

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGIA



**Creencias irracionales e inteligencia emocional en
estudiantes de nivel secundario en la I.E.E. Luis Fabio**

Xammar Jurado, Santa María 2017.

Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología

Autor:

Castillo Andahua, Bruno Jhonatan

Asesor:

Mg. Benites Morales, Luis

Huacho – Perú

2018

PALABRAS CLAVE	Inteligencia emocional, creencias irracionales.
KEYWORDS	Emotional intelligence, irrational beliefs.

LINEA DE INVESTIGACION	Psicología clínica y de la salud
AREA	Ciencias médicas y de salud
SUBAREA	Ciencias de la salud
DISCIPLINA	Salud pública

**CREENCIAS IRRACIONALES E INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL
SECUNDARIO EN LA I.E.E. LUIS FABIO XAMMAR
JURADO, SANTA MARIA 2017**

RESUMEN

La presente investigación considero como finalidad primordial, encontrar la conexión que pueda haber entre las variables creencias irracionales y la inteligencia emocional en una etapa del desarrollo primordial para la adhesión de nuevos individuos a la sociedad y esta es la etapa de la adolescencia, teniendo por consiguiente que ayude a los tres distritos hermanos (Santa Maria, Huacho, Hualmay y Huaura) para el desarrollo de programas, instrumentos oh nuevas formas de intervención. Se tomó la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar Jurado que en su población alberga a estudiantes que provienen de los cuatro distritos, el estudio de diseño que fuese de tipo no experimental de diseño correlacional; se tomó a la población que se tomó de la institución educativa fue todos los grados siendo estos de primero a quinto año de nivel secundario que da un total de Dos Mil Ciento Diecisiete estudiantes y se tomo una cantidad muestral en base a un procedimiento estadístico que arrojó un total de Dos Cientos Veintisiete estudiantes. Para el recabado de información se utilizaron instrumentos psicométricos, el primero es el instrumento de creencias irracionales que medirá la primera variable y el segundo el inventario de inteligencia emocional que medirá la segunda variable de la investigación. Ambos instrumentos psicométricos fueron sometidos a evaluación de juicio de expertos para el ámbito de valides de constructo y se utilizó el procedimiento estadístico de Cronbach para la fiabilidad de los datos. La conclusión que dio la investigación fue que hay una conexión entre las creencias irracionales y la inteligencia emocional puesto que el margen de error que se obtuvo fue menor ($< ,05$) y por ende negó la hipótesis de independencia y acepto la alternativa de dependencia. En cuanto a las dimensiones de la primera variable seccionada se obtuvo que hay una conexión en cuanto a la idea número siete y la número nueve de las dimensiones planteadas ya que obtuvieron un valor menor a ($< ,05$), en cuanto a las demás dimensiones uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, ocho y diez no se obtuvo una conexión puesto que el valor que arrojaba fue superior a lo permitido por la estadística aplicada. En cuanto a las aceptaciones de los supuestos de la creencia siete y nueve podemos considerar que en los adolescentes tienen una tendencia a evitar las complicaciones de la vida cotidiana y la auto afectación de

circunstancias del pasado que deben seguir tallando su estado anímico y conductual en el desenvolvimiento de su día a día. Y repercute en el desarrollo emocional que implica la resolución de conflictos y el equilibrio anímico que debe imperar en el individuo para el desenvolvimiento social, laboral, parental entre otros. Ahora bien, con el presente estudio se tendrá una base para la intervención promocional de una salud mental en cuanto al cociente emocional y cognitivo para la etapa adolescente que es imperante fortalecer ya que es el delimitante entre un ciudadano y un menor de edad en proceso del mismo.

ABSTRAC

The present investigation considered as a primary purpose, to find the connection that exists between the variables irrational beliefs and emotional intelligence in a stage of the primordial development for the adhesion of new individuals to society and this is the stage of adolescence, therefore having to help the three sister districts (Santa Maria, Huacho, Hualmay and Huaura) for the development of programs, instruments or new forms of intervention. The emblematic educational institution Luis Fabio Xammar Jurado was taken, which in its population houses students who come from the 4 districts, the research is of a non-experimental type of correlational design; The population that was taken from the educational institution was all grades being these from first to fifth year of secondary level that gives a total of 2117 students and a sample amount was taken based on a statistical procedure that yielded a total of 227 students. For the collection of information, psychometric instruments were used, the first is the inventory of irrational beliefs that will measure the first variable and the second the inventory of emotional intelligence that will measure the second variable of the investigation. Both psychometric instruments were subjected to expert judgment evaluation for the field of construct valides and the Cronbach statistical procedure was used for data reliability. The conclusion that the investigation gave was that there is a connection between irrational beliefs and emotional intelligence since the margin of error that was obtained was smaller ($<, 05$) and therefore denied the hypothesis of independence and accepted the dependency alternative. Regarding the dimensions of the first sectioned variable, it was obtained that there is a connection regarding the idea number seven and the number nine of the proposed dimensions since they obtained a value less than ($<, 05$), as for the other dimensions one, two, three, four, five, six, eight and ten a connection was not obtained since the value that it threw was superior to the allowed by the applied statistics. Regarding the acceptances of the assumptions of belief seven and nine, we can consider that in adolescents they have a tendency to avoid the

complications of daily life and the self-affectation of circumstances of the past that must continue to carve out their mood and behavioral state in the development of your day to day. And it affects the emotional development that involves the resolution of conflicts and the mood balance that must prevail in the individual for social, labor, parental development among others. However, with the present study there will be a basis for the promotional intervention of a mental health regarding the emotional and cognitive quotient for the adolescent stage that is imperative to strengthen since it is the delimiter between a citizen and a minor in the process of same.

INDICE DE CONTENIDOS

Palabras clave – línea de investigación	i
Título de investigación	ii
Resumen	iii
Abstrac.....	v
Índice	vii
I. Introducción.....	1
1. Antecedente y fundamentación científica	1
2. Justificación	22
3. Problema	25
4. Conceptualización y operacionalización de las variables	29
5. Hipótesis.....	32
6. Objetivos	34
II. Metodología	36
1. Tipo y diseño de investigación.....	36
2. Población y muestra.....	36
3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	38
4. Procesamiento y análisis de la investigación	37
III. Resultados	42
1. Presentación de los resultados.....	43
2. Contrastación de las hipótesis	59
IV. Análisis y discusión de los resultados.....	73
V. Conclusiones y recomendaciones	76
Referencia bibliográfica	79
Agradecimiento	81
Anexos y apéndice	82

I. INTRODUCCION

1.1. Antecedentes

No hemos encontrado investigaciones que aborden las variables que nos interesan en el contexto escolar adolescentes como se está planteando para dicha investigación. Pero si, podemos citar una cantidad de estudios que indirectamente tocan la problemática que nos ocupa, aunque no por completo nos ayuda a visualizar un panorama medianamente amplio para el desarrollo del contraste con lo que hallaremos y con lo que ya se obtuvo en diferente medida de tiempo y lugar.

Nacional

Rivas & Mahli (2017) el estudio se direcciono con la finalidad de definir la conexión de la variable de estudio clima social familiar y creencias irracionales a alumnos que cursan el nivel secundario de la institución educativa Enrique Lopez Albuja que se ubica en la Urb Piura del distrito de nombre veintiséis de octubre en Piura en el año Dos Mil Quince. El trabajo de investigación es de tipo descriptivo y correlacional, seleccionando de manera intencional la muestra de alumnos del plantel educativo fue de Ciento Dos estudiantes, de los cuales utilizando los criterios científicos de dicha muestra se determinó utilizar Noventa y Siete estudiantes para la investigación aplicándoles una escala para poder determinar la primara variable ya antes mencionada y la presencia de la segunda variable. Así mismo, la aplicación de todo ello resulto que hay una conexion considerable entre las variables de la investigación por ende la afirmación de dependencia entre ellas se deduce afirmativamente.

Gomez, Sharmely, Umpiri & Kelly (2017) hicieron la presente averiguación para poder definir si existe una conexión entre dos variables que son de interés, dando lugar al cuestionamiento de la investigación a las variables inteligencia emocional y depresión en adolescentes embarazadas, posteriormente se busco el lugar para la aplicación de los instrumentos y se

eligió el hospital Carlos Corjeno Rosello de Azangaro en el año Dos Mil Diecisiete, teniendo como propósito determinar si una variable influencia en la otra seccionando una de las variables en sus componentes y cruzándolos con la otra variable por un procedimiento estadístico, este estudio aplicado es de tipo descriptivo correlacional, la población estuvo formada por 45 gestantes que acudieron al nosocomio al servicio de obstetricia en los primeros meses del año. Para el recabado de los datos requeridos se utilizó el inventario emocional de Baron en su forma abreviada y el inventario de Beck que mide depresión. El producto arrojado de todo lo aplicado fue que dio un nivel de significancia del 5%, concluyen que no existe una relación directa entre las variables de estudio, por tanto, deducimos que ambas variables son independientes una de la otra en cuanto a sus componentes se hay que si hay una baja relación no significativa.

Chirinos, Mios & Perez (2016) se tuvo como objetivo determinar si hay una relación entre las variables inteligencia emocional e imagen corporal en estudiantes del género femenino de dos instituciones privadas de la provincia de Chiclayo en el mes de Agosto del año Dos Mil Dieciséis, se suministró los elementos psicométricos adaptados para la realidad existente, utilizando procedimientos estadísticos (Alfa de Crombach) cuidando así la ética de los datos utilizados, en cuanto al cruce de información se utilizó el procedimiento estadístico de Sperman, la cual nos permite dar fe que exista una conexión entre las variables de estudio, aceptándose o negándose las hipótesis desarrolladas en la investigación. Encontrándose que la mayoría (76.4%) de estudiantes dan un nivel bajo de desarrollo emocional, las alumnas de cuarto presentan un nivel bajo emocional (40%), así mismo las alumnas del quinto presentaron un nivel bajo emocional (36.4%), estos datos resultantes de todo el procedimiento científico revelan que hay una constante necesidad de fortificar la parte emocional e imagen corporal implantando estrategias a toda la comunidad educativa para un cambio sustancial.

Kuba & Clara (2017) en el año Dos Mil Diecisiete se realizó una investigación con el objetivo de ver si hay una conexión de las cuales las variables creencias irracionales y la ansiedad social comparten; se determinó realizarlo en la Universidad Privada en a ciudad de Lima, direccionándolo en una facultada que es la de psicología, la selección tuvo la cantidad de 124 estudiantes de dicha facultad, no se sesgo en cuanto al sexo, pero si en cuanto a la edad que debería fluctuar entre los 18 y 28 años de edad. Se utilizo materiales psicométricos, estos fueron el inventario de creencias irracionales y el cuestionario de ansiedad social. El fruto de todo los aplicado y recabado como información indica que hay una relación moderada y afirmativa entre las variables de estudio ya antes mencionadas, también se identificó los niveles de ansiedad social que genera un indicador de 40% de nivel alto de la misma y la cual es determinante para que en el sesgo dimensional de la variable se encuentre porcentajes también elevados de relación.

Internacional

Coppari (2010) la finalidad de la investigación fue ver si había una conexión con respecto a las variables creencias irracionales y los indicadores depresivos en alumnos universitarios de la Universidad de Asunción en el país de Paraguay. Se determino una muestra de 94 estudiantes de dicha universidad por una prueba no probabilística para determinar la cantidad. Las pruebas a aplicar en los estudiantes fue el cuestionario de creencias irracionales y el de Beck, para posteriormente poder determinar la existencia o inexistencia de una relación entre las variables de estudio planteadas. El procesamiento y el tratado de la información recabada utilizo procesos estadísticos descriptivos e inferenciales, se obtuvo conclusiones como que el inventario de Beck observo oposición entre los sexos en el otro cuestionario se obtuvo valores medio más altos. Dando lugar a que exista una relación positiva entre lo que se plantea de las variables.

Veytia, Fajardo, Guadarrama & Escutia (2016) la presente investigación realizada en la universidad pontificia bolivariana (Colombia) tuvo como premisa fundamental determinar si existe o no una conexión con las variables síntomas de depresión y los factores de la inteligencia emocional, la investigación se determinó que fuese de tipo transversal y diseño cuantitativo descriptivo, en el cual se tomó a participantes estudiantes de dicha universidad antes mencionada que asciende a un total de 419 que oscilan en edades de Quince a Diez y Nueve años de edad, se le aplico instrumentos psicométricos para medir las dos variables de la investigación, utilizando el CES-D y TMMS-24, se trataron los datos estadísticos por medio del procesamiento de Sperman. Obteniendo de esta manera los siguientes resultados, la IE, las féminas puntuaron alto en, el agente atención y los hombres en atención y reparación emocional, mientras que el agente de claridad ambos sexos dio como producto bajas puntuaciones, ante todo ello se llegó a un fin el cual es que la IE nos da una vista más amplia de los comportamientos específicos de la depresión.

Montoya (2014) la finalidad del presente postulado científico se centró en medir la variable inteligencia emocional en alumnos adolescentes que cursan la secundaria y la población a tomar son víctimas, victimarios y espectadores de acoso escolar en el país de argentina en el municipio de Bello Antioquia. Esta investigación se desarrolló por un método cuantitativo tomando a 30 estudiantes de la secundaria como la muestra a tratar en dicha investigación, se dividió en 2 conjuntos de alumnos; dieciocho de estos fueron informados por los maestros como víctimas y doce fueron informados como agresores y visualizadores de los hechos de violencia. Se suministro el CTI, el cual es un cuestionario de pensamiento constructivo. Se llega a terminación que, en relación a la inteligencia emocional, ambos conjuntos de individuos, no se hayan diversificadas, por lo que no se puede afirmar que ambos conjuntos de individuos poseen inconveniente a la variable.

Carranco & Rodríguez (2015) Trabajo de investigación sobre Psicología Clínica, específicamente en las Adolescentes Embarazadas con problemas Psico-Afectivos. El objetivo es determinar como la variable creencias irracionales producen dificultades psico-afectivas en la etapa adolescente en estado de gestación, ya que esta circunstancia se puede dar de manera social, familiar o académica y de esa forma poder determinar las ideas erróneas de los adolescentes de acuerdo a la idea, conducta o emoción que dirige resultados colaterales o destructivos que interrumpen de manera principal la conservación y bienestar de desarrollo gestacional de las adolescentes. El estudio se determinó que fuese de tipo correlacional, con la ejecución de métodos psicométricos (test de creencias irracionales e inventario de problemas psico-afectivos), aplicados en una porción de individuos adolescentes de veinte con aparición de ideas erróneas y el estado afectivo en la circunstancia familiar, acuden a voluntariamente a la aplicación de lo mencionado para adolescentes gestantes.

1.2.Fundamentación científica

En cuanto a las variables planteadas vamos a tocarlas Desde la perspectiva de algunos autores relevantes que originaron paradigmas y conceptualizaron las mismas para una mejor labor cuando se investigue, en primer lugar, tenemos las creencias irracionales que son más que todo, ideas erróneas que los individuos acogen y mantienen y de la cual rigen su comportamiento en la sociedad en sus diferentes ámbitos, ocasionándoles conflictos en su día a día, sea este en el ámbito social, para poder relacionarse, oh en el laboral para poder interactuar oh familiar, en el forjado de redes de apoyo, pero de una u otra manera oh el ámbito en el cual se desarrolle la idea errónea aparece y origina dificultad.

- Creencias (ideas irracionales)

Creencia irracional, este término se utilizó por Albert Ellis quien fue uno de los psicólogos fundadores del cognitivismo y uno de los primeros que planteo una forma para describir el actuar de la especie humana. Comenzó a

desarrollar su forma de intervención en el año Mil Novecientos Sesenta y Dos, a la cual denominó como “Terapia racional emotiva” (TRE). El piensa que buena parte de los conflictos psicológicos se deben a patrones de pensamientos irracionales (pautas mentales). Su teoría se centra en que “Las personas no se alteran por los hechos, sino por lo que piensan acerca de los hechos”.

El propósito sustancial de la TRE es asistir a las personas a suprimir los trastornos emocionales que obstaculizan en sus dos metas sustanciales:

- permanecer vivo.
- y conseguir el máximo de bienestar con el mínimo de dolor.

