

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Dirección General de Investigación
Facultad de Educación y Humanidades



**MÉTODOS Y TÉCNICAS EMPLEADAS EN E-A EN
NIÑOS INCLUIDOS: I.E. FE Y ALEGRÍA N° 42-2017**

AUTORES

VICTOR ISMAEL DE LA CRUZ RUIZ

JOSÉ ESTANISLAO CERNA MONTOYA

JORGE LUIS VARGAS ASTO

MARÍA MARLENY RIVERA GONZALESAPOLONY

CHIMBOTE– PERÚ –

DICIEMBRE DE 2017

Palabras Clave

Tema	Métodos y técnicas
Especialidad	Educación
Línea de investigación:	0201 0005 Educación para la diversidad social y cultural- equidad e inclusión educativa

Topic	Methods and techniques
Specialty	Education
Line of research:	0201 0005 Education for social and cultural diversity - equity and educational inclusion

**MÉTODOS Y TÉCNICAS EMPLEADAS EN E-A EN NIÑOS INCLUIDOS:
I.E. FE Y ALEGRÍA N° 42-2017**

RESUMEN

La presente investigación permitió formular objetivos generales y específicos, los que se anuncian a continuación: Identificar los métodos y técnicas empleados por los docentes en la Enseñanza Aprendizaje de los niños incluidos de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42 en el año 2017. Explicar los métodos y técnicas empleados por los docentes en la Enseñanza Aprendizaje de los niños incluidos de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42 en el año 2017, y, Proponer nueva metodología, en base a los resultados de la investigación para la Enseñanza Aprendizaje de los niños incluidos de Institución Educativa Fe y Alegría N° 42 en el año 2017.

Su carácter de investigación descriptiva, se ha empleado una muestra de los pleitos entre, manera la efectivización de esta investigación, se empleó, una escala para deducir los métodos y técnicas empleados por los docentes llegándose a las siguientes conclusiones: Los métodos y técnicas más empleados por los docentes, de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42 en el año 2017, son Estudio de casos o método histórico, Método de proyectos, Técnica de la participación acción, Técnica demostrativa, Investigación acción/ Método de proyectos, Método gerencial, Recursos didácticos, Técnica de la Observación y la comparación, así lo demuestran las tablas N°; 2, 3, 4 y 5. Los métodos utilizados por los docentes de la institución educativa Fe y Alegría N° 42, responden, ineludiblemente, a las condiciones que presentan los estudiantes, es decir, a las áreas problemáticas identificadas, estas son: área con problemas auditivos, área con problemas de coeficiente intelectual y área con problemas de desarrollo neuromotor. Estructurar las metodologías existentes y desarrollar acciones que puedan permitir la creación de un método genérico, el mismo que tiene que tener como base las condiciones y/o psicológicas de los estudiantes y según ellos realizar acciones de orientada a que la educación prioritaria sea la personalizada y se camine por la capacidad y los intereses que persiga el estudiante.

Palabra clave: Métodos y técnicas

ABSTRACT

The present research allowed to formulate general and specific objectives, which are announced below: Identify the methods and techniques used by teachers in the Teaching Learning of the included children of the Educational Institution Fe y Alegría N ° 42 in the year 2017. Explain the methods and techniques used by the teachers in the Teaching Learning of the included children of the Educational Institution Fe y Alegría N ° 42 in the year 2017, and, Propose new methodology, based on the results of the research for the Teaching Learning of the children included in the Educational Institution Fe y Alegría N ° 42 in the year 2017.

Its character of descriptive research, has been used a sample of the lawsuits between, way the efectivización of this investigation, was used, a scale to deduce the methods and techniques used by the teachers reaching the following conclusions: The most used methods and techniques by the teachers, of the Educational Institution Fe y Alegría N ° 42 in the year 2017, are Case study or historical method, Project method, Technique of action participation, Demonstration technique, Action research / Project method, Management method, Teaching resources, Technique of Observation and comparison, as shown in tables N °; 2, 3, 4 and 5. The methods used by the teachers of the educational institution Fe y Alegría No. 42, respond, inescapably, to the conditions presented by the students, that is, to the identified problem areas, these are: with hearing problems, area with IQ problems and area with neuromotor development problems. Structure existing methodologies and develop actions that may allow the creation of a generic method, which must be based on the conditions and / or psychological students and according to them perform actions oriented to the priority education is personalized and be walked by the capacity and interests pursued by the student.

Keyword: Methods and techniques

Índice

Palabras Clave.....	ii
Título de la investigación	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
I. INTRODUCCIÓN	7
1.1. Antecedentes y fundamentación científica	7
1.2. Formulación del problema.....	12
1.3. Conceptuación y operacionalización de variables	12
1.4. Hipótesis.....	18
1.5. Objetivos:.....	18
II. Metodología	18
2.1. Tipo y diseño de investigación	18
2.2. Población y muestra.	19
2.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	19
2.4. Procesamiento y análisis de la información.....	20
III. Resultados	21
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	27
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	31
VI. CONCLUSIONES.	31
VII. RECOMENDACIONES	31
Trabajos citados	32
ANEXO 1	33

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes y fundamentación científica

Se han encontrado los siguientes trabajos relacionados con el tema de investigación, teniendo a los trabajos siguientes:

La Inclusión de Niños y Niñas con Trastorno Del Espectro Autista en las Escuelas en la Ciudad de México (M, 2012). La palabra ‘inclusión’ en esta investigación está definida por un proceso de identificar, comprender, y superar las barreras para la participación y la pertenencia por medio de direccionar, entender y desarrollar la escuela’ (Florian, 2007: 543). La evidencia de la investigación se relaciona con la definición de varias maneras. Por ejemplo, el patrón de los datos de mis casos de estudios, sugiere que los niños con TEA se han incluido satisfactoriamente en las escuelas regulares con el apoyo de DOMUS, por medio de superar las diferentes barreras que existen para que puedan participar. Siete de las nueve escuelas han destruido algunos factores institucionales por medio de implementar un ambiente que sea amigable ante el autismo y que le dé la bienvenida a niños con TEA. Los directores de estas escuelas apoyan el proceso de inclusión y las escuelas desarrollan una cultura inclusiva. Muchos maestros y maestros de apoyo responden a las necesidades de niños con TEA, por ejemplo, utilizando diferentes métodos educativos, como sería el TEACCH o estilos de aprendizaje visuales. La mayoría de los participantes en el proceso de la inclusión mantienen los valores de inclusión, respeto a la diversidad, y perciben la inclusión de los niños con autismo en las nueve escuelas como una experiencia positiva. El personal docente y los alumnos apoyan la participación del niño con TEA. La mayoría de los 152 resultados nos sugieren que el desarrollo de estas escuelas apoya la participación y la inclusión satisfactoria de los niños con TEA en las escuelas en México.

