

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

**Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje y
Desempeño Docente en las I.E. Chillia – 2018**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor

Haro López, Janeth María

Asesor

Campos Atoche, Benhur

Chillia – Perú

2020

1.-PALABRAS CLAVES:

1.1. En español

Tema : Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje y Desempeño Docente.

Especialidad : Educación Primaria

1.2. En Ingles

Tema : Strategic Program for Learning Achievement and Teacher Performance

Especialidad : Primary education

1.2. Línea de investigación

Línea de Investigación	OCDE		
	Área	Sub área	Disciplina
Calidad educativa	Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	-Educación general –Incluye Capacitación pedagógica

2. TÍTULO:

PROGRAMA ESTRATÉGICO DE LOGROS DE
APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS I.E. DEL
DISTRITO DE CHILIA – 2018

STRATEGIC PROGRAM OF LEARNING ACHIEVEMENTS
AND TEACHING PERFORMANCE IN THE I.E. OF THE
DISTRICT OF CHILIA – 2018

3. RESUMEN:

El proyecto de investigación titulado “Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje y Desempeño Docente en las I.E. del distrito de Chilla-2018; tuvo como propósito establecer un nivel de relación entre el programa estratégico de logros de aprendizaje y el Desempeño Docente.

La metodología de trabajo de la investigación fue de tipo correlacional con un diseño de investigación no experimental transaccional; utilizando como instrumento de recolección de datos la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario.

Los resultados que se obtuvieron con respecto a la variable PELA fueron: que de 29 encuestados 04 manifiestan que el PELA se aplicó de manera deficiente, 15 de manera regular, 8 fue bueno y 2 fue muy bueno; en conclusión, el 51,7% de los encuestados manifestaron que el PELA se aplicó de manera regular. Asimismo, con respecto a la variable Desempeño Docente los resultados fueron: de 29 encuestados 2 manifiestan que el desempeño docente fue deficiente, 15 manifiestan que fue regular, 11 que fue bueno y 1 que fue muy bueno; en conclusión, el 51,7% de los encuestados manifestaron que el desempeño docente es regular; es decir el Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje está altamente relacionado con el Desempeño Docente; por lo tanto se acepta la hipótesis planteada.

4.- ABSTRAC

The research project entitled "Strategic Program for Teacher Achievement and Learning Achievements in I.E. from the district of Chilla-2018; Its purpose was to establish a level of relationship between the strategic program of learning achievements and the Teaching Performance.

The research methodology was correlational with a non-experimental transactional research design; using the survey technique and its instrument the questionnaire as a data collection instrument.

The results obtained with respect to the PELA variable were: that of 29 respondents 04 state that the PELA was applied poorly, 15 on a regular basis, 8 was good and 2 was very good; In conclusion, 51.7% of respondents stated that the PELA was applied on a regular basis. Likewise, with respect to the Teaching Performance variable, the results were: out of 29 respondents, 2 said that the teaching performance was poor, 15 said that it was regular, 11 that it was good and 1 that it was very good; In conclusion, 51.7% of respondents stated that teaching performance is regular; that is to say, the Strategic Program of Learning Achievements is highly related to Teaching Performance; therefore the hypothesis raised is accepted.

5. INDICE	
1.-PALABRAS CLAVES:.....	i
2. TÍTULO:	ii
3. RESUMEN:	iii
4.- ABSTRAC	iv
5. INDICE	v
6.- INTRODUCCIÓN	1
6.1.- Antecedentes y fundamentación científica	1
6.1.1 Antecedentes:	1
Tantalean, Vargas, y López, (2016). Revista Científica de opinión divulga-	1
6.1.2.- Fundamentación Científica:	4
6.1.2.1.- Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje:	4
6.4.- Conceptuación y operacionalización de las variables:	17
6.6. Objetivos:	21
6.6.1.- Objetivo general:.....	21
5.6.2. Objetivos Específicos:.....	21
7.- METODOLOGÍA DE TRABAJO:	22
7.1.- Tipo de investigación:.....	22
7.2.- Diseño de investigación:	22
7.3.- Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:	23
7.3.1.- Técnicas de investigación	23
7.3.2.- Instrumentos de investigación.	23
7.3.3.- Técnicas del procesamiento:	25
6.3.3.3.- Población y muestra.....	25
Tabla N°1	26
8. RESULTADOS:.....	27
8.4.- Análisis y discusión de resultados.	30
9.- CONCLUSIONES	33
10. - RECOMENDACIONES.....	34
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	35
12.- APÉNDICES Y ANEXOS:	36

6.- INTRODUCCIÓN

6.1.- Antecedentes y fundamentación científica

Para la indagación de los antecedentes, se ha revisado diferentes fuentes bibliográficas como tesis, artículos científicos, de diferentes instituciones superiores como universidades e institutos pedagógicos de la localidad y región para extraer antecedentes que tienen relación con mi investigación, encontrando las siguientes fuentes informativas:

6.1.1 Antecedentes:

Tantalean, Vargas, y López, (2016). Revista Científica de opinión divulgación “El Monitoreo Pedagógico en el Desempeño Profesional Docente de las Universidades de Chile - 2016”(p.18)

Presento las siguientes conclusiones:

- En sus resultados demuestra que existe influencia del monitoreo pedagógico con el desempeño profesional de los docentes.
- Considera que la evaluación y monitoreo continuo a los docentes tenga influencia en el desempeño de los docentes; con solo exigir el cumplimiento de sus funciones como docentes, pero los resultados fueron más alentadores cuando se ejecutaron actividades de acompañamiento y asesoramiento pedagógico.
- Los resultados evidencian que el Monitoreo Pedagógico definitivamente influye en el Desempeño Profesional de los Docentes; al observar los datos de ambas variables en cada etapa de evaluación, notamos que varían de manera paralela.

Por otro lado, Castillo, (2016). En su Tesis titulado “Resultados del PELA, en el Logro de Aprendizaje de los Estudiantes del 2º Grado de Educación Primaria en las áreas: Comunicación y Matemática en las I.E.P. de la UGEL Otuzco Región La Libertad”. Universidad Nacional de Trujillo. (pp.10-20)

Presento las siguientes conclusiones:

- En Comunicación, el nivel de logro de Aprendizaje de los Estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de las I.E.P. de la UGEL Otuzco después de la aplicación del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA), se encuentran en el Nivel 2 (Satisfactorio) se incrementó, ya que del 6% de alumnos que tenía en el año 2009 llegó a tener un 41% en el año 2012, que significa un 35% de alumnos en el mejoramiento de sus aprendizajes.
- Así mismo el porcentaje de alumnos que se encontraban en el Nivel 1 (Proceso) se incrementó del 25% que tenía en el 2009 a un 38% en el 2012.
- El nivel de Inicio de los aprendizajes, disminuyó significativamente del 69% que tenía en el 2009 a un 21%. Lo que demuestra que el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA) mejora el aprendizaje en comunicación.
- En Matemática, el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de las I.E.P. de la UGEL, después de la aplicación del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA), se encuentran en el Nivel 2 (Satisfactorio) fue incrementándose, ya que del 9% de alumnos que tenía en el año 2009 llegó a tener un 35% en el año 2012, que significa un 26% de alumnos en el mejoramiento de sus aprendizajes.
- Así mismo el porcentaje de alumnos que se encontraban en el Nivel 1 (Proceso) de sus aprendizajes en un 90% pasaron al nivel 2 (Satisfactorio) en el 2012.

Igualmente; Montero, (2014) en su investigación “Propuesta de Criterios de Buen Desempeño Docente en la Región madre de Dios-Perú” con respecto a resultados del PELA 2014 – 2016 concluye buenos resultados en esta región de 71% a 81% y en las demás regiones debajo del 50%.

Presentó las siguientes conclusiones:

- El Estudio aporta a la reflexión, al diálogo y a la construcción concertada de una política educativa en el marco de un Programa Presupuestal con Enfoque por Resultados: Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular-PELA 2014-2016.
- En los resultados se presentó una excepción, con 75% y 81% en 2011 y 2012, respectivamente con buenos resultados, ubicándose en general el resto de regiones muy por debajo del 50%, lo que significa que no da resultados conforme se esperaba por parte del MINEDU.

De otra parte, Fernández, (2014). En su artículo titulado “El PELA y el Impacto en la ECE” (pp.10-12)

Presenta las siguientes conclusiones:

- Según los resultados de la ECE 2010, sólo el 28,7% de los escolares peruanos de segundo grado de primaria logran los aprendizajes del grado en Comprensión Lectora (es decir comprenden lo que leen), cuando lo óptimo es que el 100% de los escolares deben lograr los aprendizajes del grado. El crecimiento promedio en esta área es de 3.3% desde el año 2007.
- En el área de matemática, según los resultados de la ECE 2010, apenas el 13.8% de los escolares peruanos de segundo grado de primaria logran los aprendizajes del grado. El crecimiento promedio en esta área es apenas de 1.3% desde el año 2007.
- No hay que olvidar en los resultados nacionales de las pruebas ECE reflejan los logros promedios de aprendizajes de niños de escuelas nacionales y privadas; y de niños de escuelas urbanas y rurales. Existen grandes brechas entre escuelas públicas y privadas, y entre escuelas rurales y urbanas.
- Las diferencias de logros entre niños de escuelas urbanas y rurales, a nivel nacional, son aún más significativas. Según los resultados de ECE 2010, en Comprensión Lectora, el 35.5% de los escolares de escuelas urbanas logran los aprendizajes esperados, mientras que solamente el 7.6% de los escolares

de escuelas rurales lo hacen; y en el área de matemática, el 16.4% de escolares de escuelas urbanas logran los

- Analizando el impacto del Acompañamiento Pedagógico - PELA en los resultados ECE se obtiene que en el Área de Comprensión Lectora sigue manteniendo el crecimiento promedio de 3.3% por año, el presente año 2011, es posible llegar al 32%. Esto supone que no se llegaría a la meta mínima –o se llegaría a las justas- de 35% que pretende el PELA. En caso de llegarse a tal meta no significa de modo alguno que esto se deba exclusivamente al impacto de dicho programa. En el área de matemática no se podrá alcanzar de ningún modo la meta prevista de 30% de estudiantes que logran los aprendizajes del grado. Pues al ritmo de crecimiento de 1,3% anual, el presente año a lo sumo alcanzaremos el 15,1%; pero aún este crecimiento es improbable considerando que apenas crecimos 0.3 % en el 2010 respecto al año 2009 cuando los acompañamientos pedagógicos del Programa PELA iniciaron su ejecución. El crecimiento porcentual en el área de comprensión lectora puede explicarse por otros factores y no precisamente por el impacto directo del acompañamiento pedagógico del PELA. De existir un impacto directo del PELA, debería haber ocurrido un crecimiento promedio superior a 1.3% en el área de matemática, que más bien permanece estático respecto a ECE 2009 (0.3% de crecimiento el año 2010).

