

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSTGRADO

SECCION DE POSTGRADO DE LA POSTGRADO



Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje de la estadística descriptiva de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Aurelia Arce Vildoso Tacna - 2016

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro En Educación Con Mención En Docencia Universitaria E Investigación Pedagógica

Autor

Delfin Abramonte, Alan Richard

Tacna – Perú
2018

ABSTRACT

El presente estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Aurelia Arce Vildoso Tacna 2016, el problema trató sobre las deficiencias en la enseñanza aprendizaje de la estadística descriptiva por parte de los estudiantes del nivel secundario. El propósito del estudio consistió en proponer una Estrategia Didáctica basado en el Constructivismo Pedagógico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Estadística Descriptiva en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Aurelia Arce Vildoso. La investigación se abordó de acuerdo al tipo de estudio descriptivo propositivo; porque permitió interactuar con el objeto de estudio para analizar, caracterizar y describir la realidad; mediante la aplicación de un cuestionario, que fue aplicado a los estudiantes del nivel secundario quienes conformaron la población. Los resultados alcanzados fueron: a) se encontró que los alumnos presentan una insatisfacción por la forma como se enseña la estadística dentro del área de Matemática; b) no se da una motivación real en las sesiones de clase por parte del docente que los conduzca a despertar interés por la investigación; c) una limitada búsqueda de procedimientos para enseñar y planificar las acciones didácticas de la Estadística Descriptiva; d) se evidenció que los estudiantes tienen un protagonismo muy limitado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la estadística; e) De igual modo se determinó que los docentes que imparten la enseñanza de la estadística descriptiva no siempre adoptan una posición metodológica que oriente el trabajo diario dentro de la propia realidad educativa del entorno del alumno; f) se comprobó que los docentes priorizan la transmisión y reproducción de los conocimientos sin propiciar la reflexión y la comunicación, y en algunos casos, descontextualizados de la realidad.