

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**Nivel de madurez mental y su relación con edad cronológica y sexo
en niños preescolares de una institución educativa particular de
Nuevo Chimbote, 2019.**

Tesis para obtener el Título de Licenciado en Psicología

Autor:

Veneros Rojas, Diana Carolina

Asesor:

Mg. Padilla Carrasco, Lily

Chimbote – Perú

2019

DEDICATORIA

A mis padrinos, Celestino y Carmela, por todo su amor, comprensión, dedicación y apoyo incondicional para el logro de mis metas profesionales y personales.

A mi tía, Marianela, cuya disciplina de vida, me motiva día a día.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por acompañarme y guiarme siempre, y por rodearme de personas maravillosas.

A las psicólogas de la Institución Educativa “Santa María de Cervelló”, por darme la oportunidad para ejecutar el presente trabajo de investigación y apoyo incondicional.

A mi asesora de tesis, Mg. Lily Padilla Carrasco, por su esforzada colaboración en la ejecución del presente trabajo.

DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, Veneros Rojas Diana Carolina, con Documento de Identidad N° 73299848, autora de la tesis titulada “Nivel de madurez mental y su relación con edad cronológica y sexo en niños preescolares de una institución educativa particular de Nuevo Chimbote, 2019” y a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es de mi autoría. Por lo cual otorgo a la Universidad San Pedro la facultad de comunicar, divulgar, publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de cita y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por la Universidad San Pedro, respetando de esa manera los derechos de autor.
3. La presente tesis no ha sido publicada ni presentada con anterioridad para obtener grado académico título profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no fueron falseados, duplicados ni copiados; por tanto, los resultados que se exponen en la presente tesis se constituirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
5. En tal sentido de identificarse fraude plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar deviene, sometiéndome a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad San Pedro.

Chimbote, diciembre 26 de 2019.

Índice de contenidos

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DERECHOS DE AUTORÍA	iv
Resumen	ix
Abstract	x
INTRODUCCIÓN	1
1. Antecedentes y Fundamentación Científica	1
2. Justificación de la investigación	8
3. Problema	9
4. Conceptuación y operacionalización de las variables	9
5. Hipótesis	10
6. Objetivos	11
METODOLOGÍA	12
1. Tipo y Diseño de investigación	12
2. Población	12
3. Técnicas e instrumentos de investigación	13
4. Procesamiento y análisis de la información	14
RESULTADOS	15
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	20
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	24
Anexos	29
Anexo N° 1	29
Test de madurez mental de California Serie pre-primaria	29
Anexo N° 2	41
Matriz de coherencia lógica	41
Anexo N° 3	43
Matriz de Consistencia	43

Índice de Tablas

Tabla 1. Distribución por edades en meses de preescolares de una Institución Educativa Particular. Nuevo Chimbote, 2019	15
Tabla 2. Distribución por sexo de preescolares de una Institución Educativa Particular. Nuevo Chimbote, 2019.	16
Tabla 3. Distribución por sexo y edad de preescolares de una institución educativa particular. Nuevo Chimbote, 2019	17
Tabla 4. Relación entre el nivel de madurez mental con el sexo de preescolares de una institución educativa particular. Nuevo Chimbote, 2019.	18
Tabla 5. Relación entre el nivel madurez mental con la edad cronológica de preescolares de una institución educativa particular. Nuevo Chimbote, 2019.	19

Índice de figuras

Figura 1. Distribución por edades en meses de preescolares de una Institución Educativa Particular. Nuevo Chimbote, 2019	15
Figura 2. Distribución por sexo de preescolares de una Institución Educativa Particular. Nuevo Chimbote, 2019.	16
Figura 3. Distribución por sexo y edad de preescolares de una institución educativa particular. Nuevo Chimbote, 2019.	17
Figura 4 .Relación entre el nivel de madurez mental con el sexo de preescolares de una institución educativa particular. Nuevo Chimbote, 2019.	18
Figura 5.Relación entre el nivel madurez mental con la edad cronológica de preescolares de una institución educativa particular. Nuevo Chimbote, 2019.	19

PALABRAS CLAVE

Madurez mental, edad cronológica, preescolares, sexo.

KEYWORDS

Mental maturity, chronological age, preschoolers, sex.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Área : **Ciencia Medicas y de la Salud**
Sub Área : **Ciencia de la Salud**
Disciplina : **Salud Publica**
Línea : **Psicología Clínica y de la Salud**

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación del nivel de madurez mental con edad cronológica y sexo en niños preescolares de una institución educativa particular de Nuevo Chimbote. La investigación es de tipo descriptiva de diseño no experimental, corte transversal y relacional. La población estuvo conformada por 21 niños y 24 niñas preescolares, a los cuales se aplicó el test de California para determinar el nivel de madurez mental, empleándose una ficha de recolección de datos sobre edad en meses y sexo. Aplicándose la prueba Chi cuadrado se encontró relación entre edad cronológica y la madurez mental de niños preescolares, no se encontró relación significativa entre niñas y niños, sólo una leve diferencia porcentual en favor de las niñas. Se recomienda realizar otros estudios para determinar el nivel de participación de los diversos factores que impulsan el desarrollo de la madurez de los niños.

Palabras clave: madurez mental, edad cronológica, preescolares, sexo.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between the level of mental maturity with chronological age and sex in preschool children of a particular educational institution in Nuevo Chimbote. The research is descriptive of non-experimental design, cross-sectional and relational. The population consisted of 21 boys and 24 preschool girls, to whom the California test was applied to determine the level of mental maturity, using a data collection sheet on age in months and sex. Applying the Chi-square test, a relationship was found between chronological age and the mental maturity of preschool children, no significant relationship was found between girls and boys, only a slight percentage difference in favor of girls. Other studies are recommended to determine the level of participation of the various factors that drive the development of children's maturity.

Keywords: Mental maturity, chronological age, preschoolers, sex.

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y Fundamentación Científica

Para que el niño aprenda a leer y escribir, es necesario que hayan alcanzado un cierto nivel de madurez mental. En la lectura, la maduración de la percepción visual y la maduración en la percepción auditiva, siendo este último el que permitirá discriminar los sonidos de los diferentes fonemas; en la escritura, el niño deberá poseer el desarrollo de la motricidad fina (manos y dedos), así como también el desarrollo del lenguaje para que le permita comprender lo que escribe y emitir el significado. Por lo tanto, para el desarrollo de la lectoescritura, el niño debe poseer una madurez mental que le permita dominar la estructuración espacio-temporal necesaria para la codificación y decodificación (Condemarín y Col., 2016).

Se reporta que, en países como China, Japón, España, entre otros, apuestan en enseñar a leer a los niños desde edades muy tempranas (3 a 6 años), ya que sustentan que se debe aprovechar que la mente de los niños es más perceptiva a estas edades. A esas edades los niños ya son capaces de reconocer su nombre e incluso escribirlo, pero a menudo se les exige que sepan leer con soltura (Martínez, 2017). En contraposición a este punto, se menciona que la sobre estimulación y la falta de consolidación de las habilidades básicas puede tener efectos contraproducentes, como problemas de atención, falta de concentración, aparición de dificultades de aprendizaje, como puede ser discalculias, dislalias, etc. (Morales, 2015).

Por otro lado, las experiencias educativas de Finlandia tienen el principio que en la educación infantil es todo lo que se aprende sin diversión, se olvidan rápido; por este motivo, el país nórdico no enseña a leer a los niños hasta los siete años; la mayor parte del tiempo juegan, con actividades dirigidas o recreativas, de esta manera los niños aprenden sin sentirlo la matemática, geometría, lenguaje y diversas aptitudes de interacción social (Fernández, 2015). Todo esto hace que la alfabetización de los niños se logre de forma natural, los profesores no los obligan a leer sílaba tras sílaba, los niños comienzan observando los dibujos, y con su propia curiosidad, aprenden a leer (Hechem, 2015).

En el Perú, los padres y algunas instituciones educativas cometen el error de sobre-estimular a los niños, esperando que esto ayude a desarrollar rápidamente sus capacidades. Se empeñan en enseñarles a leer y escribir antes de los cuatro años (Martínez, 2017). Pero no existe ninguna investigación que demuestre que los niños que leen a los cinco años tengan mejores resultados a largo plazo que los que aprendieron a los seis o siete años (Punk, 2015); si bien es cierto, hay niños que sienten curiosidad por leer y escribir antes de los seis años, algunos de ellos lo logran sin gran esfuerzo y en estos casos no se debe frenar su motivación, esto se debe a que cada niño va adquiriendo la madurez con un ritmo más rápido y muestra de que el niño está motivado y psicológicamente preparado, mientras que hay otros niños que no se encuentran lo suficiente maduros (Carballo, 2019; Punk, 2015).

El Ministerio de Educación peruano (MINEDU, 2016) considera que los preescolares deben desarrollar las habilidades básicas en el nivel inicial y de esta manera llegar con madurez mental a un primer grado. Dicha madurez, se ha puesto en debate; debido que la norma determina la edad cronológica para que los niños den inicio a su etapa escolar; la misma que indica que solo inicien la educación inicial y la primaria los niños con tres y seis años cumplidos al 31 de marzo respectivamente.

Por su parte Carballo (2019), menciona que lo más importante no es marcar una edad concreta, sino saber si el niño se encuentra preparado para desarrollar la habilidad de la lectoescritura. Asimismo, las instituciones educativas, a través de una prueba de inteligencia, someten a los niños en un examen de selección lo que determina si el niño ingresa o no al centro educativo; la información que podría servir para ayudar posteriormente al niño en su vida escolar, es archivada sin ningún tipo de tratamiento (Pastor, 2008).

Se han realizado trabajos sobre el nivel de madurez mental utilizando diversos test para evaluar la habilidad de niños preescolares para el aprendizaje de la lectoescritura; en Guatemala (Cutz, 2012), se reportó que los niños en etapa preescolar presentan bajo nivel de madurez para el aprendizaje escolar, el 46% estaba en el nivel inferior para coordinación visomotora es decir en su capacidad para orientarse en el espacio, hallazgo semejante al reportado en el Perú por Toro (2018), donde el 37% de

los niños estaban en el nivel inferior del desarrollo de memoria motora y en cuanto a memoria lógica, el 15% estaban en el nivel inferior.

