



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL
QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA
I.E. SANTA ÚRSULA - SULLANA, 2016

AUTOR:

Gonzales Cruz Susana

ASESOR:

Lic. Jaramillo Pingo Alicia Yang.

SULLANA - PERÚ

2016

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis seres queridos que con su apoyo y sacrificio me motivaron a salir adelante y poder cristalizar este trabajo de investigación.

**CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL
QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA
I.E. SANTA ÚRSULA - SULLANA, 2016**

PALABRAS CLAVE:

TEMA	Conciencia Ambiental
ESPECIALIDAD	Educación secundaria
OBJETIVO	Identificar
METODO	Descriptiva

KEYWORDS:

TOPIC	Environmental Awareness
SPECIALITY	Secondary education
OBJECTIVE	To identify
METHOD	Descriptive

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Santa Úrsula - Sullana, 2016. La metodología que se utilizó fue la descriptiva ya que el propósito fue describir el comportamiento de la variable. La muestra fue de 31 estudiantes. Como instrumento se utilizó un cuestionario de 28 ítems, 7 ítems para cada dimensión. Los datos fueron procesados con el software SPSS (versión 23). De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo concluir que la dimensión afectiva es la que predomina en los estudiantes, con un 47.46 % en el nivel alto; seguido de la dimensión activa con un 41.94 % en el nivel alto; la dimensión conativa obtuvo un 46.53 % en el nivel medio; y la dimensión cognitiva obtuvo un 47.49 % en el nivel medio. El nivel de conciencia ambiental en los estudiantes en mención está en el nivel medio, con un 43.15%, seguido del 41.14% que se ubica en el nivel alto.

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the objective of determining the level of environmental awareness in fifth year high school students of the I.E. Santa Úrsula - Sullana, 2016. The methodology used was descriptive since the purpose was to describe the behavior of the variable. The sample was 31 students. As instrument, a questionnaire of 28 items was used, 7 items for each dimension. The data were processed with SPSS software (version 23). From the results obtained in this work it was possible to conclude that the affective dimension is the predominant one in the students, with 47.46% in the high level; Followed by the active dimension with 41.94% in the high level; The conative dimension obtained a 46.53% in the average level; And the cognitive dimension obtained a 47.49% in the average level. The level of environmental awareness in the students mentioned is in the middle level, with 43.15%, followed by 41.14% that is located in the high level.

INDICE

Tema	Página n°
Título del trabajo	iii
Palabras clave	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice	vii
CAPITULO I. INTRODUCCIÓN	9
1.1 Antecedentes y fundamentación científica	10
1.1.1. Realidad problemática	10
1.1.2. Antecedentes	11
1.2 Justificación	15
1.3 Problema	15
1.4 Marco referencial	15
1.4.1. Marco teórico	15
1.4.2. Marco conceptual	21
1.5 Hipótesis	22
1.6 Operacionalización de variables	22
1.7 Objetivos	24
CAPÍTULOS II. MATERIALES Y MÉTODOS	25
2.1. Tipo y diseño de investigación	25
2.2. Población, muestra y muestreo	25
2.3. Técnicas e instrumentos de investigación	27
2.4. Validez y confiabilidad	27

2.5. Procesamiento y análisis de la información.	31
CAPÍTULOS III. RESULTADOS	32
CAPITULO IV. ANALISIS Y DISCUSIÓN	46
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
5.1. Conclusiones	50
5.2. Recomendaciones	51
Referencias bibliográficas	52
Anexos	55

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el efecto de las acciones que realiza el ser humano en el ambiente está provocando diversos problemas ambientales, siendo la razón principal la conciencia ambiental que poseen los seres humanos.

La conciencia ambiental es un talento que debe desarrollarse para vivir en armonía con la naturaleza. Se debe actuar para resolver problemas y elaborar productos valiosos para conservar, proteger y desarrollar la flora, fauna, el agua, el aire, la atmósfera, etc. Los problemas ambientales y la gravedad del calentamiento global son consecuencia de la irresponsable e irracional acción humana que no se proyecta al futuro ni trasciende de sus tendencias primarias. No hay conciencia de lo importante que es cada elemento de la naturaleza para la propia vida; al atentar contra aquella, el hombre se autodestruye. Ruesta (2014)

Es así que el presente trabajo de investigación permite dar una descripción acerca de lo que conocen y hacen a favor del cuidado del ambiente los estudiantes de nivel secundaria del distrito de Sullana y a partir de esto poder planificar, diseñar y ejecutar programas, tareas adecuadas, que desarrollen las actitudes deseadas y por tanto el comportamiento requerido de los alumnos. Y así desde la escuela cooperar, si así fuese el caso, sensibilizando al alumno para que tome conciencia de la importancia de cada uno de los elementos que forman parte del medio ambiente, promoviendo actitudes positivas de afecto y respeto, comenzando por su entorno, el centro escolar donde tantas horas pasan juntos.

El presente estudio consta de cinco capítulos: El primero la introducción al tema de investigación conformado por los antecedentes del estudio, justificación, problema, marco referencial, hipótesis, operacionalización de variables y los objetivos; en el segundo contempla los materiales y métodos, es decir el diseño metodológico de la investigación, el tercer capítulo presenta los resultados obtenidos, el cuarto presenta el análisis y discusión de los resultados, y finalmente el quinto capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones con las referencias bibliográficas y sus respectivos anexos.

1.1. Antecedentes y fundamentación científica

1.1.1. Realidad problemática

El origen de la Educación Ambiental data de los años 60, cuando surge la necesidad de hacer frente a las consecuencias nocivas que sobre el medio ambiente tenía el modelo de desarrollo económico existente, como respuesta educativa a la crisis ambiental.

El medio ambiente se convierte en problema de investigación al afectar la vida humana a gran escala, por lo que se centra la atención de la comunidad científica internacional en la búsqueda de la concienciación, de la necesidad apremiante de utilizar responsablemente, el saber de todos los campos de la ciencia para dar respuesta a la creciente degradación ambiental, que no solo pone en crisis las condiciones de vida en el planeta, sino hasta la propia sobrevivencia y perpetuación del hombre como especie biológica (Alea, 2006).

El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente-PNUMA (2012) afirmó que tener conciencia sobre el medio ambiente es aceptar el reto y el compromiso de cuidar la casa de todos, ya que es la vida de cada uno de nosotros la que está en juego.

El Fondo Mundial para la naturaleza-WWF (2014) aseguró que el Perú es uno de los países con mayor diversidad de flora, fauna y climas en el mundo. Sin embargo, es a su vez, el tercer país más vulnerable frente al cambio climático, donde la alta tasa de deforestación, sumando las actividades como la tala ilegal e industrias extractivas, amenazan sus más de 73 millones de hectáreas de bosques. Por tanto es imprescindible que cada ciudadano a partir de sus acciones y actitudes cuide y proteja el ambiente.

La Organización Mundial de la Salud-OMS (2014), aseveró que Lima es la ciudad más contaminante de América Latina, con mayor índice de partículas contaminantes. Ya que se respira un promedio 58 microgramos de promecio, es decir, casi seis veces el nivel establecido por la Organización Mundial de la Salud, siendo estas las más contaminantes y perjudiciales para la salud. Asimismo sostiene

que más de siete millones de personas mueren anualmente en el mundo a causa de la contaminación ambiental, ya sea fuera o dentro del hogar. De modo que el único causante de esta problemática, es el ser humano, por tanto es el único que puede revertir esta situación, mostrando preocupación e interés por cuidar el ambiente.

La encuesta realizada por IPSOS Perú en el diario El comercio (2014) informó que la contaminación ambiental es el tercer problema más importante que enfrenta Lima por detrás de la delincuencia y el transporte. Por otra parte revela que un 56% de ciudadanos separa la basura doméstica en diferentes bolsas y un 43% reutiliza los envases.

En la región Piura, los más altos índices de contaminación registra la cuenca del río Chira, sobretodo en el tramo de la ciudad de Sullana, Bellavista y Querecotillo, entre otras, llegando a superar 20 veces más de lo aceptable según los Estándares de Calidad Ambiental para Agua (ECAS), se informó en el diario Correo (2104). Por otro lado, La población deja sus bolsas de basura delante de sus casas, o en los tambores del colegio, oficina, tienda, etc., no tienen cuidado al votar la basura, pues lo hacen en bolsas inadecuadas donde los perros callejeros también son acérrimos contaminadores revolviendo las bolsas de basura. Al respecto Anahí Ochoa, coordinadora de Educación y Comunicación Ambiental de Ciudad Saludable, sostiene que la clave está en sensibilizar a las personas desde muy temprana edad. A partir de ello la razón de la investigación se centró en determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. Santa Úrsula y así contribuir con el desarrollo de una investigación que genere revisión y reflexión para el cuidado del ambiente. Todo ello, significará un punto de partida para futuras investigaciones basadas en estrategias para fomentar la conciencia ambiental en los estudiantes y así mejorar la calidad educativa.

