



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**VICERRECTORADO ACADEMICO**

OFICINA CENTRAL DE INVESTIGACION UNIVERSITARIA  
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA

TESIS

**RELACIÓN DEL USO DE HERRAMIENTAS OFIMÁTICAS  
CON LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS  
ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA  
EN LA I.E. "SAN AGUSTÍN" DEL DISTRITO DE LA  
MATANZA, MORROPÓN, 2016.**

AUTOR:

Chumacero Vega, Luis Miguel

ASESOR:

Lic. Valdivieso Zapata, Clorinda

SULLANA-PERU

2016

**RELACIÓN DEL USO DE HERRAMIENTAS OFIMÁTICAS  
CON LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS  
ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA  
EN LA I.E. "SAN AGUSTÍN" DEL DISTRITO DE LA  
MATANZA, MORROPÓN, 2016**

**Palabras Claves:**

Tema	Herramientas ofimáticas en la Motivación para el aprendizaje
Especialidad	Educación
Objetivo	Determinar
Método	Cuantitativo

**Keywords:** Use of office tools, Motivation for Learning.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el propósito de determinar a relación del uso de herramientas ofimáticas con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E."San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó un diseño correlacional, el método cuantitativo para el análisis de datos, así como una población de 161 estudiantes y muestra de 114 estudiantes. Para la recopilación de la información se utilizó unos 02 cuestionarios con escala valorativa, una de uso de herramientas ofimáticas y otro de motivación hacia el aprendizaje. La información recopilada se registró y procesó utilizando el programa SPSS V19, a partir de lo cual se presentan los resultados en tablas y gráficos de barras, así como también se realizó el análisis correlacional a través del coeficiente de Pearson.

El Nivel de uso de Herramientas Ofimáticas es Alto , calificado por más de la mitad (68.4%) de los estudiantes .El Nivel de motivación para el Aprendizaje en los estudiantes, es Bueno calificado por más de la mitad (93,9%) de los estudiantes. Existe una relación directa ( $r = 0.5898$ ) entre uso de Herramientas Ofimáticas y motivación para el Aprendizaje, Asimismo, alrededor 34,78% de la motivación para el Aprendizaje depende del uso de Herramientas Ofimáticas.

## ABSTRACT

This research was carried out with the purpose of determining the relation between the use of office tools and the motivation for learning in the first grade students in the "San Agustín" EI of the District of Matanza, Morropón, year 2016 Eur-lex.europa.eu eur-lex.europa.eu

For the development of the research, a correlational design was used, the quantitative method for data analysis, as well as a population of 161 students and a sample of 114 students. For the information collection, we used some 02 questionnaires with a scale of evaluation, one of use of office tools and another one of motivation towards learning. The information collected was recorded and processed using the SPSS V19 program, from which the results are presented in tables and bar graphs, as well as the correlation analysis was performed through the Pearson coefficient.

The Level of Use of Office Tools is High, rated by more than half (68.4%) of students. The Motivation Level for Student Learning is Good rated by more than half (93.9%) of the students. There is a direct relationship ( $r = 0.5898$ ) between the use of Office Tools and Motivation for Learning. Also, around 34.78% of the motivation for Learning depends on the use of Office Tools

## INDICE

	Pág.
Palabras Clave	ii
Título	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
I Introducción	01
II Metodología	37
III Resultados	40
IV Análisis y discusión	45
V Conclusiones	47
VI Recomendaciones	49
VII Agradecimientos	50
VIII Referencias Bibliográficas	62
IX Anexos y apéndice	53

# **CAPITULO 1**

## **INTRODUCCIÓN**

### **1. Antecedentes y fundamentación científica**

#### **Antecedentes Internacionales**

- a) Rodríguez (2009), en su tesis denominada “Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Enseñanza Secundaria Obligatoria- E.S.O”, realizada en la Universidad de la Coruña, España, cuyo objetivo fue determinar los factores de motivación que se relacionan con el aprendizaje y rendimiento académico, en la cual arriba a las siguientes conclusiones:
- Los resultados sugieren que la búsqueda de una valoración social positiva puede ser una razón que promueva una implicación estratégica entre los estudiantes de la E.S.O.
  - Otras razones más externas, habitualmente asociadas a recompensas, tales como la búsqueda de un buen trabajo o una buena posición social, mantienen relaciones positivas con el uso de estrategias tanto cognitivas como de autorregulación.
  - El valor de utilidad es la forma en la que las tareas o actividades en las que nos implicamos se relacionan con nuestras metas futuras y es fácil comprender que los estudiantes, incluso sin estar interesados – intrínsecamente- en una tarea o en un campo concreto, se comprometan con su propio aprendizaje porque es importante para sus proyectos o metas futuras, vinculadas tanto a sus estudios como a otros aspectos más sociales.
  - Un buen número de estudiantes, con frecuencia, planifican y supervisan sus actuaciones y procesan estratégicamente información en ámbitos y áreas que no les gustan particularmente, pero que saben que necesitan para

lograr objetivos que sí les resultan importantes o interesantes, como lograr un buen expediente, conseguir un buen trabajo o vivir bien.

Esta investigación es importante porque determina una serie de factores de motivación que están relacionados con el aprendizaje, siendo una de ellas la recompensa que siendo un factor extrínseco facilita el aprendizaje; así como otro factor importante es el planteamientos y logro de objetivos que le resulten importantes.

b) Moya, (2011), en su tesis realizada denominada “La ofimática y su influencia en la lectura comprensiva en los alumnos del tercer año de educación básica de la escuela 4 de febrero del caserío Surangay parroquia Huambalo del cantón Pelileo en el periodo junio-octubre 2010”, realizado en la Universidad Tecnica de Ambato, con el objetivo de Investigar las herramientas de ofimática para mejorar la lectura comprensiva en los alumnos del tercer año de educación básica de la escuela “4 de Febrero” del caserío Surangay parroquia Huambalo del Cantón Pelileo en el periodo 2010 – 2011; arriba a las siguientes conclusiones:

- Hay docentes que necesitan actualización en el uso de la ofimática para la lectura comprensiva y para las demás áreas.
- Existe poco interés en los maestros por aprender el uso de las nuevas tecnologías, porque existiendo computadoras e internet, no utilizamos como un recurso del PEA
- El uso de las herramientas ofimáticas si mejora la lectura comprensiva, convirtiendo en alumnos críticos reflexivos
- Existió responsabilidad y participación, por parte de los estudiantes que se sintieron a gusto y con gusto de seguir trabajando con las nuevas tecnologías
- Un porcentaje de maestros no utilizan las nuevas tecnologías por esta razón los estudiantes desconocen y no practican.



Lo importante de la investigación es la conclusión que el uso de las herramientas ofimáticas si mejora la lectura comprensiva, convirtiendo en alumnos críticos reflexivos. En consecuencia, el uso de las herramientas ofimáticas se relaciona con la mejora del aprendizaje.

c) Jojoa, (2012), en su tesis realizada “Ofimática en el proceso de enseñanza aprendizaje de docentes de la dirección de educación intercultural bilingüe de la nacionalidad Awá, Imbabura, período lectivo 2011- 2012”, realizada en la Universidad Central del Ecuador, Quito, con el objetivo de determinar la manera como la Ofimática aportará efectivamente al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje en los docentes de la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de la Nacionalidad Awá, en la provincia de Imbabura; arribando a las siguientes conclusiones:

- El 71% de los docentes encuestados, manifiesta que no utiliza diariamente un computador para realizar tareas educativas por razones de que no tienen conocimientos sobre el manejo básico de los programas de Ofimática como son Word, Excel y PowerPoint, lo cual no les permite cumplir a cabalidad actividades relacionadas con la docencia.

- El 92% de los docentes está predispuesto a capacitarse en los programas de Ofimática con la finalidad de adquirir conocimientos mediante la aplicación de la teoría con la práctica, en el que les permita al docente estudiar desde el lugar de trabajo o residencia, evitando gastos exagerados, y someterse a horarios que en muchas ocasiones no se puede cumplir. Los docentes están conscientes de la necesidad de actualizar sus conocimientos por ende tiene la predisposición de auto educarse de la manera más conveniente, fácil y sencilla con ello evitando gastos mediante la utilización de una Guía Didáctica Interactiva de Ofimática apegada a sus requerimientos. Ya que solo depende del interés que pongan los docentes en el tema.

La investigación aporta información respecto al uso de la ofimática en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes, donde un gran porcentaje no utiliza diariamente el computador para realizar las tareas educativas; sin

embargo están dispuestos a capacitarse en los programas de ofimática para el uso en la enseñanza - aprendizaje.

d) Vivar (2013), en su tesis denominada “Motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria”, realizado en la Universidad de Piura, con el objetivo de determinar la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura, 2012; la misma que arriba a las siguientes conclusiones:

- El grado de correlación es positiva y muy baja con un coeficiente de 0,012 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Expresión y Comprensión Oral del área de inglés.
- El grado de correlación es positiva baja con un coeficiente de 0,274 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Comprensión de Textos del área de Inglés.
- Los resultados nos indican que la Motivación para el aprendizaje en los estudiantes no constituye una variable relevante en la Institución educativa para el nivel de logro del criterio Expresión y Comprensión Oral del área de inglés.

e) Escobedo, (2005), en su tesis denominada, “Motivación para la literatura regional en el tercero, cuarto y quinto grado de secundaria del C.N. Miguel Cortes Castillo Piura – 2004”, desarrollada en la universidad Nacional de Piura, con el objetivo de analizar los factores de motivación para la literatura regional, la misma que arriba a las siguientes conclusiones:

- El factor más relevante es la escasa difusión de la literatura regional
- El escaso hábito de lectura en los estudiantes
- Bajo nivel de motivación extrínseca (premios, recompensas, concursos, etc.).

- f) Ramírez, (2007), en su tesis denominada “Influencia de la metodología activa desarrollada por los docentes para la motivación del aprendizaje en alumnos”, desarrollada en la universidad Nacional de Piura, con el objetivo de determinar la Influencia de la metodología activa desarrollada por los docentes para la motivación del aprendizaje en alumnos; la misma que arriba a las siguientes conclusiones.
- El 65 % de los docentes presenta un nivel Alto de uso metodología activa en el proceso de Enseñanza- aprendizaje
  - El 55% de los estudiantes presenta un nivel Bueno de motivación para el aprendizaje.
  - Existe influencia significativa de la metodología activa desarrollada por los docentes en la motivación del aprendizaje en alumnos.
  - Estos resultados nos indican que el uso de metodologías activas por parte de los docentes resulta una variable fundamental para la motivación del aprendizaje.

## **2. Justificación de la investigación**

La investigación se justifica por tener relevancia social, valor teórico y utilidad metodológica. Respecto a la relevancia social, los resultados de la investigación servirán para la toma de decisiones con el fin de mejorar los niveles de uso de herramientas ofimáticas y la motivación para el aprendizaje en beneficio de los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa en general.

Desde el punto de vista teórico nuestra investigación profundizará la determinación de la relación entre el uso de herramientas ofimáticas con la motivación para el aprendizaje, tiene valor teórico porque aporta información valida y confiable de la relación que existe entre el uso de herramientas ofimáticas y motivación para enseñanza - aprendizaje en la I.E.”San Agustín” del Distrito de la Matanza, Morropón.

En consecuencia, el desarrollo de la presente investigación tiene una gran importancia porque los resultados podrán ser tomados para emprender

acciones que contribuyan a mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes haciendo uso de las herramientas ofimáticas. Así mismo aportara información relevante sobre el nivel de aprendizaje y el uso de la herramientas ofimáticas; información de mucha importancia para la toma de decisiones de la autoridades de la institución educativa.

