encontrar varios tipos de metas; por un lado tenemos las metas de aprendizaje que se refieren a la epistemología, comportamientos, destrezas o tácticas que han de obtener los estudiantes; los logros de desenvolvimiento señalan que actividades deben finalizar. Otros tipos de metas que argumentan los eruditos, y que tienes definiciones semejantes a las de la enseñanza, siendo estas algunas que presentamos, las que predominan, y las referenciadas a las actividades y puntualizando en ciertas actividades. Las metas anteriormente mencionadas se pueden abordar en un solo logro: el rendimiento académico,

Que si bien es cierto para que para lograrlo necesita el cumplimiento de las normas que son solicitadas en las instituciones de educación, por ejemplo, desarrollar favorablemente las evaluaciones, ejecutar las asignaciones dadas satisfactoriamente, desempeñar las destrezas blandas, entre otros.

Muchas veces, estas metas están relacionadas (por ejemplo, decimos el aprendizaje acelera el desempeño), pero su importancia para los comportamientos dirigidos al logro, el aprendizaje proviene de los efectos que tengan en las cogniciones y los actos del estudiante. Los objetivos de las enseñanzas convergen la concentración de los alumnos en los métodos y estrategias que facilitan a conseguir a adquirir cualidades y optimizar sus destrezas. Avocarse a la tarea respalda el comportamiento y orienta y retiene la atención en los aspectos primordiales para aprender. La población estudiantil que se preocupa por cumplir sus objetivos de enseñanza se ven con una tendencia experimentar un afecto de autoeficacia para llegar cumplirlo y están motivados para darse a los procesos de las actividades. fundamentan su autoeficacia al ocuparse de la tarea y evalúan su progreso. El avance obtenido en la obtención de destrezas y el sentimiento de autoeficacia para la enseñanza continuado sostienen la motivación e incrementa el desempeño. Por otro lado, los objetivos de desempeño basan la atención del estudiante en terminar los trabajos. Estas metas quizá no deslumbren el valor de los métodos y las tácticas para la culminación de los trabajos ni realzan la autoeficacia para adquirir habilidades. Mientras los alumnos se ocupan de sus tareas, tal vez no comparen su desempeño actual con el pasado para verificar su avance. Los objetivos de desempeño pueden llevar a hacer similitudes sociales entre el trabajo de uno y el de los demás con el fin de evaluar el progreso. Tales comparaciones pueden producir subestimaciones en aquellos que pasan adversidades, lo que tienen una consecuencia adversa en la motivación para el trabajo. (Shunk, 2011, p. 318).

B. Rendimiento académico

Tras estudiar la evolución de la definición se ha logrado inferir que en el pasado el rendimiento fue considerado un simple lenguaje de numeración

por el cual se evalúa los conocimientos obtenidos por el estudiante, hoy en día, son considerados otros criterios con más valor al respecto del rendimiento académico como son, la eficiencia en educación en los recintos educativos, es necesario analizar las estrategias de la didáctica o la relación de incógnitas del sujeto, familiares y sociales, colocándose en claro la necesidad de variación en los datos de rendimiento de los estudiantes de nuestro actual sistema educativo con el fin de que la calidad educativa sea óptima.

Según Edel (2013), explica el rendimiento académico como un pilar propenso a obtener datos cualitativos como cuantitativos, en los que hay una evidente explicación de los conocimientos, comportamientos y los valores dados en el proceso de enseñanza – aprendizaje por el estudiante(p.p, 12 ,13).

Por otro lado, evidenciamos que el uso de las calificaciones para cuantificar el rendimiento académico, hay que correr ciertos peligros, además hay que tener en cuenta las condiciones y criterios de las evaluaciones, los cuales tienen que estar bien plasmados para que haya uniformidad por todos los docentes al momento de evaluar y tener mucho cuidado que los docentes vayan a evaluar según su propio criterio.

El rendimiento académico, lo entendemos como el ente que cuantifica el proceso de conocimientos y los resultados en el mundo estudiantil, donde estos son construidos por las incursiones de las estrategias educacionales los cuales son evaluados mediante criterios cuantitativos y cualitativos en un área determinada.

En este mismo perfil, se puede determinar el rendimiento académico como un resultado numérico, que incluye el grado de competencias y conocimientos adquiridos en una determinada área. También podemos fundamentar que esta definición no da los aprendizajes logrados, debido que la base y el desenvolvimiento dado por los estudiantes no son consecuentes con los resultados obtenidos.

por los que los maestros logran fundamentar el informe estudiantil, en consecuencia, estas valores numéricos son asignadas por los maestros y dan por

cierto, que la tarea y destrezas , acatan a unos factores académicos que se basa en el ámbito social tema social.

También Martínez, Padilla, López, Ruiz y Pérez (2012) conceptualizan que la prueba o examen se realiza con la finalidad de encontrar las deficiencias que los estudiantes presentan en la etapa de enseñanza aprendizaje, para que así los profesores tengan las conclusiones pedagógicas que ayudan a optimizar el método educativo. En consecuencia, basado en lo antes mencionado decimos que el rendimiento académico es uno de los parámetros del fracaso y del éxito en la etapa de enseñanza aprendizaje.

Influencia de la motivación en el rendimiento del estudiante.

Aseguramos que el rendimiento académico está fuertemente vinculado a la motivación y por supuesto está en un nivel muy alto, de los cuales podemos destacar cuatro criterios:

- a) crece el rango de poder y el grado eficacia de la persona: en el cual se destaca la repercusión que las personas asumen a la labor que están ejecutando, que puede ser con voluntad y ahínco o con desmero.
- b) Conduce a la persona a lograr sus metas: ayuda a diferenciar a la persona de lo que elegirá para su ejecución, eligiendo base todo aquello que considera como incitante.
- c) También nos dice que beneficia que se empiecen diversos trabajos y que los individuos siguen en ello: alega a la motivación como base que inicia en las personas cuando empiezan las labores, de la inmovilidad en los trabajos en las cuales ya se encuentran en desarrollo, también llevan uniformidad de trabajos también podemos decir que siguen llevando labores que por algún modo fueron temporalmente detenidas.
- d) Menciona que repercute criterios cognitivos y aprendizaje en una asignación: los estudiantes tienen una motivación que repercute en las actividades realizadas, teniendo en cuenta que la asignación que se requiere utilizar o que se encuentra en dicho proceso influye en el estudiante, este encontrará la manera de resolverla a un nivel de eficacia y eficiencia, por las circunstancias que sean las adecuadas.

Por esto consideramos que la vinculación entre la motivación es como un punto interno que nos incita a proceder, nos conduce a ciertas rutas y nos sostiene en ciertos hábitos.

En tanto que, el desempeño académico, mirándolo de un punto de vista práctico, lo habitual es nombrado como consecuencia, en donde se puede diferenciar dos alternativas que pueden ser al instante o después; siendo determinados los primeros por las notas que obtiene durante la vida universitaria y el siguiente habla del enlace con el entorno mundo de la actividad diaria, nos estamos refiriendo a la habilidad y rendimiento productivo, posteriormente estos, son tomados como plataforma para la investigación, siendo los ambos un problema que al transcurso del tiempo los investigadores se han trazado dar solución, debido a la orientación que ha aumentado el deficiente desempeño en las instituciones educativas, nos referimos a los bajos promedios académicos, de manera general, logrando incluso el abandono estudiantil, es proceso repetitivo a través de los años de acuerdo a los últimos informes.

Como se argumenta en el foro de noticias de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior de algunas instituciones privadas de la educación superior en México (ANUIES, 2014); estas investigaciones nos argumentan que es un fenómeno que se viene agudizando a medida del tiempo y el cual se presenta tanto en instituciones públicas y privadas, por todo esto también se le define como núcleos explicativos, siendo estos nombrados como los culpables del abandono estudiantil, inmersos de estos se encuentran las limitaciones socioeconómicas, la poca iniciativa de unión del estudiante en el contexto universitario y en mas magnitud al desempeño académico, nos referimos a las deficientes calificaciones, los cuales no dependen únicamente del estudiante, si no de manera global, obteniendo los más óptimos porcentajes los estudiantes que con un rendimiento académico debajo de la media, teniendo como base a la relación de que un bajo perfil educacional, se encuentran bajas calificaciones proporcionalmente y no aprobación de las áreas (Rodríguez y Hernández, 2010).

Basándonos en Broc (2011), en su trabajo de investigación donde nos habla de la relación entre motivación y rendimiento en estudiantes, se hizo la prueba a 521 estudiantes, 286 varones y 235 mujeres, en las cuales se encontró con variables de motivación, tanto intrínseca, y extrínseca.

La forma que se realizó es la siguiente, se tomó a estudiantes esparcidos en 6 clases grupales se llevó a cabo en un periodo de 20 días con una duración de cada sesión de 50 minutos cada una, teniendo cuidado en los criterios de aplicación, asegurándonos que sean fiables y de calidad, esto fue realizado en forma individual y en silencio, donde el resultado final verificaron que las motivaciones evaluadas se relacionaron en forma directa con el rendimiento académico, teniendo en consideración las conductas académicas y ejerciendo una relación muy notoria con los procesos de evaluación de rendimiento académico.

