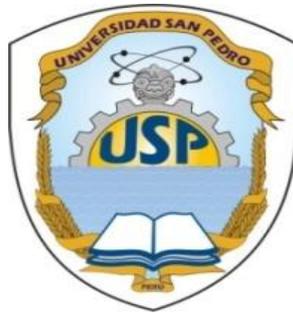


UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



Autoestima y área personal social en niños de 3 años I.E.P Santo

Tomas el Apóstol.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL.

Autora

Castillo Ramos, Lilian Keren

Asesor

Varas Boza, Lucy

Chimbote – Perú

2017

PALABRAS CLAVE:

TEMA	Autoestima
ESPECIALIDAD	Educación

TOPIC	Self-esteem
SPECIALTY	Education

Líneas de Investigación:

LÍNEA DE INVESTIGACION	AREA	SUB AREA	DISCIPLINA
Teoría y métodos educativos.	Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General.

TÍTULO:

“Autoestima y área personal social en niños de 3 años-I.E.P Santo Tomas el Apóstol.”

“Self-esteem and personal social area in children of 3 years-I.E.P Santo Tomas el Apóstol.”

RESUMEN

El presente trabajo de Investigación tiene como propósito conocer e identificar el nivel de autoestima que tienen los estudiantes de la IEP Santo Tomas Apóstol, así también identificar los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes en el área personal social en sus diversas dimensiones para que al final relacionemos y determinemos cual es la relación existente entre la autoestima en el área personal social. La metodología seleccionada para el presente trabajo de Investigación fue de tipo descriptivo correlacional, el método de investigación fue cualitativo, ambos buscaron determinar las características de las relaciones entre variables; se empleó la lista de cotejo para evaluar la autoestima de los niños y la lista de cotejo para evaluar el área personal social ,los resultados nos confirmaron que la autoestima esta correlacionada y su relación es significativa al aprendizaje del área personal social de los niños y niñas al obtener un 40% de alta autoestima.

ABSTRAC

The purpose of this research work is to know and identify the level of self-esteem that the students of the IEP Santo Tomas Apóstol have, as well as to identify the learning achievements achieved by the students in the social personal area in its diverse dimensions so that in the end let's relate and determine what is the relationship between self-esteem in the personal social area. The methodology selected for this research work was of a descriptive correlational type, the research method was qualitative, both sought to determine the characteristics of the relationships between variables; the checklist was used to assess the children's self-esteem and the checklist to assess the personal social area, the results confirmed that the self-esteem is correlated and their relationship is significant to the learning of the children's personal social area to get 40% high self-esteem.

Indice:

Palabras clave.....	ii
Título:.....	iii
Resumen.....	iv
Abstrac	v
Indice.....	vi
1. Introduccion.....	1
1.1. Antecedentes y fundamentación científica	1
A.Autoestima.....	5
1. Concepto de autoestima	5
2. Tipos de autoestima	6
3. Reconocimiento de la baja autoestima de los niños.....	8
4. Desarrollo de la autoestima.....	10
5. La autoestima en los niños pequeños: cómo fomentarla	11
6. La autoestima en los niños entre los 3 y los 6 años	11
7. Retos en la autoestima de los escolares	11
8. Sentirse bien consigo mismo implica:	11
9. La autoestima: buscar el equilibrio	12
10.Formas de fortalecer la autoestima en los niños/as.....	14
B.El área de personal social	15
1. Finalidad	15
2. El desarrollo personal	17
3. El desarrollo psicomotor y el cuidado del cuerpo.....	20
4. El ejercicio de la ciudadanía en el nivel de educación inicial.....	22

5. Desarrollo físico y mental de los niños de 3 años.....	23
6. Logros de los niños y niñas en el desarrollo personal social y emocional. .	24
1.2. Justificación de la investigación	24
1.3. Problema	25
1.4. Conceptuación y operacionalización de las variables.....	26
1.4.1. Definición conceptual	26
1.4.2. Definición operacional	26
1.5. Hipótesis	28
1.6. Objetivos.....	28
1.6.1. Objetivo general.....	28
1.6.2. Objetivos específicos	28
2. Metodología.....	28
2.1. Tipo y diseño de investigación.	28
2.2. Población y muestra.....	29
2.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	29
2.4. Técnicas procesamiento y análisis de la información.....	30
3. Presentación de los resultados	30
4. Analisis y discusión de resultados.....	35
5. Conclusiones y recomendaciones.....	37
6. Agradecimiento	38
7. Referencia bibliográficas.....	39
8. Anexos y apéndices	41

1. INTRODUCCION.

1.1. Antecedentes y fundamentación científica

Después de haber realizado la investigación sobre el tema en las principales bibliotecas de nuestra ciudad y la búsqueda de tesis en internet he obtenido los siguientes estudios realizados.

Yapura (2015). Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria. Tesis para optar la Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Abierta Interamericana. Rosario del Tala. Argentina. El trabajo de investigación es un estudio exploratorio sobre la baja autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en primer y segundo grado de dos escuelas primarias de la ciudad de Rosario del Tala, Entre Ríos. La metodología utilizada es de carácter cualitativo, exploratorio y transversal. Por ello, los instrumentos utilizados para revelar dicha información fueron las entrevistas a ocho docentes y dos directivos de la escuela Domingo Sarmiento F. y Onésimo L. 1 de dicha ciudad. Mediante los aportes teóricos y conceptualizaciones sobre autoestima, rendimiento académico, aprendizaje, escuela primaria, rol docente y grupo de pares, se establecieron relaciones sustantivas que respondieron a puntos clave de la investigación: ¿Cuáles son las principales características de un niño con baja autoestima? ¿Cómo es el rendimiento académico de aquellos niños que presentan baja autoestima? ¿Cómo son los vínculos de estos alumnos con sus pares? ¿Cómo es la relación de éstos [sic] con la familia y la docente? ¿Cuál es la importancia dada a la tarea Psicopedagógica? Las conclusiones que se obtuvieron a través del análisis de la información conducen al esclarecimiento y reconfirmación de muchas de las hipótesis sobre este tema y revalidan la importancia de la autoestima positiva para el rendimiento escolar de los niños y niñas que cursan primer y segundo grado de la Educación Primaria.

Rivadeneira (2014) en su investigación “Incidencia en el desarrollo de la autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año

de educación básica de la Escuela Ángel Noguera, Parroquia Sevilla Don Bosco, año lectivo 2014-2015”. Tesis para optar la licenciatura en Educación en la Universidad Politécnica Salesiana, en Cuenca, Ecuador. La metodología empleada en la investigación fue de enfoque cualitativo. Así mismo se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que es necesario motivar e incentivar a los estudiantes para que sean participativos durante el proceso educativo y ellos sean los constructores del nuevo conocimiento.
- Se encontró que los estudiantes del noveno año tienen una buena relación pero no excelente como debería de ser y otros casi no se relacionan, motivo por el cual presentan dificultad para integrarse al grupo de trabajo, lo que les hace hacer poco participativos y tener un rendimiento académico bajo.
- Se determinó que la práctica de valores es fundamental en la vida de todo ser humano y sobre todo en inculcar a los estudiantes que participen, para que tengan una convivencia sana y feliz.
- Se encontró que los jóvenes demuestran en su mayoría interés y seguridad de sí mismos en el momento de participar en actos sociales pero se debe trabajar en la autoestima con los estudiantes que les cuesta desenvolverse en un acto social.

Caiza (2013) en su investigación “El rendimiento académico y su influencia en la autoestima de los niños del Centro de Desarrollo Comunitario de San Diego de la Zona Centro del Cantón Quito de la provincia de Pichincha”. Tesis para optar la licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Técnica de Ambato, en Ambato, Ecuador. La metodología empleada en la investigación fue de enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) y de tipo exploratorio, descriptivo y de asociación de variables.