Teniendo en cuenta cierto tipo de emociones:

- Emociones adecuadas: las hay positivas y negativas; éstas no interfieren en la consecución de metas: amor, placer, frustración, dolor...
- Emociones inadecuadas: también las hay positivas y negativas; éstas interfieren en la consecución de las metas, y además incrementan la percepción subjetiva de malestar.

Son positivas la grandiosidad o prepotencia; son negativas la depresión, la ansiedad

Ellis se sumó principalmente a procesos de ideas para explicar la razón de la emoción y conducta disfuncional siendo estos dos llamados a estos procesos como C.E. (creencias irracionales) e I.E. (inteligencia emocional).

Creencias (ideas racionales)

Las ideas de por si no son totalitarias. las mismas que encaminan características como preferencia, deseo, carencia o anhelo. las personas cuando logran lo que tanto ambicionan probar emociones que señalan displacer (tristeza, ira, etc). las emociones que se consideran de manera

negativa pero apropiadas en referencia a los acontecimientos activadores no obstaculizan los resultados individuales esos son aislados para siempre.

Creencias (ideas irracionales)

Hay palabras que guían las ideas dentro de la comunicación, y estas determinan en su gran mayoría hacia dónde dirigir la conducta, siendo estas, por ejemplo: debería y debo.

La emocionalidad procede del enlace con las ideas erróneas que se originan en el cerebro, estas incluyen:

- nerviosismo, depresión, entre otras fluctuaciones emocionales que son consideradas erróneas, ante el peligro de activadores negativos.

Estas emociones pueden ser deferentes irracionales y dependiendo de su perennidad, frecuencia y afectación; como asociadas a psicopatología y/o disfunción, ya que por lo razonable impiden la consecución de metas básicas y llevan a una sacudida interpersonal y monserga intrapersonal. Aun cuando las personas obtienen lo que ellas creen “deben” ganar, no son felices por madurez de la óptica de perderlo. Ellis asimismo nos dice que las creencias racionales son vinculadas con las conductas funcionales, mientras mano que las creencias irracionales sirven de inicio a las conductas disfuncionales, tales como el oscurantismo abusos de sustancias, apartamiento social, adustez y desidia de asertividad, etc.

En un principio Ellis postula 11 creencias irracionales las cuales son:

Idea uno:

"Es una necesidad extrema para el ser humano adulto, el ser amado y aprobado, por prácticamente cada persona significativa de la sociedad"

Idea dos:

"Para considerarse uno mismo valioso, se debe ser muy competente, suficiente y capaz de lograr cualquier cosa en todos los aspectos posibles"

Idea tres:

"Cierta clase de gente es vil, malvada e infame y deben ser seriamente culpabilizados y castigados por su maldad".

Idea cuatro:

"Es tremendo y catastrófico el hecho de que las cosas no vayan por el camino que a uno le gustaría que fuesen".

Idea cinco:

"La desgracia humana, se origina por causas externas, y la gente tiene poca capacidad o ninguna, de controlar sus penas y perturbaciones"

Idea seis:

"Si algo es o puede ser peligroso o temible, se deberá sentir terriblemente inquieto por ello y deberá pensar constantemente en la posibilidad de que esto ocurra"

Idea siete:

"Es más fácil evitar que afrontar ciertas responsabilidades y dificultades en la vida"

Idea ocho:

"Se debe depender de los demás y se necesita de alguien más fuerte en quien confiar".

Idea nueve:

"La historia pasada de uno es un determinante decisivo de la conducta actual, y que algo que le ocurrió alguna vez y le conmocionó debe seguir afectándole indefinidamente"

Idea diez:

"Uno deberá sentirse muy preocupado por los problemas y las perturbaciones de los demás"

Idea once:

"Invariablemente existe una solución precisa, correcta y perfecta para los problemas humanos, y que si esta solución perfecta no se encuentra sobreviene la catástrofe"

Posteriormente Ellis sintetizó estas ideas básicas:

- **Uno mismo:** "Debo hacer las cosas bien y merecer la aprobación de los demás por mis actuaciones".
- **Los demás:** "Los demás deben actuar de forma agradable, considerada y justa"
- **La vida o el mundo:** "La vida debe ofrecerme unas condiciones buenas y fáciles para que pueda conseguir lo que quiero sin mucho esfuerzo y con comodidad".

Ahora ya habiendo tocado la primera variable de estudio de la presente investigación y entendido algunos aspectos importantes, nos apremia hacer lo mismo con la segunda que es igual de importante que la primera. La inteligencia emocional que nos da herramienta para poder enfrentar lo apremiante del mundo y sus implicancias para poder desenvolverse en él, es de gran importancia para el desarrollo en el ámbito educativo, de la forma en como debe desarrollar su intervención a toda la comunidad educativa. El ser humano debe desarrollarse de manera integral y habiendo descuidado la parte emocional, es necesario prestarle la importancia debida.

- **Inteligencia emocional**

Este término aparece en psicología a partir del año noventa en un escrito de los psicólogos americanos Peter Salovey y John Mayer, siendo este conceptualizado como la resonancia de justificar acerca de las emociones, y las emociones para cerrar el juicio, lo que incluye la zona de influencia para embolsar con determinación las emociones, para entrar y generar emociones con el fin de defender a estudiar, de memorizar las emociones y el conocimiento emocional y para regular reflexivamente las emociones con el fin de articular el aumento emocional e inmaterialidad (Mayer y Salovey, 1990).

Se proponen un modelo de cuatro ramas de las técnicas aplicadas en la inteligencia emocional, que consistía en la regulación reflexiva emociones, comprender las emociones, asimilar las emociones en el pensamiento y la percepción y la expresión de la emoción. (Mayer y Salovey-1997)

Sin embargo, fue con la publicación del libro *La Inteligencia Emocional* (1995) de Daniel Goleman cuando el concepto se difundió rápidamente.

Goleman en el *Dos Mil Cuatro Afirmó* que existen habilidades más importantes que la madurez académica a la hora de durar un máximo satisfacción sindical, autónomo, colegial y social.

Baron en 1997 conceptualiza que la parte emocional como una universalidad de amplitud emocionales, individuales e interpersonales que intervienen en nuestra pericia frecuente para aguantar los requerimientos y presiones del entorno o condición. De acuerdo a este arquetipo postulado por Baron los individuos emocionalmente inteligentes son aptos de manumitir y examinar su parte emocional, y entenderse a sí mismo, escudriñar sus características potenciales, causar un humor continuamente sano y venturoso. También son aptos de retener como las otras personas se perciben, de poseer y proveer los compromisos interpersonales satisfactorios y responsables, sin demorar a ser personal de los demás.

Por otro lado, en resolución con el concepto de Baron; el entendimiento en habitual está compuesta tanto del proceso cognitivo, evaluada por el negociador anímico (coef. Intelectual) y prudencia emocional, valorada por el negociador emocional (coef. Emocional).

Joseph LeDoux ha sido la influencia más reciente de Goleman. Investigador de neurofisiología, en su libro *El Cerebro Emocional* (1996), divulga sus hallazgos acerca de los circuitos neuronales del cerebro. Nos hace caer en la cuenta de que la emoción precede al pensamiento, y nos explica por qué los procesos de raciocinio que tienen lugar en el neocórtex, la parte más joven del cerebro en la historia evolutiva del hombre, van muchas veces a la zaga o en contra de los impulsos de la amígdala, el corazón de la parte más arcaica del cerebro. Con sus investigaciones reivindica y prestigia nuestra realidad emocional como seres humanos.

El arquetipo multifactorial de Baron se relaciona con el condicional para la productividad, antes que con la productividad (productividad para tener renombre antes que con el resultado en sí mismo) es un arquetipo dirigido en el curso antes que en un arquetipo orientado hacia los resultados.

Así, el arquetipo de Baron comprende cinco componentes principales: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo. A su vez, cada una de estas amplias dimensiones involucra una sigla de subcomponentes que son destrezas relacionadas, que han sido descritas y analizadas en la información de la causa emocional de los adultos (Ugarriza, 2003).

Un modelo relacionado fue empíricamente desarrollado por Baron (1988, 1997) y corroborado por Ugarriza (2003) por medio del análisis factorial confirmatorio de orden número dos; este modelo es particularmente interesante porque forma la base teórica del inventario de cociente emocional de Baron (Baron-1997), que es la medición de la inteligencia emocional más ampliamente utilizada en adultos, que ha servido de base

para el desarrollo del Barón ICE: NA. La evaluación de la inteligencia emocional en adolescentes comprende cinco escalas:

- Esc. intrapersonal. - Incorpora la averiguación de la autocomprensión de sí mismo, la maestría de ser asertivo y el arte para visualizarse a sí mismo de modo positivo.
- Esc. interpersonal. - Incorpora destrezas como la empatía y la misión social, el sustento de compromiso interpersonales satisfactorias, el saber escuchar y ser capaces de vislumbrar y advertir la emotividad de los demás.
- Esc. de adaptabilidad. - Incorpora la industria para encarar los problemas y el refrendo de la existencia, ser flexibles, realistas y efectivos en la negociación de los cambios y ser eficaces para contraponer los problemas cotidianos.
- Esc. de manejo del estrés. - Incluye la apertura al estrés y el control de los impulsos, ser por lo habitual calmado y agobiarse proporcionalmente bajo una presión, ser maniático vez cautivado y objetar a eventos estresantes sin desmoronarse emocionalmente.
- Esc. de estado de ánimo general. - Incluye la satisfacción y la marcha, tienen una causa positiva sobre las cosas o eventos y es particularmente atractivo morar con ellos.

Una irrealidad más actualizada del registro indica que el estamento de humor ordinario opera como un facilitador del sumario emocional antaño de acostumbrar un noticiario de él.

Además, la tira otorga un cociente emocional global que refleja cómo se resiste en deudo las exigencias diarias, así como una escalera de recuerdo positiva que evalúa la idealización excesivamente apologética de sí mismo y un directorio de debilidad que refleja la diferencia de las respuestas a similares.

En definitiva, la inteligencia emocional se puede definir como la capacidad de ser inteligente, la capacidad de ser inteligente utilizando nuestras emociones y saber cómo se sienten otros y utilizarlo en las relaciones cotidianas que se realice, es totalmente necesaria para que se realice bien un matrimonio, y fundamentalmente la vida en general.

La parte emocional, tiene que ver con las capacidades individuales, no es un aprendizaje teórico, es en otras palabras como te desenvuelves a ti mismo y tus interacciones, teniendo esta, cuatro partes:

El ser consciente de lo que uno hace: conocer lo que sientes, porque lo sientes, lo que decide sus repercusiones, lo que puedes hacer ¿bien oh mal?, también administrarse cada persona, ser apto de cumplir tus términos, ser positivo ante las adversidades, verificar el sentir las emociones rebeldes para que no te acarreen circunstancias negativas para tu día a día o te interrumpas en desarrollar lo que quieras hacer, en tercer lugar, la empatía que es comprender cómo se sienten los demás. Las personas no expresan todo a través de la comunicación o dialogo, sino con una comunicación más indirecta, más sutil con el tono de voz, las señas y gestos dan lugar al lenguaje no verbal. Así que ser apto de comprender eso, de entender la perspectiva del otro y utilizando eso, saber que sucede con la otra persona. Para finalizar, aplicar bien las conexiones, ayudar, ser excelente en un equipo, descifrar problemas, influenciar a las personas, persuadir, dialogar, oír todas esas habilidades es lo que consiste la inteligencia emocional.

¿podemos enseñar inteligencia emocional a nuestros hijos?

Se hace desde que nacen, desde que coges al bebe le ayudas a dejar de llorar y le calmas, le estas enseñando a su cerebro a calmarse a que se le pase el enfado, en todo lo que haces con un niño le enseñas inteligencia emocional y el cerebro de un niño está hecho para observar atentamente a las personas para aprender a hacer un ser humano, si eres padre no puedes evitar enseñar inteligencia emocional, los padres son los primeros profesores.

¿Qué hacer cuando el padre no tiene control de su inteligencia emocional?
¿Cómo manejar eso?

En cierto modo los padres son ejemplo para sus hijos, aunque los padres no sientan que son buenos ejemplos como deberían ser, pudiendo ser mejor de lo que ellos mismo creen, por otra parte, se puede ayudar a los menores a aprender a calmarse, a manejar sus emociones hablando con ella ¿Por qué estas tan enfadada? ¿Por qué no haces algo que te guste? A cierta edad esas preguntas la calmaran. También preguntarle ¿Por qué siente celos de sus amigos? ¿si se siente dolida porque no la han invitado, son cosas que van a pasar y los padres pueden ayudar a que aprendan de ello ayudando a que entienda más cosas de sus propias emociones y también darle métodos, eso ayuda a los padres ya que los hijos deben aprender de los padres. Cada vez que intentas ayudar a tu hijo a manejar mejor las emociones a empatizar lo que sea, los estas ayudando.

¿Qué beneficio dan el aprendizaje social en las I.E.?

Este aprendizaje utiliza los elementos de la Inteligencia emocional (conciencia de uno mismo, autogestión, empatía, habilidades sociales) añadiendo la toma de decisiones, sobre todo decisiones sociales, las transforma en lecciones para los niños apropiadas a su edad.

Para los que tienen siete años, la lección de inteligencia emocional de aprendizaje social seria:

Imaginemos que piensas que alguien te ha cogido el lápiz que te ayudaría y que no te ayudaría, pegarle a otro no te ayudaría, preguntar si te ayudaría, pedir al profesor que intervenga, en otras palabras los niños pasan por distintas situaciones y deciden que es lo mejor, algunas cosas que practican en estas clases es que en el aula hay un poster con un semáforo con la luz roja amarilla y verde, dicen, cuando estés enfadado acuérdate del semáforo, con la luz roja para cálmate y piensa antes de actuar y es genial por que enseña a los niños a que no puedes controlar que sentirás, cuando o como de

fuerte será pero si lo que haces después de sentirlo, puedes parar, relajarte y pensar que pasaría si haces una cosa u otra, la luz amarilla significa pensar todo lo que puedes hacer y cuáles serán las consecuencias , la verde elige la mejor e inténtalo en las escuelas con el método CEL se utilizan con todas las edades e incluso con chicos mayores piensa en cuáles serán las consecuencias porque les ayuda a tomar mejor las decisiones en la vida siendo muchos y determinantes los datos que lo respaldan.

Para los niños les afecta lo que les pasa en casa y lo que le pasa con otros niños , pero si aprenden a gestionar ello mejor , no les altera tanto , toda emoción perturbadora es una distracción , no puedes prestar atención ni al profesor ni al libro, por qué piensas en esa fiesta oh reunión a la que no te han invitado oh cualquier otra cosa, pero si se enseña de manera adecuada a gestionar los melodramas del estado de humor podrán aprender mejor .

Teniendo las habilidades básicas para enfrentar el mundo moderno, y los conflictos que se requiere, es necesario que los educadores entiendan este vacío que existe en la enseñanza actual, y se redirija a mejorar, ya que es para el desarrollo óptimo de los estudiantes tanto en su vida aboral, social de pareja y social.

Importa tanto el coeficiente intelectual como el emocional, sobre todo en el colegio, tendrás mejores notas aprenderás mejor y en los primeros años de una profesión. Pero más adelante en tu carrera profesional y asciendes a gerente no importa tanto, ya que para la interacción de gerencia debes tener inteligencia emocional.

¿cometer errores son importantes?

Como manejas los errores y las frustraciones son importantes, equivocarse, sino aprendes de ellos no importa. Uno de los elementos del éxito profesional y del éxito en la vida es el hecho de poder recuperarse de un fracaso y un contratiempo, pero si se deja que eso te pare y no sigues intentando, no aprendes del error, pero si ves la oportunidad que hay en esa

situación, aunque estés muy enfadado por algo contrólate y sigue para adelante.

¿importancia de la concentración?

Es la capacidad de prestar atención e inhibir las distracciones en lo que quieres, la atención es la base del aprendizaje.

Minifudles. Cada vez que un individuo ejercita la concentración le será más fácil cada vez más.

Entrenamiento de la atención, mejora la concentración y optimiza el aprendizaje.

