

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD POSTGRADO
Escuela de Maestria



**EL APRENDIZAJE ESTRATÉGICO Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DEL PRIMER AÑO DE
LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2016**

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro de MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Elaborado por :

HERRERA CONTRERAS MICHAEL JOAQUIN

LIMA

2016

Resumen

La presente tesis determina la relación existente entre el aprendizaje estratégico y el rendimiento académico de los cadetes del primer año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2016. La población seleccionada estuvo conformada por dichos cadetes. La muestra aleatoria fue calculada y conformada por 112 cadetes. La selección de éstos se hizo con la tabla de números aleatorios. La investigación fue de tipo correlacional, con un enfoque cuantitativo y diseño transversal. Los instrumentos de recolección de datos fueron: la versión corta del Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje, y el promedio de notas semestral auto reportados por el cadete participante. El instrumento fue corroborado en sus propiedades de validez de contenido y confiabilidad, con la V de Aiken y el Coeficiente Alpha de Cronbach respectivamente. El tratamiento estadístico de los resultados del trabajo de campo se hizo con la Escala de Stanones y la prueba no paramétrica correlación de Spearman (ρ) para las hipótesis descriptivas y correlacionales respectivamente. Los resultados evidenciaron correlaciones directas y estadísticamente significativas en la hipótesis general sobre el aprendizaje estratégico y el rendimiento académico. Evidenciaron también el nivel medio de desarrollo del aprendizaje estratégico y del rendimiento académico de los cadetes del primer año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2016. Los hallazgos relativos a la significancia de las correlaciones positivas y nula, por último, se obtuvieron con un nivel de probabilidad de p