

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD POSTGRADO
Escuela de Maestria



Relación entre autoestima y rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Franklin Roosevelt de la ciudad de Trujillo - 2015

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro de Maestro en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

Elaborado por :

INFANTES CAVERO ANGELICA ZENOBIA

TRUJILLO

2016

Resumen

El tipo de investigación que se presenta es de tipo básica con un diseño metodológico de tipo descriptivo - correlacional. Este estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre Autoestima y el Rendimiento Académico de los alumnos del nivel secundario de la I.E.P Franklin Roosevelt de la ciudad de Trujillo - 2015. Para su realización, se evaluó 80 adolescentes entre las edades de 12 a 16 años. Para la medición de la variable de autoestima se utilizó la técnica de la encuesta, utilizando para ello como instrumento El Inventario de Autoestima propuesto por Stanley Coopersmith, en tanto que para el rendimiento académico se utilizó las calificaciones del Registro de Evaluación de los aprendizajes según lo proporcionado por la I.E.P Franklin Roosevelt en el año académico 2015. Los análisis estadísticos demostraron que existe una correlación alta y positiva entre Autoestima y Rendimiento Académico en cada año de estudios del nivel secundario y en el total de la muestra. Según los resultados nos muestra que 36 alumnos que equivalen al 45 % de la muestra tienen un nivel de autoestima medio baja y un rendimiento académico en proceso, 26 alumnos que representan el 33% tienen un nivel de autoestima medio alta y un rendimiento académico de logro previsto, 9 alumnos que equivalen el 11 % tienen un nivel de autoestima alta con un rendimiento académico de logro destacado, 2 alumnos que representan el 3% presentan un nivel de autoestima alta con un rendimiento académico de logro previsto, 3 alumnos que representan el 4 % presentan un nivel de autoestima baja y rendimiento académico en proceso, 3 alumnos que representan el 4 % presentan un nivel de autoestima baja y rendimiento académico en inicio, 1 alumno que equivale al 1% presenta un nivel de autoestima medio alta con un rendimiento académico en proceso. Los resultados obtenidos en esta investigación nos muestra la relevancia que existe entre ambas variables a nivel educativo secundario.