### **3. Problema:**

Actualmente en la I.E."San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, los resultados de aprendizaje no son óptimos ya que en algunos estudiantes se observa desmotivación y por ende presentan algunas dificultades para alcanzar el logro esperado. Esto es más evidente en las áreas de comunicación, en la comprensión y expresión de textos orales, así como en la comprensión y producción de textos escritos; también evidencian dificultades en el área de matemáticas. En ese sentido, considerando que una de las prioridades en la política de la gestión del Ministerio de Educación del Perú 2011-2016, plasmada en la directiva escolar N° 004-2005-ME, es buscar mejorar los aprendizajes, resulta necesario determinar cuáles son los factores que contribuyen a mejorar los niveles de motivación hacia el aprendizaje.

En ese contexto, siendo el uso de las herramientas ofimática uno de los factores importante que contribuye a que los estudiantes desarrollen con mayor facilidad las tareas en las diversas áreas curriculares, dado su transversalidad de su uso; resulta necesario contar con información de manera confiable y válida que describa y explique la relación entre el uso de la herramientas de ofimática y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del de Primer Grado de secundaria en la I.E."San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016.

Estos resultados servirán para la toma de decisiones optimas que contribuyan a la solución de la problemática y por ende mejorar los niveles de uso de la herramientas de ofimática y la motivación para el aprendizaje ; lo cual redundará en beneficio de toda la comunidad educativa.

Ante este contexto surge plantear los siguientes problemas de investigación

**Problema General**

¿Cuál es la relación del uso de herramientas ofimáticas con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E."San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016?

**Problemas específicos:**

- a. Identificar el nivel de uso de herramientas ofimáticas en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E."San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016.
- b. Identificar el nivel de motivación para el aprendizaje en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E."San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016.
- c. Describir como se relaciona el uso de herramientas ofimáticas con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E."San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016.

## **4. Marco referencial**

### **4.1. Uso de herramientas de ofimática**

Según Azañero,(2012) manifiesta que los medios de almacenamiento de la información, son unos de los puntos a tratar, porque es, en donde se almacenará toda la actividad traducida en información sin embargo las actividades típicas de la oficina, tiene un vínculo inherente a los procesadores de texto, claro, cuando se habla de oficinas, nos imaginamos, cartas, carpetas, cuadros, gráficas, café y muchas otras actividades que en su mayoría han sido traducidas de forma digital, podemos ir un poco más allá y observar que el hipertexto ha creado una nueva dimensión. En donde se observan 3 niveles de complejidad en la oficina: individuales, sistémicos y globales. Los niveles considerados se han asociado a entidades reales e individuos, grupos de trabajo u organizaciones, lo que nos permitirá el estudio de los factores sociales que influyen en la oficina con un poco más de rigor y seguros de tener una referencia conceptual sobre la que basan las conclusiones. La distinción hecha entre estos tres tipos de agentes en la oficina es especialmente importante desde el punto de vista de la productividad y de la satisfacción del usuario, pues cada nivel tiene un usuario distinto frente al que tiene que responder.

Se le denomina ofimática al equipamiento hardware y software usado para crear, coleccionar, almacenar, manipular y transmitir digitalmente la información necesaria en una oficina para realizar tareas y lograr objetivos básicos. Las actividades básicas de un sistema ofimático comprenden el almacenamiento de datos en bruto, la transferencia electrónica de los mismos y la gestión de información electrónica relativa al negocio. La ofimática ayuda a optimizar o automatizar los procedimientos existentes.

Tiene como objetivo proporcionar elementos que posibiliten la simplificación, mejora y automatización de la organización de las actividades de una compañía o grupo de personas (gestión de datos administrativos, sincronización de reuniones, etc.).

Teniendo en cuenta que hoy día las organizaciones de compañías requieren un mayor grado de comunicación, la ofimática ya no se limita solamente a capturar documentos manuscritos. En especial, también incluye las siguientes actividades: Intercambio de información; Gestión de documentos administrativos; Tratamiento de datos numéricos;

Planificación de reuniones y administración de cronogramas de trabajo.

Técnica de la ofimática

Según Mendoza, (2012) define que el modelo real de la ofimática como la conocemos, ha sido planteado como un modelo en capas o niveles que involucran cada una de las diversas actividades que tienen lugar dentro de una organización.

La ofimática en sí, está dividida en niveles que en ocasiones pueden ser mal interpretados porque la diversidad de funciones que posee van desde funciones claramente definidas y funciones que muy probablemente correspondan a otras áreas de la empresa, como producción, aunque no está de más mencionarlo, que día a día los seres humanos buscamos la forma de perfeccionar el proceso actual necesario para reducir el número de errores y optimizar su funcionamiento.

Cabe mencionar el trabajo desarrollado por la compañía "ARTech" véase la siguiente dirección: [www.genexus.com](http://www.genexus.com) quienes desarrollaron GeneXus, que es, esencialmente, un sistema que permite una buena administración automática del conocimiento de los sistemas de negocios, en otras palabras es un sistema que desarrolla sistemas para la administración en las diferentes empresas.

GeneXus está basado en un paradigma completamente diferente a los usuales paradigmas de desarrollo de sistemas: no parte de un modelo de datos

preexistente ni de concepciones abstractas sobre lo que es importante para la empresa y lo que no lo es.

Personalmente me llamó poderosamente la atención, el hecho de que se parte de una filosofía diferente a la tradicional en donde se parte de una o un grupo de personas especialistas en un determinado lenguaje de programación que diseñan y desarrollan un software con el afán de facilitar mediante la automatización del desarrollo de todas las funciones que corresponden a una determinada área o empresa en particular y genexus, trabaja directamente con las especificaciones dadas por los administradores para proceder al desarrollo de un sistema, que se considera un proceso incremental en todos los sentidos.

#### **4.1.1. Los ejes de la tecnología ofimática**

Visto de forma gráfica y realista, la tecnología ofimática, se divide en tres grandes ejes: Computabilidad, Comunicabilidad y Convivencialidad. Los que su nivel en desarrollo, varía dependiendo de los factores involucrados en los diferentes entornos sociales y que a su vez refleja una estrecha relación que indica lo imposible que sería el desarrollo individual

##### **Computabilidad**

El concepto de computable es más ampliamente conocido como calculable en donde se nos permite obtener el resultado de una serie de operaciones como almacenar, modificar, borrar, consultar e imprimir la información necesaria para que nuestra oficina, pueda funcionar de una forma muy eficiente. Debido a nuestra necesidad de Computabilidad, se ha desarrollado en la oficina, un modelo de administración de datos que involucra: un administrador de documentos mejor conocido como procesador de palabras, un administrador de bases de datos para la eficiente administración de la información solicitada por la oficina que incluye el sistema de información utilizado por esta, y el uso de una inmensa matriz para procesar datos mediante fórmulas o vincular los mismos con los diferentes archivos de la empresa, que a su vez se conoce como administrador de hojas electrónicas de cálculo que como su nombre lo



indica, permite el procesar los datos necesarios para el correcto desarrollo de las funciones que forman el alma de las diferentes oficinas.

En ofimática podemos encontrar una clasificación muy amplia de lo que constituye las características de un ordenador, porque el simple hecho de referirse al término computadoras portátiles, hace hincapié a una clasificación derivada de las mismas como ser las laptops, notebooks y palmtops. Que a su vez por sus diferencias son utilizadas en la oficina física o en la denominada oficina virtual - portátil, porque mediante una conexión a internet, mediante uso de un software adecuado, nos permitirá tener acceso a nuestra computadora instalada físicamente en nuestra oficina o desde nuestra oficina monitorear las actividades desarrolladas por empleados ubicados fuera de las instalaciones de la misma.

En base a este ejemplo podemos observar que las computadoras de escritorio y portátiles, han evolucionado de una forma impresionante al grado de contar con capacidades, que antes se consideraban solamente para supercomputadoras y que esta seguirá en aumento para alcanzar y superar nuestros límites impuestos por la imaginación.

Al mencionar los avances en materia de hardware, también se hace necesario hablar del componente lógico, el software, que ha evolucionado en relación a los avances del hardware y nos está permitiendo realizar labores que anteriormente eran de carácter exclusivo para otros tipos de organizaciones y que en la actualidad podemos vincular el papel de los grandes sistemas de seguridad en las corporaciones con la seguridad en nuestro hogar mediante la interconexión de dispositivos como cámaras web, cerraduras electrónicas, sistemas de alarmas y otros mediante software que nos permitirá por conexión vía internet, el monitoreo en tiempo real de lo que sucede en nuestra casa u oficina, llegando al punto de acercar las distancias entre los distintos puntos estratégicos que componen nuestro entorno de desarrollo.

#### Comunicabilidad

Quizás esta idea hubiese sido muy normal en 1970, cuando se precisaba el término oficina, ni siquiera se pensaba en ordenadores, porque todos los

procesos eran desarrollados de formas no automatizadas, que a su vez requerían de un tiempo sustancial para su desarrollo, pero en la actualidad es imposible el hecho de imaginar una oficina sin un ordenador en donde podremos encontrar toda la información necesaria relacionada a sus procesos, funciones, empleados, y todas aquellas actividades de toda índole que forman parte de la empresa.

Es en este punto, que podemos encontrar el factor de la comunicabilidad que se ha vuelto necesario imprescindible para el eficiente desarrollo de todas las funciones que en la empresa se llevan a cabo entre las diferentes dependencias u oficinas, que como se mencionó anteriormente, era imposible el poder pensar que las funciones de producción, ventas, recursos humanos y otras como el pago de salarios que involucra una comunicabilidad muy fluida entre la gerencia y la oficina bancaria, para efectuar los pagos de forma directa a las cuentas de cada uno de sus empleados o el hecho de que mediante este se maneje un seguro de vida para sus integrantes.

Ha sido una tarea muy ardua para la tecnología informática, el poder hacer que se dé una comunicación más fluida entre los diferentes usuarios de una organización y los sistemas de computación, al final encontramos que se han desarrollado tecnologías que nos permiten poder interactuar de una forma mucho más práctica con los propios componentes informáticos cabe citar el uso de códigos de barra y de huellas dactilares en los ordenadores que nos permiten acceder a ellos sin la necesidad de escribir un usuario y contraseña para poder administrar la información dentro de ellos y poder así interconectarnos con nuestros compañeros de trabajo y nuestra familia en un tiempo real, mediante la velocidad de conexión que nos proporcionan los sistemas de redes actuales, en donde día a día podemos encontrar innovaciones que nos permitirán en un tiempo no muy lejano, la posibilidad de poder conversar con un computador instalado en nuestra casa que será capaz de controlar casi a totalidad las actividades que en ella se realicen como ser: apertura y cierre de puertas y ventanas, compras necesarias que realizar por la cantidad en la alacena o bodega, o en el refrigerador, aparte de su

periodo de caducidad, si son productos perecederos, al grado de hacer directamente las compras al supermercado y se puede pensar en controlar quienes están en casa, y en algún momento verificar la temperatura, peso y signos vitales de cada uno de los miembros integrantes de nuestra familia e informar al médico de la familia un cambio abrupto que ponga en riesgo la vida de cualquiera de sus miembros.

#### Convivencialidad

Dentro del concepto de la Convivencialidad, se describe el concepto de interfaz, que es el medio utilizado para poder transmitir los datos de un lugar a otro, como lo mencionado en párrafos anteriores, el simple hecho de registrar nuestra huella como una marca personal o el prototipo del proyecto de utilización de un amplificador de ondas cerebrales, que la computadora puede interpretar mediante un receptor de las mismas y así, poder dar a conocer nuestras peticiones a la misma.

