

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA



**Modelo de comprensión lectora para mejorar el
aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del
primer grado de secundaria de la Institución Educativa
Peruano Español de la provincia de San Román Puno
2016.**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria,
en la Especialidad de Lenguaje, Literatura y Comunicaciones

Autor

Vargas Mamani, Concepcion Raul

Arequipa – Perú
2018

ABSTRACT

El estudio se llevó a cabo en la institución educativa Peruano Español de la provincia de San Román de la región Puno en el año 2016. El propósito consistió en caracterizar los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Peruano Español de la provincia de San Román, Puno 2016. Para solucionar progresivamente la problemática investigada se formuló una propuesta pedagógica denominada: Modelo de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje del área de comunicación. En referencia a la metodología, fue un estudio de carácter cuantitativo con un tipo y diseño descriptivo, la población estuvo integrada por 78 estudiantes del primer grado de educación secundaria, se empleó la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario. Los hallazgos obtenidos a través del proceso investigativo fueron: Los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Peruano Español de la provincia de San Román, Puno 2016, en cuanto al nivel de literalidad, tienen aciertos considerables ya que precisan con claridad el significado de algunos términos y la secuencia de los hechos. En cuanto al nivel de retención, presentan problemas, en tanto la reproducción de situaciones no es adecuada y el recuerdo de pasajes y detalles también tiene deficiencias. En cuanto al nivel de organización, tienen serias dificultades, porque no logran precisar las situaciones de causa y efecto y el establecimiento de comparaciones. En cuanto al nivel de inferencia tienen aciertos al momento de la proposición de otros títulos para el texto, pero las relaciones de causa y efecto no las precisan adecuadamente. En cuanto al nivel de interpretación de textos tienen muchos aciertos y bastante dominio del nivel porque extraen adecuadamente el mensaje conceptual del texto, y establecen la diferenciación de los juicios de existencia de los juicios de valor. En cuanto al nivel de valoración no pueden captar los sentidos implícitos y el juicio de actuación de los personajes.