Llego a las siguientes conclusiones:

- Se comprobó que los niños del Centro de Desarrollo que no les gusta realizar deberes, por varios factores como: ausencia de motivación para hacerlo, no hay una persona en casa que los guíe, se sienten solos. Por lo tanto presentan deberes incompletos mal realizados, con borrones o simplemente no presentan lo que afecta sus calificaciones.
- Se determinó que los niños si tienen calificaciones bajas por lo que se ve afectado el rendimiento académico y esto a su vez produce tristeza y dolor porque a causa de sus calificaciones son: castigados, criticados por sus padres, en la escuela son etiquetados por docentes y compañeros.
- Se evidenció que los niños no se aceptan físicamente no reconocen cualidades lo que genera un sentimiento de rechazo consigo mismo mostrando una falta de amor propio.
- Se demostró que los niños se comparan constantemente con sus compañeros probando que sienten inseguridad, timidez o agresividad con sentimientos de inferioridad creen no poseer la capacidad de lograr metas u objetivos como los demás niños (as).
- Se encontró que los niños no muestran interés, motivación, en sus actividades escolares como tareas y estudio y manifiestan que se sienten solos y no tienen una guía, lo que se refleja en su bajo rendimiento, el mismo que provoca sentimientos de ineptitud, aislamiento, timidez o de violencia al sentirse rechazado lo que afecta sobremanera su autoestima.

Calderón, Mejía, y Murillo, (2014). La autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la IE N.º 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala del distrito de Lurigancho Chosica Ugel 06. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Primaria de Segunda Especialidad. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. La investigación es de diseño descriptivo correlacional con una muestra de 88 niños. Se les aplicó dos instrumentos de investigación: un cuestionario para medir la variable autoestima y otro cuestionario para medir la variable aprendizaje del área de Personal Social. Esto permitió recoger la

información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes. Luego del análisis de los resultados; al efectuar la correlación entre las variables, se concluye: Con un nivel de confianza de 95 % se encontró que existe una relación significativa entre autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la IE N.º 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala del distrito de Lurigancho Chosica Ugel 06.

Salazar (2014) en su estudio “Relación entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014”. Tesis para optar la licenciatura en Educación en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en Chimbote. La metodología empleada en la investigación fue de tipo cuantitativo y descriptivo correlacional con diseño no experimental transeccional. Llego a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que en el área de Formación Ciudadana y Cívica si existe relación significativa ($r= 0,73$) entre la autoestima y el rendimiento académico.
- Se determinó que en el área de Educación Física si existe relación significativa ($r= 0,24$) entre la autoestima y el rendimiento académico.
- Se determinó que en el área de Educación Religiosa si existe relación significativa ($r= 0,42$) entre la autoestima y el rendimiento académico.
- Se determinó que en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente no existe relación significativa ($r= 0,124$) entre la autoestima y el rendimiento académico.

Fundamentación científica

La información que se cuenta en la actualidad sobre experiencias realizadas en nuestro medio no es suficiente para argumentar de allí que se ha tenido que acudir a las teorías con cuenta la comunidad científica especializada para poder fundamentar la investigación que se inicia.

A. Autoestima

1. Concepto de Autoestima

Es el aprecio y consideración que tiene un niño/a, joven o adulto de sí mismo, es decir, es la capacidad de quererse y aceptarse tal y como uno es.

Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica. En otras palabras, la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad.

En otras palabras, la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo: a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente.

El mantenimiento de una buena autoestima es imprescindible en cualquier psicoterapia, ya que suele constituirse como un síntoma recurrente en distintos problemas conductuales. Por eso, hay psicólogos que definen a la autoestima como la función del organismo que permite la autoprotección y el desarrollo personal, ya que las debilidades en la autoestima afectan la salud, las relaciones sociales y la productividad.

Sobre la autoestima existe en la literatura una serie de definiciones, es así que en el presente estudio se han considerado algunas de ellas por su importancia y claridad.

Sobre el particular, Coopersmith (1992) manifiesta que la autoestima no sólo es la valía personal que tenemos sobre nosotros mismos, sino que además es el conjunto de actitudes positivas que tenemos hacia nosotros mismos. Teniendo en cuenta que estas actitudes se manifiestan en las habilidades, destrezas y capacidad que tenemos de enfrentar retos y problemas que la vida nos presenta. Para Alcántara (1993) la autoestima “es

el conjunto de creencias y valores que el sujeto tiene acerca de quién es, de sus capacidades, habilidades y potencialidades” (p. 45).

Según Branden (1995) la autoestima se configura como un concepto que se desarrolla a lo largo del tiempo y que tiene todo individuo sobre su persona, dicho concepto no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación de que tengamos sobre los que piensan los demás de nosotros.

Al respecto, Ribeiro (1997) indica: La autoestima es el concepto que tenemos de nosotros mismos, de nuestras capacidades, potenciales personales, y no se basa sólo en nuestra forma de ser, sino también en nuestras experiencias a lo largo de la vida. En nuestra autoestima influyen las relaciones que hemos tenido con los demás personas (familia, maestros, amigos, etc). (p. 75)

Por eso Marsellach (2011) estima que “la autoestima tiene dos componentes relacionados entre sí que tienen que ver mucho con el entorno. Uno es la confianza frente a los desafíos de la vida y el otro es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad” (p. 27). Partiendo de las definiciones expuestas en los párrafos anteriores, en el presente estudio se define a la autoestima como el concepto que desarrolla la persona sobre sí misma y que le ayuda a desarrollarse de manera normal y sana en su vida. Este concepto que la persona desarrolla sobre sí mismo implica el manejo de percepciones, pensamientos, evaluaciones y sentimientos sobre sí mismo, lo que determina la forma de ser y de comportarse de la persona en relación consigo misma, con los demás y con el entorno.

2. Tipos de Autoestima

a. Autoestima Alta

Themes (2011) considera que una persona tiene una alta autoestima cuando tiene una valoración positiva de sí misma. Sin embargo, esto no

quiere decir que una persona con alta autoestima sea una persona perfecta, o que todo le salga bien.

La autoestima depende de la valoración que uno tiene y hace de sí mismo. Por ejemplo, una persona podría hacer muchas cosas bien y pensar que debería hacer mucho más de lo que hace o hacerlas todavía mejor, mientras que otra persona podría aceptarse más fácilmente como es aun cuando algunas cosas no le salgan tan bien o no le resulten tan fáciles. Para tener una alta autoestima no hay que ser perfecto, sino saber aceptarse como uno es, con imperfecciones y todo. Pero tampoco hay que caer en el conformismo y no luchar por aquellas cosas que se quieren solo por aceptarse como uno o una es. Uno siempre puede mejorar, aprender y capacitarse, lo que no quiere decir que si a veces no se logra lo que se pretende sea motivo para deprimirse o para auto castigarse.

Tener una autoestima elevada es la capacidad de sentirse bien con uno mismo. Cuando una persona tiene una autoestima elevada, tiene una mayor probabilidad de alcanzar la felicidad, a la vez de conseguir lo que se propone.

Las personas con alta autoestima, por lo general:

- Son más felices.
- Se relacionan mejor con las demás personas, pero también aprecian y saben estar solas.
- Suelen lograr lo que se proponen y las metas que se plantean.
- Tienen confianza en sí mismos y saben lo que son capaces de lograr.
- Se sienten más capaces de enfrentarse a retos aun cuando saben que corren el riesgo de no lograrlos.
- Suelen ser apreciados y respetados por los demás.

- Saben plantear sus puntos de vista, sus gustos, mostrar su opinión y decir cuando están de acuerdo y cuando están no lo están
- Son personas seguras que se muestran fuertes ante los demás por lo que difícilmente no serán tomados en cuenta.
- Pueden aceptar sus errores sin sentirse unos fracasados.
- Les resulta más fácil entender y perdonar a los demás.
- Son más independientes y más capaces de mantenerse e ingeniárselas por si solos.
- Tienen menos dificultades para expresarse o dar a conocer sus sentimientos.

b. Autoestima Baja

Iparraguirre (2010), señala que este tipo de autoestima los niños poseen sentimientos de menosprecio a sí mismos e incapacidad personal, donde existe una sensación de que no pueden lograr lo que se proponen, hay poco aprovechamiento en la escuela. Esto se puede deber a diversos factores, tales como: pleitos familiares, maltrato infantil, abuso sexual, separación de padres e incluso en la escuela con profesores que los tachan de tontos, que los pueden hacer perder su seguridad y aceptación a sí mismos.

