

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA**



**Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento**  
**Académico de los Niños/as de la I.E. N° 84080 – San**  
**Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco – 2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**Autor:**

**Quino Tarazona, Teófilo**

**Asesor:**

**Edwin Sánchez Chávez**

**Chimbote- Perú**

**2016**

## INDICE

1.	Palabra clave.....	iii
2.	Título.....	iv
3.	Resumen.....	v
4.	Abstract.....	vi
5.	Introducción.....	1
5.1.	Antecedentes y fundamentación científica.....	1
5.1.1.	Antecedentes.....	1
5.1.2.	Fundamentación científica.....	6
5.2.	Justificación de la investigación.....	30
5.3.	Problema.....	31
5.4.	Cocnceptuación y operacionalización de las variables.....	31
5.5.	Hipótesis.....	33
5.6.	Objetivos.....	33
6.	Métodología.....	34
6.1.	Tipo y diseño de investigación.....	34
6.2.	Población y muestra.....	35
6.3.	Técnicas e instrumentos de investigación.....	37
6.4.	Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	40
7.	Resultados.....	42
8.	Conclusión y recomendaciones.....	51
9.	Referencias bibliográficas.....	54
10.	Apéndice y anexos.....	56

## 1. Palabra clave

Tema	Hábitos de estudio – Rendimiento académico
Especialidad	Educación Primaria

Tema	School-compression lecture
Especialidad	Elementary education

## Línea de investigación:

Línea	OCDE		
	Área	Sub área	Disciplina
Educación y calidad educativa	5. Ciencias sociales	5,9. Otras ciencias sociales	Ciencias sociales interdisciplinarias

## **2. Título**

**Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Niños/as de la I.E. N° 84080 – San Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco – 2016.**

**Influence of Study Habits on the Academic Performance of Children of I.E. N° 84080 – San Cristobal- Huacrachuco- Huánuco – 2016**

### **3. Resumen**

El presente trabajo tiene la finalidad de investigar en qué medida influye los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los niños/as de nivel primaria de la I.E. N° 84080 – San Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco.

Se puso a prueba algunas hipótesis referentes a las muestras de estudio en función al rendimiento académico. El tipo de investigación que se ha determinado es descriptivo correlativo y el diseño de estudio es no experimental. La población investigada es la cantidad de 688 niños/as de la Institución Educativa N° 84080 – san Cristóbal-Huarachudo - Huánuco que fue elegido por muestreo aleatorio. El método de investigación aplicado es cuantitativo y cualitativo es de 228 niños/as.

Las técnicas de instrumentos de recolección de datos fueron obtenidas mediante la aplicación de un inventario de hábitos de estudio del Doctor Luis Vicuña Peri que se ha obtenido a partir de los indicadores; cómo estudiar, cómo escucha la clase, cómo hace sus tareas, la preparación para los exámenes y la distribución de tiempo, para el rendimiento Académico se utilizaran las actas promocionales. Para el método de análisis de la información se considera el método deductivo para el procesamiento estadístico se utilizó medidas de tendencia y de correlación, cuadros de distribución de frecuencia. La presente investigación me permitirá identificar en que porcentaje los niños/existe el desconocimiento de hábitos de estudio para luego apoyar a los niños/as.

La aplicación de los hábitos de estudio en cada uno de los indicadores y comprender que es posible mejorar el rendimiento intelectual que ayudará al niño a crear para sí a través del hábito de estudio métodos bien organizados que facilite su aprendizaje y al maestro le servirá como apoyo para orientar al estudiante cuando éste lo requiera. De modo que el niño/a se forme con responsabilidad de sus propias acciones que tome conciencia de su perfeccionamiento continuo y asuma la dirección de su propia vida.

#### **4. Abstract**

The present study aims to investigate the extent to which study habits influence the academic performance of children at the primary level of the I.E. N ° 84080 - San Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco.

We tested some hypotheses concerning the study samples based on academic performance. The type of research that has been determined is descriptive correlative and the study design is non-experimental. The population investigated is the amount of 688 children of Educational Institution No. 84080 - San Cristóbal-Huacrachuco- Huánuco, who was chosen by random sampling. The method of applied research is quantitative and qualitative is of 228 children.

The techniques of data collection instruments were obtained through the application of an inventory of habits of study of Dr. Luis Vicuña Peri that has been obtained from the indicators; How to study, how to listen to the class, how to do their homework, preparation for exams and the distribution of time, for academic performance will use promotional minutes. For the method of analysis of the information is considered the deductive method for statistical processing will be used measures of trend and correlation, frequency distribution tables. The present research will allow me to identify in what percentage the children / there is the ignorance of study habits and then support the children.

The application of study habits in each of the indicators and understand that it is possible to improve the intellectual performance that will help the child to create for himself through the habit of study well organized methods that facilitate his learning and the teacher will serve as support To guide the student when it requires. So that the child is

formed with responsibility for his own actions that he becomes aware of his continuous improvement and assumes the direction of his own life.

## **5. Introducción**

### **5.1 Antecedentes y fundamentación científica**

#### **5.1.1. Antecedentes**

##### **A nivel internacional.**

GARCÍA y HERRERA (2016) han realizado una investigación cuya finalidad fue la relación explicativa entre las siguientes variables independientes:

- Inteligencia.
- Auto eficacia.
- Hábito de estudio,
- Satisfacción
- Rendimiento subjetivo en la Universidad.
- Variables Dependientes.
- Rendimiento académico.

La muestra estuvo conformada por los alumnos de la Universidad de Salamanca, Los resultados pusieron en evidencia que existe influencia significativa de las variables independientes en las variables dependientes. Por lo tanto, el supuesto es bastante acertado.

##### **A nivel nacional.**

JORGE, (2014), Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología UPSMP. Titulada “Relación entre las dimensiones personalidad y los hábitos inadecuados de estudio en alumnos varones y mujeres del 5° año de primaria de la ciudad de Tarma”, estudio una muestra conformada por 366 alumnos primarios de ambos sexos de Colegios Nacionales, utilizando como instrumentos el Inventario de Hábitos de Estudio de G. Wrenn y el Inventario de Personalidad de Eysenck forma BB. Conclusiones: Existen diferencias significativas en los hábitos inadecuados de

estudio tanto en grupos de varones y de mujeres. Siendo inestables los que desarrollan hábitos inadecuados. En la dimensión extroversión (I-E) no hay diferencias significativas

VILLANUEVA, (2015), Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología, USMP. Titulada “Correlación entre dimensiones de personalidad, hábitos de estudio y el rendimiento académico”, cuya muestra estuvo integrada por 57 alumnos procedentes del Colegio nacional General Prado de Callao, de clase media baja, cuyas edades fluctuaban entre 6, 7 y 8 años de edad los instrumentos para la recogida de datos fueron el Inventario de Hábitos de Estudio de G. Wrenn y los registros de notas. Conclusiones: No existe una correlación directa altamente significativa entre las variables de la investigación; Dimensión de la Personalidad, Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico, en un grupo de alumnas del 5° año de secundaria en el Colegio “General Prado” Del Callao. Existe correlación significativa entre la Dimensión de Personalidad Neuroticismo y Hábito de Estudio, en un grupo de alumnas del 5to. Año de secundaria a un nivel de 0.05. Existe correlación significativa entre hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en un grupo de alumnas del 5° año de secundaria en un nivel 0.05.

VILLANUEVA, (2015) en su tesis para optar el título de Licenciado en Psicología, USMP. Titulada “elaboración y adaptación de un inventario de hábitos de estudio para alumnos de nivel secundario”, estudió una muestra conformada por 476 alumnos del nivel de educación secundaria del Colegio Particular “José A. Quiñónez”. Se utilizó los siguientes instrumentos: Inventario de Hábito de Estudio de G. Wrenn, Inventario de Hábito de Estudio de Pozar y la Encuesta y la Encuesta de hábitos y actitudes hacia el Estudio de W. Brown y W. Holtzamn. Conclusiones: Se valuó los hábitos de estudio de alumnos de nivel secundario de un colegio particular, encontrando lo siguiente: de los evaluados, muy estables en sus hábitos de estudio el 6.13%, estables el 41%, es inestable el 43.43%, se mostró muy inestable el 9.20%. Se encontró en la evaluación de técnica de estudio de estudiantes de nivel secundario: 25.83% es muy estable, el 35.54% es estable, el 52.22% es inestable y finalmente el 6.39% de los evaluados es muy estable en sus técnicas de estudio.



POSTIGO, (2016). En su tesis para optar el título de Licenciado en Psicología, UNFV. Titulada “Correlación entre rendimiento académico, hábitos de estudios y personalidad”, analizó una muestra conformada por 520 alumnos las técnicas para leer, evidenciándose falta de interés y de distribución de tiempo, y ausencia de colegio nacionales. Llegando a la gran conclusión que gran número de alumnos no aprendieron de metodología de trabajo.

JARA, (2017), en la tesis para optar el título de licenciada en Psicología, UPSMP, “Investigación del alto y bajo rendimiento en relación a la inteligencia, personalidad y hábitos de estudio en un instituto armado”, estudió una muestra seleccionada de 260 alumnos del 1°, 2°, 3° y 4° año de instrucción Militar de un universo de 871 cadetes de la escuela de oficiales, utilizando como instrumento el test de Madurez Mental de California, El Inventario de Personalidad de Eysenck y el Inventario de Hábitos de Estudio de Wrenn. Concluyó lo siguiente: Existe diferencias significativas entre inteligencia, personalidad y hábitos de estudio en alumnos de alto y bajo rendimiento académico en un Instituto Armado.

BENAVENTE, (2017), en la tesis para optar el título de Licenciado en Psicología, UPIGV, titulada “Hábitos de estudios inadecuados como factor del bajo rendimiento”. Concluyó lo siguiente: Los estudiantes carecen de sistemas adecuados de trabajo o relacionan los temas de un curso a otro, no hacen resúmenes, pierden tiempo realizando algunas actividades inadecuadas. Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el bajo rendimiento.

HERNÁNDEZ, (2016), en la tesis para optar el título de Licenciada en Psicología, UPIGV, titulada “Hábitos de estudio, comprensión de lectura y rendimiento académico en adolescentes del 4°, y 5° año de secundaria”, estudió una muestra integrada por alumnas del Colegio Nacional de Mujeres “Zoila Aurora Cáceres”, 100 alumnas del 4° año y 100 Alumnas del 5° año, los instrumentos utilizados fueron el inventario de Hábitos de Estudio de G. WRENN Y EL TEST DE Comprensión de Lectura de Violeta Tapia y Maritza Alejos concluye que:

La mayoría pone hábitos inadecuados equivalentes al 66.5% de concentración y actitud hacia el trabajo.

Existe bajo nivel de comprensión de lectura.

- Existe correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.
- Existe correlación significativa entre hábitos de estudio y comprensión de lectura.

REYES , (2014), en la tesis para optar el título de Licenciada en Psicología, USMP, titulada “Relaciones entre rendimiento escolar y hábitos de estudio en los alumnos del 1° y 2° año de secundaria del centro base nuestra señora de Belén NEC.06 de ventanilla”, con una muestra conformada por 420 alumnos, pertenecientes al 1°y 2° año de secundaria de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre los 11 y 15 años y utilizando el Inventario de Hábitos de Estudio de Wrenn, en Test de Madurez Mental de California y las notas como promedio para conocer el rendimiento escolar. Concluye lo siguiente: Tanto los alumnos del 1° y 2° año de primaria, no difieren en cuanto a los principio de los hábitos de estudio, en general lo que nos indicaría que no existe diferencias en sus hábitos de estudios.

Los alumnos del 1° y 2° año de secundaria con buen rendimiento académico representan el 21% y los de bajo rendimiento el 79%.

CORDOVA, (2014), en la tesis para optar el título de Licenciada en Psicología, UNFV, titulada “Hábitos de estudio de alumnos universitarios”, estudio una muestra constituida por 725 alumnos del ciclo de Estudios Generales de la misma Universidad, **Concluye** que: Los alumnos examinados presentar en alta proporción inadecuados hábitos de estudio, lo que constituye una situación negativa para estudiantes Universitarios.

CRUZADO, (2016), en la tesis para optar el título de Licenciado de Psicología, USMP, titulada “Hábitos adecuados e inadecuados de estudio y su relación con el rendimiento académico”, estudió una muestra de 250 alumnos del 1°, 2° y 3° y 5° año de primaria común del Colegio Particular “Santo Tomás de Aquino” todos pertenecientes al sexo masculino cuyas edades fluctúan entre los 12 y 17 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron: el Inventario de Hábitos de Estudios de G

Wrenn, el test de Madurez Mental de California y calificaciones escolares. Conclusiones: Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio adecuados e inadecuados y el rendimiento académico. El grupo alto de rendimiento académico presenta una mayor cantidad de hábitos adecuados de estudio, en comparación con el grupo de rendimiento académico. No existe una diferencia significativa entre los hábitos adecuados e inadecuados de estudio en función al grado de instrucción

### **5.1.2. Fundamentación científica**

#### **A. Comprensión Lectora**

##### **1. definición**

#### **A. Aprendizaje**

¿Qué es aprendizaje?

Muchos autores han establecido definiciones sobre rendimiento académico, Carpio (2015) define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.

Asimismo, Chadwick (2016) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que deben rendir a lo largo

de un curso.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la actitud.

Factores del rendimiento académico

Rodríguez (2015), afirma, diversas investigaciones demuestran que los factores independientes al rendimiento del sujeto influyen en los resultados académicos. Larrosa (2014), precisa, los siguientes factores que influyen en el rendimiento académico.