Elementos de la Int. Emocional

Goleman (1998) afirmaba que el coeficiente emocional se estructuraba de la siguiente manera:

- **Auto-conocimiento emocional:** Se refiere a la noción de nuestras propias emociones y cómo nos afectan. Es muy importante enterarse el modo en el que nuestro estado de humor influye en nosotros, cuáles son nuestras virtudes y nuestros puntos débiles (conciencia de uno mismo).
- **Auto-control emocional:** El auto-control nos accede a dejarnos conducir por los corazón u emociones. Es darse cuenta que es secundario en una exaltación y qué perdura. Hay un gran interés de que nos enfademos con nuestra conviviente, pero, si nos dejásemos siempre ir por la pasión de placer sitio estaríamos constantemente demostrando irresponsablemente y a posteriori pidiendo salero por ello (autorregulación).
- **Auto-motivación:** Canalizar los estados de ánimo con destino a un gobierno nos otorga sostener la motivación y anclar nuestra expectativa en las metas en sitio de las penalidades. Esta apreciación necesita una cierta porción de alegría e iniciativa, de manera que

seamos iniciadores y nos comportemos de forma positiva ante las adversidades.

- **Identificación del patrón de emociones en otros individuos:** Las interacciones entre individuos parte inicialmente en saber entender las señales que los demás demuestran a través de su conducta de forma inconsciente. El identificar las emociones de otras personas, aquello que los demás sienten y expresan a través de su lenguaje no verbal, nos puede ayudar a determinar lazos más reales y duraderos con los individuos de nuestro alrededor. No en vano, el ser consciente del estado anímico de otras personas es uno de las etapas para comprenderlas e identificarnos con ellas (empatía).
- **Vínculos interpersonales:** el proceso de interacción con los demás individuos es algo fundamental para nuestro estilo de vida y para el desempeño laboral. Y dejar de lado el hecho de solo interactuar con los que nos caen bien a simple vista. Sino aprender con eficacia tratar a toda persona y hacerlo bien.

Factores de la Inteligencia Emocional

Se determinan de la siguiente manera:

- **Identificar las propias emociones:** Hacer un mea deslíz y gloriar a las propias emociones, nada más quien sabe por qué le suceden y que está pasando interiormente de él puede encargar sus emociones de modo consiente.
- **Manejar las propias emociones:** Aunque no se pueda seleccionar las propias emociones, eliminarlas u bloquearlas, está en nuestra decisión direccionar nuestra conducta asiendo que el comportamiento primitivo como el deseo por ejemplo se canalice y demuestre algo diferente.
- **Potencial existente:** el verdadero resultado para dar una herramienta poderosa al ser humano requiere cualidades como la motivación, tener confianza y la perseverancia de sobreponerse a las dificultades.

- **Ponerse en el lugar del otro:** Una de las características que es la empatía ante otros individuos no requiere una comunicación verbal, más en cambio se necesita una predisposición a reconocer las emociones, prestar atención y ser lo suficientemente capaz de entender lo que se está percibiendo.
- **Relaciones sociales:** En donde se denote la interacción de individuos utilizando sus capacidades y de esa forma su trato sea satisfactorio entre ellos, también para ello depende de la capacidad de cada individuo de poder hacer perenne las relaciones que crea, reconocer y dar solución a conflictos.

Teoría de la Inteligencia Emocional

Se plantea una nueva postura: que nos dice que debemos balancear corazón y cabeza. Cognición & emoción.

Teniendo en abalorio la nota, se puede evaluar que “el caletre emocional esta tan peligroso en el método como lo está el caletre pensante”. En real sentido tenemos dos cerebros, dos mentes y dos clases diferentes de inteligencias: Racional y la Emocional. Nuestro desempeño en este dinamismo está alguien por ambas. No es aria el Cociente Intelectual estrella igualmente la Inteligencia Emocional. En trascendencia, el intelecto no puede intervenir de modo óptima sin la Inteligencia Emocional, cuando estos socios interactúan positivamente la Inteligencia Emocional aumenta lo mismo que la Capacidad Intelectual.

Parte Emocional (CE) versus la parte Intelectual (CI)

Describe aptitudes complementarias, sin embargo, distintas, entre estos dos tipos de seso. Indica el par de Inteligencia expresan el movimiento de otras partes de la imaginación: el pensamiento se fundamentos en el desarrollo de la neo-corteza, las capas del telediario cabecilla, desarrolladas en épocas más recientes. Los centros emocionales están más debajo, en la sub-corteza, más antigua, la cordura emocional involucra estos centros emocionales,

trabajando de común tratado con los intelectuales. Las capacidades de La Inteligencia o Cociente Emocional no se oponen al número anímico o a las habilidades cognoscitivas, destino que interactúa en modo dinámica en una altura ideal y en la tierra segura, por lo que una quidam puede resaltar partida en sus capacidades cognoscitivas como sociales y emocionales. Tal vez el capricho más marcado entre el CI. Y el CE., es que el postrero no tiene un censo genético tan cargada y que esto permite a los padres y educadores separar del lugar que la existencia ya no incide para calibrar las oportunidades de prosperidad de un hijo o alumno. (Goleman-1998)

Hoy en día los estudiosos tienden a acomodar que el CI. Puede pifiar empalizada del 20% en un individuo, el supernumerario va a reconocer de múltiples causas entre las cuales se incorpora los vinculados con el motivo emocional. Refiere por otro lado, al tocar el tema que conlleva la parte coeficiente emocional nos recuerda que durante mucho tiempo la inteligencia ha sido lo contrario a las emociones. Profesionales en el tema dan un listado de emociones primarias de las cuales surgen por federación todas las demás, estas son: el acto sexual, la consternación, la antipatía, la ira, la señal y la felicidad. Las emociones están a la eclosión de todas las cualidades o habilidades que forman telediario de la IE (cordura emocional): las habilidades sociales, el ejercicio de la acritud, la sentencia de problemas, la negociación del estrés. También es muy importante informar que el cerebro gana, algunas características importantes de cómo se utiliza la parte emocional.

Principales características que debemos desarrollar

La capacidad de darse cuenta de lo que se hace en base a las emociones es la cualidad de percatarse emocionalmente lo que sucede, sea esta una emoción o sentimiento en la misma situación en que se manifiesta siendo esta la base fundamental de la IE. Darnos cuenta de lo que nos sucede emocionalmente requiere un nivel de atención y a nuestras reacciones (ideas, respuestas fisiológicas, conductas) relacionadas con lo que provoca, siendo estas:

- **Entendimiento:** Se ve facilitada o inhibida por nuestra secreción y crítica de la alerta implicada. La captación de las emociones está además relacionada con la fuerza; al amplificar de impulsos tendentes a la energía (por manifestaciones comportamentales, alteración de la división o la reestructuración cognitiva) su persistencia origina problemas fisiológicos, es lo que denominamos somatizaciones.
- **Dirigir las emociones:** Tranquilizarse a uno mismo, de desembarazarse de la señal, la congoja y el histerismo exageradas, que no se factoraje de reprimirlas sino de su acorde, pues como hemos proverbio cada una tiene su función y comida. Podemos controlar la rectitud que dura un reguero no el santiamén en que nos veremos arrastrados por ella. La pericia de calmarse a uno mismo es una de las habilidades vitales fundamentales, que se adquiere como resultado del hecho mediador de los demás, es aflojar, aprendemos a calmarnos tratándonos como nos han entente, sin embargo, aprensible y mejorable en todo momento de la trascendencia.
- **Enfado:** también inculcar que su balde mundial es la alarma de arraigar amenazado, adecuadamente mosca o simbólicamente, igualmente podemos fondear que es la luces más persistente y penoso de controlar, aunque el peor consultor es la valoración inexacta de que es ingobernable. Lo crucial para su entrenamiento es interferir en el ambiente de pensamientos hostiles que los alimenta. Y entre las técnicas que han demostrado su resonancia destacan ante la estimulación argumento: la relajación, la apertura y para su regulación y vacunación resalta el valor para obtener las conductas y pensamientos al primer desborde de ira, la exposición asertiva de los conflictos y una altura insurgente a la ira. Por otra noticia, la catarsis y la expresión abierta de la ira no parece soportar el ámbito deseado.
- **El miedo:** También se adeudamiento suceder en cuenta que es una alergia racional al ver jaque definitivo, es un encurtido de

adaptabilidad y este entrelazado con la posición de expatriación o confrontación, para lo cual la compañía se prepara bilógicamente.

Cuando esta movilización de los medios energéticos se origina alce causas más subjetivas o difusas y de guisa más persistente, también alce las más variadas actividades que suponen un desafío, el objeto resultante la podemos pervertir ansiedad. La excitación se ha relacionado con el fruto o la expansión en la energía, concretamente en la noticia académica, comprobando que mientras tanto más se acerque a niveles moderados es precisado, su desborde es contraproducente. El componente cognitivo replica ante estrategias de alteración de la fachenda de curiosidad, la autocrítica de las creencias asociadas, inducción activa de pensamiento positiva, utilizando el sentido de la excreción. El elemento conductual, evitación y torneo, requiere desensibilización, vacunación o automóvil instrucciones. Sin menospreciar que una buena inmunización del histerismo es la ampliación del entrenamiento, una rastrera en calorías, una cantidad apropiada de alucinación y descanso; en otras palabras, los hábitos de conducta asociados al aumento de la pizca de un neurotransmisor (serotonina).

- **Tristeza:** subrayamos en cuanto a la depresión posturas de cambio de conducta a través de la postura cognitiva, además de la característica de la IE que es el optimismo.
- **Motivación:** en cuanto a metas relevantes y tareas complejas, el optimismo es una característica importante y se mezcla con los conceptos psicológicos que se utiliza cotidianamente
- **Dirección de los impulsos:** Atributo de correa a la malogro y aturdimiento de la propina teniendo una superioridad importante.
- **Dirección de los pensamientos negativos:** Tóxico de la animación, se relaciona con el fruto a través del ahorro de los posibles, preocuparse consume los fundamentos que necesitamos para aguantar con prosperidad los retos virales y académicos.

- **Autoestima:** Báculo a su delimitación escolar, a dar circunscripción a que la parte académica desarrolle, por otro noticiario, tomamos al autoconcepto como uno de los principales medios de la creencia de imprimir, destino todavía de lozanía mental y madurez sano y universal del tipo.

La radio de motivarse a uno mismo se pone especialmente a afirmación cuando surgen los obstáculos, el resoplido, la desesperanza, es el instante en que facilitar la consideración de que las cosas irán proporcionadamente puede correr la expansión o la descuido y la decadencia (incólume de otros factores más cognitivos, como fastidiar los problemas y ser flexibles para ponerse al día de métodos y objetivos).

En cuanto a las características de autoestima, expectativa del éxito y desarrollo del optimismo está íntimamente mezclado con la forma de aprendizaje que se obtiene en el seno familiar sacando de la regla de juego el perfeccionismo y el dialogo destructivo, ayudando a la autonomía y los logros personales, ayudado de las palabras positivas del elogio y la enseñanza del éxito.

- Finalizando con la empatía, que es el efecto de cobrar y asimilar las etapas emocionales de los demás y reaccionar de modo protector socialmente. En el acerico de este rasgo están las de lograr los propios estados emocionales y la de lograr los elementos no verbales asociados a las emociones. Su relación pasa por fases como el contagio emocional más matinal el desafío motriz, el desarrollo de habilidades de protección, no obstante, el sazón o ampliación de la empatía está fundamentalmente inherente a las experiencias de mediación. Son fundamentales las cortejo en el jalón pueril del florecimiento, la rivalidad de los modelos adultos o entre iguales de manía ante la afectividad de otros individuos, por dechado el tormento (los abusados que pasan a ser abusadores).

2. Justificación de la investigación

El presente estudio que se va a realizar es conveniente ya que descubrirá el panorama de la relación de pautas mentales con la inteligencia emocional dentro de la etapa de desarrollo que comprende a la adolescencia, esto servirá de base de datos para la planificación o desarrollo de planes de intervención, tratamiento y prevención de distintitos comportamientos desadaptativos que se originan en esta etapa de vida.

Socialmente será de gran relevancia ya que ayudará al desarrollo personal de los estudiantes, ensalzando a la comuna en cuanto a la mejora dentro de las modificaciones para el desarrollo teniendo en cuenta las diferentes pautas mentales y la inteligencia emocional como dato ayudando a la convivencia entre iguales y foráneos que lleguen, dicho estudio beneficiará a los estudiantes de nivel secundario, para su mejor desenvolvimiento tanto laboral, social o familiar. Dando lugar a respuestas a los índices de conductas desadaptativas y por tanto estos disminuyan paulatinamente para la mejora de la convivencia con los demás. Y no solo abarcara al colegio emblemático que se determinó para este estudio, sino también los datos se generalizaran hacia los colegios que tienen en su territorio los distritos de Huaura, Huacho, Hualmay y Santa Maria.

Cuando se menciona conductas desadaptativas hacemos referencia a agresiones, bullying, violencia, adicción, entre otros. Ya que el estudio no aborda directamente estas anomalías, se sabe que teniendo un bajo nivel emocional ellas aparecerían en el comportamiento de los individuos. Se coge esta problemática porque en las emisoras radiales se podía escuchar los incidentes que ocurren cerca a las instituciones educativas, los problemas adolescentes, agresiones, abandono entre otros, pero para calmar la sintomatología, debemos investigar la causa del hecho que nos preocupa y como se sabe el ser humano es integral, decidí ver la conexión entre la parte que nos hace humanos como tal con la parte primitiva que nos alberga desde tiempos remotos.

Desde el punto de vista teórico ayudará a crear, modificar y mejorar vacíos de la variable creencia irracional e inteligencia emocional que se realizará en la investigación correlacional, pudiendo generalizar dichos resultados dentro de los cuatro grandes distritos que lo colindan sean estos, Santa Maria, Huacho, Hualmay y Huaura ya que en su mayoría provienen de dichos distritos la población estudiantil por investigar de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado la cual ayudará a afianzar la teoría planteada por Ellies y Baron los cuales respectivamente plantean:

Porque se escoge la variable creencias irracionales, puesto que son pautas mentales que los individuos adoptan consciente o inconscientemente y direccionan u comportamiento y como se mencionó antes, es irracional, por ende no es objetivo ni pegado a la realidad por eso su conducta no se ajusta y genera conflictos, ahora bien la inteligencia emocional por otra parte Es la inteligencia de ser clarividente utilizando nuestras emociones y cultura cómo se sienten otros y usarlo en nuestras cortejo, es totalmente necesaria para que funcione proporcionalmente un casamiento, y esencialmente la vida en habitual. Tiene que ver con las habilidades personales, no es un adiestramiento culto, es en otras palabras como te manejas a ti mismo y tus compromisos.

Se reiteraba que lo que desencadena la anomalía o déficit emocional no es lo que sucede en alguna circunstancia en el punto A, sino que los individuos crean un sistema de ideas en el punto B y fortalece estas ideas en una forma errada y muchas veces nocivo, la cual se expresa en las expresiones conductuales o emocionales en el punto C (Ellis-1962).

En otras palabras, primero es importante darse cuenta de que cada emoción tiene su lugar en el individuo, cada emoción es una comunicación fundamental, el dificultad empieza cuando las emociones se manifiestan muy fuertes o se hayan fuera de lugar, son inadecuadas o duran un tiempo prolongado, por ejemplo: si un menor de edad de siete años se molesta porque no la han mandado invitación a una fiesta, es habitual que se moleste, ¿Cuánto tiempo se prolonga? ¿sigue molesta más de tres días

posterior o dos semanas posteriores? ¿y su progenitora? ¿está molesto solo por aquel motivo, por esa exclusiva razón? ¿se desadormece por la madrugada inquieto? Estaría fuera de lugar es excesivo, tener inteligencia emocional es fundamentalmente activar la escucha y oír lo que te dicen las emociones y procurar que puedes controlarlo, si se está interfiriendo en otras actividades que deseas realizar. O, mejor dicho, una emoción tiene su finalidad... pero luego termina y tienes que seguir con tu día a día.

