

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD POSTGRADO**  
**Escuela de Maestria**



**MOTIVACION Y APRENDIZAJE DEL INGLES EN LOS CADETES DE LA  
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS 2016**

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro de MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

Elaborado por :

OSADA BAZAN WILLIANS HIROHITO

CHIMBOTE

2017

## Resumen

El propósito principal de la investigación fue medir el nivel actual de aprendizaje del idioma Inglés de los Cadetes Aspirantes (1er año) de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi - Escuela de Pregrado en el año 2016 y cómo influye la motivación en este proceso. La metodología fue de tipo aplicada, con un diseño No Experimental – Transeccional – Explicativo - Causal, obteniendo las conclusiones siguientes: Existe una relación positiva alta entre la Motivación y el Proceso de Aprendizaje de los Cadetes Aspirantes en el año 2016, concluyendo que si el docente dentro de las aulas aplica mejores estrategias motivacionales e incrementa la motivación de sus alumnos es muy probable que el proceso de aprendizaje mejore significativamente, lo que redundará en un mejor rendimiento académico. El Grado de Motivación de los Cadetes Aspirantes, para aprender el idioma inglés en el año 2016 se concluyó que es aflictivo, ya que un 59,2% manifiesta estar “NI MOTIVADO / NI DESMOTIVADO” para aprender el idioma inglés y un 22,5% se encuentra “DESMOTIVADO” para el aprendizaje de este idioma. Referente al rendimiento académico en el área de inglés de los Cadetes Aspirantes en el año 2016, muestra que el 8,2% se sitúan en el nivel “C” – aprendizaje en inicio y el 53,06% se ubican en el nivel “B” – aprendizaje en proceso; por lo que podemos concluir que alrededor del 61,26% de los Cadetes Aspirantes no ha alcanzado el nivel “A” que es el logro previsto lo esperado.