3. Reconocimiento de la baja autoestima de los niños.

Iparraguirre (2010), Normalmente, durante su desarrollo los niños suelen presentar muchas alteraciones de conducta. Y eso es totalmente normal, ya que el niño necesitará contrastar distintas situaciones. Pero existen actuaciones que persisten y se convierten en comportamientos casi crónicos. Por ejemplo, cuando el niño empieza a evitar actividades intelectuales, deportivas o sociales por miedo al fracaso; cuando engaña, miente, y echa la culpa a los demás; cuando, por no confiar en sí mismo y en su capacidad, se hace el pequeño delante de los demás; cuando se

vuelve agresivo o violento, y extremadamente tímido; cuando se niega a todo y se muestra frustrado delante de cualquier situación, o cuando la opinión ajena domina sus decisiones. Además, también se puede identificar al aplicar un pos test, para ubicar en qué grado de autoestima está. La psicóloga Moreno (2012) también señala que el diálogo es fundamental para detectar posibles problemas de autoestima en el niño, es necesario estar atentos a lo que nos cuenta.

Debemos fijarnos en lo que dice y piensa cuando habla de sus relaciones con los demás: si tiene amigos, si su relación con ellos es sana, si no es necesario esforzarse demasiado para que le incluyan en el grupo, si habla de forma objetiva de sus fracasos y de sus logros. Otras veces hablan de cómo se ven a sí mismo, de si se ven guapos, feos, buenos, etc.

Para actuar sobre la autoestima de los niños tenemos que ir poco a poco intentando enseñarles cómo afrontar las situaciones que les resultan más difíciles, a través de diferentes estrategias y estableciendo objetivos fácilmente alcanzables.

A continuación, vamos a poner una serie de ejemplos de actuaciones que pueden elevar la autoestima de los niños ante problemas determinados:

- Cuando el niño tiene problemas para relacionarse con sus compañeros.

Es un problema común en niños que tienen baja autoestima. Para ello, los padres deberán ir fortaleciendo aspectos sociales del niño. Convendría lo siguiente:

- Invitar a algún amigo a casa y proponerles una actividad divertida.
- Elogiarle siempre que manifieste deseo de hacer cosas con otros niños.
- Acompañarle al parque a intentar presentarles a niños de su edad.
- Intentar que participe en alguna actividad escolar.

- Fortalecer sus cualidades a través de elogios, etc.

- Cuando tiene complejos físicos.

En este caso deberíamos intentar fortalecer otras áreas en las que destaque. Si el niño tiene complejo porque se ve bajito, por ejemplo, deberemos elogiarle otros aspectos como lo guapo que es, lo fuerte que es, lo bien que hace las manualidades, etc.

- Cuando le insultan los compañeros de clase.

Intentar conseguir que los compañeros no le insulten es una tarea complicada; resulta más eficaz enseñarle al niño a ignorar esos insultos y a valorar sus cualidades. Los padres pueden intentar buscar algún plan para llevar a cabo y ayudar al niño a llevarlo a cabo para darle mayor seguridad.

- Cuando no participa en las actividades.

En este caso podemos preguntar al niño qué actividades le gustan más hacer y por qué hay algunas que no. Si nos dice, por ejemplo, —Es que las manualidades son un rollo, me parecen aburridas, hacerle ver que los demás niños se lo han pasado bien, e intentar buscar soluciones para identificar las causas de por qué le parecen aburridas. Enseñarle a incluirse en un grupo, a preguntar: ¿puedo jugar con vosotros?, explicarle las reglas de los juegos, elogiarle cuando participe en las actividades, etc.

En ocasiones los problemas de autoestima no se detectan con facilidad o no se solucionan de forma sencilla. En estos casos sería conveniente acudir al especialista para que ayude al niño.

4. Desarrollo de la autoestima.

- Desde el vientre materno.
- Relaciones afectivas madre, padre.

- Relaciones familiares.
- Entorno social.
- Entorno académico.
- Entorno laboral.

5. La autoestima en los niños pequeños: cómo fomentarla

Según Montse Arboix (2012). La autoestima de los pequeños depende en gran parte de las relaciones afectivas, sobre todo, con sus padres. Ellos deben estar atentos de su confianza y de su propio respeto para que, según crezcan y se desarrollen, se acepten a sí mismos.

6. La Autoestima en los niños entre los 3 y los 6 años

En este período, tiene lugar el desarrollo de la identidad del niño y la estructuración de su personalidad. El entorno inmediato y, sobre todo, los padres son los modelos en los que se fija el niño para poner en práctica la autonomía que va adquiriendo. Como explica Ana Roa, pedagoga y profesora de Educación Infantil, los padres tienen una gran influencia en la configuración de la autoestima de su hijo.

7. Retos en la autoestima de los escolares

- El rendimiento académico
- Éxitos en las relaciones con los grupos de amigos de la misma edad.
- Ser competente de una actividad deportiva o artística.

8. Sentirse bien consigo mismo implica:

- Enriquecer la vida, haciéndonos sentir bien.
- Aceptar los retos.
- Se esfuerza por ser la persona que quiere llegar a ser.

- Ser tolerante.
- Solidario.
- Tener seguridad.
- Solucionar sus dificultades.

9. La autoestima: buscar el equilibrio

Desde la Sociedad de Psiquiatría Infantil de la Asociación Española de Pediatría, AEPED, afirman que los niños que tienen una gran autoestima, además de sentirse bien consigo mismos, aprenden a discernir qué cosas hacen bien y cuáles mal. Los expertos también aseguran que una buena autoestima queda reflejada en la manera o la capacidad que tienen los pequeños para comunicarse con los demás, para participar en actividades, afrontar retos, ser autosuficientes, creativos, alegrarse de sus logros, tener empatía y ser asertivos (esto es, la capacidad de autoafirmar los propios derechos de una manera amable, franca, abierta, directa y adecuada, sin dejarse manipular ni atentar contra los demás). También son más responsables.

Un niño con una buena autoestima será capaz de experimentar confianza, ánimo e interés en aprender y realizar sus sueños. Pero para ello es necesario ayudarlo desde el principio. Los expertos apuntan que el cariño y afecto del recién nacido con sus progenitores son un buen punto de partida: el bebé necesita sentirse querido y abrazado.

Familia y autoestima baja

En una casa de autoestima baja, los hijos observarán que los integrantes de la familia no se valoran así mismos, cada vez que tienen algún problema esperan que otras personas se lo resuelvan, tienen miedo al fracaso.

Baja autoestima

La inseguridad es directamente proporcional a la baja autoestima: dolor, angustia, duda, tristeza, sentirse vacío, culpa y vergüenza.

Indicadores de Baja Autoestima.

- Actitud excesivamente quejumbrosa y crítica
- Necesidad compulsiva de llamar la atención
- Actitud inhibida y poco sociable
- Temor excesivo a equivocarse
- Actitud insegura
- Ánimo triste.
- Actitud desafiante y agresiva.
- Actitud derrotista.
- Necesidad compulsiva de aprobación

Algunos efectos de una baja autoestima

- Falta de confianza en sí mismo
- Bajo rendimiento
- Visión distorsionada de sí mismo y de los demás.
- Una vida personal infeliz
- Inseguridad.
- No sirvo para nada
- No podré alcanzarlo
- Yo nunca pude hacerlo.

- Yo soy un burro, un bruto.
- No puedo, eso me quedó grande.
- A mí no me quiere nadie.

Familia y autoestima alta

En padres de autoestima alta, los hijos observan que los integrantes de la familia desarrollan su propio potencial. Ven los retos como algo cotidiano y natural y los errores se interpretan como oportunidades de aprendizaje y no como fracasos que los llenen de culpabilidad.

Los niños con alta autoestima

Son con frecuencia: optimistas, entusiastas y amistosos; interesados por los otros y corteses; felices y con sentido del humor; capaces de fijarse metas; adaptables y flexibles; independientes y auto-directivos; con éxito y orgullo personal; responsables de sus tareas; serviciales, asertivos, y expresan sus opiniones de manera autónoma.

10. Formas de fortalecer la autoestima en los niños/as.

Tener en cuenta:

- Temperamento del niño/a.
- Intereses de los niños/as
- Escucharles sus inquietudes.
- Destrezas y habilidades
- Mecanismos de defensa
- Nivel cognitivo

Actuar de manera asertiva que permitan lo siguiente:

- Desarrollar la responsabilidad del niño/a.