En los datos finales se obtuvo de manera que llama la atención el descenso y que es muy significativo la motivación intrínseca y esta es la que menor se manifiesta en los estudiantes en comparación con la extrínseca, comunicando que si bien es cierto que hay estudiantes que no tienen compromiso alguno de querer estudiar porque argumentan que no les gusta el estudio, por otro lado otros estudiantes tienen buenas cualidades y muchas ganas de estudiar, sin embargo abandonan los estudios por circunstancias ajenas a ellos, por esto decimos que siempre se debe invertir que el estudiante este muy bien motivado, esto nos da a conocer y fundamenta Broc (2004) en su investigación.. También nos menciona que los criterios para motivar la enseñanza esta dado por:

- Docente finaliza con la secuencia de procedimientos del salón de clase, explora e inventa.
- Docente es coherente y comunica de manera progresiva las secuencias de la evaluación dando a conocer sus respectivos pesos para los resultados de notas y realiza su respectiva retroalimentación.
- Docente se involucra y permanece en dialogo con los padres de familia.
- Evalúa con una rúbrica adecuada que contenga los criterios y

objetivos.

- Adecua en el salón actividades y lo conduce al desarrollo de educación, tomando en cuenta tácticas de enseñanza.
- Mayor uso de las definiciones de reforzar el buen comportamiento en las sesiones de clase.
- Los problemas lo contextualizan a la realidad social al contexto educativo del aula.

La motivación, que puede ser extrínseca e intrínseca, ha logrado tener una influencia directamente muy fuerte en el rendimiento académico, y rendimiento implica tener buenos calificación, habilidades y concentración para desarrollar una asignación impartida por el docente o facilitador, estamos refiriéndonos una alta importancia en el contexto educacional donde evidencia que no solamente la motivación afecta a la enseñanza sino es dada para todo ámbito.

a) Factores que afectan el Rendimiento.

Según señala Collay (2015), da énfasis que la dificultad de la educación en nuestro país ha crecido notoriamente, este problema concierne a la ignorancia, al abandono de la población estudiantil y dando énfasis al rendimiento, de acuerdo a este fenómeno se considera tres factores importantes:

Factores biológicos. –El buen estado óptimo de salud corporal del estudiante influye de gran manera en el rendimiento, porque afecta el sistema de defensa del estudiante sumergiéndolo en un estado depresivo, por consiguiente le impide al alumno que desarrolle sus habilidades y destrezas en el transcurso de la sesión de clase impartida por el docente o facilitador.

Criterios pedagógicos.– Estos factores tienen una relación fundamentalmente con la enseñanza, donde están inmersos las instituciones educativas y los docentes.

EL desenvolvimiento del maestro se ve reflejado en el rendimiento que

obtiene sus estudiantes

y sus conductas que acoge hacia él, esto juega un rol preponderante en la conducta y el aprendizaje del alumno.

Criterios psicológicos.- En ciertos alumnos se puede observar la presencia de alteraciones en sus comportamientos psicológicos, tales como, en la memoria, percepción y conceptualización.

Estos criterios de psicología social consideran las relaciones que hay entre el estudiante con la sociedad, por lo que es notorio que hay un predominio sobre los estudiantes.

Criterios sociológicos. – Esto se refiere a los criterios como la variedad de ecosistema que rodea al estudiante, la preponderancia que se da a la enseñanza en la célula fundamental que es el hogar y también el nivel socioeconómico de los estudiantes.

1.2 Justificación de la investigación

Este presente trabajo justifica su alto nivel de importancia por las razones que argumentamos a continuación:

Pedagógico, se parte mencionando que el alumno solo no aprende, sus triunfos alcanzados son respaldados por los de su entorno, por consiguiente, se menciona que hay una conexión entre métodos de aprendizaje y el estudiante, de esta misma forma, la conexión de las personas con el estudiante, al estudiar este dilema se busca perfeccionar su desempeño académico en el curso de física 1.

Científica, por lo que se ejecutó utilizando el método científico, esto es debido que nos basamos en las bases teóricas y metodológicas de la investigación en educación, con el objetivo de verificar lo importante del aprendizaje pedagógico, en base a esto, se buscó, mejorar el desempeño académico en el curso de física 1 y verificar su autenticidad y demostrar su contribución a mejorar la didáctica en la universidad.

Social, este criterio busca dar respuesta a las diligencias cotidianas, sociales y culturales que los individuos afrontan el día de hoy, de esta forma podemos argumentar que es muy importante el aprendizaje del curso de física 1 en el desarrollo de la humanidad.

El objetivo de este trabajo de investigación es indagar la contribución en mejorar el desempeño académico en los estudiantes de ingeniería de la Universidad Privada del Norte en física 1.

Facilitando datos de mucha utilidad para la posterior toma de decisiones y la respectiva solución de ejercicios planteados en la instrucción de dicha asignatura, que conlleva a incrementar el nivel de aprendizaje y su respectivo análisis crítico.

En la secuencia de su respectivo aprendizaje están inmersos muchos factores que fijan la forma y manera como se procesa, que pueden tener una naturaleza intrínseca o extrínseca, sin embargo lo que es más difícil es verificar y conducir los que están vinculados con la idiosincrasia, dichos criterios tienen mucho que ver con el individuo y ver como lo comprende su ambiente, como lo presenta (Vásquez, 2012). Los criterios influyentes en el desempeño académico de más realce son los llamados criterios personales, estos están vinculados a las propias cualidades del individuo, un ejemplo de ello es su lugar de residencia, habilidad, edad, género, formación académica y de manera singular es la motivación.

Por tanto decimos que el poder de la motivación en el rendimiento académico puede darnos unos resultados muy esenciales en educación, partiendo de la importancia más general del comportamiento humano, el cual precisa que la persona tiene una tendencia al desarrollo de asignaciones que sean amigables, que puede ser de forma indirecta o directa, esto implica que una asignación puede ser disfrutado en el proceso de desarrollo sin interesar su final.

(Omrord, 2013) nos da un criterio de seguir en el camino correcto hacia la determinación de la motivación y su relación que tiene en la población estudiantil. Lo crucial es verificar lo valiosos de poder medir el nivel de motivación de los estudiantes y de su conexión que tiene con el desempeño académico y ver lo esencial que será en el proceso de la práctica docente, es muy general comprobar que hay estudiantes que no se encuentran de forma correcta en cuanto a los estados de ánimo o motivación y estos estudiantes se percibe que tienen una tendencia a obtener bajas notas o bajo desempeño académico, como bien lo menciona Weiner (2014) que los alumnos que manifiestan tener actitudes

positivas frente a la enseñanza serán los que obtengan notas optimas y en consecuencia un correcto desempeño académico , sin embargo, los estudiantes que muestran actitudes pasivas, hay una tendencia que obtengan pésimas calificaciones y en consecuencia bajo rendimiento académico.

Por tanto creemos que es necesario discernir la motivación como lo dice Domenechi (2010) que es el motivo que induce todo el comportamiento, y de esta manera da inicio y prolonga toda tarea y que nos incita a los cambios de mucho valor que puede ser el grado estudiantil y el desempeño como en la vida cotidiana , verificando que la motivación tiene un rol muy importante en el comportamiento y generalmente en toda la didáctica y aprendizaje requerido y teniendo un impacto que puede ser de manera positiva o negativa en rendimiento académico esto se amplía a todos los niveles existentes.

Teniendo en cuenta la vinculación que hay entre la motivación y el desempeño académico, se puede decir que la meta de este trabajo es mejorar el entorno que se a investigar, siendo este el que accede para aproximarnos a comprender la incursión de la motivación tanto intrínseca así como extrínseca en el desempeño académico de los estudiantes del cursos de física de la carrera industrial de la Universidad Privada del Norte- Trujillo.

Los logros ansiado de este trabajo pone énfasis en indicar la gama de docentes así como las personas administrativa de la UPN en la cual se va a realizar esta investigación, la impresión que aborda la motivación ante el desempeño académico, dando realce con esto el proceso de las tácticas del aprendizaje y también tener actualización en los criterios de evaluación de los estudiantes, y mucho mejor ahora teniendo en cuenta la motivación.

1.3 Problema

Hoy en día, para todo docente constituye un verdadero reto realizar actividades pedagógicas de manera óptima en las diversas instituciones educativas y es que el maestro muchas veces va encontrando ciertos parámetros que determina el rango de motivación de los estudiantes tales como niveles económicos sociales étnicos,

genero entre otros, y ello se ve reflejado en el rendimiento académico (Vargas 2011).

El dilema que generó la presente investigación es el paupérrimo desempeño de los estudiantes de la asignatura de física de la Universidad Privada del Norte- Trujillo Este problema ha sido observado siempre en la universidad y en todas las casas de estudio de nivel superior donde se dicta esta disciplina, por ejemplo en el ciclo 2017-1, se encontró que el desempeño en el curso de física 1 en las especialidades de ingeniería civil es el 20% de desaprobados y en la carrera de ingeniería industrial el 25%, no obstante, esta situación, no se han desarrollado las investigaciones adecuadas que nos lleven a determinar los parámetros que causan este grave problema.

Es tan evidente comprobar, los resultados de desaprobación que son muy altos y por consecuencia nos llevan a una inquietud por parte de la plana docente, de allí que el desempeño académico en dicha área fue el motivo de investigación en el presente trabajo.

Mirando por otra arista, el estudio de la física tiene ciertos procesos que presentan dificultades, por esto es que muchos estudiantes presentan un rechazo al estudio de la física. No obstante, En la importancia interna de la signatura de la física es común preguntarse ¿Por qué el estudiante necesitaría un curso de la física? Los parámetros que impactan en el estudio de este curso son múltiples. Como podemos mencionar algunos correspondientes al estudiante, por ejemplo: capacidad intelectual, ansiedad motivacional, conocimientos previos, métodos de estudio, estado de salud, predisposición con el curso, etc.