Que la estimación emocional es conceptualizada como un universalismo de habilidades, destrezas o capacidades emocionales, personales e interpersonales que predominan en nuestra destreza emparentado para consentir los requerimientos y presiones del ámbito o hábitat. (Baron-1977)

Así mismo desde el punto de vista metodológico, dicha investigación dará luces a poder crear o modificar nuevos instrumentos de investigación teniendo en cuenta los resultados y la relevancia de la investigación contribuyendo así a la mejora de la conceptualización de las variables de estudio en la presente investigación C.I. (Creencias irracionales) he I. E. (Inteligencia emocional) de antecedente para poder estudiar con más profundidad las mismas variables o su influencia con otras.

Tanto la parte cognitiva como la parte emocional se entrelazan y direccionan nuestro comportamiento, se quiera ser consciente de esto o no, lo es, así que el aprendizaje que es la mayor debilidad de nuestro sistema, tendrá información fundamental para la aplicación de programas pilotos mejor direccionados a la realidad existente y no tomara modelo que cree que serán mejor para su aplicación, teniendo más objetividad, los resultados se podrán observar en la medida que se considere dicha información.

3. Problema

Las creencias irracionales son pautas mentales que nos orientan a un tipo de comportamiento en la mayoría desadaptado, y la inteligencia emocional es

una herramienta propia que nos ayuda a la interacción entre iguales, teniendo gran relevancia ambas variables y viendo la posibilidad que se relacionen entre sí, puesto que la interacción adolescente origina conductas inadaptadas de carácter físico o psicológico nocivos para la conservación de valores entre personas que van terminando una etapa de vida para unirse a una sociedad tanto competitiva como acelerada.

Durante la adolescencia son comunes los problemas relativos a la identidad, al modo en que el adolescente afronta el desafío de construir su propia identidad. Adolescencia o también llamada transición de la vida adulta. La adolescencia es una etapa en la que no se es niño, pero tampoco adulto. Eso puede provocar problemas tanto a los adolescentes como a sus padres o educadores, ya que habrá momentos en los que se comporten como adultos, otros como niños, y en la mayoría de los casos como lo que son, adolescentes.

También podemos encontrar adolescentes que no asuman sus cambios biológicos. Sobre todo, al comienzo de la etapa pueden sentirse desbordados ante su propio cuerpo, ya que todavía no han madurado emocionalmente.

El rol de los padres de familia debe modificarse en la etapa adolescente; en esta fase es necesario que se demuestre menos exigencia, más comunicación y negociación. Y aunque el individuo que está pasando a etapa adolescente busque independencia debemos estar presentes como padres, orientando y salvaguardando. Proporcionando que tomen sus propias decisiones en algunos aspectos de su vida paulatinamente. Tratando de no ser intrusivos o buscar tener una relación forzada con los menores de edad adolescentes, ya que esto sólo provocaría una mayor rebeldía.

En este periodo las contradicciones y las peleas entre padres e hijos suelen causar angustia, pero recordemos que los conflictos con nuestros hijos

reflejan esta fase de cambio y de ajuste a una nueva situación. Es necesario acondicionarse para el desarrollo de la familia.

En la localidad que se pretende investigar y determinar, en los medios de noticias locales se escucha, se lee y también con ayuda de las redes sociales, se puede uno informar de fugas de escolares, agresiones, acoso, exclusión, etc, por indistintos motivos pero que acarrearán consecuencias

Por todo lo antes mencionado y teniendo en cuenta las variables de estudio, las variables intervinientes y la etapa de desarrollo es que nos planteamos la siguiente interrogante:

Problema general

- ¿Cuál es la relación entre creencias irracionales y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario en la I.E.E. Luis Fabio Xammar jurado, Santa María 2017?

Problema específico

- ¿Cuál es la relación entre la creencia es una necesidad extrema para el ser humano adulto, el ser amado y aprobado, por prácticamente cada persona significativa de la sociedad con la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario en la I.E.E. Luis Fabio Xammar jurado, Santa María 2017?
- ¿Cuál es la relación entre la creencia para considerarse uno mismo valioso, se debe ser muy competente con la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario en la I.E.E. Luis Fabio Xammar jurado, Santa María 2017?
- ¿Cuál es la relación entre la creencia cierta clase de gente es vil, malvada e infame y deben ser seriamente culpabilizados y castigados por su maldad” con la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario en la I.E.E. Luis Fabio Xammar jurado, Santa María 2017?

- ¿Cuál es la relación entre la creencia es tremendo y catastrófico el hecho de que las cosas no vayan por el camino que a uno le gustaría que fuesen” con la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario en la I.E.E. Luis Fabio Xammar jurado, Santa Maria 2017?
- ¿Cuál es la relación entre la creencia desgracia humana, se origina por causas extremas, y la gente tiene poca capacidad o ninguna de controlar las penas y perturbaciones” con la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario en la I.E.E. Luis Fabio Xammar jurado, Santa Maria 2017?
- ¿Cuál es la relación entre la creencia si algo es o puede ser peligroso o temible, se deberá sentir terriblemente inquieto por ello y deberá pensar constantemente en la posibilidad de que esto ocurra” con la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario en la I.E.E. Luis Fabio Xammar jurado, Santa Maria 2017?
- ¿Cuál es la relación entre la creencia es más fácil evitar que afrontar ciertas responsabilidades y dificultades en la vida” con la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario en la I.E.E. Luis Fabio Xammar jurado, Santa Maria 2017?
- ¿Cuál es la relación entre la creencia se debe depender de los demás y se necesita de alguien más fuerte en quien confiar” con la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario en la I.E.E. Luis Fabio Xammar jurado, Santa Maria 2017?
- ¿Cuál es la relación entre la creencia la historia pasada de uno es un determinante decisivo de la conducta actual, y que algo que le ocurrió alguna vez y le conmociono debe seguir afectándole indefinidamente” con la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario en la I.E.E. Luis Fabio Xammar jurado, Santa Maria 2017?
- ¿Cuál es la relación entre la creencia uno deberá sentirse muy preocupado por los problemas y las perturbaciones de los demás”

con la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario en
la I.E.E. Luis Fabio Xammar jurado, Santa Maria 2017?

4. Conceptualización y operativización de la variable

Variable	Definición		Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
	Conceptual	Operacional			
Creencias irracionales	Ellis (1962) afirmaba que lo que causa la alteración o dificultad emocional no es lo que sucede en el punto A, sino que las personas crean una estructura de creencias en el punto B	La variable creencias irracionales, será evaluado con el inventario de creencias irracionales de Albert Ellies que evalúa 10 creencias irracionales.	01. Para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos.	<ul style="list-style-type: none"> - Uno mismo - Los demás - La vida o el mundo 	Nominal
			02. indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprende.		
			03. Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas.		
			04. Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran.		
			05. Lo acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad; la gente simplemente reacciona según cómo los acontecimientos inciden sobre sus emociones.		
			06. Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o		

	y refuerzan estas creencias en una forma negativa y muchas veces perjudicial, lo cual se manifiesta en las reacciones conductuales o emocionales: el punto C.		potencialmente peligrosa. 07. Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente. 08. Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo 09. El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente 10. La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido		
Inteligencia emocional	Baron (1977), que la inteligencia emocional es definida como un conjunto de	La variable inteligencia emocional será medido con el inventario emocional	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión emocional de sí mismo. - Asertividad - Autoconcepto - Autorrealización - Independencia 	Ordinal

<p>habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente.</p>	<p>Baron ICE NA adaptado por nelly Ugarriza Chávez (2002). Dicho instrumento evalúa 5 dimensiones que son las relaciones intrapersonales, interpersonales, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo.</p>		
		Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Empatía - Relaciones interpersonales - Responsabilidad social
		Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Solución de problemas - Prueba de la realidad - Flexibilidad
		Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> - Tolerancia al estrés - Control de impulsos
		Estado de ánimo en general	<ul style="list-style-type: none"> - Felicidad - Optimismo

5. Hipótesis

General

- Las creencias irracionales y la inteligencia emocional se relacionan significativamente en estudiantes del nivel secundario en la I.E.E. Luis Fabio Xammar jurado, Santa Maria 2017.

Específicos

- La creencia irracional es una necesidad extrema para el ser humano adulto, el ser amado y aprobado, por prácticamente cada persona significativa de la sociedad se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario en la I.E.E. Luis Fabio Xammar jurado, Santa Maria 2017.
- La creencia irracional para considerarse uno mismo valioso, se debe ser muy competente, suficiente y capaz de lograr cualquier cosa en todos los aspectos posibles" se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario en la I.E.E. Luis Fabio Xammar jurado, Santa Maria 2017.
- La creencia irracional cierta clase de gente es vil, malvada e infame y deben ser seriamente culpabilizados y castigados por su maldad" se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario en la I.E.E. Luis Fabio Xammar jurado, Santa Maria 2017.
- La creencia irracional es tremendo y catastrófico el hecho de que las cosas no vayan por el camino que a uno le gustaría que fuesen" se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario en la I.E.E. Luis Fabio Xammar jurado, Santa Maria 2017.

- La creencia irracional la desgracia humana, se origina por causas externas, y la gente tiene poca capacidad o ninguna, de controlar sus penas y perturbaciones" se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario en la I.E.E. Luis Fabio Xammar jurado, Santa Maria 2017.
- La creencia irracional si algo es o puede ser peligroso o temible, se deberá sentir terriblemente inquieto por ello y deberá pensar constantemente en la posibilidad de que esto ocurra" se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario en la I.E.E. Luis Fabio Xammar jurado, Santa Maria 2017.
- La creencia irracional es más fácil evitar que afrontar ciertas responsabilidades y dificultades en la vida" se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario en la I.E.E. Luis Fabio Xammar jurado, Santa Maria 2017.
- La creencia irracional se debe depender de los demás y se necesita de alguien más fuerte en quien confiar" se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario en la I.E.E. Luis Fabio Xammar jurado, Santa Maria 2017.
- La creencia irracional la historia pasada de uno es un determinante decisivo de la conducta actual, y que algo que le ocurrió alguna vez y le conmocionó debe seguir afectándole indefinidamente" se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario en la I.E.E. Luis Fabio Xammar jurado, Santa Maria 2017.
- La creencia irracional uno deberá sentirse muy preocupado por los problemas y las perturbaciones de los demás" se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en

estudiantes del nivel secundario en la I.E.E. Luis Fabio Xammar jurado, Santa Maria 2017.

6. Objetivos

General

- Determinar la relación entre creencias irracionales y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario en la I.E.E. Luis Fabio Xammar jurado, Santa Maria 2017.

Específicos

- Establecer la relación entre la creencia irracional es una necesidad extrema para el ser humano adulto, el ser amado y aprobado, por prácticamente cada persona significativa de la sociedad con la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario en la I.E.E. Luis Fabio Xammar jurado, Santa Maria 2017.
- Establecer la relación entre la creencia irracional para considerarse uno mismo valioso, se debe ser muy competente, suficiente y capaz de lograr cualquier cosa en todos los aspectos posibles" con la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario en la I.E.E. Luis Fabio Xammar jurado, Santa Maria 2017.
- Establecer la relación entre la creencia irracional cierta clase de gente es vil, malvada e infame y deben ser seriamente culpabilizados y castigados por su maldad" con la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario en la I.E.E. Luis Fabio Xammar jurado, Santa Maria 2017.
- Establecer la relación entre la creencia irracional es tremendo y catastrófico el hecho de que las cosas no vayan por el camino que a uno le gustaría que fuesen" con la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario en la I.E.E. Luis Fabio Xammar jurado, Santa Maria 2017.

- Establecer la relación entre la creencia irracional la desgracia humana, se origina por causas externas, y la gente tiene poca capacidad o ninguna, de controlar sus penas y perturbaciones" con la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario en la I.E.E. Luis Fabio Xammar jurado, Santa Maria 2017.
- Establecer la relación entre la creencia irracional si algo es o puede ser peligroso o temible, se deberá sentir terriblemente inquieto por ello y deberá pensar constantemente en la posibilidad de que esto ocurra" con la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario en la I.E.E. Luis Fabio Xammar jurado, Santa Maria 2017.
- Establecer la relación entre la creencia irracional es más fácil evitar que afrontar ciertas responsabilidades y dificultades en la vida" con la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario en la I.E.E. Luis Fabio Xammar jurado, Santa Maria 2017.
- Establecer la relación entre la creencia irracional se debe depender de los demás y se necesita de alguien más fuerte en quien confiar" con la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario en la I.E.E. Luis Fabio Xammar jurado, Santa Maria 2017.
- Establecer la relación entre la creencia irracional la historia pasada de uno es un determinante decisivo de la conducta actual, y que algo que le ocurrió alguna vez y le conmocionó debe seguir afectándole indefinidamente" con la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario en la I.E.E. Luis Fabio Xammar jurado, Santa Maria 2017.
- Establecer la relación entre la creencia irracional uno deberá sentirse muy preocupado por los problemas y las perturbaciones de los demás" con la inteligencia emocional en estudiantes del

nivel secundario en la I.E.E. Luis Fabio Xammar jurado, Santa Maria 2017.

II. METODOLOGIA DEL TRABAJO

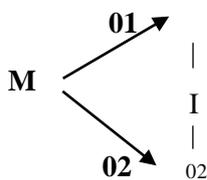
1. Tipo y Diseño de investigación

Tipo

El presente estudio es de tipo cuantitativo puesto que Hernández, Fernández & batista (2006) menciona que Dicho convite usa la casa recoleta de datos para deleitar supuestos con pulvínulo en la tiente numérica y la interpretación estadística para sentenciar patrones de actitud y paladear teorías; por lo tanto, es descriptivo ya que tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. Hernández et. Al. (2006).

Diseño

El presente estudio se sostiene en una forma no experimental ya que no se manipulará deliberadamente los temas de estudio Hernández et. Al. (2006) de corte transversal, este tipo de corte recolectan datos en un solo momento y en un único tiempo, el propósito del mismo es describir variables y analizar incidencias e interrelación en un momento dado, es correlacional “porque se busca Aprender el listado o período de secuela que existe entre las variables de estudio siendo estas dos”. Pp. (92).



M : Muestra

O₁ : Creencias Irracionales

O₂ : Inteligencia Emocional

R : Correlación.

2. Población y Muestra

La población de estudio está constituida por un total de 2117 De estudiantes de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Santa Maria 2017.

La muestra de la investigación será aleatoria; su dimensión será proporcionado según el siguiente procedimiento matemático no probabilístico.

$$n = \frac{z^2 N p q}{e^2 (N - 1) + z^2 p q}$$

n = Dimensión de la muestra

z = Desviación de la curva normal

p = Probabilidad de éxito (0.5)

q = 1 - p = 0.5

N = Población

e = 0.05 máximo error permitido

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 2117 (0.5) (0.5)}{(0.05)^2 (2117 - 1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{2,033.1668}{8.97947264}$$

$$n = 226.423$$

$$n = 227$$

Asimismo, la muestra particular por estratos será calculada por el método de estimación proporcional, teniendo en cuenta la proporción de cada estrato, siendo además aleatoria y sistemática.

Tabla

SECCION / AÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
SECUNDARIA		
1° SE DEC.	439	47
2° DE SEC.	414	44
3° DE SEC.	463	50
4° DE SEC.	431	45
5° DE SEC.	370	41
TOTAL	2117	227

3. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica

Encuesta

Test

Inventario de inteligencia emocional de barón / test psicológico

Confiabilidad y validez

Confiabilidad y valides del instrumento son aceptables para la aplicación en la muestra de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa que se ha escogido para dicho estudio.

Ficha Técnica

Nombre original: Cuestionario de Creencias Irracionales

Autor : Albert Ellis.

Año : 1980

Traducción : Davis Mc.Kay y Eshelman. Robleto Navas.

Editado : Psicho Metric.

Población : 12 años en adelante.

Tiempo : Ilimitado.

Ámbito de aplicación : Individual y colectiva. De preferencia individual

Puntuación : Calificación computarizada

Confiabilidad y valides del instrumento son aceptables para la aplicación en la muestra de estudiantes varones y mujeres del I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Santa Maria 2017.