6.1.2.- Fundamentación Científica:

6.1.2.1.- Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje:

6.1.2.1.1 Origen de la PELA:

Según el Protocolo I del MINEDU (2010) el PELA es el Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje al finalizar el III ciclo de EBR; este programa comenzó su ejecución el año 2008 dentro del marco de Presupuesto por Resultados. El programa se focaliza en el nivel del 2do grado de primaria y para lograr sus metas, prevé acciones de acompañamiento y monitoreo a docentes, ampliación de la cobertura, mejorar la gestión y la infraestructura. El PELA incorpora a partir del

año 2009 un subprograma de "Acompañamiento Pedagógico". Dicho acompañamiento consiste en que un docente "calificado" y seleccionado por concurso, realiza acciones de asesoría, monitoreo y acompañamiento a docentes de aula de inicial, primer y segundo grado de primaria. El Programa tiene como propósito principal elevar los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes que concluyen el segundo grado o tercer ciclo de Primaria. (pp.10-11)

De lo argumentado se puede deducir que el Programa Educativo Logros de Aprendizaje desde su inicio no solo focalizaba el aprendizaje sino también la ampliación de la cobertura en el servicio mismo, personal docente y también la gestión de la infraestructura y finalmente puso énfasis en el Acompañamiento Pedagógico por un personal calificado por concurso público para luego aplicar la Evaluación Censal (ECE) y comprobar los resultados de dicho Programa.

6.1.2.1.2. Concepto

Según el MED (2009), el PELA es un programa Educativo dirigido por el Ministerio de Educación que se focaliza en el segundo grado de primaria a nivel nacional con el propósito de elevar los logros de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes y mejorar la practica pedagógica del docente.

6.1.2.1.3. Finalidad del PELA

El programa tiene como propósito principal elevar los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación y matemática de los estudiantes que concluyen el segundo grado de primaria. Su meta proyectada al 2018 es que por lo menos el 35 % de estudiantes que concluyen el segundo grado de primaria alcancen los aprendizajes esperados en comunicación y por lo menos el 30% en matemática.

El concurso para seleccionar a los acompañantes pedagógicos lo ejecutan los gobiernos regionales. La evaluación incluye calificación de expedientes, entrevista, clase demostrativa y evaluación escrita. Los requisitos para ser acompañantes pedagógicos son: ser titulado en educación primaria, experiencia

docente en aula mínimo 5 años, experiencia en capacitación o formación de docentes y conocimiento básico de ofimática.

6.1.2.1.4. Organización del PELA

❖ Visita diagnóstica

- Ejecución de reuniones con los actores educativos para informar y sensibilizar sobre el programa.
- Ejecución de la visita en aula en el cual se dan instrucciones para elaborar el diagnóstico socioeducativo como punto de inicio.
- Se aplican instrumentos de recojo de información para elaborar el diagnóstico y el plan de acompañamiento anual.
- En las Instituciones educativas focalizadas se identifica el nivel de dominio de las dos lenguas que tienen los niños y niñas.

❖ Visita con asesoría personalizada

- Cada visita consta de una jornada pedagógica con participación del docente y acompañante pedagógico.
- Después de las visitas se genera un tiempo para asesorar de manera personalizada del acompañante con el director y docente acompañado.
- Estas visitas tienen la finalidad de fortalecer aspectos pedagógicos y de gestión a partir de acuerdos y compromisos establecidos entre las partes.
- En este proceso se busca desarrollar en el docente la capacidad de autoevaluación y autorregulación de su propia labor educativa a partir de una reflexión crítica que le ayude a transformar y mejorar su práctica pedagógica.
- El acompañamiento también realiza un proceso de auto reflexión sobre su rol en el acompañamiento; en él, identifica factores que influyen, fortalezas y áreas de mejora en el proceso del acompañamiento.

❖ Visita de salida

- Se realiza al final del año con todos los actores educativos.

-Se realiza el balance del acompañamiento pedagógico, y se comparten percepciones sobre los procesos vividos juntos y el logro obtenido durante todo el año.

6.1.2.1.5. Objetivos del PELA

-Que los niños y niñas mejoren sus logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de EBR programa estratégico. Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de la EBR.

-Unificar criterios y estandarizar procedimientos para el acompañamiento pedagógico en el marco del PELA. Con este fin, el protocolo plantea las acciones que deben realizar tanto el acompañante pedagógico, el docente coordinador/acompañante¹ y el formador en las tres formas de intervención que desarrollan de acuerdo a su rol: visita en el aula, micro talleres y talleres de actualización docente. De esta manera, el protocolo asegura la implementación oportuna y eficiente de la estrategia.

6.1.2.1.6. Propósito del PELA

Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo.

Los propósitos centrales de este tipo de acompañamiento son: promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante.

6.1.2.1.7. Protocolo de acompañamiento 01

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye

un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo.

6.1.2.2.-El Desempeño Docente

Según el MED en el Marco del BDD (2018) define que el desempeño docente es el conjunto de dominios, competencias y desempeños que un docente debe dominar durante el ejercicio de su carrera profesional para ser considerado un docente con buen desempeño pedagógico en el aula y que su cumplimiento es exigible en la EBR de nuestro país. (p.24)

Así mismo Muchinsky (2002), manifiesta que: Desempeño es sinónimo de comportamiento, es lo que en realidad la gente hace, y puede ser observada. El desempeño incluye acciones que son importantes para realizar las metas de la organización y puede ser medido en términos de lo que realmente se hace. (p. 38).

Por otro lado, en el texto de Montenegro (2007) manifiesta que el desempeño: Hace referencia al inglés performance o de perform; acepta también la traducción como rendimiento, será imprescindible conocer que su alcance original tiene que ver directamente con el logro de objetivos. Es la forma como alguien o algo trabaja, juzgado por su efectividad. Puede manifestarse que cada empresa o sistema empresarial debe tener su propio instrumento de medición de su desempeño. (p. 9).

6.1.2.2.1. Ley Marco del Buen Desempeño Docente R.M. N° 0547-2012-ED.

La presente Ley del MBDD está basado en la visión de docentes de calidad que se desea para nuestro país. Este marco está organizado en tres categorías: 04 dominios, 09 competencias y 40 desempeños.

- Propósitos:

a.-Establecer un solo idioma entre los docentes y la sociedad para tratar la temática del proceso de enseñanza.

b.-Promover que los docentes reflexionen sobre su práctica pedagógica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en equipos de trabajo una visión compartida para la enseñanza.

c.-Promover la revaloración social y profesional de los docentes, para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.

d.-Promover la implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo de los profesionales en educación. (p.24)

e.-El desempeño docente tiene como propósito apoyar las políticas priorizadas por el Ministerio de Educación al 2016: aprendizajes de calidad y cierre de brechas, desarrollo docente sobre la base de criterios concertados de buena docencia, y modernización y descentralización de la gestión educativa. (p.54)

6.1.2.2.2. Elementos del MBDD R.M. N° 0547-2012-ED.

❖ Dominios

Es un campo o aspecto general de la práctica docente, para su logro tiene que desarrollarse un conjunto de competencias y desempeños de manera específica y precisa lo cual favorece el aprendizaje de los estudiantes no dejando de lado la ética con una vocación de servicio en beneficio de los estudiantes del País. El MBDD se estructura en 04 dominios: Prepararse para enseñar, el segundo desarrollar la enseñanza, el tercero integrar la gestión escolar con las familias y comunidad y el cuarto relacionado a la identidad docente y desarrollo de su profesión. (p.25)

❖ Competencias

Competencia es un saber hacer en el cual se moviliza diferentes conocimientos, habilidades y destrezas para solucionar un problema o lograr un propósito en los diversos contextos donde nos encontramos, actuando

reflexivamente para la toma de decisiones en un marco ético de tal manera aceptar las consecuencias de tales decisiones como responsabilidad social. (p.26)

❖ **Los Desempeños**

Los desempeños son indicadores observables que miden el logro de las competencias y los respectivos dominios durante el proceso del aprendizaje de los y las estudiantes (p. 29)

Elementos del desempeño

Actuación	Responsabilidad	Resultados
Comportamiento observable que puede ser descrito y/o medido	Referencia a las funciones generales de la profesión	Referencia a la determinación de logros generales y específicos comprometidos en la actuación

6.1.2.2. Los 04 dominios, 09 competencias y 40 desempeños del marco del buen desempeño docente

❖ **Dominio 01: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

En este campo comprende la planificación curricular (Planificación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje), características de los estudiantes en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. El dominio de los campos temáticos selección de materiales, estrategias e instrumentos de evaluación.

-Competencia 01

Conocer y comprender las características generales, específicas y especiales de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que

enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel hacia una formación integral.

-Competencia 02

Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

❖ Dominio 02: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio consiste en la ejecución de lo planificado y preparado en lo anteriormente expuesto en un enfoque basado en la inclusión y diversidad; el docente cumple el rol de mediador en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes, propiciando un clima favorable y utilizando la metodología, estrategias, recursos y materiales e instrumentos de evaluación para los aprendizajes de los estudiantes.

