

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Acompañamiento Pedagógico y Calidad Educativa de la I.E. “Augusto
Gutiérrez Mendoza” Chorrillos, 2015**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

Autora:

Contreras Navarro, Lya

Asesora:

Vásquez Tolentino, Emérita

Chimbote-Perú

2018

Índice

	Página
Índice	ii
Palabras clave:	iv
Keywords:.....	iv
Título de la investigación	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	1
1. Antecedentes y fundamentación científica.....	1
1.1 Antecedentes	1
2. Fundamentación científica	6
2.1 Acompañamiento pedagógico	6
2.1.1 Objetivos del acompañamiento pedagógico: según Mora (2012).....	7
2.1.2 Las visitas al salón de clases como herramienta de acompañamiento pedagógico	7
2.1.3 Características del Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico según MINEDU (2014)	10
2.1.4 Dimensiones del acompañamiento pedagógico	10
2.2 Calidad Educativa	12
2.2.1 La calidad educativa según la UNESCO.....	14
2.2.2 Dimensiones de la calidad en los servicios de educación	15
3. Justificación.....	20
4. Problema.....	20
4.1 Planteamiento del problema	20
Problema general.....	21
Problemas específicos	21

5.	Conceptualización y operacionalización de variables.....	22
5.1	Definición conceptual	22
5.2	Definición operacional	22
5.3	Operacionalización de las variables	23
6.	Hipótesis.....	24
6.1	Hipótesis general	24
7.	Objetivos	24
7.1	Objetivo general	24
7.2	Objetivos específicos.....	24
8.	Metodología	25
8.1	Tipo de investigación	25
8.2	Diseño de investigación	25
8.3	Población - Muestra	26
8.4	Técnicas e instrumentos de investigación	26
8.5	Normalidad y validez de los instrumentos	27
9.	Resultados	29
9.2	Contrastación de hipótesis.....	31
10.	Análisis y discusión de resultados.....	34
11.	Conclusiones y recomendaciones.....	36
	Conclusiones	36
	Recomendaciones	37
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
	ANEXOS	42

Palabras clave:

Acompañamiento Pedagógico – Calidad Educativa

Keywords:

Pedagogical Accompaniment - Educational Quality

**ACOMPañAMIENTO PEDAGóGICO Y CALIDAD
EDUCATIVA DE LA I.E. "AUGUSTO GUTIÉRREZ
MENDOZA" CHORRILLOS, 2015**

**PEDAGOGICAL ACCOMPANIMENT AND EDUCATIONAL
QUALITY OF THE I.E. "AUGUSTO GUTIÉRREZ
MENDOZA" CHORRILLOS, 2015**

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como propósito establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en la Institución Educativa “Augusto Gutiérrez Mendoza”, para lo cual se realizó un estudio de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental transversal correlacional utilizando una población muestral de 21 personas conformada por el 100% de docentes del nivel primaria de la I.E. “Augusto Gutiérrez Mendoza” distrito de Chorrillos en el año 2015. El nivel de medición es de tipo cuantitativo.

Para la hipótesis planteada “El Acompañamiento Pedagógico se relaciona con la Calidad Educativa de la I.E. “Augusto Gutiérrez Mendoza” la misma que se usó el análisis correlativo de Pearson, obteniendo resultados confiables evidenciados en el estadístico de la prueba R de Pearson de Correlación con un valor de 0,982, valor que indica que existe alta correlación entre las variables Acompañamiento Pedagógico y Calidad Educativa.

Abstract

The purpose of this research work is to establish the relationship between pedagogical accompaniment and educational quality in the Educational Institution "Augusto Gutiérrez Mendoza", for which a correlational descriptive study was carried out with a cross-sectional non-experimental design using a sample population of 21 people made up of teachers from the primary level of EI "Augusto Gutiérrez Mendoza". The level of measurement is qualitative.

For the proposed hypothesis "The Pedagogical Accompaniment is related to the Educational Quality of the I.E. "Augusto Gutiérrez Mendoza" the same one that Pearson's correlative analysis was used, obtaining reliable results evidenced in the statistic of the Pearson's R test of Correlation with a value of 0.982, a value that indicates that there is a high correlation between the variables Pedagogical Accompaniment and Educational quality.