1.1.2. Antecedentes

Existen estudios a nivel internacional, nacional y local con referencia a la variable de estudio (Conciencia Ambiental)

Contreras (2012), en su investigación tuvo como objetivo general conocer las características personales y académicas asociadas a las actitudes ambientales que poseen los estudiantes de educación secundaria en Baja California. Empleó el método cuantitativo con diseño transversal y descriptivo. En el estudio participaron 21 629 estudiantes de primero, segundo y tercer año de secundaria. Sus conclusiones fueron que, en promedio, los estudiantes poseen una actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiente. Además, las variables de edad, sexo y modalidad educativa marcaron diferencias significativas en cuanto al tipo de actitud que tienen hacia el cuidado ambiental. Dentro de las características que distinguen a los estudiantes con actitudes más positivas al medio ambiente son: alta orientación al logro académico, alta percepción de gravedad en el consumo de sustancias ilícitas, manifiestan sentir satisfacción al leer, alta motivación hacia el estudio y preocupación por sacar buenas calificaciones.

La tesis de Cayón & Pernaleté (2011) tuvo como objetivo determinar el nivel de conciencia ambiental en los alumnos de los subsistemas de educación básica, media y superior de las Instituciones públicas y privadas de Venezuela. Empleó el método cuantitativo, tipo descriptivo, diseño no experimental, con una población y una muestra de 240 estudiantes. Se les aplicó un cuestionario cerrado. Se obtuvo como resultado en la dimensión cognitivo un alto nivel positivo de 4, 178, en la dimensión afectiva se encuentran medianamente positivo de 4,040 y en la dimensión conductual un nivel positivo de 4,068. A partir de los resultados se concluyó que una persona posee cogniciones y afectos en relación a un determinado objeto, las cuales son capaces de predisponerla a emitir, dada una situación adecuada, conductas congruentes con dichas cogniciones y afectos.

La investigación de Acebal (2010), cuyo objetivo fue conocer la conciencia ambiental con la que cuentan los futuros formadores de Magisterio de las Facultades de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, España y de la Universidad Nacional de Cuyo de Mendoza, Argentina. Empleó el método cuantitativo y cualitativo, tipo correlacional, diseño experimental. Se aplicó un cuestionario a una población de 155 estudiantes. Se obtuvo como resultado que en la

dimensión afectiva un 45% presenta cierta afinidad con distintas medidas para proteger el ambiente; en la dimensión cognitiva 50% no posee un conocimiento coherente hacia la cuestión ambiental; en la dimensión conativa un 45% demuestra cierta predisposición hacia el cuidado del ambiente; en la dimensión activa un 34% presenta una imposibilidad general en demostraciones favorables hacia el ambiente. A partir de los resultados se concluyó la necesidad de fortalecer la Educación Ambiental para generar Conciencia Ambiental en los diferentes entornos educativos.

La tesis de Arenas (2009), tuvo como objetivo determinar el grado de preocupación ambiental de los estudiantes de la Universidad de Sevilla - España, mediante el estudio de las actitudes hacia la educación ambiental. La investigación fue de tipo descriptivo. Se aplicó un cuestionario a una población de 372 estudiantes. Se obtuvo en los estudiantes entre 27 y 30 años como resultado 3,82 no presentan preocupación por el cuidado del ambiente y en los estudiantes entre 27 y 30 años se obtuvo como resultado que un 3,78 presenta preocupación por el cuidado del ambiente. A partir de los resultados obtenidos se concluyó que a menor edad menor preocupación por los problemas ambientales y a mayor edad mayor grado de preocupación.

Almeida (2016), en su investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015. Este estudio se desarrolló dentro de la metodología básica, diseño no experimental descriptivo, con un enfoque cuantitativo. Para ello se validó un cuestionario llamado "Conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria", seguidamente se aplicó el instrumento a una población de 150 estudiantes. Luego del análisis e interpretación de los resultados se logró establecer los niveles de conciencia ambiental que presentan los niños del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa antes mencionada, se halló que el 75% de los estudiantes presentan un nivel intermedio de conciencia ambiental, el 25% de los estudiantes tienen nivel alto, se concluyó que los estudiantes del sexto grado de la institución educativa en mención, presentan un nivel intermedio de conciencia ambiental.

Cuba (2013), en su tesis tuvo como objetivo determinar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20546 "María Esther Peralta Escobar" - Chosica. Empleó el método cuantitativo, tipo descriptivo simple, diseño no experimental con una población de 160 estudiantes y una muestra de 40 estudiantes. A quienes se les aplicó un cuestionario sobre Conciencia Ambiental. Se obtuvo como resultado que en la dimensión cognitivo un 67.5% poseen un nivel intermedio de conciencia ambiental, en la dimensión afectiva un 70% poseen un nivel intermedio y en la dimensión reactiva un 62.5% poseen un nivel intermedio. Por tanto en la variable conciencia ambiental el 75% presentan un nivel intermedio de conciencia ambiental. Se concluyó que los estudiantes poseen una conciencia ambiental en pleno desarrollo.

Chalco (2012), en su tesis tuvo como objetivo describir las actitudes hacia la conservación del ambiente de los alumnos de secundaria de una I.E. de Ventanilla. Esta investigación es de tipo descriptiva simple, con una muestra de 150 alumnos del primero al quinto año de secundaria, con edades entre 11 y 16 años. A quienes se les aplicó una escala de actitudes hacia la conservación ambiental. Se obtuvo como resultado que el 70.6 % tienen una baja actitud hacia el cuidado del ambiente. A partir de los resultados se concluye que la mayoría de los alumnos de dicha Institución Educativa presentan una baja actitud hacia la conservación del ambiente.

En la tesis de Yarlequé (2004), su objetivo fue establecer si existen o no diferencias en las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria en función de las variables: región natural, lugar de residencia, grado de instrucción, edad y sexo. La investigación fue de tipo descriptivo, se aplicó el instrumento de la escala de tipo Likert a una población de 3837 estudiantes procedentes de ocho departamentos del Perú, concluyendo que el grupo femenino reveló poseer actitudes más favorables que los varones, asimismo en el componente cognitivo y afectivo pero no se diferencia en el componente conductual.

1.2. Justificación

La presente investigación se justifica por tener relevancia social, puesto que en la actualidad son escasas las investigaciones realizadas acerca del nivel de conciencia ambiental desarrollado en los estudiantes de educación básica, y en la mayoría de veces no se toman en cuenta ni las actitudes a pesar de ser esencial en la conservación ambiental. Muchos sabemos que hay que cuidar el ambiente y los elementos que lo conforman pero en la práctica se ve que se hace todo lo contrario. Falta de mecanismos, estrategias, desde el nivel inicial al nivel superior para que la cultura ambiental sea más efectiva, por lo que se debe partir de un diagnóstico del nivel de conciencia ambiental en los alumnos. Respecto a la utilidad metodológica, los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos empleados en el estudio, podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación similares al presente. En relación al aporte teórico, ha aportado con información válida y confiable sobre el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de secundaria. Así mismo, tuvo justificación práctica porque, basándose en los resultados obtenidos, permitirá proponer algunas alternativas de solución que servirán para poder diseñar programas adecuados, que permitan desarrollar las actitudes deseadas y por consiguiente el comportamiento requerido y así desde la escuela contribuir al logro de cambios de actitudes favorables hacia el cuidado del ambiente.

1.3. Problema

¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Santa Úrsula - Sullana, 2016?

1.4. Marco referencial

1.4.1. Marco teórico

Conciencia

La Real Academia (2014) define la conciencia como "Conocimiento claro y reflexivo de la realidad". También la define como " Capacidad de los seres

humanos de verse y reconocerse a sí mismos y de juzgar sobre esa visión y reconocimiento"

Conciencia Ambiental

Almeida (2016) la define como "el conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente, así como las disposiciones y acciones individuales y colectivas, relacionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales".

Objetivos de la conciencia ambiental

Toma de Conciencia: ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.

Conocimientos: ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

Actitudes: ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que les impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento. **Aptitudes:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.

Capacidad de evaluación: ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.

Participación: ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Desarrollar aptitudes acordes con una concepción integral y sistémica

del ambiente, mediante la que se posibilite una comprensión básica de las principales cuestiones ambientales, de su naturaleza interdisciplinar y compleja.

Promover y desarrollar actitudes, valores y comportamientos ambientales congruentes con un pensamiento y una ética ecológica orientada por criterios de solidaridad, equidad y justicia social.

Habilitar y desarrollar competencias relativas a estilos de vida sostenibles, posibilitando su concreción en iniciativas y prácticas cotidianas, respetuosas con los derechos sociales y ambientales, en diferentes contextos y de modo autónomo.

Incentivar la participación social, en los planos individual y colectivo, incrementando sustantivamente los niveles de información y corresponsabilidad ciudadana en cuestiones ambientales, con un protagonismo y una capacidad de decisión ajustada al pleno ejercicio de los derechos civiles y democráticos.