-Competencia 03

Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

-Competencia 04

Guía y media el PEA con dominio de los campos temáticos del área a su cargo con autonomía en el uso de estrategias y recursos propuestos en las herramientas pedagógicas del MINEDU, los regula, modifica o crea otras con la finalidad de solucionar problemas relacionados a sus propias experiencias, intereses y contextos culturales propios de los estudiantes.

-Competencia 05

Realiza un Evaluación permanente y sistemática de acuerdo a los aprendizajes esperados hacia el logro de competencias establecidas por el MINEDU para poder regular el aprendizaje durante el proceso, tomar decisiones frente a los

resultados y poder retroalimentar o elaborar planes de mejora de aula o a nivel institucional.

- ❖ **Dominio 03: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad:** Corresponde su cooperación al equipo directivo en la gestión administrativa y pedagógica de la I.E. demostrando buena comunicación respetando las decisiones consensuadas y democráticas con valor y respeto a las familias y comunidad.

-Competencia 06

Participa activamente de manera democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, ayudando a construir y mejorar de manera continua el PEI para producir aprendizajes de calidad en los estudiantes.

-Competencia 07

Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.

- ❖ **Dominio 04: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.**

Comprende el desarrollo de formación profesional docente en servicio, en su práctica pedagógica en el aula con el fin supremo de lograr aprendizajes de calidad de sus estudiantes a través del cual se va identificar con sus pares e institución y su permanencia en la carrera publica dependerá del buen desempeño pedagógico en el aula; siendo responsable de los resultados y ser profesional capaz de contribuir al diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.

-Competencia 08

Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

Analiza las consecuencias que han tenido las medidas de política desde la realidad de su escuela o localidad. Expresa una opinión informada y

actualizada sobre las características generales de la formación y desarrollo de las políticas del sector en materia de currículo, gestión, evaluación y financiamiento. Conoce la normatividad básica que rige el sistema educativo, especialmente la gestión pedagógica y el ejercicio de la función docente.

-Competencia 09

Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, del niño y del adolescente demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

6.1.2.2.4. Compromiso N° 04 de la Gestión Escolar:

❖ Acompañamiento y monitoreo de la práctica docente

-Acompañamiento Pedagógico:

Es una actividad importante del director en el trabajo pedagógico del docente demostrando un liderazgo pedagógico para asegurar que los docentes desarrollen buenos aprendizajes realizándolo de manera profesional dentro de un marco ético. Este acompañamiento consiste en intercambiar conocimientos y experiencias basadas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, debe ser una visita planificada y evaluada por instrumentos debidamente validados, en este accionar se tiene en cuenta 03 dimensiones: uso del tiempo, uso de herramientas pedagógicas y uso de materiales educativos, entendiéndose estos como factores que contribuyen al logro de aprendizajes.

Bajo esta lógica, la labor directiva permite generar cambios sustanciales desde una gestión basada en lo administrativo hacia una gestión que articula y re direcciona su labor centrada en lo pedagógico. Así, todo su accionar incide en el mejoramiento escolar, asumiendo un auténtico liderazgo pedagógico.

-Monitoreo Pedagógico:

El monitoreo constituye un proceso organizado que permite verificar una secuencia de actividades programadas técnicamente y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar estipulada en su programación curricular y en el PAT. Los resultados nos permiten identificar logros y

dificultades presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes.

❖ **Indicadores del compromiso 04.**

-Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se deben priorizar y seleccionar actividades de alta demanda cognitiva, eliminando aquellas que no contribuyen o poco contribuyen al aprendizaje de los estudiantes.

-En la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje los docentes utilizan las herramientas pedagógicas propuestas por el MINEDU como el marco curricular, mapas de progreso y rutas de aprendizaje de tal manera garantizar el aprendizaje integral de los estudiantes.

-En todas las Instituciones Educativas el uso pedagógico de los materiales y recursos educativos brindados por el MINEDU, igualmente el libre acceso de los estudiantes a la biblioteca, laboratorios u otros espacios educativos, ya que estos sirven de soporte refuerzo hacia aprendizajes de calidad.

❖ **Importancia del compromiso 04.**

En el Marco del Buen Desempeño Directivo (Dominio 2, Competencia 6, Desempeño 20 se sustenta la tarea pedagógica del directivo a través de un proceso de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, desde un enfoque crítico-reflexivo y colaborativo, fortaleciendo las competencias y capacidades del docente para el mejor desempeño de su trabajo pedagógico en el aula.

Desde un enfoque de liderazgo pedagógico, el director influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico, y genera las condiciones para alcanzar los aprendizajes necesarios en todos los estudiantes. Los docentes son actores clave y relevantes para la calidad de los procesos pedagógicos.

6.1.2.2.5. Dimensiones del Desempeño Docente en el aula:

❖ **Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje**

Es importante optimizar el tiempo pedagógico durante las sesiones de aprendizaje y priorizar aquellas que van a servir al estudiante en la construcción de sus aprendizajes,

Las actividades de alta demanda cognitiva permiten movilizar procesos mentales en los estudiantes con la intención de generar conflictos y desafíos para encontrar una respuesta o el planteamiento de una propuesta fruto del interés generado en las sesiones de aprendizaje.

Es importante reducir aquellas actividades que no permiten el desarrollo cognitivo en el estudiante, es decir, que no generen procesos de construcción del conocimiento. Si bien hay un margen para tareas de administración de la clase, pero se debe evitar las transcripciones, memorizaciones sin sentido o actividades que no impliquen un nivel de complejidad, planteadas de manera imprevista, totalmente aislada de una programación y, por ende, ajenas a una contribución en el logro de competencias.

Toda práctica educativa se ve enriquecida cuando existe una estrategia que articula el tiempo, uso de herramientas y recursos educativos.

Actividades pedagógicas con alta demanda cognitiva	Actividades pedagógicas con baja demanda cognitiva
La Explicación dialógica	Trascripción de textos sin sentido pedagógico
La Demostración	Lectura mecánica repetitiva y memorística
Proceso de indagación	Tareas de aplicación desarticuladas de una propuesta integral de sesión de aprendizaje
Comprensión lectora	
Producción de textos	
El debate	
Tareas de análisis e integración	
Tareas de producción y creación	

❖ **Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje.**

El rol del docente consiste en diseñar actividades de enseñanza a través de diversas estrategias y herramientas, gestionando un trabajo de aula que promueva aprendizajes significativos, propiciando un ambiente acogedor.

En ese sentido, las herramientas pedagógicas, los fascículos o rutas de aprendizaje, el DCN, las orientaciones básicas para la programación curricular y las sesiones de aprendizaje, constituyen fuentes de consulta y orientación que permiten desarrollar niveles de reflexión crítica con el fin de trabajar sus programaciones curriculares y unidades didácticas.

❖ **Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.**

El docente utiliza los materiales con la finalidad de desarrollar las competencias de los estudiantes en las diversas áreas curriculares; de igual manera los materiales elaborados por los estudiantes son necesarios para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, etc.

Recordemos que los materiales inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia. Por esta razón los estudiantes deben verlos, manejarlos y utilizarlos constantemente, ya que la exploración continua y el contacto con el entorno le hacen vivir experiencias de gran valor en su medio. Esto provoca no solo nueva información a integrar, sino también valores, actitudes y diferentes posibilidades de accionar educativo. En las I.E. el director monitorea acompañando el uso de los textos escolares entregados a todos los niveles educativos para educación primaria y áreas correspondientes al nivel secundario y otros materiales de consulta como atlas, enciclopedias, tomos y otros manuales. Así también materiales concretos para las áreas matemáticas, comunicación, ciencia y tecnología, educación física, etc.

COMPROMISO 04		INDICADOR	EXPECTATIV A DE AVANCE	FUENTE DE INFORMACION
Monitoreo y acompaña miento de la práctica docente	Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje	Porcentaje de tiempo dedicado a actividades pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje.	Los docentes incrementan el tiempo dedicado a actividades pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje	Ficha de monitoreo y acompañamiento al docente en aula. Carpeta pedagógica y/o portafolio.
	Uso de herramientas pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje	Porcentaje de docentes que utilizan herramientas pedagógicas durante la programación y ejecución de sesiones de aprendizaje	Se incrementa la cantidad de docentes que utilizan rutas de aprendizaje tanto en la programación como en la ejecución de las sesiones de aprendizaje	
	Uso de materiales y recursos durante las sesiones de aprendizaje	Porcentaje de docentes que usan materiales y recursos educativos durante las sesiones de aprendizaje	Se incrementa la cantidad de docentes que utilizan materiales y recursos educativos durante las sesiones de aprendizaje	

6.4.- Conceptuación y operacionalización de las variables:

6.4.1.- El PELA:

Definición conceptual.

Según el MED (2009), el PELA es un programa Educativo dirigido por el Ministerio de Educación que se focaliza en el segundo grado de primaria a nivel nacional con el propósito de elevar los logros de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes y mejorar la practica pedagógica del docente. (Protocolo I 2014. p.16)

Definición operacional

El PELA se mide en la aplicación de sus tres dimensiones en función al diagnóstico socio educativo con la finalidad de elaborar el plan de acompañamiento anual, asesoría personalizada con el fin de fortalecer aspectos pedagógicos en el docente y gestión en el director estableciendo acuerdos y compromisos, y la visita de salida o balance del acompañamiento pedagógico con el fin de proponer un plan de mejora.