En niños de nivel socioeconómico alto, donde es de esperar mejores niveles de madurez mental, se ha reportado en Colombia, que el 32% estaba en el nivel inferior, nivel medio 64% y nivel superior únicamente el 4% (Ortiz Padilla y Col., 2010). También investigadores colombianos, enfatizan sobre la importancia de la madurez mental para iniciar el aprendizaje formal de la lectoescritura, dado que han encontrado relación entre edad mental y madurez para el aprendizaje, sin diferencias entre niños y niñas y tampoco diferencias entre nivel socio cultural (Jiménez y Londoño, 2012).

En el Perú, específicamente en Trujillo y Juliaca, se ha encontrado diferencia significativa en la madurez mental entre niños de instituciones educativas privadas en comparación con los niños de instituciones públicas. En una institución privada el 72.4% de los niños preescolares estaban en el nivel superior, en una institución estatal los niños de nivel superior solo alcanzaban el 32.1%. Por lo cual los investigadores apoyan la influencia del aspecto socioeconómico para el desarrollo de la madurez mental (Castillo, 2016; Mamani, 2016). En Huancavelica también se ha reportado que los niños de instituciones educativas privadas tienen mejor nivel de madurez mental, con mayor porcentaje de niños en nivel superior en instituciones privadas que en las públicas (26.7% y 14.13% respectivamente); en el nivel inferior están el 13.3% de los niños de instituciones privadas frente al 27.17% de los niños de instituciones públicas (Sairatupac y Silva, 2018). En una institución parroquial de Bellavista – Callao, se reportó la mayoría de niños estaban en el nivel medio de madurez mental, en nivel superior el 18.6% y en nivel inferior el 11.4% (Carbajo, 2017). También Meléndez (2017) en una institución educativa de San Juan de Miraflores – Lima, reporta que la mayoría de niños estaban en el nivel medio de madurez mental, en nivel superior 26.4% y en nivel inferior el 27.8%.

Otra investigación realizada en Pucallpa, no corrobora la relación entre el nivel socioeconómico y la madurez mental de los niños, porque en un estudio realizado en una institución educativa Shipiba, evidentemente de nivel socioeconómico bajo, se encontró que el 48.32% de los niños estaban en el nivel superior y únicamente en el

nivel inferior el 2.24%, la mayoría estaba en nivel medio (49.44%) (Saavedra y Tello, 2015).

En la revisión bibliográfica se han encontrado limitados trabajos respecto al nivel de madurez mental para el aprendizaje de la lectoescritura; diversos autores, han realizado investigaciones comparando dos poblaciones en su nivel socioeconómico, hallando diferentes resultados; La mayoría de investigaciones reportan que la madurez mental para el aprendizaje de la lectoescritura se encuentra en un nivel medio y/o bajo. A nivel local, un estudio sobre al tema de madurez mental en niños de primer grado de primaria, la mayoría se ubicó en el nivel superior de madurez mental (Pastor, 2008).

En el Diccionario de la Real academia Española (RAE, 2014), la condición de madurez mental se considera al conjunto de características propias para la edad de las gentes. En el presente estudio se enfoca a la madurez mental para la adquisición de las habilidades básicas para el desarrollo de lectoescritura en los niños, es decir más específicamente madurez mental para el aprendizaje escolar siguiendo a Pérez y Merino (2012).

La madurez se construye, progresivamente, gracias a la interacción de factores internos y externos. Entendiéndose como factor interno a la herencia genética y como factores externos a las condiciones nutricionales, afectivas y sociales que proporcionan el estímulo indispensable para proporcionar el dinamismo que asegure al niño una madurez anatómica y fisiológica que permiten a los niños alcanzar las condiciones de desarrollo físico, psíquico y social que posibilite el éxito académico. Considerando a la maduración un proceso de cambios progresivos que posibilitan afrontar las exigencias para una determina situación. (Carbajo, 2017; Castillo, 2016; Condemarín y Col., 2016).

Diversas investigaciones refieren que cuando se reúnen en una misma aula a niños de la misma edad, con diferencias de varios meses entre ellos, los menores no logran los resultados esperados para el nivel. Existe la recomendación que para alcanzar la calidad educativa en la nivel inicial, depende de que se respete al niño en sus tiempos de maduración, que no les obligue a aprendizajes no adecuados a su edad

cronológica (Martin, 2012). Por eso hay autores que están en contra de la iniciación temprana del aprendizaje formal, afirman que los niños que empiezan demasiado temprano el aprendizaje de materias complejas, tales como la lectura, no tienen ventajas posteriores: por otra parte las instituciones educativas ponen como requisito para el ingreso la edad cronológica en la mayor parte de veces y pocas veces adoptan el criterio de madurez mental (Ruiz, 2005).

Para que el niño adquiera la capacidad de lectura y escritura, es necesario que posea un nivel de madurez mental que le permita manejar las letras como símbolos que son, que puedan estructurarse en forma espacial y temporal de acuerdo al lenguaje y posibiliten la comunicación (Carbajo, 2017; Condemarín, 2016). Se hace la observación que los niños que todavía no han adquirido las habilidades básicas, no son niños que tengan problemas de aprendizaje, son niños que todavía no están preparados para leer y escribir. Cuando un niño no está preparado para leer y escribir, este puede sufrir un rechazo y bloqueo, por lo que se frenaría el aprendizaje natural y lo haría mucho más difícil; baja autoestima y miedo de afrontar sus propias dificultades; podría tener faltas de ortografía, sentimiento de frustración y bloqueo de aprendizaje; pérdida de interés por la lectura y escritura; desmotivación, sea por miedo a no poder hacer o la ansiedad ante el desafío (Carballo, 2019; Falcón, 2018).

La madurez que el niño necesita para leer, escribir y ejecutar tareas de cálculo y matemática, no es una instancia psicológica, ni una aptitud específica que aparece en una etapa de desarrollo determinada y se mantiene de manera estática, sino que más bien corresponde a una condición que se ha logrado producto de la madurez de todos los procesos biológicos, psicológicos y socioculturales, debido a una adecuada estimulación de los mismos, que lleva al niño a disponer de sus recursos de pronunciación, hábitos generales del lenguaje, memoria auditiva, grado de atención y resistencia a la fatiga (Castillo, 2016; Robles, 2008).

Pastor (2008), propone como una forma de contribuir a la solución de la problemática del aprendizaje de lectoescritura, es mediante la aplicación de una batería de test que demuestre la situación del desarrollo de las funciones básicas del niño, tales

como la psicomotricidad, el pensamiento, el lenguaje, la percepción y el área socioemocional.

Por lo tanto, son varios los factores que intervienen para la maduración mental para el aprendizaje en los niños preescolares, se considera difícil valorar la importancia de cada factor particular, porque ninguno opera aisladamente; los factores más directamente relacionados con los primeros aprendizajes se mencionan las características personales y de desarrollo del niño, como la edad, género, salud, desarrollo físico, fisiológico y neuropsicológico (Condemarín y Col., 2016). Considerándose específicamente al desarrollo de analizadores visuales, la integración del esquema corporal con el desarrollo psicomotriz, la motivación para el aprendizaje de la lectoescritura y la interacción en su contexto social (Jiménez, 2006).

La presente investigación se centra en resolver estos dos supuestos, la edad y el sexo y su relación con la madurez mental. Siendo la edad como un factor que afecta la madurez mental, es en un periodo de tiempo en que se van adquiriendo las capacidades y habilidades para la lectoescritura, pero aún hay controversia sobre la edad cronológica en la que los niños están maduros para iniciar el proceso escolar de aprendizaje, dado que las funciones psicológicas básicas para el aprendizaje son potenciables (Carbajo, 2017). Estudios previos encontraron que existe relación entre edad cronológica y madurez para el aprendizaje (Caris, 2019); pero no se debe asumir una actitud pasiva que haga pensar que la madurez llega sólo con el paso del tiempo, sino que existen acontecimientos que pueden modificar la conducta cognitiva, acelerando o retardando los procesos del niño (Ortiz y Col., 2010).

La edad en que los niños están maduros para iniciar el aprendizaje escolar es un factor de mucha controversia, ya que la mayoría de los sistemas escolares ponen a la edad cronológica como requisito de ingreso mientras que otros adoptan el criterio de madurez mental. Aparentemente la edad cronológica constituirá unos de los aspectos menos significativos en la madurez escolar y la mayor parte de los investigadores parecerían estar de acuerdo que la edad mental, está más relacionada al éxito en las tareas de aprendizaje que la edad cronológica (Condemarín y Col., 2016).

Para Piaget, en su teoría sobre desarrollo cognitivo muestra la importancia de la maduración y experiencia ambiental, conjuntamente con la adquisición de las habilidades básicas para el aprendizaje. De igual manera, explica que los niños atraviesan por diferentes etapas. La etapa pre-operacional y de operaciones concretas son fundamentales en los primeros años de vida; es así como ellos empiezan a utilizar el lenguaje como medio para comunicarse, pero es en la etapa de operaciones concretas (7 a 11 años), que los niños han de haber alcanzado cierto nivel de madurez mental para que sean capaces de empezar a utilizar la lógica y establecer relaciones entre objetos y conceptos, y es a esta edad en que los niños se encuentran preparados para la adquisición de la lectoescritura.

Los neurocientíficos desde hace tiempo reportaron que los cerebros de hombres y mujeres son diferentes y maduran también en forma diferente para el lenguaje, se ha demostrado que las mujeres utilizan los dos hemisferios, explicando la diferencia por la genética y soporte hormonal también diferente, porque se ha encontrado que la testosterona afecta a los fetos varones ya desde las siete semanas de gestación, y provocan diferente desarrollo cerebral; el resultado es que las niñas estén levemente adelantadas en visión, oído, memoria, olfato y tacto, son también más sensibles, responden más rápido a las voces y caras, lloran más vigorosamente, en conclusión adelantan a los niños en el desarrollo del lenguaje, hablan más temprano y tiene vocabulario más amplio. (Caris, 2019; Riveros, 2017; Schünke y Col., 2007; Zero to three, 2019).