Estrategias de conciencia Ambiental

Con el fin de llevar a cabalidad y con éxito los programas de educación ambiental (asimismo cumplir eficazmente los objetivos), es recomendable llevar a cabo las siguientes estrategias:

1. **Coordinación Intersectorial e Interinstitucional.** Para que el proceso de la educación ambiental tenga un componente dinámico, creativo, eficaz y eficiente dentro de la gestión ambiental, es necesario que se realice un trabajo conjunto entre los diferentes sectores (Privado y Público) y las organizaciones de la sociedad civil involucradas en el tema ambiental. esto se realiza con el fin de que organizaciones no gubernamentales y las que pertenezcan al estado puedan llevar a cabo de manera más rápida estos procesos de formación.
2. **Inclusión de la Educación Ambiental en la Educación Formal y No formal.** Este se realiza con el fin que dentro de la educación formal se lleve la inclusión de la dimensión ambiental en los currículos de la educación básica, media y superior. Y en la educación No formal se hace necesaria la implementación de proyectos de educación ambiental por parte de las diferentes entidades que

trabajen con fines

3. Para la formación de una conciencia ambiental es necesario el **desarrollo de la ética** y la educación ambiental como procesos indispensables, por medio de la combinación de estos procesos se introducen unos principios, valores en las conductas que establecen la autodeterminación y autoconfianza para conservar y mejorar la calidad del medio ambiente y los recursos que este nos brinda.
4. Existe la necesidad de introducir y desarrollar una **Ética Ambiental**, así como una **Educación Ambiental** que permitan: Tomar conciencia, Analizar los valores actuales, Participar responsablemente, Conocer modelos de intervención, Tomar decisiones, Elaborar, gestionar e implantar proyectos; Concertar con otros autores, sin perder de vista la solidaridad global y la equidad social. Gomera (2008).

Dimensiones del concepto de Conciencia Ambiental

Según Corraliza, Martín, Moreno y Bereguer (2004), existen 4 dimensiones para la conciencia ambiental.

Dimensión cognitiva

La dimensión cognitiva se refiere al grado de información y conocimiento acerca de las problemáticas ambientales así como de los organismos responsables en materia ambiental y de sus actuaciones. Gómez, Noya y Paniagua, (1999) establecen varios grados o niveles de conocimiento de los problemas ambientales. De acuerdo con estas definiciones, podemos aproximarnos al examen de esta dimensión a partir de tres tipos de indicadores:

- Grado de información general sobre la problemática ambiental (o la medida en que las personas muestran interés por la información ambiental y se informan a través de diversas fuentes).
- Conocimiento especializado sobre temas ambientales, sus causas (y agentes responsables) y consecuencias.
- Conocimiento (y opiniones) sobre la política ambiental (autoridades

competentes y programas de política ambiental, etc.).

Dimensión afectiva

De acuerdo con la definición propuesta por Chuliá (1995), la dimensión afectiva sería aquella referida a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza. En términos similares, Gómez, Noya y Paniagua, (1999) distinguen dos facetas de esta dimensión: la sensibilidad ambiental o receptividad hacia los problemas ambientales (que incluiría cuestiones como el interés por la "cuestión ambiental" y la percepción de su gravedad). De acuerdo con estas definiciones, dentro de la dimensión afectiva podemos distinguir hasta cuatro tipos de indicadores:

- Gravedad o grado en que el medio ambiente (en general, las distintas problemáticas o determinada situación ambiental...) se percibe como un problema (presente, pasado o futuro) que demanda una intervención más o menos urgente. Puede reflejarse mediante valoraciones sobre la situación ambiental y/o su evolución en el tiempo.
- Preocupación personal por el estado del medio ambiente (en general y/o respecto a distintas problemáticas o situaciones ambientales específicas).
- Prioridad de los problemas ambientales (en general, respecto a otros problemas sociales, discriminando entre distintas problemáticas ambientales, etc....) A diferencia de los anteriores implica una labor de jerarquización de los distintos problemas.
- Adhesión a valores pro ambientales (o ecologistas), o medida en que las personas realizan una lectura en clave ecológica de la realidad a la hora, por ejemplo, de identificar los inconvenientes de determinadas prácticas productivas y estilos de vida, así como optar por medidas pro ambientales en la solución de distintos problemas.

Dimensión conativa

Chuliá (1995) define la dimensión conativa como la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y aceptar los costes personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente. Gómez, Noya y Paniagua, (1999) asumen la definición de Chuliá y añaden "lo que se traduce en la disposición a aceptar prohibiciones, limitaciones o penalizaciones en relación con ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente o la disposición a responder a ciertos incentivos o a actuar con criterios ecológicos a costa de otros beneficios o con esfuerzos añadidos. También incluyen la percepción o valoración de determinadas actuaciones como deseables (lo que no implica la acción personal). Se define como el conjunto de actitudes hacia la realización de conductas pro ambientales así como a asumir los costes personales derivados de medidas de política ambiental. En este sentido, podemos distinguir dos facetas según las actitudes se refieran a la realización de conductas o a asumir costes de diversas medidas de políticas ambientales. Dentro de las primeras, distinguimos, por un lado indicadores relativos a la percepción personal de la acción individual en términos de eficacia y responsabilidad y, por otro lado, las actitudes hacia distintas conductas pro ambientales. En resumen, podemos considerar tres facetas o tipos de indicadores de la dimensión conativa de la conciencia ambiental.

- Percepción de la acción individual, como eficaz y como responsabilidad individual.
- Disposición a realizar diversas conductas proambientales (desde dejar de utilizar el vehículo privado a participar en una acción colectiva a favor del medio ambiente ...)
- Disposición a asumir costes asociados a distintas medidas de política ambiental (por ejemplo, tasas ambientales, o multas a infractores, etc).

Dimensión activa

La dimensión activa (o conductual) abarca tanto la faceta individual (comportamientos ambientales de carácter privado, como el consumo ecológico, el ahorro de energía, el reciclado de residuos domésticos, etc) como la colectiva (conductas, generalmente públicas o simbólicas, de expresión de apoyo a la protección ambiental, como la colaboración con colectivos que reivindican la defensa del medio ambiente, la realización de donativos, la participación en manifestaciones, etc). Aunque, parece oportuno distinguir tipos de comportamientos según el coste que conlleve su realización, por ejemplo, según impliquen cambios más o menos profundos en el estilo de vida.

Con la formación de una conciencia ambiental, se busca formar sujetos más responsables y respetuosos con sus acciones y las consecuencias de ellas en el medio ambiente, sujetos capaces de reflexionar y proponer cambios que contribuyan al cuidado del planeta.

1.4.2 Marco conceptual

Conciencia Ambiental: Conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente, así como las disposiciones y acciones individuales y colectivas, relacionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales.

Dimensión cognitiva: Conjunto de ideas que ponen en manifiesto el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Considerado este no como un tema si no como una realidad cotidiana vital.

Dimensión afectiva: Conjunto de emociones que evidencian creencias y sentimientos de la temática medioambiental.

Dimensión conativa: Engloba las actitudes que predispones a adoptar

conductas con criterio e interés para participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medio ambientales.

Dimensión activa: Actitudes que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, estos son tanto individuales como colectivos.

1.5. Hipótesis

Hipótesis general

El nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Santa Úrsula es medio.

1.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CATEGORÍAS
	Cognitiva	Grado de información y/o conocimiento sobre temas ambientales	1. Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema	1. Nunca 2. Algunas veces 3. Siempre
			2. Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.	
			3. Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono.	
			4. Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción.	
			5. Defino el concepto de contaminación ambiental.	
			6. Averiguo sobre la contaminación de los suelos.	
			7. Conozco los efectos del cambio climático en mi barrio.	
			8. Cuido los animales de mi barrio.	
			9. Respeto las plantas de mi barrio.	

Conciencia Ambiental	Afectiva	Sensibilidad ambiental y/o adhesión a valores pro-ambientales	10. Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso.	1. Nunca 2. Algunas veces 3. Siempre
			11. Animo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.	
			12. Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.	
			13. Corrijo cuando mis familiares usan excesivamente los insecticidas en mi casa.	
			14. Desearía que todas las personas cuiden el ambiente.	
	Conativa	Percepción ambiental y/o disposición a realizar conductas ambientales bajo costo	15. Formaría parte de la brigada ecológica de mi institución.	1. Nunca 2. Algunas veces 3. Siempre
			16. Participaría en campañas de limpieza en mi barrio.	
			17. Participaría en carreras a favor del cuidado del ambiente.	
			18. Sembraría plantas en los alrededores de mi institución.	
			19. Animaría a mis compañeros a participar en la hora del planeta.	
			20. Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi institución.	
			21. Asistiría a talleres sobre el cuidado de la salud.	
	Activa	Realización de comportamientos que modifican un estilo de vida	22. Reciclo para realizar manualidades o generar dinero.	1. Nunca 2. Algunas veces 3. Siempre
			23. Apago las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa.	
			24. Cierro el caño de agua cada vez que no la utilizo.	
			25. Conservo limpio los ambientes de mi casa.	
			26. Ayudo en la limpieza de mi institución.	
			27. Prefiero ir a pie o usar la bicicleta al trasladarme a distancias cortas.	
28. Desconecto los artefactos eléctricos cuando				

			no los utilizo.	
--	--	--	-----------------	--

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Santa Úrsula - Sullana, 2016.

Objetivos específicos

1. Determinar el nivel de conciencia ambiental en cuanto a la dimensión cognitiva en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Santa Úrsula - Sullana, 2016.
2. Determinar el nivel de conciencia ambiental en cuanto a la dimensión afectiva en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Santa Úrsula - Sullana, 2016.
3. Determinar el nivel de conciencia ambiental en cuanto a la dimensión conativa en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Santa Úrsula - Sullana, 2016.
4. Determinar el nivel de conciencia ambiental en cuanto a la dimensión activa en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Santa Úrsula - Sullana, 2016.

CAPITULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipo y diseño de investigación

2.1.1. Tipo de investigación

De acuerdo a sus características corresponde al tipo descriptivo-explicativo.

Porque describe la realidad del objeto de estudio tal como se presenta y se explican las incidencias

2.1.2 Diseño de investigación

El diseño es no-experimental, transaccional; ya que los datos se analizaron sin ser manipulados intencionalmente, y se recolectaron en un mismo periodo de tiempo.

2.2. Población, muestra y muestreo

Población

La población objeto de estudio estuvo conformada por los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Santa Úrsula - Sullana, 2016

El número de estudiantes por sección se observa en la siguiente tabla:

Tabla1

Población de estudiantes por sección del quinto año de secundaria de la I.E. Santa Úrsula - Sullana, 2016

SECCIÓN	NÚMERO
A	34
B	32
TOTAL	66

Fuente: Nóminas de matrícula

Muestra

Se estableció el tamaño del error admisible en la estimación (E) 5%, el nivel de confianza al 95% ($Z = 1.96$) y la probabilidad verdadera de éxitos (p) 50%. En función a estos aspectos se generó el tamaño de la muestra con universo finito, tal como se muestra en la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2p(1-p)}{(N-1)E^2 + Z^2p(1-p)}$$
$$n_o = \frac{66 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{65 * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 56$$

Ya que

$$\frac{n_o}{N} = \frac{56}{66} = 0.848 > 0.3$$

Se utilizó el factor de corrección

$$n = \frac{n_o N}{n_o + (N - 1)} = \frac{56(66)}{56 + 65} = 31$$

Muestreo

El tipo de muestreo fue por estratos, siendo los estratos definidos por los años de egreso, con el fin de obtener adecuación y representatividad, Best (como se citó en Lama y Mejía, 2009) que son los requisitos de una muestra válida.

Tabla 2
Muestra estratificada proporcional por sección

SECCIÓN	ESTUDIANTES		
	POBLACIÓN	PORCENTAJE	ENCUESTADOS
A	34	0.52	16
B	32	0.48	15

TOTAL	66	1.00	31
-------	----	------	----

Fuente: Tabla 1

2.3. Técnicas e instrumentos de investigación

La recolección de datos se realizó con la aplicación de las siguientes técnicas e instrumentos de investigación.

Técnica

Encuesta

Según Carrasco (2006) la encuesta es una técnica basada en la formulación de preguntas o afirmaciones directa o indirectamente para la recolección de datos a los sujetos que forman parte de la unidad de análisis del estudio de la investigación.

Instrumento

Cuestionario: Este instrumento de investigación estuvo conformado por 28 ítems; 7 ítems para cada dimensión. En esta investigación, para medir la variable Conciencia Ambiental se adaptó el instrumento de Luis Alberto Yarlequé Chocas.

2.4. Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez

El proceso de la validez que se hizo fue la de validez del constructo Conciencia Ambiental, fue analizada por medio del software IBM SPSS statistics, el análisis factorial confirmatorio, que permitió comprobar si los indicadores y las variables que componen las 4 dimensiones consideradas (cognitiva, afectiva, conativa y activa), concordaban con la teoría preestablecida. Para realizar dicho análisis, se siguieron las etapas que se describen a continuación. Análisis factorial con la información disponible, con el Coeficiente Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), que debe considerarse adecuado cuando es mayor que 0,5 y el test de esfericidad de Bartlett, que prueba la hipótesis nula de que las variables están incorrelacionadas. Se acepta como válido un nivel de significación menor que 5%. Cálculo de las comunalidades que miden el

porcentaje de varianza en una variable explicada por todos los factores conjuntamente y puede ser interpretada como la confiabilidad del indicador, se acepta cuando cada ítem es mayor que 0,5.

Tabla 3
Coefficiente de KMO y Prueba de Barlett de la dimensión cognitiva

KMO and Bartlett's Test		
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		,558
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	14,856
	df	21
	Sig.	,003

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaboración propia con el software SPSS 23

Tabla 4
Comunalidades de la dimensión cognitiva

	Initial	Extraction
P1	1,000	,542
P2	1,000	,741
P3	1,000	,575
P4	1,000	,505
P5	1,000	,694
P6	1,000	,523
P7	1,000	,785

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaboración propia con el software SPSS 23

Tabla 5
Coefficiente de KMO y Prueba de Barlett de la dimensión afectiva

KMO and Bartlett's Test		
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		,507
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	17,430
	Df	21
	Sig.	,005

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaboración propia con el software SPSS 23

Tabla 6
Comunalidades de la dimensión afectiva

	Initial	Extraction
P8	1,000	,594
P9	1,000	,609
P10	1,000	,516
P11	1,000	,768
P12	1,000	,592
P13	1,000	,671
P14	1,000	,659

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaboración propia con el software SPSS 23

Tabla 7
Coficiente de KMO y Prueba de Barlett de la dimensión conativa

KMO and Bartlett's Test		
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		,720
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	49,828
	Df	21
	Sig.	,000

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaboración propia con el software SPSS 23

Tabla 8
Comunalidades de la dimensión conativa

	Initial	Extraction
P15	1,000	,529
P16	1,000	,678
P17	1,000	,616
P18	1,000	,615
P19	1,000	,645

P20	1,000	,727
P21	1,000	,590

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaboración propia con el software SPSS 23

Tabla 9
Coefficiente de KMO y Prueba de Barlett de la dimensión activa

KMO and Bartlett's Test		
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		,580
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	35,853
	Df	21
	Sig.	,012

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaboración propia con el software SPSS 23

Tabla 10
Comunalidades de la dimensión activa

	Initial	Extraction
P22	1,000	,720
P23	1,000	,692
P24	1,000	,587
P25	1,000	,542
P26	1,000	,793
P27	1,000	,738
P28	1,000	,760

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaboración propia con el software SPSS 23

Confiabilidad:

Usando el programa IBM SPSS Statistics, se calculó el indicador Alfa de Cronbach para los datos de las respuestas de una prueba piloto de 10 participantes en la investigación a las 28 preguntas incluidas en el instrumento usado en la investigación. La Tabla 4 muestra el resultado, que según Hernández et al (2010) proponen una medida de 0 a 1, quiere decir que si los resultados están más próximos

a 1 el nivel de confiabilidad es mayor. En la presente investigación se obtuvo como resultado: ,751 lo cual se deduce como confiable.

Tabla 11
Resultado del indicador Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de Items
,751	28

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaboración propia con el software SPSS 23

2.5. Procesamiento y análisis de información

Los datos fueron procesados y analizados utilizando el Programa estadístico IBM SPSS versión 23 y Excel.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 12

Sexo por edad de los estudiantes de la I.E. Santa Úrsula - Sullana, 2016.

		Edad				
		16 años	17 años	15 años	Total	
Sexo	Femenino	cantidad	17	5	1	23
		%	81.0%	55.6%	100.0%	74.2%
	Masculino	cantidad	4	4	0	8
		%	19.0%	44.4%	0.0%	25.8%
Total	Cantidad	21	9	1	31	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

Fuente: Instrumento de investigación

Elaboración propia

Interpretación

La Tabla 12 muestra que de los encuestados en su mayoría, 74.2% fueron mujeres y de éstas la gran parte tiene 16 años, mientras que de los varones, la mayoría tiene 17 años.

Objetivo específico 1: . Determinar el nivel de conciencia ambiental en cuanto a la dimensión cognitiva en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Santa Úrsula - Sullana, 2016.

En esta dimensión cognitiva están incluidas las siguientes preguntas en el instrumento de investigación.

- P1 Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema
- P2 Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.
- P3 Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono.
- P4 Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción.
- P5 Defino el concepto de contaminación ambiental.
- P6 Averiguo sobre la contaminación de los suelos.
- P7 Conozco los efectos del cambio climático en mi barrio.

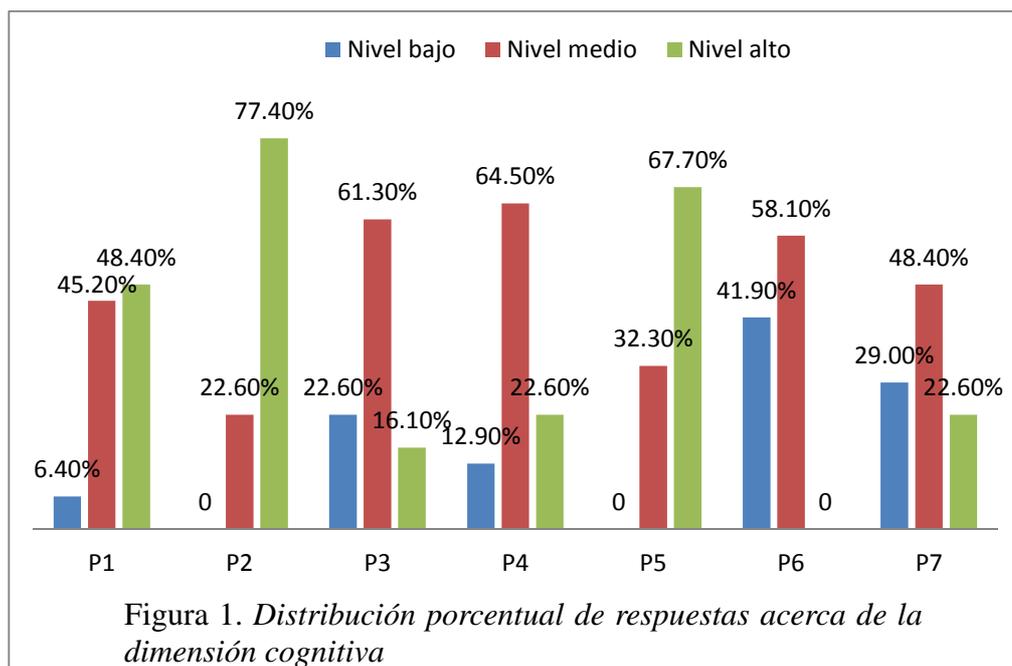
A continuación, se muestran la Tabla 13 y la Figura 1.