6.4.2.- El Desempeño Docente:

Definición conceptual:

Según el MED en el Marco del BDD (2018) define que el desempeño docente es el conjunto de dominios, competencias y desempeños que un docente debe dominar durante el ejercicio de su carrera profesional para ser considerado un docente con buen desempeño pedagógico en el aula y que su cumplimiento es exigible en la EBR de nuestro país. (p.24)

Definición operacional:

Se medirá mediante las dimensiones: el uso pedagógico del tiempo que consiste en verificar si el docente utiliza el mayor tiempo posible en actividades pedagógicas, el uso de herramientas pedagógicas que consiste en verificar si el docente utiliza las rutas de aprendizaje y el Diseño Curricular Nacional y el uso de materiales y recursos educativos que consiste en verificar si el docente utiliza los materiales y recursos enviados por el MINEDU y los construidos por el docente, alumnos y padres de familia.

6.2.- Justificación:

El presente trabajo de investigación se realizó por que se consideró necesario conocer en qué medida se relaciona el PELA y desempeño docente en las I.E. de Chilia –Patáz; con la finalidad de fortalecer este programa educativo, mejorar el desempeño docente en el aula y los aprendizajes de los estudiantes, lo cual es de suma preocupación los resultados que obtiene en la evaluación estandarizada ECE y evaluaciones por los docentes que se registran en su registro auxiliar y actas de evaluación y lo más

importante es que, el PELA ha fortalecido el desempeño docente en el aula, en el buen uso del tiempo ,uso de herramientas pedagógicas y recursos; de igual manera la parte técnica en la planificación, el manejo de estrategias e instrumentos de evaluación. Por todo lo detallado anteriormente el problema se plantea de la siguiente manera

6.3. Problema:

El presente proyecto de investigación hace énfasis a la problemática que viene suscitando desde muchos años con los deficientes resultados del trabajo docente debido a que trabajan aun con el enfoque tradicional .tenemos evaluaciones estandarizadas a nivel internacional y nacional tomados por la UNESCO ,la prueba PISA y la prueba ECE y que a raíz de ello se creó el programa PELA con varios años de aplicación y se puede observar que los resultados no son muy alentadores en diversas regiones del país; motivo por el cual nace el interés por investigar los causales del mencionado problema en la educación básica regular (EBR)en el segundo grado de educación primaria de todas las I.E. que han sido beneficiadas por este programa. Por toda problemática detallada anteriormente se plantea el problema de la siguiente manera:

¿Qué relación existe entre el PELA y Desempeño Docente en las I.E de Chillia 2018?

6.2.3.- CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

Variables 01	Dimensiones	Items
Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje (PELA)	-Planificación	-Planifica de acuerdo al plan mensual de acompañamiento. -Organiza la visita en función a la competencia docente y aprendizajes de los estudiantes. -Planificación la sesión compartiendo con el docente acompañado.
	-Ejecución	-Realiza la intervención en el aula de acuerdo a lo planificado. -Registra en el cuaderno de campo hechos y situaciones pedagógicas.

		<ul style="list-style-type: none"> - Realiza un análisis de la situación de acuerdo de los registros. -Al culminar la observación se organiza con el docente una reunión con asesoramiento individualizado -Programa con el docente el desarrollo de sesiones compartidas.
	-Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> -Ambos actores realizan una autoevaluación sobre su desempeño. -Socializan los registros de autoevaluación y se realizan procesos de evaluación. -Realiza un análisis de las actividades desarrolladas. -Revisan evidencias sobre el logro de aprendizaje de los estudiantes. -Verifican el logro de metas de aprendizaje del aula.
Variable 02	Dimensiones	Ítems
Desempeño docente	Uso del tiempo en las sesiones de clase	<ul style="list-style-type: none"> -Los docentes utilizan mayor tiempo de actividades pedagógicas en el desarrollo de la sesión de clase. -Los docentes planifican el tiempo de las actividades pedagógicas en base a los procesos pedagógicos. -Los docentes cumplen y respetan el horario estipulado para el área curricular.
	Uso de herramientas pedagógicas en las sesiones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Los docentes problematizan y/o plantean el reto o conflicto cognitivo. -Los docentes comunican con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas. -Los docentes desarrollan estrategias, basadas en las rutas de aprendizaje. -Los docentes realizan la enseñanza y el acompañamiento según su ritmo de aprendizaje. -Los docentes ejecutan procesos de evaluación en base al enfoque de evaluación formativa.

		-Los docentes cuentan con su planificación curricular (carpeta pedagógica) basado en el enfoque por competencias y evaluación formativa.
	Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje	<p>-Los docentes utilizan de manera oportuna los materiales y/o recursos educativos en la sesión.</p> <p>-Los docentes acompañan y orientan a los /las estudiantes, sobre el uso de los materiales.</p> <p>-Los docentes usan materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PFFF.</p> <p>-Los docentes presentan la planificación (carpeta pedagógica) en la que evidencia el uso de materiales y recursos educativos.</p>

6.5.- Hipótesis:

Existe relación entre el Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje y el Desempeño Docente en el 2° grado de primaria de las I.E. del Distrito de Chilla 2018.

6.6. Objetivos:

6.6.1.- Objetivo general:

Determinar la Relación entre el Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje (PELA) y Desempeño Docente del segundo grado de primaria de las I.E. Chilla 2018.

5.6.2. Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de aplicación del Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje (PELA); según percepción del docente.
- Identificar el nivel del Desempeño Docente de las I.E. de Chilla.
- Analizar la relación de influencia entre el Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje y el Desempeño Docente.

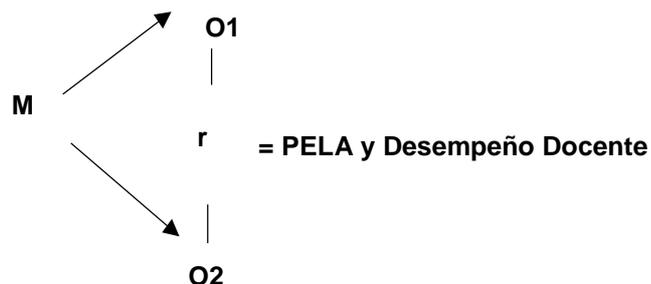
7.- METODOLOGÍA DE TRABAJO:

7.1.- Tipo de investigación:

- ❖ **Es correlacional;** Según Hernández, R. (2015) tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular que se sustentan en hipótesis sometidas a prueba. (p. 81).

7.2.- Diseño de investigación:

- ❖ **No experimental;** Según Hernández R. (2015) se realiza sin manipular deliberadamente variables, se observa el fenómeno tal como se dan en un contexto natural para luego analizarlas. (p.149)
- ❖ **Transeccional o transversal;** Se recolectan datos en un solo momento y tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (p. 151)



Donde:

M: Muestra

O1: Observación de la V1 PELA

r: correlación entre el variable PELA y Desempeño Docente

O2: observación de la V2 Desempeño Docente

7.3.- Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:

7.3.1.- Técnicas de investigación. Según Hernández de Canales (2004, p.163)

Encuesta: “Este método consiste en obtener información de los sujetos de estudio, proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones, actitudes o sugerencias” Según Hernández de Canales (2004, p.163)

“La encuesta es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como la relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (Hernández, 2015, pp. 256-257).

7.3.2.- Instrumentos de investigación.

Se utilizó el cuestionario aplicado para cada variable de estudio.

Características:

Contempla una escala de tipo Likert que mide la percepción del encuestado respecto a un fenómeno o variable. Se diseña mediante afirmaciones que son reactivos sobre el cual responderá el docente encuestado de la siguiente manera:

- 1 Deficiente
- 2 Regular
- 3 Bueno
- 4 Muy Bueno

Calificación:

Cada respuesta está valorada del 1 al 4 siendo la pauta de calificación por dimensión.

De la siguiente manera:

CUESTIONARIO DE V1		CUESTIONARIO V2	
NIVEL	CALIFICACION	NIVEL	CALIFICACION
Muy Bueno	53 - 64	Muy Bueno	43 – 52
Bueno	41 - 52	Bueno	33 – 42
Regular	29 - 40	Regular	23 – 32
Deficiente	16 - 28	Deficiente	13 - 22

Por consiguiente, en relación a la variable PELA este instrumento contiene 13 ítems distribuidos en las siguientes dimensiones: 03 ítems para Planificación, 06 ítems para Ejecución y 05 ítems para evaluación.

Este instrumento es para marcar de manera objetiva según la siguiente escala de Likert:

- 1 Deficiente
- 2 Regular
- 3 Bueno
- 4 Muy Bueno

En relación a la variable Desempeño Docente, el cuestionario contiene 16 ítems distribuidos en las siguientes dimensiones: 04 ítems para Uso pedagógico del tiempo, 09 ítems para Uso de herramientas pedagógicas y 04 ítems para Uso de materiales y recursos educativos. Del mismo modo, se manejará la misma escala de Likert.

- 1 Deficiente
- 2 Regular
- 3 Bueno
- 4 Muy Bueno

Validez de los instrumentos.

Los instrumentos fueron tomados los mismos que fueron diseñados por el MINEDU, mediante el cual el Director utiliza como instrumento de recolección durante el monitoreo al trabajo pedagógico de sus docentes a cargo; solo sufrió algunas adaptaciones por parte del investigador.

Confiabilidad del instrumento.

Según Hernández, R. (2015) Con respecto a la confiabilidad se estima que un instrumento de medición es confiable cuando permite determinar que el mismo, mide lo que el investigador quiere medir, y que, aplicado varias veces, replique el mismo resultado. (p.201)

El método de confiabilidad más utilizado en psicometría es el Alfa de Cron Bach, que se trata de un índice de consistencia interna que toma valores entre 0 y 1 y que sirve para comprobar si el instrumento que se está evaluando recopila información defectuosa y por tanto nos llevaría a conclusiones equivocadas o si se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes (p.345).

De un total de 15 pruebas realizadas a nivel piloto para medir la confiabilidad del instrumento se obtuvo para el instrumento total un índice de confiabilidad alfa de Cronbach de $\alpha = 0.953$ ($\alpha > 0.70$) para el instrumento que evalúa el PELA, y un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de $\alpha = 0.966$ ($\alpha > 0.70$) para el instrumento que evalúa el Desempeño Docente, lo cual indica que los instrumentos que evalúan el PELA y el Desempeño Docente son confiables. (Ver anexos 07 y 08).