Hay otros parámetros que son inherentes a los docentes, que son: elaboración de la clase conocimiento académico y metodológico motivación didáctica, satisfacción laboral experiencia obtenida por el maestro, etc. Otros factores penden del currículo y de cómo se programa la didáctica de enseñanza como mencionamos la elaboración de la clase y como se organiza las metas, la elección y distribución de los de los contenidos, los tácticas seleccionadas, los medios disponibles, los discernimientos y secuencia de la evaluación asumida, el uso de los materiales y

medios didácticos etc.

Como podemos ver, en el desarrollo de la vinculación alumno-docente, se localizan ciertos criterios resaltantes parámetros alteran el estudio y aprendizaje del estudiante, tener presente que se debe dar énfasis a los métodos utilizados por el facilitador durante el desarrollo de la clase educativa.

Como se puede verificar, que el aprendizaje es un proceso multifactorial, donde no se puede controlar todos factores que interactúan, las cuales de una u otra manera afectan el desempeño académico de los estudiantes y particularmente de la Universidad Privada de Norte.

Sin embargo, puedo asumir que el conocimiento del estudiante es una labor que no puede pasar desapercibido en la organización de la enseñanza y con mucho cuidado con respecto a las variables de este problema. En esta dirección los criterios con relevancia son prevalente. en el mismo proceso, por la relevancia de lo antes mencionado nos planteamos el siguiente dilema.

¿Cuál será la relación entre la variable motivación y desempeño académico de los estudiantes de la asignatura de física 1 de la facultad de ingeniería de la UPN?

1.4 Conceptualización y operacionalización de variables

1.4.1 Operacionalización de variables

| VARIABLES | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | INDICADORES | SUBINDICADORES | ITEMS |
|--|--|--|---|------------------------------------|-------|
| Rendimiento académico | Es el resultado de todas las asignaciones dentro del ámbito educacional que influyen en las calificaciones de los estudiantes. | Promedio final de las calificaciones en el semestre | Índice académico | Exámenes parcial, final y trabajos | |
| Motivación | Es todo el sistema de secuencias involucrados en dirección y activación de la conducta. | Motivación intrínseca: es la que resalta de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya influencia externa | autoestima | Confianza | 1,5,9 |
| | | | | Satisfacción | |
| | | | autorrealización | Aspiraciones futuras | 3,6,8 |
| | | | | | |
| | | Apoyo de los padres | Interés de los padres por las calificaciones de su hijo | 2,4,7 | |
| | | | Incentivos y regalos | 12,13 | |
| | | | Nivel educativo de los padres | 15,18 | |
| Influencia de los docentes | Habilidades de aprendizaje | 20,21 | | | |
| Influencia de sus compañeros de su clase | Aprendizaje colaborativo | 9,16,17,18,1 | | | |

Operacionalización de variables

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

H1 Existe relación entre la motivación y rendimiento académico de los estudiantes del curso de física 1 de ingeniería industrial de la UPN 2017

H0 No existe relación entre la motivación y rendimiento académico de los estudiantes del curso de física 1 de ingeniería industrial de la UPN

2017

1.5.2 Hipótesis específicas

H2 A mayor motivación intrínseca mayor rendimiento académico de los estudiantes del curso de física 1 de ingeniería industrial de la UPN

H3 A mayor motivación extrínseca mayor rendimiento académico de los estudiantes del curso de física 1 de ingeniería industrial de la UPN

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar como la motivación incide en el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería industrial del curso de física 1 de la UPN semestre 2017

1.6.2 Objetivos específicos

- Establecer los niveles de motivación en los estudiantes del curso de física 1 de ingeniería industrial de la Universidad Privada del Norte.
- Establecer los niveles de rendimiento de los estudiantes del curso de física 1 de ingeniería industrial de la universidad privada del norte.
- Identificar la relación que existe entre el rendimiento académico del curso de física 1 en los estudiantes y la dimensión motivación intrínseca, mediante la regresión estadística.
- Identificar la relación que existe entre el rendimiento académico del curso de física 1 en los estudiantes y la dimensión motivación extrínseca, mediante la regresión estadística.
- Determinar la ecuación de correlación entre las variables motivación intrínseca y extrínseca con respecto al rendimiento académico.

MATERIALES Y MÉTODOS

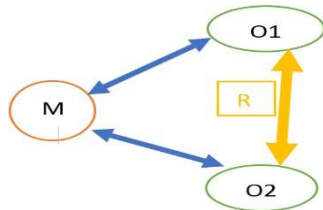
2.1. Tipo y diseño de investigación

2.1.1. Tipo de investigación

Con respecto al tipo afirmamos que es básica o pura, porque tiene como objetivo obtener y recopilar la información para luego construir un fundamento del conocimiento.

2.1.2. Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación es Correlacional, debido que nos ayudará a encontrar la relación o asociación entre las variables motivación y rendimiento académico de los estudiantes del curso de Física 1 de la UPN 2017-2.



Donde

M = muestra

O1 = variable 1: Motivacion

O2 = variable 2: Rendimiento academicoen fisica 1

R = Relacion de las variables de estudio

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población

El objeto de estudio es la población que , está conformado por 240 alumnos del curso de física 1 de la UPN y lo detallaremos en los pasos siguientes.

Tabla 1*Distribución de estudiantes de las clases del curso de física 1 de la UPN.*

| CLASES DEL CURSO DE FISICA 1 | N° DE ALUMNOS |
|---|----------------------|
| 1 | 40 |
| 2 | 40 |
| 3 | 40 |
| 4 | 40 |
| 5 | 40 |
| 6 | 40 |
| SUMATORIA TOTAL | 240 |

*Fuente: número de clases de física 1 – 2017-2 (Unidad Estadística)***2.2.2. Muestra**

Por conveniencia se realizó con un muestreo no probabilístico y se eligió el tamaño de la muestra la cual está conformada por 148 estudiantes de ingeniería del curso de física 1.

Tabla 2*Distribución de la muestra probabilística de estudiantes del curso de física 1 de la UPN.*

| CLASES DE FISICA 1 | N° DE ESTUDIANTES SELECCIONADOS |
|---------------------------|--|
| 1 | 30 |
| 2 | 25 |
| 3 | 24 |
| 4 | 25 |
| 5 | 24 |
| 6 | 20 |
| TOTAL | 148 |

Fuente: Muestreo Aleatorio Simple

2.3. Técnicas e instrumentos de investigación

En la tabla siguiente mostramos los instrumentos de investigación y sus respectivas técnicas.

Tabla 3
Representación de los instrumentos y técnicas para la investigación

| Variable | Técnica | Instrumento | Utilidad |
|--|---------------------|------------------------------|--|
| Rendimiento académico del curso de Física 1 | Análisis documental | Formato de Registro de notas | Medición del Rendimiento académico en física 1 y sus dimensiones: Cinemática, dinámica de la partícula y dinámica del cuerpo rígido. |
| Motivación | Encuesta | Cuestionario | Medición de la motivación y sus dimensiones: Motivación intrínseca y extrínseca. |

Fuente: elaboración propia

2.3.1 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

La confiabilidad de la prueba de motivación se realizó mediante el método por consistencia interna o coeficiente de Cronbach, obteniendo los coeficientes que van de 0.89 significativos al 0.001 de confianza.

Para validar el instrumento realizamos una prueba piloto de 10 unidades de estudio, estos datos lo analizamos la confiabilidad con ayuda del programa SPSS el resultado del coeficiente obtenido es 0.89 que es mayor de 0.75, por lo tanto, decimos que se trata de un instrumento confiable.

2.4. Fuentes de información

2.4.1. Procesamiento y análisis de la información

- Se aplicaron los instrumentos de recojo de datos para cada variable: Motivación y de Rendimiento académico.

- Se realizó la tabulación de datos y la clasificación de cada ítem usando la frecuencia relativa simple y porcentual.
- Se elaboraron las Tablas de frecuencias
- Elaboración de notas por cada tabla de frecuencias.
- Elaboración de gráficos, que permita en forma rápida la observación de las características de los datos.
- Estadísticos: para el análisis de los datos obtenidos se emplearon los estadísticos de correlación de Pearson.
- Realizó la prueba de Hipótesis para determinar la correlación de variables.

RESULTADOS

3.1 Características de la población en general

La población en estudio está distribuida en número de clases del curso de física 1, de los cuales cada clase consta de 40 estudiantes de la UPN de la facultad de ingeniería.

3.2 Resultados rendimiento académico

El desempeño académico en el curso, es el dato numérico el cual es el promedio de notas que el estudiante obtiene al final del semestre de estudio. En este estudio se toma en cuenta los promedios finales **PF** del curso de física1 de los estudiantes de ingeniería, para hacer este cálculo se utiliza la siguiente fórmula.

$$PF = 0.6T + 0.20EP + 0.20EF$$

Donde:

T = Trabajos **T1**, **T2** y **T3**

EP = evaluación parcial

EF = evaluación final

Pero los cálculos de **T** se desarrolla por $T = 0.2T1 + 0.35T2 + 0.45T3$

En el siguiente gráfico se representan los promedios obtenidos de la población que se estudia:

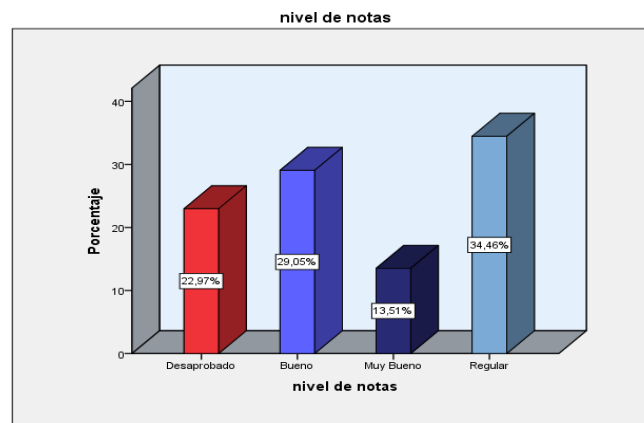


Figura 1 Promedio de las notas finales del curso de Física 1

Tabla 4
Representación de lo media del rendimiento académico

| | <i>Rendimiento</i> | <i>Nivel de notas</i> |
|---------------|--------------------|-----------------------|
| <i>N</i> | <i>Valido</i> | 148 |
| | <i>Perdido</i> | 00 |
| <i>Media</i> | | 13.22 |
| <i>Mínimo</i> | | 8 |
| <i>Máximo</i> | | 19 |

Fuente: elaboración propia.