Uno de los puntos clave es que cuando integramos nuestra humanidad con la capacidad de cálculo de los ordenadores, se obtiene un resultado deseado por cualquier científico dedicado a la informática, electrónica y otras ciencias relacionadas. Porque el diseñar una máquina con las habilidades humanas y las capacidades de computación de los ordenadores, en cuanto a cálculos repetitivos y almacenamiento secuencial, es la piedra filosofal en la actualidad.

Para los grandes empresarios, es un avance que es muy necesario tenerlo en la empresa porque de cierto modo, suplantarán a los humanos encargados en la empresa de la realización de determinadas funciones, aclarando que hasta el momento, resulta imposible el poder crear un ordenador capaz de poder realizar acciones tan simples para un niño de 8 años como lo es subir a un árbol o escalar una pared de roca.

#### **4.1.2. Herramienta Ofimática**

El desarrollo de los diversos componentes ofimáticos tiene una velocidad superior a la que podemos imaginar y sus dos componentes clave: Hardware y Software normalmente van de la mano, aunque en ocasiones, se piensa en hardware con una funcionalidad que no existe un software capaz de procesar la información requerida por el dispositivo creado, si nos remontamos a los años 80, las especificaciones de un ordenador, eran mínimas en relación a los 90, y de igual forma estas en relación a décadas subsiguientes, observando que en la actualidad se dispone de tecnologías, que hace unas décadas, se creían utópicas porque solamente existía en la imaginación de los visionarios, ahora que se posee, se pronostican algunas innovaciones que vendrán a revolucionar la forma actual o tradicional de poder desarrollar un sinnúmero de actividades cotidianas, que dicho de otra forma, simplificarán nuestras actividades vigorosas, por actividades más de pensamiento y quizás, modifiquen nuestra apariencia física en hacer cuerpos humanos más débiles y con un cerebro de un mayor tamaño por lo expuesto.

Es una recopilación de programas, los cuales son utilizados en oficinas y sirve para diferentes funciones como crear, modificar, organizar, escanear, imprimir etc. archivos y documentos. Son ampliamente usados en varios lugares, ya que al ser eso (una recopilación), hace que sea asequible adquirir toda la suite, que programa por programa, lo cual es más complejo, al tener que conseguir programa por programa, y en caso del software pagado, más caro.

Generalmente las suites ofimáticas incluyen programas; pero la gran mayoría incluye al menos un procesador de textos y una hoja de cálculo. Adicionalmente, la suite puede contener un Programa de presentación, un sistema de gestión de base de datos, herramientas menores de gráficos y comunicaciones, un gestor de información personal (agenda y cliente de correo electrónico) y un navegador web.

En la actualidad las suites ofimáticas dominantes en el mercado son, por parte del software pagado, Microsoft Office, la cual posee sus propios formatos cerrados de documentos para cada uno de sus programas. Respecto al software libre, está OpenOffice, desarrollado por Sun Microsystems, también con un formato para cada programa, pero de código abierto. Debido a esto y a la pobre compatibilidad entre las suites de Microsoft con otros formatos abiertos (como OpenDocument), en cada suite ofimática se hacen desarrollos que, generalmente, son poco adaptables a los cambios que hace una y otra suite

#### **4.1.3. Componentes del paquete para oficina**

El término "paquete para oficina" hace referencia a todos los programas de software que permiten realizar las tareas que normalmente se llevan a cabo en una oficina. En especial, un paquete para oficina incluye, por lo tanto, los siguientes programas principales de software: Procesamiento de textos; Una hoja de cálculo; Una herramienta de presentación y una base de datos.

#### **4.1.4. Descripción de las principales herramientas ofimáticas**

##### **Word:**

Aunque sus posibilidades van mucho más allá, es un PROCESADOR DE TEXTOS. Si lo que usted desea es redactar una carta, un fax, un currículum, llevar a cabo un informe o memorando, incluso si quiere hacer un folleto, un manual, una tesis, monografía o resumen, crear una agenda o un calendario; ésta es su aplicación soñada.

También puede, claro está, utilizar toda su potencia, crear páginas web, realizar gráficos, organigramas, diseños con terminación profesional, introducirle imágenes, animaciones, sonidos, etc.

##### **Excel:**

Su función principal es la de una HOJA DE CALCULO o PLANILLA ELECTRONICA. Advertencia: Su utilización puede causarle un suspiro de alivio. Puede crear facturas, hojas de balance, control de gastos, llevar estados de cuenta, incluso puede manejar toda la economía de su hogar y empresa,

incluyendo el manejo de sueldos, y el control de su tarjeta de crédito. Por suerte, la fiabilidad de sus funciones permiten innumerables posibilidades... también podemos confiarle estadísticas y complicados cálculos, compartir los datos de manera sencilla e incluso ponerlos en la web. Además podemos insertarle todo tipos de objetos al igual que en Word, sonidos, imágenes, etc... y los tan bienvenidos comentarios, que pueden ser introducidos en cada celda. Como beneficio adicional, maneja en forma muy útil los datos, filtrando los contenidos para darnos solo la información que nos interesa.

### **PowerPoint:**

Una forma amena para presentar a los demás sus proyectos, ideas, resultados o cometidos de una empresa, cualidades de su producto, explicaciones de sus clases, etc. Es el formato ideal para acompañarlo en sus discursos o presentaciones con público, o bien, enviar el archivo y dejar que se explique por sí mismo. Puede realizar diferentes animaciones, insertarle imágenes, gráficos, películas, música o sus propias palabras, si lo desea. También permite, si usted posee una cámara web y un micrófono, hacer difusiones en directo a grupos pequeños, y mostrarles además su presentación.

### **Access:**

Una BASE DE DATOS por excelencia. Se ha ganado por sí misma un reconocimiento del usuario a cualquier nivel. Los diferentes niveles de manejo de Access harán la diferencia del resultando de su creación. Puede llevar la administración de contactos y llamadas, controlar el inventario y los pedidos, llevar un registro de libros, revistas, música, etc. Las aplicaciones son innumerables. Su potencia le permitirá crear su propio programa para manejar todos los datos que desee, relacionarlos a su gusto, mostrarlos actualizados en todo momento, imprimir informes completos y crear una interfaz que permita a otros usuarios ingresar, dar de baja y modificar datos con simpleza.

## **4.2.Motivación para el aprendizaje**

### **4.2.1. De su definición**

Pintrich & Schunk, (2006), se refiere a la motivación como el término que se puede utilizar para explicar las diferencias en la intensidad de la conducta, es decir, que a más nivel de motivación más nivel de intensidad en la conducta.

La motivación representa un término amplio y complejo que incluye varias teorías y que usualmente , ha sido definida como el estado interno que estimula, dirige y mantiene un comportamiento o conducta, en el ámbito educativo se refiere a la disposición para aprender que de manera general pueda tener el estudiante o aprendiz. El concepto como tal, involucra otros factores como el interés, la curiosidad y el deseo (la necesidad) de logro. Éstos diferirán dependiendo de las circunstancias contextuales del individuo, así como de los elementos externos -padres, profesores, y exámenes- que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Eventualmente en las aulas se observa que la motivación es el motor que mueve toda conducta, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como en la vida en general. Pero el marco teórico explicativo de cómo se produce la motivación, qué variables la determinan, cómo se puede mejorar desde la práctica docente, son cuestiones que dependen de la conceptualización teórica que se adopte. Se dice que a pesar de las discrepancias existentes en las teorías de la motivación, la mayoría de los especialistas coinciden en la definición de motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

Alonso & Montero, (2002), manifiesta que en el contexto escolar, teniendo en cuenta el carácter intencional de la conducta humana, es evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones

que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. Pero también hay que tener en cuenta las variables externas procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, aspecto que les influye.

La motivación también es definida como el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven a introducirse en el tema.

González, (2005), sostiene que la motivación escolar es un proceso por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración, auto-concepto.

Respecto a la motivación que proviene de los factores internos o intrínsecos (interés, curiosidad, etc.), Woolfolk, A. (2001), tomando como referencia a Deci & Ryan, (2000), manifiesta que se refiere a una situación en la cual la experiencia de realizar una actividad como tal genera interés y diversión, y la razón para hacerla está en la actividad misma. Es la tendencia natural a buscar y conquistar retos a medida que llevamos a cabo nuestras metas personales y ejercitamos nuestras capacidades. Desde esta perspectiva teórica se plantea que cuando estamos motivados intrínsecamente escogemos hacer la actividad cuando no tenemos la obligación de hacerla; no necesitamos recompensas o amenaza de castigos, la actividad misma es reconfortante, no hay un factor externo que nos obligue a hacerla y nos gustan los retos, hay curiosidad, placer e interés por lo que se aprende.



Así mismo Woolfolk, (2001), sostiene que la motivación externa aparece en ocasiones en las que las razones para ejecutar una actividad es ganar u obtener algo de la actividad: un premio, una calificación aprobatoria en un examen, una recompensa financiera, evitar un castigo. No se está interesado en la actividad como tal, sino en lo que se obtendrá (o evitará) después de realizarla.

El modelo de motivación presentado por Williams & Burden (1997) se presenta en tres fases:

- Primera fase- Razones para realizar la actividad: Es una mezcla de los factores internos o externos que intervienen en el proceso; la persona crea conciencia de los eventos a su alrededor.
- Segundo fase- Decisiones para realizar la actividad: Se considera lo que realmente interviene en la decisión de la persona para realizar esa actividad, e invertir tiempo y energía en ello.
- Tercera fase- Mantener el esfuerzo o persistencia: El individuo tiene que mantener el esfuerzo requerido para completar la actividad para su satisfacción personal. todo ello dentro de un contexto social y una cultura que tendrá influencia en lo que se escoja en cada etapa.

En esta visión y modelo, la motivación no sólo comprende el estímulo inicial, sino también la perseverancia en el interés y la inversión de tiempo y energía en el esfuerzo por lograr la meta propuesta. Los autores dividen el modelo en motivación inicial (las dos primeras etapas) y motivación sostenida (la tercera etapa) donde la motivación interna juega un papel determinante al momento de mantener el esfuerzo.

Partiendo del modelo planteado, Williams & Burden, (2002) establecen una definición de motivación dentro del marco de la psicología cognitiva:

La motivación se construye como un estado de estímulo emocional y cognitivo que conduce a una decisión consciente a actuar, y que da origen a un período de esfuerzo físico y/o intelectual sostenido con el fin de alcanzar una meta (o metas) previamente establecida.

#### **4.2.2. El aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Loayza, (2007), señala que “el aprendizaje es un proceso de construcción, de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad”. Por lo que se considera como un proceso interno que se va desarrollando cuando el alumno está en interacción con su medio socio – cultural.

En el campo de la pedagogía, el aprendizaje es definido, como un proceso de adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, donde intervienen los factores de motivación, atención, aptitudes, habilidades, memoria, inteligencia, y la realidad educativa en la que se genera el cambio en el educando. Según el autor el aprendizaje se agrupa en dos clases: las definiciones fácticas y las definiciones teóricas.

a.-Las definiciones fácticas son aquellas que identifican al aprendizaje en hechos o fenómenos observables los cuales pueden ser demostrables, comparables y experimentables, donde los hechos son las cosas que existen objetivamente y que los cambios son relativamente permanente de la conducta como resultado de la práctica y que pueden darse de manera individual o social; “Llamamos aprendizaje a los cambios de conducta que sigue a una conducta” considera definiciones fácticas, a las

que son de orientación conductual, que en consecuencia desprende lo factual de lo conductual del aprendizaje, explicándolo en términos de experiencia y práctica.