En la variable Inteligencia emocional encontramos:

		N	%
Casos	Valido	227	100,0
	Excluido	0	0
	Total	227	100,0

Alfa de Crombach	N elementos
,851	60

Interpretación

Se obtuvo un total de 227 casos que equivale al 100 % y se obtuvo un Coeficiente alfa $>.8$ con los 60 elementos, con lo cual es bueno los datos obtenidos según la escala.

Ficha técnica

Nombre original: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

Autor: Reuven Bar-On

Procedencia: Toronto – Canada

Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chavez y Liz Pajares

Administración: individual y colectiva

Formas: completa y abreviada

Duración: sin tiempo límite: (forma completa: de Veinte a Veinticinco minutos aprox. y abreviada de 10 a 15 minutos)

Aplicación: niños y adolescente entre Siete y Diez y Ocho años

Puntuación: computarizada o manual

Significación: valoración de las habilidades emocionales y sociales

Tipificación: baremos peruanos

Usos: educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

Materiales: un CD que contiene: cuestionarios de la forma completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles.

Confiabilidad:

En la variable Creencias Irracionales encontramos:

		N	%
Casos	Valido	227	100,0
	Excluido	0	0
	Total	227	100,0

Alfa de Crombach	N elementos
,724	100

Interpretación

Se obtuvo un total de 227 casos que equivale al 100 % y se obtuvo un Coeficiente alfa $>.7$ con los 100 elementos, con lo cual es aceptable los datos obtenidos según la escala.

Procesamiento y análisis de la información

Se utilizó el programa estadístico SPSS v23 para el procesamiento de los datos obtenidos en la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado.

III. RESULTADOS

Análisis

Con la finalidad de establecer si la muestra en estudio posee una distribución normal, para poder utilizar la prueba estadística más conveniente para comprobar los supuestos planteados se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Prueba de normalidad			
I.E.	Estadístico	gl	Sig.
	,500	227	,000
CI (general)	,539	227	,000
CI N° 01	,446	227	,000
CI N° 02	,321	227	,000
CI N° 03	,422	227	,000
CI N° 04	,462	227	,000
CI N° 05	,503	227	,000
CI N° 06	,281	227	,000
CI N° 07	,432	227	,000
CI N° 08	,351	227	,000
CI N° 09	,433	227	,000
CI N° 10	,415	227	,000

La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova demostró que la investigación posee una distribución normal ya que se ajustan los parámetros de la investigación.

1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En cuanto a la variable Creencias Irracionales encontramos:

Tabla 1

Distribución de las creencias irracionales en la muestra de estudio

Creencias Irracionales		
	F	%
No existe presencia	222	97,8
Límite de la presencia	5	2,2
Total	227	100,0

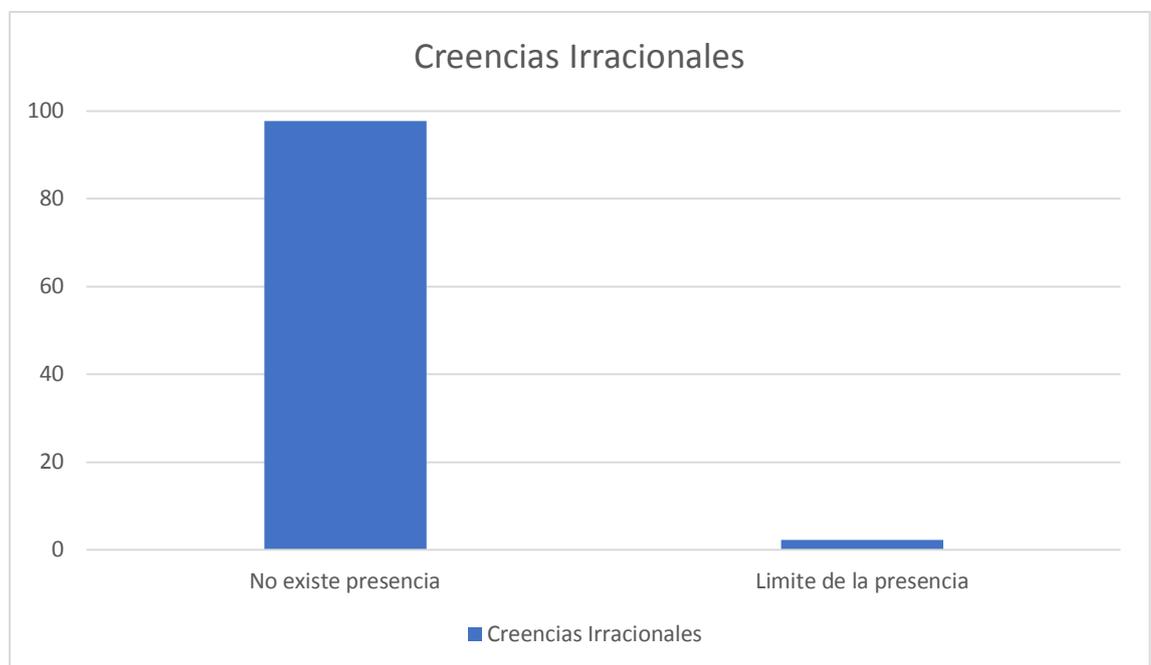


Gráfico 1

Interpretación

Encontramos que del total (100%), un 97,8% demuestra una inexistencia de la presencia de creencias irracionales y un 2,2% limita con la presencia de las creencias irracionales de manera general.

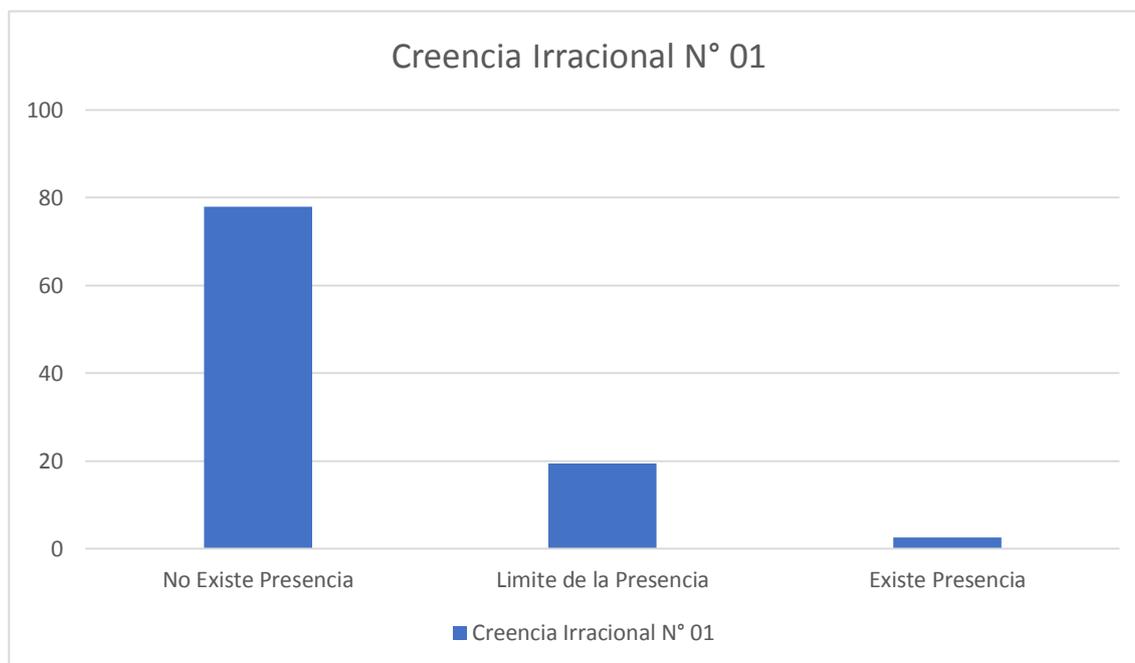
En cuanto a la dimensión N°1 "Es una necesidad extrema para el ser humano adulto, el ser amado y aprobado, por prácticamente cada persona significativa de la sociedad" encontramos:

Tabla 2

Distribución de la creencia irracional N° 1 en la muestra de estudio

Creencia Irracional N° 01		
	F	%
No existe presencia	177	78,0
Límite de la presencia	44	19,4
Existe Presencia	6	2,6
Total	227	100,0

Gráfico 2



Interpretación

Encontramos del total (100%), un 78% demuestra una inexistencia de creencias irracionales, un 19,4% que limita con las creencias irracionales y un 2,6% que hay presencia de creencias irracionales en su dimensión N°1 "Es una necesidad extrema para el ser humano adulto, el ser amado y aprobado, por prácticamente cada persona significativa de la sociedad"

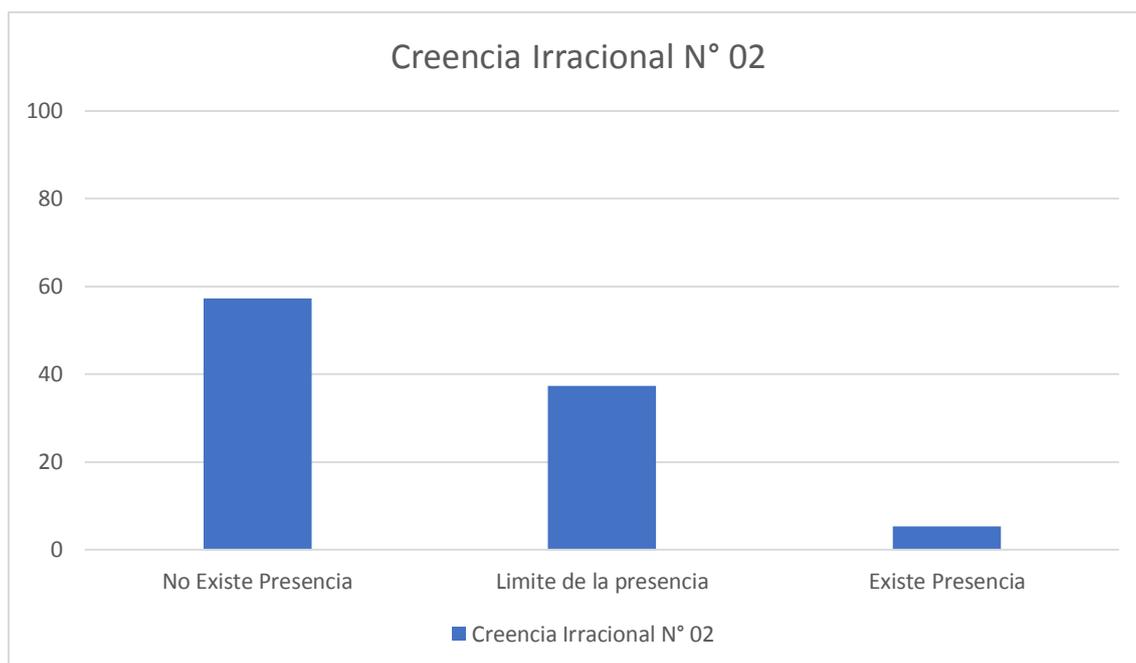
En cuanto a la dimensión N°2 "Para considerarse uno mismo valioso, se debe ser muy competente, suficiente y capaz de lograr cualquier cosa en todos los aspectos posibles" encontramos:

Tabla 3

Distribución de la creencia irracional N° 2 en la muestra de estudio

Creencia Irracional N° 02		
	F	%
No existe presencia	130	57,3
Límite de la presencia	85	37,4
Existe Presencia	12	5,3
Total	227	100,0

Gráfico 3



Interpretación

Encontramos del total (100%), un 57,3% demuestra una inexistencia de las creencias irracionales, un 37,4% que limita con las creencias irracionales y un 5,3% que hay presencia de creencias irracionales en su dimensión N°2

"Para considerarse uno mismo valioso, se debe ser muy competente, suficiente y capaz de lograr cualquier cosa en todos los aspectos posibles".

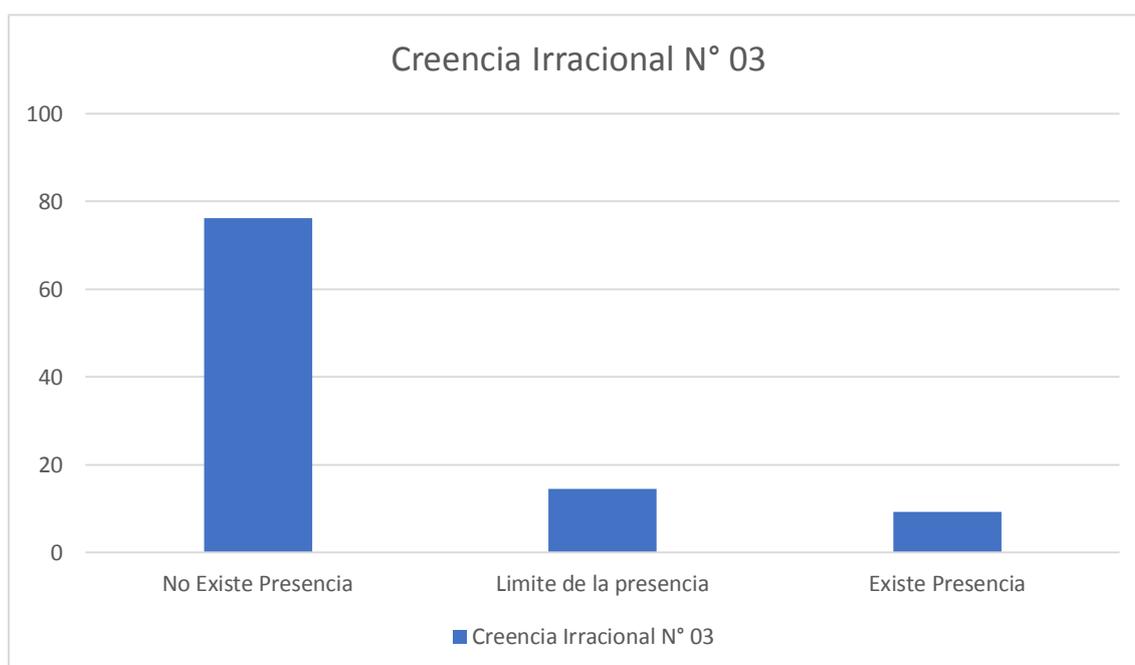
En cuanto a la dimensión N°3 "Cierta clase de gente es vil, malvada e infame y deben ser seriamente culpabilizados y castigados por su maldad". encontramos:

Tabla 4

Distribución de la creencia irracional N° 03 en la muestra de estudio

Creencia Irracional N° 03		
	F	%
No existe presencia	173	76,2
Límite de la presencia	33	14,5
Existe Presencia	21	9,3
Total	227	100,0

Gráfico 4



Interpretación

Encontramos del total (100%), un 76,2% demuestra una inexistencia de las creencias irracionales, un 14,5% que limita con las creencias irracionales y un 9,3% que hay presencia de creencias irracionales en su dimensión N°3 "Cierta clase de gente es vil, malvada e infame y deben ser seriamente culpabilizados y castigados por su maldad".