Interpretación.

Después de recolectar los datos de los promedios finales de notas del curso de física1, se encontró que el 22.97% están desaprobados, el 34.46% son regulares, el 29.05% son buenos y el 13.51% están en la condición de muy buenos. Esto refleja que los alumnos se encuentran dentro del rango normal.

El valor del rendimiento medio es de 13.22 que según el baremo de la Universidad Privada del Norte estaríamos en el rango Bueno, por lo tanto, decimos que los estudiantes tienen un rendimiento BUENO.

3.3 Resultados de motivación intrínseca

Los niveles de motivación intrínseca se extraen del promedio de las respuestas de los ítems que miden la variable según éste, mediante una escala que va desde la calificación máxima que es **63** y corresponde a excelente hasta la mínima que es **0** y corresponde a nula.

Este nivel de motivación intrínseca se correlacionará al final con la variable rendimiento académico para establecer el modelo de regresión lineal.

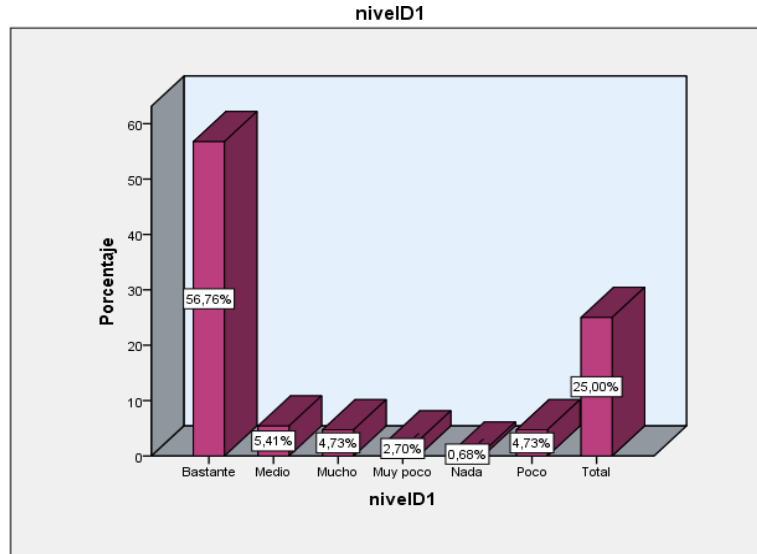


Figura 2 Niveles de motivación intrínseca (D1) en los estudiantes

Tabla 5
Representación de lo media de la motivación intrínseca

| | | Motivación intrínseca | Nivel de notas |
|---------------|-----------------|-----------------------|----------------|
| <i>N</i> | <i>valido</i> | 148 | 148 |
| | <i>Perdidos</i> | 0 | 0 |
| <i>Media</i> | | 46.66 | |
| <i>Mínimo</i> | | 17 | |
| <i>máximo</i> | | 60 | |

Fuente: elaboración propia.

interpretación.

Los niveles de motivación intrínseca de los estudiantes de ingeniería de la universidad Privada del Norte, se ve muy clara en este gráfico donde la mayoría se encuentra motivado, es decir un 25% se encuentra totalmente motivados, el 56.76% están bastante motivados, el 4.73 están en el rango de mucho, el 5.41% están medianamente motivados, 4.73 % están poco motivados , el 2.70% están muy poco motivados y el 0.68% están nada motivados.

La motivación intrínseca media nos da un valor de 46.66 que según su baremo corresponde a una motivación bastante. Quiere decir que los alumnos están BASTANTE MOTIVADOS intrínsecamente.

3.4 Resultados de motivación extrínseca

Los niveles de motivación extrínseca es el promedio de las respuestas a cada uno de los ítems que miden esta variable, siendo la calificación máxima de **72** que corresponde a excelente y la mínima **de 0** que corresponde a nula.

Este dato se correlaciona con la variable rendimiento académico para hacer el respectivo análisis de regresión lineal.

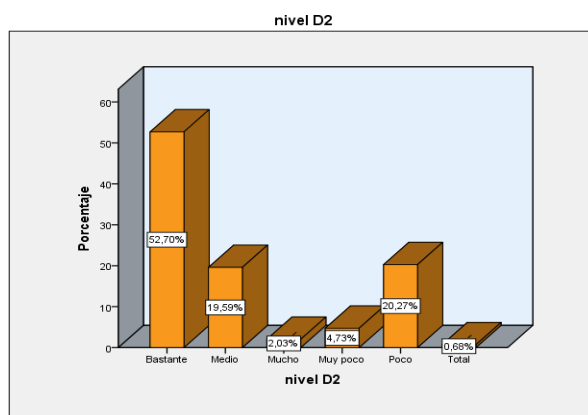


Figura 3 Niveles de motivación extrínseca (D2) en los estudiantes

Tabla 6

Representación de lo media de la motivación extrínseca.

| | <i>Motivación extrínseca</i> | <i>Nivel D2</i> |
|---------------|------------------------------|-----------------|
| <i>N</i> | <i>Validos</i> | <i>148</i> |
| | <i>perdidos</i> | <i>0</i> |
| <i>Media</i> | <i>52,66</i> | |
| <i>Mínimo</i> | <i>23</i> | |
| <i>Máximo</i> | <i>78</i> | |

Interpretación.

Los niveles de motivación extrínseca de los estudiantes de la UPN de la facultad de

ingeniería , se encuentran en los rangos siguientes totalmente motivados 0.68%,el 52.7% están bastante motivados, ve muy clara en este gráfico donde la mayoría se encuentra motivado, es decir un 25% se encuentra totalmente motivados, el 56.76% están bastante motivados, el 2.03% están en un rango de mucho motivados, el 20.27% estan poco motivados y el 4.73% se encuentran poco motivados.

La motivación extrínseca media nos da un valor de 52.66 que según el baremo corresponde al rango medio. Decimos que los estudiantes tienen una motivación extrínseca MEDIA

3.5 Resultados de motivación total

Los grados de motivación tanto intrínseca como extrínseca es el promedio de las respuestas a cada uno de los ítems que miden esta variable, siendo la calificación máxima de **147** que corresponde a excelente (totalmente motivado) y la mínima **de 0** que corresponde a nula.

Este dato se correlaciona con la variable rendimiento académico para hacer el respectivo análisis de regresión lineal.

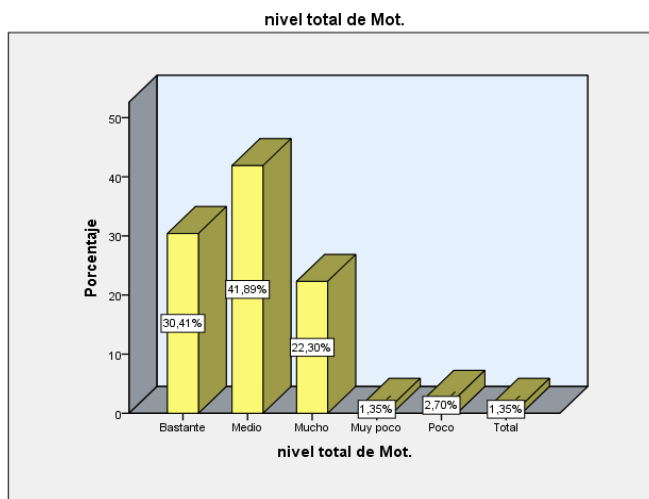


Figura 4 Niveles de motivación total en los estudiantes

Tabla 7*Representación de lo media de la motivación total*

| | | Motivación total | Nivel de motivación |
|---------------|----------|------------------|---------------------|
| N | validos | 148 | 148 |
| | perdidos | 0 | 0 |
| Media | | 99,32 | |
| Mínimo | | 45 | |
| Máximo | | 136 | |

Interpretación.

Los rangos de motivación total de estudiantes en ingeniería de la Universidad Privada del Norte, se encuentran en los rangos siguientes totalmente motivados 1.35%, el 30.41% están bastante motivados, el 22.30% están en el rango mucho motivados, el 41.89% están medio motivados, el 2.7% están poco motivados y el 1.35% están muy poco motivados.

La motivación total media nos da un valor de 99.33 que según el baremo corresponde al rango Bastante. Esto quiere decir que los estudiantes están **BASTANTE MOTIVADOS**.

3.6 Prueba de normalidad

La distribución normal también es llamada distribución de Gauss la cual nos muestra la manera como se distribuyen en los datos numéricos de las variables. En este caso se trata de la variable rendimiento académico.

Tabla 8*Prueba de normalidad*

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|--------------------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Rendimiento | ,107 | 148 | ,000 | ,967 | 148 | ,001 |

^a correlación de sindicación de Lilliefors**Interpretación:**

Como tenemos un grado de libertad de 148 entonces utilizaremos la prueba de normalidad de Kolmogorov. Donde el sig. Tiene un valor de **0.000**

Entonces **sig < 0.05**

Por lo tanto, decimos que la distribución del rendimiento académico es normal

3.7 Correlación.

El coeficiente de correlación entre el rendimiento y motivación intrínseca es significativo ya que como se observa en la tabla 4 es de 0.278 con una significancia de 0.00. El grado de confianza es 100%, El mínimo para aceptar una hipótesis es de 0.05 por lo tanto se acepta la H2.

