

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD POSTGRADO
Escuela de Maestria



**Relación entre el desempeño y la planeación de la gestión educativa de la
Institución Educativa 21626 "Jesús De Nazaret", Barranca - 2016**

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro de Magíster en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Elaborado por :

DIAZ OBREGON FERNANDO

CHIMBOTE

2016

Resumen

La presente tesis se ha ejecutado con el objetivo de determinar de qué manera el desempeño docente se relaciona en la planeación de la gestión educativa de la Institución Educativa N° 21626 "Jesús de Nazareth", distrito de Supe, provincia de Barranca, departamento de Lima, año escolar 2014. Para dicho trabajo de investigación se contó con una población de 06 participantes ya que el ámbito de estudio fue una institución educativa multigrado, que está situada una zona alejada de la Provincia de Barranca, así se tomó como muestra de tipo no probabilística conformada por 06 participantes. Para la recolección de datos se hizo uso de un cuestionario validado por expertos y demostrando su confiabilidad por el alfa de Crombach. Dichos datos fueron procesados haciendo uso de procedimientos estadísticos, donde para determinar los promedios se hizo uso de la media aritmética, para hallar la dispersión con respecto a la media se ejecutó la desviación estándar. Finalmente, la investigación llegó a la conclusión que existe relación directa, positiva y significativa en un 74,1% entre la planeación de la gestión educativa y el desempeño docente. Además en un 73% existe relación directa, positiva y significativa entre la función técnica de la planeación educativa; en un 83% existe relación directa, positiva y significativa entre la función orientadora y la planeación educativa, en un 86% existe relación directa, positiva y significativa entre la función pedagógica y la planeación educativa y; en un 58% existe relación directa y positiva entre la función académica y la planeación educativa. También es importante mencionar que el 33,3% de docentes tiene un nivel aceptable en la planeación de la gestión educativa y un 66,7% tiene un nivel óptimo en la planeación educativa. El 16,7% de docentes tiene un desempeño regular y el 83,3% tiene un buen desempeño docente.