

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

SECCION DE POSTGRADO DE LA POSTGRADO



**Enseñanza problémica del análisis matemático y logro de  
habilidades en la UAP (Administración y Negocios  
Internacionales) - Huaraz - 2015**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro En Educación Con Mención  
En Docencia Universitaria Y Gestión Educativa

**Autor**

Rondan Cipriano, Roger Silverio

Huaraz – Perú

2018

## ABSTRACT

El problema trató de conocer en qué medida la utilización de la Enseñanza Problémica en la asignatura de Análisis matemático contribuirá al desarrollo de las habilidades matemáticas de los estudiantes de la asignatura de Análisis Matemático del III ciclo de la carrera profesional Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas - Huaraz - 2015. El objetivo general de la presente investigación consistió en demostrar que la utilización de la Enseñanza Problémica en la asignatura de Análisis Matemático contribuye en el desarrollo de las habilidades matemáticas de los estudiantes de la carrera profesional Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas - Huaraz - 2015. El tipo es aplicada de diseño es pre experimental. Se aplicó una prueba o test a los alumnos del grupo control y experimental. La población y muestra estuvo constituido por 50 alumnos, 25 el grupo control y 25 el grupo experimental. La utilización de la Enseñanza Problémica contribuyó en el desarrollo de las habilidades matemáticas de los estudiantes de la asignatura de Análisis Matemático de la carrera profesional Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas - Huaraz - 2015 ( $Z = 3.82$  es mayor que 1.684, y 9.90 es mayor que 1.684). La investigación concluyó que la aplicación de la Enseñanza Problémica contribuyó en el desarrollo de habilidades conceptuales de los estudiantes de la asignatura de Análisis Matemático de la carrera profesional Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas - Huaraz - 2015. (Se obtuvo  $Z = 2.46$  es mayor que 1.684, y 8.30 es mayor que 1.684). La aplicación de la Enseñanza Problémica contribuyó al desarrollo de las habilidades procedimentales de los estudiantes de la asignatura de Análisis Matemático de la carrera profesional Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas - Huaraz - 2015 (se obtuvo  $Z = 3.54$  es mayor que 1.684, y  $Z = 9.70$  es mayor que 1.684). La utilización de la Enseñanza Problémica contribuyó en el desarrollo de las habilidades actitudinales de los estudiantes de la

asignatura de Análisis Matemático de la carrera profesional Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas - Huaraz - 2015. ( $Z = 4.10$  es mayor que  $1.684$  y  $12.12$ ).