7.3.3.- Técnicas del procesamiento:

Una vez recolectados los datos proporcionados por los instrumentos, se procedió al análisis estadístico respectivo, en la cual se utilizó el paquete estadístico para Ciencias Sociales SPSS Versión 22.

7.3.3.1.- Estadística inferencial; sirve para estimar parámetros y probar hipótesis basándose en una distribución muestral.

7.3.3.2.- Análisis paramétrico; el nivel de medición de las variables es por intervalos o razón. Para probar la normalidad de los datos se utilizó la prueba de Shapiro Wilk.

- ❖ Método de correlación de Pearson; sirve para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o razón.

6.3.3.3.- Población y muestra: La muestra fue seleccionada por conveniencia por la accesibilidad de los datos, es decir en el Distrito de Chillia existen 42 instituciones de las cuales 29 instituciones fueron beneficiadas con el PELA hasta el año 2017 priorizado a los docentes del segundo grado puesto que en este era la muestra para la ECE, por lo tanto, como la población es pequeña se toma también como muestra.

Tabla N°1**Población-Muestra de la I.E. del 2° grado de Educación Primaria de Chillia**

N°	N° Y NOMBRE DE LAS 29 I.E. DE CHILLIA	N° DOCENTES EN CADA I.E.	N° DE Y DIRECTORES DOCENTES EVALUADOS	
01	Docentes de la I.E.80483 Canta	04	01	01
02	Docentes de la I.E.80485 Paran	05	01	01
03	Docentes de la I.E.80431 Allaca	05	01	01
04	Docentes de la I.E. 80482 Ayara	03	01	01
05	Docentes de la I.E 80569 Rago	03	01	01
06	Docentes de la I.E 80436 Carhuacocha	05	01	01
07	Docentes de la I.E 80437 Alborada	04	01	01
08	Docentes de la I.E 80816 LLuchubamba	05	01	01
09	Docentes de la I.E 81643 Papachacra	02	01	01
10	Docentes de la I.E 82175 Nueva Delicia	03	01	01
11	Docentes de la I.E 2141 Oxapampa	03	01	01
12	Docentes de la I.E 80817 Tenería	06	01	01
13	Docentes de la I.E 80477 Shacana	04	01	01
14	Docentes de la I.E 82174 Arispampa	03	01	01
15	Docentes de la I.E 80480 Huayaucito	03	01	01
16	Docentes de la I.E 81650 Apushallas	03	01	01
17	Docentes de la I.E 80484 Ayabamba	03	01	01
18	Docentes de la I.E 80809 Chinchupata	06	01	01
19	Docentes de la I.E 80671 Huanchilca	06	01	01

20	Docentes de la I.E 2139 Saucopata	03	01	01
21	Docentes de la I.E 80887 Vista Florida	06	01	01
22	Docentes de la I.E 80438 Chicches	05	01	01
23	Docentes de la I.E 81978 Jucusbamba	03	01	01
24	Docentes de la I.E 80965 Nunamarca	06	01	01
25	Docentes de la I.E 2229 Nueva Esperanza	02	01	01
26	Docentes de la I.E 81944 Rosapampa	03	01	01
27	Docentes de la I.E 1868 Bellavista	06	01	01
28	Docentes de la I.E 2140 Chignor	03	01	01
29	Docentes de la I.E 82177 Buenos Aires	03	01	01
TOTAL DOCENTES Y DIRECTORES			29	29

FUENTE: AGI-UGEL PATAZ

8. RESULTADOS:

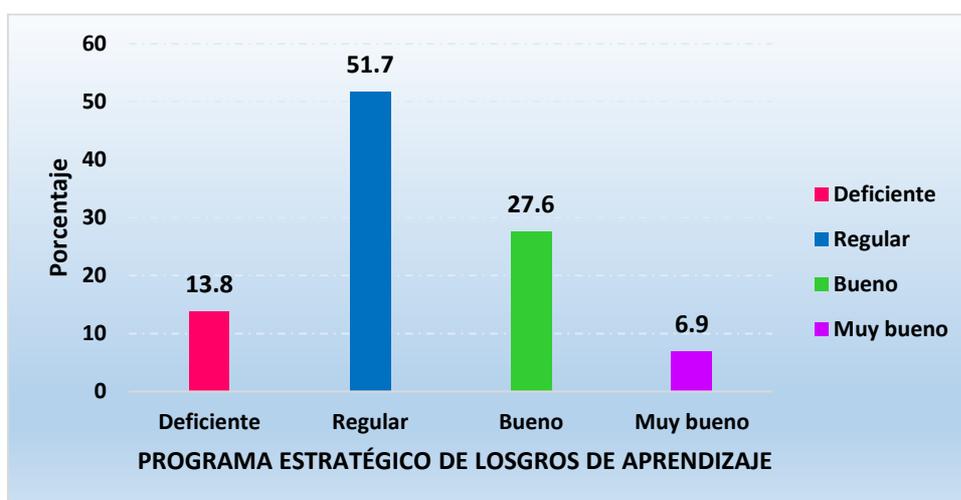
8.1. Descripción de Resultados

Tabla 1

Nivel del Programa estratégico de logros de aprendizaje de las HIEE del Distrito de Chillia, 2019.

Variable 1	Escala	N°	%
Programa estratégico de logros de aprendizaje			
Deficiente	13 - 22	4	13.8
Regular	23 - 32	15	51.7
Bueno	33 - 42	8	27.6
Muy bueno	43 - 52	2	6.9
Total		29	100

Fuente: Aplicación del cuestionario del PELA, Distrito de Chillia - 2019.



Fuente: Tabla 1.

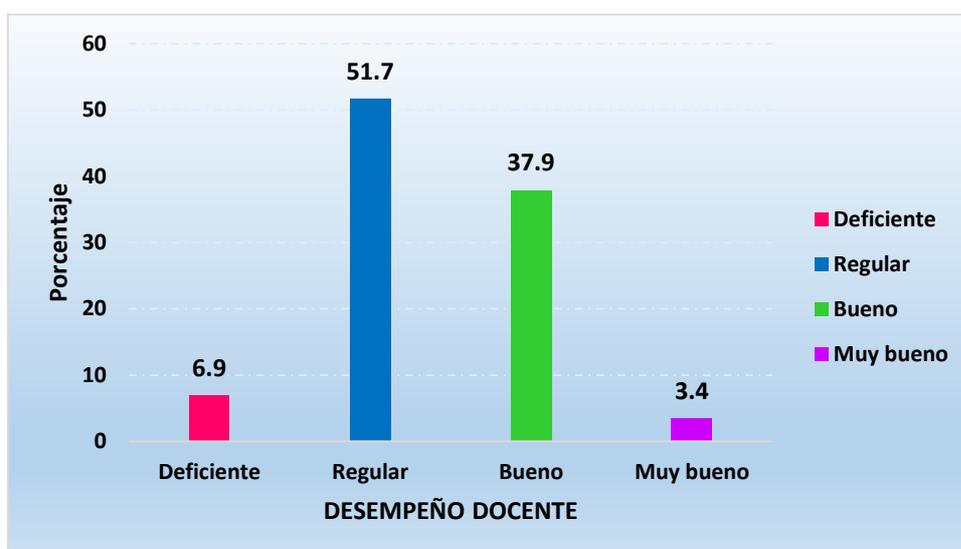
En la Tabla 1 se observa que el 51.7% de directores institucionales perciben nivel regular sobre el Programa estratégico de logros de aprendizaje, el 27.6% obtienen nivel bueno, el 13.8% tienen nivel deficiente y el 6.9% perciben nivel muy bueno. Determinándose que el Programa estratégico de logros de aprendizaje de las IIEE del Distrito de Chillia es de nivel regular y deficiente (65.5%).

Tabla 2

Nivel de desempeño docente del 2do grado de primaria de las IIEE del Distrito de Chillia, 2018.

Variable 2	Escala	N°	%
Desempeño docente			
Deficiente	16 - 28	2	6.9
Regular	29 - 40	15	51.7
Bueno	41 - 52	11	37.9
Muy bueno	53 - 64	1	3.4
Total		29	100

Fuente: Aplicación del cuestionario del desempeño docente, Distrito de Chillia - 2019.



Fuente: Tabla 2.

En la Tabla 3 se observa que el 51.7% de directores institucionales califican de nivel regular el desempeño docente, el 37.9% obtienen nivel bueno, el 6.9% tienen nivel deficiente y el 3.4% califican de nivel muy bueno. Determinándose que el desempeño docente del 2do grado de primaria de las IIEE del Distrito de Chillia es de nivel regular y deficiente (58.6%).

Tabla 3

Relación entre el Programa estratégico de logros de aprendizaje y el desempeño docente de las IIEE de Chillia, 2018.

CORRELACIÓN R DE PEARSON	Programa estratégico de logros de aprendizaje
Desempeño docente	
Coefficiente de Correlación de Pearson R	0,869**
Sig. (bilateral)	0,000
N	29

Fuente: Aplicación del cuestionario del Programa estratégico de logros de aprendizaje y el desempeño docente, Distrito de Chillia - 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

En la Tabla 3 se observa que el coeficiente de correlación de pearson es $R = 0.869$ (existiendo una relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 1% ($p < 0.01$) la cual quiere decir que el Programa estratégico de logros de aprendizaje se relaciona de manera directa y significativa con el desempeño docente del 2do grado de primaria de las IIEE del Distrito de Chillia, 2019.

8.4.- Análisis y discusión de resultados.