Tabla 9

Correlaciones entre Rendimiento y Motivación Intrínseca.

| | | Motivación intrínseca |
|------------------------------|------------------------|-----------------------|
| Motivación Intrínseca | Correlación de Pearson | 1 |
| | Sig.(unilateral) | |
| | N | 148 |
| Rendimiento | Correlación de Pearson | ,278** |
| | Sig. (unilateral) | ,000 |
| | N | 148 |

**** Su correlación es significativa en el nivel 0,001(unilateral)**

La relación entre rendimiento y motivación extrínseca es de 0.394 con una significancia de 0.00, es decir que el grado de confianza es de 100% lo cual indica que es más fuerte esta relación y se acepta la H3.

Tabla 10

Correlaciones entre Rendimiento y Motivación Extrínseca.

| | | Rendimiento | Motivación extrínseca |
|------------------------------|------------------------|-------------|-----------------------|
| Rendimiento | correlación de Pearson | 1 | ,394** |
| | Sig. (unilateral) | | ,000 |
| | N | 148 | 148 |
| Motivación Extrínseca | Correlación de Pearson | ,394 | 1 |
| | Sig. (unilateral) | 0,000 | |
| | N | 148 | 148 |

**** Correlación es significativa en el nivel 0,001(unilateral)**

Según estos resultados anteriores, la H1 se comprueba ya que la motivación de manera general incide de forma positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se aclara que los criterios que influyen en el rendimiento académico son bastantes y la motivación solo es uno de ellos, por lo que se considera que su incidencia es bastante grande si consideramos que existen otros factores de mayor peso como la situación económica de los estudiantes, el área geográfica, tipo de institución entre otras.

3.8 Regresión

La regresión lineal múltiple es un método para estudiar las consecuencias de dos o más variables que son independientes en una variable dependiente. Por consiguiente, se puede considerar como una generalización de la regresión lineal, sino que en este caso con un número mayor de variables independientes. Por lo tanto, es útil para pronosticar el valor de una variable dependiente conociendo el dato y la influencia de las variables inmersas en dicho análisis.

La información fundamental que nos alcanza esta regresión múltiple es un dato que es llamado coeficiente de regresión múltiple (R), el cual nos informa de la relación entre las variables independientes con la variable dependiente.

Tener presente que el coeficiente puede tener una variación en el intervalo de 0 a 1 y a medida que más alto sea su dato, las variables independientes nos dan una mejor explicación la variación de la variable dependiente o que son criterios más potentes para deducir ésta última.

Tabla 11

Resumen de regresión lineal entre las variables Rendimiento (R), Motivación intrínseca (MI) y Motivación extrínseca (ME).

| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
|--------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| 1 | ,418 ^a | ,175 | ,163 | 2,520 |

Predictores: (constante), motivación intrínseca, Motivación extrínseca

Encontramos que las variables de rendimiento y motivación intrínseca como extrínseca en el modelo de regresión lineal solo alcanzaran a explicar el 17.5% de la variable rendimiento, por lo cual, la influencia de estas variables independientes sobre la variable dependiente aparentemente es muy poca, sin embargo, considerando que en el desempeño académico son muchos los factores que lo explican, al aumentar la motivación del alumno, su rendimiento aumenta en un **17.5%**, lo cual es un porcentaje mucha importancia.

Posteriormente mostramos la tabla de coeficientes por la cual deducimos la ecuación correspondiente al modelo.

Tabla 12.
Coefficientes de las variables en estudio.

| Modelo | Coeficientes estandarizados | | Coeficientes estandarizados | t | Sig. |
|------------------------------|-----------------------------|----------------|-----------------------------|-------|------|
| | B | Error estándar | beta | | |
| Constante | 6,718 | 1,226 | | 5,480 | ,000 |
| Motivación Extrínseca | ,083 | ,020 | ,337 | 4,139 | ,000 |
| Motivación Intrínseca | ,044 | ,024 | ,151 | 1,854 | ,066 |

Variable dependiente rendimiento

El modelo de regresión encontrado es:

$$R = 6.718 + 0.083 ME + 0.044 MI$$

El coeficiente de ME (0.083) es mayor con respecto al coeficiente de MI (0.044) por tal motivo decimos que ME es más influyente en el rendimiento académico.

3.9 Prueba de hipótesis

a) Formulación de la hipótesis estadística entre motivación intrínseca y rendimiento

H1 existe una relación entre el rendimiento académico y motivación intrínseca en los estudiantes de física en la UPN.

H0 no existe relación entre el rendimiento académico y motivación intrínseca den los estudiantes de física de la UPN.

Tabla 13

Correlación entre motivación intrínseca y rendimiento académico

| | | Motivación intrínseca |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| Motivación intrínseca | Correlación de Pearson | 1 |
| | Sig.(unilateral) | |
| | N | 148 |
| Rendimiento | Correlación de Pearson | ,278** |
| | Sig. (unilateral) | ,000 |
| | N | 148 |

*** Correlación es significativa en el nivel de 0,01 (unilateral)*

Interpretación

Como podemos observar en la tabla que el grado de significancia es menor a 0.05 ($0.000 < 0.05$), entonces podemos rechazar rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, a continuación podemos concluir que a un nivel de significancia de 0.05 por tal motivo afirmamos que la motivación intrínseca se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del curso de física I de ingeniería industrial de la Universidad Privada del Norte 2017.

b) Formulación de la hipótesis estadística entre motivación extrínseca y rendimiento

H1: existe una relación entre la motivación extrínseca y rendimiento académico en el curso de física 1 de ingeniería de la Universidad Privada del Norte 2017

H0: no existe relación alguna entre la motivación extrínseca y rendimiento académico de estudiantes del curso de física 1 de ingeniería industrial de la Universidad Privada del Norte 2017

Tabla 14*Correlaciones entre motivación intrínseca y rendimiento*

| | | Rendimiento | Motivación extrínseca |
|------------------------------|------------------------|--------------------|------------------------------|
| Rendimiento | Correlación de Pearson | 1 | ,394** |
| | Sig. (unilateral) | | ,000 |
| | N | 148 | 148 |
| Motivación extrínseca | Correlación de Pearson | ,394** | 1 |
| | Sig. (unilateral) | ,000 | |
| | N | 148 | 148 |

** *Correlación significativa en el nivel 0,01(unilateral)***Interpretación**

Por lo que podemos observar en la tabla anterior el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, posteriormente llegamos a deducir que la motivación extrínseca se relaciona de forma significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del curso de física 1 de ingeniería industrial de la Universidad Privada del Norte 2017

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

-El rendimiento académico de los estudiantes del curso de física 1. Existe un índice de reprobación el cual es 22.9%, este es el problema que nos indujo a buscar dependencias y en este caso lo relacionamos con la motivación. Por otro lado, los estudiantes están en un rango de bastante motivados.

-Con respecto a la conexión que hay entre la motivación y rendimiento académico del curso de física 1 en estudiantes de ingeniería ciclo 2017-2, de la UPN sede Trujillo es de forma significativa. Decimos esto por las correlaciones encontradas.

-El coeficiente de correlación de Pearson entre las variables de rendimiento académico y motivación intrínseca es significativa ya que como se observa en la tabla 5 es de 0.278 con una significancia de 0.00. El grado de confianza es 100%, El mínimo para aceptar una hipótesis es de 0.05 por lo tanto se acepta la H2.

-El coeficiente la relación de Pearson entre rendimiento y motivación extrínseca es de 0.394 con una significancia de 0.00, es decir que el grado de confianza es de 100% lo cual indica que es más fuerte esta relación y se acepta la H3.

Según los resultados anteriores, la H1 se comprueba ya que la motivación de manera global tiene una influencia de forma positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

En lo referente al análisis de contrastación de hipótesis, encontramos que hay vinculación positiva entre la motivación y el rendimiento de los estudiantes de ingeniería en el curso de física 1 en el semestre 2017 de la Universidad Privada del Norte.

Respecto a su regresión, se determinó los coeficientes de las variables en estudio en el programa SPSS, de donde deducimos que el modelo de regresión es:

$$\mathbf{R=6.718+0.083ME+0.044MI}$$

Donde:

R: Rendimiento

ME: Motivación Extrínseca

MI: Motivación Intrínseca.

De esta ecuación podemos deducir criterios que plantearemos a continuación

- La dependencia entre el rendimiento y motivación extrínseca es directa debido al factor $+0,083$
- La dependencia entre el rendimiento y motivación intrínseca es directa por el factor $+0,044$
- Podemos deducir que la motivación que la motivación extrínseca tiene más significancia en el rendimiento académico, porque el coeficiente de motivación extrínseca es mayor que el de motivación intrínseca ($0,083 > 0,44$).

De acuerdo del modelo del análisis de regresión lineal entre las variables Rendimiento (R), motivación extrínseca (ME) y motivación intrínseca (MI). Encontramos el coeficiente de determinación (R^2) es de 0.175 pero este valor se expresa en porcentajes entonces decimos que las motivaciones solo explicaran el 17% del rendimiento académico, por esto decimos que la influencia de estas variables independientes sobre la variable dependiente aparentemente es muy poca, sin embargo, considerando que en el desempeño académico son muchos los criterios que lo explican, al aumentar la motivación del alumno, su rendimiento aumenta en un **17.5%**, lo cual es un porcentaje muy considerable. Al contrastar con nuestro antecedente nos da un valor de 13.5% esto nos da más credibilidad a nuestro resultado obtenido.

