

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD POSTGRADO
Escuela de Maestria



Diagnóstico de la motivación hacia el estudio en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 40010 Julio C. Tello del distrito de Paucarpata #150; Arequipa 2015

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro de MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

Elaborado por :

QUILCATE GONZALES DARCY ALICIA

AREQUIPA

2016

Resumen

El trabajo de investigación fue llevado a cabo en la institución educativa N° 40010 Julio C. Tello, tomando en cuenta de que el tema desarrollado ha sido producto de nuestro interés por probar la importancia que la motivación, es a menudo, como un impulso que parte del organismo, como una atracción que emana del objeto y actúa sobre el individuo y es uno de los factores centrales que debe estar siempre presente en todo proceso de aprendizaje. La investigación se abordó de acuerdo al tipo de estudio descriptivo propositivo; mediante la aplicación de un cuestionario, que fue aplicado a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria. Se ha optado por el enfoque de investigación cuantitativo, porque se ha hecho uso de la estadística para el procesamiento de la información obtenida. El objetivo fundamental de este tema de investigación es diagnosticar de la motivación hacia el estudio en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 40010 Julio C. Tello del distrito de Paucarpata - Arequipa 2015. Una de las conclusiones es que la motivación tiene un papel importante en el aprendizaje del estudiante. Se demuestra que un sector de estudiantes no se siente motivado ante el estudio como podemos observar en el cuadro N° 1 donde un total de 45 % de estudiantes aseveran que a veces y no consideran importante. También en el cuadro N° 3 se puede indagar que los docentes no motivan las clases de una manera adecuada para que se los estudiantes tomen interés por las asignaturas, ya que un total de 51 % afirma que el docente a veces motiva y un 20 % que el docente no motiva.