En cuanto a la dimensión N°4 "Es tremendo y catastrófico el hecho de que las cosas no vayan por el camino que a uno le gustaría que fuesen". encontramos:

Tabla 5

Distribución de la creencia irracional N° 04 en la muestra de estudio

Creencia Irracional N° 04		
	F	%
No existe presencia	186	81,9
Límite de la presencia	26	11,5
Existe Presencia	15	6,6
Total	227	100,0

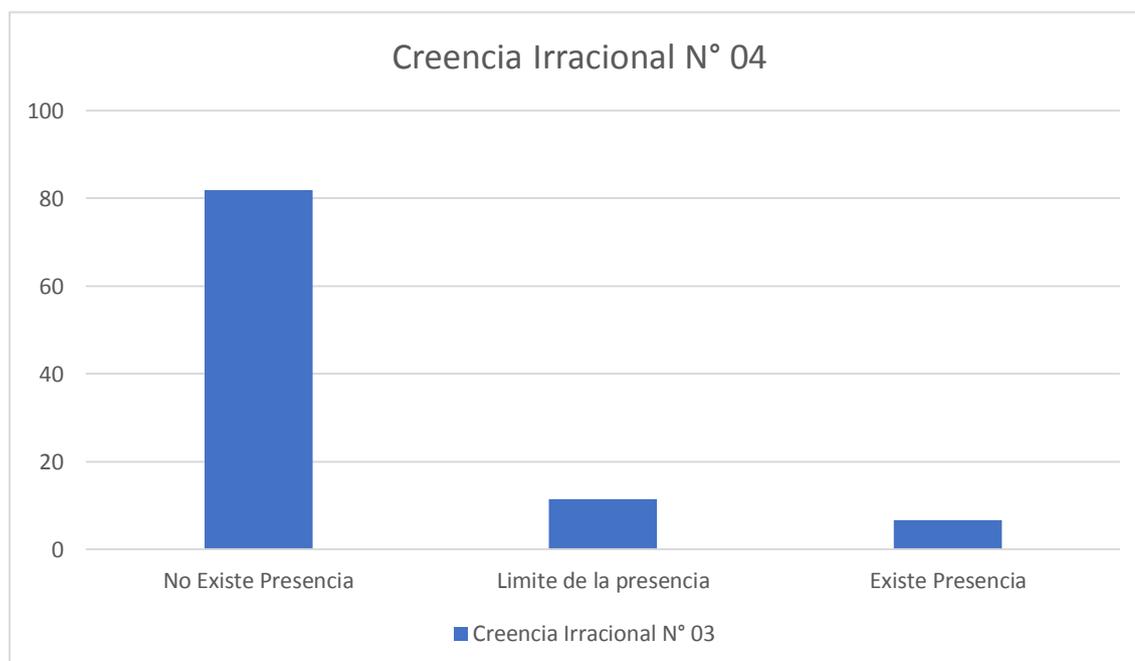


Gráfico 5

Interpretación

Encontramos del total (100%), un 81,9% demuestra una inexistencia de las creencias irracionales, un 11,5% que limita con las creencias irracionales y un 6,6% que hay presencia de creencias irracionales en su dimensión N°4

“Es tremendo y catastrófico el hecho de que las cosas no vayan por el camino que a uno le gustaría que fuesen”.

En cuanto a la dimensión N°5 "La desgracia humana, se origina por causas externas, y la gente tiene poca capacidad o ninguna, de controlar sus penas y perturbaciones" encontramos:

Tabla 6

Distribución de la creencia irracional N° 05 en la muestra de estudio

Creencia Irracional N° 05		
	F	%
No existe presencia	199	87,7
Límite de la presencia	20	8,8
Existe Presencia	8	3,5
Total	227	100,0

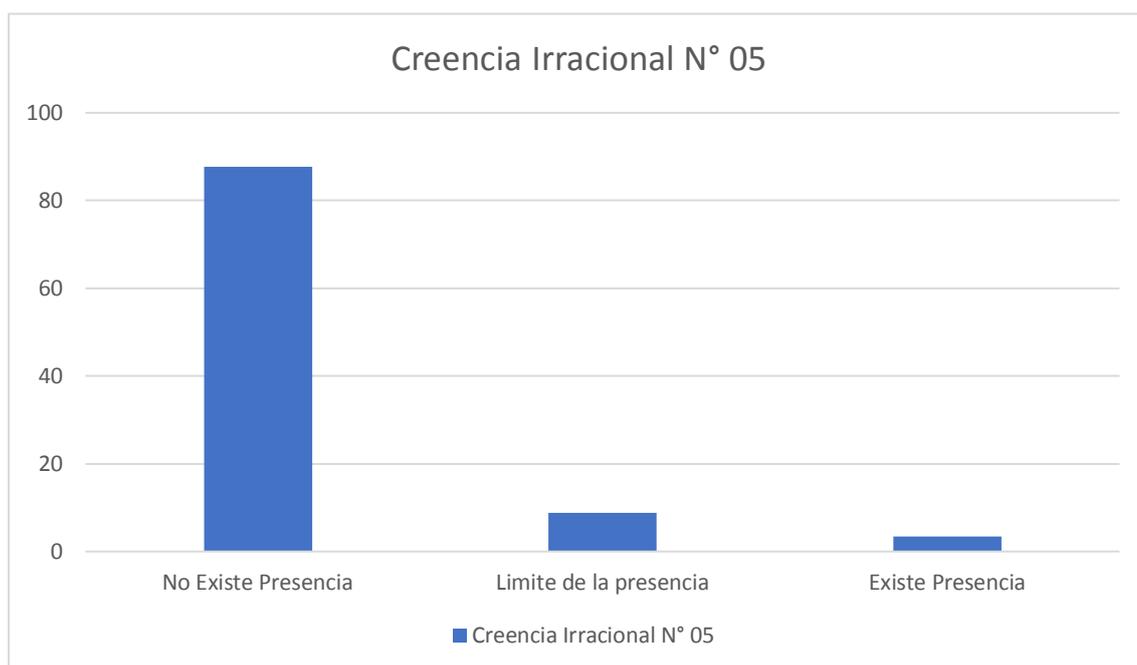


Gráfico 6

Interpretación

Encontramos del total (100%), un 87,7% demuestra una inexistencia de las creencias irracionales, un 8,8% que limita con las creencias irracionales y un

3,5% que hay presencia de creencias irracionales en su dimensión N°5 "La desgracia humana, se origina por causas externas, y la gente tiene poca capacidad o ninguna, de controlar sus penas y perturbaciones"

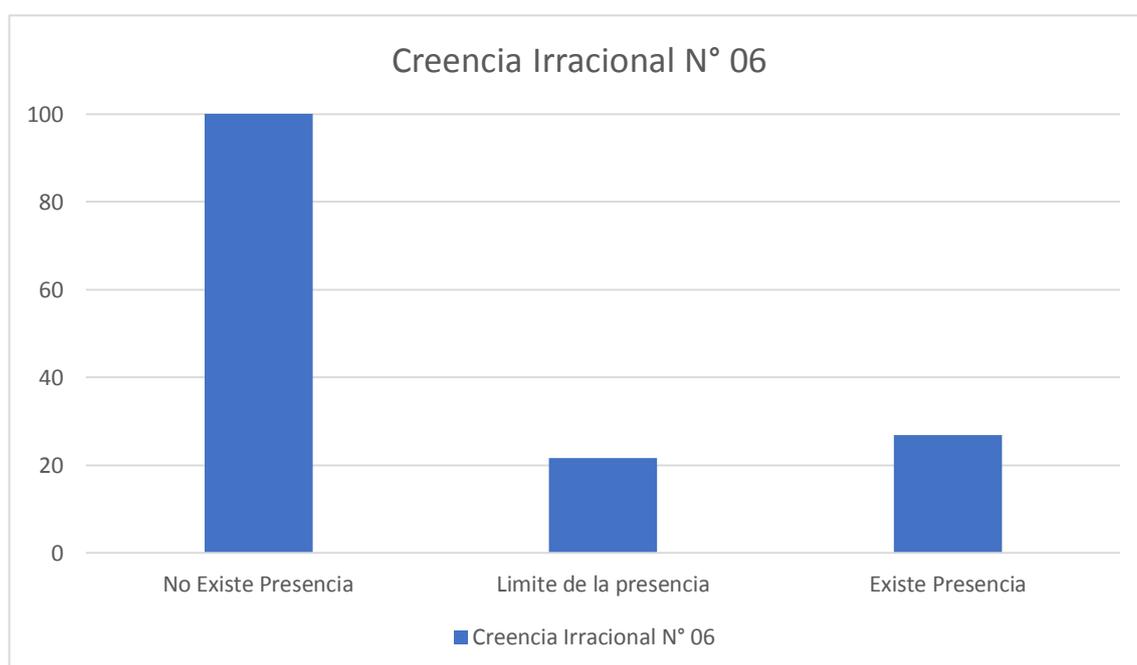
En cuanto a la dimensión N°6 "Si algo es o puede ser peligroso o temible, se deberá sentir terriblemente inquieto por ello y deberá pensar constantemente en la posibilidad de que esto ocurra" encontramos:

Tabla 7

Distribución de la creencia irracional N° 04 en la muestra de estudio

Creencia Irracional N° 06		
	F	%
No existe presencia	117	51,5
Límite de la presencia	49	21,6
Existe Presencia	61	26,9
Total	227	100,0

Gráfico 7



Interpretación

Encontramos del total (100%), un 51,5% demuestra una inexistencia de las creencias irracionales, un 21,6% que limita con las creencias irracionales y un 26,9% que hay presencia de creencias irracionales en su dimensión N°6 "Si algo es o puede ser peligroso o temible, se deberá sentir terriblemente inquieto por ello y deberá pensar constantemente en la posibilidad de que esto ocurra"

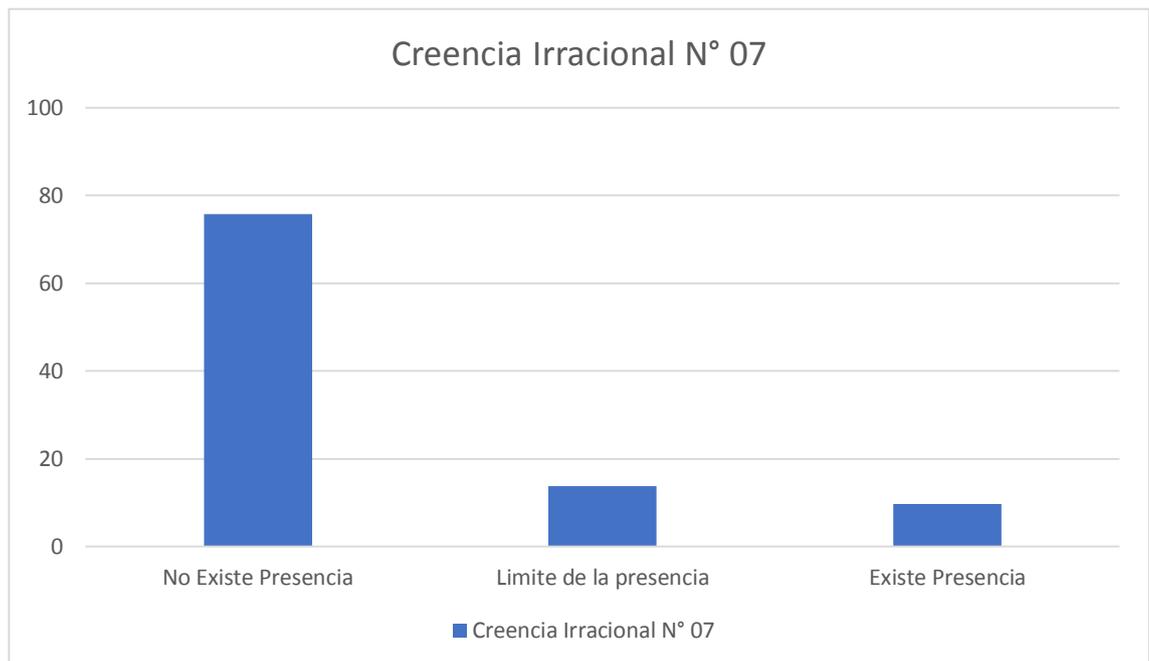
En cuanto a la dimensión N°7 "Es más fácil evitar que afrontar ciertas responsabilidades y dificultades en la vida" encontramos:

Tabla 8

Distribución de la creencia irracional N° 07 en la muestra de estudio

Creencia Irracional N° 07		
	F	%
No existe presencia	174	76,7
Límite de la presencia	31	13,7
Existe Presencia	22	9,7
Total	227	100,0

Gráfico 8



Interpretación

Encontramos del total (100%), un 76,7% demuestra una inexistencia de las creencias irracionales, un 13,7% que limita con las creencias irracionales y un 9,7% que hay presencia de creencias irracionales en su dimensión N°7

"Es más fácil evitar que afrontar ciertas responsabilidades y dificultades en la vida"

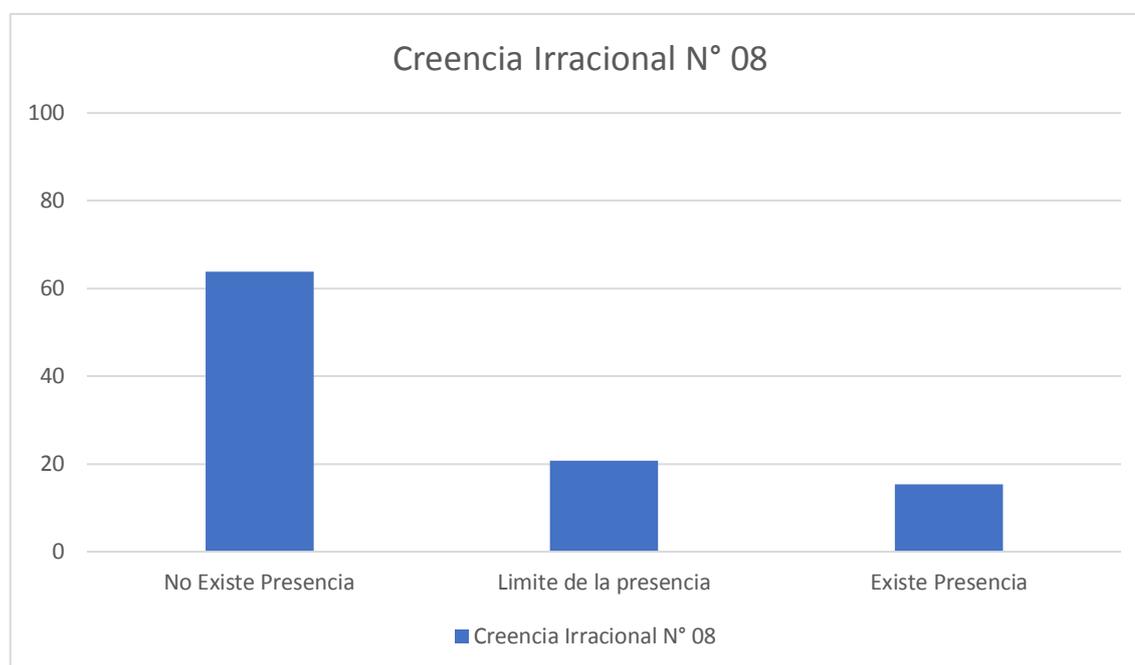
En cuanto a la dimensión N°8 "Se debe depender de los demás y se necesita de alguien más fuerte en quien confiar". encontramos:

Tabla 9

Distribución de la creencia irracional N° 08 en la muestra de estudio

Creencia Irracional N° 08		
	F	%
No existe presencia	145	63,9
Límite de la presencia	47	20,7
Existe Presencia	35	15,4
Total	227	100,0

Gráfico 9



Interpretación

Encontramos del total (100%), un 63,9% demuestra una inexistencia de las creencias irracionales, un 20,7% que limita con las creencias irracionales y un 15,4% que hay presencia de creencias irracionales en su dimensión N°8 "Se debe depender de los demás y se necesita de alguien más fuerte en quien confiar".