- Darle la oportunidad para tomar decisiones y resolver pequeños problemas.
- Establecer una autodisciplina con límites claros: Enseñarle a predecir las consecuencias de su conducta.
- Reforzar positivamente las conductas: ser claro y concreto por alguna labor que ha realizado el niño, siempre se debe alagar su comportamiento en forma específica.
- Enseñarles a resolver adecuadamente los conflictos: Enseñarles que deben aprender de sus errores y faltas como algo positivos. Servirá para que no se vuelva a cometer esos mismos errores.
- No usar palabras despectivas para corregir: eres un cochino, bruto, un desastre, un desordenado, definitivamente no cambias.
- Proyectar el futuro.
- Resalte sus aciertos.
- Impulse la perseverancia hasta que logre su propósito.
- Incentive el desarrollo de talentos y habilidades.
- Para el desarrollo de una buena autoestima son importante los límites y la disciplina.

B. El área de Personal Social

1. Finalidad

Según las Rutas de Aprendizaje (2015). En Educación inicial, nuestro trabajo como docentes tiene que orientarse a que cada niño o niña se reconozca así mismo y se diferencie de los otros, es decir, que sepa quién es y que reconozca que es diferente de los demás. Nuestra labor también debe estar dirigido a que cada uno aprenda a tomar decisiones y a realizar actividades con iniciativa, independencia y seguridad, según sus propios

criterios y posibilidades, asimismo, que el niño y la niña ganen confianza y seguridad en sus capacidades, dándoles tiempo para que logren hacer las cosas de acuerdo con sus propios ritmos y posibilidades. Cuando los niños realizan actividades por sí mismos, se sienten competentes, y eso les permite ganar más confianza en sus capacidades. El nivel de Educación Inicial es un espacio privilegiado para el desarrollo de estos procesos.

Para que los niños desarrollen las competencias y capacidades vinculadas al desarrollo personal, social y emocional, las docentes tienen que:

- Ser sensibles y responder adecuadamente a las necesidades que nos expresan en sus propias formas. Es decir, no siempre van a expresarse de manera oral. Otras veces, a través del lenguaje no verbal, nos estarán diciendo lo que les molesta, los inquieta, o los pone tristes.
- Acompañar a los niños de manera respetuosa, es decir, aceptándolos, comprendiéndolos y ayudándolos a enfrentar sus sentimientos de dolor, rabia, angustia, tristeza, etc.
- Darles el tiempo que cada uno necesita para expresarse, toma conciencia de sus emociones, para afrontar un conflicto y para hacer las cosas de acuerdo con sus posibilidades.
- Darles oportunidades para que se relacionen con otros. Recordemos que el desarrollo personal, social y emocional se da en la interacción cotidiana con los demás.

El área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad. En este sentido, el área Personal Social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). Ello involucra cuatro campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que el niño estructure su personalidad teniendo

como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad.

El área debe fomentar, por un lado, el desarrollo de competencias que contribuyan a que las personas se sientan bien consigo mismas, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía. Por otro, debe promover también el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, la consolidación de identidades personales y sociales, la disposición a la interculturalidad y a la integración latinoamericana, así como una vida armónica con el ambiente. Todo ello se articula con el enfoque educativo, que tiene como centro al estudiante, protagonista de su propio desarrollo y gestor del despliegue de su potencial.

2. El desarrollo personal

El desarrollo personal es fundamental para estar en armonía con uno mismo, con los otros y con la naturaleza. Es la base para vivir en comunidad y la realización personal. Amplía las oportunidades de las personas para mejorar su calidad de vida, generar su bienestar y el de los demás, ejerciendo sus derechos, cumpliendo con sus deberes y teniendo la posibilidad de ser felices, de acuerdo con su propia concepción de felicidad. Los seres humanos tendemos al bienestar, que corresponde a nuestra realización plena. Realización que solo es posible mediante el desarrollo de la autonomía, eje articulador de los procesos que desarrollan las distintas dimensiones que definen a la persona.

De igual modo, a lo largo del proceso del desarrollo personal los niños construyen su identidad desde el reconocimiento y valoración de sus distintas características personales, familiares y culturales. Ello incluye desarrollar la capacidad de expresar, reconocer y regular sus emociones para desenvolverse con seguridad y convivir con respeto. También, el desarrollo de una sexualidad sana que les permita conocer, apreciar y cuidar adecuadamente las partes de su cuerpo, asumiendo que es dueño de este,

para que aprendan a relacionarse con equidad de género, rechazar toda forma de violencia y coacción, y tomar decisiones responsables en su vida. En este proceso resulta igualmente clave el desarrollo de habilidades sociales que favorezcan el establecimiento de relaciones asertivas, empáticas y solidarias, basadas en el respeto mutuo y la valoración de la diversidad personal y cultural. De la misma manera, el establecimiento de vínculos afectivos que los ayuden a crecer socialmente, a disfrutar de la vida y a crear redes de soporte afectivo. Estas les servirán para enfrentar, prevenir y contrarrestar situaciones difíciles u otras de violencia y exclusión que se presentan en la escuela. Un punto fundamental es, sin duda, que nuestros niños vayan construyendo un estilo de vida, sustentado en valores éticos asumidos de manera personal y enmarcada en un modelo de sociedad democrática. Y que desarrollen, en este proceso, la capacidad de reflexionar y actuar coherentemente con estos valores, convertidos en principios orientadores de su vida. También, es necesario estimular en ellos la búsqueda del sentido existencial y trascendente de su vida, así como el desarrollo de sensibilidad hacia los humanos y la naturaleza para que diariamente recuperen y profundicen la capacidad de maravillarse ante su entorno y tomen conciencia de la relación que tienen con él. Por último, es indispensable que nuestros niños adquieran y ejerciten las habilidades de “aprender a aprender”, que les permitan elegir qué, cómo y para qué aprender, desarrollando comportamientos autónomos, y para que construyan sus propios conocimientos y los apliquen fuera de la actividad escolar. Aquí, es necesario mencionar la importancia de que como docentes evaluemos nuestro actuar, nuestros propios procesos, debido a que queremos lo mejor para nuestros niños. ¿Es posible orientar a otros para que desarrollen lo que nosotros no hemos desarrollado, o lo que aún no hemos logrado?

Evidentemente, resulta más natural y viable lograr aprendizajes significativos en los estudiantes cuando partimos de nuestra propia experiencia de vida y de situaciones reales vinculadas al desarrollo de nuestra autonomía, a la regulación de nuestras emociones, a nuestro sentido de pertenencia. En la búsqueda del bienestar, tanto del nuestro como del de

nuestros estudiantes, urge fortalecer los siguientes aspectos: la regulación de emociones, el sentido de pertenencia, ¿Cuáles son las características personales, familiares y culturales que definen nuestra identidad? la reflexión y posicionamiento ético, la gestión del propio aprendizaje, la comprensión y vivencia de la sexualidad, la autoestima, el fortalecimiento de la identidad en diferentes situaciones cotidianas, el sentido de vida y todo lo que apunte al desarrollo de mi bienestar y el de los demás.

"El niño se afirmará en el proceso de convertirse en persona, en la medida en que vive experiencias consigo mismo, acompañado por otra persona (par o adulto) que también tiene intereses y necesidades, diferentes o semejantes a él. En este encuentro con los demás, toma conciencia de sí mismo: comienza a sentir que es una persona diferente, que tiene gustos, preferencias, ideas. Es decir, construye su propia vida, que está relacionada a los demás porque somos seres sociales. Tomado de: Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1 "Desarrollo personal, social y emocional" Un niño que tenga experiencias favorables de desarrollo, acompañado de adultos que intervienen de manera directa y respetuosa en los cuidados infantiles y de manera indirecta en los momentos de actividad libre, logrará a los 6 años adquirir una personalidad con diversas capacidades y recursos que le permitirán ser más autónomo. Tomado del fascículo 1 "Desarrollo personal, social y emocional" II ciclo