Entre las características que representan las definiciones fácticas según Guirao, (2002) concede especial importancia a las referencias observables como son los cambios de conducta resultante de la práctica. Los cambios que experimentan son observables, registrables, y medibles. Las definiciones proceden de la experiencia operacionales porque reducen el concepto de aprendizaje a observaciones u operaciones que se realizan para definir y medir o viceversa.

b.- Las definiciones teóricas ponen mayor énfasis a los procesos básicos porque son los que determinan los cambios de conducta consciente, como resultado de la vivencia y de la experiencia, además sirve de fundamento para el aprendizaje de los procesos básicos, y que los aprendizajes pueden ser fisiológicos y cognoscitivo.

Se dice que “El aprendizaje es un cambio supuesto en el sistema nervioso que produce las modificaciones en la acción” de manera que el aprendizaje se da de tipo fisiológico. Sin embargo tales referencias del sistema nervioso son eludidas en las definiciones cognoscitivas porque no les interesa lo que suceda con el cerebro sino como el que atribuye al aprendizaje como una reorganización en el campo situacional.

Para Ausubel, et al (2003) “El aprendizaje y la memorización pueden mejorarse en gran medida si se crean y se utilizan marcos de referencia muy organizados, resultados de un almacenamiento sistemático y lógico de la información”, las personas pueden aprender si reciben la información, estas la vinculan con acontecimientos nuevos, entonces es

ahí donde asume un significado especial, de esta manera sostiene el proceso de asimilación, como el empleo de organizadores.

El aprendizaje es el desarrollo cognitivo con una serie de esfuerzos, seguido de los periodos de consolidación y que los esfuerzos de desarrollo que se van a determinar de acuerdo a la aparición de determinadas capacidades que son apoyados por sus funciones y principios:

Los educandos aprenden haciendo, actuando, imitando, manipulando objetos es decir desarrollando la práctica social. Los alumnos aprenden empleando imágenes y dibujos. El ser humano aprende haciendo uso de la palabra escrita y hablada. Realiza el proceso de organización e integración de la información que ha sido previamente aprendida.

Podemos concluir por las definiciones del aprendizaje que es parcialmente permanente, porque los conocimientos y comprensión de la realidad es de acuerdo a las experiencias pasadas con las informaciones del presente dando como resultado la adquisición de un nuevo conocimiento - aprendizaje en el cerebro humano.

#### **4.2.3. Factores que facilitan el aprendizaje**

Cáceres, (2008) manifiesta que el aprendizaje es un proceso bien definido cuando se realiza de acuerdo con un número de principios y reglas. De ahí que se consideran seis factores que facilitan el aprendizaje:

##### **1) Motivación:**

Quiere decir tener el deseo de hacer algo. El alumno tiene motivación:

- a) Si sabes exactamente lo que esperas obtener de tu estudio.
- b) Si realmente te interesa lograrlo.

Para tener motivación antes de una clase o al preparar una lección, el alumno debe tener presente:

Primero: determinar con claridad en su propia mente, lo que debes conseguir durante este período de trabajo, es decir, define “los objetivos” de trabajo. Segundo: contestar la pregunta ¿cómo me ha de ayudar en mi vida futura este material? La respuesta estará presente si el alumno la busca.

## 2) **Concentración:**

Representa el enfoque total de tu atención, la potencia absoluta de tu mente sobre el material que estás tratando de aprender. Para concentrarte efectivamente en tu trabajo debes estar preparado para hacer ese trabajo. Debes estar motivado y haber desarrollado cierta clase de interés o de curiosidad respecto al material. El interés se presenta como una consecuencia del conocimiento. Si empiezas a aprender algo sobre un asunto, irás desarrollando cierto interés sobre él conforme aumenta tu conocimiento. Procura aislarte de los elementos físicos que puedan atraer tu atención.

## 3) **Actitud:**

Debe ser como la de un deportista que en el campo tiene que correr, girar, saltar, etc. La educación depende completamente de que el alumno tome parte activa en los procesos de aprendizaje. El aprendizaje es directamente proporcional a la intensidad de la reacción que el estudiante ofrezca ante él y depende del vigor con que ponga su mente a pensar y a trabajar efectivamente en las ideas que va a aprender. Una forma de estimular la acción mental es tomar notas en la clase o en el momento de estar leyendo. Tomar notas es uno de los procedimientos ideales para conservar tu mente alerta y ocupada respecto a lo que tus ojos o tus oídos están percibiendo. El aprendizaje no se realizará si no hay una reacción mental de alguna clase hacia lo que se escucha o se lee.

#### 4) **Organización:**

El estudiante debe conocer la organización de todo el material, la forma en que todo se reúne para formar una estructura completa. Si puede comprender la idea básica de lo que se trata y los puntos principales que expone el autor o maestro, podrá seguir cada una de las ideas individuales y colocar cada una de las “piezas” de la información con mayor facilidad e inteligencia. Si el alumno conoce el todo, puede decidir fácilmente en dónde encaja cada una de las partes que proporciona el maestro o el autor.

Este procedimiento se conoce como método “del todo a la parte”. Primero adquiere el concepto general de lo que vas a aprender y después de los detalles por medio de un estudio más concentrado. Los detalles adquieren significado cuando descubres la relación entre ellos y el tema como un todo. Por ello, el estudiante debe permanecer constantemente atento cuando lee o escucha, para relacionar los detalles que el autor o el maestro le han proporcionado con la idea que previamente se había formado de todo el tema.

#### 5) **Comprensión:**

Es realmente la verdadera finalidad hacia la que conducen los cuatro factores anteriores. La actitud es necesaria porque la comprensión es la consecuencia del análisis y de la síntesis de los hechos e ideas. La organización es necesaria, pues uno debe percibir la relación que existe entre las partes de la información y los principios, antes que pueda comprenderse su significado e importancia. Motivación, actitud, organización y concentración pueden compararse con las cuatro patas de una mesa, en la cual la comprensión viene a ser la cubierta.

La comprensión equivale al entendimiento, pues su propósito es penetrar en el significado, sacar deducciones, admitir las ventajas o razones para aprender, adquirir el sentido de algo. La comprensión consiste en asimilar,

en adquirir el principio que se está explicando, en descubrir los conceptos básicos, en organizar la información y las ideas para que se transformen en conocimiento, en lugar de tener tan sólo una mezcla confusa de hechos, carente de todo método.

**6) Repetición:**

Para recordar una cosa, se debe repetirla. La materia estudiada quince minutos al día durante cuatro días, o aún quince minutos a la semana, durante cuatro semanas, probablemente se recuerde mucho mejor que la estudiada una hora y que nunca más vuelve a revisarse. Puedes “repasar” determinado material veinticinco veces sin aprenderlo. Para que la repetición sea provechosa se debe aplicar los principios de motivación, concentración, actitud, organización y comprensión. Sólo poniendo en práctica estos principios, la repetición te permitirá aprender. La forma más eficaz de repaso consiste en recordar el material leído sobre un tema y en consultar el libro de texto o las notas únicamente para confirmar el orden del material o para comprobar y complementar lo entendido.

• **Logro del aprendizaje**

El concepto de logros de aprendizaje se encuentra, en la mayoría de los autores, bajo el término de rendimiento académico. Hay pequeñas diferencias, pero básicamente se refiere a lo mismo. Lo dice claramente Navarro, (2003): “Pero, generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizados como sinónimos”. Actualmente, es evidente que ambos conceptos están muy relacionados; pero, a veces, al constructo rendimiento académico se le da una conceptualización puramente numérica.

Para Pizarro & Clark, (2008) “El rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso

de instrucción o formación. Es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos objetivos y propósitos educativos previamente establecidos”. Esta capacidad de respuesta está en razón de las competencias desarrolladas bajo la normativa del actual currículo nacional; es decir, los logros de aprendizaje son estas competencias obtenidas y que le permiten al individuo responder asertivamente ante una situación problemática cualquiera que sea. Estas competencias no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir. Es decir, el rendimiento escolar no sólo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno en la escuela, sino a todas las manifestaciones de su vida. Factor fundamental en el proceso del logro de los aprendizajes es, indudablemente, la propia acción del niño en su relación constante con los elementos que le ayudarán a mejorar su aprendizaje y obtener los logros requeridos. Navarro, (2003) dice en referencia a los logros de aprendizaje: “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. Concepto que sostiene una vez más el carácter cuantitativo de los logros de aprendizaje. Para Touron (2005) “En términos educativos, el rendimiento es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente”. Arregui, (2000), manifiesta que existe un esfuerzo enorme de los países de nuestra región por evaluar de acuerdo a las metas de aprendizaje logradas en el sistema respectivo. Es importante destacar y celebrar que a lo largo del decenio pasado casi todos los países latinoamericanos han estado haciendo grandes esfuerzos para medir la calidad del aprendizaje escolar mediante sistemas de pruebas nacionales. En muchos de ellos se realizaron incluso anteriormente algunas mediciones estandarizadas más o menos masivas,



ya sea para evaluar el impacto de programas o proyectos o como parte de alguna investigación.

#### **4.2.4. Importancia de la motivación en el aprendizaje**

La motivación en el aprendizaje se representa como motivación primaria o interna y motivación secundaria o externa.

##### **a.- La motivación primaria**

Cofer & Appley (2003), manifiesta que la motivación primaria o interna “surge del objeto de estudio mismo y une a la persona con su ambiente, en forma directa, lo cual motiva al estudiante sin intervención pedagógica”. Este tipo de motivación, orientada hacia el objeto de estudio, se distingue por la congruencia entre intereses de estudio y metas fijadas por el alumno. Muchas veces se refieren a motivos de su especialidad, motivos culturales y espirituales o cognitivos. Pero también los motivos sociales y los emocionales pueden acompañar estos motivos cognitivos, y, con el tiempo, pueden convertirse en una motivación primaria

Erez & Zidon, (2002), consideran el mayor rendimiento en el proceso de aceptación de metas que provienen de afuera. Pero estas metas externas deben ser interiorizadas, y es cuando se convierten en metas interiorizadas mediante la auto-imposición, porque “la aceptación de una meta, que conlleva a la decisión de auto-imponerse una meta, implica un compromiso de esfuerzo mientras que el rechazo de una meta implica indiferencia o, a lo sumo, poco compromiso.” Según Erez & Zidon, (2002), la meta debería ser demasiado alta para que la persona la rechace, y es cuando el individuo mismo está convencido que fracasará. Por consiguiente, las tareas deben cumplir con el nivel de la dificultad de una persona y deben ser ni demasiado difíciles ni demasiado fáciles.

#### b.- La motivación secundaria

Para Tapia, (2007), la motivación secundaria despierta el interés hacia un objeto de estudio por factores secundarios y no por la materia misma; por consiguiente, no se trata de una motivación intrínseca, sino extrínseca. Estos factores pueden referirse a cuestiones sociales y emocionales, fuera del objeto. Por ejemplo, en el alumno se despierta el interés por un objeto de estudio, debido a la simpatía hacia un maestro, la aceptación ante sus compañeros, expectativas profesionales o por experiencias de castigo y de recompensa, entre otras.

