

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE INGENIERIA

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA INDUSTRIAL



**Diagnóstico de la investigación formativa en la Facultad
de Ingeniería de la Universidad San Pedro, Chimbote -
2016**

Tesis para obtener el Título Profesional de Ingeniero Industrial

Autor

Simpalo Bermejo, Khris Johayra

Chimbote – Perú
2018

ABSTRACT

El propósito que tuvo la presente investigación, fue el de realizar un diagnóstico de la Investigación formativa en la facultad de Ingeniería, para determinar si se realiza en base a lo establecido por la Dirección General de Investigación de la Universidad San Pedro e identificar los puntos débiles de su implementación en todas las escuelas que abarca la Facultad de Ingeniería, para finalmente; proponer mejoras y hacer que la investigación formativa proceda con mayor eficiencia en cada Escuela Profesional, a fin de que los estudiantes puedan adquirir una actitud investigativa y desarrollen habilidades en el campo de la investigación científica, y a la vez preparar a la Universidad para certificar bajo normas de calidad. Cabe mencionar, que la presente investigación proyectada inicialmente para el año 2016, ha sido actualizada al 2017-I para mejorar la calidad de la investigación. El estudio fue de tipo Descriptivo-Transversal, porque se recopiló información en un único momento de los Planes de Estudio, Sílabos de las asignaturas priorizadas para la Investigación formativa, Historial docente de la DGI, y de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes, para describir la situación actual de la Investigación Formativa en la Facultad de Ingeniería de la Universidad San Pedro. Con los resultados obtenidos quedó demostrado que la Investigación Formativa en la Facultad de Ingeniería de la Universidad San Pedro de Chimbote no se realiza en base a lo establecido por la DGI, debido a que se determinó el porcentaje de cumplimiento de; la inclusión de las asignaturas priorizadas en los Planes de Estudio, la planificación de la Investigación Formativa en los sílabos de las asignaturas priorizadas, la aplicación de la investigación formativa planificada en los sílabos, la difusión y promoción de las actividades de investigación en los estudiantes y se determinó también la competencia de los docentes en temas Investigación.