Tabla 13
Distribución porcentual de respuestas acerca de la dimensión cognitiva

ÍTEM	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO	TOTAL
P1	6.40%	45.20%	48.40%	100%
P2	0	22.60%	77.40%	100%
P3	22.60%	61.30%	16.10%	100%
P4	12.90%	64.50%	22.60%	100%
P5	0	32.30%	67.70%	100%
P6	41.90%	58.10%	0	100%
P7	29.00%	48.40%	22.60%	100%

Fuente: Instrumento de investigación

Elaboración propia



Fuente: Tabla 13

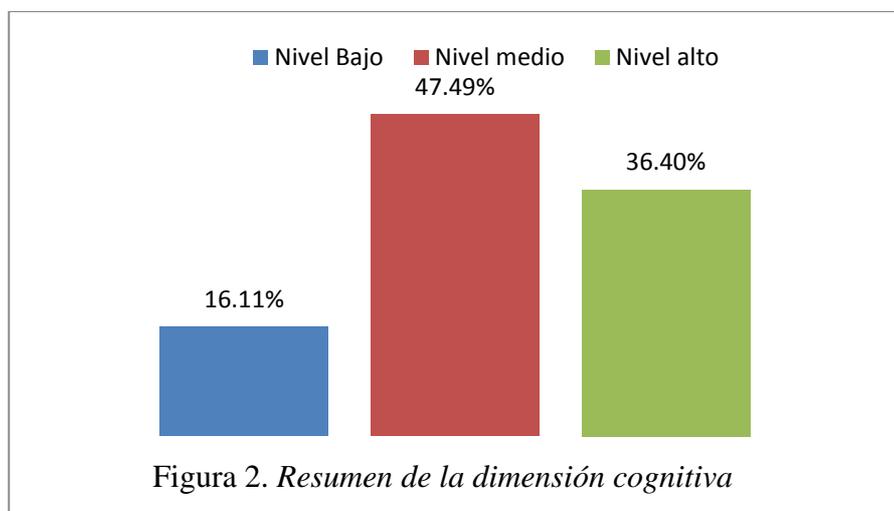
Interpretación

La Tabla 13 muestra que el más alto porcentaje del nivel alto, 77.40%, está referido a que los participantes entienden las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos. En cuanto al nivel medio, el 64.50% buscan información sobre los animales que se encuentran en peligro de extinción. En el nivel bajo, el más alto porcentaje es de 41.90% se refiere a la contaminación de los suelos.

Tabla 14
Resumen de la dimensión cognitiva

NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO	TOTAL
16.11%	47.49%	36.40%	100%

Fuente: Tabla 13
 Elaboración propia



Fuente: Tabla 14

Interpretación

Como se puede observar en la Figura 2, respecto a la dimensión cognitiva, el 47.49% de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Santa Úrsula - Sullana, se encuentran en un nivel medio, mientras que el 36.40% se encuentran en el nivel alto, y la minoría, 16.11% se ubican en el nivel bajo.

Objetivo específico 2: Determinar el nivel de conciencia ambiental en cuanto a la dimensión afectiva en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Santa Úrsula - Sullana, 2016.

En esta dimensión afectiva están incluidas las siguientes preguntas en el instrumento de investigación.

P8 Cuido los animales de mi barrio.

P9 Respeto las plantas de mi barrio.

P10 Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso.

P11 Animo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.

P12 Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.

P13 Corrijo cuando mis familiares usan excesivamente los insecticidas en mi casa.

P14 Desearía que todas las personas cuiden el ambiente.

A continuación, se muestran la Tabla 15 y la Figura 3.

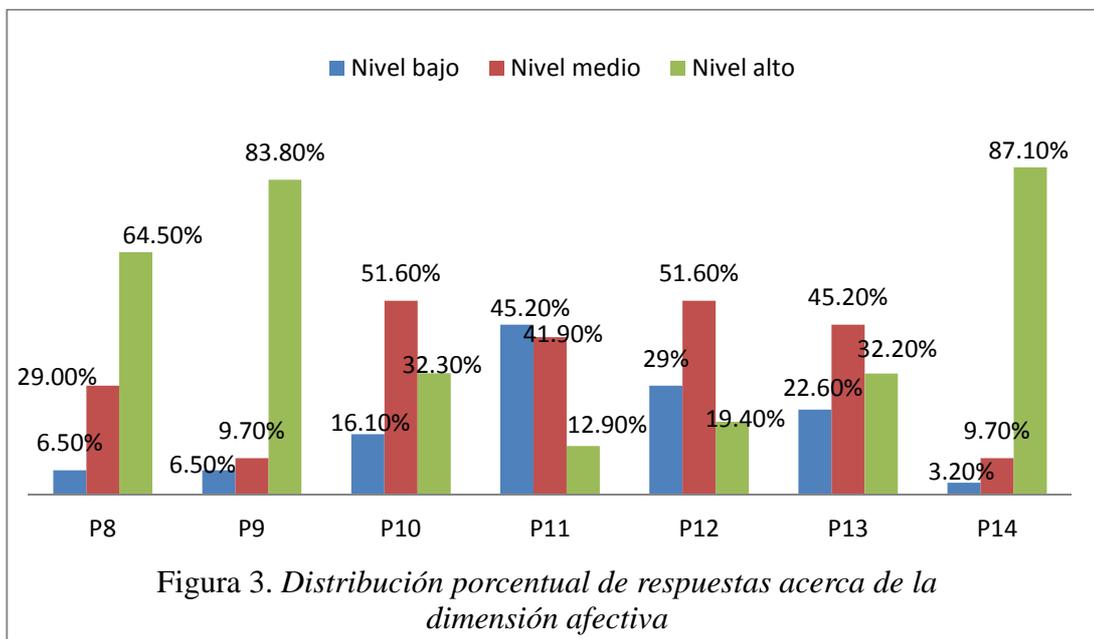
Tabla 15

Distribución porcentual de respuestas acerca de la dimensión afectiva

ÍTEM	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO	TOTAL
P8	6.50%	29.00%	64.50%	100%
P9	6.50%	9.70%	83.80%	100%
P10	16.10%	51.60%	32.30%	100%
P11	45.20%	41.90%	12.90%	100%
P12	29.00%	51.60%	19.40%	100%
P13	22.60%	45.20%	32.20%	100%
P14	3.20%	9.70%	87.10%	100%

Fuente: Instrumento de investigación

Elaboración propia



Fuente: Tabla 15.

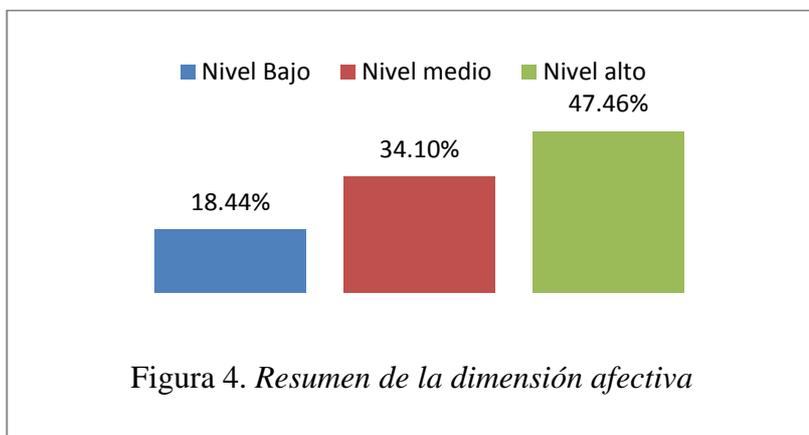
Interpretación

La Figura 3 refleja que el más alto porcentaje del nivel alto, 87.10%, de los participantes desean que todas las personas cuiden el medio ambiente, seguido del 83.80% referido al respeto de las plantas; el más bajo porcentaje, 12.90%, está referido a animarse entre compañeros a hacer campañas de reciclaje. Del nivel medio, el 51.60% se corrigen entre compañeros en cuanto al arrojo de basura y el hacer comentarios sobre el cuidado del agua.

Tabla 16
Resumen de la dimensión afectiva

NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO	TOTAL
18.44%	34.10%	46.46%	100%

Fuente: Tabla anterior
 Elaboración propia



Fuente: Tabla 16.