La escritura es la representación gráfica de una lengua mediante símbolos visuales que siguen un sistema; su aprendizaje se inicia desde que el niño empieza a realizar garabatos. La lectura es dar, de forma oral, un significado a palabras impresas; se la considera el proceso más importante para el aprendizaje, porque mediante la lectura se extrae el mensaje del texto, pero mediante un trabajo intelectual, donde es importante el conocimiento del significado de los símbolos impresos (Meléndez, 2017).

La lectura y la escritura se consideran inseparables, como las caras de una misma moneda, dado que se puede leer si previamente está escrito, y se escribe pensando que

alguien lo va a leer, por lo cual es correcto comprenderlo como lectoescritura. La madurez para la lectoescritura se alcanza por medio de la madurez mental y el aprestamiento de las habilidades básicas como memoria, relaciones espaciales, razonamiento lógico, razonamiento numérico y conceptos verbales (Meléndez, 2017; Sullivan, Clark y Tiegs, 2000).

Se recomienda que de ninguna manera el niño debe ser forzado a aprender a leer y escribir de manera sistemática si no ha desarrollado habilidades de la función simbólica como son las capacidades de registrar, recordar y evocar mentalmente la imagen de los objetos sin verlos (Saavedra y Tello, 2015).

Analizando lo expresado anteriormente, resulta evidente que es importante conocer el nivel de madurez presentado por los alumnos a fin de que los profesores puedan acompañarlos en su aprendizaje. De esta manera podrán construir aprendizajes significativos por sí solos.

2. Justificación de la investigación

El presente estudio es importante porque proporciona información que puede posteriormente ser generador de nuevas investigaciones orientadas a enriquecer el conocimiento que ayude a potenciar el desarrollo de la madurez mental en los niños preescolares de nuestra localidad, para facilitar el logro de la lectoescritura.

Los beneficiarios serán los niños preescolares y los profesores de nivel inicial de las instituciones educativas al tener información sobre los niños que presentan menor nivel de maduración mental y por lo tanto tendrán dificultades para el aprendizaje de la lectoescritura, aspecto que deben tener en cuenta.

3. Problema

¿Cuál es el nivel de madurez mental y su relación con edad cronológica y sexo en niños preescolares de una institución educativa particular de Nuevo Chimbote, 2019?

4. Conceptuación y operacionalización de las variables

Definición conceptual de variable	Dimensiones	Indicadores	Tipo de escala de medición
Madurez mental para el aprendizaje de la lectoescritura: Conjunto de características que posibilitan la adquisición de las habilidades básicas para el desarrollo de lectoescritura en los niños	Memoria	Test 1	Ordinal
	Es la capacidad para retener y evocar información ya sea de naturaleza perceptual o conceptual	Evocación Inmediata Test 2 Evocación Dilatada	
	Relaciones Espaciales	Test 3	
	Es la estructuración del mundo externo, que primeramente se relaciona con el yo y luego con otra persona u objeto.	Sentido de Derecha-Izquierda Test 4	
	Razonamiento lógico	Manipulación de áreas Test 5	
	Es la manipulación de la representación simbólica y la abstracción generalizadora, posibilitando comparaciones, secuencias, relaciones y clasificaciones.	Opuestos Test 6 Semejanzas Test 7 Analogías Test 8 Inferencias	
	Razonamiento numérico	Test 9	
	Es la capacidad de operar los elementos del número, como la correspondencia de uno a uno y el concepto de cantidad.	Conceptos numéricos Test 10 Problemas numéricos	

Conceptos verbales	Test 11
Capacidad de construcción de objetos mentales, es decir conceptos verbales, los cuales están ligados al contexto y con el lenguaje,	Vocabulario

5. Hipótesis

Hipótesis general

H1: El nivel de madurez mental está relacionado con la edad cronológica y el sexo de los niños preescolares de una institución educativa particular de Nuevo Chimbote.

H0: “El nivel de madurez mental no está relacionado con la edad cronológica y el sexo de los niños preescolares de una institución educativa particular de Nuevo Chimbote”.

Hipótesis Específicas

H1: Existe relación entre el nivel de madurez mental y el sexo en niños preescolares de una institución educativa particular de Nuevo Chimbote, 2019.

H0: No existe relación entre el nivel de madurez mental y el sexo en niños preescolares de una institución educativa particular de Nuevo Chimbote, 2019.

H1: Existe relación entre el nivel madurez mental con la edad cronológica en niños preescolares de una institución educativa particular de Nuevo Chimbote, 2019.

H0: No existe relación entre el nivel de madurez mental con la edad cronológica en niños preescolares de una institución educativa particular de Nuevo Chimbote, 2019

6. Objetivos

6.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el nivel de madurez mental con la edad cronológica y sexo en niños preescolares de una institución educativa particular de Nuevo Chimbote, 2019.

6.2. Objetivos Específicos

- 1) Caracterizar a la población en estudios según edad en niños preescolares de una institución educativa particular de Nuevo Chimbote, 2019.
- 2) Caracterizar a la población en estudios según sexo en niños preescolares de una institución educativa particular de Nuevo Chimbote, 2019.
- 3) Determinar la relación entre el nivel de madurez mental con el sexo en niños preescolares de una institución educativa particular de Nuevo Chimbote, 2019.
- 4) Determinar la relación entre el nivel de madurez mental con la edad cronológica en niños preescolares de una institución educativa particular de Nuevo Chimbote, 2019.

METODOLOGÍA

1. Tipo y Diseño de investigación

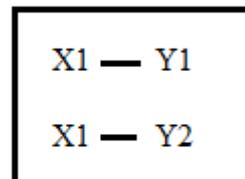
La investigación es de tipo Básica de diseño no experimental, ya que la ejecución no contiene ningún tipo de intervención sobre los sujetos en estudio; nivel descriptivo relacional y de corte transversal ya que evaluará la relación que existe entre las variables en estudio y los datos serán recogidos en una sola aplicación del instrumento. (Hernández y col., 2003).

M = Muestra

X1 = Madurez mental

Y1 = Sexo

Y2 = Edad cronológica



2. Población

Todos los estudiantes pre escolares de nivel inicial de la Institución educativa Particular Parroquial “Santa María de Cervelló” de Nuevo Chimbote, 2019.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes del nivel inicial de 5 años matriculados en el año escolar 2019.
- Niños desde 60 meses a 83 meses cumplidos.

Criterios de Exclusión

- Niños que pasen de los 83 meses al momento de aplicar el instrumento.

3. Técnicas e instrumentos de investigación

Para evaluar el nivel de madurez mental se utilizó el Test de California pre-primaria (Sullivan, Clark y Tiegs, 1951). Dadas las características de la prueba (California), se considera que su aplicabilidad es amplia, siendo un instrumento apropiado para evaluar de manera breve y sencilla el desarrollo infantil en lo referido a la madurez por lo que ha sido utilizado en trabajos de investigación en niños de 4 a 8 años (Peredo, 2017; Robles, 2008).

Confiabilidad y validez

En la adaptación realizada por Alarcón (2000), el coeficiente de confiabilidad del test se determinó mediante el “método de mitades” y la ecuación de Rulon, sobre una muestra de 100 pruebas. Se obtuvo un valor $r = 0,73$. La validez se obtuvo correlacionando los puntajes de cada uno de los cinco factores con el puntaje total del test.

El test toma en cuenta 5 factores: Memoria, relaciones espaciales, razonamiento lógico, razonamiento numérico y conceptos verbales.

El test está conformado por 11 subtests, agrupados por factores verbales y factores no verbales y su aplicación puede ser individual o grupal en un tiempo de 50 minutos.

En la administración del test de Madurez mental de California, pre-primaria, el examinador buscará establecer “raport” adecuado a fin de que los examinados ofrezcan un óptimo rendimiento. Las instrucciones para la administración ofrecen los tiempos que deben concederse para resolver los sub-tests. Sin embargo, este test no es una prueba de rapidez, lo que busca es poner de manifiesto en forma natural, las habilidades de los niños. Primero se administra la sección no verbal, y, después la sección verbal. El examinador demostrará como deben voltear la hoja y comprobar que todos los niños han comprendido lo que deben hacer.

Para la calificación del test de California, las respuestas a los ítems son consideradas correctas o incorrectas, buenas o malas. No se otorgan créditos a respuestas parcialmente correctas. El puntaje de cada sub-test es la suma del número de respuestas correctas. Considere la intención del niño, se puede ser determinada. En caso de duda, considere la respuesta como incorrecta. Si dos o más respuestas son ofrecidas a un ítem, considere la pregunta como mal respondida, a menos que haya borrado la respuesta incorrecta.

Los puntajes alcanzados en test de madurez mental de California, pre-primaria, se evalúan mediante las normas percentiles. El percentil 50 corresponde a la mediana de la distribución y representa el promedio del rendimiento, los percentiles por encima de P50 representan ejecuciones intelectuales superiores al promedio; de la misma manera, los percentiles por debajo de ese valor, indican rendimientos bajos. Los percentiles P25 y P75, son conocidos como el primer y tercer cuartil (Q1 y Q3), señalan los límites de los rendimientos intelectuales muy inferiores y muy superiores.

La edad cronológica se valora según meses de vida cumplida al momento de aplicación del instrumento, clasificándose en tres grupos: De 60 meses a 66 meses el primer grupo, el segundo de 67 a 72 meses y el tercer grupo de 73 a más.

4. Procesamiento y análisis de la información

Los datos son presentados en tablas y figuras y fueron procesados con el programa estadístico SPSS para determinar frecuencias y proporciones, para verificar la hipótesis se utilizó el estadístico de Chi-cuadrado.

RESULTADOS

Tabla 1. Distribución por edades en meses de preescolares de una Institución Educativa Particular. Nuevo Chimbote, 2019

Edad en meses	N°	%
60-66	10	22,2
67-72	21	46,7
73 a más	14	31,1
Total	45	100

Fuente.- Datos propios

Del total de 45 niños preescolares, el 22.2% tenían entre 60 y 66 meses, la mayoría estaba entre 67 a 72 meses (46.7%) y el 31.1% tenía de 73 meses a más.