Estas motivaciones de experiencias sociales y emocionales pueden convertirse, con el tiempo, en motivaciones primarias, y es cuando el alumno dice, ya no estudio esta lengua por la maestra o por el aprecio ante sus compañeros, sino por el interés en la materia misma. Algo parecido puede pasar con el método de las recompensas y castigos, dado que el alumno recibe cierto refuerzo a través de las recompensas y, de esta manera, sigue aprendiendo. El castigo es un método más cuestionable, porque personas demasiado sensibles pueden perder el ánimo para estudiar, por falta de autoconfianza; y su único propósito consiste en cumplir con la materia y no por el interés en la misma.

#### **4.2.5. Influencia de la motivación en el aprendizaje**

La motivación puede llegar a ser un elemento clave para el aprendizaje. Si un sujeto se encuentra motivado, se mostrará mucho más implicado en las actividades académicas. Cuando encuentre problemas hará todo lo posible por llegar a su resolución, buscando entre las posibles alternativas la que mejor responde a su situación.

La importancia de la variable motivación queda reflejada en numerosos estudios, así como en la literatura previa que existe al respecto. Para lograr

la motivación del alumnado, lo primero que debemos conocer es qué es lo que quiere. El autor propone 7 metas:

1. Obtener calificaciones positivas.
2. Preservar e incrementar su autoestima.
3. Comprender y experimentar que su competencia se incrementa.
4. Adquirir conocimientos y competencias útiles y relevantes.
5. Metas externas al aprendizaje.
6. Percibir que estudian porque ellos quieren no porque se les obligue.
7. Precisa y busca la aceptación, atención y ayuda del profesor.

Las metas resultan muy importantes y serán uno de los factores determinantes en el uso de estrategias de aprendizaje, influirán en la concentración y en el rendimiento.

Además, debemos de tener en cuenta que para que el alumnado realice las tareas de estudio necesarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, resulta necesario que desarrollen, entre otros tipos de mecanismos cognitivos complejos, aquellas habilidades más específicas, las encargadas de crear las estrategias y técnicas de aprendizaje; es decir, que para la realización de las distintas tareas de estudio, el estudiante debe alcanzar, procesar, rescatar y traducir eficazmente la información que está recibiendo, siendo de gran ayuda para ello las estrategias de aprendizaje.

Hay que tomar en cuenta que las estrategias de aprendizaje son decisiones conscientes en función de la demanda que supone la tarea a realizar, así como de las condiciones personales, especialmente del conocimiento de los propios recursos con los que cuenta el educando para enfrentar dicha demanda.

Es por todo ello por lo que resulta de vital importancia el que se promuevan en las aulas las estrategias de aprendizaje, ya que está

comprobado que la gran mayoría de estudiantes no emplean las adecuadas para poder lograr un aprendizaje significativo.

No obstante, se debe tener en cuenta que no todos los alumnos/as tienen las mismas características y, por lo tanto, no todos ellos/as persiguen los mismos objetivos.

Según Ames & Archer, (1988), se podrían proponer actuaciones en tres niveles:

1) Generar o impulsar la intención de aprender en el alumnado.

¿Cómo se puede crear la intención de aprender, despertar el interés de los alumnos/as por lo que se va a transmitir? Se podrían distinguir dos grandes bloques de factores que pueden contribuir a este efecto. Por una parte los factores contextuales y por otra los personales:

- Factores contextuales
  - Presentar información nueva y sorprendente.
  - Plantear problemas e interrogantes.
  - Activar los conocimientos previos y poner de manifiesto su insuficiencia.
  - Explicitar el objetivo de aprendizaje en términos de capacidades.
  - Emplear situaciones que conecten lo que se ha de aprender con las metas del alumnado.
  - Explicitar la funcionalidad de la tarea
  
- Factores personales:
  - Curiosidad.
  - Conciencia del problema.
  - Desafío.
  - Relevancia.

Así, la curiosidad, la conciencia del problema que se está tratando, la consideración de la tarea como un desafío o la relevancia del tema en

cuestión para el alumno/a, serán los factores personales más destacados que influirán en su intención de aprender. Por ello las actuaciones desarrolladas por el profesorado deben tener estas cuestiones en cuenta, con el fin de fomentar esa intención de aprender.

## 2) Acompañar al alumnado en su aprendizaje.

Una vez que el docente ha sido capaz de crear o generar esa intención de aprender, debe mantener esa actitud entre sus alumnos/as. Para que eso ocurra, es preciso que los acompañe en el proceso de aprendizaje, con el fin de facilitar la experiencia del progreso.

Para ello, vamos a señalar algunas pautas de comportamiento que pueden ser de utilidad, las cuales nos muestran cómo acompañar al alumno/a en el proceso de aprendizaje:

- Pautas generales para enseñar a pensar:
  - Concienciar sobre el problema.
  - Dar la oportunidad de solucionar el problema.
  - Explicar los procedimientos y las estrategias.
  - Moldear el modo de pensar y de proceder.
  - Ofrecer posibilidades de practicar lo aprendido para así consolidarlo.
  
- Mantener el interés durante la explicación:
  - Anticipar el esquema de los contenidos.
  - Mantener al alumno implicado.
  - Explicar de forma cohesionada.
  - Mantener un ritmo fácil de seguir.
  - Utilizar imágenes y ejemplos, así como un contexto narrativo.
  
- Comunicar la aceptación incondicional hacia el alumnado:
  - Disponer de tiempo para los alumnos.
  - Dejar que intervengan cuando lo deseen.
  - Escuchar de forma activa.

- Asentar y hacer eco de sus intervenciones.
- Señalar lo positivo de sus respuestas.
- Pedir que expliquen sus ideas.
- Trabajo individual:
  - Problemas relevantes del alumnado.
  - Capacidades que posee el alumnado.
  - Guion de actividades específicas.
  - Focalización en el proceso.
  - Implicar al alumnado de forma regular.
  - Estimular la retroalimentación entre los compañeros/as.
  - Facilitar la autoevaluación.
- Trabajo en grupo:
  - Tareas abiertas con más de una solución.
  - Comprensión y desarrollo de conceptos.
  - Exigir la interrelación entre los miembros del grupo.
  - Aceptación recíproca de los integrantes del grupo.

De este modo, se recomienda ofrecer al alumnado guías de actuación para que fomenten la capacidad de pensamiento y opinión, cómo se puede ayudar a mantener la atención y el interés durante la explicación. También es importante que el docente transmita la sensación de que va a aceptar a los alumnos/as, aunque éstos “se equivoquen” en sus respuestas. Del mismo modo el trabajo del alumnado, tanto individual como en grupo, es otra cuestión que se debe tener muy en cuenta.

### 3) Métodos de evaluación adecuados.

La cuestión de cómo puede la evaluación afectar a la motivación es una respuesta casi inmediata. Mediante la evaluación, y concretamente mediante el método de evaluación empleado, el alumnado puede percibir

el sistema como una ocasión para aprender, o simplemente como una calificación.

La evaluación del aprendizaje de sus alumnos/as es otro de los grandes problemas a los que se debe enfrentar el profesorado. A lo largo de los años, esta situación se presenta de forma insistente, sin alcanzar soluciones.

Como consecuencia, la realidad es que se tiende a reproducir aquello que se ha vivido; apuntan que las ideas del profesorado reflejan su propia experiencia escolar, ya que existe la tendencia en el ser humano de tratar de tomar como referencia sus experiencias anteriores en ámbitos similares. Mientras que para unos docentes se traduce en realizar una medición, para otros se trata de llevar a cabo una comprobación de los objetivos o de los resultados.

Dentro del proceso evaluativo se deben distinguir tres fases, con objetivos bien diferenciados. En la primera de ellas se determinará cuál es el tipo de información necesaria; para ello se debe conocer qué es lo que se quiere evaluar, para qué, cómo, con qué criterios, qué tipo de información se necesita y como se va a realizar su selección. En la segunda fase se recogerá la información, para lo que es preciso conocer técnicas de recogida, seleccionar los instrumentos adecuados y aplicarlos. Finalmente, en la tercera fase se procederá a evaluar la información y a tomar decisiones, siendo determinante la formulación de juicios según los criterios establecidos, la toma de decisiones y la divulgación de los resultados del proceso.

## **5. Hipótesis**

### **Hipótesis General**

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el uso de herramientas ofimáticas con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de Primer Grado

de secundaria en la I.E. "San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el uso de herramientas ofimáticas con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E. "San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016.

**Hipótesis específicos**

- a. El nivel de uso de herramientas ofimáticas en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E. "San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016, es Medio.
- b. El nivel de motivación para el aprendizaje en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E. "San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016, es regular.
- c. El uso de herramientas ofimáticas se relaciona con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E. "San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016, en forma directa.

**6. Variables:**

V<sub>1</sub> = Uso de herramientas ofimáticas

V<sub>2</sub> = Motivación para el aprendizaje

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Uso de herramientas Ofimáticas	Es el uso de la diversidad de funciones que busca perfeccionar el proceso actual	Nivel de la condición física en la que se encuentran los niños en su nivel de conocimiento	Herramienta Ofimática: Word Herramienta Ofimáticas: Excel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo del entorno</li> <li>• Lee información</li> </ul>



	necesario para reducir el número de errores y optimizar el funcionamiento de procesos informáticos (Mendoza ,2012).	en el uso de Tics utilizando, Excel, Word y Power Point medido a través de un cuestionario con escala valorativa	Herramienta Ofimáticas: Power Pont	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora información solicitada</li> <li>• Uso para realizar tareas</li> </ul>
Motivación para el aprendizaje	Proceso por el cual el estudiante inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta académica, mediante tres fases: razones para realizarlo, decisión para realizarlo y acciones para mantener el esfuerzo .(González, A. 2005; Williams M., Burden R. 1997)	Nivel del proceso por el cual el estudiante inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta académica, mediante tres fases: razones para realizarlo, decisión para realizarlo y acciones para mantener el esfuerzo medido a través de un cuestionario con escala valorativa	Razones para hacerlo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores internos</li> <li>• Factores externos</li> </ul>
			Decisión de hacer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue procedimientos</li> <li>• Participación en aula</li> <li>• Satisfacción</li> </ul> Responsabilidad
			Mantenimiento del esfuerzo o persistencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención</li> <li>• Tareas extras</li> <li>• Concentración</li> <li>• Practica y mejoramiento</li> <li>• Tiempo de dedicación</li> </ul>

## 7. Objetivos

### 7.1. Objetivo general

Determinar la relación del uso de herramientas ofimáticas con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E.”San Agustín” del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016.

## **7.2. Objetivos específicos**

- a. Identificar el nivel de uso de herramientas ofimáticas en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E. "San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016.
  
- b. Identificar el nivel de motivación para el aprendizaje en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E. "San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016.
  
- c. Describir como se relaciona el uso de herramientas ofimáticas con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E. "San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016.

## CAPITULO II

### IMATERIAL Y METODOS

#### 2.1 Tipo y Diseño de investigación

##### 2.1.1 Tipo de investigación

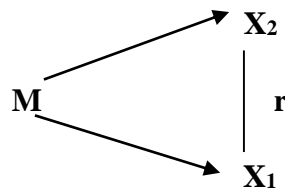
El tipo de investigación es cuantitativo, porque la recolección de datos y la presentación de los resultados se han utilizado procedimientos estadísticos e instrumentos de medición y de acuerdo a la contrastación es:

- Descriptiva
- Correlacional
- No Experimental

##### 2.1.2 Diseño de investigación

El diseño utilizado en la presente investigación es el que corresponde a no experimental, descriptivo - correlacional, cuya representación gráfica es:

Su esquema es el siguiente:



X<sub>1</sub>: Uso de herramientas Ofimáticas

X<sub>2</sub>: Motivación para el aprendizaje

M: Muestra del estudio: Estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E."San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016.