En cuanto a la dimensión N°9 "La historia pasada de uno es un determinante decisivo de la conducta actual, y que algo que le ocurrió alguna vez y le conmocionó debe seguir afectándole indefinidamente" encontramos:

Tabla 10

Distribución de la creencia irracional N° 09 en la muestra de estudio

Creencia Irracional N° 09		
	F	%
No existe presencia	172	75,8
Límite de la presencia	48	21,1
Existe Presencia	7	3,1
Total	227	100,0

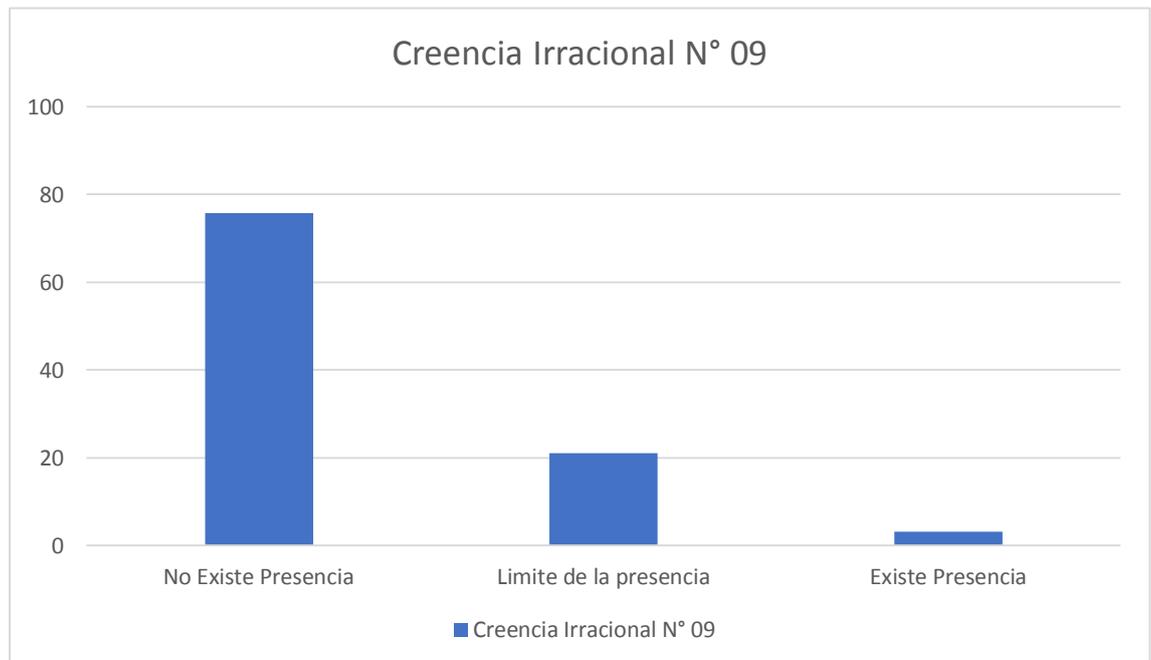


Gráfico 10

Interpretación

Encontramos del total (100%), un 75,8% demuestra una inexistencia de las creencias irracionales, un 21,7% que limita con las creencias irracionales y un 3,1% que hay presencia de creencias irracionales en su dimensión N°9 "La historia pasada de uno es un determinante decisivo de la conducta actual, y que algo que le ocurrió alguna vez y le conmocionó debe seguir afectándole indefinidamente"

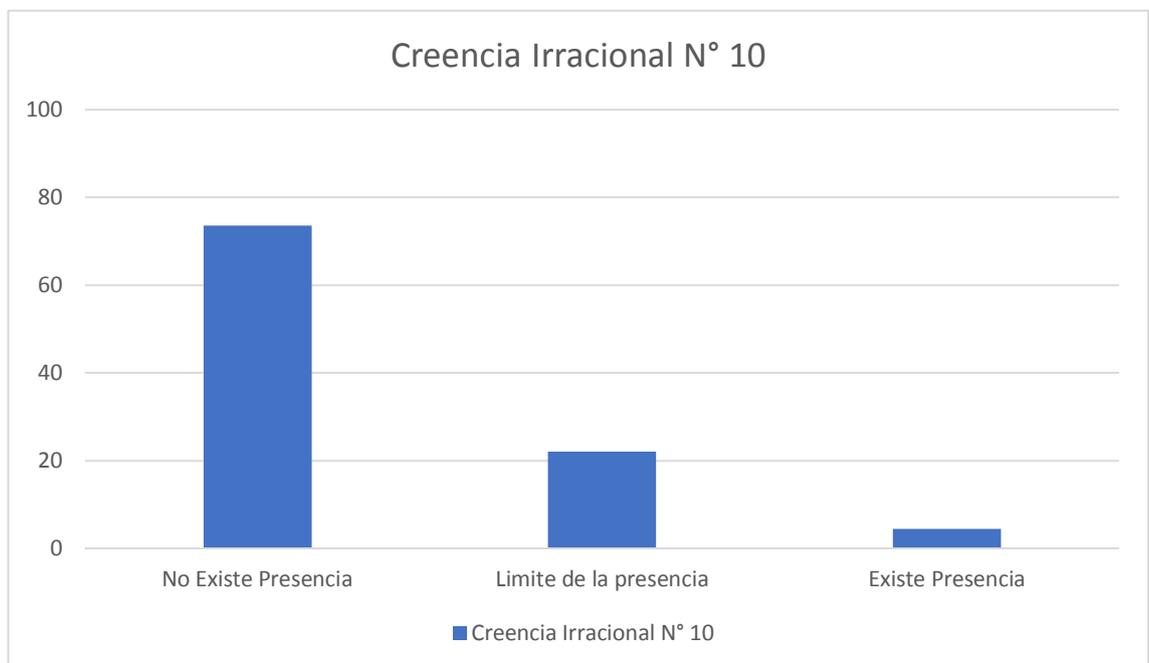
En cuanto a la dimensión N°10 "Uno deberá sentirse muy preocupado por los problemas y las perturbaciones de los demás" encontramos:

Tabla 11

Distribución de la creencia irracional N° 10 en la muestra de estudio

Creencia Irracional N° 10		
	F	%
No existe presencia	167	73,6
Límite de la presencia	50	22,0
Existe Presencia	10	4,4
Total	227	100,0

Gráfico 11



Interpretación

Encontramos del total (100%), un 73,6% demuestra una inexistencia de las creencias irracionales, un 22% que limita con las creencias irracionales y un 4,4% que hay presencia de creencias irracionales en su dimensión N°10 "Uno deberá sentirse muy preocupado por los problemas y las perturbaciones de los demás"

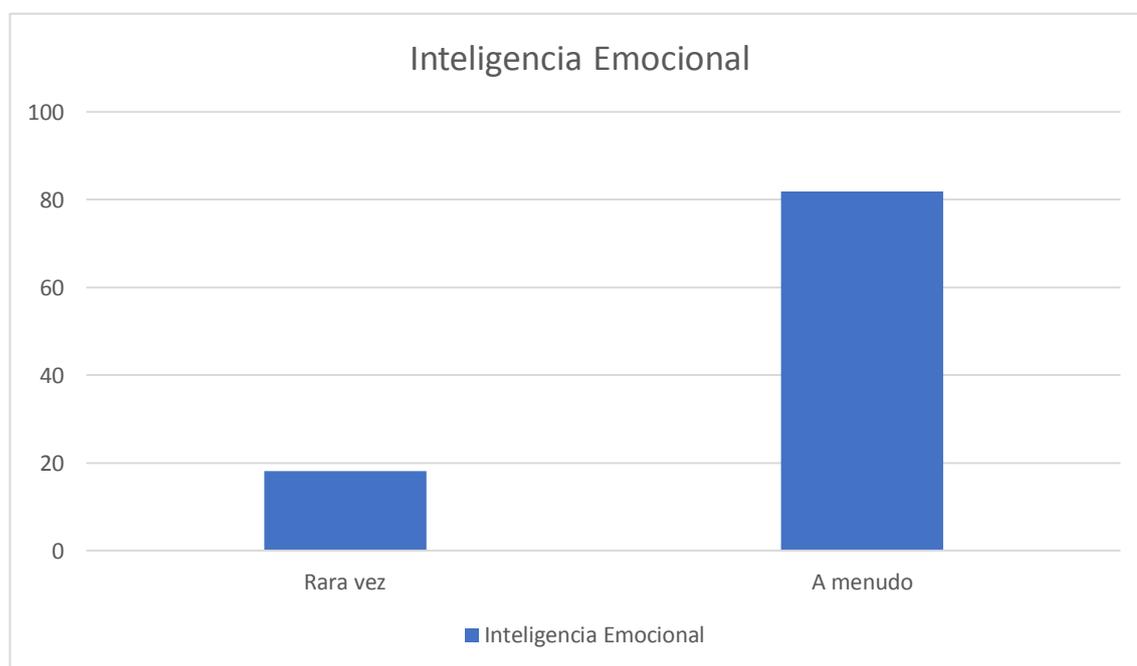
En cuanto a la variable inteligencia emocional encontramos:

Tabla 12

Distribución de la inteligencia emocional en la muestra de estudio

Inteligencia Emocional		
	F	%
Rara vez	41	18,1
A menudo	186	81,9
Total	227	100,0

Gráfico 12



Interpretación

Encontramos del total (100%), un 18,1% que determina la falta de inteligencia emocional y un 81,9% de frecuencia de respuesta de la variable de estudio.

2. CONTRASTACION DE HIPOTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

Ho Las creencias irracionales y la inteligencia emocional no se relacionan significativamente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Santa Maria 2017.

H1 Las creencias irracionales y la inteligencia emocional se relacionan significativamente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Santa Maria 2017.

Tabla 13

Valores obtenidos en la prueba de X^2 para las creencias irracionales y la inteligencia emocional

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,076 ^a	1	,014
N de casos válidos	227		

Interpretación

Según el valor obtenido en la significación asintótica (bilateral) de margen de error ($< ,05$) se rechaza la hipótesis de independencia y se acepta la hipótesis alternativa de dependencia por ende hay una relación significativa entre la variable creencia irracional e inteligencia emocional.

Tabla 14

Valores obtenidos en la correlación de las variables creencias irracionales y la inteligencia emocional

		Inteligencia Emocional			
		Rara vez	A menudo	Total	
Creencias Irracionales	No existe presencia	Recuento	38	184	222
		%	16,7%	81,1%	97,8%
	Límite de la presencia	Recuento	3	2	5
		%	1,3%	0,9%	2,2%
	Total	Recuento	41	186	227
		%	18,1%	81,9%	100,0%

Interpretación

Encontramos que a medida que la presencia de creencias irracionales merma, la inteligencia emocional crece. Obteniendo un 97,8% de aparición de la IE en correlación con la no presencia de la creencia irracional y un 2,2% en la aparición del límite de la aparición de la creencia irracional.

HIPÓTESIS ESPECIFICAS

Hipótesis específica N° 01

Ho Las creencias irracionales en su dimensión "Es una necesidad extrema para el ser humano adulto, el ser amado y aprobado, por prácticamente cada persona significativa de la sociedad" no se relaciona significativamente con los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María 2017.

H1 Las creencias irracionales en su dimensión "Es una necesidad extrema para el ser humano adulto, el ser amado y aprobado, por prácticamente cada persona significativa de la sociedad" se relaciona significativamente con los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María 2017.

Tabla 15

Valores obtenidos en la prueba de X^2 para la creencia irracional N° 01 y la inteligencia emocional

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,186 ^a	2	,911
N de casos válidos	227		

Interpretación

Según el valor obtenido en la significación asintótica (bilateral) de margen de error ($<,05$) se rechaza el supuesto de dependencia y se acepta el supuesto de independencia por ende no existe una relación significativa entre la variable creencia irracional N° 01 y la inteligencia emocional.

Hipótesis específica N° 02

Ho Las creencias irracionales en su dimensión "Para considerarse uno mismo valioso, se debe ser muy competente, suficiente y capaz de lograr cualquier cosa en todos los aspectos posibles" no se relaciona significativamente con los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Santa Maria 2017.

H1 Las creencias irracionales en su dimensión "Para considerarse uno mismo valioso, se debe ser muy competente, suficiente y capaz de lograr cualquier cosa en todos los aspectos posibles" se relaciona significativamente con los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Santa Maria 2017.

Tabla 16

Valores obtenidos en la prueba de X^2 para la creencia irracional N° 02 y la inteligencia emocional

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,995 ^a	2	,608
N de casos válidos	227		

Interpretación

Según el valor obtenido en la significación asintótica (bilateral) de margen de error ($< ,05$) se rechaza el supuesto de dependencia y se acepta el supuesto de independencia por ende no existe una relación significativa entre la variable creencia irracional N° 02 y la inteligencia emocional.

Hipótesis específica N° 03

Ho Las creencias irracionales en su dimensión "Cierta clase de gente es vil, malvada e infame y deben ser seriamente culpabilizados y castigados por su maldad" no se relaciona significativamente con los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Santa Maria 2017.

H1 Las creencias irracionales en su dimensión "Cierta clase de gente es vil, malvada e infame y deben ser seriamente culpabilizados y castigados por su maldad" se relaciona significativamente con los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Santa Maria 2017.

Tabla 17

Valores obtenidos en la prueba de X^2 para la creencia irracional N° 03 y la inteligencia emocional

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,278 ^a	2	,528
N de casos válidos	227		

Interpretación

Según el valor obtenido en la significación asintótica (bilateral) de margen de error ($< .05$) se rechaza el supuesto de dependencia y se acepta el supuesto de independencia por ende no existe una relación significativa entre la variable creencia irracional N° 03 y la inteligencia emocional.

Hipótesis específica N° 04

H1 Las creencias irracionales en su dimensión "Es tremendo y catastrófico el hecho de que las cosas no vayan por el camino que a uno le gustaría que fuesen" no se relaciona significativamente con los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Santa Maria 2017.

H1 Las creencias irracionales en su dimensión "Es tremendo y catastrófico el hecho de que las cosas no vayan por el camino que a uno le gustaría que fuesen". se relaciona significativamente con los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Santa Maria 2017.

Tabla 18

Valores obtenidos en la prueba de X^2 para la creencia irracional N° 04 y la inteligencia emocional

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,572 ^a	2	,751
N de casos válidos	227		

Interpretación

Según el valor obtenido en la significación asintótica (bilateral) de margen de error ($< ,05$) se rechaza el supuesto de dependencia y se acepta el supuesto de independencia por ende no existe una relación significativa entre la variable creencia irracional N° 04 y la inteligencia emocional.

Hipótesis específica N° 05

H1 Las creencias irracionales en su dimensión "La desgracia humana, se origina por causas externas, y la gente tiene poca capacidad o ninguna, de controlar sus penas y perturbaciones" no se relaciona significativamente con los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Santa Maria 2017.

H1 Las creencias irracionales en su dimensión "La desgracia humana, se origina por causas externas, y la gente tiene poca capacidad o ninguna, de controlar sus penas y perturbaciones" se relaciona significativamente con los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Santa Maria 2017.

Tabla 19

Valores obtenidos en la prueba de X^2 para la creencia irracional N° 05 y la inteligencia emocional

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,414 ^a	2	,299
N de casos válidos	227		

Interpretación

Según el valor obtenido en la significación asintótica (bilateral) de margen de error ($<,05$) se rechaza el supuesto de dependencia y se acepta el supuesto de independencia por ende no existe una relación significativa entre la variable creencia irracional N° 05 y la inteligencia emocional.

Hipótesis específica N° 06

H1 Las creencias irracionales en su dimensión "Si algo es o puede ser peligroso o temible, se deberá sentir terriblemente inquieto por ello y deberá pensar constantemente en la posibilidad de que esto ocurra" se relaciona significativamente con los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Santa Maria 2017.

H1 Las creencias irracionales en su dimensión "Si algo es o puede ser peligroso o temible, se deberá sentir terriblemente inquieto por ello y deberá pensar constantemente en la posibilidad de que esto ocurra" se relaciona significativamente con los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Santa Maria 2017.

Tabla 20

Valores obtenidos en la prueba de X^2 para la creencia irracional N° 06 y la inteligencia emocional

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,154 ^a	2	,341
N de casos válidos	227		

Interpretación

Según el valor obtenido en la significación asintótica (bilateral) de margen de error ($< ,05$) se rechaza el supuesto de dependencia y se acepta el supuesto de independencia por ende no existe una relación significativa entre la variable creencia irracional N° 06 y la inteligencia emocional.

Hipótesis específica N° 07

Ho Las creencias irracionales en su dimensión "Es más fácil evitar que afrontar ciertas responsabilidades y dificultades en la vida" no se relaciona significativamente con los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Santa Maria 2017.

H1 Las creencias irracionales en su dimensión "Es más fácil evitar que afrontar ciertas responsabilidades y dificultades en la vida" se relaciona significativamente con los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Santa Maria 2017.

Tabla 21

Valores obtenidos en la prueba de X^2 para la creencia irracional N° 07 y la inteligencia emocional

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,773 ^a	2	,012
N de casos válidos	227		

Interpretación

Según el valor obtenido en la significación asintótica (bilateral) de margen de error ($< ,05$) se acepta la hipótesis de dependencia y se rechaza la hipótesis Nula de independencia por ende si existe una relación significativa entre la variable creencia irracional N° 07 y la inteligencia emocional.