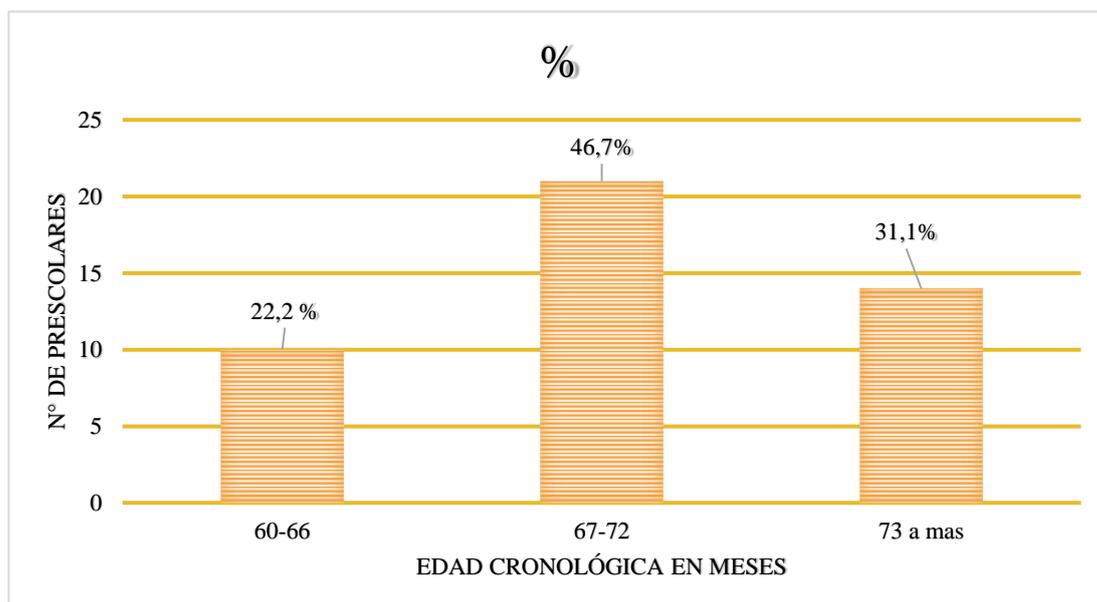


Figura 1. Distribución por edades en meses de preescolares de una Institución Educativa Particular. Nuevo Chimbote, 2019

Tabla 2. Distribución por sexo de preescolares de una Institución Educativa Particular. Nuevo Chimbote, 2019.

Sexo	N°	%
Femenino	24	53,3
Masculino	21	46,7
Total	45	100

Fuente: Datos propios

Del total de 45 niños preescolares estudiados, el 53,3% fueron niñas y niños el 46,7%.



Figura 2. Distribución por sexo de preescolares de una Institución Educativa Particular. Nuevo Chimbote, 2019.

Tabla 3. Distribución por sexo y edad de preescolares de una institución educativa particular. Nuevo Chimbote, 2019

Edad cronológica en meses	Sexo			
	Femenino		Masculino	
	Nº	%	Nº	%
60 - 66	6	25.0	4	19.0
67 - 72	12	50.0	9	43.0
73 a mas	6	25.0	8	38.0
Total	24	100.0	21	100.0

Fuente: Datos propios

El grupo estuvo conformado con mayor porcentaje de niñas del rango de menor edad (25%) en comparación de los niños que estaban en menor porcentaje (19%). Los niños conforman mayor porcentaje (38%) en el rango de mayor edad (73 meses a más), en comparación de las niñas (25%).

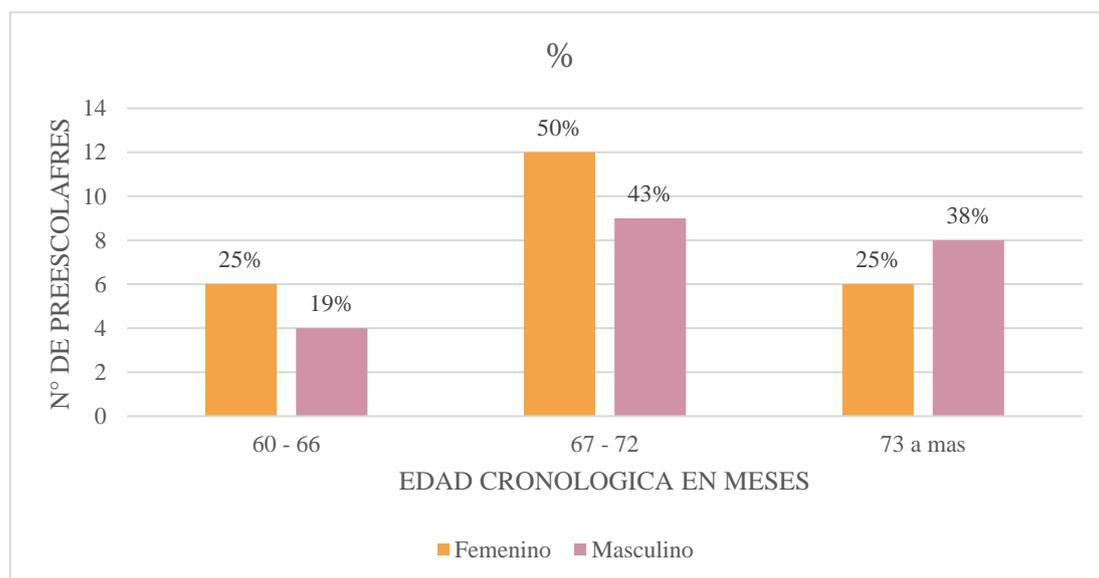


Figura 3. Distribución por sexo y edad de preescolares de una institución educativa particular. Nuevo Chimbote, 2019.

Tabla 4. Relación entre el nivel de madurez mental con el sexo de preescolares de una institución educativa particular. Nuevo Chimbote, 2019.

Nivel de Madurez Mental	Sexo				Total	
	Femenino		Masculino		N°	%
	N°	%	N°	%		
Inferior	6	13,3	6	13,3	12	26,7
Medio	12	26,7	11	24,4	23	51,1
Superior	6	13,3	4	8,9	10	22,2
Total	24	53,3	21	46,7	45	100,0

Fuente: Datos propios

Test de Madurez mental de California Serie Pre-primaria

$$X^2 = 0.245$$

$$p = 0.885$$

$$p > 0.05$$

Las niñas alcanzan en mayor porcentaje (13.3%) nivel superior de madurez mental, frente a los niños que alcanzan menor porcentaje (8.9%); en ambos sexos se da igual porcentaje de nivel inferior, la prueba de Chi cuadrado evidencia que las diferencias no son significativas.

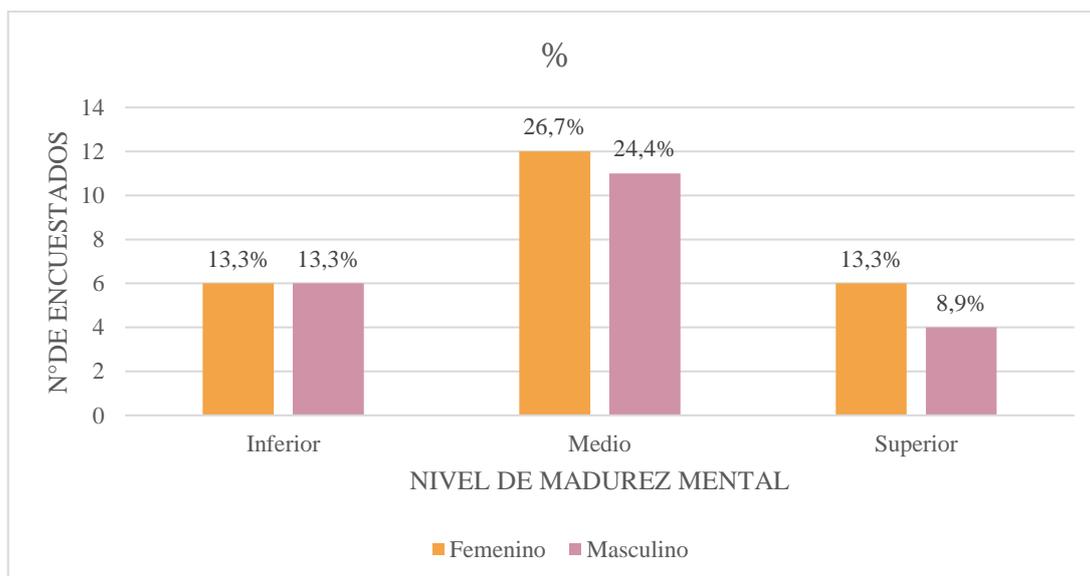


Figura 4 .Relación entre el nivel de madurez mental con el sexo de preescolares de una institución educativa particular. Nuevo Chimbote, 2019.

Tabla 5. Relación entre el nivel madurez mental con la edad cronológica de preescolares de una institución educativa particular. Nuevo Chimbote, 2019.

Nivel de Madurez Mental	Edad cronológica en meses						Total	
	60-66		67-72		73 a más		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Inferior	7	15,6	3	6,7	2	4,4	12	26,7
Medio	2	4,4	17	37,8	4	8,9	23	51,1
Superior	1	2,2	1	2,2	8	17,8	10	22,2
Total	10	22,2	21	46,7	14	31,1	45	100,0

Fuente: Datos propios

Test de Madurez mental de California Serie Pre-primaria

$X^2 = 27.233$

$p = 0.000$

$p < 0.05$

Se aprecia que el porcentaje de madurez mental de nivel superior en los niños de 73 meses a más, es mayor que los niños de menor edad. Los niños entre 60-66 meses únicamente el 10% tiene nivel superior, la mayoría está en el nivel inferior (70%); la prueba Chi cuadrado encuentra significativa la diferencia de madurez mental entre los niños según la edad cronológica, a mayor edad de los niños se registra mayor nivel de madurez mental.