Es descriptiva porque se describirá las variables de estudio: uso de herramientas ofimáticas, motivación para el aprendizaje

Es correlacional porque se determinara la relación de dichas variables a través del coeficiente de Pearson y el coeficiente de determinación.

Es no experimental porque el investigador no manipulará las variables de estudio.

## 2.2 Población y Muestra

### 2.2.1 Población

La población estará constituida por 161 estudiantes del primer grado de la I.E."San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón.

### 2.2.2 Muestra

Para el cálculo del tamaño de la muestra se realizó aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 (N - 1) + Z^2 p \cdot q}$$

Dónde:

N=161 Total de estudiantes del primer grado de secundaria

Z = 1.96 Valor Z al 95% nivel de Confiabilidad

E = 5% Valor de error de precisión.

P = 0.5 proporción favorable a la característica en estudio.

q = 0.5 proporción desfavorable a la característica en estudio.

$$n = \frac{(1.96)^2 (0,5) (0,5) (161)}{(160)(0,05)^2 + (1.96)^2(0,5) (0,5)}$$

$$n = 113.66$$

$$n = 114$$

La muestra fue de 114 estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E."San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón.

### 2.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Para la presente investigación se utilizó la Encuesta como técnica y como instrumento 02 cuestionarios con escala valorativa.

**La variable uso de herramientas Ofimática**, será evaluada con un cuestionario con escala valorativa elaborado por el investigador. Dicho instrumento consta de 12 ítems, dividido en 3 dimensiones: Microsoft Word, Microsoft Excel y Microsoft Power Point.

**La variable Motivación para el aprendizaje**, será evaluada con un cuestionario con escala valorativa elaborado por la investigador. Dicho instrumento consta de 20 ítems, dividido en 3 dimensiones: Razones para hacerlo, decisión para hacerlo y mantenimiento del esfuerzo.

Para dicho instrumento se consideró una escala valorativa que va desde una percepción muy baja (Uno): Nunca del supuesto en cuestión, hasta una percepción muy elevada (Cinco): Siempre del supuesto, tal como se indica:

1=Nunca

2= Raras veces

3=Algunas veces

4=Muchas veces

5= Siempre

Esta valoración se aplicó en sentido inverso para las preguntas 1,2 y 3; en sentido directo para las preguntas

4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19 y 20.

## CAPITULO III

### RESULTADOS.

O<sub>1</sub>. Identificar el nivel de uso de herramientas ofimáticas en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E."San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016.

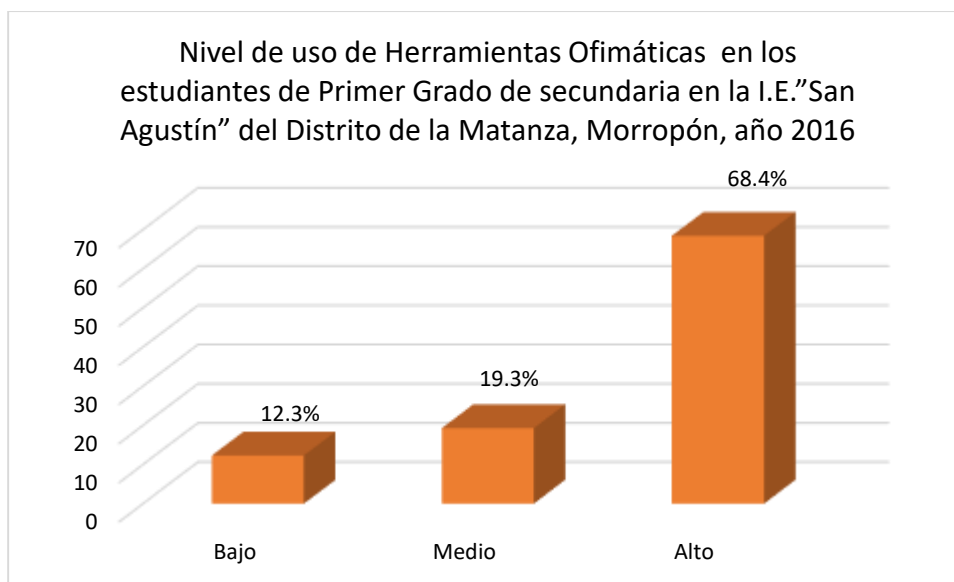
**Tabla N° 01**

Nivel de uso de Herramientas Ofimáticas en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E."San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	14	12.3	12.3	12.3
	Medio	22	19.3	19.3	31.6
	Alto	78	68.4	68.4	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaboración; Propia

**Gráfico N° 01**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaboración; Propia

Según los resultados mostrados en la tabla N° 01 y el Gráfico N° 01, respecto al Nivel de uso de Herramientas Ofimáticas en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E "San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016. Muestran

que el 68.4% de los alumnos se encuentran en nivel Alto, el 19.3% se encuentran en nivel Medio. Así mismo el 12.3% se encuentran en nivel Bajo.

**O2.** Identificar el nivel de motivación para el aprendizaje en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E. "San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016.

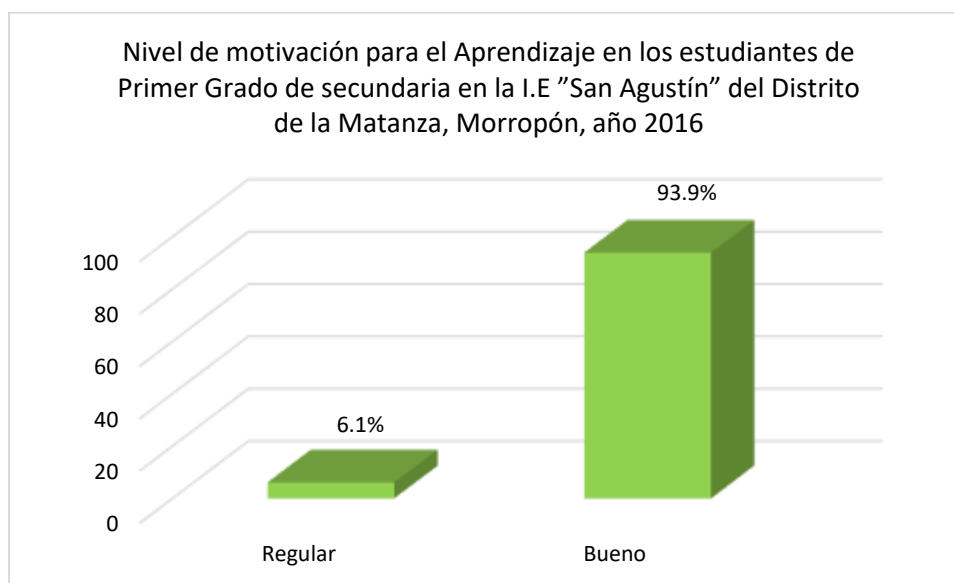
**Tabla N° 02**

Nivel de motivación para el Aprendizaje en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E "San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Regular	7	6.1	6.1	6.1
	Bueno	107	93.9	93.9	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaboración; Propia

**Gráfico N° 02**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaboración; Propia

Según los resultados mostrados en la tabla N° 02 y el Gráfico N° 02, respecto al Nivel de motivación para el Aprendizaje en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E "San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016. Muestran

que el 93.9% de los alumnos se encuentran en nivel Bueno, el 6.1% se encuentran en nivel Regular.

**O3.** Describir como se relaciona el uso de herramientas ofimáticas con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E. "San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016.

**Tabla N° 03**  
**Correlación de las variables**

Variables		V2= Motivación para el Aprendizaje	
Dimensiones		Coefficiente de correlación	Coefficiente de determinación R <sup>2</sup>
V1= Uso de Herramientas Ofimáticas		0.5898	0.3478
Dimensiones	Word	0.4276	0.1829
	Power Point	0.5274	0.2781
	Excel	0.4676	0.2186

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaboración; Propia

### **Coefficiente de Correlación**

La Tabla N° 03 muestra la correlación entre el uso de Herramientas Ofimáticas con la Motivación para el aprendizaje en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E. "San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016; observándose que el coeficiente de correlación es de 0.5898. Es decir, ambas variables se encuentran asociadas en un 58.98%.



Así mismo la dimensión Herramienta Power Point se encuentra relacionada a la variable Motivación para el Aprendizaje con un coeficiente de Correlación de 0.5274. Es decir está asociada con un porcentaje de 52.74%.

### **Coefficiente de Determinación**

Así mismo, la Tabla N° 03 muestra el coeficiente de determinación  $R^2$  del Uso de Herramientas Ofimáticas y la Motivación para el aprendizaje en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E."San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016, desde la percepción de los alumnos; observándose un coeficiente de 0.3478. Es decir, el 34.78% del Uso de herramientas ofimáticas influyen en la Motivación para el Aprendizaje.

La dimensión del Uso de Herramientas Ofimáticas que tiene el coeficiente de determinación más alto es la Herramienta Power Point con 0.2781. Es decir, que la Motivación para el Aprendizaje puede ser explicado por la dimensioe Herramienta de Power Point en un 27.81% respectivamente.

### **CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL**

H1: Existe relación significativa entre el uso de herramientas ofimáticas con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E."San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016.

**TABLA N° 04**

### **ANALISIS DE LA VARIANZA**

	Grados de libertad	Suma de cuadrados	Promedio de los cuadrados	F	Valor crítico de F
Regresión	1	940.511328	940.511328	59.7510439	5.0189E-12
Residuos	112	1762.93604	15.7405004		
Total	113	2703.44737			

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

De acuerdo a la Tabla N° 04 de análisis de la varianza, se observa que la varianza  $F$  calculado es mayor que el  $F$  Crítico; de lo cual podemos decir que se RECHAZA la Hipótesis nula ( $H_0$ ) y se ACEPTA la Hipótesis alterna ( $H_1$ ). Es decir, existe una relación significativa entre el Uso de Herramientas desde la perspectiva de los estudiantes y la Motivación para el aprendizaje en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E. "San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016, dado que el  $F$  calculado es mayor que  $F$  crítico.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

Respecto al primer objetivo, identificar el nivel de uso de herramientas ofimáticas en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E."San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016, los resultados muestran que se encuentra el nivel Alto calificado por el 68.4% de los alumnos se encuentran en nivel Alto, mientras que el 19.3% se encuentran en nivel Medio. Así mismo el 12.3% se encuentran en nivel Bajo. Estos resultados significan que los docentes están utilizando las herramientas ofimáticas en las actividades de aprendizaje y por ende los estudiantes lo utilizan.

Estos resultados difieren de los encontrados por Moya, (2011), en su tesis realizada denominada "La ofimática y su influencia en la lectura comprensiva en los alumnos del tercer año de educación básica de la escuela 4 de febrero del caserío Surangay parroquia Huambalo del cantón Pelileo en el periodo junio-octubre 2010", quien concluye que hay docentes que necesitan actualización en el uso de la ofimática para la lectura comprensiva y para las demás áreas.

Respecto a segundo objetivo, identificar el nivel de motivación para el aprendizaje en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E."San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016, los resultados muestran que se encuentra en nivel Bueno calificado por el 93.9% de los alumnos, mientras que el 6.1% lo califican con nivel Regular.

Estos resultados se relacionan con los encontrados por Ramírez, (2007), en su tesis denominada "Influencia de la metodología activa desarrollada por los docentes para la motivación del aprendizaje en alumnos", desarrollada en la universidad Nacional de Piura, quien concluye que el 55% de los estudiantes presenta un nivel Bueno de motivación para el aprendizaje.

