

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSTGRADO

SECCION DE POSTGRADO DE LA POSTGRADO



**Técnicas "SQA" - "EPL" para mejorar comprensión
lectora de estudiantes tercer grado - primaria I.E.
N°88047**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro En Educación Con Mención
En Docencia Universitaria Y Gestión Educativa

Autor

Ruiz Caballero, Wilfredo Walter

Chimbote – Perú
2018

ABSTRACT

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito: determinar cómo las técnicas de lectura "SQA y EPL-Triple R" mejora la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la IE. N° 88047- Nuevo Chimbote. Se trabajó con el tipo de investigación aplicada con un diseño Cuasi experimental de dos grupos no equivalentes. Se aplicó el pre test a ambos grupos con la finalidad de diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental y control, esta información nos sirvió para diseñar estrategias pedagógicas y por consiguiente aplicar las técnicas de lectura en el grupo experimental con la finalidad de mejorar la comprensión lectora. De esta forma pondremos en marcha una verdadera propuesta de técnicas de lectura. Frente a esta realidad se diseñó un propuesta pedagógicas que consistió en aplicar las técnicas de comprensión lectora "SQA y EPL-Triple R" en los diferentes momentos de la lectura, para ello se diseñó ocho sesiones de aprendizaje, fotocopia de lecturas, fichas de cuadro SQA y hojas de preguntas de comprensión del contenido del texto. ; iniciando de este modo la siguiente experiencia científica de aplicar de manera permanente por el espacio de cinco meses; obteniéndose resultados importantes como el cambio de haber obtenido inicialmente en ambos grupos un nivel literal en la comprensión lectora; sin embargo aplicando la propuesta de técnicas señaladas anteriormente el grupo experimental arribó a niveles inferenciales y criteriosales donde los alumnos demostraron sus habilidades lectoras. En el grupo experimental hay una diferencia significativa a favor entre el Pre test y Post test de 37% en el nivel criterial y 25,60 % en el nivel inferencial. Por consiguiente 30 estudiantes se encuentran entre los Niveles inferencial y criterial, representando el 85,7 %. Esto demuestra que de 35 estudiantes 30 comprenden lo que leen. . El grupo Control obtuvo una media de 9.34 y el grupo Control una media de 9.4 antes de la aplicación de las técnicas de

lectura. Después de la aplicación de las técnicas de lectura el grupo control obtuvo una media de 11.5 y el experimental una media de 15.28