

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Dirección General de Investigación



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**NIVEL DE NOMOFOBIA Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD SAN PEDRO SEDE CHIMBOTE 2016**

Jorge S. Morales Ciudad
Hernán Berrospi Espinoza
Benhur Campos Atoche
Marco Castro Javier
Ana Lucía Sanchez Ibarra

Chimbote - Perú

2016

INDICE

TEMA	PÁGINA N°
Título del trabajo (en una página)	i
Palabras clave: en español e inglés	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	01
Material y métodos	08
Resultados	12
Análisis y discusión	16
Conclusiones	17
Referencias bibliográficas	18
Anexos y apéndices (instrumentos)	20

**NIVEL DE NOMOFOBIA Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD SAN PEDRO SEDE CHIMBOTE 2016**

PALABRAS CLAVES

TEMA	EDUCACION AMBIENTAL
ESPECIALIDAD	EDUCACION

TOPIC	ENVIROMENTAL EDUCATION
SPECIALTY	EDUCATION

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Niveles	Código	Línea
Plan Nacional CTI	02010007	Educación en valores y ciudadanía y educación ambiental.
Universidad	02010007	Educación en valores y ciudadanía y educación ambiental.
Facultad	02010007	Educación ambiental y desarrollo

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, titulado NIVEL DE NOMOFOBIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO SEDE CHIMBOTE 2016, es un estudio correlacional que pretendió determinar la relación entre el nivel de NOMOFOBIA y el rendimiento académico en los estudiantes de las distintas carreras profesionales de la Universidad San Pedro en la Sede Chimbote en el año lectivo 2016. Para identificar el nivel de nomofobia en estudiantes de la Universidad San Pedro se utilizó el cuestionario elaborado por Ana-Paula Correia y Caglar Yildirim, de la Iowa State University School of Education. En el presente estudio se encontró que existe una relación de *influencia significativa* entre el nivel de nomofobia y el rendimiento académico, en estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016.

ABSTRACT

The present research work, entitled LEVEL OF NOMOPHOBIA AND ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS OF THE UNIVERSITY SAN PEDRO SEDE CHIMBOTE 2016, is a correlational study that sought to determine the relationship between the level of NOMOFobia and the academic performance in the students of the different professional careers of San Pedro University at Chimbote Headquarters in the 2016 academic year. To identify the level of nomophobia in students at the University of San Pedro, the questionnaire prepared by Ana-Paula Correia and Caglar Yildirim, of the Iowa State University School of Education, was used. In the present study it was found that there is a significant influence relation between the level of nomophobia and the academic performance, in students of Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016.

I. INTRODUCCIÓN

Desde la irrupción de la telefonía móvil en la vida de las personas se ha convertido prácticamente en un aparato indispensable (Abundis, 2006); la proporción de usuarios de telefonía móvil (movilnautas) es tres veces mayor que la de los usuarios de Internet (internautas) y cinco veces mayor que la de televidentes; mientras que llegar a los primeros mil millones de usuarios de telefonía móvil tomó 20 años, llegar a los últimos mil millones tardó sólo cinco meses, (López, 2012). En México tan solo en el 2009 el 60% de la población poseía un teléfono móvil y más de la tercera parte de la población (37%) contaba con acceso a Internet desde su celular o Smartphone (AMPICI, 2010).

La accesibilidad al teléfono móvil supera a la de otras como la Internet, televisión, servicios bancarios o equipos de cómputo. Ruelas (2010) señala que ningún artefacto de comunicación se había diseminado con tanta rapidez ni había inducido en tan poco tiempo efectos múltiples en las relaciones humanas, el comportamiento público, la codificación de los conceptos de espacio público y privado, así como reacciones ambivalentes en los usuarios.

A nivel mundial quienes mayormente utilizan este medio de comunicación son los jóvenes. Ling (2007) afirma que el móvil es un eslabón de seguridad para los adolescentes, y que a menudo hace de cordón umbilical con los padres y se constituye en un artefacto central de la imagen de sí mismo, su poder de sintetizar las funciones de la radio, televisión, video e Internet en un solo medio así como su ubicuidad, lo han hecho el preferido de los usuarios jóvenes. El móvil se eleva a la categoría de la gran Red, ya que representa junto con ésta un excelente soporte para la distribución de contenidos audiovisuales (Ruano, 2012). En México si bien existen 17 millones de usuarios de Internet, predomina el uso del teléfono celular entre los jóvenes (Nadal, Testa, & Savio, 2006), de acuerdo a estos autores, el 90% de los jóvenes manifiestan que no podrían vivir sin el teléfono móvil.