Respecto al tercer objetivo, describir como se relaciona el uso de herramientas ofimáticas con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E. "San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016, los resultados muestran que la correlación entre las variables uso de Herramientas Ofimáticas con la Motivación para el aprendizaje en los estudiantes se obtuvo un coeficiente de correlación es de 0.5898. Es decir, ambas variables se encuentran asociadas en un 58.98%. Se puede afirmar que a la luz de los resultados que la motivación para el aprendizaje en los estudiantes está asociada en forma directa por el uso de herramientas ofimáticas, Asimismo, se observa que la herramienta ofimática que más se relaciona con la variable Motivación para el Aprendizaje es la a Herramienta Power Point con el 52.74%. Asimismo, se puede observar que asimismo, al analizarse el grado de dependencia entre las variables a través del coeficiente de Determinación, desde la percepción de los alumnos; observándose un coeficiente de 0.3478. Es decir, el 34.78% del Uso de herramientas ofimáticas influyen en la Motivación para el Aprendizaje. Visto de otra forma, la Motivación para el Aprendizaje depende en 34.78% del Uso de herramientas ofimáticas. La herramienta que tiene mayor influencia en la Motivación para el Aprendizaje es la herramienta Power Point el 27.81%.

Estos resultados se relacionan con los encontrados por Moya, (2011), en su tesis realizada denominada "La ofimática y su influencia en la lectura comprensiva en los alumnos del tercer año de educación básica de la escuela 4 de febrero del caserío Surangay parroquia Huambalo del cantón Pelileo en el periodo junio-octubre 2010", quien concluye que el uso de las herramientas ofimáticas si mejora la lectura comprensiva, convirtiendo en alumnos críticos reflexivos .

## CAPITULOS V

### CONCLUSIONES

- El Nivel de uso de Herramientas Ofimáticas en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E "San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016 es Alto , calificado por más de la mitad (68.4%) de los estudiantes
- El Nivel de motivación para el Aprendizaje en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E "San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016,es Bueno calificado por más de la mitad (93,9%) de los estudiantes.
- De acuerdo al coeficiente de Correlación calculado existe una relación directa ( $r = 0.5898$ ) entre uso de Herramientas Ofimáticas y motivación para el Aprendizaje, Asimismo, según el coeficiente de determinación  $R^2$  calculado alrededor 34,78% de la motivación para el Aprendizaje en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E "San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón depende del uso de Herramientas Ofimáticas.
- De acuerdo al análisis de la varianza (ANOVA) realizado, la hipótesis planteada en el presente estudio es ACEPTADA, lo que significa que existe relación significativa entre el uso de herramientas ofimáticas y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E."San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón.

## **CAPITULO VI**

### **RECOMENDACIONES**

1. Que los directivos de la I.E"San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, capaciten a los docentes de las diversas áreas y grados en el uso de herramientas de Herramientas Ofimáticas.
2. Que los directivos de la I.E "San Agustín" del Distrito de la Matanza capaciten a los docentes de las diversas áreas y grados en estrategias de motivación hacia el aprendizaje.
3. Que el MINEDU facilite los recursos tecnológicos necesarios I.E "San Agustín" del Distrito de la Matanza con la finalidad de fortalezca el uso de las herramientas ofimáticas en las diversos área y grados.
4. Promover investigaciones similares o complementarios a la presente investigación con la finalidad de contribuir al mejoramiento de los niveles uso de herramientas ofimáticas y la motivación hacia el aprendizaje. .

## **VII AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino hasta ahora; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia.

Quiero agradecer a todos mis maestros ya que ellos me enseñaron valorar los estudios y a superarme cada día.

Finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional para un futuro competitivo.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles. Por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

## VIII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, J. Montero, Y. (2005). *Motivación y aprendizaje escolar. Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.*
- Ames, C. & Archer, J. (2014). *Las metas de logro en el aula: Estudiante estrategias y procesos motivacionales de aprendizaje. Revista de Psicología de la Educación, 80 (3), 260-267.*
- Arregui, P. (2000) Análisis de prospectivas de la educación en la región de América Latina y el Caribe. Seminario sobre Prospectivas de la educación en la Región de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.
- Ausubel, D, et al (2003), *Psicología Evolutiva: Un punto de vista Cognoscitivo. México: Trillas.*
- Azañero, C (2012) *La Ofimática y su Aplicación en la Educación, <http://books.google.com> .*
- Cofe, C & Appley, M: (2003). *Psicología de la Motivación: Teoría e Investigación. Trad. Federico Patán López. México: Trillas.*
- Deci, E & Ryan, R. (2000). *La motivación intrínseca y la autodeterminación en el comportamiento humano. Nueva York: Plenum.*
- Erez, M. & Zidon I. (2002). *Efectos de la aceptación de meta en la Relación de Dificultad meta de Rendimiento". ". Oficial de Psicología Aplicada. N° 69.*
- Escobedo, R. (2005). "Motivación para la literatura regional en el tercero, cuarto y quinto grado de secundaria del C.N. Miguel Cortes Castillo Piura – 2004", desarrollada en la universidad Nacional de Piura.
- Guirao, M. (2002). *Mejora de la evaluación de aprendizaje de alumnos en educación secundaria: una aplicación práctica criterial en el área de ciencias experimentales. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada*
- Hernandez R. (2002). *Metodología de la investigación. Edicione Vasco. Colombia*



- Jojoa, X. (2012), Ofimática en el proceso de enseñanza aprendizaje de docentes de la dirección de educación intercultural bilingüe de la nacionalidad Awá, Imbabura, período lectivo 2011- 2012, Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Loayza S. (2007) Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos(as) del quinto grado de educación secundaria de la 59 Institución Educativa “República Argentina” en el distrito de nuevo Chimbote en el año 2006. Trujillo, Perú
- Mendoza, K (2012) Ofimática Y su Aplicación En el Derecho, <http://www.slideshare.net/A8R/ofimatica> (Ingresado en Septiembre 3, 2013).
- Moya, N. (2011), La ofimática y su influencia en la lectura comprensiva en los alumnos del tercer año de educación básica de la escuela 4 de febrero del caserío Surangay parroquia Huambalo del cantón Pelileo en el periodo junio-octubre 2010, Universidad Tecnica de Ambato, Ecuador.
- Navarro, R (2003) “El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo”, REICE – Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Pintrich, P., Schunk, D. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. Madrid: Pearson Educación
- Pizarro,R & Clark, S (2008): Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus estatus. Revista Psicologica de la Universidad de Chile.
- Ramírez, L. (2007), en su tesis denominada “Influencia de la metodología activa desarrollada por los docentes para la motivación del aprendizaje en alumnos”, desarrollada en la universidad Nacional de Piura
- Rodríguez, G. (2009), Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O., Universidad de a Coruña, España.
- Tapia, A. (2007). Motivar para el aprendizaje, Barcelona: Edebé.
- Touron, J (2005) la predicción del rendimiento de los alumnos universitarios: algunas implicaciones pedagógicas.

Vivar, M. (2013), La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria, Universidad de Piura.

Woolfolk, A. (2001). Psicología de la educación. Octava Edición. Boston: Allyn y Bacon.

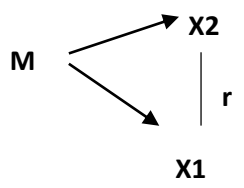
## IX APÉNDICES Y ANEXOS

**Anexo N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA**

Variables	Problema	Objetivos	Hipótesis
Uso de herramientas Ofimáticas	<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación del uso de herramientas ofimáticas con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E."San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación del uso de herramientas ofimáticas con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E."San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p><b>Ho:</b> No existe relación significativa entre el uso de herramientas ofimáticas con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E."San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016,es.</p>
Motivación para el aprendizaje	<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es nivel de uso de herramientas ofimáticas en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E."San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de motivación para el aprendizaje en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E."San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016?</p> <p>¿ como se relaciona el uso de herramientas ofimáticas con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E."San Agustín" del Distrito</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar el nivel de uso de herramientas ofimáticas en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E."San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016.</p> <p>Identificar el nivel de motivación para el aprendizaje en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E."San Agustín" del Distrito de la</p>	<p><b>H1:</b>Existe relación significativa entre el uso de herramientas ofimáticas con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E."San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016.</p> <p><b>Hipótesis específicos</b></p> <p>El nivel de uso de herramientas ofimáticas en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E."San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016, es Medio</p> <p>El nivel de motivación para el aprendizaje en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E."San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016, es regular.</p> <p>El uso de herramientas ofimáticas se relaciona con</p>

	de la Matanza, Morropón, año 2016.?	Matanza, Morropón, año 2016.  Describir como se relaciona el uso de herramientas ofimáticas con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E."San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016.	la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E."San Agustín" del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016, en forma directa
--	-------------------------------------	--	---

Anexo N° 02: Matriz de Consistencia Metodológica

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA	INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD
<p><b>TIPO DE ESTUDIO</b></p> <p>Según su contrastación descriptiva: Exploratoria, Descriptiva, Explicativa y No Experimental el tipo de investigación es cuantitativo, porque la recolección de datos y la presentación de los resultados se han utilizado procedimientos estadísticos e instrumentos de medición.</p> <p><b>DISEÑO</b></p> <p>El diseño a utilizar en la presente investigación es el que corresponde al no experimental transaccional Descriptivo – Correlacional Su esquema es el siguiente:</p> 	<p><b>Población:</b></p> <p>La población estará constituida por 161 estudiantes del primer Grado de la I.E.”San Agustín” del Distrito de la Matanza, Morropón.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Para el cálculo del tamaño de la muestra se realizó aplicando la siguiente fórmula:</p> $n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 (N - 1) + Z^2 p \cdot q}$ <p>Dónde:  N=161 Total de estudiantes del primer Grado de secundaria  Z = 1.96 Valor Z al 95% nivel de Confiabilidad  E = 5% Valor de error de precisión.  P = 0.5 proporción favorable a la característica en estudio.  q = 0.5 proporción desfavorable a la característica en estudio.</p> $n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (161)}{(160)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$ <p>n = 113.66  n = 114</p> <p>La muestra fue de 114 estudiantes del primer Grado de secundaria de la I.E.”San Agustín” del Distrito de la Matanza, Morropón.</p>	<p>Para la presente investigación se utilizará como instrumento 02 cuestionarios con escala valorativa.</p> <p><b>La variable uso de herramientas Ofimática</b>, será evaluada con un cuestionario con escala valorativa elaborado por el investigador. Dicho instrumento consta de 12 ítems, dividido en 3 dimensiones: Microsoft Word, Microsoft Excel y Microsoft Power Point.</p> <p><b>La variable Motivación para el aprendizaje</b>, será evaluada con un cuestionario con escala valorativa elaborado por la investigador. Dicho instrumento consta de 20 ítems, dividido en 3 dimensiones: Razones para hacerlo, decisión para hacerlo y mantenimiento del esfuerzo.</p> <p>La variable Motivación para el aprendizaje, será evaluada con un cuestionario con escala valorativa elaborado por la investigador. Dicho instrumento consta de 20 ítems, dividido en 3 dimensiones: Razones para hacerlo, decisión para hacerlo y mantenimiento del esfuerzo.</p> <p>Para dicho instrumento se consideró una escala valorativa que va desde una percepción muy baja (cero): Nunca del</p>	<p>Para la recopilación de datos se aplicara cuestionarios con escala valorativa a los estudiantes del primer Grado de la I.E.”San Agustín” del Distrito de la Matanza, Morropón, con la finalidad de obtener información referente a las variables e indicadores de estudio. Dichos instrumentos fueron validados por juicio de expertos. La información procesada tendrá como propósito determinar la relación entre el uso de las herramientas ofimáticas y la motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes.</p>

<p>X1: Uso de herramientas Ofimáticas</p> <p>X2: Motivación para el aprendizaje</p> <p>M: Muestra del estudio: Estudiantes de Primer Grado de secundaria en la I.E.”San Agustín” del Distrito de la Matanza, Morropón, año 2016.</p>		<p>supuesto en cuestión, hasta una percepción muy elevada (4): Siempre del supuesto, tal como se indica:</p> <p>0=Nunca  1= Raras veces  2=Algunas veces  3=Muchas veces  4= Siempre</p> <p>Esta valoración se aplicó en sentido inverso para las preguntas 1,2 y 3; en sentido directo para las preguntas 4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19 y 20.</p>	
--	--	--	--

**Anexo N° 03: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**  
**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES**  
**USO DE HERRAMIENTAS OFIMATIZAS**

Código:

Fecha: .....