Un estudio realizado por Quiroz (2016) sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes:

### ***Factores endógenos***

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

Los factores endógenos, hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con la persona evidenciando sus características neurobiológicas y psicológicas. Enríquez (2016), sostiene que la variable; personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, existen un conjunto de variables de personalidad que modulan y determinan el estudio y el rendimiento académico, estas variables han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y

ansiedad. El autor referido precisa que la inteligencia como una variable psicológica se relaciona de modo moderado con el rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios. Por un lado, utilizando la formación que suministran los test de inteligencia como predictor del fruto académico del alumno; y por otro lado para obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se pueden intervenir para mejorar el nivel académico Crozer (2015), referido por Simonton (2017), explica que la motivación como un rasgo de la personalidad predica y concluye un excepcional rendimiento. Alcanzar elevados niveles de motivación permite dominar conocimientos dentro de un marco de disciplina, perseverancia, autonomía y confianza en sí mismo, la motivación es un rasgo fundamental para el rendimiento. Manassero (2015), sostiene que el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, el estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que coadyuva al desarrollo personal, social, profesional de un individuo. El autoconcepto académico, la automotivación, el autoconocimiento, la autoevaluación y la autoapreciación son elementos, del autoestima que se relacionan directamente con el rendimiento académico, donde el auto concepto requiere que el estudiante establezca niveles de confianza y aprecio por otras personas, con acciones personales coherentes con los propios intereses y sentimientos. En cuanto a la automotivación, éste elemento de la autoestima permite al estudiante tener una fuerza interior la cual hace posible vencer todo obstáculo que impida el buen desarrollo académico. Por lo tanto es necesario que él cuente con motivación y voluntad para cumplir estrictamente con su horario de estudios y la organización de sus actividades académicas. Cardozo (2000), señala

que la automotivación elevada del alumno es capaz de superar las limitaciones académicas, vencer la flojera, la desorganización, la falta de un lugar y ambiente adecuado de estudio. Respecto al autoconocimiento, éste permite reconocer habilidades mientras la autoevaluación ayuda al alumno a comprender mejor lo que sabe y lo que no; con el propósito de mejorar resultados académicos.

### ***Factores exógenos***

Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc.

En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

La influencia externa en el rendimiento académico es preponderante para el éxito o fracaso del mismo. Las variables familiares, sociales y económicas de los estudiantes y sus características comunes son factores que influyen en el rendimiento académico. Fotheringham y Creal (2016), sostienen que la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. Es importante a la hora de hacer cualquier consideración sobre el rendimiento académico tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social. El rendimiento académico se acomoda a las necesidades de la sociedad donde las variables socioculturales, el medio social de la familia y nivel cultural de los mismos; son un soporte sólido para que el alumno se perfile a tener éxito.

### **Factores académicos**

Los aspectos relacionados con la pedagogía y la didáctica inciden en el rendimiento teniendo en cuenta el plan de estudio adecuado, estilos

de aprendizaje, planificación docente con contenidos pertinentes, actividades adecuadas, objetivos bien definidos, recursos, medios, tiempo debidamente distribuido y ambiente acogedor. Así mismo los factores organizativos o institucionales requieren de infraestructura que responda al número de estudiantes con espacio favorable, equipos de acuerdo a la exigencia de la formación profesional, mobiliario en buen estado. Otro factor relevante está relacionado con el profesor, el cual debe responder a un perfil, cuyas características personales, la formación profesional, sus expectativas respecto a los alumnos, con una cultura de preparación continua juegan un papel importante en el logro académico. Esta clasificación no es, absoluta, además de todas las variables mencionadas, se encuentran factores que no son exclusivas de uno solo de los bloques establecidos, sino que surge de la relación entre el estudiante, la familia, el medio social y educativo. Para Domínguez (2015), el docente como factor externo influye directamente en el resultado académico de los estudiantes. Mientras que para Larrosa (2014), explica que, la herencia y el ambiente se interrelacionan en el desarrollo de una persona. Si biológicamente no existen problemas, el ambiente actúa estimulando el desarrollo de las potencialidades del educando; este ambiente es compartido entre la familia, institución educativa y sociedad que confluyen aportando sus variables a la conformación del sujeto, que es quien manifiesta, con sus respuestas, su situación, puede asimilar de forma distinta su entorno, reaccionando ante él de manera positiva o negativa de acuerdo con los patrones vigentes, siendo, por tanto, el principal agente de sus actuaciones.

### **Características**

García y Palacios (2016), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones de rendimiento académico, concluyen que hay dos elementos que lo caracterizan. Es dinámico ya que el rendimiento académico está determinado por diversas variables como

la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí. Estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas; por consiguiente, el rendimiento académico está ligado a calificativos, juicios de valoración, está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

## **B. HÁBITOS DE ESTUDIO.**

Según Congrains, M. (2016) Considera: “Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”. Es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, “esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar”. También cabe señalar que los hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, quiere decir que mientras más estudiamos y lo hagamos de manera regular en el mismo lugar y la misma hora se podrá arraigar en el individuo el hábito de estudio.

### **Formación de Hábitos.**

Los hábitos se forman en la vida de cada individuo por medio del esfuerzo personal. Toda formación real de hábito viene a ser un auto adiestramiento, son base de crecimiento y desarrollo que se forma por medio de la repetición. La manera correcta de formar hábitos es realizando muchas repeticiones regulares, acompañados por un conocimiento de la satisfacción que produce según Enciclopedia Océano Pag. 11 considera: Considera; la realización de cualquier tarea exige una planificación previa.



Es así que cuanto observamos las distintas actividades de nuestro entorno han sido debidamente planificadas que van a formar parte de nuestra vida diaria.

Según Alfieri O.(2015) Nos menciona que los seres humanos somos criaturas de hábitos que guían la mayoría de nuestros actos. No reconocemos conscientemente de su poder porque su control sobre nosotros es automático que va ejerciendo en efecto incalculable sobre nuestra salud física y mental; siendo imprescindibles para la vida humana tanto en el ámbito corporal como en el aspecto psicológico, sin su existencia nada se podría conseguir en el mundo material o inmaterial. En principio fundamental los hábitos es la repetición de los hábitos es la repetición de los actos, cada acto positivo deja una disposición para repetir otros semejantes, por lo tanto cuanto más se repitan más aumentará la disposición hasta convertirse en permanente es decir en virtud.

## **LOS HÁBITOS**

- Los seres humanos primero formamos nuevos hábitos y luego estos nos forman a nosotros. En lo que se refiere a nuestros impulsos individuales encaminados hacia un futuro pleno, si no creamos de manera consciente los hábitos correctos, nos formamos hábitos malos inconscientemente.
- Los hábitos no son instintos, son reacciones adquiridas, No es que suceden sino sencillamente son provocada, una vez que la persona determina la causa original de su hábito, puede aceptarlo o rechazarlo.
- Es un hecho psicológico que el ser humano ejerce influencia sobre su medio ambiente y su pensamientos si lo hace conscientemente y con altas miras puede cambiar en forma positiva sus hábitos inconscientemente. Toda persona que ha tenido éxito se ha creado el hábito de hacer cosas que a los fracasados no les gusta y se niegan a realizar.

- El miedo es un hábito al igual que al auto conmisericordia; la derrota, la angustia, el desaliento, la desesperación y la reasignación. Se puede eliminar todo estos hábitos negativos con dos palabras sencillas ¡Puedo! Y ¡Quiero!.

- Los buenos hábitos nos ayudan a desarrollar una tenacidad interna y una actitud de confianza en sí mismo y estar preparados ante cualquier adversidad y desaliento. El triunfo o el éxito que obtenemos en nuestra vida se mide por las actitudes y los hábitos que cultivemos. En los momentos de estudio, el estudiante o el sujeto tiene que tener en cuenta que todo aprendizaje se produce en forma natural, espontánea y de forma intencional que viene a ser el resultado de la cultura humana y de una estructura social a la que pertenece, en la cual existen metas u objetivos que se programan determinado aprendizaje siguiendo algunos criterios, valores, esquemas mentales establecidos socialmente. Es así como los sujetos aprenden determinados conocimientos de hábitos y técnicas que van a permitir la continuidad de la estructura del grupo social. Durante el proceso de aprendizaje el sujeto se enfrenta a la materia, la comprende y la fija. El concepto es asimilado por el individuo concentrándose mediante la actuación comprendiendo e interrelacionando lo que capta, ésta interiorización de lo aprendido va depender de los diferentes factores como: atención, visualización, razonamiento, comprensión verbal, espacial numérica, etc.

### **Importancia de los hábitos de estudio.**

- Planificándote evitarás sentimientos de culpabilidad.
- Vas a conocer y practicar un método para mejorar tu lectura.
- Tendrás más confianza en ti mismo (a).
- Harás más cosas en menos tiempo.
- Conseguirás un mejor rendimiento académico.

- Te será más fácil realizar el proceso de estudio mediante el subrayado, los esquemas, los resúmenes.
- Aprenderás a planificar tus repasos.

### **Adquisición de conocimientos.**

Para obtener un buen aprendizaje y que el estudio sea eficaz el estudiante debe conocer cada una de las etapas de los procesos psicológicos que intervienen en la adquisición de conocimientos, los cuales exponemos a continuación:

**La motivación:** Para aprender se necesita de una razón para estudiar un sentido, un motivo. En la motivación no sólo interviene el aspecto intelectual sino también el aspecto emocional. De allí que para aprender por sí sola las repeticiones son insuficientes. Por más esfuerzo que haga un profesor (lleve láminas, cuadros sinópticos, cuente chistes, etc.) nada conseguirá si el alumno no está auto motivado (interés, entusiasmo, admiración por algo que queremos conocer, hacer o aprehender). Pues la motivación es el motor del estudio y el carburante del mismo, es el éxito inmediato.

**La concentración:** La calidad del estudio está directamente relacionada con el grado de atención o concentración en la tarea de estudiar. Por ello se afirma que sólo puede estar concentrado el que no piensa nada más que en lo que está estudiando en este momento.

**La voluntad.** Es la capacidad de cumplir lo que el individuo se ha propuesto realizar. Esto significa que la determinación interior que desarrolla el individuo permitirá emprender sus jornadas de estudio. Todo aprendizaje va depender en gran medida de la voluntad del individuo, lo cual implica que nuestras posibilidades intelectuales y

físicas requiere un gran esfuerzo de nuestra voluntad para crear hábitos, costumbres, incluso nuevas conductas.

En todo aprendizaje intencional el ejercicio de la voluntad debe ser gradual, de modo que el individuo comience por pequeños trabajos diarios ligados a un periodo determinado del tiempo y práctica para lograr el dominio voluntario de sí mismo, logrando incorporar a su personalidad una forma sistemática de estudio y facilitando en gran medida el aprendizaje.

**El tiempo.** El tiempo es uno de los factores que interviene en la afectividad de un buen aprendizaje, cabe señalar que si el alumno necesita orden en el tiempo que va realizar su trabajo, ello significa que cada alumnos debe elaborar su propio horario, lo cual va permitir conocer al alumno previamente lo que tiene que hacer y de esa manera organizar su vida diaria según sus necesidades.

Según de la Torre C. Para elaborar su horario el alumno debe tener en cuenta las siguientes pautas:

- Determinar el tiempo libre del que se dispone.
- Valorar las propias capacidades, conocimientos y habilidades con respecto de la materia de aprendizaje.
- Distribuir el tiempo libre entre las distintas materias según la dedicación que debe emplear.
- Comenzar programando pequeños tiempos de trabajo para ir aumentando progresivamente hasta alcanzar el límite necesario para cada materia.
- Cumplir siempre las previsiones realizadas y evitar las interferencias y distracciones que obstaculicen la realización del horario.
- Utilizar constantemente el horario hasta lograr un hábito de Estudio

**La actitud:** La motivación está relacionada con la actitud, así la motivación debe estar consciente e inconscientemente presente permanentemente en nuestra vida. Por ello se afirma que la actitud no es más que la concentración, el recuerdo interrumpido de lo que debemos hacer y tratamos de lograr.

**La organización:** Para aplicar eficazmente los conocimientos debemos organizarlos, para ello el estudiante deberá tener y formar su propio esquema mental. De allí que el profesor es únicamente un elemento que pone a disposición del estudiante una bandeja de conocimientos y es el educando quien deberá integrarlos relacionándolos unos con otros.

**La comprensión:** Comprender un tema es poder aplicar los conocimientos a situaciones nuevas. Así el hombre aprende antes y mejor en los casos en que puede relacionar el tema de estudio con un material ya conocido y sabido. De allí que en el proceso de la comprensión sea indispensable hacer esta relación de los conocimientos integrados.

**La repetición:** Si bien es cierto que las informaciones adquiridas por penetración comprensiva son más resistentes, no son sin embargo eternas.

Por sí sola la comprensión no puede suplir a la fijación. Es preciso aprender y repetir los conceptos, lo mismo que las fechas y los datos y sí es necesario en estos últimos, aprenderlos de memoria, pues de lo contrario, no se graban.

Cabe señalar que todos los métodos de estudio recomiendan la repetición, el repaso, auto evaluación, confrontación de lo aprendido, re memorización de lo comprendido. En el área como escucha la clase, el sujeto debe ser capaz de evocar lo aprendido, de utilizarlo como

base de nuevo aprendizajes y emplearlo en su vida práctica, esta evocación va depender de la memoria del sujeto y de su capacidad operativa. Para que el aprendizaje sea duradero, lo aprendido debe formar parte del propio sujeto de sus capacidades y conocimientos llegando a modificar su propia conducta.. No en todos los sujetos, ni en todas las edades se encuentra la atención durante un largo periodo de tiempo, esto va depender del nivel de fatiga mental del individuo y de su madurez; los hábitos de trabajo y las circunstancias que favorecen mantener la atención.

- Conocer previamente el tema, es decir el discente debe conocer previamente lo que va escuchar.
- Tener los conocimientos básicos para comprender lo que se escucha.
- Adoptar una postura cómoda que permita atender sin esfuerzo.
- Las circunstancias ambientales deben favorecer la atención.

**La guía de Estudios:** Las investigaciones han demostrado que para que el alumno pueda aprender más rápido y mejor, debe saber el resultado de sus respuestas inmediatamente. La idea es que asocie rápidamente la pregunta con la respuesta correcta a fin de que se fije rápida y fuertemente en su cerebro. A esta teoría se le llama “estudio programado” es decir para repasar debemos elaborar una guía de preguntas o de estudio.

#### **Estudiar con eficiencia.**

CONGRAINS, Enrique; (2016) considera: Por eficiencia se entiende la adquisición del máximo de conocimientos y retención con el menor gasto de energía y esfuerzo. Por consiguiente estudiar con eficiencia implica un análisis del tiempo y móvil, la racionalización del procedimiento del trabajo y el fraccionamiento de las tareas en secuencias simples y repetitivas. Cabe mencionar que la educación secundaria depende del esfuerzo personal, así sólo se puede mantener

el esfuerzo durante un período de varios años si se desarrollan unos hábitos regulares y sí se ponen unos fines y móviles apropiados a la tarea.