Noroña (2012) determinó niveles de nomofobia en estudiantes de la universidad de Guayaquil, encontrando que el 96% utilizan celulares; el 92% presentan manifestaciones de ansiedad ante la falta de carga en su celular, con sentimiento de culpa, además del hecho de no tener el teléfono celular a la mano; 48% de los usuarios de celular tienen acceso a internet de tarifa diaria; el 68% utiliza el celular para juegos; el 35% pierden el control porque se enojan al no tener acceso a los servicios o por inconvenientes con el celular; el 42% pierden el control porque se enojan al no tener acceso a los servicios o por inconvenientes con el celular; el 90% prefiere investigar en un cyber que haciendo uso del celular.

Calvillo (2012), señaló que según un nuevo sondeo realizado por la empresa estadounidense I1mark, tres de cada cuatro usuarios de teléfonos móviles suele llevar estos aparatos consigo al baño. Muchos (un 67%) han leído al menos una vez un mensaje de texto en el retrete, y un 38% incluso ha navegado por internet. El 30% de los hombres aseguran no ir al baño sin su móvil, frente a un 20% de las mujeres, en cuanto al modelo de teléfono, también influye en el uso que se le da. Los usuarios de Android son los que más habitualmente utilizan los teléfonos inteligentes sentados en el retrete (87%). Les siguen los usuarios de Blackberry, y el tercer puesto es para los que manejan un iPhone. Por otra parte, si tienes una Blackberry estás más predispuesto a responder a una llamada desde el baño (75%) que si se es usuario de iPhone (60%). En cuanto a otros usos, los propietarios de iPhone se sitúan a la cabeza entre los usuarios que más compras han realizado con el teléfono móvil desde el baño (22%). El último sitio privado que queda ya no lo es tanto ahora que los móviles están en todas partes, asegura Nicole Burdette, coautora del informe. El presente proyecto de investigación pretende determinar la asociación entre el nivel de nomofobia de los estudiantes de las diferentes carreras profesionales de la Universidad San Pedro Sede Chimbote y su rendimiento académico. Así, los resultados de la presente investigación pueden contribuir a promover en ellos el uso adecuado de normas de utilización para evitar el apareamiento de adicciones tecnológicas.

En el año 2014, Lara estudió la repercusión de la nomofobia respecto del desarrollo de aprendizaje en estudiantes de la Carrera de Diseño Gráfico de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad De Guayaquil. Durante la observación del universo investigado se ha evidenciado que en su mayoría padecen de nomofobia, lo que significa el miedo a no llevar el celular consigo ya sea porque lo pierda, lo deje olvidado, se quede sin batería o sin cobertura.

La nomofobia es un tema importante en la vida diaria de las personas en la actualidad, como consecuencia de la globalización de las telecomunicaciones y la tecno dependencia, específicamente en lo referente a la telefonía celular. Con el desarrollo de aplicaciones móviles cada vez más complejas, los llamados teléfonos inteligentes se convierten en el centro de atención de los jóvenes y es precisamente ésta la razón para que los estudiantes están más pendientes de su teléfono celular que de las clases.

Se hace referencia a este aspecto debido a que los estudiantes han encontrado en este tipo de aparato tecnológico la solución a sus problemas y no necesariamente para el uso académico, sino también como parte de las actividades personales y es ahí donde surge la tecno dependencia que cuando se hace vida con este problema se convierte en un fenómeno en el cambio de actitud de los estudiantes en sus actividades académicas y la poca atención que se le da a la misma, que conlleva el uso de estos aparatos en horas de clases limitando así la capacidad de aprendizaje.

Son enormes los desafíos que tiene la educación y como tal la sociedad, que está envuelta en prejuicios y que se desarrollan en un ambiente poco colaborativo para orientar e inducir a un cambio de actitud por parte de los jóvenes que están en su proceso de formación y que ven en el uso desenfrenado de aparatos celulares como una salida para no realizar sus actividades académicas ni en las aulas de clases, peor en su casa bajo la modalidad de trabajo autónomo.

Las tecnologías de la información y comunicación dan la oportunidad de obtener información valiosa para un proceso de aprendizaje de calidad, sin embargo, también se dan excesos y abuso de la tecnología para otros ámbitos o menesteres lo que limita

la capacidad investigativa y de consulta de información relevante para la elaboración de conocimiento.