Interpretación

Como se puede observar en la Figura 4, Resumen de la dimensión afectiva, el 47.46% de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Santa Úrsula - Sullana, se encuentran en un nivel alto, mientras que el 34.10% se encuentran en el nivel medio, y la minoría, 18.44% se ubican en el nivel bajo.

Objetivo específico 3: Determinar el nivel de conciencia ambiental en cuanto a la dimensión conativa en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Santa Úrsula - Sullana, 2016.

En esta dimensión conativa están incluidas las siguientes preguntas en el instrumento de investigación.

P15 Formaría parte de la brigada ecológica de mi institución.

P16 Participaría en campañas de limpieza en mi barrio.

P17 Participaría en carreras a favor del cuidado del ambiente.

P18 Sembraría plantas en los alrededores de mi institución.

P19 Animaría a mis compañeros a participar en la hora del planeta.

P20 Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi institución.

P21 Asistiría a talleres sobre el cuidado de la salud.

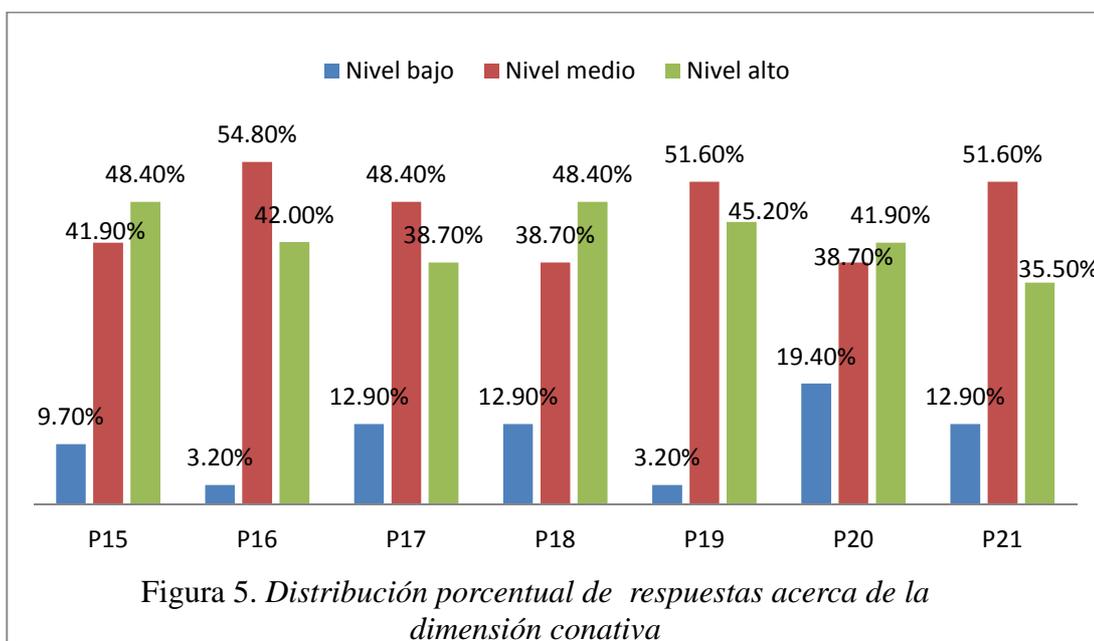
A continuación, se muestran la Tabla 17 y la figura 5.

Tabla 17
Distribución porcentual de respuestas acerca de la dimensión conativa

ÍTEM	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO	TOTAL
P15	9.70%	41.90%	48.40%	100%
P16	3.20%	54.80%	42.00%	100%
P17	12.90%	48.40%	38.70%	100%
P18	12.90%	38.70%	48.40%	100%
P19	3.20%	51.60%	45.20%	100%
P20	19.40%	38.70%	41.90%	100%
P21	12.90%	51.60%	35.50%	100%

Fuente: Instrumento de investigación

Elaboración propia



Fuente: Tabla 10

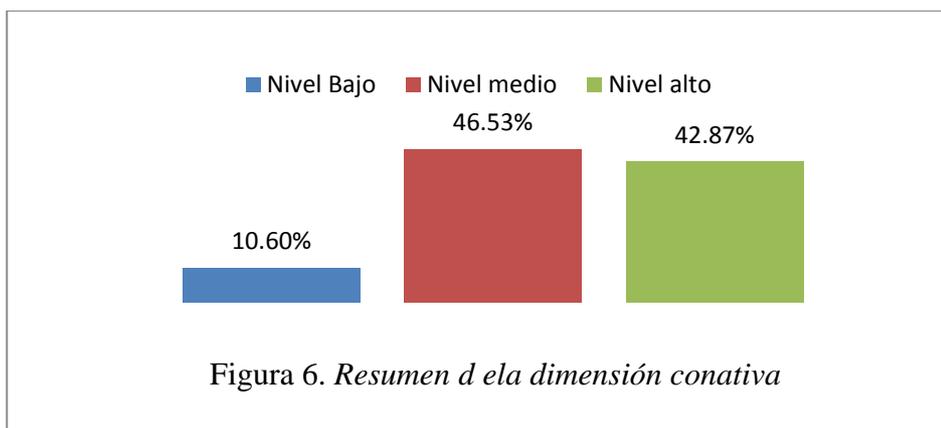
Interpretación

En la Figura 5 se observa que el más alto porcentaje del nivel alto, 48.40%, de los estudiantes sembrarían plantas, el más bajo porcentaje, 35.50%, está referido a asistir a talleres sobre el cuidado de la salud. Del nivel medio, el 54.80% participaría en campañas de limpieza de su barrio. Del nivel bajo, el 19.40% de los estudiantes pegaría afiches sobre el cuidado del agua.

Tabla 18
Resumen de la dimensión conativa

NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO	TOTAL
10.60%	46.53%	42.87%	100%

Fuente: Tabla 17
 Elaboración propia



Fuente: Tabla 18.

Interpretación

La Figura 6, Resumen de la dimensión afectiva, muestra que el 46.53% de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Santa Úrsula - Sullana, se encuentran en un nivel medio, mientras que el 42.87% se encuentran en el nivel alto, y la minoría, 10.60% se ubican en el nivel bajo.

Objetivo específico 4: Determinar el nivel de conciencia ambiental en cuanto a la dimensión activa en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Santa Úrsula - Sullana, 2016.

En esta dimensión activa están incluidas las siguientes preguntas en el instrumento de investigación.

P22 Reciclo para realizar manualidades o generar dinero.

P23 Apago las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa.

P24 Cierro el caño de agua cada vez que no la utilizo.

P25 Conservo limpio los ambientes de mi casa.

P26 Ayudo en la limpieza de mi institución.

P27 Prefiero ir a pie o usar la bicicleta al trasladarme a distancias cortas.

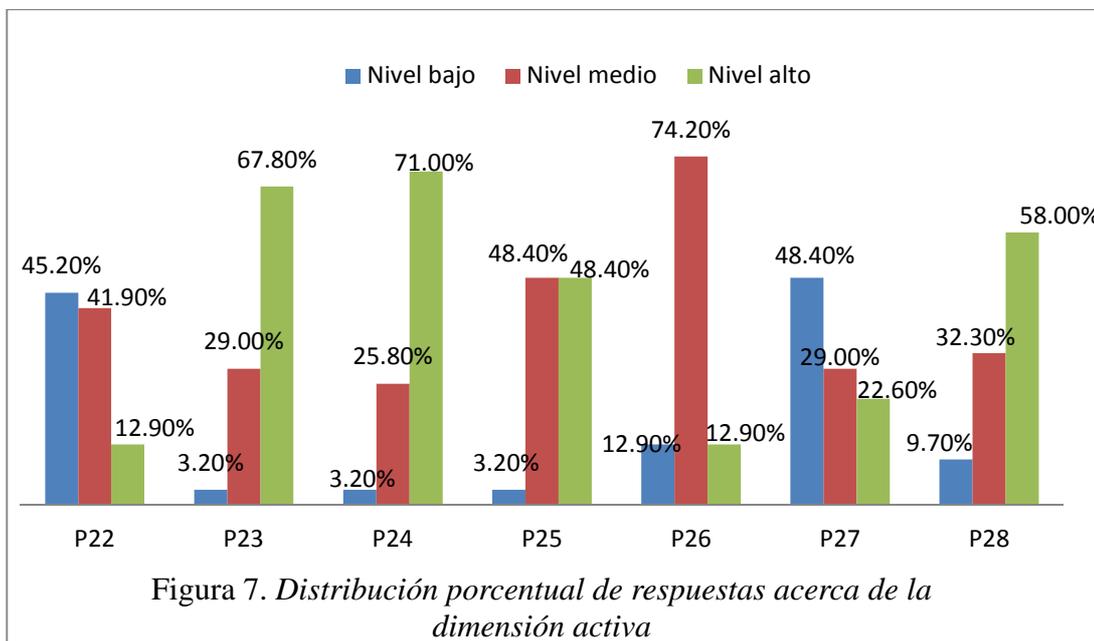
P28 Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.

A continuación, se muestran la Tabla 19 y la Figura 7.

Tabla 19
Distribución porcentual de respuestas acerca de la dimensión activa

ÍTEM	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO	TOTAL
P22	45.20%	41.90%	12.90%	100%
P23	3.20%	29.00%	67.80%	100%
P24	3.20%	25.80%	71.00%	100%
P25	3.20%	48.40%	48.40%	100%
P26	12.90%	74.20%	12.90%	100%
P27	48.40%	29.00%	22.60%	100%
P28	9.70%	32.30%	58.00%	100%

Fuente: Instrumento de investigación
Elaboración propia



Fuente: Tabla 19.