-Los resultados obtenidos en la presente investigación, son el resultado del trabajo desarrollado con los 29 Docentes y 29 Directores de las I.E. del distrito de Chillia a través de una encuesta realizada sobre el nivel de aplicación del PELA y el Desempeño Docente en el aula; dichos resultados se muestra en las tablas y graficas presentados; según la opinión dada como respuesta a la encuesta aplicada a los Docentes y Directores de las I.E. del distrito de Chilia; estos datos fueron analizados e interpretados de la siguiente manera:

- Con respecto al nivel de aplicación del PELA de manera general se observa que el 51.7% de directores de I.E. Perciben nivel regular sobre el Programa estratégico de logros de aprendizaje, el 27.6% obtienen nivel bueno, el 13.8% tienen nivel deficiente y el 6.9% perciben nivel muy bueno. Determinándose que el Programa estratégico de logros de aprendizaje de las IIEE del Distrito de Chillia es de nivel regular y deficiente (65.5%).

Fuente: Tabla N° 01

- Con respecto al nivel de Desempeño Docente de manera general se observa que el (51.7%) de directores institucionales califican de nivel regular el desempeño docente, el (37.9%) obtienen nivel bueno, el (6.9%) tienen nivel deficiente y el (3.4%) califican de nivel muy bueno. Determinándose que el desempeño docente del 2do grado de primaria de las IIEE del Distrito de Chillia es de nivel regular y deficiente en (58.6%).

Fuente: Tabla N° 02

-Con respecto al nivel de relación de variables se pudo determinar que el coeficiente de correlación de pearson es $R = 0.869$ (existiendo una alta relación

directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 1% ($p < 0.01$) la cual quiere decir que el Programa estratégico de logros de aprendizaje se relaciona de manera directa y significativa con el desempeño docente del 2do grado de primaria de las IIEE del Distrito de Chillia, 2018.

Fuente: Tabla N° 03

-Según Tantalean, (2016) en su estudio “El monitoreo Pedagógico en el desempeño profesional docente de las Universidades de Chile 2016” donde concluye que el monitoreo pedagógico influye en el desempeño profesional de los docentes; similar resultado obtuvimos en nuestra investigación que el PELA tiene influencia alta con el desempeño docente.

-Según Castillo, P (2016) en su tesis “Resultados del PELA en el logro de aprendizajes de los estudiantes de 2° grado de primaria Región La libertad” quien concluye que con la aplicación de este programa mejoro los resultados de aprendizaje tomados de la ECE, lo cual se relaciona con nuestro trabajo que con aplicación del PELA mejoro regularmente el desempeño docente y de igual manera los resultados de aprendizaje de los estudiantes; es decir a mejor aplicación del PELA mejor será el Desempeño Docente.

-Según Fernández J. (2014) en su estudio “El PELA y su impacto en la ECE” concluye que el impacto positivo es mínimo y que no se lograra cumplir las metas propuestas debido a que este programa no se aplica bien o los docentes no replican bien, igualmente se observa en nuestros resultados una correlación alta pero con promedios ubicados en regular; es decir a mejor aplicación del PELA mejor será el Desempeño Docente.

-Finalmente, se considera que la presente investigación resultara un gran aporte a la gestión Educativa puesto que los directores reforzaran su liderazgo pedagógico estipulado en el Dominio 02 y sus respectivas competencias y desempeños del MBDD, y para los docentes reforzara su trabajo en los dominios 01 y 02 con sus respectivas competencias y desempeños estipulados en el MBDD.

-En conclusión, se acepta la hipótesis de investigación referente a la influencia del PELA en el Desempeño Docente en un nivel alto conforme se demuestra en la prueba de hipótesis.

9.- CONCLUSIONES

- Se concluye que la aplicación del Programa estratégico de logros de aprendizaje a los docentes de las IIEE del Distrito de Chillia, de manera general fue en un nivel regular con un (51,7%) y nivel bueno con (27,6%)

Fuente: Tabla N° 01

- Se concluye que el nivel de Desempeño Docente de los docentes de las I.E. DEL Distrito de Chillia, de manera general se encontró en un nivel regular con (51,7%) y bueno con (37,9%).

Fuente: Tabla N° 02

-Se concluye que el Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje se relaciona de manera directa y significativa con el desempeño docente del 2do grado de primaria de las IIEE del Distrito de Chillia, 2018.

Fuente: Tabla N° 03

10. - RECOMENDACIONES

- ❖ Al MINEDU fortalecer mejor al PELA en todas las dimensiones en la preparación técnica y práctica a los docentes acompañantes para seguir mejorando en el Desempeño Docente; puesto que se ha demostrado que ha mejor aplicación del Programa mejor será el desempeño docente.
- ❖ A la GRELL gestionar aumento de presupuesto para que el PELA se ejecute en todas las I.E. sin discriminación de ninguna naturaleza.
- ❖ A la UGEL-P seleccionar mejor al personal acompañante y de igual manera las I.E. beneficiarias.
- ❖ A los docentes acompañantes esforzarse más en aplicar el PELA en teoría y práctica.
- ❖ A los docentes acompañados aplicar todo lo aprendido para hacer más significativo el impacto del PELA, mejorando así el Desempeño Docente y el aprendizaje de los estudiantes.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Caballero Romero, A. (2013). *Metodología Integral Innovadora* (1° ed.) Perú.
- Castillo, P. (2016) *Resultados del PELA, en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2° grado de primaria en las áreas de matemática y Comunicación de la UGEL Otuzco Región La Libertad*. (Tesis de Licenciado en Educación de la Universidad Nacional de Trujillo)
- Fernández, J (2014). *El PELA y el impacto en la ECE* (artículo científico)
- Hernández Sampieri, R. (2013). *Metodología de la Investigación* (6° ed.) México: Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Encuesta Nacional de Educación (ENEDU) 2011 y 2012, Bases de datos. *El Acompañamiento Pedagógico a Docentes en el marco del PELA*.
- Ministerio de Educación (2012) Unidad de Medición de la Calidad Educativa. Evaluación Censal de Estudiantes 2012.
- Ministerio de Educación, Lima (2014), *el Acompañamiento Pedagógico y el Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/ Acompañante y del Formador*.
- Montero, C. (2014) en su investigación, *Propuesta de criterios de buen desempeño docente Madre de Dios-Perú*.
- Rodríguez, J. Leyva, J. Hopkins, A. (2016) *El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los Rendimientos de los Estudiantes de Escuelas Públicas Rurales del Perú. (Tesis de maestría de la Universidad Enrique Guzmán y la Valle)*
- Tentalean, O. Vargas, J. López, O. (2016), *El Monitoreo Pedagógico en el Desempeño Profesional Docente de las Universidades de Chile - 2016*. Revista Científica de opinión y divulgación.
- Minedu (2016). *El Acompañamiento Pedagógico (PELA)*, recuperado De <http://www.monografias.com/trabajos88/acompanamiento-pedagogicopela/acompanamiento-pedagogico-pela>.
- Minedu (2018). *Ley General de Educación y su Reglamento 28044*. Recuperado de www.minedu.gob.pe/p/ley-general-de-educacion-28044.
- Minedu (2018). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Recuperado de www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeñodocente.
- Minedu (2018). *Protocolo del PELA*. Recuperado de repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6003.

12.- APÉNDICES Y ANEXOS:

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

TITULO: “PROGRAMA ESTRATEGICO DE LOGROS DE APRENDIZAJE Y SU RELACION CON EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS I.E. DE CHILLIA 2018”

Autor: Bach. HARO LOPEZ. Janeth María.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES
¿De qué manera el Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje está relacionado al Desempeño Docente en el 2° grado de las I.E. del distrito de Chillia 2018?	General: Determinar la Relación del Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje (PELA) y Desempeño Docente del segundo grado de primaria de las I.E. chillia 2018.	Existe relación entre el Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje y el Desempeño Docente en el 2° grado de primaria de las I.E. del Distrito de chillia 2018. Ho No existe una relación del Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje y el Desempeño Docente en el 2° grado de primaria de las I.E. del Distrito de chillia 2018.	Variable Independiente PELA	Planificación
				Ejecución
	Evaluación			
	Específicos: Identificar el nivel de aplicación del Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje (PELA) Identificar el nivel del Desempeño Docente de las I.E. de Chillia. Analizar la relación entre el Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje y el Desempeño Docente.			
		Uso de herramientas pedagógicas		
				Uso de materiales y recursos.

ANEXO N° 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

TITULO: “PROGRAMA ESTRATEGICO DE LOGROS DE APRENDIZAJE Y SU RELACION CON EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS I.E. DE CHILLIA 2018”

Autor: Bach. HARO LOPEZ. Janeth María.

VARIABLES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOJO DE INFORMACION	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO DE INVESTIGACION
VI: PELA	Tipo: Correlacional	Población: 29 I.E. beneficiados con el PELA	Técnica: Encuesta	Una vez recolectados los datos proporcionados por los instrumentos, se procedió al análisis estadístico para las Ciencias Sociales SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Version 22 Los datos serán tabulados y presentados en tablas y gráficos de acuerdo a las variables y dimensiones según variables de estudio.
VD: Desempeño Docente	Diseño: No experimental (no se manipula variables)	Muestra: 29 I.E. beneficiados con el PELA	Instrumento: Cuestionario	

ANEXO N° 03

FICHA TECNICA DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DIRECTORES DE LAS I.E. DEL DISTRITO DE CHILLIA

I.- PARTE INFORMATIVA:

1.1.- INSTITUCION : UNIVERSIDAD SAN PEDRO

1.2.- INVESTIGADORA: JANETH M. HARO LOPEZ

1.3.- DURACION : 30 MINUTOS

1.4.- PUNTUACIÓN:

❖ PUNTAJE MÁXIMO: 64

❖ PUNTAJE MÍNIMO: 16

1.5.- SIGNIFICANCIA: NIVEL DE CORRELACION DEL PROGRAMA ESTRATEGICO DE LOGROS DE APRENDIZAJE (PELA) Y EL DESEMPEÑO DOCENTE.