Ante lo anteriormente mencionado, es de suma importancia conocer relación entre el nivel de nomofobia y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad San Pedro, ya que a partir de ello se pueden implementar propuestas de prevención.

Así, se planteó como problema de investigación el siguiente enunciado:

- ✓ ¿Cuál es la relación entre el nivel de nomofobia y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016?

Del problema de investigación se desprenden los siguientes problemas específicos:

- ✓ ¿Cuál es el nivel de nomofobia en estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016?
- ✓ ¿Cuál es el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016?
- ✓ ¿Existe asociación entre el nivel de nomofobia y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016?

El término **nomofobia** ha sido acuñado en el formato de un neologismo, es decir, una palabra nueva con adaptación del inglés *nomophobia*, originado al acortar la palabra inglesa *no mobile phone phobia* (Lara, 2014).

En castellano, **nomofobia** se ha formado por la fusión del adverbio *no*, el acortamiento *mo* es decir *móvil* o *teléfono móvil* y el sustantivo *fobia*. Con estos elementos se hace alusión al temor irracional de quedarse sin el teléfono móvil, mediante la cual la persona que padece de este problema no puede estar un minuto sin el teléfono celular (Lara, 2014). Este aparato o dispositivo tecnológico afecta la estabilidad emocional dada la dependencia que manejan; es decir, los usuarios de

estos teléfonos móviles no pueden vivir sin tener el teléfono celular a la mano, prácticamente se sienten morir cuando por alguna razón no lo traen consigo, entran en crisis, se sienten vacíos, aislados, desconectados, ansiosos, desesperados, irritables entre otros comportamientos y es la razón de vivir aplicando estas expresiones al extremo. Para Lara (2014), “son los jóvenes entre 18 y 24 años los más propensos a sufrir de Nomofobia”

Ponce (2011), comenta que se considera que la nomofobia es una de las patologías tecnológicas más modernas y de aparición reciente, es conceptualizada como el miedo irracional a quedarse sin teléfono móvil ya sea momentáneamente o para siempre. Su nombre proviene de la expresión inglesa “no-mobie-phonophobia” que significa “sin móvil o celular”. Las personas usuarias de estos teléfonos según un estudio realizado por investigadores españoles sufren un tipo de patología llamada nomofobia, una enfermedad que es causada por el pánico a sentirse desconectado sintiendo el miedo irracional de salir a la calle sin el teléfono e incluso estar dentro del hogar sin tener el teléfono cerca. Se consideró que a partir del año 2000 no existirían nuevas enfermedades ya que con el desarrollo de la ciencia las enfermedades serían parte de la historia, pero hoy la realidad es muy distinta, comienzan a aparecer nuevas enfermedades que justamente llegan de la mano de la ciencia y las nuevas tecnologías como es llamada la tecnología de bolsillo que permite el avance de una dependencia psicósomática por un dispositivo móvil. El mercado de los teléfonos inteligentes según la Corporación Internacional de Datos (IDC), creció 55% el 2011 y va en aumento a medida que los consumidores compran dispositivos más sofisticados, haciendo una proyección que en el 2015 el aumento llegará a casi 1.000 millones de unidades en relación al estudio realizado en el 2011. El uso de la telefonía móvil según Valencia (2011), indica que se ha convertido en parte de la vida cotidiana de las personas en el mundo llamado civilizado, este medio de comunicación permite que el flujo de información entre los seres humanos sea más rápido y fácil, pues solo se requiere estar en una zona que tenga la cobertura necesaria y el crédito suficiente, para no solo tener acceso telefónico o de mensajes de texto con otros, sino también acceder a internet, tomar fotografías o videos de

excelente calidad, escuchar radio, tener en aparato la agenda del día o utilizar paquetería de cómputo, todo en un simple y diminuto artefacto. Entre más ofrece el móvil se ve marcado directamente proporcionales al nivel de adicción en las personas, entre más ofrece el móvil más dependiente se es de él, lo que a corto plazo se manifiesta en trastornos muy peculiares.