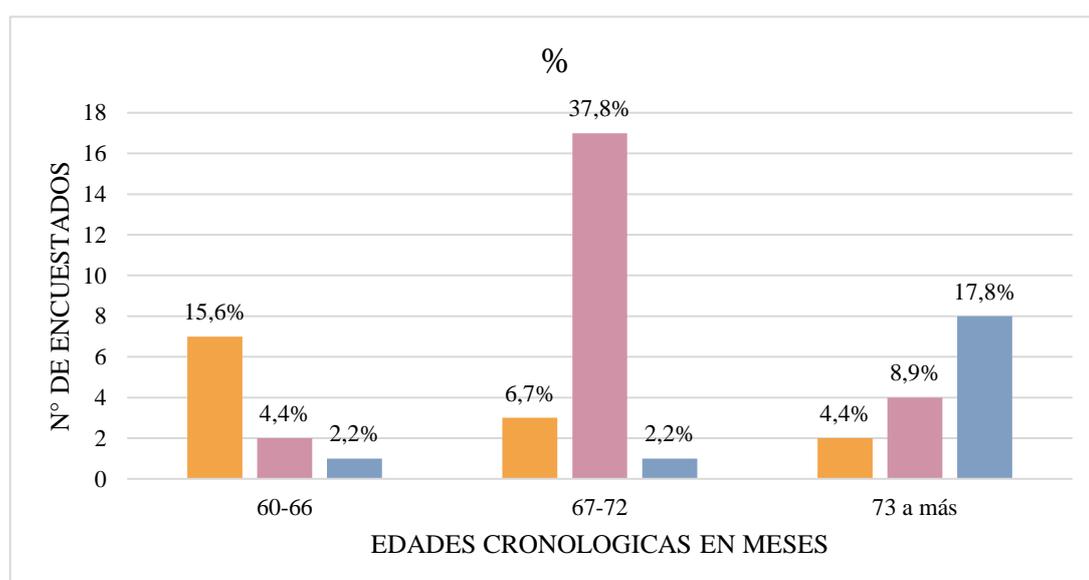


Figura 5. Relación entre el nivel madurez mental con la edad cronológica de preescolares de una institución educativa particular. Nuevo Chimbote, 2019.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La población estudiada estuvo conformada por 45 niños preescolares, de los cuales 21 fueron niños y 24 niñas (Tabla N°2 y Figura N°2), es decir la conformación de los grupos es en número semejante, que favorece la confianza en los resultados. También Sairitupac (2018), en Huancavelica utilizó número semejante de niños (52) y niñas (55). En Venezuela (Suarez, 1999), en un estudio semejante trabajo con 28 niños y 46 niñas, evidentemente los resultados pueden haber afectado por la diferente conformación entre niños y niñas. Del total de 45 niños preescolares, el 22.2% tenían entre 60 y 66 meses, la mayoría estaba entre 67 a 72 meses (46.7%) y el 31.1% tenía de 73 meses a más (Ver Tabla N°1).

Como se aprecia en la Tabla N°3, en el rango de menor edad (60 a 66 meses) hubo mayor porcentaje de niñas (25%), en comparación de los niños (19%) y por el contrario en el rango de mayor edad (73 a más meses) hubo mayor porcentaje de niños (38%) en comparación de las niñas (25%). La diferencia porcentual en la conformación de niñas y niños por rango de edad no es grande.

La relación entre el nivel de madurez mental con el sexo, uno de los objetivos específicos del estudio, se expone en la Tabla N°4, se aprecia que las niñas alcanzan en mayor porcentaje (13.3%) el nivel superior de madurez mental, frente a los niños que alcanzan en menor porcentaje (8.9%); en ambos sexos se da igual porcentaje de nivel inferior, la prueba de Chi cuadrado evidencia que las diferencias en la madurez mental entre niños y niñas no es significativa. Pero una mayoría de autores están de acuerdo que las niñas maduran en forma diferente que los niños, lo hace más tempranamente, explicándolo por efecto genético y hormonal (Caris, 2019; Riveros, 2017; Schünke y Col., 2007; Zero to three, 2019).

El hallazgo no concuerda con la hipótesis de trabajo que la madurez mental está relacionada con el sexo de los niños preescolares; se puede explicar el hallazgo por lo expuesto en la Tabla N°3, el grupo de estudio estuvo conformado por mayor porcentaje de niños en el rango de mayor edad, 38% frente al 25% de las niñas, esta diferencia explicaría el hallazgo, porque se sabe que la edad es un factor importante para la

madurez mental de los niños (Riveros, 2017), por lo que en el presente estudio se puede pensar que el mayor número de niños con mayor edad, neutralizó la diferencia que podría resultar por influencia exclusiva del sexo, porque a decir de los autores, son los niños que maduran un año y medio después de las niñas (Jiménez de Pardo y Londoño de García, 2012), y se reporta relación entre edad cronológica y madurez mental para el aprendizaje (Caris, 2019).

En cuanto a la relación entre madurez mental y edad cronológica de preescolares expuesta en la Tabla N° 5, se aprecia que el porcentaje de madurez mental de nivel superior en los niños de 73 meses a más, es mayor que los niños de menor edad. Los niños entre 60-66 meses únicamente el 10% tiene nivel superior, la mayoría está en el nivel inferior (70%); la prueba Chi cuadrado encuentra significativa la diferencia de madurez mental entre los niños según la edad cronológica, a mayor edad de los niños se registra mayor nivel de madurez mental.

El hallazgo apoya a la hipótesis propuesta en el extremo que la madurez mental está relacionada con la edad cronológica de los niños. Según la información presentada como fundamentación científica, se está de acuerdo con la propuesta que la edad cronológica no debe ser el único criterio para iniciar la enseñanza de la lectoescritura (Condemarin y Col, 2016), sino que también se tenga en cuenta el criterio de madurez mental, dado que su desarrollo es potenciabile por otros factores (Carbajo, 2017). Se halló también, puntajes bajos en las dimensiones de relaciones espaciales, razonamiento lógico y memoria, siendo este último fundamental para el aprendizaje de la lectoescritura, ya que codifica, almacena y evoca la información cuando la necesitamos (Cutz, 2012).

Asimismo los autores están de acuerdo que para la madurez mental concurren varios factores y consideran difícil valorar la influencia particular de cada factor, mencionándose entre los factores intervinientes a la edad, género, salud, desarrollo físico, desarrollo fisiológico, desarrollo neuropsicológico y la existencia de factores externos que pueden modificar el desarrollo de la madurez mental (Jiménez, 2006; Ortiz y Col., 2010).

Por lo tanto, es evidente que son varios los factores que intervienen para la maduración mental para el aprendizaje en los niños preescolares, considerándose difícil valorar la importancia de cada factor particular, porque ninguno opera aisladamente; los factores más directamente relacionados con los primeros aprendizajes se mencionan las características personales y de desarrollo del niño, como la edad, género, salud, desarrollo físico, fisiológico y neuropsicológico (Condemarín y Col., 2016). Considerándose específicamente al desarrollo de analizadores visuales, la integración del esquema corporal con el desarrollo psicomotriz, la motivación para el aprendizaje de la lectoescritura y la interacción en su contexto social (Jiménez, 2006). Para definir la importancia de cada factor que interviene en la maduración mental se necesitaría mayores estudios que abarquen todos los factores simultáneamente empleando estadística multivariada.

De acuerdo a la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, es de mucha importancia la maduración en el niño, las etapa pre-operacional y de operaciones concretas son fundamentales en los primeros años de vida, siendo la etapa de operaciones concretas que los niños han de haber alcanzado cierto nivel de madurez mental y es en etapa donde los niños se encuentran listos para adquirir el aprendizaje de la lectoescritura. Por lo tanto si se reúnen en una misma aula a niños de la misma edad, con grandes diferencias en el nivel de madurez mental los menores no lograrán los resultados esperados en el siguiente nivel; de tal modo que cuando el niño no alcanza un buen nivel de madurez mental puede tener efectos negativos para el aprendizaje de la lectoescritura y aparecer dificultades de aprendizaje así como también posibles problemas de atención. Por tal motivo, depende mucho que se respete al niño en sus tiempos madurativos (Martínez, 2012; Morales, 2015).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. Se prueba la hipótesis sobre la relación entre la edad cronológica y la madurez mental de niños preescolares.
2. No se prueba la hipótesis de la relación entre el sexo de los niños y la madurez mental, por ser ligera la diferencia porcentual de mayor madurez encontrada en las niñas.

Recomendaciones

1. No se tendría que ser muy rígidos en tomar únicamente la edad cronológica para aceptar a un niño en el nivel inicial porque la madurez mental puede ser adecuada dado que es afectado por múltiples factores y puede ser potenciada por el ambiente socioemocional del niño.
2. Realización de mayores estudios para determinar el nivel de participación de los diversos factores que impulsan el desarrollo de la madurez mental de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carbajo Lara, D. (2017). *Madurez para el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el centro educativo parroquial Santa Cruz del distrito Reynoso* (tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2051/TRAB.SUF.PROF.Denisse%20Carbajo%20Lara.pdf?sequence=2>
- Carballo, A. (2019). Por qué los niños no deben comenzar a leer y a escribir antes de los 6 años. *Guíainfantil.com*. Disponible en: <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/escritura/por-que-los-ninos-no-deben-comenzar-a-leer-y-a-escribir-antes-de-los-6-anos/>
- Caris, M. (2019). Madurez escolar. SCRIBD. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/144012457/Madurez-Escolar>
- Castillo Jiménez, L.E. (2016). *Madurez escolar entre niños y niñas de cinco años de dos instituciones de educación inicial, según el factor tipo de gestión educativo (estatal vs. privada), de la ciudad de Trujillo* (tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1974/1/RE_PSICO_LUCIAN_A.CASTILLO_MADUREZ.ESCOLAR_SEGUN%20FACTOR.TIPO_DATOS.PDF
- Condemarín, M., Chadwick, M., Gorostegui, M., & Milicic, N. (2016). *Madurez escolar*. Santiago, Chile: Ediciones UC. Disponible en: <http://www.jstor.org/stable/j.ctt1h64pkp>
- Cutz, K. (2012). *Nivel de madurez escolar en niños preescolares” (estudio realizado en escuela urbana Celia Dalila de León, de la cabecera departamental Totonicapán)* (Tesis pregrado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Cutz-Katty.pdf>
- Diccionario de la Real Academia Española (2014). Definición de madurez. Disponible en: <https://dle.rae.es/?id=DgIqVCc>