En el trabajo referente a Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes (Estudio realizado en centros de educación especial de la Cabecera Departamental de Retalhuleu), (Alvarado, 2016), concluye que: De acuerdo a los resultados

obtenidos se pudo demostrar que el 28% de Docentes que labora en diferentes centros de Educación especial conocen y aplican métodos, técnicas dentro del aula cuando el otro 22% no conocen técnicas y métodos en el cual puedan trabajar con estos niños pues el rendimiento escolar de cada niño va ser bajo porque no asisten a capacitaciones porque no les dan permisos en sus lugares de trabajo o porque no se informan a tiempo, el 10% de docentes utiliza escala rubrica para evaluar bimestralmente a los niños, el 15% utiliza lista de cotejo como objeto de evaluación, y el 25% evalúa a los niños como que fuera una escuela regular. De acuerdo a la investigación, se pudo establecer un número significativo de docentes que no utilizan uno de los factores que permiten mejorar la calidad en la atención a niños con necesidades educativas especiales por parte de los docentes es la actualización en el área metodológica, que se logra a través de las capacitaciones y que a actividades donde sean involucrados los padres de familia como los niños que asisten a los diferentes centros de educación especial.

Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima (Gracia, 2016), ha concluido que: Los centros de educación básica estatal o particular, no son un factor determinante para afirmar que se lleva a cabo un exitoso proceso de adaptación del grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales al aula regular, ya que esto depende fundamentalmente del interés que presente la docente en cuanto al tema.

□ Las actitudes que muestran las docentes tanto en las horas de clase como en la organización previa a cada experiencia pedagógica, son resultado del concepto que poseen sobre educación inclusiva; de manera que, en el trabajo llegan a favorecer o limitar el proceso de adaptación de los niños con necesidades educativas especiales. Esto se confirma cuando a través de comentarios se expresan sobre aquellos alumnos como “problemas” o retos en el aula de clases. Los resultados han puesto en evidencia que existen actitudes opuestas entre aquellos docentes que manifiestan una actitud de conformación con los conocimientos que poseen porque niegan toda posibilidad de cambio en su rutina de trabajo y limitan las opciones del alumno con necesidades educativas especiales; mientras que el grupo de docentes que manifiesta una actitud positiva, reconoce la necesidad de ir formándose pedagógicamente sobre el tema de inclusión, y a su vez en el aula, han ido desarrollado el respeto por las diferencias en la medida que se han involucrado en el proceso de adaptación de cada niño.

En nuestro país, las personas con discapacidad constituyen aproximadamente el 5.2% de la población, de acuerdo a la Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad en el Perú realizada por el INEI en el 2012. Sin embargo, cabe indicar

que estas cifras difieren de lo recogido por el Censo Nacional de Población y Vivienda de 1993 y de la Encuesta Nacional Continua (ENCO) del 2006, que señalan como población con discapacidad a un 1.3% y un 8.9% del total de la población peruana, respectivamente. Dichas personas al tener una limitada y deficiente calidad de vida son consideradas como uno de los grupos vulnerables de nuestra sociedad; esta vulnerabilidad se ve acrecentada si es que las personas con discapacidad pertenecen al sector más pobre del país, ya que por dicha causa son más susceptibles a los diversos riesgos surgidos del ambiente material o social como son discriminación, crisis económica, desastres naturales, lo cual intensifica en ellos la sensación de malestar y un agravamiento de su calidad de vida. Esta situación se acrecienta si observamos que las acciones que se generan desde el Estado en torno a la temática de discapacidad no acogen el enfoque de derechos ni el enfoque social sobre discapacidad, por lo que el diseño e implementación de estas acciones son deficientes. Asimismo, se evidencia que no existe una transversalización de la temática de discapacidad en los planes sectoriales y de desarrollo concertado. Sin embargo, han habido avances significativos en algunos sectores como en el sector educativo, el cual es particularmente importante para el desarrollo de habilidades y capacidades de las personas con discapacidad, pues solo a través de un proceso educativo de calidad y que atienda las necesidades educativas especiales (en adelante, NEE) de las personas con discapacidad se garantizará su acceso a mejores condiciones de vida y su desarrollo integral. Uno de estos avances consiste en la implementación por parte del Ministerio de Educación de la Política de Fortalecimiento de la Educación Inclusiva, la cual está orientada a atender la demanda de los estudiantes con NEE, a través de acciones tales como formación y capacitación continua de los docentes; diseño, elaboración y uso de materiales educativos para docentes; fortalecimiento del rol de los Servicios de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Especiales (SAANEE); incremento progresivo de las escuelas regulares inclusivas; diseño y ejecución de campañas de sensibilización y movilización social y diseño y ejecución de concursos tales como el Concurso Nacional de Experiencias Exitosas en Educación Inclusiva.

Es precisamente el Concurso Nacional de Experiencias Exitosas en Educación Inclusiva 2010 el objeto de nuestra investigación, ya que la revisión de dos de los casos

ganadores nos ha permitido identificar y analizar aquellos factores que han intervenido en los procesos exitosos de educación inclusiva, pudiendo así extraer recomendaciones que contribuyan a mejorar la implementación de la política de educación inclusiva desde las aulas. Es por ello que se ha optado por seguir una estrategia metodológica cualitativa que, a través del uso de técnicas como observación de aula, entrevista y prueba de conocimientos, permite profundizar en el análisis de la práctica docente, la cual consideramos eje dinamizador para una efectiva educación inclusiva en las aulas.

Tipos de discapacidades

La capacidad pueden subdividirse en cuatro modalidades diferentes: física, psíquica, sensorial e intelectual. Dentro de estos tipos las capacidades se pueden manifestar en diferentes grados, y a su vez, se pueden coincidir varios trastornos en una misma persona. Sin embargo, hay capacidades diferentes, temporales, capacidades permanentes. Por ejemplo, fracturarse el brazo o perder grados de visión por la exposición de los ojos a algún agente químico nocivo, pueden ocasionar discapacidad temporal. (Martínez & Rodríguez, 2010) Los seres humanos tienen habilidades de desenvolverse gracias a la capacidad del sistema nervioso central para interpretar y organizar las informaciones captadas por los diversos órganos sensoriales sin embargo algunas personas por diferentes motivos, afrontan dificultades para analizar y emplear la información que recibió el cerebro lo cual las limita para comunicarse de manera gestual o verbal socializar, caminar, concentrarse o entrar en contacto con el ambiente en forma adecuada esto se debe a un desorden en el pensamiento sensorial. Cuando hay un problema el niño tiene menos posibilidades de conectarse con el mundo y lo manifestara con diferentes signos, como dificultad en el aprendizaje.