Tabla 22

Valores obtenidos de la correlación de las variables creencia irracional N° 07 y la inteligencia emocional

		Inteligencia Emocional			
		Rara vez	A menudo	Total	
Creencia Irrracional N° 07	No existe presencia	Recuento	28	146	174
		%	12,3%	64,3%	76,7%
	Límite de la presencia	Recuento	4	27	31
		%	1,8%	11,9%	13,7%
	Existe presencia	Recuento	9	13	22
		%	4,0%	5,7%	9,7%
	Total	Recuento	41	186	227
		%	18,1%	81,9%	100,0%

Interpretación

Encontramos que a medida que la presencia de creencias irracionales merma, la inteligencia emocional crece. Obteniendo un 76,8% de aparición de la IE en correlación con la no presencia de la creencia irracional, un 13,7% en la aparición de la IE en correlación del límite de la presencia de la creencia irracional y un 9,7% de aparición de la IE en correlación con la aparición de la creencia irracional.

Hipótesis específica N° 08

H1 Las creencias irracionales en su dimensión "Se debe depender de los demás y se necesita de alguien más fuerte en quien confiar". No se relaciona significativamente con los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Santa Maria 2017.

H1 Las creencias irracionales en su dimensión "Se debe depender de los demás y se necesita de alguien más fuerte en quien confiar". se relaciona significativamente con los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Santa Maria 2017.

Tabla 23

Valores obtenidos en la prueba de χ^2 para la creencia irracional N° 08 y la inteligencia emocional

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,405 ^a	2	,817
N de casos válidos	227		

Interpretación

Según el valor obtenido en la significación asintótica (bilateral) de margen de error ($<,05$) se rechaza el supuesto de dependencia y se acepta el supuesto de independencia por ende no existe una relación significativa entre la variable creencia irracional N° 08 y la inteligencia emocional.

Hipótesis específica N° 09

H1 Las creencias irracionales en su dimensión "La historia pasada de uno es un determinante decisivo de la conducta actual, y que algo que le ocurrió alguna vez y le conmocionó debe seguir afectándole indefinidamente" no se relaciona significativamente con los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Santa Maria 2017.

H1 Las creencias irracionales en su dimensión "La historia pasada de uno es un determinante decisivo de la conducta actual, y que algo que le ocurrió alguna vez y le conmocionó debe seguir afectándole indefinidamente" se relaciona significativamente con los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Santa Maria 2017.

Tabla 24

Valores obtenidos en la prueba de χ^2 para la creencia irracional N° 09 y la inteligencia emocional

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,609 ^a	2	,022
N de casos válidos	227		

Interpretación

Según el valor obtenido en la significación asintótica (bilateral) de margen de error ($< ,05$) se acepta la hipótesis de dependencia y se rechaza la hipótesis Nula de independencia por ende si existe una relación significativa entre la variable creencia irracional N° 09 y la inteligencia emocional.

Tabla 25

Valores obtenidos en la correlación de las variables creencia irracional N° 09 y la inteligencia emocional

		Inteligencia Emocional			
		Rara vez	A menudo	Total	
Creencia Irrracional N° 09	No existe presencia	Recuento	28	144	172
		%	12,3%	63,4%	75,8%
	Límite de la presencia	Recuento	9	39	48
		%	4,0%	17,2%	21,1%
	Existe presencia	Recuento	4	3	7
		%	1,8%	1,3%	3,1%
	Total	Recuento	41	186	227
		%	18,1%	81,9%	100,0%

Interpretación

Encontramos que a medida que la presencia de creencias irracionales merma, la inteligencia emocional crece. Obteniendo un 75,8% de aparición de la IE en correlación con la no presencia de la creencia irracional, un 21,1% en la aparición de la IE en correlación del límite de la presencia de la creencia irracional y un 3,1% de aparición de la IE en correlación con la aparición de la creencia irracional.

Hipótesis específica N° 10

H1 Las creencias irracionales en su dimensión "Uno deberá sentirse muy preocupado por los problemas y las perturbaciones de los demás" no se relaciona significativamente con los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Santa Maria 2017.

H1 Las creencias irracionales en su dimensión "Uno deberá sentirse muy preocupado por los problemas y las perturbaciones de los demás" se relaciona significativamente con los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Santa Maria 2017.

Tabla 26

Valores obtenidos en la prueba de X^2 para la creencia irracional N° 10 y la inteligencia emocional

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,837 ^a	2	,054
N de casos válidos	227		

Interpretación

Según el valor obtenido en la significación asintótica (bilateral) de margen de error ($<,05$) se rechaza el supuesto de dependencia y se acepta el supuesto de independencia por ende no existe una relación significativa entre la variable creencia irracional N° 10 y la inteligencia emocional.

3. DISCUSION

La presente investigación estuvo orientada a demostrar la conexión entre las variables de estudio (Emocional-cognitiva) planteadas en el estudio realizado en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Xamar en el distrito de Santa Maria de la provincia de Huaura departamento de Lima en el año Dos Mil Diecisiete tomándose esta institución emblemática puesto que en su población alberga a estudiantes que provienen de Huaura, Santa Maria, Hualmay y Huacho, para poder generalizar los datos y utilizarlos para la creación de formas de intervención y desarrollo de la calidad de vida adolescente para la inserción a la sociedad.

Tras analizar el producto obtenido con la aplicación de las pruebas paramétricas (el Inventario de Creencias Irracionales y EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory), se puede deducir que existe una conexión entre las variables de estudios (emocional-cognitiva) obtenido en el procedimiento estadístico chi cuadrado el cual rechaza el supuesto de independencia y acepta el supuesto de dependencia, dentro del área de significancia bilateral se obtuvo una puntuación de 0,01 lo cual lo deja por debajo del margen de error permitido dentro de la investigación ($< 0,05$), dentro de las creencias irracionales específicas solo se encontraron que existe conexión en la creencia irracional número siete (esta idea da lugar a la

evitación de asumir responsabilidades o dificultades para afrontar la vida (Ellis - 1968)) con la cambiante emocional en la cual se realizó el procedimiento chi cuadrado y dio por resultado el rechazo del supuesto de independencia y aceptando la el supuesto de dependencia, también dentro del área de significancia bilateral se obtuvo una puntuación de 0,01 lo cual lo deja por debajo del margen de error permitido dentro de la investigación planteada ($< 0,05$), por último se encontró una conexión con la creencia irracional número nueve (esta idea da lugar que los acontecimientos de pasado de un individuo determinada definitivamente su presente y futuro"(Ellis - 1968)) con la cambiante emocional en la cual se realizó el procedimiento estadístico chi cuadrado y dio por resultado el rechazo del supuesto de independencia y la aceptación del supuesto de dependencia, dentro del área de significancia bilateral se obtuvo una puntuación de 0,02, lo cual lo deja igualmente por debajo del margen de error permitido ($<,05$) dentro de la investigación aplicada a los adolescentes dentro de los cuatro distritos más grandes de la provincia. Dentro de las investigaciones buscadas de manera internacional, nacional y local no se encontraron antecedentes dentro de los parámetros de comparación que tengan similitud de variables y población pero si de manera independiente como la planteada por Rivas & Mahli (2017) en la cual se realizó una investigación para poder descubrir la relación entre las variables clima social familiar y la variable creencias irracionales la cual se aplicó a estudiantes que cursaban el quinto año de secundaria en la institución educativa Enrique Lopez en el distrito de 26 de octubre en la provincia de Piura en el año Dos Mil Quince la cual abarca una de las variables utilizadas y dentro de la población de aplicación, también la realizada por Gomez, Sharmely, Umpiri & Kelly (2017), este estudio se realizó en el hospital Carlos Cornejo Rosello de Azangaro que también abarca una variable aplicada y limita con la población en la cual se aplicaron los instrumento, de manera internacional se recabo la realizada por Coppari (2010) La presente investigación de tipo descriptivo-correlacional tuvo como objetivo el describir la relación entre las creencias irracionales e indicadores

depresivos en estudiantes de la universidad de Asunción (Paraguay), siendo esta privada.

Aunque no son resultados de correlación directa, puesto que las variables planteadas no aparecen juntas, si hay una similitud en cuanto a resultados la cual se puede ver, por ejemplo, en la hecha por coppari (2010) que sus resultados coinciden con las creencias irracionales N° 07 y N° 09 con el episodio depresivo, recogido por el inventario de beck. Ya que el detonante del malestar yace en la parte cognitiva. Y que la parte emocional desempeña un rol considerable en el hecho de poder ajustarse a una realidad.

El producto de la presente investigación corrobora lo dicho por Ellis (1962), que manifestó que las emociones que proceden de la unión a creencias irracionales incluyen Hundimiento, osadía, desasosiego y falta, entre otras; emociones que se consideraba son nocivas e inadecuadas ante riesgo activadores negativos.

Finalmente, los datos obtenidos se relacionan indirectamente con la de los antecedentes encontrados de manera independiente que mencionan a las creencias irracionales, la inteligencia emocional y la población y utilizar dicha información para poder revertir las conductas desadaptativas que pudiesen presentar ya que en contraste con las otras investigaciones, sean estas rasgos depresivos oh clima familiar , tienen una similitud de relevancia sobre las dos creencias que influyen en esta etapa de vida en el proceso y pudiendo analizar estos datos poder dar una solución de carácter formativo para el cambio y el mejoramiento de la formación del estudiante en la fase adolescente. Ya que esto ayudara a su desenvolvimiento no solo laboral, también profesional social y de pareja, ya que la evitación a responsabilidades y la sugestión de que los acontecimientos pasados determinan tu futuro son nada más que sugestiones erróneas que los estudiantes creen y enrumban su comportamiento a ello originando un malestar y desequilibrando la parte emocional del individuo.

IV. CONCLUSIONES

Se concluye que según los resultados recibidos en la aplicación del estudio se pudo demostrar la veracidad de los objetivos planteados. Que en términos generales era determinar y/o definir la conexión existente o no entre las variables de estudio presentado en el apartado que se está exponiendo.

Por tanto, en el objetivo general se pudo establecer que existe una conexión entre las variables de dicha investigación puesto que el margen de error permitido que arrojó la aplicación fue menor al límite establecido, también que, al contrastar las hipótesis con el chi cuadrado, la cual niega el supuesto de independencia y reconoce el supuesto de dependencia de las variables analizadas.

También los objetivos número siete y número nueve obtuvieron un margen de error permitido por debajo del establecido y en la correlación chi cuadrado rechazaron la hipótesis nula de independencia y aceptaron la hipótesis alternativa de dependencia. Ello quiere decir que los estudiantes que están en la etapa de desarrollo llamada adolescencia tienden a evitar responsabilidades

en su actuar diario y que dan demasiada importancia al pasado, haciendo que para ellos sea la causa de lo que son, y de lo que serán en la sociedad. Y esto hace que la parte emocional de los adolescentes fluctúe y origine conflictos en su comportamiento.

También, los objetivos específicos restantes no se pudo obtener una correlación puesto que en los numerales uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, ocho y diez se obtuvo un margen de error permitido superior al 0,05% dentro de la investigación, y en la correlación chi cuadrado reconoce el supuesto de independencia y niega el supuesto de dependencia. Dando lugar a la interpretación de que las ideas erróneas de que deben ser amados y aprobados por los demás, de ser suficientemente competentes, de pensar que deben castigar a los malvados, que no va el mundo como desearían que vaya, las causas externas determinan la desgracia de la especie humana, preocupación extrema por un supuesto que deberá ocurrir, necesidad de alguien más fuerte para poder confiar, preocuparse por los problemas de los demás no hay una alteración directa hacia la variable emocional planteada y que en estudiantes adolescentes no se presenta ni es relevante.

Ahora bien, con los datos obtenidos se puede utilizar para poder consolidar un programa de gestión pública para la salud mental de los estudiantes que pasan por la etapa de vida adolescente puesto que ahora se tiene datos fehacientes y que se pueden generalizar a las zonas aledañas de la institución educativa mencionada para poder crear programas pilotos y mejorar la calidad de vida de los adolescentes para su inserción como ciudadanos.

De esta forma dar una intervención de calidad a los individuos y reducir los índices de otros factores para la aparición de conductas inadaptadas.

Es necesario comprender que esta investigación dará una base para poder profundizar en el tema, poder intervenir y coger variables no puestas en este estudio, pero por sobre todo ayudar a la humanidad a ser consciente de lo que antes no se tenía o no se consideraba relevante.

V. RECOMENDACIONES

Primero

Que se haga una coordinación con más antelación a la o las instituciones que se cojan dentro de la población para una mejor aplicación y mejor control del alumnado.

Segundo

Que se obtenga más material humano para el empleo de herramientas de evaluación de dicho estudio.

Tres

Que se considere para investigaciones futuras las variables intervinientes.

Cuarto

Que se tenga en consideración las fechas cívicas o de festividad interna de la institución educativa para la programación de la aplicación de los instrumentos psicométricos.

Cinco

Que se eleve el presupuesto para poder desarrollar la investigación con total normalidad.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Físicos

Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient inventory (EQ-I)*: Technical Manual. Toronto, Canadá: Multi-Health Systems

Carranco & Rodriguez (2015) *Creencias irracionales y problemas psicoafectivos en adolescentes embarazadas*. Quito.

Coppari (2010) *Creencias irracionales e indicadores depresivos en estudiantes universitarios*. Universidad privada de asuncion, Paraguay.

Chirinos, Mio & Perez (2016) *Inteligencia emocional e imagen corporal en estudiantes mujeres*. I.E. privadas, Chiclayo.

Ellis (1998) *prueba psicometrica* - adaptado por MC Kay & Robleto

Ellis, A. (2003), *Manual de Terapia Racional Emotiva*, Editorial Desclee Paz Torradabella. (2000). La Inteligencia emocional. Barcelona: RBA Libros S.A.

- Hernandez, Fernandes & Batista. (2006). *Metodología de Investigación*. México DF: Mc Graw Hill.
- Goleman, D. (1998). *What makes a leader?* *Harvard Business Review*, 76(6), 93-102.
- Goleman, David (1996) *C. I. Emocional*, Editorial Juan Vergara, Buenos aires, Argentina.
- Gomez, Sharmely, Umpiri & Kelly (2017) *Inteligencia emocional y depresion en adolescentes embarazadas*. Hospital Carlos Cornejo Rosello Azangaro, lima.
- Kuba & Clara (2017) *Creencias irracionales y la ansiedad social en estudiantes de la facultad de psicología*. Universidad privada de lima Metropolitana, Lima.
- Montoya (2014) *Inteligencia emocional en estudiantes de secundaria que han sido victimas, victimarios y espectadores de acoso escolar*. I.E. en el Municipio de Bello, Antoquia, Argentina.
- Rivas & Mahli (2017) *Clima social familiar y creencias irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel secundario*. I.E. Enrique Lopez Albuja, Piura.
- Saranson, B. y Saranson, I. (2006), *Psicopatología Anormal, el problema de la conducta inadaptada*, Editorial Pearson
- Springer. (2014). *Albert Ellie*. 03/10/2017, de the Albert Ellies Institute Sitio web: <http://www.rebt.org/>
- Ugarriza, N. (2003). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana*, 2.a edición. Lima: Ediciones Libro Amigo.
- Veytia, Fajardo, Guadarrama & Escutia (2016) *Sintomas Depresivos y los factores de Inteligencia emocional en estudiantes universitarios*. Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia.

VIRTUALES

- Antonio Montaña Valle. (2011). *inteligencia emocional*. 16/09/17, de grandes pymes Sitio web: <http://www.grandespymes.com.ar/2011/09/09/la-inteligencia-emocional-origen-y-concepto/>

ELLIS, Albert (1990) *las Creencias y las emociones*, extraído de la red.
[http://.www.rebt.org,essays7.html](http://www.rebt.org,essays7.html)

ELLIS, Albert (1994) *La terapia sin excusas*, Psychology Today, Julio 1973,
mayo de 1994. New York, EE.UU. Extraído de la red.
<http://www.psy1.clarion.edu/jms/cptbeliefs.htm>

Maria Urbano. (2014). *inteligencia emocional "competencia emocional"*.
16/09/17, de salud terapia Sitio web:
[http://www.saludterapia.com/glosario/d/44-
inteligenciaemocional.html](http://www.saludterapia.com/glosario/d/44-inteligenciaemocional.html)

Agradecimiento

Este trabajo está dedicado a mi abuelita por demostrarme entereza para afrontar la vida, perseverancia para nunca rendirme ante las dificultades que se me puedan presentar.