- Fernández, H. (3 de noviembre de 2015). En Finlandia, los niños no aprenden a leer hasta los 7 años. *La república*. Disponible en: <https://www.republica.com.uy/en-finlandia-los-ninos-leer-hasta-los-7-anos/>
- Hechem, T. (2015). En Finlandia, país con la mejor educación del mundo, los niños no aprenden a leer hasta los 7 años. UPSOCL. Disponible en: <http://www.upsocl.com/comunidad/en-finlandia-pais-con-la-mejor-educacion-del-mundo-los-ninos-no-aprenden-a-leer-hasta-los-7-anos/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M.P. (2003). *Metodología de la investigación*. Disponible en: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Jiménez de Pardo, M.L. y Londoño de García, L.M. (2012). *Relación entre edad mental y nivel de madurez requerido para iniciar la instrucción formal de lectura*. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Recuperado de: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a2n2/02_02_Jimenez.pdf
- Jiménez Flores, D. (2006). Importancia de los aspectos maduracionales en el proceso de adquisición de la lectoescritura. Experiencias significativas. Disponible en: http://www.waece.org/cd_morelia2006/curris_comunica_libres/textos/jimenez.htm
- Mamani, G. (2016). *Madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel Inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial N° 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016* (tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/874/Gladys_tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Martin, P. (8 de diciembre de 2012). Prioridad para la Educación Inicial. *Maestro 21*. Disponible en: <http://maestro21.org/prioridad-para-la-educacion-inicial/>
- Martínez, M. (2017). ¿A qué edad se empieza a leer en los diferentes países? *La piedra de Sísifo, gabinete de curiosidades*. Disponible en: <http://lapiedradesisifo.com/>

- Meléndez Sarmiento, V.S. (2017). Nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 a 6 años (Tesis de Licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Disponible en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1843/TRAB.SUF.PROF.%20VILMA%20STHEYSI%20MEL%c3%89NDEZ%20SARMIENTO.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación (07 de enero de 2018). Comunicado sobre la edad cronológica para la matrícula en educación inicial y primer grado de primaria. *MINEDU*. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=45463>
- Morales, I. (2015). Lectoescritura ¿A qué edad? *Espaciologopédico.com*. Disponible en: <https://www.espaciologopedico.com/noticias/det/6495/lectoescritura-a-que-edad.html>
- Ortiz Padilla, M., Becerra, J., Vega, K., Sierra, P. y Cassiani, Y. (2010). Madurez para la Lectoescritura en niños/as de Instituciones con diferentes estratos Socioeconómicos. *Psicogente*, 13 (23): pp. 107-130. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia. ISSN 0124-0137 EISSN 2027-212X. Disponible en: <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1818>
- Pastor Cavero, M.S. (2008). *Perfil de madurez escolar en niños y niñas al ingresar al primer grado de primaria en la Institución Educativa Santa María de Cervelló, Nuevo Chimbote 2006* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Pérez Porto, J. y Merino, M. (2012). Definición de madurez. *Definición.de*. Disponible en: <https://definicion.de/madurez/>
- Punk, S. (2015). Porque no es necesario que tu niño aprende a leer y a escribir antes de los 6 años. *Familias en ruta*. Disponible en: <https://familiasenruta.com/fnr-crianza/educacion/edad-aprender-a-leer-escribir/>
- Riveros, C. (2017). Madurez escolar para el aprendizaje. SCRIB. Disponible en: <https://cab.cl/wp-content/uploads/2017/07/Madurez-escolar-Taller-2016.pdf>

- Ruiz, F. (2005). Factores que intervienen en la madurez escolar. SCRIB. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/318425408/Factores-Que-Intervienen-en-La-Madurez-Escolar>
- Saavedra, L. y Tello, P. (2015). *Nivel de madurez para la lectoescritura en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas Shipibas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Pucallpa, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/115/1/Proyecto%20de%20Tesis.pdf>
- Sairitupac, D. y Silva, D. (2018). *Nivel de aprestamiento para el aprendizaje de la lectoescritura en niños de cinco años de edad de las instituciones educativas públicas y privadas del nivel inicial del distrito de Nazca* (tesis postgrado). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1661/TESIS%20SAIRITUPAC%20HUAMANI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Suarez de Lugo, M (1999). Madurez escolar para la lectoescritura mediante el Test ABC y factores relacionados en niños preescolares de dos instituciones privadas y públicas. (Tesis de especialidad). Universidad Centroccidental “Lisando Alvarado”, Venezuela. Disponible en: <http://bibmed.ucla.edu.ve/DB/bmucla/edocs/textocompleto/TW4.DV4S837M.pdf>
- Schünke, M., Schulte, E., y Schumacher, U. (2007). Prometheus, texto y atlas de Anatomía. Madrid: Editorial Médica Panamericana S.A.
- Sullivan, E.T., Clark, W.W, y Tiegs, E.W. (1951). Test de madurez mental de California. Traducido y adaptado por Alarcón R. Lima: Gráfica Caribe.
- Toro, R. (2018). *Niveles de madurez escolar en una institución educativa de Chiclayo (tesis pregrado)*. Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4602/Toro%20Bonilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zero to three (2019). ¿Hay diferencias en el desarrollo del cerebro de los niños y las niñas? Disponible en: <https://www.zerotothree.org/resources/1849-hay-diferencias-en-el-desarrollo-del-cerebro-de-los-ninos-y-las-ninas>

Anexos

Anexo N° 1

Test de madurez mental de California Serie pre-primaria

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA PROFESIONAL DEL PSICOLOGÍA

INVESTIGACIÓN: “Nivel de madurez mental y su relación con edad cronológica y sexo en niños preescolares de una institución educativa particular de Nuevo Chimbote, 2019”.

I.- INFORMACIÓN GENERAL

N° de Ficha: _____ Fecha de Aplicación: _____

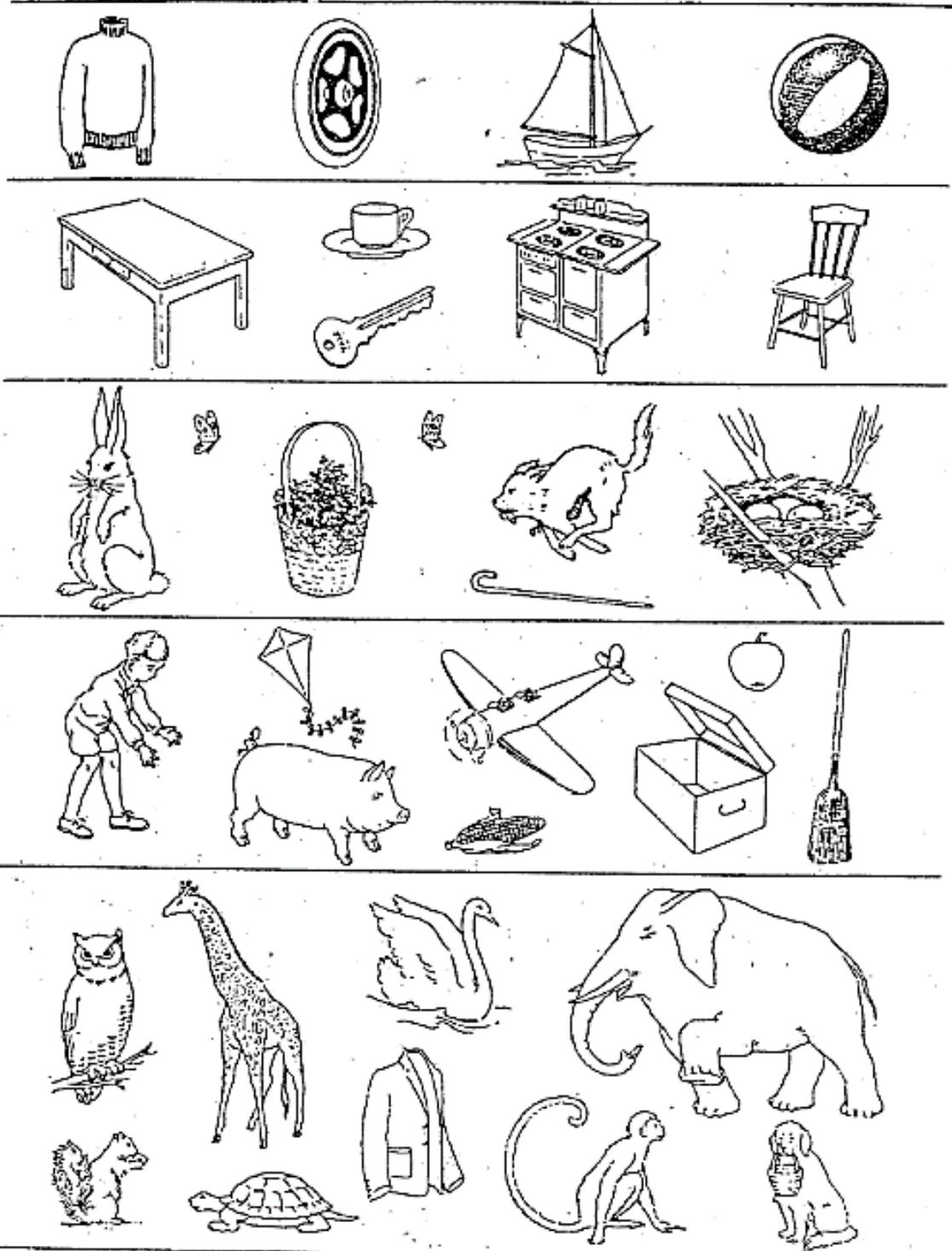
1.1. Fecha de Nacimiento : _____

1.2. Sexo : Femenino Masculino

RESULTADOS		
Edad Cronológica (Meses)	Madurez Mental (Puntaje)	Categoría de Madurez Mental