El miedo o la incertidumbre que se experimenta cuando no se tiene a la mano o funcionando el teléfono móvil también es Nomofobia y se le categoriza como fobia porque la ausencia o mal funcionamiento de este artefacto, está generando en las personas afecciones psicológicas muy importantes, como son angustia, desesperación, falta de atención, inseguridad, estrés y hasta la ira no controlada, indicadores de una afección comportamental y psicológica por lo que no se puede descartar como una de las patologías más cotidianas del presente siglo producto de la adicción a la tecnología. Otro de los aspectos que se ve perjudicado en la aparición de esta patología comportamental es la afección en los procesos de comunicación interpersonal entre los individuos, porque es un aparato tan necesitado por el nomofóbico que no le presta atención a todo lo que está a su alrededor familia, amigos, trabajo, y otros y esto hace que el sujeto no comparta ni conviva con los que le rodean. En otros casos se ha comprobado que en reuniones de trabajo están las personas con los teléfonos móviles en la mano esperando a que les ingrese un mensaje de texto y continuar con la plática que tienen con sus amigos, pero ya es una relación más dependiente del aparato que de las mismas ganas de querer estar comunicado, ello perjudica el contexto en el que se presenta y en un área de trabajo será falta de respeto hacia las personas que se tienen alrededor.

Ante este fundamento científico, se planteó la siguiente hipótesis de investigación:

- ✓ Existe una relación de *influencia significativa* entre el nivel de nomofobia y el rendimiento académico, en estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016.

La hipótesis de investigación presupone el planteamiento de hipótesis específicas, las cuales fueron las siguientes:

- ✓ El nivel de nomofobia en estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016, es severo.
- ✓ El rendimiento académico en estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016, es bajo.
- ✓ El nivel de nomofobia y el rendimiento en estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016, se relacionan inversamente.

Las hipótesis estadísticas para el presente trabajo fueron las siguientes:

H₀: No existe una relación de *influencia significativa* entre el nivel de nomofobia y el rendimiento académico, en estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016.

H₁: Existe una relación de *influencia significativa* entre el nivel de nomofobia y el rendimiento académico, en estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016.

De acuerdo a lo señalado en las hipótesis, vemos que existen dos variables de las cuales busca saber su forma de reaccionarse. Dichas Variables son: *nivel de nomofobia y rendimiento académico de estudiantes*.

Para el logro de la presente investigación se plantea como objetivo general lo siguiente:

- ✓ Determinar la relación entre el nivel de nomofobia y el rendimiento académico, en estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016.

Del objetivo general se derivan los siguientes objetivos específicos:

- ✓ Identificar el nivel de nomofobia en estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016.
- ✓ Determinar el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016.

- ✓ Determinar si el nivel de nomofobia y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016, se asocian.

II. MATERIAL Y METODOS

El presente trabajo es un estudio correlacional cuyo diseño de investigación es no experimental – transversal correlacional.

La población estuvo conformada por estudiantes de las diferentes carreras profesionales de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016 matriculados en el semestre 2016-1 (unidades de análisis).

FACULTAD	POBLACIÓN DE ALUMNOS
CIENCIAS DE LA SALUD	1394
CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS	1957
DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS	600
EDUCACION Y HUMANIDADES	1417
INGENIERIA	2841
MEDICINA HUMANA	836
TOTAL	9045

Fuente Sistema Académico de la USP

El método por muestreo es probabilístico y la técnica de selección de muestra es por conglomerados o racimos, presenta varias etapas en forma de “embudo” para llegar a seleccionar la muestra que se necesita; en nuestro caso, en la primera etapa se eligen al azar seis facultades para analizar un tema de investigación; en la segunda etapa de esos seis facultades se toman al azar tres secciones en cada uno; en la tercera etapa se elige al azar un grupo de cada uno de esas tres secciones y en la cuarta y última etapa se seleccionan al azar quince alumnos de cada sección. La muestra final estuvo conformada por 56 estudiantes.

Para identificar la variable rendimiento académico en estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016 se utilizó como técnica de recolección de datos el fichaje documental, siendo el instrumento de recolección de datos la ficha de registro.

Para identificar el nivel de nomofobia en estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016 se utilizó como técnica de recolección de datos la Encuesta, siendo el instrumento de recolección de datos el Cuestionario, el mismo que elaborado por Ana-Paula Correia y Caglar Yildirim, de la Iowa State University School of Education. El cuestionario está conformado por veinte ítems A cada uno de los ítems se le asigna un puntaje, desde un 1 (total desacuerdo) a un 7 (totalmente de acuerdo). Luego se debe sumar la puntuación. De acuerdo a la puntuación se encontrará los siguientes niveles de nomofobia:

- ✓ De 20 a 60 puntos tienes nomofobia leve.
- ✓ De 60 a 100 puntos tienes una nomofobia moderada.
- ✓ Más de 100 puntos tienes una nomofobia severa.