Discapacidad de carácter Psíquico

Las condiciones psíquicas se designa aquello perteneciente o relativo a la mente y las funciones psicológicas. Como tal es un término asociado a la psiquis. El sinónimo de psíquico es mental; en este sentido podemos considerar como psíquicos todos los procesos y fenómenos, cómodas sensaciones las percepciones la memoria o el razonamiento. Asimismo cuando algunas de estas funciones se ven alteradas, hablamos de trastornos o desequilibrios psíquicos. Como psíquico por otro lado, también se conoce aquella persona que se atribuye ciertas habilidades mentales. Las Capacidades que tienen no poseen en realidad fundamentos fácticos, comprobables científicamente. Se considera que una persona tiene discapacidad

psíquica cuando presenta trastornos en el comportamiento adaptativo previsiblemente permanente. (Vain, y otros, 2017)

Este término de discapacidad psíquica es un término muy utilizado cuando una persona no tiene la capacidad de aprender a niveles esperados y poder funcionar normalmente en la vida cotidiana en los niños; como también es una parte relativamente muy afecta por los niños por el comportamiento que ellos estén optando tanto dentro o fuera de su casa. El tema psicológico incide en las capacidades diferentes por el estado de ánimo que el niño presenta por querer hacer muchas cosas que otros niños pueden hacer y el no o también por tener rasgos físicos marcados y el miedo a ser rechazados por otros niños, personas que les prohíben a sus hijos que jueguen con ellos o les presten sus cosas estos niños, tienden a cambiar su estado de ánimo y al no quererse superar, como también afecta el estado de ánimo de los padres hacia los niños pues quieren que la evolución de su hijo sea rápida y en realidad esto es lento según el diagnóstico que el niño presente y su asistencia al centro donde se le brinde la Educación especial. Así es como entra el acompañamiento del psicólogo en estos casos pues el primero es poder aceptar a su hijo y apoyarle en su rehabilitación, el segundo que el niño sea motivado en todo momento y sacarlo a que conviva con otros niños que no tienen necesidades especiales y que aprendan a valerse por sí mismo en el futuro.

Una de las capacidades especiales es el autismo, cuya acción del maestro es la acción que mejorar las habilidades y desarrollar el autocontrol de la propia conducta y su adecuación al entorno, van junto con las normas y claves del desenvolvimiento de cada niño autista. (Márquez, 2012) Las estrategias de comunicaciones funcionales, espontáneas y generalizadas. La metodología de aprendizaje utilizada debe, por un lado, adaptarse al ritmo y las dificultades en el plano cognitivo, comunicacional y social del niño; una de las actividades enfocadas a niños autistas deben ser muy funcionales, estar muy bien organizadas y estructuradas y destacar por la claridad y la sencillez. En cuanto a los materiales, se debe procurar que por sí solos muestren al niño las tareas que debe realizar. Visuales (dibujos, fotos, carteles) son muy útiles en niños autistas como guía y elemento no solo recordatorio, sino también de refuerzo motivacional de las acciones y tareas diarias. Potenciar al máximo la autonomía e independencia personal de los chicos y chicas. Mejorar las habilidades sociales de los alumnos, fomentando su capacidad de desenvolvimiento en el entorno y de comprensión y seguimiento de las normas, claves y convencionalismos sociales y emocionales. Desarrollar estrategias de comunicación, funcionales, espontáneas y generalizadas. Fomentar la intención comunicativa

y la reciprocidad en la comunicación. Desarrollar procesos cognitivos básicos como el pensamiento abstracto, la atención y la memoria. Problemas de interacción social, consistentes en un cierto grado de aislamiento y falta de contacto social y afectivo con las personas, así como carencia de empatía e incapacidad para expresar sus propios sentimientos. Alteraciones de conducta, conductas repetitivas o disruptivas y obsesión por ciertos temas normalmente de escaso interés para el resto, como series de números o la posición de estrellas y planetas. Alteraciones cognitivas, que afectan principalmente a aspectos relacionados con la abstracción, la función simbólica, el lenguaje, la atención y la memoria. Déficit en la comunicación y el lenguaje (verbal o no verbal) que puede ser inexistente o presentar importantes anomalías en la intencionalidad o el significado. Problemas motrices, con grandes variaciones entre un caso y otro se observan problemas de movimiento y coordinación. (Alvarado, 2016)

1.2. Formulación del problema.

¿Qué Métodos y técnicas son empleados en la Enseñanza Aprendizaje de los niños incluidos de Institución Educativa Fe y Alegría N° 42 en el año 2017?

1.3. Conceptuación y operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala
Métodos y técnicas de enseñanza	Constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos.	Conjunto de mecanismo que permitirán desarrollar a plenitud el trabajo docente a través de la enseñanza aprendizaje de los maestros que tienen la responsabilidad en la institución educativa Fe y Alegría N° 42.	Saberes previos	El inicio de sus clases los realiza realizando preguntas directas del tema	Ordinal
			Reto cognitivo	El inicio de sus clases los realiza haciendo preguntas vinculadas al tema	
			Método Ind-Ded	El inicio de sus clases lo realiza orientando a la deducción del tema a tratar	
				El inicio de las clases de los realiza induciendo un tema a desarrollar	
			Relación causa efecto	Inicio de las clases de los realiza poniendo como ejemplos casos específicos vinculados al tema	
				Inicia sus clases poniendo un ejemplo vinculado con el tema	
			Aprendizaje Basado en problema	Inicio sus clases de los realiza con un caso específico vinculado al tema a desarrollar	
				En el desarrollo de las clases fundamentalmente prioriza en las explicaciones situaciones que identifiquen el desarrollo del tema	
			Técnica lluvia de ideas	En el desarrollo de las clases fundamentalmente preguntas vinculadas al tema y desarrollo de las clases	
			Método Ind-Ded	El desarrollo de las clases emplea fundamentalmente elementos que van a deducir el tema que se va trabajando	
			Estudio de casos o método histórico	El desarrollo de la temática de la clase se hace empleando ejemplos concretos	
			Método de proyectos	El empleo de la acción práctica predomina en el desarrollo de la clase	
Técnica de la participación acción	Luego de las explicaciones el estudiante coadyuva para el desarrollo de la clase				
Técnica de sistematización	En el desarrollo de la temática en clase se emplean resúmenes y ejemplos específicos				

Técnica demostrativa	En el desarrollo o ejemplificación de las clases emplea algún material específico
Investigación acción Método de proyectos	Los elementos empleados en la enseñanza aprendizaje son contruidos por el docente
Método gerencial	Los elementos empleados en enseñanza son predeterminados
Estudio de casos	Los instrumentos empleados en la enseñanza son elaborados específicamente para el caso
Recursos didácticos	Los objetos utilizados en la enseñanza aprendizaje son empleados permanentemente en el trabajo académico
Técnica de la Observación y la comparación	En el proceso evaluativo predominan fundamentalmente la observación y la comparación
Instrumentos de evaluación	En la comprobación de conocimientos se emplean cuestionarios
Evaluación de selección múltiple	En la comprobación de conocimientos emplean preguntas con alternativas múltiples
Evaluación de proceso por productos.	Las acciones prácticas de los estudiantes predominan en el proceso evaluativo
Instrumento de evaluación – guía	El proceso evaluativo se realiza empleando una guía de observación
Evaluación formativa/Logro de capacidades	Las acciones de evaluación tienen como punto de partida la acción directa del estudiante

Tiempo y lugar a desarrollar la investigación.