En la Figura 7, se puede ver que el más alto porcentaje del nivel alto, 71%, de los estudiantes cierran el caño de agua, seguido del 67.80%, el cual indica que éstos apagan las luces cuando su uso es innecesario, el más bajo porcentaje de este nivel, es el 12.90%, y nos indica que son pocos los estudiantes que hacen trabajos manuales usando material reciclable. Del nivel medio, el 74.20% ayudan en la limpieza de su institución. Del nivel bajo, el 48.40% no caminan o usan la bicicleta para trasladarse a distancias cortas.

Tabla 20

Resumen de la dimensión activa

NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO	TOTAL
17.97%	40.09%	41.94%	100%

Fuente: Tabla anterior

Elaboración propia

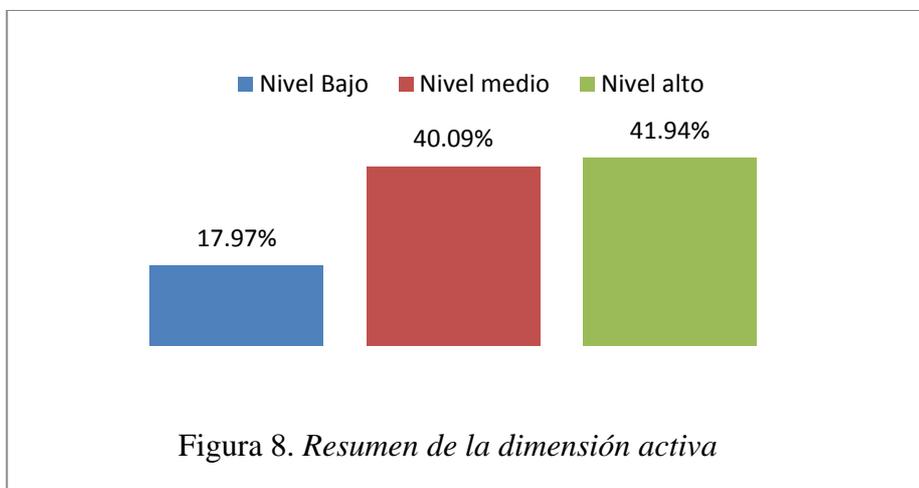


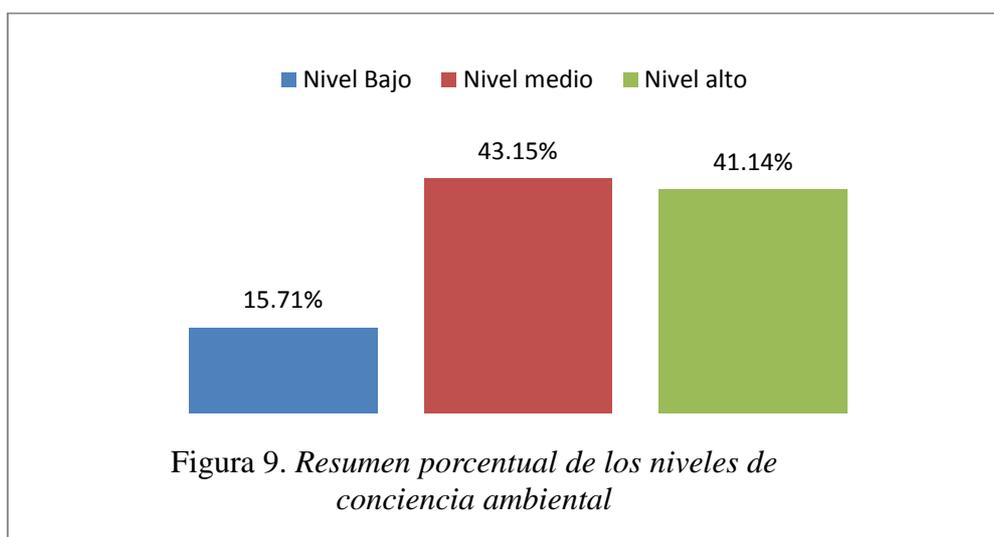
Figura 8. *Resumen de la dimensión activa*

Fuente: Tabla 20.

Interpretación

La Figura 8, Resumen de la dimensión activa, muestra que el 41.94% de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Santa Úrsula - Sullana, se encuentran en un nivel alto, mientras que el 40.09% se encuentran en el nivel medio, y la minoría, 17.97% se ubican en el nivel bajo.

Objetivo general: Determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Santa Úrsula - Sullana, 2016.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

La Figura 9, Resumen porcentual de los niveles de conciencia ambiental, muestra que la mayoría, 43.15%, de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. Santa Úrsula - Sullana, se encuentran en un nivel medio, seguido del 41.14% que se encuentran en el nivel alto, lo cual es bastante alentador, y la minoría, 15.71% se ubican en el nivel bajo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Objetivo específico 1: . Determinar el nivel de conciencia ambiental en cuanto a la dimensión cognitiva en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Santa Úrsula - Sullana, 2016.

En los resultados de la tabla 14, la mayoría, 47.49 %, se encuentra en un nivel medio, seguido del 36.40% que se encuentra en un nivel alto de la dimensión cognitiva, lo cual es bastante estimulante, demostrando así que la mayoría de los estudiantes poseen cierto grado de información relacionados a los problemas ambientales, de igual forma dominan ciertos conocimientos relacionados al ambiente. En tal sentido Corraliza (2001) confiere que la dimensión cognitiva está formada por el conocimiento del suceso o fenómeno en cuestión. Para que exista una actitud con relación a un objeto o fenómeno, es necesario que exista también, en el sujeto, una representación cognitiva de dicho objeto, aún cuando esta pueda ser más o menos acertada .A partir de ello se deduce que no se ha logrado significativamente un nivel alto y a que no se han abordado representativamente temas relacionados al ambiente. Al respecto Cayón y Pernalette (2011) en su tesis Conciencia Ambiental en el sistema educativo Venezolano. Afirman que se deben incorporar nuevos elementos de juicio así como oportunidades para interactuar en su entorno para permitir apreciar diferencias entre información y conocimiento. Es decir se debe desglosar las averiguaciones de las teorías. Dichos resultados no se asemejan con la investigación anteriormente mencionada ya que se obtuvo un alto nivel positivo de 4,178 respecto a la dimensión cognitiva, pero ambas investigaciones se relacionan en la metodología de tipo descriptivo y diseño no experimental. El hallazgo de estos resultados se relaciona con la tesis de Acebal (2010) puesto que en la dimensión cognitiva un 50% de maestros no posee un conocimiento coherente hacia la cuestión ambiental. A partir de ello se puede argüir que los estudiantes de la presente investigación no han alcanzado en su mayoría un nivel alto, puesto que no hay en algunos docentes, interés para abordar temas ambientales. Sin embargo los

resultados de la tesis de Cuba (2013) se aproximan a los resultados de la presente investigación, ya que un 67,5% de estudiantes se encuentran en un nivel intermedio, aunque también es cierto que las características de la población no coinciden; a partir de lo señalado se infiere que los resultados se asemejan puesto que en ambas investigaciones se han abordado los dos indicadores de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, el cual permite elaborar con mayor precisión las preguntas para medir dicha dimensión.

Objetivo específico 2: Determinar el nivel de conciencia ambiental en cuanto a la dimensión afectiva en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Santa Úrsula - Sullana, 2016.

En la tabla 16, se muestra que el 47,46% se encuentra en un nivel alto de la dimensión afectiva, seguido del 34,10% que se encuentran en el nivel medio, el cual avala que la mayor parte los estudiantes manifiestan cierto grado de sensibilidad ambiental y adhesión a valores pro ambientales. Al respecto Corraliza, et al. (2004) sostienen que la dimensión afectiva se refiere al conjunto de aquellas emociones que evidencien creencias y sentimientos en la temática medio ambiental. Por tanto los resultados de la presente investigación son piezas fundamentales para emprender proyectos relacionados al ambiente. Cabe mencionar que los estudiantes sí han alcanzado un nivel alto lo cual no concuerda con Yarleque (2004) puesto que afirma que el componente afectivo está sometido al componente cognitivo. A partir de lo anterior se entiende que si la dimensión cognitiva se encuentra en un nivel intermedio, por tanto la dimensión afectiva también debería encontrarse en un nivel intermedio. Los resultados de la presente investigación se relacionan en cuanto al nivel de los estudiantes respecto a la dimensión afectiva con la tesis de Cayón, Pernalet(2011) donde un 4,040 de estudiantes presentan un nivel medianamente positivo lo cual se relaciona con el nivel alto e intermedio de conciencia ambiental que poseen los estudiantes de la presente investigación. Por otro lado en la tesis de Acebal (2010) un 45% de los docentes presentan cierta afinidad con distintas medidas para proteger el ambiente mientras que en la presente investigación los estudiantes en su mayoría están en un nivel alto. A partir de ello se deduce que la

sensibilidad ambiental en los estudiantes, va más allá de la escuela, es decir depende de otros factores como casa, barrio, entre otros.