Desde su nacimiento, los niños poseen capacidades innatas que les permiten relacionarse, interactuar y adaptarse a su entorno. Esas capacidades se van desarrollando progresivamente, a partir de las experiencias afectivas (vínculo de apego), cognitivas (exploración) y sociales (relación con otras personas). Por ello, es importante que nuestra mirada hacia el niño parta de la idea de él como un sujeto de acción, con iniciativas, protagonista de sus propios aprendizajes y capaz de llevar a cabo sus propios proyectos de acción. Estas experiencias, que se basan en los deseos e intereses, generan aprendizajes que se evidencian en el quehacer del niño, es decir, cuando se relaciona, resuelve situaciones cotidianas, actúa sobre los objetos y

transfiere los conocimientos aprendidos a otras situaciones o contextos diferentes. En cada etapa de desarrollo del niño, debemos asegurar las condiciones para que tengan vivencias, dentro o fuera del aula, que promuevan el desarrollo de sus capacidades y competencias, que puedan actuar sobre la realidad y modificarla, haciendo uso de sus saberes y experiencias previas. Los docentes del nivel de Educación Inicial acompañamos a los niños en una etapa fundamental de su desarrollo, y por eso nuestro rol es muy importante. Por un lado, debemos organizar tiempos y espacios para que nuestros niños puedan jugar, así como generar situaciones lúdicas basadas en una intención pedagógica que considere y priorice sus intereses y necesidades. En este sentido, es necesario “rescatar” la naturaleza del aprendizaje de los niños en donde el juego cobra una real importancia en sus vidas. El juego dinamiza los procesos de aprendizaje y de desarrollo evolutivo de manera espontánea, y aparece desde muy temprana edad. Por ello, los niños deben disfrutar de sus juegos y recreaciones; nadie tiene que enseñarle a jugar, pero sí ofrecerle un entorno propicio para que esta actividad progrese y se fortalezca.

3. El desarrollo psicomotor y el cuidado del cuerpo

El desarrollo psicomotor y el aprender a cuidarse para mantener una buena salud física y emocional son aspectos importantes en la formación integral de los niños. El movimiento humano, es decir, la motricidad, no solo es moverse y desplazarse; es explorar, experimentar, comunicar y aprender. Por esta razón, en el nivel de Educación Inicial (de 3 a 5 años) se promueve la relación del niño con su medio a través del movimiento, la actividad autónoma y el placer de jugar, potenciando el desarrollo pleno de sus diversas capacidades y competencias (corporales, cognitivas y emocionales). La iniciativa y la autonomía en el niño son capacidades que se construyen de manera paulatina y dependen de un entorno favorable para su desarrollo. Brindar al niño un espacio seguro y objetos pertinentes e interesantes le permitirá descubrir sus propias capacidades de acción, construir sus posturas y desplazamientos, logrando así el dominio

progresivo de su propio cuerpo y el desarrollo de sus posibilidades motrices. Desde que nacemos somos sujetos de acción y nos expresamos con toda nuestra corporalidad. A través del cuerpo y de nuestra actividad motriz, nos relacionamos con los demás y construimos las bases del conocimiento de nosotros mismos y del mundo exterior.

El primer objeto que percibimos y conocemos es nuestro propio cuerpo, y la noción que vamos construyendo de él juega un papel fundamental en nuestro desarrollo personal y social, ya que es el punto de partida de nuestras posibilidades de acción y relación. En los primeros años de vida, el cuerpo es el centro de todo; por ello, pensar en el desarrollo del niño es pensar en las condiciones más favorables que le permitan moverse en libertad, crear y expresarse, especialmente por la vía motriz, para que pueda vivir el placer de ser y actuar sobre el mundo. A través del juego, los niños exploran sus posibilidades de acción y viven el movimiento como fuente de sensaciones y emociones, además desarrollan sus capacidades expresivas y creativas al relacionarse con su medio.

El movimiento interviene también en su desarrollo psíquico y en el comportamiento habitual, debido a que es uno de los factores que determinan el desarrollo de su personalidad. A medida que los niños actúan van construyendo su identidad, identificando sus intereses, necesidades y características, relacionándose y comprendiendo el mundo que les rodea. La psicomotricidad expresa la relación que existe entre el cuerpo, la emoción y los procesos psicológicos que se manifiestan a través del gesto, el cuerpo, el movimiento y el juego. Es una invitación a comprender lo que el niño nos dice por medio de su motricidad, el sentido de su comportamiento. Se fundamenta en una visión integral del ser humano y desempeña un papel fundamental en los primeros años de vida, pues el desarrollo sigue un camino madurativo que va de la acción al pensamiento, de lo concreto a lo abstracto, de lo corporal a lo cognitivo y de la acción a la representación. Por ello, la actividad psicomotriz es el medio privilegiado para que los niños

puedan desarrollar no solo aspectos motrices, sino también, integralmente, todas sus dimensiones.

Cuando los niños tienen la posibilidad de elegir a qué quieren jugar o qué objetos quieren utilizar, se les brinda la oportunidad de decir "este soy yo", "esto es lo que quiero y me interesa hacer". El movimiento activo del niño, cuya iniciativa la asume él, tiene un papel importante en el conocimiento de su cuerpo y en la afirmación de su identidad. Su comportamiento es más independiente, se muestra atento y concentrado en lo que hace y sus juegos son más variados. De esta manera, el movimiento no solo se expresa exteriormente, sino que se genera un movimiento interno que favorece el proceso de maduración, crecimiento y autonomía. Por estas razones, es importante que en nuestra labor educativa incorporemos el juego y el movimiento libre como medios de comunicación, relación y aprendizaje. Nuestro rol como docentes es acompañar a nuestros niños en el descubrimiento de su propio cuerpo, generando las condiciones físicas y afectivas para que, a través del juego espontáneo, se expresen, interactúen con los objetos y se relacionen con los demás. Por otro lado es importante que el niño, a partir de sus vivencias, relacione la actividad física, entendida desde todas sus manifestaciones (el juego, la recreación y el deporte), con el disfrute, el bienestar físico y emocional y adquiera hábitos saludables que le permitan cuidarse a sí mismo y convertirse en un ser autónomo y competente.

4. El ejercicio de la ciudadanía en el nivel de Educación Inicial

El ser humano, por naturaleza, es un ser social, pues nace dependiente del entorno y necesita del otro para desarrollarse progresivamente. En ese sentido, concebir al niño como un sujeto único, pero a la vez social, implica reconocerlo en su singularidad y reconocer que pertenece a una comunidad que tiene un origen, un territorio geográfico, una lengua particular y valores que marcan formas de sentir, mirar, pensar y actuar en el mundo, los cuales son compartidos por su grupo humano. La escuela es el primer espacio público en el que los niños pueden hacer ejercicio de su ciudadanía; si bien

adquirimos la condición legal de “ciudadanos” a los 18 años de edad, es en la escuela y desde pequeños que pueden ejercitar su ciudadanía, es decir, que aprenden a convivir, a participar y dialogar con los demás, reconociendo la opinión del otro, asumiendo responsabilidades y deberes de acuerdo a su edad; tienen la posibilidad de vivir sus derechos y hacerlos respetar.

5. Desarrollo físico y mental de los niños de 3 años

El bebé de tres años, que ahora es un niño, demuestra interés y entusiasmo para tocar instrumentos como la pandereta, el tambor o el acordeón, entre otros. Le gusta la música y hacer ruido porque le llama la atención y su agilidad es tremenda.

A partir de los 3 años, el niño puede realizar dos actividades al mismo tiempo, como jugar con la pelota mientras corre, tomar helado y subir las escaleras, comer y hablar por el teléfono. Algunas investigaciones afirman que es una buena edad para iniciarles en el uso del ordenador.

El niño se hace mayor, algo duro para los padres, que vemos cómo nos van necesitando cada vez menos y cómo nos hace preguntas para las que, a veces, ni nosotros tenemos respuesta.

En cuanto a su manera de ser, el niño muestra más sus sentimientos y será más sociable con los demás. Su manera de jugar estará más condicionada por la presencia de otros niños, fijándose de este modo en lo que hacen los mayores para imitarles. Si con dos años nos traían de cabeza con su egoísmo a la hora de compartir, ahora son ellos mismos los que prestan sus juguetes para compartir sus juegos con los demás.

Al mismo tiempo, cada vez demuestran más independencia respecto a sus padres. ¡Cada vez nos necesitan menos! A los tres años, el niño ya es capaz de hojear libros, y puede sujetar el lápiz de una forma más correcta. Además de garabatos, el niño hace dibujos con más sentido, pintando varios personajes que tienen relación entre sí y con su entorno. Consigue incluso

escribir algunas letras del abecedario y su propio nombre, aunque su grafía no sea proporcionada.