II.- TEST

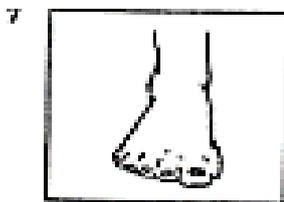
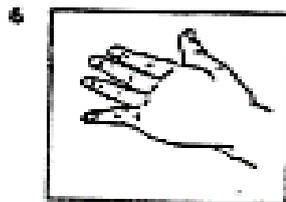
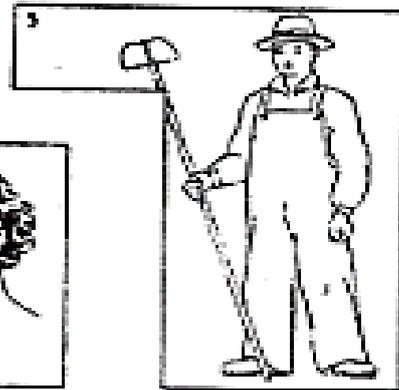
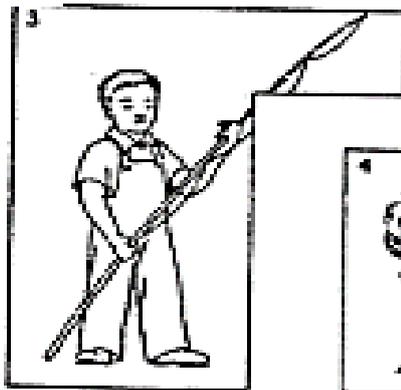
TEST 1
Evocación Inmediata



PUNTAJE _____

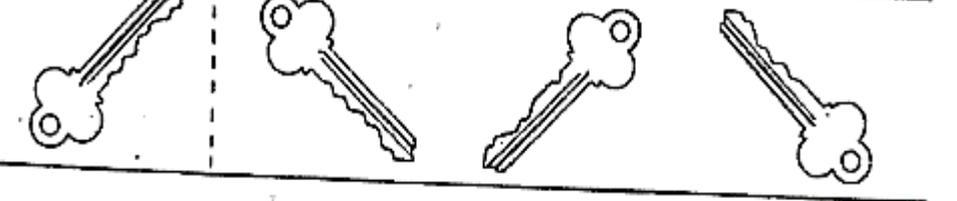
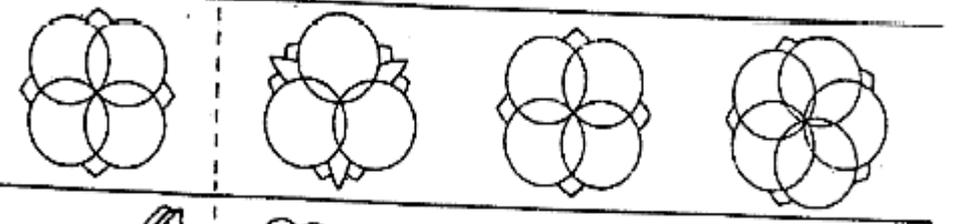
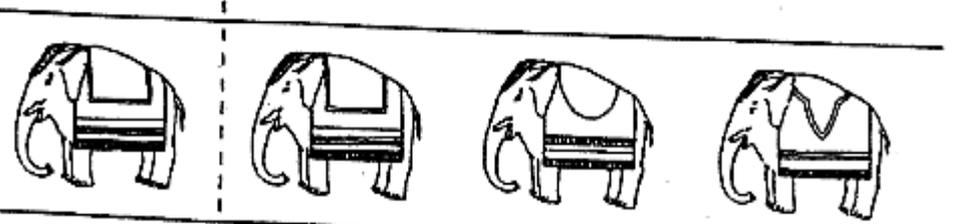
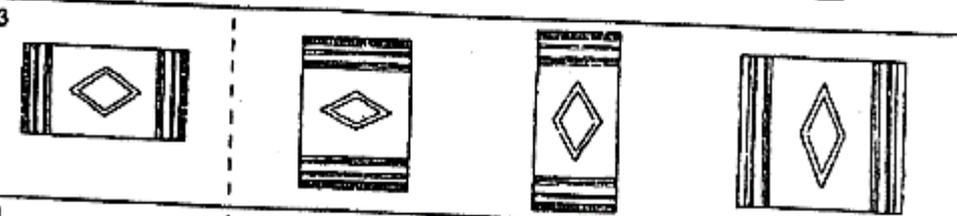
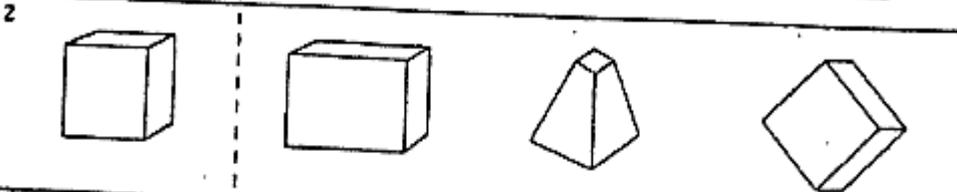
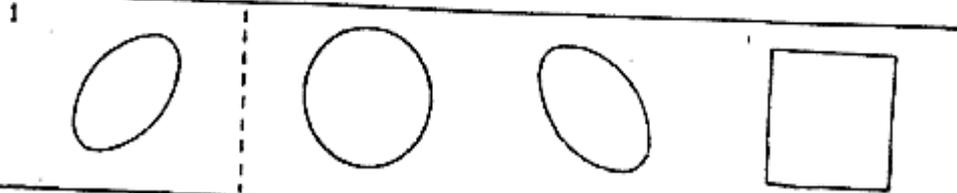
Test 3

Sentido Derecha - Izquierda



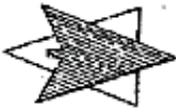
PUNTAJE _____

Test 4
Manipulación de áreas



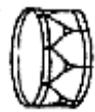
PUNTAJE _____

Test 5
Opuestos

1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

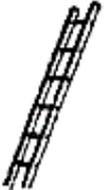
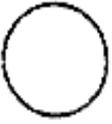
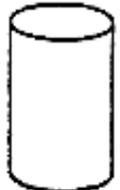
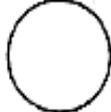
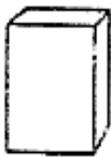
PUNTAJE _____