Se aclara que los criterios que influyen en el rendimiento académico son muchos donde la motivación solo es uno de ellos, por lo que se considera que su incidencia es bastante grande si consideramos que existen otros factores.

Finalmente, los estudiantes del curso de física 1 de la facultad de ingeniería de la

Universidad Privada del Norte. Comprendieron que la motivación tiene importancia significativa, porque repercute en su respectivo rendimiento académico.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- El estudiante tiene una motivación que se relaciona positivamente con el rendimiento académico, porque se comprobó en esta investigación, que el rendimiento académico es afectado por el 17,5% por las motivaciones extrínseca como intrínseca en el curso de física 1 de la UPN.
- Teniendo en cuenta que los niveles de motivación intrínseca promedio, se determinó que el 46.66 se encuentran en el rango de bastante y los niveles de motivación extrínseca promedio un poco más abajo, con un valor de 52.66 que según el baremo corresponde a un nivel medio. Los estudiantes tienen una motivación extrínseca e intrínseca elevada, esto lo podemos denotar por el buen desempeño en el contexto estudiantil.
- En cuanto a los niveles de rendimiento académico promedio se obtuvo un valor de 13.22 lo que, según el baremo de la UPN, estaríamos en un rango de Bueno es decir los estudiantes tienen un buen rendimiento.
- Se determinó que mayor influencia en el rendimiento académico tiene la motivación extrínseca, esto es según el análisis correlacional , arrojándonos un coeficiente de Pearson de 0,394 el que nos da la información de una elevada Significancia y que a su vez son similares a nuestros antecedentes nos referimos a los obtenidos por (Mendoza 2014).

RECOMENDACIONES

- Por la relación directa y significativa entre el rendimiento académico y la motivación, recomendamos continuar estudiando esta influencia, en otras especialidades.
- Mencionamos que la motivación intrínseca, es muy crucial para seguir manteniendo un buen rendimiento académico, en consecuencia, consideramos continuar retroalimentando al estudiante incentivándolo para que mejore en sus asignaciones educativas y aumente su esfuerzo logrando todas las metas propuestas y así mejorar su rendimiento académico.
- Es necesario incrementar la motivación extrínseca en los estudiantes porque es la que tiene mayor influencia con respecto a la motivación intrínseca. Por lo cual proponemos proyectos estudiantiles que impulsen este tipo de motivación y siendo los docentes los principales al llamado de solucionar este problema los mismos que deben una escuela de padres y tutores para de esta manera involucrarse en el proceso enseñanza aprendizaje. Y de esta manera lograr mejorar el rendimiento académico.
- Es importante que el alumno mantenga o aumente sus niveles de motivación para su mejor desenvolvimiento académico dentro y fuera de la universidad para mantener un perfil adecuado a los intereses propios de los estudiantes y de los futuros agentes empleadores.
- Este estudio servirá de base para una futura prueba aptitudinal que incluya las escalas de motivación que nos indique que el alumno verdaderamente quiere estudiar esta carrera y de esta forma reducir un poco la deserción que podría ocasionar una mala decisión que el estudiante haya tomado al momento de matricularse en la carrera de ingeniería industrial.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- María Vallejos Atalaya (2012). *La motivación, la actitud hacia las ciencias, la ansiedad y las estrategias metacognitivas de lectura en el rendimiento de los estudiantes universitarios: un análisis longitudinal* Madrid, Universidad Complutense de Madrid
- Alarcón, M. (2012). *Motivación, estrategias de aprendizaje y meta comprensión lectora: un estudio descriptivo en alumnos universitarios peruanos.* (Tesis). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Clemente, M. (2012). *Motivación de logro y Rendimiento escolar en estudiante del área de comunicación en educación Primaria de la I.E.N°20825 Túpac Amaru II UGEL 15 Huarochirí.* (Tesis de maestría).Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Tejada, C. (2013). *Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Los Precursores, distrito de Santiago de Surco.* (Tesis).Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Stoverr, J. (2013). *Rendimiento académico, estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires.* (Tesis). Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.
- Saldaña, L. (2014). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior.* (Tesis de maestría) Universidad Autónoma de

Nuevo León, Monterrey, México.

- Oliva, M. (2010). *Relación entre evaluación continua y el rendimiento académico y reacción ante los exámenes de matemáticas. secciones B y C del Instituto Sagrado Corazón de Tegucigalpa* Recuperado de:
<http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/944/1/ENFOQUES%20APRENDIZAJE.pdf>

- Lu Lo, H. (2007). *Influencia de la motivación y el uso de estrategias en la comprensión lectora*. Universidad Providence, Taiwán.

APENDICES Y ANEXOS

Anexo 1: matrices

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

| PROBLEMA | HIPOTESIS | OBJETIVOS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS |
|--|--|---|---|-------------------|------------------------------|-------------|
| <p>¿Cuál será la relación entre la variable motivación y desempeño académico de los estudiantes de la asignatura de física 1 de la facultad de ingeniería de la UPN?</p> | <p>General: Existe relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del curso de física 1 de ingeniería industrial de la UPN</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A mayor motivación intrínseca, mayor rendimiento académico. -A mayor motivación extrínseca, mayor rendimiento académico. | <p>General: Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería industrial del curso de física 1 de la universidad privada del norte semestre 2017-II.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Establecer los niveles de motivación en los estudiantes del curso de física 1 de ingeniería industrial de la Universidad Privada del Norte. <input type="checkbox"/> Establecer los niveles de rendimiento de los estudiantes del curso de física 1 de ingeniería industrial de la universidad privada del norte. <input type="checkbox"/> Identificar la relación que existe entre el rendimiento académico del curso de física 1 en los estudiantes y la dimensión motivación intrínseca, mediante la regresión estadística. <input type="checkbox"/> Identificar la relación que existe entre el rendimiento académico del curso de física 1 en los estudiantes y la dimensión motivación extrínseca, mediante la regresión estadística. <input type="checkbox"/> Determinar la ecuación de correlación entre las variables motivación intrínseca y extrínseca con respecto al rendimiento académico. | <p>Rendimiento académico en física 1</p> | Nivel académico | Ficha técnica | |
| | | | <p>Motivación</p> | <p>Intrínseca</p> | Autoestima. | 1,3,5,6,8,9 |
| | | | | | Autorrealización | 2,4,7 |
| | | | | <p>Extrínseca</p> | Influencia de los profesores | 20, 21 |
| Influencia de los compañeros de aulas | 16, 17, 18, 1, 9 | | | | | |

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

| TIPO DE INVESTIGACIÓN | DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | POBLACIÓN | MUESTRA | INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN | CRITERIOS DE VALIDEZ | CRITERIOS DE CONFIABILIDAD |
|-----------------------|-------------------------|---|---|--|----------------------|---------------------------------|
| Básica | Correlacional | <p>La población en estudio está conformada por los estudiantes de ingeniería Industrial del curso de Física 1 de la Universidad Privada del Norte.</p> <p>N = 240 estudiantes</p> | <p>Se utilizara el diseño muestral probabilístico estratificado aleatorio.</p> $n = \frac{Z^2 pq N}{E^2(N - 1) + Z^2 pq}$ <p><i>n = 148 estudiantes</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> Técnica : análisis documental Instrumento: formato de registro de notas Técnica : encuesta: Instrumento: Cuestionario | JUICIO DE EXPERTOS | COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH |

Anexo 2 : Instrumento e informe de validez y confiabilidad

Cuestionario de la motivación de los estudiantes de la UPN, en el curso de física 1

FECHA: Día Mes Año

Nombre del alumno: _____

I. MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

¿PORQUE LLEVO EL CURSO DE FÍSICA 1 EN LA UNIVERSIDAD?

Cada una de las preguntas describe una razón que puede servir para explicar porque los estudiantes asisten a clases del curso de física 1 en la universidad. Por favor, para cada uno de ellas indica el grado en que corresponde con tus razones personales para llevar el curso de física 1 (señala el numero apropiado)

Significado de los números: la razón de la pregunta que corresponde con tu opinión personal:

| Nada en | Muy poco | Poco | Medio | Bastante | Mucho | Totalmente |
|---------|----------|------|-------|----------|-------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

INSTRUCCIONES: marque con una X sobre el número que contiene la opción que corresponde a tu opinión.

YO LLEVO EL CURSO DE FÍSICA 1:

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Para demostrarme a mí mismo que puedo sacar el título de la Universidad | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 2 | Para tener después un trabajo de más prestigio y categoría | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 3 | Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas y desconocidas | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 4 | Porque me permiten de sentir el placer de superarme en uno de mis logros personales | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 5 | Porque tener éxito y aprobar en la universidad me hace sentirme importante | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 6 | Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 7 | Para ganar un salario mejor en el futuro | 1 2 3 4 5 6 7 1 |
| 8 | Porque los estudios me permitirán muchas cosas que me interesan | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 9 | Porque quiero demostrar que puedo aprobar el curso de física 1 y tener éxito en mis estudios | 1 2 3 4 5 6 7 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------|
| | | | | | | | | | | nada |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------|

18. ¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender en este curso?

| | | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| Influye mucho | | | | | | | | | | No influye nada |
|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|

19. ¿Cómo describes el nivel de interacción que tienes con tus compañeros en el trabajo desarrollado en este curso?