El trabajo se efectuó en un periodo no menor de 8 meses, en el año de 2017; el mismo que se llevará a cabo en la institución educativa Fe y Alegría N° 42 de Chimbote.

1.4. Hipótesis.

H1: Si se emplean determinados métodos y técnicas en la Enseñanza Aprendizaje de los niños incluidos, entonces estos serán adecuados para la enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42 en el año 2017.

H0: Si se emplean determinados métodos y técnicas en la Enseñanza Aprendizaje de los niños incluidos, entonces estos no serán adecuados para la enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42 en el año 2017.

1.5. Objetivos:

General:

Analizar los métodos y técnicas empleados por los docentes en la Enseñanza Aprendizaje de los niños incluidos de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42 en el año 2017.

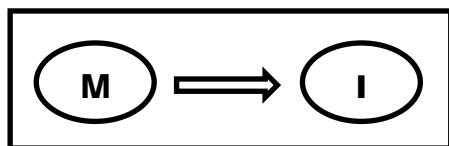
Objetivos específicos:

- a) Identificar los métodos y técnicas empleados por los docentes en la Enseñanza Aprendizaje de los niños incluidos de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42 en el año 2017.
- b) Explicar los métodos y técnicas empleados por los docentes en la Enseñanza Aprendizaje de los niños incluidos de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42 en el año 2017.
- c) Proponer nueva metodología, en base a los resultados de la investigación para la Enseñanza Aprendizaje de los niños incluidos de Institución Educativa Fe y Alegría N° 42 en el año 2017.

II. Metodología

2.1. Tipo y diseño de investigación

El diseño de la hipótesis de la investigación es el descriptivo, este se sintetiza en el siguiente esquema:



Dónde:

M = Muestra.

Y = Métodos y técnicas.

2.2. Población y muestra.

La **población** de estudio estuvo conformada por 16 docentes de la IE, los mismos que se presentan en el cuadro siguiente:

Áreas problemáticas	Docentes responsables	
	N°	%
Auditivos	5	31
Coficiente intelectual	5	31
Desarrollo neuromotor	6	38
Total	16	100

2.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Para el desarrollo de la presente investigación se han utilizado las siguientes técnicas:

Inducción. Esta técnica permitirá a la investigadora, a partir de la información obtenida a través de la escala, entender las Incidencia de las relaciones humanas y el Desempeño laboral de los trabajadores de la municipalidad de Cáceres del Perú.

Deducción. El investigadora con la finalidad de conocer, de manera concreta las incidencias de las relaciones humanas y el desempeño laboral no solo

aplicará un una escala de Likert, también realizará la observación directa y participante.

Análisis. Encontrar las diferencias y coincidencias existentes entre las características de los trabajadores es indispensable la utilización de este método.

Observación. Tener contacto de manera directa con cada uno de los elementos de la muestra, es indispensable para contrastar la información que obtenga al aplicar la encuesta.

Cuantificación. A través de esta técnica la investigadora, luego de obtener la información empírica, realizará la tabulación para luego agrupar la información según las variables.

Agrupación. Esta técnica permitirá la investigadora la elaboración de los cuadros que aparecen en el presente informe.

Graficación. La presencia de los cuadros estadísticos orientó al equipo de investigación a realizar las gráficas correspondientes las mismas que aparecen en capítulo correspondiente.

2.4. Procesamiento y análisis de la información

Los métodos estadísticos que se utilizarán para nuestro análisis de datos seran realizados mediante pruebas Estadísticas Descriptivas e inferenciales.

Estadística descriptiva, se realizará un análisis descriptivo del total de las variables, en el que para las variables cuantitativas, se han determinado sus respectivas tablas y figuras estadísticas para interpretar la información.

Estadística inferencial, Para el cálculo de las relaciones entre dos variables cuantitativas, se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson, para la obtención de los resultados y realizaremos el análisis que nos permitirá determinar la conclusión del problema, basado en los objetivos planteados.

Para el análisis de datos se ha empleado el paquete estadístico SPSS V20 (Statistica Package for the Social Siancies) y el programa Excel 2010.

III. Resultados

Tabla N° 1: intervalos, niveles, número y porcentaje alcanzados por docentes al emplear métodos técnicas y procedimientos en la E-A en niños incluidos: I.E. Fe y Alegría N° 42 en el año 2017

INTERVALOS	NIVELES	Nº	%
50 – 66	Malo	0	0
67 – 83	Regular	1	6
84 – 100	Bueno	15	94
Total		16	100

Fuente: Datos obtenidos al aplicar escala de deducción en agosto del 2017

Interpretación:

En la presente tabla describe con claridad que los docentes emplean métodos y técnicas como procedimientos, en la enseñanza aprendizaje de niños incluidos los calificados por la escala de deducción, alcanzando el nivel bueno siendo estos el 94%, es decir 15 docentes de los 16, sus puntajes de menor fluctúa entre 84 y 100 puntos, por ubicarse en el límite superior del intervalo.