6. Logros de los niños y niñas en el desarrollo personal social y emocional.

En educación Inicial, se han priorizado dos grandes competencias, una vinculada a la **identidad personal** y la otra a **la convivencia**, cuyo desarrollo permitirá que los estudiantes logren su realización personal y ejerzan la ciudadanía de manera activa, incorporándose en la vida social, económica y productiva de manera satisfactoria. (pág. 15 – 18).

1.2. Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación es importante porque nos permitió investigar sobre la autoestima y su relación el área Personal Social de los niños y niñas de 03 años de la I.E.P Santo Tomas el Apóstol; dado que en estos últimos años se ve acrecentado los casos de niños con baja autoestima conllevando al desequilibrio cognitivo, actitudinal y formativo en el mismo; en ese sentido, este trabajo nos servirá para incentivar y motivar el desarrollo de la autoestima en el ser humano, es primordial para el desarrollo social y familiar. Tiene relevancia social porque contribuirá al bienestar personal de los niños y su relación con su comunidad; así mismo va a beneficiar a nuestra población y de igual manera va a permitir tomar conciencia del rol que tenemos cada uno de nosotros dentro de nuestra comunidad local, regional, nacional y mundial; en ese sentido, la investigación tiene carácter práctico, ya que se desarrolló la variable autoestima con la finalidad de medir la variable área personal social para concluir en resultados que lo propicien y fomenten; la información recopilada y procesada servirá de sustento para esta y otras investigaciones similares, ya que enriquecen el marco teórico y cuerpo de conocimientos que existe sobre el tema en mención; finalmente la presente investigación nos permitió poner en práctica la tarea de desarrollo de la autoestima desde

la perspectiva del área personal social a través de las diversas actividades que se desarrollan a cada momento en el aula y fuera de ella.

1.3. Problema

En la actualidad el aprendizaje es motivo de preocupación ya que gran parte de los niños y niñas de la Educación Inicial a nivel nacional y regional, especialmente en la serranía, presentan dificultades para aprender, trayendo como consecuencia que los niños y niñas de la Educación Inicial lleguen a la educación primaria aún sin haber consolidado conocimientos básicos en los diferentes parámetros del aprendizaje.

En la Institución Educativa Privada Santo Tomas el Apóstol, a través de la observación directa y el conversatorio con los niños y niñas de 3 años, se evidencian dificultades en el área de Personal Social, debido a su timidez a la hora de participar en clase, en conversatorios formales, su tono de voz es muy bajo, su vocalización es deficiente, en el momento de responder, dudan, se cubren la cara con las manos, miran al piso, no levantan la mirada, “todos responden en coro”, repiten lo que sus compañeros dicen inicialmente, mostrando inseguridad al expresarse frente a sus compañeros y demás personas.

A partir del diagnóstico anterior se evidencia la importancia de implementar un conjunto de actividades y estrategias para fomentar la autoestima en los niños de 3 años, en tal sentido, el problema de investigación está formulado de la siguiente manera:

¿Cuál es la relación de la autoestima con el área Personal Social de los niños de 3 años de edad en la I.E.P. Santo Tomas el Apóstol?

1.4. Conceptuación y Operacionalización de las variables

1.4.1. Definición conceptual

La autoestima es el aprecio y consideración que tiene un niño/a, joven o adulto de sí mismo, es decir, es la capacidad de quererse y aceptarse tal y como uno es.

El área Personal Social en inicial permite que los niños se reconozcan a sí mismo y se diferencie de los otros, es decir, que sepa quién es y que reconozca que es diferente de los demás. También a que cada uno aprenda a tomar decisiones y a realizar actividades con iniciativa, independencia y seguridad, según sus propios criterios y posibilidades, así mismo ganen confianza y seguridad en sus capacidades.

1.4.2. Definición operacional

Para identificar el nivel de autoestima en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. Santo Tomas el Apóstol, será mediante la técnica de observación lista de cotejo que fue aplicado por la docente responsable. Se tuvo en cuenta los niveles de autoestima: nivel alto y nivel bajo.

Son los diversos conocimientos que el niño o niña adquiere mediante del desarrollo de competencias, capacidades y actitudes. Esto se realizará a través de sesiones de aprendizaje, la cual será evaluada con una guía de observación.

1.4.3. Operacionalización de la variable Autoestima y el aprendizaje en el área de personal social.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Autoestima	Autoestima alta	Confianza, seguridad en sí mismo.	-El niño expresan una actitud de confianza frente a sí mismo. -El niño actúan con seguridad en el aula. - El niño tiene capacidad de autocontrol.
		Entusiasmo, persistencia y optimismo.	-El niño demuestra entusiasmo cuando realizan actividades en grupo. -El niño es persistente en las actividades que realiza en el aula. -El niño fomenta optimismo frente a posiciones negativas.
		Estima, valoración de sí mismo y de los demás.	-El niño estima a sus compañeros. -El niño se valora a sí mismo. -El niño respeta las diferencias que observan en los niños/as y lo acepta como son.
	Autoestima baja	Timidez	-El niño demuestra temor cuando se integran a otro ambiente que no es el hogar. -El niño se muestra nervioso cuando interactúan con la docente. -El niño tiene temor de hablar en público.
Área de Personal Social	Identidad personal	Autoestima	-Pide que la miren cuando logra hacer algo nuevo o difícil. -Muestra sentirse bien (sonríe, aplaude o salta) cuando la docente menciona sus características y habilidades personales.
		Conciencia emocional	-Expresa sus emociones en sus juegos: al jugar con sus carritos o al jugar a la cocina, otros. -Sonríe, exclama, grita de alegría en el juego sensoriomotriz al saltar, balancearse, correr y rodar.
		Autonomía	-Elige entre alternativas que se le ofrecen: Qué quiere jugar, con quien quiere jugar, donde quiere ir. -Expresa lo que le gusta y le disgusta de las actividades cotidianas del aula y su familia: me gusta pintar, no me gusta que griten.
	Convivencia democrática e intercultural.	Colaboración y tolerancia.	-Conversa y juega espontáneamente con su amigo preferido. -Presta sus juguetes o comparte materiales cuando la docente le sugiere (no se le obliga).
		Normas de convivencia.	-Practica algunas rutinas del aula: avisa para ir al baño, espera turnos para usar algunos juguetes, levanta la mano para opinar.

			-Practica algunas reglas en el juego con sus compañeros: no morder, no pegar.
		Resolución de conflictos.	-Avisa a la docente o auxiliar cuando está involucrado en un conflicto que lo afecta: me quitaron mi juguete, se comieron mi fruta, etc. -Avisa a la docente o auxiliar cuando ha surgido una pelea ante sus compañeros.

1.5. Hipótesis

La autoestima se relaciona significativamente con el Área Personal Social de los niños de 3 años de la I.E.P. Santo Tomas el Apóstol.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Determinar la relación entre autoestima y el área Personal Social de los niños de 3 años de edad en la I.E.P Santo Tomas el Apóstol.

1.6.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de autoestima de los niños de 3 años de edad de la I.E.P Santo Tomas el Apóstol.
- Conocer los logros de aprendizaje en el área personal social de los niños de 3 años de edad de la I.E.P Santo Tomas el Apóstol.
- Determinar la relación que existe entre la autoestima y el área personal social de los niños de 3 años de edad de la I.E.P Santo Tomas el Apóstol.

2. Metodología.

2.1. Tipo y Diseño de investigación.

El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora se optó por una investigación Descriptiva Correlacional.

El diseño de investigación que se ha seleccionado es el *Diseño Descriptivo Correlacional*, puesto que permitirá indagar el estado en la que se encuentra

la situación real de la conducta emocional de los niños y niñas. Cuyo diagrama es el siguiente:



DONDE

M = Muestra

O₁ = Observación de la Variable 1.

O₂ = Observación de la Variable 2.

r = Correlación entre dichas Variables.

2.2. Población y muestra

La población y muestra queda constituida por 10 estudiantes de 3 años de educación inicial, de la I.E.P. Santo Tomas el Apóstol.

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN MUESTRAL DE LOS NIÑOS DE

3 AÑ OS	INICIAL 3 AÑOS	SEXO		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
I.E.	AULA ÚNICA	08	02	10
P. SA	TOTAL	08	02	10

INTO TOMAS EL APOSTOL

Fuente: Nómina de matrícula

2.3. Técnicas e instrumentos de Investigación.

Técnicas

Las técnicas a utilizar:

- **Observación Sistemática**

Que consiste en la observación permanente que se realiza a los sujetos investigados.