### **C. Métodos y planes de estudio.**

Según Hernández Fabio; considera: Las investigaciones han demostrado que las principales dificultades de los estudiantes al empezar la Educación Secundaria estaba en lo siguiente:

- La adaptación a los métodos y técnicas de trabajo desconocido.
- La distribución del tiempo.
- El establecimiento del plan de estudio.

Efectivamente muchos estudiantes dejan sus tareas académicas para el último momento o se hacen un lío al estudiar un poco de esto y de aquello, dichas acciones se presentan cuando no existe de parte del alumno un trabajo concentrado, el uso de métodos y técnicas de estudio y mucho menos un plan y horario de trabajo.

**Método de estudio:** Lo definimos como el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto. Por consiguiente es fundamental para consumir una vida plena en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el aprendizaje para alcanzar el éxito.

Existe una variedad de métodos de estudio, sin embargo los más usados para aprender con libros son: la lectura repetida, subrayar en el texto los puntos principales y los detalles más importantes, la realización de breves notas esquemáticas después de cada lectura. De modo que cada estudiante puede desarrollar su propio método y técnica de estudio.

Debido a la existencia de varios métodos de estudio nos limitaremos a nombrar algunos de ellos:

- Método de estudio EPLRR (explorar, preguntar, leer, recitar, repasar).
- Método de estudio OK4R (leer, párrafos introductorios, ideas fundamentales, lectura consecutiva de párrafos o secciones, memoria y comprensión, reflexión, repaso).
- Método de estudio por comprensión Faber (información, indagación, organización, y aplicación de conocimientos).
- Método de estudio Bosquet.
- Método de estudio Leither.
- Método de estudio Zamqui.
- Método de estudio Maddox.
- Método de estudio Brown.

**Técnica de estudio:** Son ayudas prácticas para la labor de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el hombre con el propósito de mejorar una situación de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce, tratando al mismo tiempo de economizar tiempo y energía. Así las técnicas de estudio sirven para materializar el método de estudio llevándolo a la práctica concreta. Pero para que las técnicas de estudio produzcan los efectos esperados (alta productividad) se requieren de dos condiciones específicas: la primera, que se las conozca y se las comprenda plenamente; y la segunda, que se las utilice en las cantidades y tiempos adecuados a cada situación de estudio.

Las técnicas de estudio presentan la siguiente clasificación:

**Técnica genérica (tipo única):** información, indagación, organización, y aplicación de conocimientos.



### **Técnicas específicas:**

- **Conceptuales:** Conceptualización, análisis, reflexión, duda racional.
- **Instrumentales:** Guía de cátedra, fuentes de información, libros y documentos, sistema de clasificación, fichas y ficheros.
- **Procesales:** Observación, lectura, confección de fichas y ficheros, toma de notas, elaboración de resúmenes, el período de clase, el trabajo en grupo.

### **Técnicas complementarias:**

- **De carácter discente:** la presentación de exámenes, el uso correcto del castellano
- **Condicionales:** el medio ambiente para estudiar, la salud corporal y la salud mental.
- **Planes y horarios de estudio:** La administración inadecuada del tiempo es una de las causas que determina el bajo rendimiento escolar. Así observamos muy comúnmente que cualquier tipo de tarea (examen, trabajo, reporte, etc.) es preparada en el último momento, lo cual ocasiona un menor aprovechamiento y bajas calificaciones. Pues lograr una eficiente administración del tiempo es una de las principales dificultades del estudiante.

Las distracciones que hay en la vida estudiantil como las amistades, deportes nuevos, excesiva ganas de divertirse, clubs, etc. son obstáculos para una planificación regular del estudio. Ello debido a que no se ha establecido una distribución adecuada del tiempo. Es más si consideramos que el estudiante tiene una libertad ilimitada para hacer lo que quiera fuera de clase, por ende el alumno no está controlado de manera estricta puede caer en dedicarle más tiempo a las distracciones que el estudio, para evitar ello será necesario que cuente con planes y horarios de estudio, para lograr esto el estudiante debe tener una visión clara que consiste en la adquisición de

conocimientos, quiere decir que todas las distracciones antes mencionadas son importantes para el desarrollo de la personalidad, sin embargo pueden ser consideradas y disfrutadas siempre y cuando se cumpla con un horario estricto de actividades en donde sea lo primordial el estudio.

En cuanto al horario semanal, éste debe ser flexible acorde con la variabilidad de las clases, pues es una buena costumbre dejar pocas horas libre como margen de seguridad, así mismo las horas de estudio no debe ser excesiva, ya que ello puede generar una disminución del rendimiento participa en la responsabilidad de su educación se integra como persona completa y une su intelecto y su emoción al proceso de aprendizaje.

Así mismo otro aspecto que posibilita el cambio de hábitos de estudio y que debemos considerar es que el alumno se sienta atendido, acogido, apoyado, motivado por sus docentes y familiares.

Finalmente, para modificar los hábitos de estudio también se requiere de una organización adecuada (plan de estudio) y distribución del tiempo de estudio. Si está no se modifica inicialmente no tiene mucho sentido hablar más adelante de técnicas estudio, ya que un buen trabajo se basa en una constante y adecuada organización. A continuación exponemos algunas recomendaciones que el estudiante de Secundaria debe tomar en cuenta para alcanzar sus metas académicas: **Horario de estudios:** Proponemos algunas sugerencias que podrán ayudar a administrar el tiempo:

- Tener claro los objetivos y metas de aprendizaje para mejorar la motivación.
- Establece un tiempo suficiente para las actividades que debes realizar diariamente (comer, dormir, vestir, etc.).
- Organiza el tiempo de manera de que estudies algo todos los días, sea en casa, en el trabajo o en la biblioteca.

- Marca períodos para elaborar los trabajos asignados como tareas.
- Este tiempo deberá estar de acuerdo con la dificultad del material.
- Aprovecha las horas libres entre clases. Si las usas bien, tendrás tiempo luego para otras actividades que son de vital importancia (cine, teatro, paseos, etc.)
- Si no te es posible estudiar diariamente, te sugerimos que interrumpas períodos largos de estudio con breves tiempos de descanso (de cinco a diez minutos por cada hora de Estudio); podrá emplearlos en relajar los músculos que tengas en tensión, principalmente los del cuello, hombros y espalda).
- Deja un tiempo libre para las emergencias.

### **La Organización del Espacio.**

Según la Enciclopedia Océano; considera lo siguiente:

- Encontrar las condiciones mínimas para estudiar es el primer requisito que debemos cumplir ya que se imponerse un horario de trabajo, seguir un método de estudio, no servirá de nada si no tenemos un lugar adecuado para el estudio, como:

#### **Lugar de Estudio**

- El lugar de estudio debe ser el más tranquilo de la casa, un lugar libre de ruidos, de aparatos y de otros componentes del lugar.

#### **La Mesa y la Silla**

- Son dos elementos fundamentales para poder trabajar, una silla cómoda te ayudará a permanecer largo tiempo sin incomodarte la espalda y se debe evitar estudiar en el sofá.

#### **La Iluminación.**

- La luz natural evita el cansancio visual que interrumpe el estudio antes de lo previsto.

- Recuerda siempre que cuando escribas con la mano derecha la luz debe entrar por la izquierda, si estudias por la noche, utiliza un flexo, te ayudará a concentrarte mejor.

### **La Hora del Estudio.**

- No existe reglas para determinar cuál es la mejor hora para estudiar, de preferencia el mejor tiempo de estudio es por la mañana.

### **Alimentación.**

- Una alimentación equilibrada ayuda a mantenerse en forma, antes de ir a la Escuela acostumbra a desayunar para evitar una falta de concentración.
- Según Olcese. Considera que las condiciones adecuadas para estudiar, para realizar un estudio eficiente es necesario disponer de un ambiente adecuado, donde queden eliminado las cosas que nos distraigan o impidan nuestra concentración. La tranquilidad es básica para el estudio, lo mejor es estudiar habitualmente en el mismo lugar, los libros y materiales deben estar a la mano y no llevar de un lugar a otro.

### **La Temperatura.**

- Nuestro organismo no solo es afectado por el aire viciado, sino también por la temperatura reflejada por la excesiva humedad o calor.
- El término de temperatura recomendable para el trabajo intelectual es de 15° C. 22°, de la misma forma también MADDIX H. Considera que la temperatura del cuerpo no sólo se ve afectado por la temperatura del aire, sino por el contenido de humedad, dice la mejor temperatura para el trabajo mental es la de 15° C. á 21° C.

### **Preparación continúa.**

- Dar un repaso al material lo más pronto posible después de terminadas las clases.
- Prepara tus asignaciones con regularidad, no le dejes todo para el final.
- Ordena tus notas y revísalas periódicamente.
- Repasa una vez a la semana todo el material que vas acumulando en cada asignatura.
- No esperes el anuncio del examen para prepararte.
- Trata de predecir las preguntas y contéstalas verbalmente o por escrito.
- Recuerda que el escribir es la mejor forma de estudiar y repasar.

### **Apuntes de clase.**

Aprender a tomar notas mientras se lee o se escucha es una técnica y un paso importante para mejorar los resultados en el estudio. Así es importante comparar las notas personales con las de un compañero de clases, dialogar sobre el contenido de lo anotado, aclarar las notas con lecturas auxiliares o con el maestro.

Los apuntes de clase deben servir como:

- Recordatorio en el futuro.
- Guía para las lecturas complementarias.
- Ayuda para entender y realizar las tareas fuera de clase.
- Material auxiliar para preparar los exámenes.

En el área como prepara los exámenes el estudiante debe conocer que el estudio es una actividad personal consciente y voluntaria que pone en funcionamiento todas las capacidades intelectuales con el fin de conocer, comprender, analizar, sistematizar y aplicar técnicas, problemas, principios y teorías que ayuden al sujeto en su formación.

Es necesario en la medida de las posibilidades de cada uno adquiera nuevas técnicas y capacidades que le permitan actuar, investigar, no solo debe limitarse a la asimilación de libros escritos, sino debe abarcar la observación, la investigación y la actuación del hombre sobre su realidad vital.

### **¿Cómo hacer de los apuntes de clase algo útil?**

- Define el título del tema.
- Ponerle fecha a los apuntes será más fácil localizarlo después para cualquier aclaración. Te ubica y hace ganar en tiempo.
- Escuchar con atención procurando entender el desarrollo del tema, lo cual te permitirá una mayor memorización. Ello te facilita escribir tus notas.
- Anota las ideas más importantes con una letra clara.
- Utiliza o copia esquema, diagramas, dibujos o cualquier otro apoyo que te permita ordenar y aclarar más el tema tratado.
- Inventa tu propio sistema para distinguir los puntos principales de los secundarios. Puedes utilizar asteriscos, letras, números, subrayado a colores, etc.
- Deja márgenes amplios para anotar lecturas recomendadas, dudas, comentarios, puntos de discusión, completar tus apuntes a partir de la respuesta del maestro, hacer aclaraciones necesarias, etc. Es decir escribir con tus propias palabras es un hábito que debes desarrollar, no sólo toma dictado o copia algunas frases de los libros sino también comenta con tus propias palabras la clase o lectura realizada.

### **Habilidades para la lectura.**

La lectura es el principal instrumento del estudio personal o individual, es decir del estudio autodidáctica. Ser autodidacta

significa ser uno mismo su propio maestro por ello es importante aprender a aprender, es decir saber cómo aprender de manera eficaz y significativa.

### **¿Cómo conocer el contenido de un libro?**

- Leyendo la portada, la contraportada y las solapas del libro. De modo que nos enteramos del título de la obra, del nombre del autor y de la editorial que lo publica, probablemente encontremos otros datos sobre el autor, un comentario, etc.
- Leyendo el índice, para conocer con más detalle el contenido de la obra.

Si deseas profundizar un poco más el contenido de la obra.

- Escoger al azar diferentes párrafos a lo largo del libro y leer algunas frases o párrafos.
- Leer las explicaciones de gráficas, fotografías, dibujos, mapas, etc.
- Revisar la bibliografía empleada y la sugerida en la obra.
- Hacer una revisión de todo el libro, de atrás hacia delante, para enterarnos de la presentación general del mismo.

### **Después de realizar todas estas observaciones podremos determinar la clase de lectura que debemos efectuar:**

- Superficial, y rápida
- Lenta y/o concienzuda
- Parcial (algunas hojas o capítulos).
- Total (todo el libro).
- Con una relectura.
- Con varias relecturas.

### **Para leer con provecho:**

- No dejes de tener en mente el propósito de la lectura.

- Lee las frases y oraciones completas, no te detengas en cada palabra en particular.
- Una vez que hayas captado el sentido principal, omite con discreción los detalles.
- Haz un resumen de la idea central de cada párrafo o subraya la misma (el subrayar es una técnica que debes desarrollar supone evitar distracciones y favorece la atención, permite rápidos repasos, supone una lectura activa en la que debemos estar concentrados, etc.)
- Anota las preguntas que quieras discutir o aclarar.
- Siempre que sea necesario recurre al diccionario (es importante que comprendas bien todo lo que lees, el diccionario deberá convertirse en tu inseparable amigo).

El empleo del diccionario, practicado constantemente nos conduce a:

- Un vocabulario más extenso y preciso.
- Mayor velocidad en la lectura.
- Mejor y más rápida comprensión del texto.
- Un recuerdo más duradero y exacto de la información.

**Leer bien es una habilidad en la que debe tenerse en cuenta dos aspectos:**

- Una buena velocidad (si aprender a leer sin detenerte varias veces en las palabras más sólo en las ideas aumentarás tu velocidad, así mismo se recomienda eliminar el mal hábito de repetir lo que se está leyendo ya sea moviendo los labios o sub-vocalmente con esta costumbre pierdas mucho tiempo).
- La comprensión del material.

Finalmente una lectura rápida requiere de mucha práctica por lo que no es aconsejable utilizar temas de estudio para empezar a hacerlo, se puede comenzar con un periódico, porque su redacción está hecha para dar información rápida. normalmente los artículos de periódico



están escritos en columnas debemos tratar de leer siguiendo una línea que hayamos trazado de antemano por el centro de la columna, al principio será difícil y fijaremos la vista al lado izquierdo y otras veces al derecho pero posteriormente será fácil leer toda la columna bajando la vista sobre la línea trazada. Esto permitirá aumentar la amplitud de lo percibido con una sola mirada. Inicialmente no debemos preocuparnos por la comprensión, sino por aumentar tu velocidad al máximo. La comprensión irá mejorando poco a poco, la concentración es el secreto.

