

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD EDUCACION Y HUMANIDADES
Escuela de Educación Inicial



"El psicodrama como estrategia para mejorar la convivencia en niños y niñas de 3 años de la I.E. N°301 del distrito de Bambamarca, 2015"

Tesis para optar el Grado Académico de Bachiller de Bachiller en Educación

Elaborado por :

CRUZADO ZAMORA JHENY NOEMI

CHIMBOTE

2016

Resumen

Conocemos que uno de los principales problemas que perjudican a los niños y niñas de educación inicial es la convivencia; debido a la heterogeneidad de caracteres que allí confluyen; es por ello que hemos decidido direccionar nuestro aporte al empleo del psicodrama como técnica para mejorar la convivencia en el aula de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 391 de la ciudad de Bambamarca. La información que ha servido de sustento para nuestra investigación la hemos obtenido revisando diversos teóricos que tratan del tema, así como del aporte directo de los alumnos. Esta información la hemos procesado mediante la técnica de la categorización para llegar a conclusiones valederas que den fiabilidad a nuestro trabajo. La investigación se realizó con una muestra de 30 niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 391 de la ciudad de Bambamarca, bajo el paradigma cualitativo, donde se aplicó un plan de acción empleando el psicodrama como estrategia para mejorar la convivencia en el aula; y, cuyos resultados nos indican que 22 estudiantes (73.33 %) sabe respetar a sus compañeros, así como 23 alumnos (76.66 %), es responsable con sus deberes como alumno (a); de igual modo, 19 alumnos (63.33 %) no contribuye al desorden en el aula; de otro lado se tiene que 18 estudiantes (60.00 %) siempre ayuda a sus compañeros, así como 17 estudiantes (56.66 %), es solidario con sus compañeros de aula; y, también afirmamos que 18 estudiantes (60.00 %) acepta de decisión de las mayorías y 19 estudiantes (63.33 %) se ubica en la situación del compañero; mientras que 21 alumnos (70.00 %), se compromete a respetar las normas de convivencia dentro del aula. Los resultados obtenidos dan validez a nuestro trabajo, toda vez que al revertir la situación inicial de los niños y las niñas demuestran que el plan de acción, aplicado convenientemente, ha sido eficaz; por lo tanto, podemos concluir diciendo que la técnica del psicodrama es una buena estrategia para mejorar la convivencia en el aula de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 391 de la ciudad de Bambamarca.