**.INSTRUCCION**

Estimado estudiante, las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a determinar la relación del uso de herramientas ofimáticas con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes, para lo cual necesitamos de tu colaboración y apoyo, respondiendo no como debería ser sino como lo percibes en la realidad, para lo cual marcarás tu respuesta para cada uno de las preguntas en uno de los recuadros.

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	Nunca	Raras veces	Alguna veces	Muchas veces	Siempre
<b>HERRAMIENTA OFIMÁTICA: WORD</b>						
01	¿Manejas el entorno básico de Word (botón Word, banda de opciones, barra de herramientas de acceso rápido, etc.)?					
02	¿Lees documentos en Microsoft Word?					
03	¿Elaboras documentos haciendo uso de Microsoft Word?					
04	¿Utilizas Microsoft Word para realizar trabajos de investigación?					
<b>HERRAMIENTA OFIMÁTICA: EXCEL</b>						
05	¿Manejas el entorno básico de Microsoft Excel (botón Excel, Cinta de Opciones, Cuadro de Nombres, Barra de Fórmulas, etc.)?					
06	¿Interpretas tablas y gráficos en Microsoft Excel?					
07	¿Elaboras tablas y gráficos haciendo uso de las herramientas de Excel?					
08	¿Utilizas Microsoft Excel para realizar cálculos?					
<b>HERRAMIENTA OFIMÁTICA: POWER PONT</b>						
09	¿Manejas el entorno básico de Microsoft Power Point (botón Power Point, la barra de herramientas de acceso rápido, la cinta de opciones, etc.)?					
10	¿Lees información haciendo uso de Microsoft Power Point?					
11	¿Elaboras presentaciones haciendo uso de Microsoft Poder Point?					
12	¿Utilizas presentaciones en Microsoft Power Point para exponer tus trabajos de investigación?					

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES**  
**MOTIVACION PARA EL APRENDIZAJE**

Código:

Fecha: .....

**.INSTRUCCION**

Estimado estudiante, las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a determinar la relación del uso de herramientas ofimáticas con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes, para lo cual necesitamos de tu colaboración y apoyo, respondiendo no como debería ser sino como lo percibes en la realidad, para lo cual marcarás tu respuesta para cada uno de las preguntas en uno de los recuadros.

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	Nunca	Raras veces	Alguna veces	Muchas veces	Siempre
<b>RAZONES PARA HACERLO</b>						
01	¿Te pones nervioso(a) cuando tienes que participar durante la clases?					
02	¿Cuando llega el momento de participar en la clase de las diversas áreas, vacilas porque temes cometer errores?					
03	¿Evitas participar en clase o resolver los ejercicios o actividades porque tienes miedo a cometer errores y no hacerlo bien?					
04	¿Puedes llegar a realizar cualquier actividad o ejercicio, por difícil que sea, si te ayuda a mejorar tus capacidades en de las diversas áreas?					
05	¿Puedes llegar a practicar los ejercicios de las diversas áreas muy intensamente si ves que tu rendimiento en clase mejora?					
06	¿Tratas de participar e interesarte más en clase para mostrar notas altas a sus padres?					
<b>DECISIÓN DE HACER</b>						
07	¿Cuándo resuelves un ejercicio o actividad, en la diversas áreas, sigues al pie de la letra los pasos y procedimientos dados por la profesor(a)?					
08	¿Habitualmente tomas parte en las discusiones y actividades que se realizan en clases					



09	¿Habitualmente, expones a tus compañeros/as el trabajo realizado en clases?					
10	¿En la clases de las diversas áreas te sientes a gusto y bien?					
11	¿Tomas las clases de forma más sería que otros compañeros (as) del aula?					
12	¿Practicas con paciencia la forma de resolver un ejercicio o realizar una actividad para conseguir hacerlo bien?					
13	¿Realizas las actividades asignadas en las diversas áreas en el tiempo previsto?					
<b>MANTENIMIENTO DEL ESFUERZO O PERSISTENCIA</b>						
14	¿En clase pones gran atención a lo que explica el profesor(a)?					
15	¿En las clases realizas trabajos extra por tu propia iniciativa?					
16	¿Te concentras mucho en lo que tienes que realizar durante la clase?					
17	¿Practicas una y otra vez para conseguir realizar bien los ejercicios?					
18	¿Te esfuerzas por aprender y practicar porque te gusta?					
19	¿Cuándo practicas en las clases tratas de mejorar continuamente?					
20	¿Dedicas varias horas de tu tiempo libre para estudiar y conseguir un mejor aprendizaje?					

**Anexo N° 04: ESCALA**

Uso de Herramientas Ofimáticas	
Alto	47 - 60
Medio	32 - 46
Bajo	12 - 31

Motivación para el Aprendizaje	
Bueno	80 - 100
Regular	59 - 79
Malo	20 - 52

Anexo N° 05: TABLA DE DATOS

OFIMATICA					MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE				
N	WORD	POWER POINT	EXCEL	TOTAL	N	RAZONES PARA HACERLO	DECISIÓN DE HACER	MANTENIMIENTO DEL ESFUERZO O PERTINENCIA	TOTAL
1	17	10	8	35	1	26	32	33	91
2	17	15	13	45	2	27	26	33	86
3	15	18	16	49	3	23	29	30	82
4	12	6	6	24	4	29	33	27	89
5	23	8	9	40	5	24	28	29	81
6	7	7	10	24	6	29	32	33	94
7	16	20	16	52	7	18	24	35	77
8	16	15	16	47	8	18	28	35	81
9	16	16	16	48	9	18	28	35	81
10	20	16	20	56	10	18	35	28	81
11	16	20	16	52	11	18	28	35	81
12	16	16	20	52	12	18	28	35	81
13	16	20	16	52	13	18	28	35	81
14	20	16	20	56	14	18	28	35	81
15	20	16	20	56	15	27	30	34	91
16	16	20	16	52	16	22	32	35	89
17	17	10	8	35	17	26	32	33	91
18	17	15	13	45	18	27	26	33	86
19	15	18	16	49	19	23	29	30	82

20	12	6	6	24	20	29	33	27	89
21	23	8	9	40	21	24	28	29	81
22	7	7	10	24	22	29	32	33	94
23	16	20	16	52	23	18	24	35	77
24	16	15	16	47	24	18	28	35	81
25	16	16	16	48	25	18	28	35	81
26	20	16	20	56	26	18	35	28	81
27	16	20	16	52	27	18	28	35	81
28	16	16	20	52	28	18	28	35	81
29	16	20	16	52	29	18	28	35	81
30	20	16	20	56	30	18	28	35	81
31	20	16	20	56	31	27	30	34	91
32	16	20	16	52	32	22	32	35	89
33	17	10	8	35	33	26	32	33	91
34	17	15	13	45	34	27	26	33	86
35	15	18	16	49	35	23	29	30	82
36	12	6	6	24	36	29	33	27	89
37	23	8	9	40	37	24	28	29	81
38	7	7	10	24	38	29	32	33	94
39	16	20	16	52	39	18	24	35	77
40	16	15	16	47	40	18	28	35	81
41	16	16	16	48	41	18	28	35	81
42	20	16	20	56	42	18	35	28	81
43	16	20	16	52	43	18	28	35	81
44	16	16	20	52	44	18	28	35	81
45	16	20	16	52	45	18	28	35	81
46	20	16	20	56	46	18	28	35	81

47	20	16	20	56	47	27	30	34	91
48	16	20	16	52	48	22	32	35	89
49	17	10	8	35	49	26	32	33	91
50	17	15	13	45	50	27	26	33	86
51	15	18	16	49	51	23	29	30	82
52	12	6	6	24	52	29	33	27	89
53	23	8	9	40	53	24	28	29	81
54	7	7	10	24	54	29	32	33	94
55	16	20	16	52	55	18	24	35	77
56	16	15	16	47	56	18	28	35	81
57	16	16	16	48	57	18	28	35	81
58	20	16	20	56	58	18	35	28	81
59	16	20	16	52	59	18	28	35	81
60	16	16	20	52	60	18	28	35	81
61	16	20	16	52	61	18	28	35	81
62	20	16	20	56	62	18	28	35	81
63	20	16	20	56	63	27	30	34	91
64	16	20	16	52	64	22	32	35	89
65	17	10	8	35	65	26	32	33	91
66	17	15	13	45	66	27	26	33	86
67	15	18	16	49	67	23	29	30	82
68	12	6	6	24	68	29	33	27	89
69	23	8	9	40	69	24	28	29	81
70	7	7	10	24	70	29	32	33	94
71	16	20	16	52	71	18	24	35	77
72	16	15	16	47	72	18	28	35	81
73	16	16	16	48	73	18	28	35	81

74	20	16	20	56	74	18	35	28	81
75	16	20	16	52	75	18	28	35	81
76	16	16	20	52	76	18	28	35	81
77	16	20	16	52	77	18	28	35	81
78	20	16	20	56	78	18	28	35	81
79	20	16	20	56	79	27	30	34	91
80	16	20	16	52	80	22	32	35	89
81	17	10	8	35	81	26	32	33	91
82	17	15	13	45	82	27	26	33	86
83	15	18	16	49	83	23	29	30	82
84	12	6	6	24	84	29	33	27	89
85	23	8	9	40	85	24	28	29	81
86	7	7	10	24	86	29	32	33	94
87	16	20	16	52	87	18	24	35	77
88	16	15	16	47	88	18	28	35	81
89	16	16	16	48	89	18	28	35	81
90	20	16	20	56	90	18	35	28	81
91	16	20	16	52	91	18	28	35	81
92	16	16	20	52	92	18	28	35	81
93	16	20	16	52	93	18	28	35	81
94	20	16	20	56	94	18	28	35	81
95	20	16	20	56	95	27	30	34	91
96	16	20	16	52	96	22	32	35	89
97	17	10	8	35	97	26	32	33	91
98	17	15	13	45	98	27	26	33	86
99	15	18	16	49	99	23	29	30	82
100	12	6	6	24	100	29	33	27	89

101	23	8	9	40	101	24	28	29	81
102	7	7	10	24	102	29	32	33	94
103	16	20	16	52	103	18	24	35	77
104	16	15	16	47	104	18	28	35	81
105	16	16	16	48	105	18	28	35	81
106	20	16	20	56	106	18	35	28	81
107	16	20	16	52	107	18	28	35	81
108	16	16	20	52	108	18	28	35	81
109	16	20	16	52	109	18	28	35	81
110	20	16	20	56	110	18	28	35	81
111	20	16	20	56	111	27	30	34	91
112	16	20	16	52	112	22	32	35	89
113	17	10	8	35	113	26	32	33	91
114	16	20	16	52	114	22	32	35	89