### **Preparación y presentación de exámenes.**

- Los niños necesitan obtener cierta información de sus maestros para establecer sus propios objetivos, examinar su estado actual, planificar su acción y evaluarla, para hacer los cambios y las revisiones que sean necesarias.
- Muchas veces se repasa para el examen hasta una media hora antes del examen y no hay tiempo para descansar, entonces el efecto que se consigue es el agotamiento mental, por lo tanto una menor efectividad al abordar el examen.

### **Ante lo expuesto presentamos las siguientes sugerencias:**

- Empezar a repasar durante las 3 ó 4 semanas anteriores al examen y el repaso final debe ser un día antes del examen (repasar es recordar ideas no es intentar aprender algo).
- Durante el repaso es conveniente acudir a esquemas para ver a primera vista la organización de los temas.
- Los períodos de repaso deben ser cortos y alternados.
- La base del éxito en cualquier examen es un estado de ánimo donde predomina la calma y tranquilidad. A mayor preparación mayor será tu confianza y menor tu ansiedad por el examen.

- El descanso es esencial dormir las mismas horas o más de lo normal significa enfrentarnos a la prueba con lucidez y seguridad.

### **Durante el examen:**

- Lee detenidamente y con cuidado las instrucciones.
- Decide cuanto tiempo dedicarás a cada pregunta, empieza a responder las más fáciles.
- Al contestar escribe claramente, evita la palabrería.
- Si al terminar tu examen te sobra tiempo, antes de entregarlo revisa tus respuestas.

### **Condiciones ambientales.**

Los estudiantes de secundaria deben considerar las siguientes recomendaciones:

- Siempre que sea posible estudia en un lugar donde no haya ruidos y que esté bien ventilado y alumbrado.
- Si te gusta la música puedes ponerla de fondo con un tono suave y de ritmo pausado aunque es preferible evitar todo tipo de sonido.
- Mantente siempre en buenas condiciones físicas de descanso y comida.

### **De rendimiento académico.**

Según TOURON Figueroa, Javier. Considera: Rendimiento académico es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente.

El rendimiento se expresa en una calificación, cuantitativa y cualitativa, una nota, que si es consistente y válida será el reflejo de

un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos.

### **Factores que influyen en el rendimiento académico.**

Un grupo de investigadores han considerado que los factores relacionados con el fracaso escolar, están agrupados en tres grandes bloques: factores personales, factores socio – familiares, factores pedagógicos - didácticos. En cada uno de estos bloques encontramos numerosas variables, ellos son:

a) **Factores personales:** Hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con el individuo que posee un conjunto de características neurobiológicas y psicológicas, así tenemos a:

- Personalidad
- Inteligencia
- Falta de motivación e interés
- Autoestima
- Trastornos emocionales y afectivos.
- Trastornos derivados del desarrollo biológico.
- Trastornos derivados del desarrollo cognitivo.

b) **Factores socio – familiares.**

- Factores socio - económicos: nivel socio - económico de la familia, composición de la familia, ingresos familiares.
- Factores socio - culturales: nivel cultural de los padres y hermanos, medio social de la familia.
- Factores educativos: Interés de los padres para con las actividades académicas de sus hijos, expectativas de los padres hacia sus hijos, expectativa de los padres hacia la formación de sus hijos, identificación de los hijos con las imágenes paternas.

**c) Factores académicos.**

**Factores Pedagógico – Didáctico.**

- Plan de estudios inadecuados.
- Estilos de enseñanza poco apropiados.
- Deficiencias en la planificación docente.
- Contenidos inadecuados.
- Refuerzos negativos.
- Desconexión con la práctica.
- Escasez de medios y recursos.
- Exigencia al estudiante de tareas inadecuadas.
- No utilizar estrategias de diagnóstico.
- Seguimiento y evaluación de los alumnos.
- La no presencia de un conjunto de objetivos bien definidos.
- Estructuración inadecuada de las actividades académicas.
- Ambiente escolar poco ordenado.
- Tiempo de aprendizaje inadecuado.

**Factores organizativos o institucionales**

- Ausencia de equipos
- Excesivo número de alumnos por aula
- Tipo de Institución Educativa.

**Factores relacionados con el profesor.**

- Características personales del docente.
- Formación inadecuada.

- Expectativa de los profesores respecto a los alumnos.
- Falta de interés por la formación permanente y la actualización.
- Tipología del profesorado.

### **Pautas para mejorar el rendimiento académico**

El docente puede contribuir a mejorar el rendimiento académico de los alumnos mediante las siguientes actividades:

- Motivar al estudiante a realizar actividades orientadas al logro y a persistir en ellas.
- Fomentar en los alumnos una alta autoestima.
- Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión de ser necesario recurrir al apoyo psicológico.
- Contar con indicadores fiables del rendimiento académico (notas, informes, revisiones, autoevaluaciones desde diferentes ángulos).
- Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes.
- Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio.
- Orientar en cuanto a los métodos, planes y horarios de estudio.

### **Hábitos de estudio y el rendimiento académico.**

- Los hábitos de estudio bien cimentado conllevan al alumno a tener un buen rendimiento académico.
- En consecuencia el estudiante que tiene deficiente hábitos de estudio obtendrá un bajo rendimiento.
- Por consiguiente ser estudiante debe consistir ante todo en tener metas de estudio bien establecidos y una actitud muy particular

frente al conocimiento, a ello debemos incorporar la importancia de la organización del tiempo y la planificación de las tareas académicas, pues es recomendable la elaboración de un horario el uso de métodos y técnicas de estudio estas actividades le permitirá al alumno alcanzar sus metas y lograr el éxito académico.

## 5.2 Justificación de la investigación

El presente trabajo de Investigación justifica el bajo rendimiento académico de los niños/as de nivel primaria de la I.E. N° 84080 – san Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco.

Debido al desconocimiento de: cómo atender la clase, cómo hacer sus tareas, cómo prepararse para el examen y cómo administrar el tiempo. Destacamos la importancia de los hábitos de estudio:

Porque estudiar significa aplicar la capacidad intelectual para aprender una ciencia o un arte a leer

Para aprovechar al máximo las potencialidades y para elevar la productividad mental que se puede conseguir con buenos hábitos de estudio y técnicas adecuadas lo cual significa que el éxito del estudio no sólo va depender de la inteligencia y del esfuerzo sino también de la eficiencia de los hábitos de estudio si nos remontamos a la época virreinal desde la llegada de los españoles podemos darnos cuenta que el sistema educativo escolarizado ya era rígido, el profesor era el centro y actor principal, los niños tenían que comportarse como objetos pasivos, imitativos, individuales, memoristas, conformistas.

Pero los tiempos cambian hoy el niño es el centro de atención que tiene que actuar como sujeto principal del proceso educativo, por tanto necesitamos:

- Formar niños críticos, reflexivos, creativos y solidarios con valores, para ello la tarea del docente es indispensable en enseñar a estudiar con criterio suficiente para diferenciar lo bueno, lo malo y proyectarse al futuro.
- Nuestra investigación permitirá establecer en qué medida los hábitos de estudio influye en el rendimiento académico de los niños/as para luego brindar programas de enseñanza relacionados con los hábitos de estudio.
- Las normas y disposiciones sobre evaluación

- Los criterios y los instrumentos e indicadores que el DCN y la Ley de educación nos permiten.
- Las competencias y capacidades, de área contempladas en el DCN.

### **1.1. LIMITACIONES**

Las limitaciones son en cuanto a la distancia a la ciudad, al horario de atención de las universidades nacionales, particulares para el acceso de bibliografía, el ineficiente servicio de internet en la localidad. El aspecto económico de todas maneras afecta nuestra canasta familiar, pero la compensación es la superación en el aspecto personal y profesional. De igual forma en cuanto al desarrollo del trabajo de la presente investigación el tiempo ha sido uno de los factores para recurrir a las diferentes Instituciones y adquirir información.

### **5.3 Problema**

Actualmente la Educación primaria no responde a los retos que plantea el sistema educativo de nuestro país, lo cual pone en relieve las deficiencias en el aspecto académico, primando el memorismo debido a una educación tradicional perjudicando al estudiante con la pasividad y la falta del gusto para el estudio. A través de mi experiencia profesional en el ambiente escolar de la Institución Educativa N° 84080 – san Cristóbal- Huacrachuco - Huánuco mediante un proceso de observación, no existe orientación en las formas de estudiar y un espíritu conformista ante el conocimiento, gran parte de los niños/as no está acostumbrados a una iniciativa y organización personal. Las investigaciones recientes señalan que para elevar el nivel de aprendizaje es indispensable conocer hábitos de estudio bien organizados, pero en nuestra realidad educativa faltan hábitos de estudio donde el niño/a organice sus actividades, no posee métodos, técnicas que le permitan la comprensión del aprendizaje. Los hábitos de estudio han demostrado tener relación con el rendimiento. Por lo tanto esta situación problemática nos invita a una reflexión tanto a padres de familia como docentes que debemos tener en



cuenta que es necesario un cambio de actitud frente al estudio de nuestros niños/as y para que este aprendizaje pueda efectuarse eficientemente se requiere que el niño/a aprenda de modo general.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cómo los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los niños/as de Educación Primaria de la I.E. N° 84080 – San Cristóbal-Huacrachuco- Huánuco - 2016?

### **VARIABLES.**

- **VARIABLE IDEPENDIENTE:** Hábitos de Estudio.

#### **a. Definición conceptual de hábitos de estudio**

Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”.

Es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar. También cabe señalar que los hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, quiere decir que mientras más estudiamos y lo hagamos de manera regular en el mismo lugar y la misma hora se podrá arraigar en el individuo el hábito de estudio.

Es un patrón conceptual que se plantea en el quehacer académico, lo cual aplica la forma en que organiza el estudiante en cuanto al tiempo y espacio respecto al desarrollo de métodos, técnicas de estudio aplicados en la realización del momento de estudio, como escucha la clase, como hace sus tareas, preparación de los exámenes y administración del tiempo.

- **VARIABLE DEPENDIENTE:** Rendimiento académico.

#### **b. Definición conceptual de rendimiento académico.**

Según TOURON Figueroa, Javier. Considera: Rendimiento académico es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente.

El rendimiento se expresa en una calificación, cuantitativa y cualitativa, una nota, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos.

Viene a ser promedios de calificación obtenidos por el estudiante respecto a la asignatura propia de su formación académica considerando como indicador: Rendimiento académico del 2do. Bimestre, aplicando los Valores; Muy bajo, bajo. Medio bajo y medio alto.

• **VARIABLES INTERVINIENTES:**

a. - Sexo: Femenino 59.63%.

Masculino 40.37%.

b.- Edad: De 06 Años a 12 Años.

**c. Definición operacional**

**DIMENSIONES**

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>
<b>Hábitos de estudio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia</li> <li>- Adquisición de información</li> <li>- Métodos y planes de estudio</li> <li>- Técnicas de estudio</li> <li>- Organización de los espacios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación</li> <li>- Concentración</li> <li>- Voluntad</li> <li>- Tiempo</li> <li>- Actitud</li> <li>- Organización</li> <li>- Comprensión repetición</li> </ul>
<b>Rendimiento académico</b>	<p><b>Personales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalidad</li> <li>• Inteligencia</li> <li>• Falta de motivación e interés</li> <li>• Autoestima</li> <li>• Trastornos emocionales y afectivos.</li> <li>• Trastornos derivados del desarrollo biológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprobación</li> <li>- Desaprobación</li> <li>- Repitencia</li> <li>- Negligencia</li> <li>- Responsabilidad</li> <li>- Trastornos</li> <li>- Plan de estudios</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastornos derivados del desarrollo cognitivo.</li> <li><b>Socio – familiares:</b></li> <li>- Factores socio - económicos:</li> <li>- Factores socio - culturales:</li> <li>- Factores educativos:</li> <li><b>Factores académicos:</b></li> <li>- Plan de estudios</li> <li>- Estilos de enseñanza</li> <li>- Deficiencias en la planificación docente.</li> <li>- Contenidos</li> <li>- Refuerzos negativos.</li> <li>- Medios y recursos.</li> </ul>	
--	--	--

### 3.2.3 INDICADORES.

Se obtiene a partir de:

- “Momento de Estudio” en el rendimiento académico del área comunicación de los niños/as de la I.E. N° 84080 – san Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco.
- “En sus tareas” en el rendimiento académico del área de comunicación de los niños/as de la I.E. N° 84080 – san Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco.
- “Cómo escucha la clase” en el rendimiento académico de los niños/as de la I.E. N° 84080 – san Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco.
- ” En la preparación de sus exámenes” en el rendimiento académico de los niños/as de la I.E. N° 84080 – san Cristóbal - Huacrachuco- Huánuco.
- En la administración de su tiempo” en el rendimiento académico de los niños/as de la I.E. N° 84080 – san Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco.
- **MOMENTO DE ESTUDIO:** Considera las acciones que el estudiante realiza durante el estudio, es decir escuchar música, tener compañía de la T.V. aceptar interrupciones de las visitas (los amigos) aceptar interrupciones sociales (fiestas, paseos, etc.) o estudiar en la tranquilidad y el silencio.
- **COMO ESCUCHA LAS CLASES:** Este indicador permite conocer las acciones que realiza el estudiante durante las clases como: Tomar apuntes, subrayar lecturas, pensar, soñando despierto, conversar con amigos, estar más atentos a las bromas de

los amigos que a la clase, pensar lo que hará a la salida de clases, solicitar al profesor una palabra que no conoce, ordenar los apuntes al terminar la clase.

- **COMO HACE SUS TAREAS:** Indicador que nos permite conocer la conducta del estudiante frente al desarrollo del trabajo académico; en consecuencia se han considerado las siguientes acciones:

Búsqueda de libros, averiguar el significado de las palabras que no conoce, dejar que otras personas desarrollen el trabajo, terminar el trabajo en el colegio, dar importancia a la presentación del trabajo más no a la comprensión.

- **PREPARACIÓN DE LOS EXÁMENES:** El presente indicador considera los siguientes aspectos: Estudiar el mismo día del examen, estudiar dos horas todos los días, esperar que se fije la fecha del examen, revisar los apuntes en el salón de clase el mismo día del examen, preparar un plagio, presentarse al examen sin haber estudiado, confundir los temas estudiados durante el examen.