Objetivo específico 3: Determinar el nivel de conciencia ambiental en cuanto a la dimensión conativa en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Santa Úrsula - Sullana, 2016.

En la tabla 18, se observa que el 46,53% se encuentra en un nivel intermedio de la dimensión conativa, seguido del 42,87% que se encuentra en un nivel alto, el cual evidencia que la mayor parte los estudiantes manifiestan cierta disposición personal de realizar conductas ambientales. A partir de los resultados se infiere que la mayoría no han alcanzado un nivel alto puesto que en el entorno que vivimos no se genera una motivación constante respecto al cuidado y valoración del ambiente, considerando que ello puede ser un punto de partida para lograr una motivación intrínseca relacionada a la conciencia ambiental. El hallazgo de estos resultados no se asemeja a los resultados de la investigación de Acebal (2010) Conciencia ambiental y formación de maestros y maestras, ya que el 45% demuestra cierta predisposición hacia el cuidado del ambiente, si bien es cierto las características de la población no coinciden, pero ello es un punto sustancial puesto que los docentes son piezas fundamentales en la formación de la conciencia ambiental de los estudiantes. Los hallazgos de estos resultados no se asemejan a los resultados de la tesis de Chalco (2012) en la cual el 70,6 % de los estudiantes tienen una baja actitud hacia el cuidado del ambiente, pero se asemejan en el tipo de metodología.

Objetivo específico 4: Determinar el nivel de conciencia ambiental en cuanto a la dimensión activa en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Santa Úrsula - Sullana, 2016.

En la tabla 20, se puede apreciar que el 41.94% se encuentra en un nivel alto de la dimensión activa, seguido del 40.09% que se encuentran en el nivel medio, el cual evidencia que la mayor parte de los estudiantes realizan comportamientos ecológicamente responsables tanto individuales como colectivos, puesto que

Yarleque (2004) afirma que la dimensión conductual incluye toda inclinación a actuar de una manera determinada, ante el objeto actitudinal. Asimismo es notable que los estudiantes sí han alcanzado un nivel alto. En correlación a ello Cayón, Pernaite (2011) asegura que una persona posee cogniciones y afectos en relación a un determinado objeto, los cuales son capaces de predisponerla a emitir, dada una situación adecuada, conductas congruentes con dichas cogniciones y afectos.

Objetivo general: Determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Santa Úrsula - Sullana, 2016.

La figura 9, evidencia que el 43,15% de los estudiantes poseen un nivel intermedio de conciencia ambiental, seguido del 41,14% que poseen un nivel alto. En tal sentido se puede inferir que la mayoría de los estudiantes poseen medianamente conocimientos referidos a los problemas ambientales, mostrando cierto grado de preocupación y sensibilidad ambiental, teniendo la disposición intrínseca e extrínseca de realizar comportamientos ecológicamente responsables. Cabe destacar que los estudiantes no han alcanzado un nivel alto de conciencia ambiental ya que no han logrado desarrollar la integración de las dimensiones de la conciencia ambiental. Al respecto Hernández et al. (2001) confiere que entender los conceptos del medio ambiente y contaminación, así como manifestar preocupación por los problemas ambientales del país y del mundo, de igual modo hacer uso de algunas medidas preventivas y evitar el mal uso de los recursos naturales constituyen indicios razonables de un nivel adecuado de educación y conciencia ambiental. El hallazgo de estos resultados se asemeja a los resultados de la investigación de Almeida (2016), donde el 75% de los estudiantes presentan un nivel intermedio de Conciencia Ambiental, si bien es cierto las características de la población no coinciden, asimismo coincide en la metodología cuantitativa de tipo descriptivo simple y diseño no experimental.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. La dimensión afectiva es la que predomina en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Santa Úrsula - Sullana, 2016, con un 47.46 % en el nivel alto.
2. La dimensión activa es el segundo lugar de predominio en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Santa Úrsula - Sullana, 2016, con un 41.94 % en el nivel alto.
3. La dimensión conativa es el tercer lugar de predominio en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Santa Úrsula - Sullana, 2016, con un 46.53 % en el nivel medio.
4. La dimensión cognitiva es el cuarto lugar de predominio en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Santa Úrsula - Sullana, 2016, con un 47.49 % en el nivel medio.
5. El nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Santa Úrsula - Sullana, 2016, está en el nivel medio, con un 43.15%, seguido del 41.14% que se ubica en el nivel alto.

5. 2 Recomendaciones

1. Que en el Proyecto Educativo Institucional se aborde actividades para fomentar la conciencia ambiental de los estudiantes, ya que ello será un punto de partida para lograr la formación de un ciudadano consciente e involucrado en la problemática ambiental.
2. Que las municipalidades en colaboración con otras organizaciones promuevan campañas de sensibilización en las escuelas sobre la importancia de tener conciencia ambiental, teniendo en cuenta que todos deben tener un objetivo en común.
3. Involucrar a los agentes educativos como los padres de familia, personal de limpieza e administrativos, plana docente y directores en charlas relacionadas a las problemáticas ambientales, puesto que a partir de ello los conocimientos y las reflexiones se fomentarán tanto en el colegio como en la casa.
4. A los docentes que innoven estrategias metodológicas y realicen proyectos ambientales orientados a motivar la conciencia ambiental en los estudiantes, con la finalidad que el estudiante tome conciencia sobre la importancia de conservar el ambiente.

Referencias Bibliográficas

- Acebal, M. (2010). *Conciencia ambiental y formación de maestros y maestras*. España: Universidad de Málaga: Servicio de publicaciones de la universidad de Málaga. Obtenido de http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR_ACEBAL_EXPOSITO.pdf?sequence=6
- Alea, A. (2006). Diagnóstico y potenciación de la Educación Ambiental en jóvenes Universitarios. *Odiseo Revista Electrónica de Pedagogía*. Año 3 N° 6 México. Visto el 05 de marzo del 2012. <http://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf>
- Almeida, K. (2016). *Conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015*. (Tesis para obtener el título de licenciada). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/103/1/almeida_ak.pdf.
- Arenas, R. (2009). *Actitud de los estudiantes de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho hacia la educación ambiental*. España: Universidad de Sevilla. Obtenido de http://fondosdigitales.us.es/media/thesis/1320/K_Tesis-PROV27.pdf
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Perú: San Marcos.
- Cayón, A. & Pernaletе, J. (2011). *Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano*. Venezuela: Universidad Rafael Bellosо Chacín. Obtenido de <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/985/2445>
- Chalco, L. (2012). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla*. Perú: Universidad San Ignacio De Loyola.
- Chuliá, E. (1995). *La conciencia ambiental de los españoles en los noventa*. ASP Research Paper 12(a)/1995.

- Contreras, S. (2012). *Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en Baja California: Características personales y académicas asociadas*. (Tesis para obtener el grado de maestra en Ciencias Educativas). Recuperado de http://anea.org.mx/docs/Tesis_Sofia_Contreras.pdf.
- Corraliza, J Martín, R Moreno, M y Berenguer, J. (2004). *El estudio de la conciencia ambiental*. Monográficos de ecobarómetro. México: Publicaciones Revista Medio Ambiental. Recuperado de https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_ma/cap7.pdf
- Cuba, J. (2013). *La conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa N° 20546 "Maria Esther Escobar"-Chosica*. Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/103/1/almeida_ak.pdf.
- Fondo Mundial para la naturaleza Perú. (17 de abril de 2014). Obtenido de http://peru.panda.org/wwf_peru/sobre_wwf_peru/
- Gómez, C., Noya, F, & Paniagua, A. (1999). *Actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente en España*. Madrid: CIS.
- Hernández, H et al. (2001). Índice de la calidad ambiental percibida por los estudiantes universitarios de la ciudad de Lima Metropolitana y el Callao. *Revista de investigación en Psicología*, 15.
- Hernández, R. Fernández, C Batista, P. (2007). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R. Fernández, C. Batista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Jiménez, M. La fuente, R. (2008). *La operacionalización del concepto de conciencia en las encuestas. La experiencia del Ecobarómetro andaluz*. España. Obtenido de <http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (15 de Agosto de 2012).

Obtenido de Medio Ambiente por el desarrollo: <http://www.pnuma.org/>

Ruesta, M. (14 de setiembre del 2014). El Tiempo. Recuperado de

<http://udep.edu.pe/hoy/2014/cultura-ambiental/>

Yarleque, L. (2004). Actitudes hacia la Conservación Ambiental en estudiantes de educación secundaria. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/561>

ANEXOS

18. Sembraría plantas en los alrededores de mi institución.	1	2	3
19. Animaría a mis compañeros a participar en la hora del planeta.	1	2	3
20. Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi institución.	1	2	3
21. Asistiría a talleres sobre el cuidado de la salud.	1	2	3
DIMENSION ACTIVA			
22. Reciclo para realizar manualidades o generar dinero.	1	2	3
23. Apago las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa.	1	2	3
24. Cierro el caño de agua cada vez que no la utilizo.	1	2	3
25. Conservo limpio los ambientes de mi casa.	1	2	3
26. Ayudo en la limpieza de mi institución.	1	2	3
27. Prefiero ir a pie o usar la bicicleta al trasladarme a distancias cortas.	1	2	3
28. Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.	1	2	3