Los ítems del cuestionario son los siguientes:

1. Me siento incómodo si no dispongo de acceso constante a la red a través de mi teléfono móvil.
2. Me molesta querer buscar información en mi dispositivo móvil y no poder hacerlo.
3. Ser incapaz de ver las noticias (la actualidad o el tiempo) a través de mi smartphone me pone nervioso.
4. Me molesta no poder usar mi teléfono y sus aplicaciones cuando quiero hacerlo.
5. Me asusta la idea de que se acabe la batería de mi smartphone.
6. Me da pánico quedarme que se me acaben los datos de mi tarifa.

7. Si no dispongo de conexión a la red (ya sea mediante datos o Wi-Fi) compruebo constantemente si hay alguna señal cercana o trato de encontrarla.
8. Me preocupa quedarme tirado en algún lugar cuando no funciona mi teléfono.
9. Cuando no reviso mi smartphone durante un tiempo, siento el deseo de mirar si tengo nuevas notificaciones.
10. Si no tengo mi smartphone conmigo me pongo ansioso porque no puedo comunicarme al instante con mi familia y amigos.
11. Si no tengo mi smartphone conmigo me preocupa que mi familia y amigos no puedan localizarme.
12. Si no tengo mi smartphone conmigo me pongo nervioso porque no puedo recibir mensajes ni llamadas.
13. Si no tengo mi smartphone conmigo me pongo nervioso porque no puedo estar en contacto con mis amigos y familia.
14. Si no tengo mi smartphone conmigo, me agobia pensar que alguien ha intentado contactar conmigo y no ha podido.
15. Si no tengo mi smartphone conmigo me pongo nervioso porque mi conexión constante con mi familia y amigos se rompe.
16. Si no tengo mi smartphone conmigo me pongo nervioso porque no puedo enseñar lo que hago en la red.
17. Si no tengo mi smartphone conmigo me siento incómodo porque no puedo estar al día en las redes sociales.
18. Si no tengo mi smartphone conmigo me siento incómodo porque no puedo ver las notificaciones de mis contactos.
19. Si no tengo mi smartphone conmigo me siento incómodo porque no puedo ver mi correo.
20. No sé qué hacer si no tengo conmigo mi smartphone.

Para el análisis de información se utilizaron las siguientes técnicas y medidas estadísticas:

- ✓ Para el análisis de información recabada en la identificación del nivel de nomofobia en estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016

se utilizaron las técnicas descriptivas de distribución de frecuencias y porcentajes.

- ✓ Para el análisis de información recabada en la determinación del rendimiento académico en estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016 se utilizaron las técnicas descriptivas de distribución de frecuencias y porcentajes.
- ✓ Para determinar la asociación entre el nivel de nomofobia y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016 se utilizó el **coeficiente de correlación de Spearman (ρ)**, el cual es una medida de la correlación (asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. El **coeficiente de correlación de Spearman** permitió medir la correlación o asociación entre dos variables cuando las mediciones se realizaron en una escala ordinal, o cuando no existe distribución normal.

Para el análisis de la información se utilizó como soporte informático el programa estadístico informático SPSS 21.0 y de **Microsoft Excel** para los gráficos.

III RESULTADOS

3.1. Nivel de nomofobia en estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016.

Tabla 1

Nivel de nomofobia en estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016.

Nivel de nomofobia	Distribución de Frecuencia <i>f</i>	Distribución de Porcentaje <i>%</i>
Leve	16	28.57%
Moderado	36	64.28%
Severo	4	7.14%
Total	56	100

FUENTE: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016.