Gráfico N° 1: intervalos, niveles, número y porcentaje alcanzados por docentes al emplear métodos técnicas y procedimientos en la E-A en niños incluidos: I.E. Fe y Alegría N° 42 en el año 2017

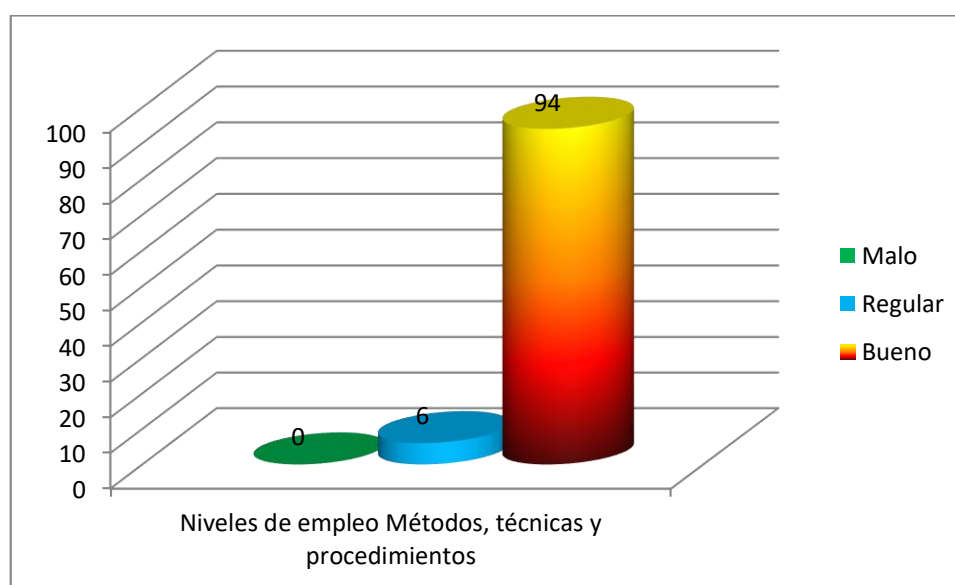


Tabla N° 2: métodos, técnicas y procedimientos, número y porcentaje de docentes al desarrollar la E-A en niños incluidos: I.E. Fe y Alegría N° 42 en el año 2017

MÉTODOS TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS	Nº	%
-----------------------------------	----	---

Saberes previos	16	100
Reto cognitivo	13	81
Método Inductivo - Deductivo	15	94
Relación causa efecto	15	94
Aprendizaje Basado en problema	14	88
Técnica lluvia de ideas	10	63

Fuente: Escala aplicada para deducir métodos técnicas y procedimientos, IE Fe y Alegría N°42

Interpretación:

La tabla anteriormente expuesta, (tabla N° 1) está respaldada por la presente tabla, N° 2, en tanto muestra que los docentes emplean lo que se denomina saberes previos en un 100%, el reto cognitivo 81%, el método inductivo deductivo 94%, el método relación causa efecto 94%, el método aprendizaje basado en problemas 88% y la técnica de lluvia de ideas 63%.

Gráfico N° 2: intervalos, niveles, número y porcentaje alcanzados por docentes al emplear métodos técnicas y procedimientos en la E-A en niños incluidos: I.E. Fe y Alegría N° 42 en el año 2017

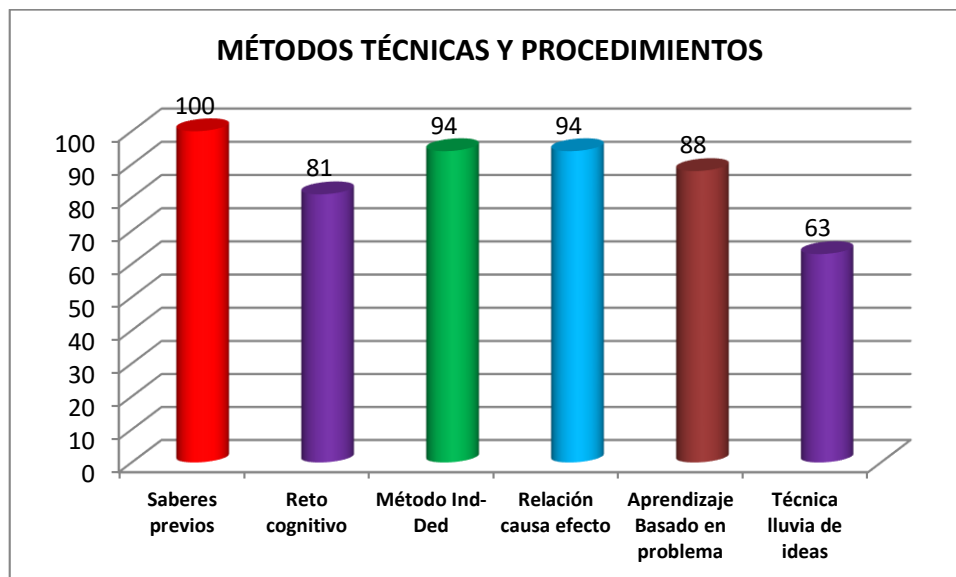


Tabla N° 3: métodos, técnicas y procedimientos, número y porcentaje de docentes al desarrollar la E-A en niños incluidos: I.E. Fe y Alegría N° 42 en el año 2017

MÉTODOS TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS	N°	%
Estudio de casos o método histórico	14	88
Método de proyectos	15	94
Técnica de la participación acción	16	100
Técnica de sistematización	12	75
Técnica demostrativa	16	100
Investigación acción Método de proyectos	16	100

Fuente: Escala aplicada para deducir métodos técnicas y procedimientos, IE Fe y Alegría N°42

Interpretación:

En esta tabla, los métodos y técnicas, procedimientos empleados por los docentes, implica que el 88% ha empleado el estudio de casos métodos histórico, que el 94% ha utilizado el método de proyectos, el 100% emplea la técnica de la práctica de acción, mientras que el 75% se orienta por la técnica de sistematización y la técnica demostrativa como la investigación acción o método de proyectos es utilizado por el 100% de los docentes de la institución educativa Fe y Alegría N° 42.

Gráfico N° 3: métodos, técnicas y procedimientos, número y porcentaje de docentes al desarrollar la E-A en niños incluidos: I.E. Fe y Alegría N° 42 en el año 2017