- **ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO:** El presente indicador nos permite conocer la conducta del estudiante la forma como administra el tiempo para el estudio al momento de realizar sus actividades académicas, considera los siguientes aspectos:  
Exceso de vida social (baile, paseo)

Leer novelas, ver televisión, estudia acompañado, sus horas de estudio son interrumpidas, termino mis tareas a tiempo, dedico demasiado tiempo a tareas del hogar y muy pocas al estudio.

#### **5.4 Hipótesis**

- H1.- Los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los niños/as de la I.E. N° 84080 – san Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco.

**ESPECÍFICAS.**

- A. H1.- Los hábitos de estudio influyen positivamente en el rendimiento académico del área de comunicación de los niños/as de la I.E. N° 84080 – san Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco.
  
- B. H2.- El rendimiento académico mejora con los hábitos de estudio en el área de comunicación de los niños/as de la I.E. N° 84080 – san Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco.

## **5.5 Objetivos**

### **5.6.1. Objetivo General**

#### **6.1. Objetivo General**

Determinar en qué medida influye los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los niños/as de la I.E. N° 84080 – San Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco 2016.

#### **6.2. Objetivos Específicos**

- a. Determinar la intervención de los hábitos de estudio de los niños/as de la I.E. N° 84080 – San Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco.
  
- b. Determinar el rendimiento académico promedio en el área de comunicación de los niños/as de la I.E. N° 84080 – San Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco.

## **6. Metodología**

### **7.1 Tipo de investigación: Descriptivo correlativo.**

Según Hernández S.C. Considera: Que los estudios descriptivos consiste en describir, situaciones y eventos. Quiere decir la forma cómo se va

manifestar un determinado fenómeno. También los estudios descriptivos tiene el propósito de especificar las propiedades importantes de personas, grupos. Comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Por tanto desde el punto de vista científico describir es medir; se selecciona una serie de cuestiones, cada una de ellas independientemente, pasar así a describir lo que se investiga

### **Los estudios correlacionales.**

Tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables en un contexto.

Se pretende ver si están o no relacionados en el mismo sujeto, después se analiza la correlación. Ejemplo utilizando un buen hábito de estudio se mejorará el rendimiento académico, por lo tanto las dos variables están correlacionadas, quiere decir que no varía cuando la otra variable varía.

La correlación puede ser positiva o negativa: si es positiva significa que sujetos con altos valores en una variable tendrán que mostrar altos valores en otra variable.

### **7.2 El diseño de Estudio es no experimental.**

La investigación no experimental o *expost – facto* es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es una investigación donde no se varía intencionalmente las variables independientes.

La investigación No Experimental es investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variable se realiza sin las relaciones entre variable, se realiza sin intervención o influencia directa y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural.

Los diseños no experimentales se pueden clasificar en transaccionales correlacionales / causales.

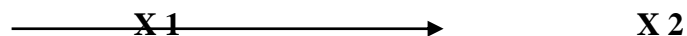
**a. DISEÑO TRANSECCIONALES  
CORRELACIONALES/CAUSALES.**

Los diseños transaccionales correlacionales / causales tiene como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado

En éstos diseños lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado. Según la recolección de los datos de la presente investigación el diseño adecuado para nuestro estudio es transaccional correlacional / causal, debido a que los datos que se obtendrán serán recogidos en un momento determinado y en un tiempo único.

Este diseño tiene como propósito describir variable y analizar su incidencia e interrelación, asimismo puede abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores.

El diseño transaccional correlacional / causal se representa de la siguiente manera:



**Donde:**

**X1 = Información de la primera variable.**

**X2 = Información de la segunda variable**

**7.3 POBLACION Y MUESTRA.**

La población que se ha examinado en el presente trabajo de investigación está conformado por 688 niños/as de la I.E. N° 84080 – San Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco.” en la cual se eligió de la siguiente manera:

- 18 niños del 2do. Grado B y 17 niños del 2do. Grado C.
- 23 niños del 3er. Grado A y 23 niños del 3ro. Grado B.
- 25 niños del 4to. Grado A y 24 niños del 4to. Grado B
- 24 niños del 5to. Grado A y 24 niños del 5to. Grado D
- 25 niños del 6to grado A y 25 niños del 6to. Grado B.

### **DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA EXAMINADA.**

**TABLA N°1.**

<b>MUESTRA DE LA POBLACIÓN DE LA I.E. N° 84080 – SAN CRISTÓBAL- HUACRACHUCO- HUÁNUCO.”</b>		
<b>GRADO</b>	<b>SECCION</b>	<b>CANT.DE ALUMNOS</b>
2do.	B – C	35 niños
3ro.	A – B	46 niños
4to.	A – B	49 niños
5to.	A – D	48 niños
6to.	A – B	50 niños

#### **7.4 METODO DE INVESTIGACIÓN.**

El Método usado es cuantitativo y cualitativo.

**CUANTITATIVO.-** Se supone que la realidad es objetiva



## **7.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:**

Los datos se han obtenidos mediante la aplicación de encuestas (inventario), los cuales nos permitió conocer el estado real de los hábitos de estudio de los alumnos que se va examinó. Así mismo se utilizó el record académico final para obtener los promedios anuales de los alumnos que componen nuestra población estudiada.

El inventario elegido para nuestra investigación Hábitos de Estudio es del Dr. Luis Vicuña Peri y en cuanto al rendimiento académico se ha considerado el acta promocional de los niños/as de la I.E. N° 84080 – San Cristóbal-Huacrachuco - Huánuco.. Ver anexo Nro.1 (Instrumento de hábito de estudio).

A continuación detallamos los instrumentos que se utilizarán:

### **Inventario de Hábitos de Estudio:**

- Ficha técnica.
- Autor: Luis Vicuña Peri.
- Año de Edición: 1995.
- Forma de Administración: Individual y colectiva.
- Duración: 15 a 20 minutos (Aprox.)
- Campo de Aplicación: El inventario puede aplicarse a estudiantes del nivel primario, Secundario y Superior.

Características del Inventario: El cuestionario está constituido por 50 ítems, distribuidos en 5 áreas que a continuación detallamos:

- Área I ¿Cómo estudia?, constituido por 12 ítems.
- Área II ¿Cómo escucha la clase? Tiene 10 ítems.
- Área III ¿Cómo prepara la clase? Cuenta con 10 ítems.
- Área IV ¿Cómo prepara sus exámenes? Tiene 10 ítems.
- Área V ¿Cómo administra su tiempo? Cuenta con 8 ítems.

### **DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA.**

El inventario de hábitos de estudio está constituido por 50 afirmaciones, los ítems son de tipo cerrado dicotómico es decir con respuesta (SI – NO), que brindan información acerca de las características de los estudiantes respecto a los hábitos de estudio a través de la evaluación de las cinco áreas.

### **CLASIFICACION.**

Las respuestas se ha calificado dicotómicamente : Uno (1) y Cero (0), una vez que el alumno haya terminado de contestar se calificó el inventario colocando un punto a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y que serán consideradas como hábito adecuado de estudio, y cero a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio estos puntajes se ha ubicado en la columna de puntaje directo (PD) para luego realizar la sumatoria total de la prueba y ubicar el sujeto en la categoría correspondiente según el baremo dispersigrafo.

### **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.**

#### **VALIDEZ DE CONSTRUCTO:**

El procedimiento que se utilizado para la validez de constructo consistió en correlacionar cada uno de las áreas con el área total de los hábitos de estudios.

#### **CONFIABILIDAD.**

Para establecer la confiabilidad del inventario de hábitos de estudio se aplicó la prueba mencionada a una muestra de 250 niños/as de la I.E. N° 84080 – San Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco, obteniendo los puntajes totales se procederá a ordenar a los niños/as en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo la sumatoria, desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems del test.

Finalmente para obtener el coeficiente de cada Test se aplicara la fórmula de

## KUDER RICHARDSON (r 20)

Donde:

$$r_{20} = \frac{k}{k-1} a \left[ 1 - \left[ \frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right] \right]$$

K = Número de ítems

O2 = Varianza.

## RECORD ACADÉMICO FINAL.

Documento de la I.E. N° 84080 del área de comunicación, nos permitirá obtener los promedios anuales de los niños de segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado respectivamente. Ver Anexo Nro.2 (Actas de Notas)

## 7.6 ANÁLISIS DE DATOS.

Consideramos pertinente señalar en forma detallada las características de la población estudiada respecto a las variables: Hábitos de estudio y Rendimiento Académico, que se ha considerado en dos momentos.

El Primero se refiere al análisis e interpretación de los hábitos de estudio de la muestra que se examinara.

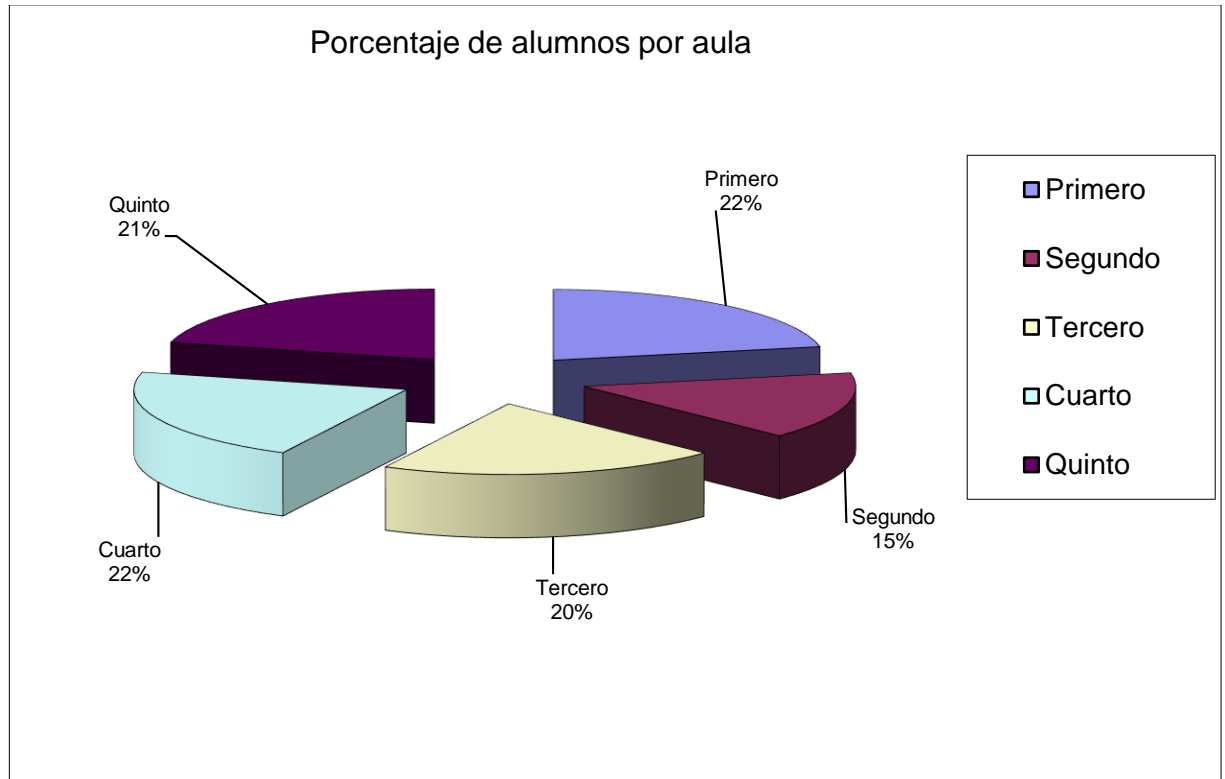
El segundo se refiere al análisis e interpretación del rendimiento académico de la muestra.

Análisis e Interpretación de los hábitos de estudio de la muestra que se examinara. Para los hábitos de estudio se trabajara con las puntuaciones directas de cada área y de todo el inventario, las puntuaciones obtenidas se trasladaran al baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos establecidos por el Autor del inventario el Dr. Luis Vicuña Peri, una vez transformada las puntuaciones a categorías se procedió a clasificar a los examinados.

## 7. Resultados

### DE LA POBLACIÓN POR AÑO ACADÉMICO

GRAFICO N° 1



#### Interpretación.

En el gráfico el 23 % de la población de rendimiento académico de los niños/as de nivel primaria de la I.E. N° 84080 – san Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco pertenecen al primer grado, el 15 % pertenecen al Segundo Grado, el 20 % corresponde al Tercer Grado, el 21 % pertenecen al Cuarto Grado y el 21 % pertenecen al Quinto Grado.

TABLA N° 01

COEFICIENTES DE CONFIABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N°  
84080 – SAN CRISTÓBAL- HUACRACHUCO- HUÁNUCO 2016”.

AREAS	COEFICIENTE (r 20)
Como estudia	0.811
Como escucha la clase	0.763
Como prepara la clase	0.854
Como prepara sus exámenes	0.811
Como administra su tiempo	0.843
Inventario de hábitos de estudio	0.648

### Interpretación.

En la Tabla N° 1, se presenta los coeficientes de confiabilidad obtenidos en cada sub Test que corresponden a cada área del inventario de hábito de estudio.

**TABLA N° 02**  
**ANÁLISIS DE LAS CORRELACIONES ENTRE LAS AREAS Y LA**  
**PUNTUACIÓN TOTAL DE HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE**  
**LA I.E. N° 84080 – SAN CRISTÓBAL- HUACRACHUCO- HUÁNUCO 2016.**

**Correlations**

		Como estudia	Como es cucha la clase	Como prepara la clase	Como prepara s us exámenes	Como adminis tra su tiempo	Pun Total
Como estudia	Pearson Correlation	1	.426**	.349**	.293**	.239**	.633**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000
	N	228	228	228	228	228	228
Como es cucha la clase	Pearson Correlation	.426**	1	.445**	.398**	.325**	.714**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000
	N	228	228	228	228	228	228
Como prepara la clase	Pearson Correlation	.349**	.445**	1	.502**	.360**	.709**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000
	N	228	228	228	228	228	228
Como prepara sus exámenes	Pearson Correlation	.293**	.398**	.502**	1	.364**	.695**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000
	N	228	228	228	228	228	228
Como administra su tiempo	Pearson Correlation	.239**	.325**	.360**	.364**	1	.609**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000
	N	228	228	228	228	228	228
Pun_Total	Pearson Correlation	.633**	.714**	.709**	.695**	.609**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	228	228	228	228	228	228

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Interpretación.** Como la significación de las correlaciones según la prueba estadística de Pearson, da como correcta la prueba de la confiabilidad de la test de hábitos de estudio es decir, es adecuada.