- **Instrumentos**

Se tomó como instrumento la lista de cotejo porque solo observe las actitudes de los niños con respecto a su autoestima y la relación con el área personal social, siendo descriptiva mi tesis opte por este instrumento.

- **Lista de cotejo**

Es un instrumento elaborado en base a criterios e indicadores establecidos previamente, para guiar la observación que se realice en el desarrollo del trabajo de investigación; este instrumento fue validado por el experto.

2.4. Técnicas Procesamiento y análisis de la información

La presente investigación científica se realizó a través de un trabajo descriptivo prospectivo de campo, mediante la aplicación de una lista de cotejo, los cuales fueron seleccionadas mediante la muestra de los estudiantes de la Institución Educativa. Y terminado la técnica de observación, se realizó la tabulación de los resultados de manera electrónica con la ayuda del excel , para su presentación se usaron tablas con distribución de frecuencias usando medidas de porcentajes y su respectivo análisis e interpretación de resultados de los datos obtenidos.

3. Presentación de los resultados

Para obtener los resultados de la investigación titulada “Autoestima y el área Personal Social de los niños de 3 años de edad en la I.E.P. Santo Tomas el Apóstol se ha tomado como población de estudio a 10 niños y niñas de 3 años

con el propósito de contrastar la hipótesis central. Los instrumentos que nos han permitido la recolección de información fue la lista de cotejo.

Descripción de los resultados

TABLA N° 01: Niveles de Autoestima en niños y niñas de 03 años con respecto a confianza, seguridad en sí mismo.

NIVEL	f1	%
ALTO	04	40
BAJO	06	60
TOTAL	10	100

Fuente: Resultado de Lista de cotejo

En la tabla N° 01 presento los resultados obtenidos con respecto a la autoestima relacionado a confianza y seguridad en sí mismo; aquí un 60 % se ubica en un nivel bajo, un 40% en un nivel alto concluyendo que los niños y niñas muestran un alto porcentaje de baja autoestima.

TABLA N° 02: Niveles de Autoestima en niños y niñas de 03 años con respecto al entusiasmo, persistencia y optimismo.

NIVEL	F1	%
ALTO	07	70
BAJO	03	30
TOTAL	10	100

Fuente: Resultado de Lista de cotejo

En la tabla N° 02 presento los resultados obtenidos con respecto a la autoestima relacionada con el entusiasmo, persistencia y optimismo; aquí un 70 % se ubica en un nivel alto, y un 30% en un nivel bajo concluyendo que los niños y niñas muestran un alto porcentaje de entusiasmo, persistencia y optimismo.

Se concluye que los niños y niñas muestran un alto nivel de autoestima en relación con el entusiasmo, persistencia y optimismo.

TABLA N° 03: Niveles de Autoestima en niños y niñas de 03 años con respecto a la estima, valoración de sí mismo y de los demás.

NIVEL	F1	%
ALTO	08	80
BAJO	02	20
TOTAL	10	100

Fuente: Resultado de Lista de cotejo

En la tabla N° 03 presento los resultados obtenidos de los niveles de la Autoestima en niños y niñas de 03 años con respecto a la estima, valoración de sí mismo y de los demás ; aquí un 80 % se ubica en un nivel alto, un 20% en un nivel bajo. Concluyendo que los niños y niñas muestran un alto nivel de autoestima con respecto a la estima, valoración de sí mismo y de los demás.

TABLA N° 04: Niveles de a la Autoestima en niños y niñas de 03 años con respecto a la timidez.

NIVEL	F1	%
ALTO	06	60
BAJO	04	40
TOTAL	10	100

Fuente: Resultado de Lista de cotejo

En la tabla N° 04 presento los resultados obtenidos de los niveles de Autoestima en niños y niñas de 03 años con respecto a la timidez; aquí un 60 % se ubica en un nivel alto, y un 40 % en un nivel bajo de autoestima. Concluyendo que los niños y niñas muestran un alto porcentaje de autoestima en relación a la timidez.

TABLA N° 05: Área de Personal Social de los niños y niñas de 03 años de la I.E.P. Santo Tomas el Apóstol.

NIVEL	F1	%
Autoestima	04	40
Conciencia emocional	01	10
Autonomía	02	20
Colaboración y tolerancia.	01	10
Normas de convivencia	02	20
TOTAL	10	100

Fuente: Resultado de Lista de cotejo

En la tabla N° 05 presento los resultados obtenidos con respecto al Área de Personal Social; aquí un 40 % muestran una alta autoestima, un 10% de porcentaje en el desarrollo de la conciencia emocional, un 20% de porcentaje en el desarrollo de la autonomía, un 10% de porcentaje en el desarrollo de la colaboración y tolerancia, un 20% de porcentaje en el desarrollo de las normas de convivencia.

4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Después de los datos obtenidos, en la tabla N° 01, presento los resultados obtenidos con respecto a la autoestima relacionado a confianza y seguridad en sí mismo; aquí un 60 % se ubica en un nivel bajo, un 40% en un nivel alto concluyendo que los niños y niñas muestran un alto porcentaje de baja autoestima.

En la tabla N° 02 presento los resultados obtenidos con respecto a la autoestima relacionada con el entusiasmo, persistencia y optimismo; aquí un 70 % se ubica en un nivel alto, y un 30% en un nivel bajo concluyendo que los niños y niñas muestran un alto porcentaje de entusiasmo, persistencia y optimismo.

Se concluye que los niños y niñas muestran un alto nivel de autoestima en relación con el entusiasmo, persistencia y optimismo.

En tabla N° 03 presento los resultados obtenidos de los niveles de la Autoestima en niños y niñas de 03 años con respecto a la estima, valoración de sí mismo y de los demás; aquí un 80 % se ubica en un nivel alto, un 20% en un nivel bajo. Concluyendo que los niños y niñas muestran un alto nivel de autoestima con respecto a la estima, valoración de sí mismo y de los demás.

En la tabla N° 04 presento los resultados obtenidos de los niveles de Autoestima en niños y niñas de 03 años con respecto a la timidez; aquí un 60 % se ubica en un nivel alto, y un 40 % en un nivel bajo de autoestima. Concluyendo que los niños y niñas muestran un alto porcentaje de autoestima en relación a la timidez.

En la tabla N° 05 presento los resultados obtenidos con respecto al Área de Personal Social; aquí un 40 % muestran una alta autoestima, un 10% de porcentaje en el desarrollo de la conciencia emocional, un 20% de porcentaje en el desarrollo de la autonomía, un 10% de porcentaje en el desarrollo de la colaboración y tolerancia, un 20% de porcentaje en el desarrollo de las normas de convivencia.

Según Calderón, Mejía, y Murillo, (2014). La autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria

de la IE N.º 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala del distrito de Lurigancho Chosica UGEL 06. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Primaria de Segunda Especialidad. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. La investigación es de diseño descriptivo correlacional con una muestra de 88 niños. Se les aplicó dos instrumentos de investigación: un cuestionario para medir la variable autoestima y otro cuestionario para medir la variable aprendizaje del área de Personal Social. Esto permitió recoger la información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes. Luego del análisis de los resultados; al efectuar la correlación entre las variables, se concluye: Con un nivel de confianza de 95 % se encontró que existe una relación significativa entre autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la IE N.º 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala del distrito de Lurigancho Chosica UGEL 06; comprobándose una vez más la relación directa que existe entre la autoestima y el área personal social.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Con respecto a las conclusiones referimos:

- Al identificar el nivel de autoestima de los niños y niñas de 3 años de la IEP. Santo Tomas el Apóstol, se concluye que los niños y niñas muestran un alto nivel de autoestima ubicándose entre un 60% y 80 % de los criterios establecidos en este indicador.
- Al identificar los logros de aprendizaje los resultados obtenidos con respecto al Área de Personal Social; se obtuvo los siguientes resultados concluyendo que un 40 % muestran una alta autoestima, un 10% de porcentaje en el desarrollo de la conciencia emocional, un 20% de porcentaje en el desarrollo de la autonomía, un 10% de porcentaje en el desarrollo de la colaboración y tolerancia, un 20% de porcentaje en el desarrollo de las normas de convivencia.
- Finalmente podemos indicar que al establecer la relación que existe entre el autoestima y el área personal social podemos concluir que si existe una relación significativa entre autoestima y el área personal social, por lo que mientras más estímulos positivos tengan los niños, su nivel de autoestima será más alta, por lo que considero que existe una ganancia pedagógica positiva.