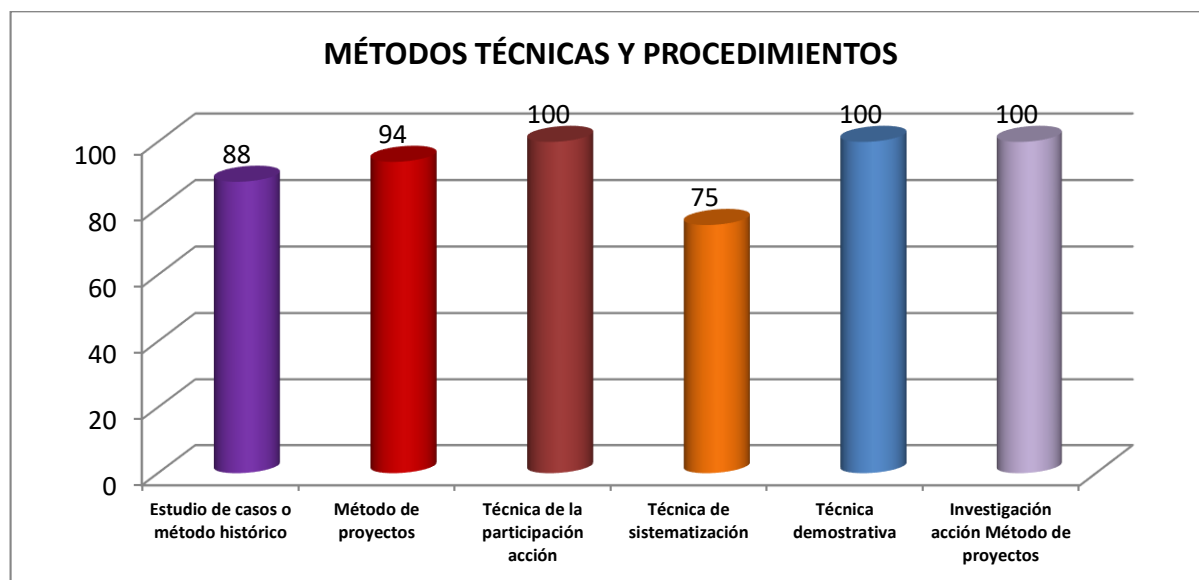


Tabla N° 4: métodos, técnicas y procedimientos, número y porcentaje de docentes al desarrollar la E-A en niños incluidos: I.E. Fe y Alegría N° 42 en el año 2017

MÉTODOS TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS	N°	%
Método gerencial	16	100
Estudio de casos	12	75
Recursos didácticos	16	100
Técnica de la Observación y la comparación	15	94
Instrumentos de evaluación	16	100

Fuente: Escala aplicada para deducir métodos técnicas y procedimientos, IE Fe y Alegría N°42

Interpretación:

La tabla número cuatro aparece lo relacionado con el método general, y, a decir de ello el 100% de maestros utilizan esta acción, mientras que el 75% se orienta a relacionar casos, el 100% emplea los recursos didácticos, el 94% la técnica de la organización de la comparación y el 100% utiliza determinados instrumentos de evaluación.

Gráfico N° 4: métodos, técnicas y procedimientos, número y porcentaje de docentes al desarrollar la E-A en niños incluidos: I.E. Fe y Alegría N° 42 en el año 2017

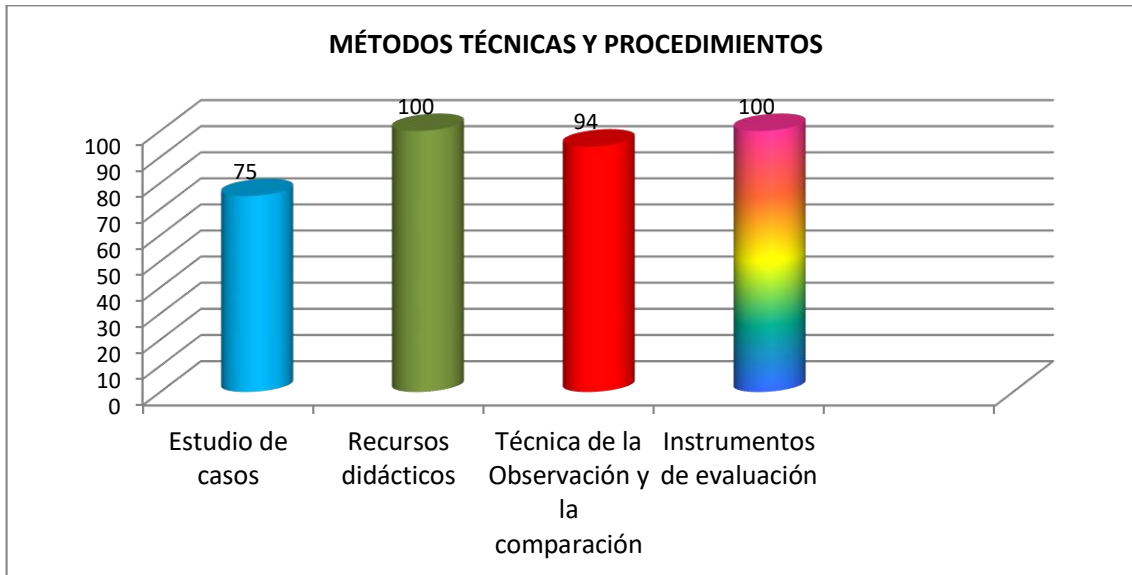


Tabla N° 5: métodos, técnicas y procedimientos, número y porcentaje de docentes al desarrollar la E-A en niños incluidos: I.E. Fe y Alegría N° 42 en el año 2017

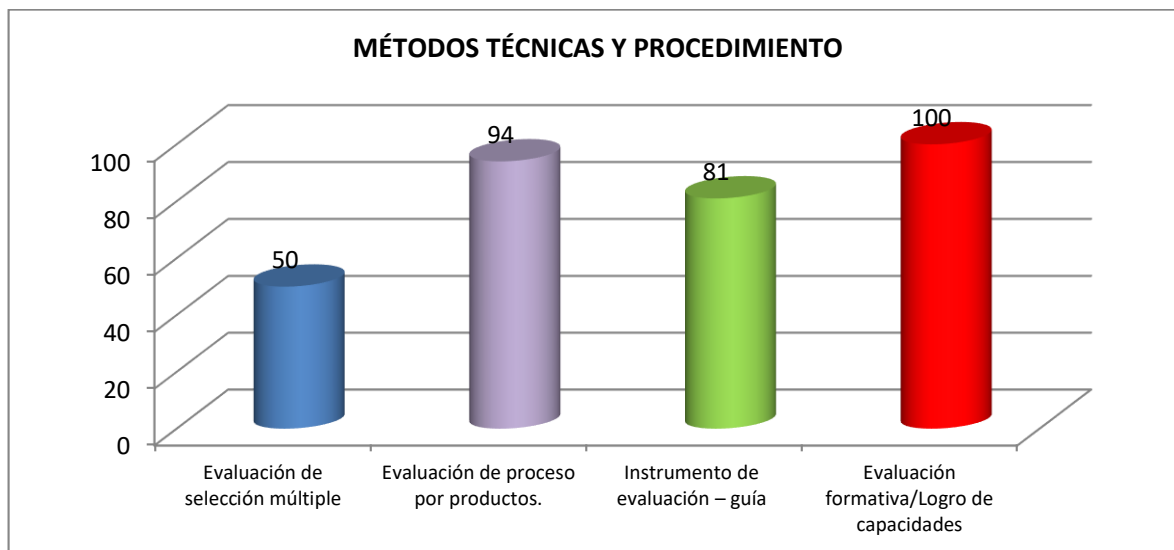
MÉTODOS TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS	N°	%
Evaluación de selección múltiple	8	50
Evaluación de proceso por productos.	15	94
Instrumento de evaluación – guía	13	81
Evaluación formativa/Logro de capacidades	16	100

Fuente: Escala aplicada para deducir métodos técnicas y procedimientos, IE Fe y Alegría N°42

Interpretación:

La tabla número cinco precisa el proceso de evaluación de tal forma que, el 50% utiliza la técnica es creativa de selección múltiple, el 94% la evaluación de proceso por productos, el 81% el instrumento de recolección día y el 100% emplea la evaluación formativa y logró de capacidades.