1.6.- CALIFICACIÓN:

ESCALA	CODIGO	VALORACION	PUNTAJE TOTAL
MUY BUENO	MB	4	64
BUENO	B	3	52
REGULAR	R	2	40
DEFICIENTE	D	1	28

II.- PROPOSITO: El presente cuestionario se realizará con el propósito de conocer el nivel del desempeño docente en el aula de los docentes de segundo grado de la I.E. del Distrito de Chillia.

III.- CUESTIONARIO.

3.1.- ESCALAS Y VALORES:

ESCALA	CODIGO	VALORACION	PUNTAJE TOTAL
MUY BUENO	MB	4	64
BUENO	B	3	52
REGULAR	R	2	40
DEFICIENTE	D	1	28

3.2.- DIMENSIONES:

DIMENSIONES E INDICADORES	N° DE ITEMS	TOTAL ITEMS	CONSISTENCIA INTERNA
Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje.	1 – 4	4	0,909
Uso de herramientas pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje	5 – 12	8	0,926
Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje	13 - 16	4	0,843

3.3.- SIGNIFICACION:

DESEMPEÑO DOCENTE	CODIGO	ESCALA DE VALOR
MUY BUENO	MB	53 - 64
BUENO	B	41 - 52
REGULAR	R	29 - 40
DEFICIENTE	D	16 - 28

3.4.- MATERIAL: CUADERNILLO Y LA FICHA ÓPTICA DE RESPUESTAS.

3.5.- MATERIAL AUXILIAR: LÁPIZ Y BORRADOR

3.6.- CALIFICACIÓN: EL PUNTAJE MÁXIMO QUE SE PUEDE LOGRAR CON EL INSTRUMENTO ES DE 64 OBTENIDO DE MULTIPLICAR $16 \times 4 = 64$

3.7.- PROTOCOLO DE RESPUESTAS:

MB	4
B	3
R	2
D	1

ANEXO N° 04

(CUESTIONARIO DEL PELA)

CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES DE LAS I.E DE CHILIA

I.- PRESENTACIÓN: Respetado Docente; el presente cuestionario tiene por finalidad de conocer el nivel de aplicación del Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje (PELA) en el segundo grado de primaria de las I.E. del distrito de Chilia en el año 2018; sin causar perjuicios de ninguna naturaleza, serán datos sumamente confidenciales para nuestro trabajo.

II.- INSTRUCCIONES: El cuestionario está dividido en tres partes: la primera corresponde a la dimensión: Planificación, Ejecución y Evaluación. Presentando sus respectivos ítems que será evaluado por usted en la escala del lado derecho con codificaciones del 1 al 4 con veracidad y objetividad a la pregunta realizada.

III.- DIMENSIONES E INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ESTRATEGICO DE LOGROS DE APRENDIZAJE (PELA):

N°	DIMENSIONES E INDICADORES	ESCALA DE VALORES			
		MB	B	R	D
		4	3	2	1
I	PLANIFICACION				
01	El acompañante pedagógico planifica de acuerdo al plan mensual de acompañamiento.				
02	El acompañante docente organiza la visita en función a la competencia docente y aprendizaje de los estudiantes				
03	El acompañante docente planifica la sesión compartida en conjunto con el docente acompañado				
SUBTOTAL					
II	EJECUCION				

04	El acompañante pedagógico realiza la intervención en el aula de acuerdo a lo planificado.				
05	El acompañante pedagógico registra en el cuaderno de campo hechos y situaciones pedagógicas.				
06	El acompañante pedagógico realiza un análisis de la situación de acuerdo a los registros.				
07	El acompañante docente al termina la observación coordina con el docente una reunión de asesoría personalizada.				
08	El acompañante docente programa con el docente el desarrollo de sesiones compartidas.				
SUB TOTAL					
III	EVALUACION				
09	El acompañante y el docente realizan una autoevaluación sobre su desempeño.				
10	El acompañante docente socializa los registros de autoevaluación y se				
	realizan procesos de evaluación.				
11	El acompañante docente realiza un análisis de las actividades desarrolladas.				
12	El acompañante docente revisa evidencias sobre el logro de aprendizajes de los estudiantes.				
13	El acompañante docente verifica el logro de metas de aprendizaje del aula				
SUB TOTAL					
TOTAL FINAL					

ANEXO N° 05

FICHA TECNICA DE LA ENCUESTA APLICADO A LOS DOCENTES DE LAS
I.E. DEL DISTRITO DE CHILLIA

I.- PARTE INFORMATIVA:

1.1.- INSTITUCION : UNIVERSIDAD SAN PEDRO

1.2.- INVESTIGADORA : JANETH M. HARO LOPEZ

1.3.- DURACION : 30 MINUTOS

1.4.- PUNTUACIÓN:

❖ PUNTAJE MÁXIMO: 52

❖ PUNTAJE MÍNIMO: 13

1.5.- SIGNIFICANCIA: NIVEL DE CORRELACION DEL PROGRAMA ESTRATEGICO DE LOGROS DE APRENDIZAJE (PELA) Y EL DESEMPEÑO DOCENTE.

1.6.- CALIFICACIÓN:

ESCALA	CODIGO	VALORACION	PUNTAJE TOTAL
MUY BUENO	MB	4	52
BUENO	B	3	42
REGULAR	R	2	32
DEFICIENTE	D	1	22

II.- PROPOSITO: El presente cuestionario se realizará con el propósito de conocer el nivel de aplicación del PELA a los docentes de segundo grado de las I.E. del Distrito de Chillia.

III.- CUESTIONARIO.

3.1.- ESCALAS Y VALORES:

ESCALA	CODIGO	VALORACION	PUNTAJE TOTAL
MUY BUENO	MB	4	52
BUENO	B	3	42
REGULAR	R	2	32
DEFICIENTE	D	1	22

3.2.- DIMENSIONES:

DIMENSIONES E INDICADORES	N° DE ITEMS	TOTAL ITEMS	CONSISTENCIA INTERNA
Planificación	1 – 3	3	0,901
Ejecución	4– 8	5	0,853
Evaluación	9 - 13	5	0,878

3.3.- SIGNIFICACION:

DESEMPEÑO DOCENTE	CODIGO	ESCALA DE VALOR
MUY BUENO	MB	43 - 52
BUENO	B	33 - 42
REGULAR	R	23 - 32
DEFICIENTE	D	13 - 22

3.4.- MATERIAL: CUADERNILLO Y LA FICHA ÓPTICA DE RESPUESTAS.

3.5.- MATERIAL AUXILIAR: LÁPIZ Y BORRADOR

3.6.- CALIFICACIÓN: EL PUNTAJE MÁXIMO QUE SE PUEDE LOGRAR CON EL INSTRUMENTO ES DE 52 OBTENIDO DE MULTIPLICAR $13 \times 4 = 52$

3.7.- PROTOCOLO DE RESPUESTAS:

MB	4
B	3
R	2
D	1

ANEXO N° 06

(INSTRUMENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE)

CUESTIONARIO APLICADO A DIRECTORES DE LAS I.E DE CHILIA

I.- PRESENTACIÓN: Respetado Director; el presente cuestionario tiene por finalidad conocer el nivel de Desempeño Pedagógico de los docentes de segundo grado de primaria de las I.E. del distrito de Chilia en el año 2018; sin causar perjuicios de ninguna naturaleza, serán datos sumamente confidenciales para nuestro trabajo.

II.- INSTRUCCIONES: El cuestionario está dividido en tres partes: la primera corresponde a las dimensiones: Uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas pedagógicas y uso de materiales y recursos. Presentando sus respectivos ítems que será evaluado por usted en la escala del lado derecho con codificaciones del 1 al 4 con veracidad y objetividad a la pregunta realizada.

III.- DIMENSIONES E INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE EN EL AULA:

N°	DIMENSIONES E INDICADORES	ESCALA DE VALORES			
		MB	B	R	D
		4	3	2	1
I	Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de clase				
01	Su docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de clase				
02	Su docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo los procesos pedagógicos.				
03	Su docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares.				

04	Su docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.				
SUBTOTAL					
II	Uso de herramientas pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje				
05	Su docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las rutas de aprendizaje.				
06	Su docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas.				
07	Su docente desarrolla estrategias, basadas en las rutas de aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque de área.				
08	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje.				
09	Su docente, ejecuta procesos de Evaluación formativa y/o aditiva a los estudiantes, según las rutas				

10	Su docente adecua, si es necesario, las estrategias metodológicas de las rutas de aprendizaje.				
11	Su docente cuentan con su planificación curricular (carpeta pedagógica) basado en documento normativo.				
12	Su docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o aditiva.				

SUB TOTAL					
III	Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.				
13	Su docente utiliza, de manera oportuna, materiales y/o recursos educativos en la sesión.				
14	Su docente acompaña y orienta, a los/las estudiantes, sobre el uso de los materiales.				
15	Su docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PFFF.				
16	Su docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos.				
SUB TOTAL					
TOTAL FINAL					

ANEXO N° 07

**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA CONFIABILIDAD ESTADISTICA DEL
PROGRAMA ESTRATÉGICO DE LOGROS DE APRENDIZAJE**

N°	Planificación			Ejecución					Evaluación				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2
2	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	2
3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1
4	4	2	2	2	4	3	4	2	2	2	2	2	2
5	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
6	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	2	4	2
7	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2
8	4	2	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3
9	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1
10	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4
11	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2
12	4	4	3	2	4	4	4	2	4	3	2	2	4
13	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2
14	2	2	4	3	3	2	2	4	4	2	3	4	2
15	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1

Fuente: Muestra piloto.