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|
| Ninguna interacción | | | | | | | | | | Mucha interacción |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|

20. ¿Cuánta influencia tienen tus profesores sobre tu compromiso para tener un buen desempeño?

| | | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| Influye mucho | | | | | | | | | | No influye nada |
|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|

21. ¿Cuánta influencia tienen tus profesores sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender en este curso?

| | | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| Influye mucho | | | | | | | | | | No influye nada |
|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|

Informe de validez y confiabilidad

Confiabilidad y validez del cuestionario de la motivación de los estudiantes de la UPN, en el curso de física 1

El investigador elaboro un cuestionario con 21 preguntas donde sus alternativas de respuesta son: Nula, Muy Poco, Poco, Medio, Bastante, Mucho, Totalmente.

Prueba

La prueba se aplicó en el curso de física 1 de la facultad de ingeniería de la UPN a fin de realizar las correcciones respectivas del instrumento. Se aplicó 10 encuestas. Los cuestionarios se aplicaron directamente a los estudiantes y se consideró algunas preguntas que no se entendían a fin de modificarlas y hacerlas más entendibles.

Se insistió que la prueba era voluntaria y con un tiempo aproximado de 25 a 30 minutos para contestarlas y que debían contestar cada una de las alternativas y que fueran sinceros en las respuestas que proporcionaron.

Confiabilidad

La confiabilidad se determinó a través de la prueba de Alfa de Cronbach y el cuestionario se aplicó a la muestra, obteniéndose los siguientes resultados:

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|-------------------------|-----------------------|
| 0,860 | 21 |

Interpretación de la significancia de $\alpha=0.860$; lo que significa que los resultados de opinión de los 10 alumnos respecto a los ítems considerados se encuentran correlacionados de manera confiable y aceptable, porque los rangos van de 0 a 1, siendo 1 su valor máximo de confiabilidad.

Mostramos base de datos de los estudiantes de física 1 de la facultad de ingeniería de la UPN

| BASE DE DATOS: MOTIVACION EN LOS ALUMNOS DE FISICA 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|-------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------|-------|---------|---------|------|-------|
| UNIDADE S DE ESTUDIO | MOTIVACIÓN INTRÍSECA | | | | | | | | | Ptje | Nivel | MOTIVACIÓN EXTRÍSECA | | | | | | | | | | Ptje | Nivel | TOTAL | | | |
| | Item 1 | Item 2 | Item 3 | Item 4 | Item 5 | Item 6 | Item 7 | Item 8 | Item 9 | | | Item 10 | Item 11 | Item 12 | Item 13 | Item 14 | Item 15 | Item 16 | Item 17 | Item 18 | Item 19 | | | Item 20 | Item 21 | PTJE | NIVEL |
| 1 | 6 | 7 | 7 | 6 | 5 | 7 | 6 | 7 | 7 | 58 | To | 5 | 4 | 6 | 7 | 7 | 6 | 5 | 5 | 6 | 7 | 7 | 5 | 70 | Mu | 128 | Mu |
| 2 | 5 | 6 | 4 | 4 | 2 | 6 | 7 | 6 | 5 | 45 | Ba | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 6 | 3 | 4 | 5 | 4 | 49 | Me | 94 | Ba |
| 3 | 5 | 6 | 4 | 3 | 4 | 6 | 7 | 5 | 7 | 47 | Ba | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 57 | Ba | 104 | Ba |
| 4 | 3 | 7 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 6 | 37 | Me | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 35 | Po | 72 | Po |
| 5 | 7 | 7 | 7 | 5 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 60 | To | 4 | 6 | 7 | 6 | 4 | 3 | 6 | 7 | 6 | 5 | 6 | 6 | 66 | Mu | 126 | Mu |
| 6 | 5 | 6 | 4 | 4 | 2 | 6 | 7 | 6 | 7 | 47 | Ba | 6 | 3 | 6 | 4 | 5 | 4 | 7 | 4 | 7 | 7 | 6 | 5 | 64 | Ba | 111 | Ba |
| 7 | 5 | 6 | 4 | 4 | 4 | 6 | 7 | 6 | 7 | 49 | Ba | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 47 | Me | 96 | Ba |
| 8 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 28 | Po | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 40 | Po | 68 | Po |
| 9 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 6 | 3 | 5 | 34 | Me | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 21 | Mpo | 55 | Mpo |
| 10 | 7 | 7 | 7 | 6 | 5 | 7 | 7 | 6 | 7 | 59 | To | 7 | 3 | 7 | 4 | 6 | 7 | 5 | 6 | 7 | 6 | 6 | 7 | 71 | Mu | 130 | To |

| Nivel | abre. | puntaje |
|------------|-------|---------|
| Nada | Na | 1 |
| Muy poco | Mpo | 2 |
| Poco | Po | 3 |
| Medio | Me | 4 |
| Bastante | Ba | 5 |
| Mucho | Mu | 6 |
| Totalmente | To | 7 |

Validez

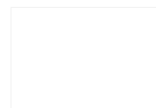
Para la validez se utilizó la opinión de expertos, personas especializadas en el tema, quienes dieron su opinión favorable para que el instrumento cumpla con las características apropiadas para que se pueda medir el instrumento.

Así, como también se tuvo en cuenta la literatura existente en nuestro medio y se aceptó aspectos sobre la redacción y pertinencia a cada situación que se pretendió evaluar.

Tomando en cuenta el criterio de Juicio de Expertos utilizando la técnica estadística del Coeficiente de Proporción de Rangos, obteniéndose los resultados que se especifican a continuación:

Coeficiente de proporción de rangos

| | |
|--------------|---------|
| CRP | 0,87346 |
| Error | 0,00001 |
| CPRc | 0,87345 |



En consecuencia, se considera válido el Instrumento de Investigación antes referido, con la estructura del cuestionario y su baremo de percepción.

VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

| RANGO | SIGNIFICADO |
|-------|--|
| 1 | Descriptor no adecuado y debe ser eliminado |
| 2 | Descriptor adecuado pero debe ser modificado |
| 3 | Descriptor adecuado |


Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊕ Claridad en la redacción.
- ⊕ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

.....
.....
.....
.....

Por su generosa colaboración
Gracias

| | |
|---------------------|---|
| Apellidos y nombres | <i>Carruitero Avila Nancy Aida</i> |
| Grado Académico | <i>Doctora en educación</i> |
| Mención | <i>Gestión y ciencias de la educación</i> |
| Firma |  Nancy Aida Carruitero Avila Dra. en Educación CPPe. 38372370 |

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(USANDO COEFICIENTE DE PROPORCIÓN DE RANGO)**

Encuesta de Motivación.

| Nº de Ítem | RANGO | | |
|------------|-------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| 1 | | | / |
| 2 | | | / |
| 3 | | | / |
| 4 | | | / |
| 5 | | | / |
| 6 | | | / |
| 7 | | | / |
| 8 | | | / |
| 9 | | | / |
| 10 | | | / |
| 11 | | | / |
| 12 | | | / |
| 13 | | | / |
| 14 | | | / |
| 15 | | | / |
| 16 | | | / |
| 17 | | | / |
| 18 | | | / |
| 19 | | | / |
| 20 | | | / |
| 21 | | | / |
| 22 | | | / |
| 23 | | | / |
| 24 | | | / |
| 25 | | | / |
| 26 | | | / |

VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

| RANGO | SIGNIFICADO |
|-------|--|
| 1 | Descriptor no adecuado y debe ser eliminado |
| 2 | Descriptor adecuado pero debe ser modificado |
| 3 | Descriptor adecuado |

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊖ Claridad en la redacción.
- ⊖ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

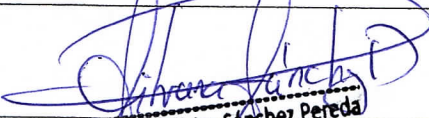
Descriptor Adecuado.

.....

.....

.....

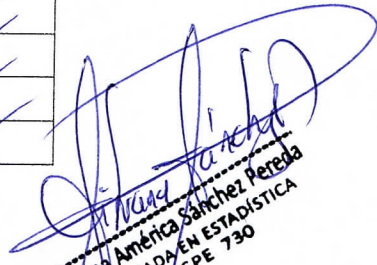
Por su generosa colaboración
Gracias

| | |
|---------------------|--|
| Apellidos y nombres | <i>Sánchez Pereda Silvana</i> |
| Grado Académico | <i>Magister</i> |
| Mención | <i>Ciencias de la Educ Superior</i> |
| Firma |  |

Silvana América Sánchez Pereda
LICENCIADA EN ESTADÍSTICA
COESPE 730

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(USANDO COEFICIENTE DE PROPORCIÓN DE RANGO)**

| Nº de Ítem | RANGO | | |
|------------|-------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| 1 | | | / |
| 2 | | | / |
| 3 | | | / |
| 4 | | | / |
| 5 | | | / |
| 6 | | | / |
| 7 | | | / |
| 8 | | | / |
| 9 | | | / |
| 10 | | | / |
| 11 | | | / |
| 12 | | | / |
| 13 | | | / |
| 14 | | | / |
| 15 | | | / |
| 16 | | | / |
| 17 | | | / |
| 18 | | | / |
| 19 | | | / |
| 20 | | | / |
| 21 | | | / |
| 22 | | | / |
| 23 | | | / |
| 24 | | | / |
| 25 | | | / |
| 26 | | | / |


Silvana América Sánchez Petela
LICENCIADA EN ESTADÍSTICA
COESPE 730

VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

| RANGO | SIGNIFICADO |
|-------|--|
| 1 | Descriptor no adecuado y debe ser eliminado |
| 2 | Descriptor adecuado pero debe ser modificado |
| 3 | Descriptor adecuado |

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊕ Claridad en la redacción.
- ⊕ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:


.....