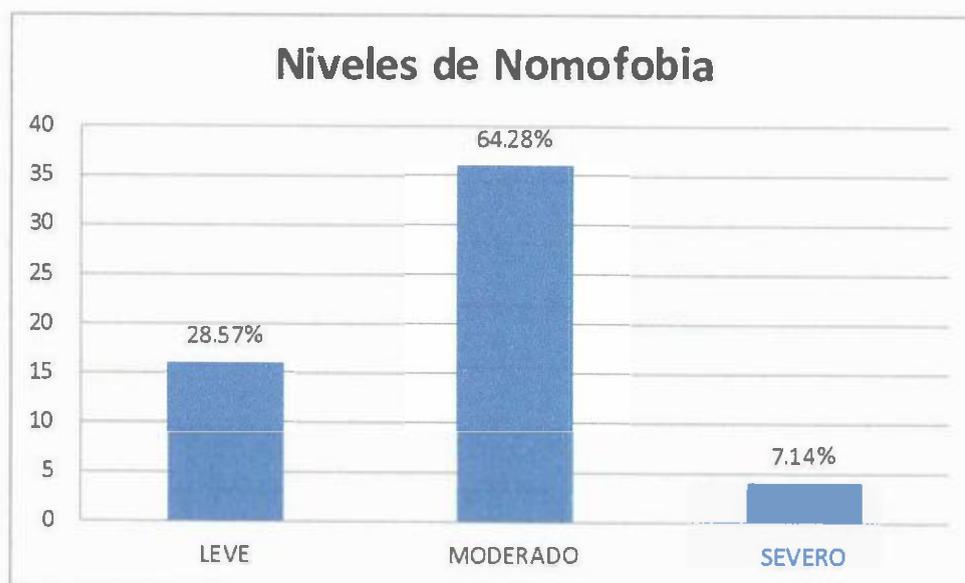


Figura 1. Nivel de nomofobia en estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016.

Fuente: Elaborado con los resultados presentados en la Tabla 1.

Interpretación:

Como se observa en la Tabla 1 y en la Figura 1, de los 56 estudiantes que se les aplicó el cuestionario para identificar los niveles de nomofobia, 16 que representan el 28.57% se encuentran en el nivel leve, 36 estudiantes que representan el 64.28% se encuentran en el nivel moderado y 04 estudiantes que representan el 7.14% están ubicados en este nivel severo, es decir, la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel moderado.

3.2. Rendimiento académico de estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016.

Tabla 2

Rendimiento académico de estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016.

<i>Rendimiento académico</i>	<i>Distribución de Frecuencia f</i>	<i>Distribución de Porcentaje %</i>
Bajo	0	0.0%
Medio	49	87.50%
Alto	7	12.50%
Total	56	100

FUENTE: Sistema Académico de la USP, 2016-11.

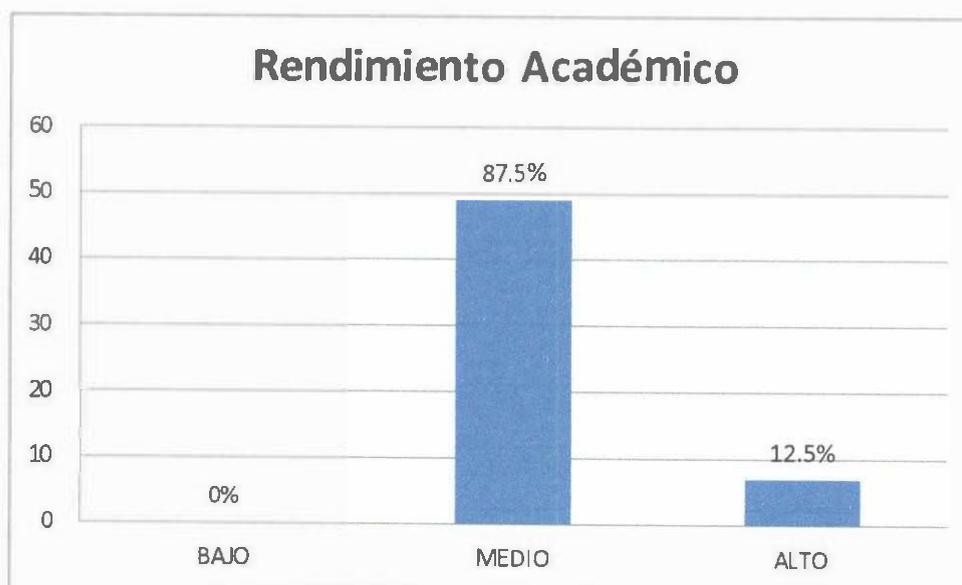


Figura 2 Rendimiento académico de estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016.

Fuente: Elaborado con los resultados presentados en la Tabla 2.

Interpretación:

Como se observa en la Tabla 2 y la Figura 2, de los 56 estudiantes de los cuales se obtuvieron sus promedios del año 2016, 49 que representan el 87.5% se encuentran en el nivel medio de rendimiento académico, 07 estudiantes que representan el 12.50% están ubicados en el nivel alto, y no apreciamos a ningún estudiante en el nivel bajo, es decir, la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel medio y alto.

