

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD POSTGRADO**  
Escuela de Maestria



**Aplicación de técnicas activas para desarrollar la comprensión lectora en los  
estudiantes del tercer grado de la I.E. "José Inés Requejo Rivarola" - El  
Tendal - Anguia - Chota 2016**

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro de MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Elaborado por :

RAMOS REGALADO ELMER

CHIMBOTE

2016



## Resumen

El presente trabajo de Investigación tiene por finalidad determinar la influencia de la aplicación de técnicas activas (panel y mesa redonda) en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la I.E. José Inés Requejo Rivarola. El Tendal - Anguía - Chota 016 La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo con diseño pre-experimental utilizando una muestra de 19 estudiantes de tercer grado, en base a un instrumento de comprensión lectora, para determinar los efectos del nivel de logro de la capacidad literal, inferencial y crítico a través de un test pedagógico elaborado por el investigador y validado por expertos.

Luego de aplicar las técnicas antes mencionadas se procedió a analizar, interpretar y discutir los resultados, concluyendo que los resultados del pre test indican que los sujetos de la muestra alcanzaron el nivel de inicio a comparación del post test que se llegó a alcanzar el nivel de logro previsto y logro destacado, los resultados demuestran que la técnicas utilizadas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje mejoraron el nivel de logro en comprensión lectora. Para contrastar la hipótesis los resultados generales de la variable comprensión lectora se sometió al análisis de comparación de promedios de la prueba estadística t de Student, donde se obtuvo un TC de 8,76 mayor que el punto crítico de la distribución t tabular  $t_t$  de 1,73, el resultado rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la hipótesis alterativa ( $H_1$ ) en consecuencia el uso de técnicas activas mejoró significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de la muestra.