**TABLA N°03.**  
**PUNTUACIÓN DIRECTA PARA TODA LA POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DE**  
**LA I.E. N° 84080 – SAN CRISTÓBAL- HUACRACHUCO- HUÁNUCO-2016**

Categoría	%
Muy positivo	2.6
Positivo	24.1
Tendencia (+)	43.4
Tendencia(-)	25.9
Negativo	3.5
Muy Negativo	0.4
<b>Total</b>	100

**Interpretación:**

- La población total analizada está constituida por 228 alumnos del primer año a quinto año de de los niños/as de nivel primaria de la I.E. N° 84080 – san Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco.
- De acuerdo a las áreas del inventario de hábitos de estudio y a la distribución de los estudiantes observamos los siguientes resultados:

Un 2,6% de los alumnos de la población pertenecen a la categoría de Muy positivo, un 24.10% pertenecen a la categoría de positivo, con respecto a la categoría de Tendencia (+) tendremos mayoritariamente un 43,4%,

En tanto que para la categoría de Tendencia (-) un 25,9% de la población llego a ese nivel. Mientras que para la categoría de Negativo un 3,5% de los estudiantes se encuentran en este nivel. Además para la categoría de Muy Negativo existe de la población de estudiante un 0,4% que se encuentre en este nivel para el baremo dispersigráfico.

- Puntuación directa total del Primer año del nivel primaria de la I.E. N° 84080 – san Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco en forma porcentual.

**TABLA N° 04.**  
**PUNTUACIÓN DIRECTA TOTAL DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE**  
**NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N° 84080 – SAN CRISTÓBAL- HUACRACHUCO-**  
**HUÁNUCO 2016.**

<b>Categoría</b>	<b>%</b>
Muy positivo	2
Positivo	30
Tendencia (+)	40
Tendencia(-)	26
Negativo	2
Muy Negativo	0
<b>Total</b>	<b>100</b>

**Interpretación.**

- De acuerdo a las áreas del inventario de hábitos de estudio observamos los siguientes resultados.
- Un 2.0 % de los alumnos del primer año pertenecen a la categoría de muy positivo, un 30 % pertenecen a la categoría positivo, 40 % pertenecen a tendencia ( + ), 26 % pertenecen a tendencia ( - ), 2 % a negativo y 0% muy negativo.
- La población está constituida por 50 alumnos del primer año de nivel primaria de la I.E. N° 84080 – san Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco.
- De acuerdo a las áreas del inventario de hábitos de estudio y a la distribución de los estudiantes del primer año observamos los siguientes resultados:

Un 2,0% de los alumnos del primer año pertenecen a la categoría de Muy positivo, un 30,0% pertenecen a la categoría de positivo, con respecto a la categoría de Tendencia (+) tendremos mayoritariamente un 40,0%, en tanto que para la categoría de Tendencia (-) un 26,0 %.

Mientras que para la categoría de Negativo un 2,0% de los estudiantes se encuentran en este nivel. Además para la categoría de Muy Negativo no existe ningún estudiante que se encuentre en este nivel para el primer año.

- Puntuación directa total del Segundo año de alumnos de nivel primaria de la I.E. N° 84080 – san Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco en forma porcentual.

**TABLA N°05.**  
**PUNTUACIÓN DIRECTA DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. N° 84080 – SAN CRISTÓBAL- HUACRACHUCO- HUÁNUCO 2016.**

<b>Categoría</b>	<b>%</b>
Muy positivo	8.57
Positivo	25.71
Tendencia (+)	42.86
Tendencia (-)	22.86
Negativo	0
Muy Negativo	0
<b>Total</b>	100

**Interpretación:**

- En la tabla N° 05 de acuerdo a las áreas del inventario de hábito de estudio y la distribución de los estudiantes del segundo año observamos los siguientes resultados.
- El 8.57% de los alumnos del segundo año pertenecen a la categoría Muy positivo, 25.71 % pertenecen a la categoría positiva, 42.86% pertenecen a la categoría tendencia ( + ), el 22.86% pertenecen a la categoría tendencia ( - ) y el 0 % pertenecen a la categoría negativo y muy negativo, es decir no existe ningún estudiante en este nivel.
- La población está constituida por 35 alumnos del segundo año del nivel primaria de la I.E. N° 84080 – san Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco
- De acuerdo a las áreas del inventario de hábitos de estudio y a la distribución de los estudiantes del segundo año observamos los siguientes resultados:

Un 8,57% de los alumnos del segundo año pertenecen a la categoría de Muy positivo, un 25,71% pertenecen a la categoría de positivo, con respecto a la categoría de Tendencia (+) tendremos mayoritariamente un 42,86%, en tanto que para la categoría de Tendencia (-) un 22,86%.

Mientras que para la categoría de Negativo y categoría de Muy Negativo no existe ningún estudiante que se encuentre en este nivel para el segundo año.



**TABLA N°06.**  
**PUNTUACIÓN DIRECTA DEL TERCER AÑO DE PRIMARIA ALUMNOS DE LA**  
**I.E. N° 84080 – SAN CRISTÓBAL- HUACRACHUCO- HUÁNUCO 2016.**

Categoría	%
Muy positivo	2.17
Positivo	23.91
Tendencia (+)	47.83
Tendencia (-)	19.57
Negativo	6.52
Muy Negativo	0
Total	100

**Interpretación:**

- En la siguiente tabla de acuerdo a las áreas del inventario de hábitos de estudio y la distribución de los estudiantes del tercer año observamos los siguientes resultados.
- Un 2.17% de los alumnos del tercer año, pertenecen a la categoría muy positivo, 23.91 %, pertenecen a la categoría positivo, 47.83% pertenecen a la categoría tendencia (+), 19.57% pertenecen a la categoría tendencia ( - ), 6.525 pertenecen a la categoría negativo y no existe ningún estudiante que se encuentre en la categoría Muy negativo.
- La población está constituida por 46 alumnos del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 84080 – san Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco
- De acuerdo a las áreas del inventario de hábitos de estudio y a la distribución de los estudiantes del tercer año observamos los siguientes resultados:

Un 2,17% de los alumnos del tercer año pertenecen a la categoría de Muy positivo, un 23,91% pertenecen a la categoría de positivo, con respecto a la categoría de Tendencia (+) tendremos mayoritariamente un 47,83%, en tanto que para la categoría de Tendencia (-) un 19,57%.

Mientras que para la categoría de Negativo un 6,52% de los estudiantes se encuentran en este nivel. Además para la categoría de Muy Negativo no existe ningún estudiante que se encuentre en este nivel para el tercer año.

**TABLA N° 07.**

**PUNTUACIÓN DIRECTA DEL CUARTO GRADO DE LOS ESTUDIANTES DE  
LA I.E. N° 84080 – SAN CRISTÓBAL- HUACRACHUCO- HUÁNUCO 2016.**

<b>Categoría</b>	<b>%</b>
Muy positivo	2.04
Positivo	18.37
Tendencia (+)	44.9
Tendencia (-)	26.53
Negativo	6.12
Muy Negativo	2.04
<b>Total</b>	<b>100</b>

**Interpretación:**

- En la tabla siguiente de acuerdo a las áreas del inventario de hábitos de estudio y la distribución de estudiantes del cuarto año observamos los siguientes resultados.
- El 2.04% de alumnos del cuarto año pertenecen a la categoría muy positivo, 18.37% pertenecen a la categoría positivo, 44.9 % pertenecen a la categoría tendencia ( + ), 26.53 % pertenecen a la categoría tendencia ( - ), 6.12% pertenecen a la categoría negativo y 2.04% pertenecen a la categoría muy negativo.
- La población está constituida por 49 alumnos del cuarto del nivel primaria de la I.E. N° 84080 – san Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco.
- De acuerdo a las áreas del inventario de hábitos de estudio y a la distribución de los estudiantes del cuarto año observamos los siguientes resultados:

Un 2,04% de los alumnos del cuarto año pertenecen a la categoría de Muy positivo, un 18,37% pertenecen a la categoría de positivo, con respecto a la categoría de Tendencia (+) tendremos mayoritariamente un 44,9%.

En tanto que para la categoría de Tendencia (-) un 26,53%. Mientras que para la categoría de Negativo un 6,12% de los estudiantes se encuentran en este nivel. Además para la categoría de Muy Negativo existe un 2,04% de estudiante que se encuentre en este nivel para el cuarto año.

**TABLA N° 08.**  
**PUNTUACIÓN DIRECTA DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°**  
**84080 – SAN CRISTÓBAL- HUACRACHUCO- HUÁNUCO 2016.**

<b>Categoría</b>	<b>%</b>
Muy positivo	0
Positivo	22.92
Tendencia (+)	41.67
Tendencia (-)	33.33
Negativo	2.08
Muy Negativo	0
<b>Total</b>	100

**Interpretación.**

- En la siguiente tabla de acuerdo a las áreas del inventario de hábitos de estudio y la distribución de estudiantes del quinto año observamos los siguientes resultados:  

Ningún alumno del quinto año pertenece a la categoría muy positivo, 22.92 % pertenecen a la categoría positivo, 41.67 % pertenecen a la categoría tendencia ( +), 33.33% pertenecen a la categoría tendencia ( - ), 2.08 % pertenecen a la categoría negativo y ningún alumno pertenece a la categoría muy negativo.
- La población está constituida por 48 alumnos del quinto año del nivel primaria de la I.E. N° 84080 – san Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco.
- De acuerdo a las áreas del inventario de hábitos de estudio y a la distribución de los estudiantes del quinto año observamos los siguientes resultados:
- Ninguno de los alumnos del quinto año pertenecen a la categoría de Muy positivo, un 22,92% pertenecen a la categoría de positivo, con respecto a la categoría de Tendencia (+) tendremos mayoritariamente un 41,67%.
- En tanto que para la categoría de Tendencia (-) un 33,33%. Mientras que para la categoría de Negativo un 6,12% de los estudiantes se encuentran en este nivel. Además para la categoría de Muy Negativo existe un 2,04% de estudiante que se encuentre en este nivel para el quinto año.

**TABLA N° 09**  
**DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. N° 84080 –**  
**SAN CRISTÓBAL- HUACRACHUCO- HUÁNUCO 2016”.**

<b>Año</b>	<b>Número de alumnos por aula</b>
<b>Primero</b>	<b>50</b>
<b>Segundo</b>	<b>35</b>
<b>Tercero</b>	<b>46</b>
<b>Cuarto</b>	<b>49</b>
<b>Quinto</b>	<b>48</b>
<b>Total</b>	<b>228</b>

**TABLA N° 10**  
**NOTAS POR AÑO ACDÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 84080 –**  
**SAN CRISTÓBAL- HUACRACHUCO- HUÁNUCO 2016”.**

Año \* notas Crosstabulation

Count		notas										Total
		6	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Año	Primer Año	0	0	0	3	5	6	6	16	8	6	50
	Segundo Año	0	2	3	7	16	6	0	1	0	0	35
	Tercer Año	0	0	1	5	12	15	7	3	2	1	46
	Cuarto Año	1	0	0	4	5	12	16	6	5	0	49
	Quinto Año	0	0	0	0	1	9	8	15	10	5	48
Total		1	2	4	19	39	48	37	41	25	12	228

**Interpretación.**

- De acuerdo a la categorización del rendimiento académico de estudio y la distribución de los estudiantes observamos los siguientes resultados:

1. Que un alumno del cuarto año tiene la nota 6, en el segundo año 2 alumnos tiene 8, 4 alumnos, 3 alumnos del segundo y 1 del tercer año tienen la nota 9, 19 alumnos tienen la nota 10, 39 alumnos tienen la nota 11, 48 alumnos tienen la nota 12, 37 alumnos tienen la nota 13, 41 alumnos tienen la nota 14, 25 alumnos tienen la nota 15, 12 alumnos tienen la nota 16.I

**TABLA Nro.11**  
**RENDIMIENTO ACAÉMICO CROSSTABULATION**

**Año \* rendimiento academico Crosstabulation**

			rendimiento academico				Total
			Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio alto	
Año	Primer Año	Count	0	3	17	30	50
		% w ithin Año	.0%	6.0%	34.0%	60.0%	100.0%
	Segundo Año	Count	0	12	22	1	35
		% w ithin Año	.0%	34.3%	62.9%	2.9%	100.0%
	Tercer Año	Count	0	6	34	6	46
		% w ithin Año	.0%	13.0%	73.9%	13.0%	100.0%
	Cuarto Año	Count	1	4	33	11	49
		% w ithin Año	2.0%	8.2%	67.3%	22.4%	100.0%
	Quinto Año	Count	0	0	18	30	48
		% w ithin Año	.0%	.0%	37.5%	62.5%	100.0%
Total		Count	1	25	124	78	228
		% w ithin Año	.4%	11.0%	54.4%	34.2%	100.0%