Gráfico N° 5: métodos, técnicas y procedimientos, número y porcentaje de docentes al desarrollar la E-A en niños incluidos: I.E. Fe y Alegría N° 42 en el año 2017



IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la investigación realizada referente a: MÉTODOS Y TÉCNICAS EMPLEADAS EN E-A EN NIÑOS INCLUIDOS: I.E. FE Y ALEGRÍA N° 42-2017, se han obtenido los siguientes resultados:

En la institución educativa de Fe y Alegría N° 42 en el año 2017, han trabajado 16 docentes, en tanto; los investigadores con la finalidad de saber qué métodos y técnicas, emplean para la enseñanza aprendizaje de los niños incluidos, tuvo que aplicar una escala de destrucción, a la vez se ha podido obtener puntuaciones al permitido estructurar los intervalos teniendo como límite inferior 50 puntos y como límite superior a 100 puntos esto, como consecuencia del calor que han tenido cada una de las respuestas de las 25 propuestas? Que aparece en el instrumento antes mencionado, de tal forma que según la opinión de los docentes de esa institución, el 94% ha logrado alcanzar el nivel bueno es decir que emplean los métodos y técnicas adecuadas para la enseñanza a los niños incluidos, esto representa a 15 docentes de sólo al docente se ha quedado en el nivel regular por haber alcanzado un puntaje que oscila entre 67 y 83 puntos en la escala interválica.

La dirección consciente caracteriza esencialmente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ello significa, entre otros aspectos, reconocer el papel determinante del profesor en la identificación, la planificación y la instrumentación de estrategias docentes adecuadas para lograr la formación de los estudiantes.

Hoy se reconoce la necesidad de una Didáctica centrada en el sujeto que aprende, lo cual exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se creen las condiciones para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora, para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse en su futuro personal y profesional.

Todo ello conlleva la utilización de estrategias docentes y métodos que propicien un aprendizaje intencional, reflexivo, consciente y autorregulado, regido por objetivos y metas propios, como resultado del vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo, y de las interacciones sociales y la comunicación, que tengan en cuenta la diversidad

del estudiantado y las características de la generación presente en las aulas. (Montes & Machado, 2011).

El trabajo que realizan los profesores de esta situación respectiva, sin duda tiene un gran valor, no sólo por su dedicación sino por la actitud de perseverante que tienen no sólo de tener una ocupación si no de brindar su esfuerzo, persiguiendo metas y objetivos que en muchos de los casos solamente se quedan en el aspecto teórico en que estos singulares maestros, desarrollen actividades empleando métodos, técnicas y procedimientos que le permiten efectuar su labor con eficiencia y efectividad, de tal forma que el 100% de estos maestros, empleando los saberes previos para poder desarrollar su actividad académica, mientras que un 81% de estos, se orientan por lo que se conoce como reto cognitivo; ante ello, es necesario anunciar lo registrado por (Newman, Griffin, & Cole, 1991), la utilización adecuada del sistema funcional como unidad de análisis para el estudio del cambio cognitivo influye sobre la dirección que observamos adopta dicho cambio. Como consecuencia de las interacciones que se producen en la zona de desarrollo próximo, es probable que se modifique la organización de las funciones psicológicas que penetran en el niño. Esperamos que el tema del niño se aproxime al sistema de interacción construidas en la zona. Éstas estarán dominadas por el sistema de compensaciones del adulto (experto) en relación con la actividad que se realiza. La asimetría de las relaciones sociales existentes en entre un adulto experto y 1 millón novato proporciona direccionalidad no relativa del cambio y desde los intercambios de la zona de desarrollo próximo.

En otros enfocar del cambio cognitivo, la direccionalidad proviene del campo que se trate: la verdad de las matemáticas, de la geografía, etcétera, constituye la meta hacia la que se dirige los sistemas de aprendizaje y desarrollo. En este enfoque, la direccionalidad viene organizada por factores culturales e históricos. Y después el niño desarrolla la tarea de una nueva situación, las nuevas funciones del sistema mostradas por el se consideran como la siguiente etapa del sistema interés ecológico, atribuible ahora al niño y a disposición de este modo trabaja en nuevas situaciones internas psicológicas en coordinación con profesores y compañeros, o en relativo aislamiento que llamamos independiente.

En esta misma dirección los docentes afirman que utilizan el método inductivo deductivo en un 94%, un punto menos en porcentaje, es decir 94%, está el método

relación causa efecto y alcanzando 88%, alcanzando un 63% la técnica de lluvia de ideas; es necesario mencionar que los docentes emplean técnicas dependiendo de las actividades que están realizando las acciones que deben responder cada uno de los estudiantes.

La tabla N° 3, presenta información relacionada con el estudio de casos o método histórico, según ella, el 88% de profesores emplean este método con el trabajo de niños especiales, el método de proyectos es empleado por el 94% de los docentes, mientras que la técnica de participación acción es empleado por el 100% de los docentes que trabajan en esa institución educativa, se suma a ello la técnica de sistematización sólo es realizada por el 75% pero si es destacable que la técnica demostrativa y la investigación acción y método de proyectos sea empleado por el 100% de los docentes de esta institución educativa. Según (Restrepo, 2005) el funcionamiento del aprendizaje en base a problemas, responde a la estructura organizativa. Se nombran en los estudiantes un coordinador o moderador encargado de dar la palabra y procurar que haya la mayor participación posible entre los integrantes del grupo, y un relator, que va elaborando el protocolo de la producción del grupo, es decir, que toma notas sobre la solución tentativa a dar por los participantes al problema o hipótesis que se lanzan después de clarificar el problema, los objetivos de aprendizaje adicional que tienen que efectuar individualmente en la biblioteca o otros sitios de consulta, la responsabilidad de cada quien en el trabajo individual, y cosa por el estilo. El profesor permanece como un recurso al margen de la actividad colectiva, un perfil bajo, interviniendo sólo en el grupo se desvía visiblemente del objetivo, dando pistas para encarrilar nuevamente la discusión.