3.3. Determinación de la asociación entre el nivel de nomofobia y el rendimiento académico de estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016.

Tabla 3.

Prueba de Correlación de Spearman entre el nivel de nomofobia y el rendimiento de académico de los estudiantes de la USP, año 2016

Correlaciones

			Nivel de Nomofobia	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Nivel de Nomofobia	Coefficiente de correlación	1.000	.473**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	56	56
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	.473**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	56	56

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa estadístico informático SPSS 21.0.

Interpretación:

La prueba es estadísticamente significativa puesto que $P=0.000 < 0.05$, lo cual nos indica que se rechaza H_0 .

Se aprecia que el nivel de nomofobia y el rendimiento académico de estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016 están relacionadas significativamente.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Al determinar el nivel de nomofobia (Tabla 1) se observa que 16 que representan el 28.57% se encuentran en el nivel leve, 36 estudiantes que representan el 64.28% se encuentran en el nivel moderado y 04 estudiantes que representan el 7.14% están ubicados en este nivel severo. Por lo tanto se puede apreciar que la mayoría de estudiantes de la Universidad San Pedro se encuentran en un nivel moderado de nomofobia. Pero al mismo tiempo existe un 7,14% de estudiantes que se encuentran en un nivel severo de nomofobia, lo cuales puede manifestar, tal como lo señala Noroña (2012) manifestaciones de ansiedad, sentimientos de culpa, enojo y pérdida de control.

Al determinar el rendimiento académico (Tabla 2) se observa que 49 que representan el 87.5% se encuentran en el nivel medio de rendimiento académico, 07 estudiantes que representan el 12.50% están ubicados en el nivel alto, y no apreciamos a ningún estudiante en el nivel bajo, es decir, la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel medio y alto.

Al realizar la Prueba de Correlación de Spearman para determinar la asociación entre el nivel de nomofobia y el rendimiento de académico de los estudiantes de la USP año 2016 se encontró que ésta es estadísticamente significativa puesto que $P=0.000<0.05$, lo cual nos indica que se rechaza H_0 , por lo que se determina que el nivel de nomofobia y el rendimiento académico de los estudiantes están relacionadas significativamente

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

El nivel de nomofobia en estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016 es moderado (lo que corresponde a un 64,28% de la distribución porcentual), el cual está por encima de los niveles leve y severo (lo que corresponde a un 28,57% y a un 7,14% de la distribución porcentual, respetivamente).

El rendimiento académico en estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016 fue el nivel medio (lo que corresponde a un 87,50% de la distribución porcentual), el cual está muy por encima de los niveles bajo y alto (lo que corresponde a un 0,0% y a un 12,50%% de la distribución porcentual, respetivamente).

Existe una relación de *influencia significativa* entre el **nivel de nomofobia** y el **rendimiento académico**, en estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016.

5.2. Recomendaciones:

Es necesario impulsar en las diversas facultades de la Universidad San Pedro el desarrollo de investigaciones ligadas a la educación ambiental, más aún, en lo referido a la nomofobia, tomando en cuenta que es un problema que está en constante crecimiento y afecta el comportamiento de las personas.

Se hace de suma importancia implementación de programas de concientización sobre el uso de celulares, para minimizar el impacto que tiene el uso de teléfonos celulares dentro de las aulas.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abundis, F. (2006). Celulares, ¿Quién los usa? Revista AMAI. Recuperado de http://www.amai.org/pdfs/revista-amai/revista_9_art7.pdf
- AMPICI. (2010). Estudio de infraestructura y adopción de las de las TIC por la población en México. México: AMPICI.
- Calvillo, C. (2012). Tres de cada cuatro usuarios de móviles lo usan en el baño. Revista Muy Interesante. Recuperado de <http://www.muyinteresante.es/tres-de-cada-4-usuariosde-moviles-lo-usan-en-el-baño>
- Lara, D. (2014). Repercusión de la nomofobia respecto del Desarrollo de aprendizaje en estudiantes de la Carrera de Diseño Gráfico de la facultad de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
- Ling, R. (2004). Just connect, the social world of the mobile phone. *Phisicology Review*, 10-13.
- Ling, R. (2007). Children, youth and mobile communications. *Journal of Children and Media* (1) 1, 60-67.
- López, Y. (05 de junio de 2012). Movilnautas, tercera dimensión. Milenio.
- Nadal, H., Testa, M. E., & Savio, J. (2006). Mobileactive.org. Recuperado el 30 de junio de 2012, de Telefonía Celular. El caso

latinoamericano. Recuperado de
http://mobileactive.org/files/MobileActive_Guide4.pdf

Noroña, J (2012). Niveles de nomofobia y su influencia en los procesos enseñanza-aprendizaje de la Universidad de Guayaquil. Conocimiento para el Desarrollo 3 (2), 89-94.