**Para el total de la población de estudiantes**

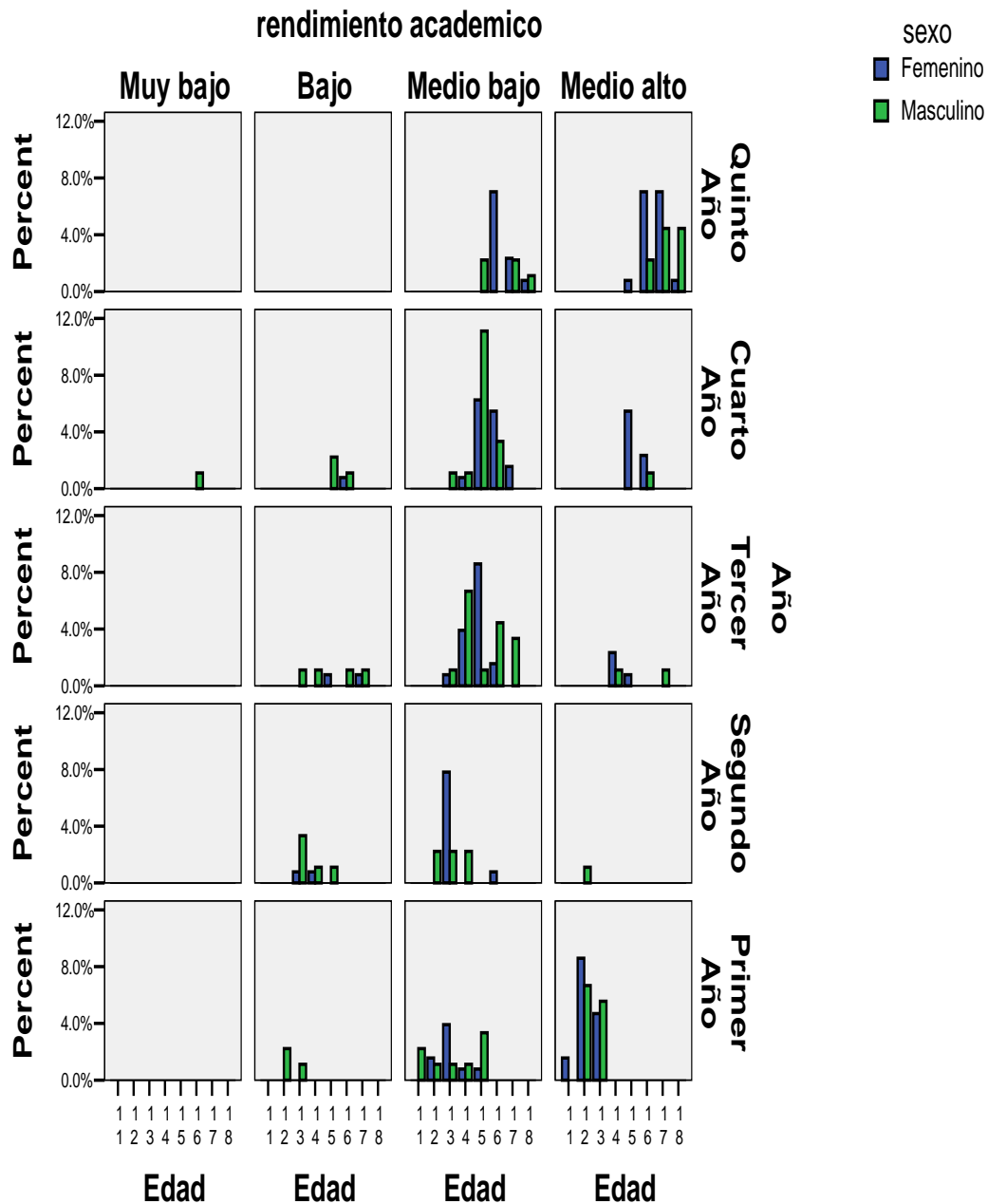
**Interpretación.**

- La población total analizada está constituida por 228 alumnos del primer año a quinto año del nivel primaria de la I.E. N° 84080 – san Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco.
- De acuerdo a las categorización de rendimiento académico de estudio y a la distribución de los estudiantes observamos los siguientes resultados:

Un 34,2% de los alumnos de la población pertenecen a la categoría de Medio alto, con respecto a la categoría de Medio bajo tendremos mayoritariamente un 54,4 % de la población que se encuentran a ese nivel.

En tanto que para la categoría de Bajo un 11,0% de la población llego a ese nivel. Además para la categoría de Muy bajo existe de la población de estudiante un 0,4% que se encuentre en este nivel para el rendimiento académico.

**GRAFICO N° 01 RENDIMIENTO ACADÉMICO POR AÑO DE ESTUDIO  
SEGÚN SEXO DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. N° 84080 – SAN CRISTÓBAL-  
HUACRACHUCO- HUÁNUCO**



**Para el primer grado de la población de estudiantes**

**Interpretación:**

- La población analizada está constituida por 50 alumnos del primer grado del nivel primaria de la I.E. N° 84080 – san Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco.

- De acuerdo a las categorización de rendimiento académico de estudio y a la distribución de los estudiantes observamos los siguientes resultados:

Un 60,0% de los alumnos de la población pertenecen a la categoría de Medio alto, con respecto a la categoría de Medio bajo tendremos un 34,0% de la población que se encuentran a ese nivel.

En tanto que para la categoría de Bajo un 6,0% de la población llego a ese nivel. Además para la categoría de Muy bajo no existe de la población de estudiante ninguno que se encuentren en este nivel para el rendimiento académico.

### **Para el segundo grado de la población de estudiantes**

#### **Interpretación:**

- La población analizada está constituida por 35 alumnos del segundo año del nivel primaria de la I.E. N° 84080 – san Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco.
- De acuerdo a las categorización de rendimiento académico de estudio y a la distribución de los estudiantes observamos los siguientes resultados:

Un 2,9% de los alumnos de la población pertenecen a la categoría de medio alto, con respecto a la categoría de Medio bajo tendremos mayoritariamente un 62,9% de la población que se encuentran a ese nivel.

En tanto que para la categoría de Bajo un 34,3% de la población llego a ese nivel. Además para la categoría de Muy bajo no existe de la población de estudiante ninguno que se encuentren en este nivel para el rendimiento académico.

### **Para el tercer grado de la población de estudiantes**

#### **Interpretación:**

La población analizada está constituida por 46 alumnos del tercer año del nivel primaria de la I.E. N° 84080 – san Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco.

- De acuerdo a las categorización de rendimiento académico de estudio y a la distribución de los estudiantes observamos los siguientes resultados:

Un 13,0% de los alumnos de la población pertenecen a la categoría de Medio alto, con respecto a la categoría de Medio bajo tendremos mayoritariamente un 73,9% de la población que se encuentran a ese nivel.

En tanto que para la categoría de Bajo un 13,0% de la población llegó a ese nivel. Además para la categoría de Muy bajo no existe de la población de estudiante ninguno que se encuentren en este nivel para el rendimiento académico.

### **Para el cuarto grado de la población de estudiantes.**

#### **Interpretación:**

- La población analizada está constituida por 49 alumnos del cuarto año del nivel primaria de la I.E. N° 84080 – san Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco.
- De acuerdo a las categorización de rendimiento académico de estudio y a la distribución de los estudiantes observamos los siguientes resultados:

Un 22,4% de los alumnos de la población pertenecen a la categoría de Medio alto, con respecto a la categoría de Medio bajo tendremos mayoritariamente un 67,3% de la población que se encuentran a ese nivel.

En tanto que para la categoría de Bajo un 8,2% de la población llegó a ese nivel. Además para la categoría de Muy bajo existe un 2,0% de la población de estudiante que se encuentran en este nivel para el rendimiento académico.

### **Para el quinto grado de la población de estudiantes**

#### **Interpretación:**

- La población analizada está constituida por 48 alumnos del quinto año del nivel primaria de la I.E. N° 84080 – san Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco.
- De acuerdo a las categorización de rendimiento académico de estudio y a la distribución de los estudiantes observamos los siguientes resultados:



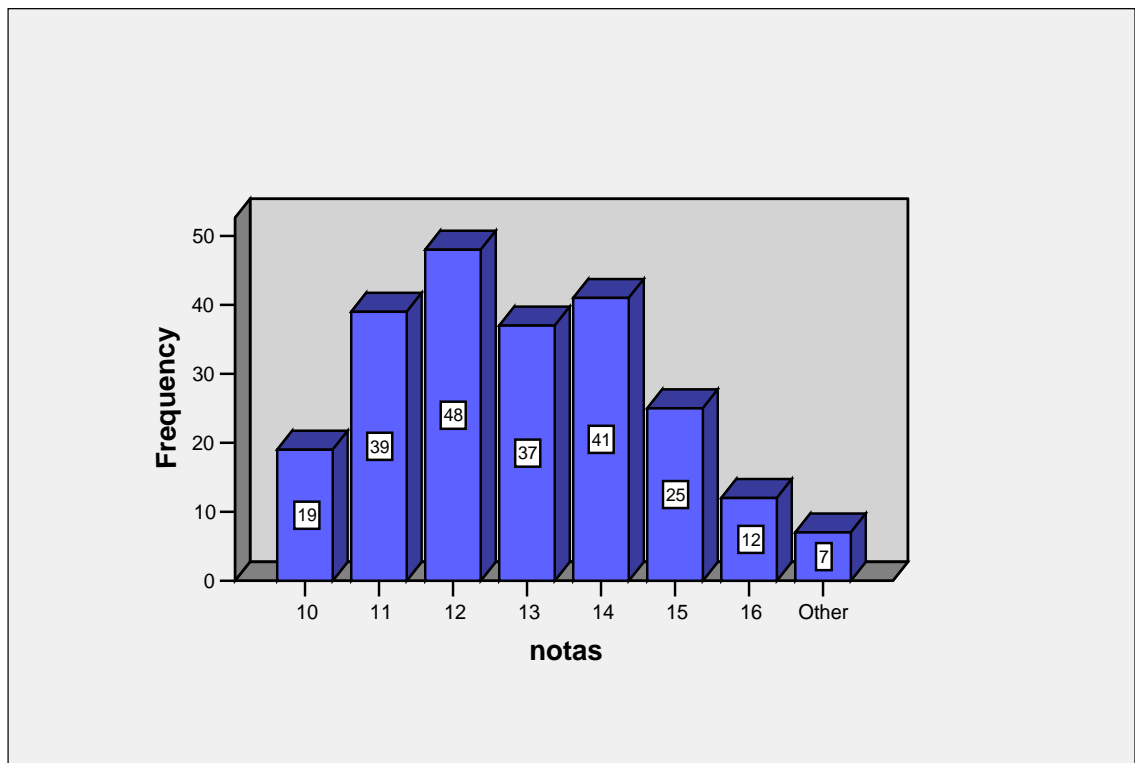
Un 62,5% de los alumnos de la población pertenecen a la categoría de Medio alto, con respecto a la categoría de Medio bajo tendremos un 37,5% de la población que se encuentran a ese nivel.

En tanto que para la categoría de Bajo y Muy bajo no existe de la población de estudiante ninguno que se encuentren en este nivel para el rendimiento académico.

### GRAFICO N° 02

#### RENDIMIENTO ACADEMICO DE NOTAS DE LOS NIÑOS/AS DE NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N° 84080 – SAN CRISTÓBAL- HUACRACHUCO- HUÁNUCO.

notas



### GRAFICO N° 03

#### RENDIMIENTO ACADEMICO POR SEXO DE LOS NIÑOS/AS DE NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N° 84080 – SAN CRISTÓBAL- HUACRACHUCO- HUÁNUCO

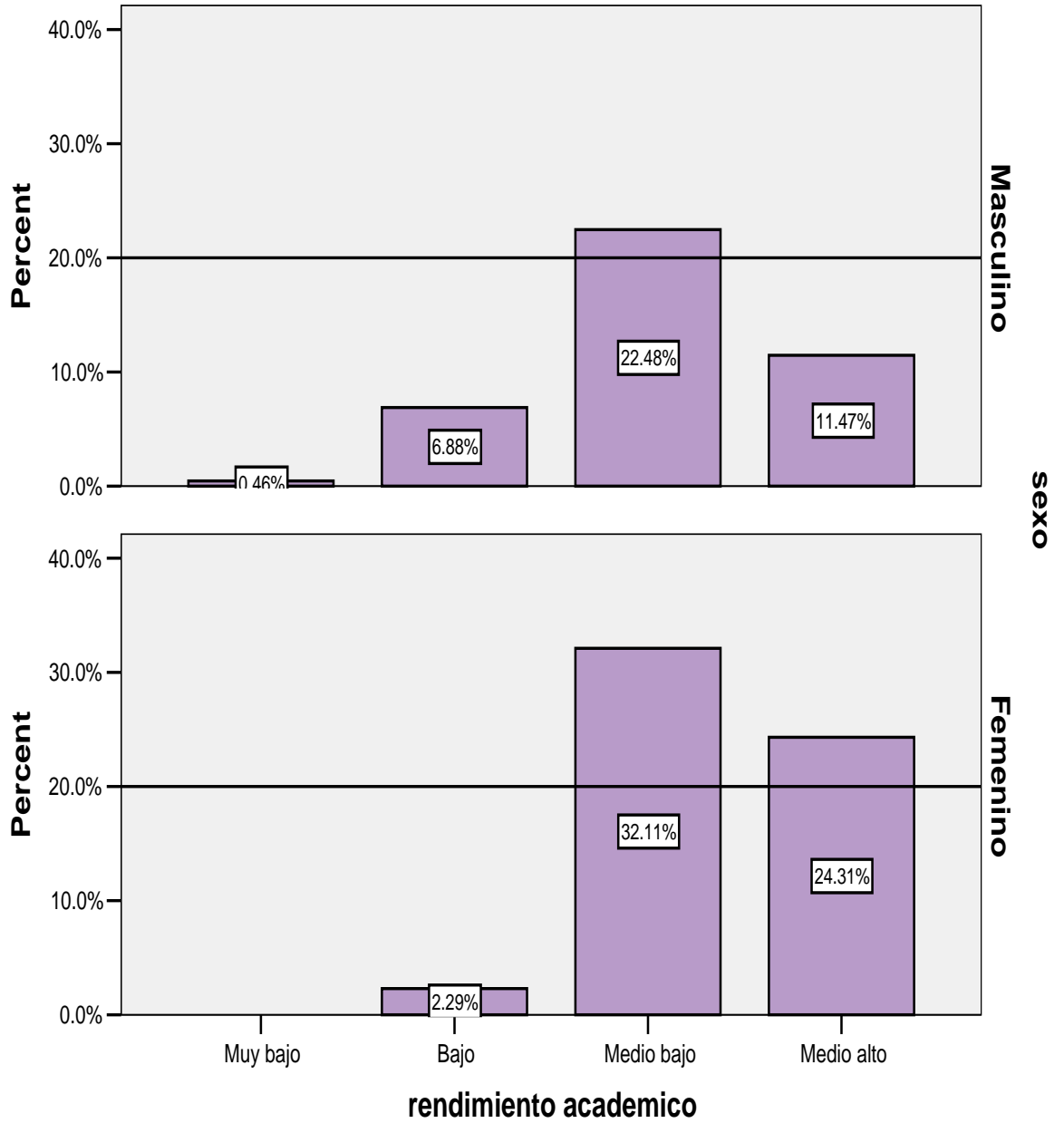


Tabla de cruce de rendimiento académico con hábitos de estudio en forma general para toda la población de de nivel secundaria de la Institución Educativa “Coronel José Gálvez” del distrito de Comas de Lima.