Test 6
Semejanzas

1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

PUNTAJE _____

Test 7
Semejanzas

1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

PUNTAJE _____

Test 8
Inferencias



PUNTAJE _____

Test 9
Conceptos Numéricos

1



2



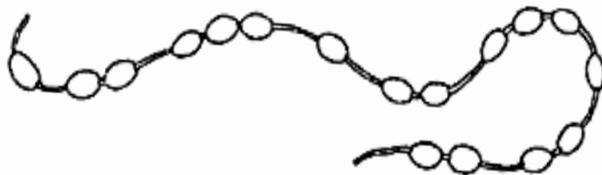
3



4



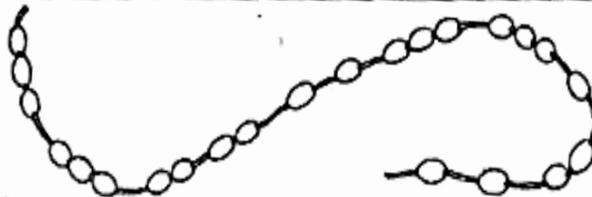
5



6



7

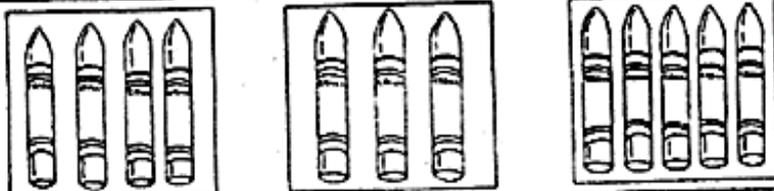


PUNTAJE _____

Test 10
Problemas Numéricos

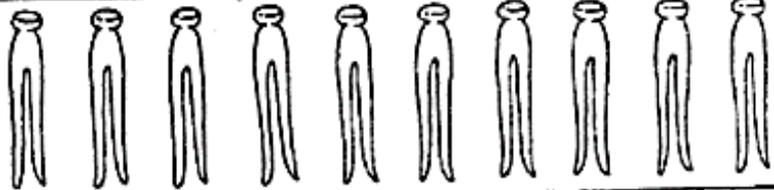
1 

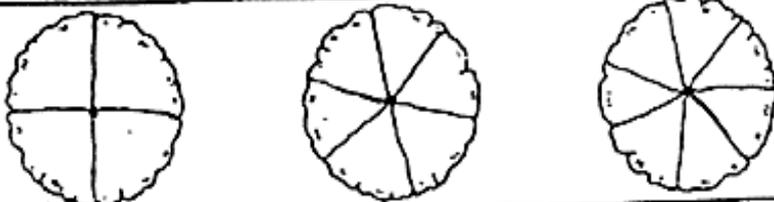
2 

3 

4 

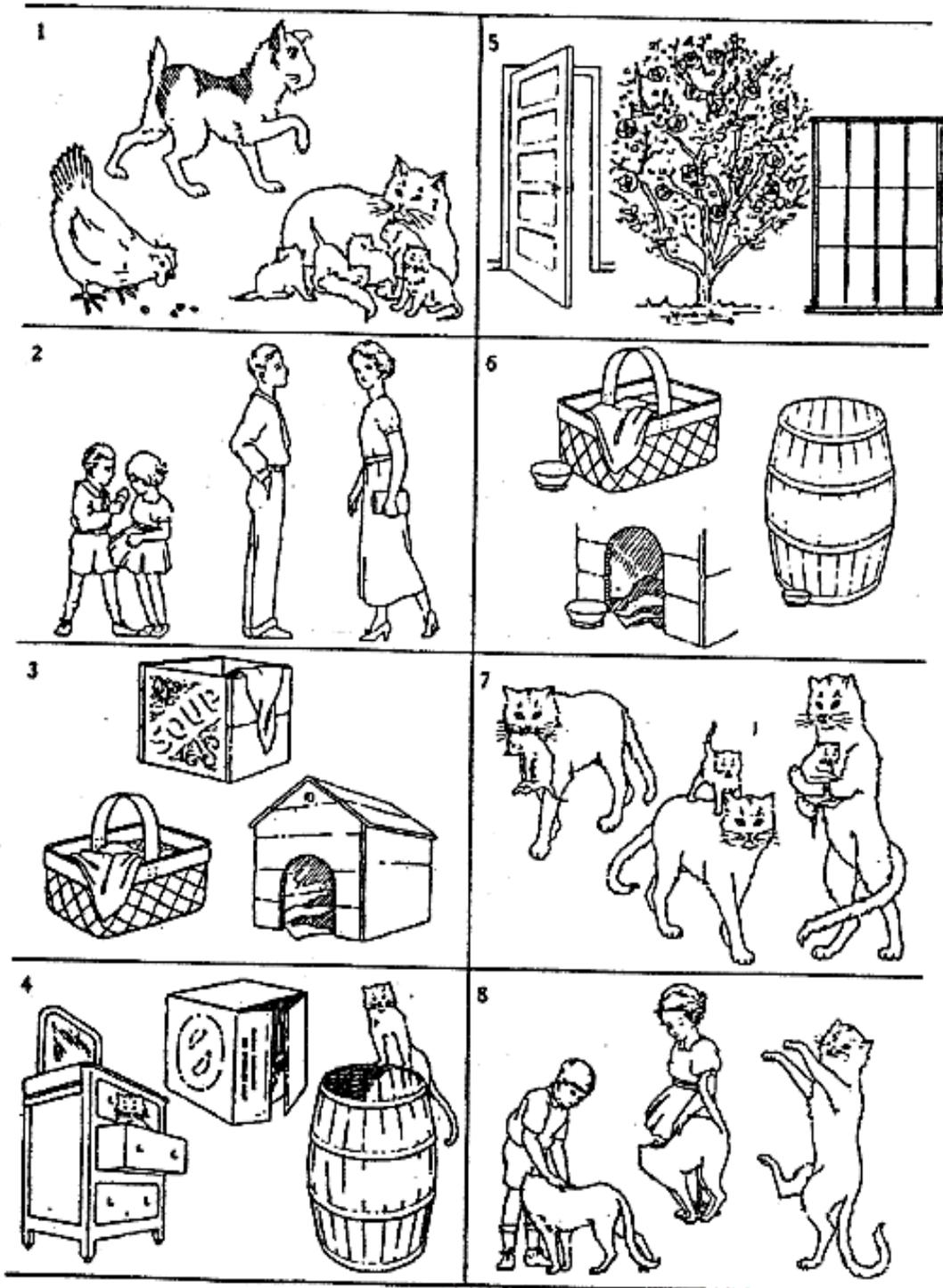
5 

6 

7 

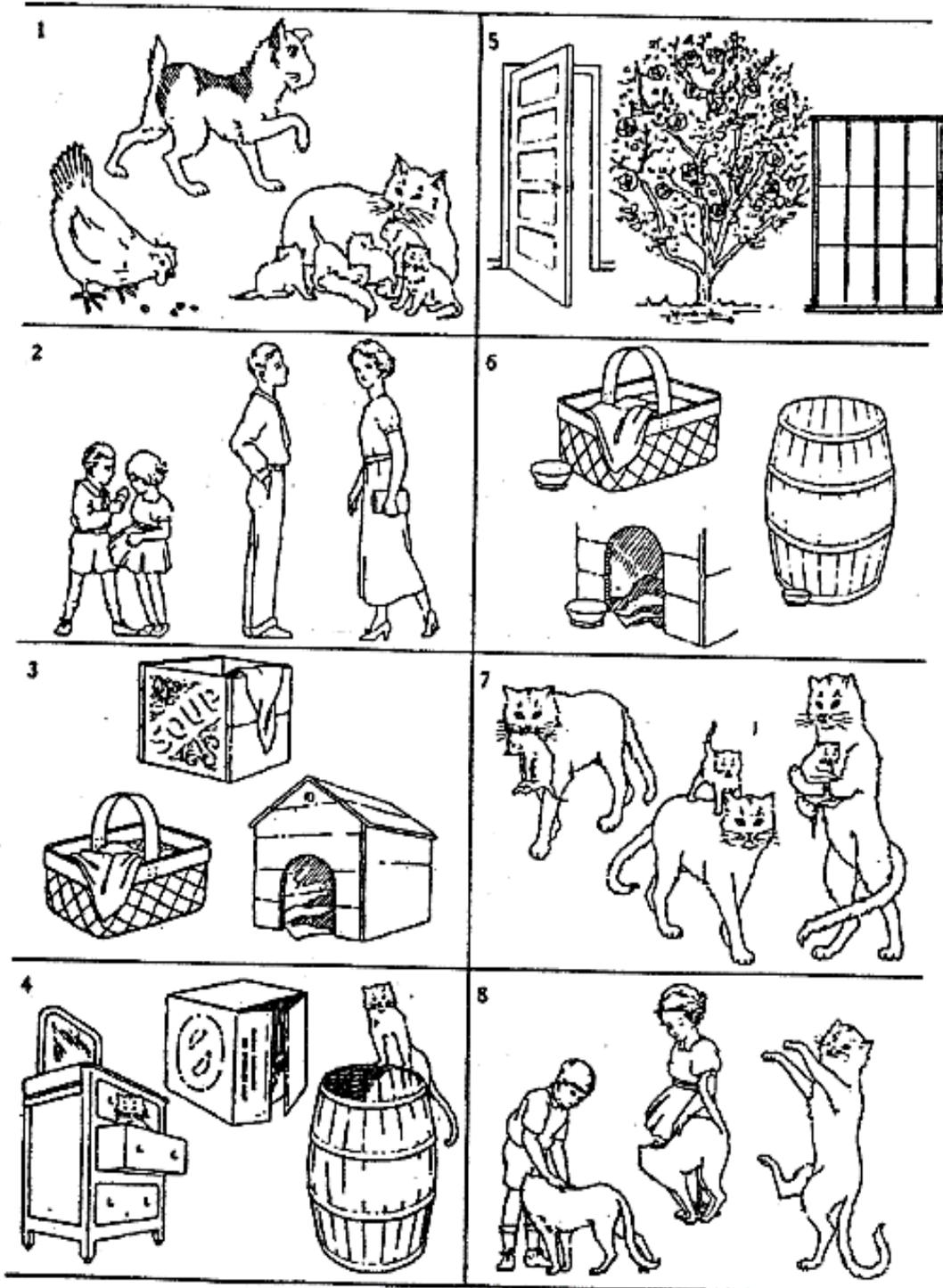
PUNTAJE _____

Test 2
Evocación Dilatada



PUNTAJE _____

Test 2
Evocación Dilatada



PUNTAJE _____

Anexo N° 2

Matriz de coherencia lógica

Problema	Objetivos	Hipótesis
<p>¿Cuál es el nivel de madurez mental y su relación con edad cronológica y sexo en niños preescolares de una institución educativa particular de Nuevo Chimbote, 2019?</p>	General	General
	<p>Determinar la relación entre el nivel de madurez mental con la edad cronológica y sexo en niños preescolares de una institución educativa particular de Nuevo Chimbote, 2019.</p>	<p>H1: El nivel de madurez mental está relacionado con la edad cronológica y el sexo de los niños preescolares de una institución educativa particular de Nuevo Chimbote.</p>
	Específicos	H0: “El nivel de madurez mental no está relacionado con la edad cronológica y el sexo de los niños preescolares de una institución educativa particular de Nuevo Chimbote”.
	<p>1.- Caracterizar a la población en estudios según edad en niños preescolares de una institución educativa particular de Nuevo Chimbote, 2019.</p> <p>2.- Caracterizar a la población en estudios según sexo en niños preescolares de una institución educativa particular de Nuevo Chimbote, 2019.</p> <p>3.- Determinar la relación del nivel madurez mental de la población en estudio con</p>	Específicos
		<p>H1: Existe relación del nivel madurez mental de la población en estudio con sexo en niños preescolares de una institución educativa</p>

sexo en niños preescolares particular de Nuevo
de una institución educativa Chimbote, 2019.

particular de Nuevo **H0:** No existe relación del
Chimbote, 2019. nivel madurez mental de la

4.- Determinar la relación población en estudio con
del nivel madurez mental de sexo en niños preescolares
la población en estudio con de una institución educativa

edad en niños preescolares particular de Nuevo
de una institución educativa Chimbote, 2019.

particular de Nuevo **H1:** Existe relación del nivel
Chimbote, 2019. madurez mental de la

población en estudio con
edad en niños preescolares
de una institución educativa
particular de Nuevo
Chimbote, 2019.

H0: No existe relación del
nivel madurez mental de la
población en estudio con
edad en niños preescolares
de una institución educativa
particular de Nuevo
Chimbote, 2019.

Anexo N° 3

Matriz de Consistencia

Definición conceptual de variable	Dimensiones	Indicadores	Tipo de escala de medición
<p>Madurez mental para el aprendizaje de la lectoescritura:</p> <p>Conjunto de características que posibilitan la adquisición de las habilidades básicas para el desarrollo de lectoescritura en los niños</p>	Memoria	Test 1 Figuras para Evocación Inmediata	Nominal
	Relaciones Espaciales	Test 2 Figuras para Evocación Dilatada	
		Test 3 Figuras para Sentido de Derecha-Izquierda	
	Razonamiento lógico	Test 4 Figuras para Manipulación de áreas	
		Test 5 Figuras para Opuestos	
Test 6 Figuras para Semejanzas			
Razonamiento numérico	Test 7 Figuras para Analogías		
Conceptos verbales	Test 8 Figuras para Inferencias		
Edad cronológica	Edad cumplida al momento de la aplicación del instrumento.	Test 9 Figuras para Conceptos numéricos	Ordinal
Tiempo transcurrido en meses después del nacimiento.		Test 10 Figuras para Problemas numéricos	
Sexo	Masculino	Test 11 Figuras para Vocabulario	Nominal
Según el género biológico, femenino y masculino.	Femenino	Niño	
		Niña	