Ponce, A. (2011). En el artículo Nomofobia: la pandemia del siglo XXI. <http://suite101.net/article/nomofobia-la-pandemia-del-siglo-xxi-a66645>

Ruano, S. (2012). Internet y la telefonía móvil, nuevos soportes para distribuir contenidos audiovisuales. Razón y Palabra, 68, recuperado el 12 de agosto de 2012 en, <http://www.razonypalabra.org.mx/N/n68/varia/ruano.html> .

Ruelas, A. (2010). El teléfono celular y las aproximaciones para su estudio. Comunicación y Sociedad, 14, 143-167.

Valencia, C. (2011). En el artículo titulado Nomofobia. En la página de internet <http://psicologo-valencia.eu/2011/09/06/nomofobia/>

ANEXOS

ANEXO 01

CUESTIONARIO

CARRERA PROFESIONAL		CICLO DE ESTUDIOS	
SEXO		EDAD	

Objetivo: El presente instrumento pretende determinar el nivel de nomofobia.

Instrucciones: Llenar los datos que se solicitan a continuación, marcando con una equis (X) la respuesta que crea conveniente:

Instrucciones: Marque con lapicero el número de acuerdo a su estimación de lo que se plantea. A continuación se presenta la siguiente tabla de valores:

Niveles de la Escala	Valores de la Escala
Totalmente de acuerdo:	7
Medianamente de acuerdo	6
Poco de acuerdo	5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (indiferente)	4
Poco de acuerdo	3
Medianamente de acuerdo	2
Totalmente de acuerdo	1

ITEMS		ESCALA						
		1	2	3	4	5	6	7
01	Me siento incómodo si no dispongo de acceso constante a la red a través de mi teléfono móvil.							
02	Me molesta querer buscar información en mi dispositivo móvil y no poder hacerlo.							
03	Ser incapaz de ver las noticias (la actualidad o el tiempo) a través de mi teléfono móvil me pone nervioso.							
04	Me molesta no poder usar mi teléfono móvil y sus aplicaciones cuando quiero hacerlo.							
05	Me asusta la idea de que se acabe la batería de mi teléfono móvil.							

06	Me da pánico quedarme que se me acaben los datos de mi tarifa.								
07	Si no dispongo de conexión a la red (ya sea mediante datos o Wi-Fi) compruebo constantemente si hay alguna señal cercana o trato de encontrarla.								
08	Me preocupa quedarme tirado en algún lugar cuando no funciona mi teléfono.								
09	Cuando no reviso mi teléfono móvil durante un tiempo, siento el deseo de mirar si tengo nuevas notificaciones.								
10	Si no tengo mi teléfono móvil conmigo me pongo ansioso porque no puedo comunicarme al instante con mi familia y amigos.								
11	Si no tengo mi teléfono móvil conmigo me preocupa que mi familia y amigos no puedan localizarme.								
12	Si no tengo mi teléfono móvil conmigo me pongo nervioso porque no puedo recibir mensajes ni llamadas.								
13	Si no tengo mi teléfono móvil conmigo me pongo nervioso porque no puedo estar en contacto con mis amigos y familia.								
14	Si no tengo mi teléfono móvil conmigo, me agobia pensar que alguien ha intentado contactar conmigo y no ha podido.								
15	Si no tengo mi teléfono móvil conmigo me pongo nervioso porque mi conexión constante con mi familia y amigos se rompe.								
16	Si no tengo mi teléfono móvil conmigo me pongo nervioso porque no puedo enseñar lo que hago en la red.								
17	Si no tengo mi teléfono móvil conmigo me siento incómodo porque no puedo estar al día en las redes sociales.								
18	Si no tengo mi teléfono móvil conmigo me								

	siento incómodo porque no puedo ver las notificaciones de mis contactos.							
19	Si no tengo mi teléfono móvil conmigo me siento incómodo porque no puedo ver mi correo.							
20	No sé qué hacer si no tengo conmigo mi teléfono móvil.							