**TABLA N° 12**

**rendimiento academico \* puntuacion con baremo dispensigrafico Crosstabulation**

% within rendimiento academico

		puntuacion con baremo dispensigrafico						Total
		Muy negativo	Negativo	Tendencia(-)	Tendencia(+)	Positivo	Muy positivo	
rendimiento academico	Muy bajo			100.0%				100.0%
	Bajo			36.0%	44.0%	16.0%	4.0%	100.0%
	Medio bajo	.8%	5.6%	27.4%	46.0%	18.5%	1.6%	100.0%
	Medio alto		1.3%	19.2%	39.7%	35.9%	3.8%	100.0%
Total		.4%	3.5%	25.9%	43.4%	24.1%	2.6%	100.0%

**TABLA Nro. 13.**

**rendimiento academico \* puntuacion con baremo dispensigrafico Crosstabulation**

			puntuacion con baremo dispensigrafico						Total
			Muy negativo	Negativo	Tendencia(-)	Tendencia(+)	Positivo	Muy positivo	
rendimiento academico	Muy bajo	Count	0	0	1	0	0	0	1
		% within rendimiento academico	.0%	.0%	100.0%	.0%	.0%	.0%	100.0%
	Bajo	Count	0	0	9	11	4	1	25
		% within rendimiento academico	.0%	.0%	36.0%	44.0%	16.0%	4.0%	100.0%
	Medio bajo	Count	1	7	34	57	23	2	124
		% within rendimiento academico	.8%	5.6%	27.4%	46.0%	18.5%	1.6%	100.0%
	Medio alto	Count	0	1	15	31	28	3	78
		% within rendimiento academico	.0%	1.3%	19.2%	39.7%	35.9%	3.8%	100.0%
Total		Count	1	8	59	99	55	6	228
		% within rendimiento academico	.4%	3.5%	25.9%	43.4%	24.1%	2.6%	100.0%

**Proceso de la prueba de hipótesis**

- En este caso para la prueba de hipótesis se ha considerado el análisis de regresión lineal simple porque se tiene una sola variable independiente y una variable dependiente. La población considerada para este estudio fueron los niños/as de

nivel primaria de la I.E. N° 84080 – san Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco, de los años 1°, 2°, 3°, 4° y 5°. La finalidad de nuestra investigación es probar la existencia de influencia entre las variables independiente (hábitos de estudio) y variable dependiente (rendimiento académico).

- El nivel de confianza con el cual se trabajara las pruebas será el de 95.0%  
El modelo de regresión lineal aplicado permitirá probar si existe la relación e influencia de los Hábitos de estudio( $X_1$ ) en el Rendimiento académico (Y).

$$Y_i = \beta_0 + \beta_1 X_{1i} + \mu_i$$

Donde  $\mu$  es el término del error

Los resultados fueron obtenidos a partir del uso del software estadístico SPSS for Windows especializado para análisis de estadísticas para las ciencias sociales.

Luego el P-valor será significativo (\*) cuando:

$$\text{Probabilidad} < 0.05$$

Es decir:

Si el P-valor el menor a 0.05 se rechazara la hipótesis nula

Si el P-valor el mayor e igual a 0.05 se acepta la hipótesis nula

$$H_0 : \beta_0 = 0$$

$$H_1 : \beta_0 \neq 0$$

## **4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los niños/as de nivel primaria de la I.E. N° 84080 – san Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco.

**ESPECÍFICOS.**

VII. H1.- Los hábitos de estudio influyen positivamente en el rendimiento académico del área de comunicación de los niños/as de nivel primaria de la I.E. N° 84080 – san Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco.

VIII. H2.- El rendimiento académico mejoran con los hábitos de estudio de los alumnos en el área de comunicación de los niños/as de nivel primaria de la I.E. N° 84080 – san Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco.

### ANÁLISIS DE REGRESION DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los resultados fueron obtenidos mediante el uso del software estadístico SPSS Para la regresión en general del total de alumnos es decir la población en estudio.

#### Regresión.

#### ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	14.018	1	14.018	4.291	.039 <sup>a</sup>
	Residual	738.241	226	3.267		
	Total	752.259	227			

a. Predictors: (Constant), Pun\_Total

b. Dependent Variable: notas

- El análisis de Anova nos muestra que la significación de 0,39 es menor que 0,05 por lo tanto para nuestra investigación el modelo de regresión lineal elegido para la población de niños/as de nivel primaria de la I.E. N° 84080 – san Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco, es el correcto es decir, es válido para un nivel de confianza del 95%

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2.645	.191		13.864	.000
	Pun_Total	.019	.006	.203	3.112	.002

a. Dependent Variable: rendimiento academico

Donde:

Rendimiento académico = corresponde al rendimiento académico de los estudiantes la cual es la variable dependiente.

Pun\_Total = Puntaje total de hábitos de estudio que es la variable dependiente. La cual llamamos variable hábitos de estudio = (VHE)

De acuerdo a los resultados:

$$\beta_0 = \text{Constante} = 2,645$$

$$\beta_1 = \text{Habilidad de estudio} = 0,19$$

Por lo tanto el modelo es el siguiente

$$\hat{Y}_i = \text{RENDIMIENTO} = 2,645 + 0,19X_{ii}$$

Respecto a las desviaciones estándares hemos obtenidos los siguientes:

Std para Rendimiento = 0,191

Std para VHE = 0,006

Respecto a la prueba de T de Student

Constante  $t = 13,864$

Habilidad de estudio  $t = 3,112$

- Los resultados obtenidos mediante la prueba de T de Student nos indican que los coeficientes calculados para las constantes, de los hábitos de estudio son estadísticamente diferentes de cero, lo que significa que el modelo es utilizable para la población de los niños/as de nivel primaria de la I.E. N° 84080 – san Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco.

**Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significación del 5%**

- En cuanto a la Hipótesis el análisis de la regresión lineal simple nos permite señalar que existe influencias significativas de los hábitos de estudio ( $X_1$ ) en el rendimiento académico (Y) de los niños/as de nivel primaria de la I.E. N° 84080 – san Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco, de acuerdo al resultado obtenido del P-valor = 0,00 que es menor que 0,05.

## **IX. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **9.1 Conclusiones**

1. La población examinada nos muestra un nivel de Hábitos de Estudios en los niños/as de nivel primaria de la I.E. N° 84080 – san Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco.
2. Los porcentajes obtenidos nos indican que existe un considerable grupo de alumnos que presentan un nivel bajo de rendimiento académico.
3. Existe correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos, de primero, segundo, Tercero, Cuarto y Quinto Grados de Educación primaria de la I.E. N° 84080 – san Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco
4. A través del análisis nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir que existe influencia significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.
5. Una base sólida de hábitos de estudio en las diferentes áreas permitirá el éxito académico facilitando el aprendizaje de los nuevos conocimientos en la cual el alumno incorporará a su saber luego para luego ser asimilados en su etapa escolar y aplicar en su vida diaria.

## **9.2. RECOMENDACIONES.**

- Consideramos relevante ampliar y profundizar la investigación, puesto que las variables consideradas son importantes para el desarrollo personal y el éxito académico.
- Se recomienda que la I.E. N° 84080 – san Cristóbal, organice programas de hábitos de estudio a través de talleres con la finalidad de modificar los hábitos de estudio inadecuados de estudio de los alumnos.
- Es importante que los docentes de la I.E. N° 84080 – san Cristóbal incentiven, motiven el desarrollo de hábitos de estudio y técnicas de estudio mediante trabajos académicos y de investigación.
- Consideramos necesario que los Docentes de la I.E. N° 84080 – san Cristóbal- Huacrachuco- Huánuco mantengan un clima afectivo y brinden confianza al alumnos dentro del aula estableciendo una relación empática y asertiva con los alumnos.



## X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALFIERI O.(2015) Los seres humanos somos criaturas de hábitos que guían la mayoría de nuestros actos
- BENAVENTE, (2017), en la tesis para optar el título de Licenciado en Psicología, UPIGV, titulada “Hábitos de estudios inadecuados como factor del bajo rendimiento”
- Carpio (2015) Rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos
- CONGRAINS, Enrique; (2016) La adquisición del máximo de conocimientos y retención con el menor gasto de energía y esfuerzo
- CONGRAINS, M. (2016) “Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico
- CORDOVA, (2014), Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología, UNFV, titulada “Hábitos de estudio de alumnos universitarios”
- CALERO, M.: Técnicas de Estudio e Investigación. PERU: Editorial San Marcos. Lima.
- CHADWICK (2016) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje
- Crozer y Simonton (2017), La motivación como un rasgo de la personalidad predica y concluye un excepcional rendimiento
- CRUZADO, (2016), Tesis, USMP, titulada “Hábitos adecuados e inadecuados de estudio y su relación con el rendimiento académico”,
- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO UNIVERSAL (1998). ESPAÑA: Editorial Egresada Madrid.
- DOMÍNGUEZ (2015), El docente como factor externo influye directamente en el resultado académico de los estudiantes
- ENCICLOPEDIA OCEÁNO: Aprende a Aprender. BARCELONA: España.
- ENRÍQUEZ (2016), sostiene que la variable; personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico

GARCÍA y HERRERA (2016) Metodología del Estudio. Editorial Mc. Graw – Vill P. N° 33 al N° 36.

GARCÍA Y PALACIOS (2016), Realizar un análisis comparativo de diversas definiciones de rendimiento académico

FOTHERINGHAM Y CREAL (2016), La mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo

HERNÁNDEZ, (2016), Tesis, UPIGV, titulada “Hábitos de estudio, comprensión de lectura y rendimiento académico en adolescentes del 4°, y 5° año de secundaria”, Colegio Nacional de Mujeres “Zoila Aurora Cáceres”

HERNÁNDEZ, S. (1999): Metodología de la Investigación. MEJICO: Editorial: Mc Graw – Hill

HERNÁNDEZ, D. (1998): Metodología del Estudio. SANTA FE DE BOGOTA: Editorial. Mc. Graw – Hill.

JARA, (2017), en la tesis para optar el título de licenciada en Psicología, UPSMP

JORGE, (2014), Tesis “Relación entre las dimensiones, personalidad y Hábitos de Estudio” Lima U.P.S.M.P.

LARROSA (2014), Los factores que influyen en el rendimiento académico

. MANASSERO (2015), sostiene que el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos

MARQUEZ Envida, 1995, Hábitos de estudio, personalidad – México: Editorial Trillas 2da. Reimpresión.

OLCESE, A. ¿Cómo estudiar con éxito?. PERU: s/e Lima – Perú P. N° 7.

PANZA, M. (2002): El Estudiante: Técnicas de Estudios y Aprendizaje.

MEJICO: Editorial Trillas - México.

PAYA, M. (1970): Cómo investigar en Educación. MADRID: Editorial: Morata S.A. – Madrid.

PEREZ LEGOAS, L, Pérez Alva, 1986 – Estadística – Lima: Editorial San Marcos.

QUIROZ (2016) Los factores que influyen en el rendimiento académico

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MÉXICO: “Cómo estudiar y afrontar exámenes en la Universidad”. MÉJICO.

Página Web del Ministerio de Educación: [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe).

PONCE CARLOS, 1988. Tesis “Estudio comparativo sobre Hábitos de Estudio y su relación con la inteligencia y la personalidad”, Lima: U.N.M.S.M.

POSTIGO, (2016). Tesis “Correlación entre Rendimiento Académico, Hábito de estudios”. M Lima: U.N.F.V.

REYES , (2014), Tesis titulada “Relaciones entre rendimiento escolar y hábitos de estudio en los alumnos del 1° y 2° año de secundaria del centro base nuestra señora de Belén NEC.06 de ventanilla”,

RODRÍGUEZ (2015), Los factores independientes al rendimiento del sujeto influyen en los resultados académicos

VICUÑA PERI, Luis 1999. Inventario de Hábitos de estudio, Lima – Ediciones (CEDEIS) Centro de Desarrollo e investigación Psicológica, 2da Edición.

VILLANUEVA, (2015), Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología, USMP. Titulada “Correlación entre dimensiones de personalidad, hábitos de estudio y el rendimiento académico”,

ANEXO

**ANEXO N° 1.**  
**INVENTARIO DE HÁBITO DE ESTUDIO**

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

ENTREVISTADOR: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: \_\_\_\_\_

**I.- INSTRUCCIONES**

Este es un inventario de Hábitos, que permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esta manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Por ello solo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular; PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERIA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

**II.- CUESTIONARIO PARA RESOLVER DE MANERA CLARA Y CONSCIENTE.**

N°	MOMENTO DE ESTUDIO	SI	NO	Puntaje
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se.			
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he aprendido.			
6	Luego escribo e mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.			
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			

12	Estudio solo para los exámenes.			
----	---------------------------------	--	--	--

N°	¿CÓMO ESCUCHA LAS CLASES?	SI	NO	Puntaje
1	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.			
2	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.			
3	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.			
4	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé levanto la mano y pido su significado.			
5	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			
6	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.			
7	Cuando me aburro me pongo a jugar o a hacer otras cosas.			
8	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.			
9	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.			
10	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			

N°	¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?	SI	NO	Puntaje
1	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
2	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
3	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			
4	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			
5	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis compañeros.			
6	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			
7	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas, por eso, no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
8	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			

9	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia y mucha cólera y ya no lo hago.			
10	Cuando tengo varias tareas empiezo por las más difícil y luego voy pesando a las tareas más difíciles.			

N°	¿CÓMO ME PREPARO PARA MIS EXAMENES?	SI	NO	Puntaje
1	Estudio por lo menos dos horas todos los días			
2	Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.			
3	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.			
4	Me pongo a estudiar el mismo día del examen			
5	Repaso momentos antes del examen			
6	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.			
7	Confío que mis compañeros me “sople” alguna respuesta en el momento del examen			
8	Confío en mí buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará			
9	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			
10	Me presto a rendir exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			

N°	¿CÓMO ADMINISTRO MI TIEMPO?	SI	NO	Puntaje
1	¿Realizó mis actividades escolares en la hora planificada?			
2	¿Elaboro una lista de actividades que quiero realizar y evalúo su cumplimiento?.			
3	¿Las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme?			
4	¿Mi tiempo no está bien distribuido, dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco al estudio?			
5	¿Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen?			
6	¿Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo?			
7	¿Entrego mis trabajos y tareas escolares en medio de prisa desesperada?			

8	¿Estoy consciente de cuánto tiempo debo dedicarle a cada una de mis materias o asignaturas?			