Indudablemente, la información que aparece en la tabla N° 4, el 100% de profesores utiliza el método general, recursos didácticos e instrumentos de evaluación, con la finalidad de mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los niños incluidos además el estudio de casos es empleado por el 75% y la técnica de la observación y la comparación por el 94% de los ausentes de esta institución educativa. Además de la tabla número cinco expresa con claridad la forma como los docentes van a procesar las capacidades de sus alumnos es decir el 50% utiliza la evaluación de selección múltiple, el 94% la evaluación de proceso los productos, el 81% emplea y el instrumento de evaluación guía y el 100% docentes utiliza la evaluación formativa y

logró de capacidades. En tanto, En educación especial la importancia del nivel socioeconómico de la familia varía diferencialmente en su influencia, en cuanto a la provisión de oportunidades de aditamentos, rehabilitación, cuidado médico y acceso a nuevas tecnologías. Claramente las familias de mejores estratos económicos tendrán mejores prótesis, intervenciones quirúrgicas, escuelas especializadas etc. Igualmente, la búsqueda de información acerca de la condición discapacitante tiende a ser mayor a medida de que los padres tienen mejores niveles de educación. (Sánchez, 2006)

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.

La presente investigación, permite arribar a las siguientes conclusiones:

Los métodos y técnicas más empleados por los docentes, de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42 en el año 2017, son Estudio de casos o método histórico, Método de proyectos, Técnica de la participación acción, Técnica demostrativa, Investigación acción/ Método de proyectos, Método gerencial, Recursos didácticos, Técnica de la Observación y la comparación, así lo demuestran las tablas N°; 2, 3, 4 y 5.

Los métodos utilizados por los docentes de la institución educativa Fe y Alegría N° 42, responden, ineludiblemente, a las condiciones que presentan los estudiantes, es decir, a las áreas problemáticas identificadas, estas son: área con problemas auditivos, área con problemas de coeficiente intelectual y área con problemas de desarrollo neuromotor.

Las condiciones de trabajo de los docentes de la institución educativa, al grupo investigador le ha permitido entender que es fundamental, de estructurar las metodologías existentes y desarrollar acciones que puedan permitir la creación de un método genérico, el mismo que tiene que tener como base las condiciones y/o psicológicas de los estudiantes y según ellos realizar acciones de orientada a que la educación prioritaria sea la personalizada y se camine por la capacidad y los intereses que persiga el estudiante.

RECOMENDACIONES

Proponer a las instituciones de educación superior universitaria, el desarrollo de programas de segunda especialidad, en donde se desarrollen asignaturas de formación general para que el docente involucrado en la enseñanza de niños incluidos cuente con la capacidad de efectuar evaluación permanente en el aspecto bio-psicológico y a partir de ello impulsar el trabajo de enseñanza aprendizaje, empleando una metodología coherente con las circunstancias.

Trabajos citados

Alvarado, M. (2016). *Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes*. QUETZALTENANGO: facultad de humanidades-Universidad Rafael Landívar.

- Gracia, M. (2016). *Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima*. Lima: acultad de Educación - Pontificia Universidad Católica del Perú .
- M, M. (2012). *La Inclusión de Niños y Niñas con Trastorno Del Espectro Autista en las Escuelas en la Ciudad de México*. México: UNICEF.
- Márquez, F. (2012). *Estrategias de enseñanza para niños con problemas de aprendizaje* . México: Trillas.
- Martinez, A., & Rodríguez , Y. (2010). Impacto familiar de una escuela para padres de niños con discapacidad. (S. Cuba, Ed.) *MEDISAN*, 14(5).
- Montes, N., & Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Scielo - Cuba*, 11(3), 475-488.
- Newman, D., Griffin, P., & Cole, M. (1991). *La zona de construcción del conocimiento: trabajando por un cambio cognitivo en educación*. Madrid, España: Morata, S.A.
- Restrepo, B. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP). (E. y. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, Ed.) *Educación y educadore*, 8, 9 - 19.
- Sánchez, P. (2006). <http://www.repositoriocdpd.net>. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(2), 10 - 20.
- Vain, P., Silva, F., Neudelman, S., Cardozo, S., Vázquez, M., Eichler, E., y otros. (2017). *Concepciones acerca de la discapacidad de los niños y jóvenes de las escuelas de Misiones. El problema de investigación*. (U. N. Argentina, Ed.) Recuperado el 22 de enero de 2018, de <https://s3.amazonaws.com>

ANEXO 1
ESCALA PARA DEDUCIR MÉTODOS TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS
EMPLEADOS POR LOS DOCENTES

N°	ÍTEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
----	-------	---------	------------	-------

1	El inicio de sus clases los realiza realizando preguntas directas del tema	4	3	2
2	el inicio de sus clases los realiza haciendo preguntas vinculadas al tema	4	3	2
3	El inicio de sus clases lo realiza orientando a la deducción del tema a tratar	4	3	2
4	El inicio de las clases de los realiza induciendo un tema a desarrollar	4	3	2
5	Inicio de las clases de los realiza poniendo como ejemplos casos específicos vinculados al tema	4	3	2
6	Inicia sus clases poniendo un ejemplo vinculado con el tema	4	3	2
7	Inicio sus clases de los realiza con un caso específico vinculado al tema a desarrollar	4	3	2
8	En el desarrollo de las clases fundamentalmente prioriza en las explicaciones situaciones que identifiquen el desarrollo del tema	4	3	2
9	En el desarrollo de las clases fundamentalmente preguntas vinculadas al tema y desarrollo de las clases	4	3	2
10	El desarrollo de las clases emplea fundamentalmente elementos que van a deducir el tema que se va trabajando	4	3	2
11	El desarrollo de la temática de la clase se hace empleando ejemplos concretos	4	3	2
12	El empleo de la acción práctica predomina en el desarrollo de la clase	4	3	2
13	Luego de las explicaciones el estudiante coadyuva para el desarrollo de la clase	4	3	2
14	En el desarrollo de la temática en clase se emplean resúmenes y ejemplos específicos	4	3	2
15	En el desarrollo o ejemplificación de las clases emplea algún material específico	4	3	2
16	Los elementos empleados en la enseñanza aprendizaje construidos por el docente	4	3	2
17	Los elementos empleados en enseñanza son predeterminados	4	3	2
18	Los instrumentos empleados en la enseñanza son elaborados específicamente para el caso	4	3	2

19	Los objetos utilizados en la enseñanza aprendizaje son empleados permanentemente en el trabajo académico	4	3	2
20	En el proceso evaluativo predominan fundamentalmente la observación y la comparación	4	3	2
21	En la comprobación de conocimientos se emplean cuestionarios	4	3	2
22	En la comprobación de conocimientos emplean preguntas con alternativas múltiples	4	3	2
23	Las acciones prácticas de los estudiantes predominan en el proceso evaluativo	4	3	2
24	El proceso evaluativo se realiza empleando una guía de observación	4	3	2
25	Las acciones de evaluación tienen como punto de partida la acción directa del estudiante	4	3	2
	Puntaje total	100	75	50