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH SEGÚN ÍTEMS Y DIMENSIONES:

N°	DIMENSIONES E INDICADORES	Confiabilidad alfa de cronbach
I	PLANIFICACION	0.901
1	El acompañante pedagógico planifica de acuerdo al plan mensual de acompañamiento.	0.836
2	El acompañante docente organiza la visita en función a la competencia docente y aprendizaje de los estudiantes	0.870
3	El acompañante docente planifica la sesión compartida en conjunto con el docente acompañado	0.871
II	EJECUCION	0.853
4	El acompañante pedagógico realiza la intervención en el aula de acuerdo a lo planificado.	0.845
5	El acompañante pedagógico registra en el cuaderno de campo hechos y situaciones pedagógicas.	0.785
6	El acompañante pedagógico realiza un análisis de la situación de acuerdo a los registros.	0.786
7	El acompañante docente al termina la observación coordina con el docente una reunión de asesoría personalizada.	0.831
8	El acompañante docente programa con el docente el desarrollo de sesiones compartidas.	0.851
III	EVALUACION	0.878
9	El acompañante y el docente realizan una autoevaluación sobre su desempeño.	0.844
10	El acompañante docente socializa los registros de autoevaluación y se realizan procesos de evaluación.	0.829
11	El acompañante docente realiza un análisis de las actividades desarrolladas.	0.867
12	El acompañante docente revisa evidencias sobre el logro de aprendizajes de los estudiantes.	0.828
13	El acompañante docente verifica el logro de metas de aprendizaje del aula	0.880
T	Confiabilidad total alfa de cronbach	0.953

Salida SPSS versión 25.0

ANEXO N° 08

**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA CONFIABILIDAD ESTADISTICA DEL
DESEMPEÑO DOCENTE**

N°	Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de clase				Uso de herramientas pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje								Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2
2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	4	4
3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2
4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	2	4	2	4
5	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2
6	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	2
7	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1
8	3	2	2	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	2	4	3
9	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2
10	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2
11	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	4	4	4	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4
13	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
14	4	4	3	4	4	2	3	4	2	3	2	2	3	3	4	4
15	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1

Fuente: Muestra piloto.

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH SEGÚN ÍTEMS Y DIMENSIONES:

Nº	DIMENSIONES E INDICADORES	Confiabilidad alfa de cronbach
I	Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de clase	0.909
1	Su docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de clase	0.859
2	Su docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo los procesos pedagógicos.	0.874
3	Su docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares.	0.876
4	Su docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	0.917
II	Uso de herramientas pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje	0.926
5	Su docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las rutas de aprendizaje.	0.921
6	Su docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas.	0.905
7	Su docente desarrolla estrategias, basadas en las rutas de aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque de área.	0.901
8	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje.	0.906
9	Su docente, ejecuta procesos de Evaluación formativa y/o aditiva a los estudiantes, según las rutas	0.929
10	Su docente adecua, si es necesario, las estrategias metodológicas de las rutas de aprendizaje.	0.918
11	Su docente cuentan con su planificación curricular (carpeta pedagógica) basado en documento normativo.	0.928
12	Su docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o aditiva.	0.912
III	Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.	0.843
13	Su docente utiliza, de manera oportuna, materiales y/o recursos educativos en la sesión.	0.804
14	Su docente acompaña y orienta, a los/las estudiantes, sobre el uso de los materiales.	0.827
15	Su docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PFFF.	0.752
16	Su docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos.	0.820
T	Confiabilidad total alfa de cronbach	0.966

Salida SPSS versión 25.0

ANEXO N° 09

BASE DE DATOS DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO DE LOGROS DE
APRENDIZAJE

N°	Planificación				Ejecución						Evaluación						PELA	
	1	2	3	Ptje	4	5	6	7	8	Ptje	9	10	11	12	13	Ptje	Total	Nivel
1	4	3	3	10	4	4	2	3	3	16	3	3	3	3	3	15	41	Bueno
2	1	3	2	6	1	2	3	2	2	10	3	1	2	2	2	10	26	Regular
3	2	2	2	6	1	3	3	1	2	10	3	3	1	2	1	10	26	Regular
4	3	3	3	9	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	38	Bueno
5	2	3	1	6	2	3	3	2	2	12	4	1	3	2	2	12	30	Regular
6	2	4	4	10	3	4	2	4	3	16	4	4	1	3	3	15	41	Bueno
7	3	1	1	5	2	1	3	1	2	9	2	1	2	2	1	8	22	Deficiente
8	3	2	2	7	3	2	2	4	1	12	2	3	1	2	4	12	31	Regular
9	1	1	3	5	1	2	2	2	2	9	3	1	1	1	2	8	22	Deficiente
10	2	3	2	7	2	2	4	1	3	12	2	4	1	2	3	12	31	Regular
11	3	1	3	7	3	2	4	2	1	12	2	1	2	3	4	12	31	Regular
12	3	1	1	5	1	1	3	3	1	9	2	1	1	1	3	8	22	Deficiente
13	3	2	3	8	2	2	2	3	4	13	4	1	1	4	3	13	34	Bueno
14	3	3	3	9	2	3	3	3	3	14	2	3	4	3	1	13	36	Bueno
15	4	3	4	11	4	1	4	4	4	17	4	4	4	4	1	17	45	Muy bueno
16	4	1	1	6	4	1	3	2	1	11	3	1	3	2	1	10	27	Regular
17	3	1	2	6	1	3	1	3	3	11	1	3	2	3	2	11	28	Regular
18	3	3	3	9	3	3	2	3	3	14	2	2	4	2	4	14	37	Bueno
19	1	4	1	6	1	2	1	4	3	11	2	2	3	2	2	11	28	Regular
20	2	3	1	6	4	3	1	1	2	11	2	1	2	4	2	11	28	Regular
21	3	2	3	8	3	3	3	2	2	13	3	2	3	2	3	13	34	Bueno
22	2	4	4	10	4	3	2	4	4	17	4	3	4	3	2	16	43	Muy bueno
23	4	1	1	6	3	3	3	1	1	11	4	1	2	1	3	11	28	Regular

24	3	1	1	5	1	2	3	2	1	9	1	2	1	3	1	8	22	Deficiente
25	3	1	1	5	3	1	1	3	1	9	4	1	2	1	1	9	23	Regular
26	2	1	2	5	3	1	3	2	1	10	1	4	1	2	2	10	25	Regular
27	3	2	3	8	2	3	3	3	2	13	2	2	3	3	3	13	34	Bueno
28	1	3	1	5	2	4	2	1	1	10	1	3	2	3	1	10	25	Regular
29	2	1	4	7	1	2	2	4	3	12	3	3	2	2	3	13	32	Regular

ANEXO N° 10

BASE DE DATOS DEL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de clase					Uso de herramientas pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje									Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje					Desempeño docente	
	1	2	3	4	Ptje	5	6	7	8	9	10	11	12	Ptje	13	14	15	16	Ptje	Total	Nivel
1	3	4	3	2	12	3	4	1	3	4	3	4	2	24	4	1	4	4	13	49	Bueno
2	4	1	3	1	9	2	4	2	3	4	1	3	2	21	1	4	4	2	11	41	Bueno
3	3	1	2	4	10	3	1	2	4	2	3	2	4	21	2	4	1	4	11	42	Bueno
4	2	3	4	3	12	3	3	1	4	2	4	3	4	24	3	4	3	3	13	49	Bueno
5	1	1	3	4	9	2	1	2	3	1	3	4	4	20	1	4	3	2	10	39	Regular
6	4	1	3	4	12	4	3	2	3	1	4	4	3	24	4	1	4	4	13	49	Bueno
7	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	3	1	3	15	1	1	1	3	6	25	Deficiente
8	2	3	1	3	9	1	4	3	4	2	2	4	1	21	3	1	4	2	10	40	Regular
9	1	1	2	1	5	2	1	4	3	1	1	2	2	16	2	2	1	1	6	27	Deficiente
10	4	2	2	1	9	1	2	4	2	4	3	1	3	20	3	2	3	2	10	39	Regular
11	1	1	2	4	8	2	2	2	4	2	3	2	1	18	3	2	2	2	9	35	Regular
12	2	1	2	1	6	2	1	1	2	4	2	1	3	16	3	1	2	1	7	29	Regular
13	4	1	4	2	11	1	3	4	4	3	1	2	4	22	2	4	3	3	12	45	Bueno
14	4	3	2	2	11	1	3	3	1	3	4	4	4	23	2	3	4	3	12	46	Bueno

15	4	3	4	4	15	3	4	4	4	4	1	4	2	26	4	3	4	3	14	55	Muy bueno
16	2	4	2	2	10	2	1	3	3	3	4	3	2	21	2	3	3	3	11	42	Bueno
17	1	4	3	1	9	4	3	3	2	3	2	2	1	20	3	2	4	1	10	39	Regular
18	3	3	3	2	11	1	1	2	4	3	4	4	4	23	3	4	4	2	13	47	Bueno
19	4	2	3	1	10	3	3	2	4	2	3	3	2	22	4	2	3	2	11	43	Bueno
20	1	2	2	3	8	3	3	1	1	3	4	2	2	19	2	2	3	2	9	36	Regular
21	2	4	1	1	8	2	4	1	3	2	1	3	3	19	4	1	2	2	9	36	Regular
22	4	1	3	4	12	4	4	3	4	4	3	2	1	25	4	4	2	4	14	51	Bueno
23	2	3	2	2	9	4	4	1	3	1	4	1	1	19	3	3	3	1	10	38	Regular
24	1	1	4	1	7	2	4	1	2	1	3	2	2	17	2	1	2	2	7	31	Regular
25	1	3	2	1	7	2	1	2	2	2	3	1	4	17	1	1	2	4	8	32	Regular
26	1	2	3	1	7	3	4	2	2	3	2	1	1	18	2	4	1	1	8	33	Regular
27	4	1	2	1	8	3	3	4	1	3	1	1	3	19	3	4	1	1	9	36	Regular
28	2	2	2	1	7	3	4	4	2	1	1	2	1	18	3	2	3	1	9	34	Regular
29	2	4	1	1	8	1	4	2	4	1	3	3	1	19	2	3	3	1	9	36	Regular