.....

.....

.....

Por su generosa colaboración
Gracias

| | |
|---------------------|--|
| Apellidos y nombres | Rodriguez Nunez y Huber |
| Grado Académico | Doctor. |
| Mención | Economía y Dlo Industrial |
| Firma |  |



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y USO DE PLATAFORMA VIRTUAL EN EL CURSO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS

El Director del Departamento de Ciencias de la Universidad Privada del Norte Sede Trujillo que suscribe.

HACE CONSTAR:

Que el Docente **Gavidia Mercedes, Erik Rubén** con DNI N° 41540069, estudiante del programa de Maestría en “*Docencia Universitaria y Gestión Educativa*” aplicó sus instrumentos a los estudiantes del II Ciclo de la Universidad Privada del Norte- Sede Trujillo que llevaron el curso de Física I en el período 2017-2., orientados a su investigación que lleva por título “**Influencia de la motivación en el rendimiento de los alumnos de ingeniería en el curso de física I, en la universidad privada del norte de Trujillo, 2017**”

Se expide el presente documento a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Trujillo 01, Febrero 2018



Victor Reigino Contreras
Director Académico - Sede Trujillo
Universidad Privada del Norte

Anexo 8. Base de datos en Excel

BASE DE DATOS: MOTIVACION EN LOS ALUMNOS DE FISICA.1

| UNIDAD ES DE ESTUDIO | MOTIVACION INTRINSECA | | | | | | | | | | | | MOTIVACION EXTRINSECA | | | | | | | | | | | | TOTAL | | RENDIMIENTO | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|-----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|-------------|-------------|-------------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-------|
| | Item 1 | | | Item 2 | | | Item 3 | | | Item 4 | | | Item 5 | | | Item 6 | | | Item 7 | | | Item 8 | | | Item 9 | | | Nivel | PteD1 | Nivel | PteD2 | TJE total | NIVEL | Notas | nivel |
| | Item 1 | Item 2 | Item 3 | Item 4 | Item 5 | Item 6 | Item 7 | Item 8 | Item 9 | Item 10 | Item 11 | Item 12 | Item 13 | Item 14 | Item 15 | Item 16 | Item 17 | Item 18 | Item 19 | Item 20 | Item 21 | Item 22 | Item 23 | Item 24 | | | | | | | | | | | |
| 1 | 5 | 7 | 7 | 6 | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 64 | Bastante | 123 | Mucho | 17 | Muy Bueno | | | | | |
| 2 | 5 | 6 | 4 | 4 | 2 | 6 | 7 | 6 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 54 | Bastante | 99 | Bastante | 13 | Regular | | | | | | |
| 3 | 5 | 6 | 4 | 4 | 5 | 6 | 7 | 5 | 7 | 4 | 5 | 5 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 57 | Mucho | 106 | Bastante | 15 | Bueno | | | | | | | |
| 4 | 5 | 7 | 4 | 4 | 1 | 6 | 4 | 6 | 6 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 | Bastante | 85 | Medio | 8 | Desaprobado | | | | | | | |
| 5 | 7 | 7 | 7 | 5 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 5 | 6 | 3 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 64 | Total | 124 | Mucho | 15 | Bueno | | | | | | |
| 6 | 5 | 6 | 4 | 4 | 2 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 | Bastante | 88 | Medio | 16 | Bueno | | | | | | |
| 7 | 5 | 6 | 4 | 4 | 1 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 47 | Bastante | 92 | Medio | 11 | desaprobado | | | | | | |
| 8 | 5 | 6 | 4 | 4 | 2 | 6 | 3 | 6 | 7 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 47 | Bastante | 90 | Medio | 12 | Regular | | | | | | |
| 9 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 6 | 6 | 6 | 7 | 4 | 6 | 5 | 6 | 3 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 64 | Bastante | 105 | Bastante | 10 | desaprobado | | | | | | |
| 10 | 7 | 7 | 7 | 6 | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 3 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 64 | Total | 124 | Mucho | 16 | Bueno | | | | | | | |
| 11 | 5 | 6 | 4 | 4 | 2 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 4 | 5 | 4 | 2 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 54 | Total | 123 | Mucho | 17 | Bueno | | | | | | | |
| 12 | 5 | 6 | 4 | 3 | 4 | 6 | 7 | 5 | 7 | 4 | 5 | 5 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 54 | Bastante | 101 | Bastante | 13 | Regular | | | | | | | |
| 13 | 5 | 6 | 4 | 4 | 1 | 6 | 4 | 6 | 7 | 4 | 5 | 5 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 57 | Bastante | 104 | Bastante | 14 | Bueno | | | | | | | |
| 14 | 5 | 7 | 4 | 4 | 1 | 6 | 4 | 6 | 7 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 | Bastante | 86 | Medio | 12 | Regular | | | | | | | |
| 15 | 7 | 7 | 7 | 5 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 5 | 6 | 3 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 64 | Total | 124 | Mucho | 16 | Bueno | | | | | | |
| 16 | 5 | 6 | 4 | 4 | 2 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 | Bastante | 88 | Medio | 17 | Muy Bueno | | | | | | |
| 17 | 5 | 6 | 4 | 4 | 1 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 47 | Bastante | 93 | Medio | 14 | Bueno | | | | | | |
| 18 | 5 | 6 | 4 | 4 | 2 | 6 | 3 | 6 | 7 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 47 | Bastante | 90 | Medio | 12 | Regular | | | | | | |
| 19 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 6 | 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 6 | 3 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 64 | Medio | 97 | Bastante | 13 | Regular | | | | | | |
| 20 | 7 | 7 | 7 | 6 | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 3 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 64 | Total | 124 | Mucho | 10 | Desaprobado | | | | | | | |
| 21 | 5 | 7 | 7 | 6 | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 | Total | 100 | Bastante | 15 | Bueno | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------|-------------|
| 122 | 7 | 6 | 7 | 6 | 5 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 64 | Bastante | 121 | Mucho | 15 | Bueno | | |
| 123 | 6 | 7 | 7 | 6 | 5 | 7 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 5 | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 64 | Bastante | 122 | Mucho | 14 | Bueno | |
| 124 | 4 | 6 | 4 | 4 | 5 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 4 | 6 | 5 | 4 | 4 | 2 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 54 | Bastante | 103 | Bastante | 13 | Regular | |
| 125 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 57 | Bastante | 84 | Medio | 30 | desaprobado | |
| 126 | 5 | 7 | 4 | 4 | 1 | 6 | 4 | 7 | 7 | 4 | 7 | 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 41 | Poco | 86 | Medio | 10 | desaprobado | | |
| 127 | 6 | 7 | 7 | 5 | 6 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 64 | Bastante | 122 | Mucho | 16 | Bueno | |
| 128 | 5 | 6 | 4 | 5 | 2 | 7 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 39 | Poco | 88 | Medio | 11 | desaprobado | |
| 129 | 5 | 6 | 5 | 4 | 1 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 47 | Medio | 93 | Medio | 9 | desaprobado | |
| 130 | 5 | 6 | 4 | 4 | 2 | 7 | 3 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 48 | Medio | 92 | Medio | 12 | Regular | |
| 131 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 66 | Bastante | 108 | Bastante | 18 | Muy Bueno | |
| 132 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 7 | 6 | 5 | 6 | 7 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 66 | Bastante | 108 | Bastante | 18 | Muy Bueno | |
| 133 | 6 | 7 | 7 | 6 | 5 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 66 | Bastante | 108 | Bastante | 18 | Muy Bueno | |
| 134 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 25 | Muy poco | 76 | Medio | 11 | desaprobado |
| 135 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 54 | Bastante | 83 | Medio | 12 | Regular | |
| 136 | 6 | 7 | 4 | 4 | 1 | 6 | 4 | 6 | 7 | 4 | 6 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 | Poco | 86 | Medio | 15 | Bueno | |
| 137 | 7 | 6 | 7 | 5 | 6 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 64 | Bastante | 122 | Mucho | 13 | Regular | |
| 138 | 5 | 6 | 4 | 4 | 2 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | Poco | 87 | Medio | 10 | desaprobado | |
| 139 | 5 | 6 | 4 | 4 | 1 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 47 | Medio | 93 | Medio | 12 | Regular | |
| 140 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 47 | Medio | 73 | Poco | 12 | Regular | |
| 141 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 6 | 5 | 6 | 7 | 4 | 6 | 5 | 6 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 | Bastante | 104 | Bastante | 13 | Regular | |
| 142 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 23 | Muy poco | 45 | Muy poco | 18 | Regular | |
| 143 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 6 | 6 | 6 | 7 | 4 | 6 | 6 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 | Bastante | 105 | Bastante | 18 | Muy Bueno | |
| 144 | 7 | 6 | 7 | 6 | 5 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 64 | Bastante | 121 | Mucho | 17 | Muy Bueno | |
| 145 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 64 | Bastante | 86 | Medio | 14 | Bueno | |
| 145 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 64 | Bastante | 86 | Medio | 14 | Bueno | |
| 146 | 4 | 6 | 4 | 4 | 2 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 54 | Bastante | 100 | Bastante | 13 | Regular | |
| 147 | 5 | 6 | 4 | 3 | 4 | 6 | 7 | 5 | 6 | 6 | 7 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 2 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 57 | Bastante | 103 | Bastante | 14 | Bueno |
| 148 | 5 | 7 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 41 | Poco | 100 | Bastante | 9 | desaprobado |
| 149 | 5 | 7 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 41 | Poco | 100 | Bastante | 9 | desaprobado |

INDICADORES

autorrealización autoestima

influencia profesores influencia compañeros