

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

SECCION DE POSTGRADO DE LA POSTGRADO



**Panorama de la educación especial e inclusión educativa  
en Arequipa - Perú, 2017**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro En Educación Con Mención  
En Docencia Universitaria E Investigación Pedagógica

**Autor**

Cahuana Cuentas, Milagros Isela

Arequipa – Perú  
2018

## ABSTRACT

El presente estudio muestra datos sobre la educación básica especial a nivel de la región Arequipa 2017. Se tuvo como objetivo conocer cuál es el panorama de la educación especial e inclusión educativa en Arequipa-Perú 2017, el número actual de colegios de educación básica especial, tipo de gestión y área geográfica de dichas instituciones educativas, cantidad de colegios incluso entre el periodo del 2011 al 2015, el número de matriculados y finalmente el gasto realizado por parte del estado peruano respecto a cada alumno de educación básica especial. La presente investigación es de tipo cuantitativa no experimental, ya que esta se realizó sin manipular deliberadamente las variables, además de contar con un diseño de investigación descriptivo. La muestra recolectada de manera intencional fue de un total de 4872 alumnos matriculados que consigna la Unidad de Estadística Educativa del Ministerio de Educación del Perú (ESCALE, 2017). Como herramienta se utilizó el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS 20.0, a través de pruebas descriptivas de frecuencias. Dentro de los resultados se encontró que el número actual de colegios de educación básica especial representan una minoría (1% del total de instituciones educativas en la ciudad de Arequipa), los colegios con inclusión educativa representan 3% (130 colegios). Los colegios de educación básica especial de Arequipa tiene mayor representatividad esta misma provincia, en Caraveli y en la Unión no existe la presencia de instituciones de educación especial. El número de matriculados de educación básica especial equivale a 773 812 alumnos. Un gasto de tres veces en la matrícula de un alumno de educación básica especial a comparación de un alumno de educación básica regular. Lo cual inferiría que en los últimos años ha habido una cierta preocupación por la educación especial e inclusiva, aunque no lo suficiente a comparación de la necesidad en nuestra ciudad.