Recomendaciones

- Que las autoridades de Educación presenten una propuesta especial dirigida a los más pequeños y jóvenes para elevar la autoestima de los niños que los motive a salir adelante en el estudio y al desarrollo de sus habilidades y destrezas.
- Que las profesionales de Educación Inicial trabajen con la niñez elaborando un proyecto de difusión sobre la autoestima por los principales medios de comunicación.
- Crear programas de intervención para mejorar el nivel autoestima en el seno familiar.

6. AGRADECIMIENTO

El presente trabajo investigativo lo dedico a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, a mi hijo por su amor, trabajó y sacrificio en todos estos años, gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí.

7. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, A. (1993) *“Cómo educar la autoestima”*. Editorial: CEAC. S.A. España.
- Benavides E. (1999) *Didáctica del Nivel Inicial*. México: Diana
- Bonet,J.(1997) *Manual de autoestima*. Sol Terrea. España
- Branden,N (1995) *Los seis pilares de la autoestima*. Paidos S.A. Barcelona.
- Caiza (2013) *El rendimiento académico y su influencia en la autoestima de los niños del Centro de Desarrollo Comunitario de San Diego de la Zona Centro del Cantón Quito de la provincia de Pichincha”*.
- Calderón, M, (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la IE N.º 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala del distrito de Lurigancho Chosica Ugel 06*.
- Calero,P (1994) *Hacia la excelencia de la educación*. San Marcos. Lima.
- Calero,P (2000)*Autoestima y docencia para educar mejor en el siglo XXI*. San Marcos. Lima.
- Chávez (2013) *Relación entre la autoestima y rendimiento escolar en alumnas del 4to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40055 Romeo Luna Victoria, del distrito de Cerro Colorado, Zona Zamacola Arequipa*
- Coopersmith S.(1999) *Escala de autoestima de niños y adultos*. SEI. Josue test.
- Gardner,H.(2005) *Inteligencia emocional*. S.E.
- Gillham L., Heber (1991) *“Cómo ayudar a los niños a aceptarse sí mismo y a aceptar a los demás”*. Editorial: Paidós Educador. 3ra Edición.
- Marsellach (2011) estima que “la autoestima tiene dos componentes relacionados entre sí que tienen que ver mucho con el entorno. Uno es la confianza frente a

los desafíos de la vida y el otro es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad”.

Martí castro, I. (2003). *Diccionario Enciclopédico de Educación*. Barcelona: Ediciones CAEC.

Montse, A. (2012). *Sociedad de Psiquiatría Infantil de la Asociación Española de Pediatría*. AEPED.

Reasoner,R.(1982) *Fomento de la autoestima*. Guía de padres. S.E. California.

Rivadeneira (2014) en su investigación “Incidencia en el desarrollo de la autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la Escuela Ángel Noguera, Parroquia Sevilla Don Bosco, año lectivo 2014-2015”.

Rutas del Aprendizaje (2015) *¿Qué y cómo deben aprender nuestros niños y niñas? Área Personal Social. Ciclo II: 3, 4 y 5 años de Educación Inicial*.

Sadurní, M., Rostán, C. & Serrat, E. (2003) *El Desarrollo de los Niños paso a paso*. Barcelona: UOC.

Salazar (2014) *Relación entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes*

Schwartz, D (1998) “*La autoestima y su importancia*”. Primer Seminario Internacional de Capacitación Profesional. UNE.

Vasta, H. (1996). *Psicología Infantil*. Barcelona: Ariel.

Yapura (2015). Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria. Tesis para optar la Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Abierta Interamericana. Rosario del Tala. Argentina.

8. ANEXOS Y APÉNDICES

ANEXO N° 01

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL NIVEL INICIAL

I. E. N°.....

DOCENTE OBSERVADOR:.....

NOMBRE DEL NIÑO/A:.....

FECHA:.....

INSTRUCCIONES: A continuación encontrarás una lista de ítems con las dimensiones que corresponden para evaluar la autoestima en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial. Marca con una X según corresponda uno de los casilleros que se ubica en la parte derecha, utilizando el siguiente criterio: S = siempre, N = nunca.

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	S	N
CONFIANZA, SEGURIDAD EN SÍ MISMO			
1	El niño/a expresa una actitud de confianza frente a sí mismo.		
2	El niño/a actúa con seguridad en el aula.		
3	El niño/a tiene capacidad de autocontrol.		
ENTUSIASMO, PERSISTENCIA Y OPTIMISMO			
4	El niño/a demuestra entusiasmo cuando realiza actividades en grupo.		
5	El niño/a es persistente en las actividades que realiza en el aula.		
6	El niño/a fomenta optimismo frente a posiciones negativas.		
ESTIMA, VALORACIÓN DE SÍ MISMO Y DE LOS DEMÁS			
7	El niño/a estima a sus compañeros/as.		
8	El niño/a se valora a sí mismo.		
9	El niño/a respeta las diferencias que observa en los niños/as y lo acepta como son.		
TIMIDEZ			
10	El niño/a demuestra temor cuando se integra a otro ambiente que no es su hogar.		
11	El niño/a se muestra nervioso cuando interactúa con la docente.		
12	El niño/a tiene temor de hablar en público		

ANEXO N° 02

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL ÁREA PERSONAL SOCIAL:
NIVEL INICIAL (3 años)**

I. E. N°:.....

DOCENTE :.....

ACTIVIDAD DESARROLLADA:.....

NOMBRE DEL NIÑO/A:.....

FECHA:.....

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás una lista de ítems que responden a los indicadores de aprendizaje que deben lograr los niños y niñas de 3 años en el Área de Personal Social – Nivel Inicial de la Educación Básica Regular, le pedimos que observe y valore el nivel de aprendizaje de cada uno de los niños/as, según la indicación en cada uno de los ítems presentados. La evaluación deberá basarse en sus observaciones simultáneas sobre el aprendizaje y la actitud del estudiante para determinar el nivel de logro. Los puntos de valoración en cada ítem corresponden a los siguientes criterios:

Nunca: Cuando el niño o niña no expresa ninguna actitud de aprendizaje en el área. Marcar con un aspa (X) en el recuadro.

A veces: Cuando el niño o niña expresa una actitud de aprendizaje en el área en algunos momentos. Marcar con un aspa (X).

Siempre: Cuando el niño o niña expresa una actitud de aprendizaje en el área de manera constante. Marcar con un aspa (X).

Por favor, evalúe todos los ítems, y no haga aspas (X) entre dos números.

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	S	N
Identidad Personal: Autoestima			
1	Pide que la miren cuando logra hacer algo nuevo o difícil.		
2	Muestra sentirse bien (sonríe, aplaude o salta) cuando la docente menciona sus características y habilidades personales.		
Identidad Personal: Conciencia Emocional			
3	Expresa sus emociones en sus juegos: al jugar con sus carritos o al jugar a la cocina, otros.		
4	Sonríe, exclama, grita de alegría en el juego sensoriomotriz al saltar, balancearse, correr y rodar.		
Identidad Personal: Autonomía			
5	Elige entre alternativas que se le ofrecen: Qué quiere jugar, con quién quiere jugar, donde quiere ir.		
6	Expresa lo que le gusta y le disgusta de las actividades cotidianas del aula y su familia: me gusta pintar, no me gusta que griten.		
Convivencia Democrática e Intercultural: Colaboración y Tolerancia			
7	Conversa y juega espontáneamente con su amigo/a preferido/a		
8	Presta sus juguetes o comparte materiales cuando la docente le sugiere (no se le obliga).		
Convivencia Democrática e Intercultural: Normas de Convivencia			
9	Practica algunas rutinas del aula: avisa para ir al baño, espera turnos para usar algunos juguetes, levanta la mano para opinar.		
10	Practica algunas reglas en juego con sus compañeros/as: no morder, no pegar.		
Convivencia Democrática e Intercultural: Resolución de Conflictos			
11	Avisa a la docente o auxiliar cuando está involucrado en un conflicto que lo afecta: me quitan mi juguete, se comieron mi fruta, etc.		
12	Avisa a la docente o auxiliar cuando ha surgido una pelea ante sus compañeros.		