Introducción

1. Antecedentes y fundamentación científica

1.1 Antecedentes

A nivel internacional, Girón (2014). *“Acompañamiento Pedagógico Del Supervisor Educativo En El Desempeño Docente”*. Universidad Rafael Landívar; Facultad de Humanidades;

En su estudio el autor resume que el acompañamiento pedagógico es una de las funciones de la supervisión educativa a través de la cual los supervisores proporcionan a directores y docentes las herramientas necesarias para la formación integral de los estudiantes. En la actualidad, los supervisores han enfocado su atención en el cumplimiento de sus funciones administrativas y han desatendido las relacionadas con la orientación a los docentes. Los centros educativos del ciclo diversificado del municipio de San Carlos Sija, no escapan a esta realidad, ya que, tanto en el sector oficial como en el privado, los docentes no son orientados adecuadamente en el cumplimiento de sus labores a nivel pedagógico y no cuentan con suficientes herramientas para mejorar su rendimiento y en consecuencia el de sus estudiantes. En relación a lo anterior se planificó una investigación de tipo descriptivo para determinar la influencia del acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente. Para realizar la investigación se tomó como sujetos al supervisor educativo, 5 directores y 37 docentes del ciclo diversificado del municipio de San Carlos Sija, Quetzaltenango, lo que permitió establecer que el supervisor descuida sus atribuciones en cuanto al acompañamiento pedagógico por dar prioridad a aspectos administrativos, además de la carga de trabajo por atender a todos los niveles educativos. Por lo anterior, es necesario gestionar el puesto para que exista un supervisor que atienda el nivel de educación media en el municipio y que cuente con un programa de trabajo ordenado y concreto que contribuya a mejorar la calidad de la educación.

Así mismo, Perdomo (2013). *El acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica del Distrito Escolar No.1*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. San Pedro Sula, Cortés, Honduras.

Esta investigación presenta los hallazgos sobre la supervisión y acompañamiento pedagógico que se llevó a cabo en el departamento de Ocotepeque, en el distrito escolar No.1. quien refiere que la simple supervisión ha dejado de ser técnica para pasar a un proceso de más apoyo al docente de aula, convirtiéndose él mismo en acompañamiento pedagógico como lo han enfocado varios países a nivel de latino América. En ese sentido se propone investigar el cambio educativo generado en la formación de alumnos a partir del acompañamiento pedagógico que desarrolla el supervisor y el desempeño docente en el primer ciclo de educación básica del distrito escolar No. 1 del Departamento de Ocotepeque.

Además, nos dice que todo proceso de supervisión o acompañamiento pedagógico debe enfocarse a brindar un aporte a la acción supervisora que permita conocer la gestión del proceso educativo en el salón de clase más allá del punto de vista técnico, que busque la calidad educativa.

Consiguientemente, Álvarez y Messina (2009) *Sistematización de la Experiencia y Orientaciones para la Gestión del Acompañamiento Docente en los Colegios de la Fundación Belén Educa*. Universidad Alberto Hurtado. Facultad de Educación. Santiago Chile.

En esta investigación se aborda el tema del acompañamiento docente en los colegios de la Fundación Belén Educa (FBE). En la institución analizada este acompañamiento es una forma de evaluar el desempeño docente, siendo el centro de la formación de los profesores lo que ocurre en el aula, es decir sus prácticas pedagógicas, y como éstas impactan en el aprendizaje de los estudiantes.

Las autoras indican que los docentes son fundamentales dentro de toda política educativa y por ende su proceso de formación continua también debe serlo.

“Cada vez se hace más evidente la importancia de los docentes en los procesos formativos de nuestros niños y jóvenes en el sistema escolar. No solo porque son quienes deben traducir el currículum (contenidos, habilidades y valores definidos como nación) a la enseñanza diaria en la sala de clases, sino también porque son quienes acogen y guían a los estudiantes en su desarrollo como personas, en un periodo determinante de sus vidas. La influencia de los profesores – para bien o para mal – en las nuevas generaciones es indiscutible, particularmente en los estudiantes de nivel socioeconómico bajo, para quienes los maestros son uno de los referentes más importantes para su integración a la sociedad y acercamiento a la cultura” (Sotomayor y Walker, 2009, p.89)

Las buenas prácticas docentes desarrolladas en el aula deben impactar positivamente el aprendizaje de los alumnos. Por tanto estas prácticas deben ser acompañadas y supervisadas. Esto se logra en el centro neurálgico del proceso enseñanza- aprendizaje, es decir, la sala de clases.

En el Perú se realizaron otros estudios tales como el de Callomamani (2013). La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Educación. Lima Perú.

Nos refiere que ante los cambios que se vienen operando en la dinámica educativa del país y las exigencias del proceso de descentralización, la supervisión pedagógica, monitoreo y acompañamiento enfrentan desafíos referidos a contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa de las instituciones educativas y a apoyar y estimular el trabajo del docente.

Estos desafíos, conllevan a que el aprendizaje responda a las demandas de la comunidad y a las exigencias de la sociedad del conocimiento.

En este contexto, la función de supervisión, tiene una dimensión primordial de carácter técnico – pedagógico, sin embargo, también asume una dimensión administrativa, por que toma en cuenta las condiciones que favorezcan las acciones de monitoreo y acompañamiento.

Cuando se impulsa la educación también se alcanza el nuevo camino en las organizaciones con miras a garantizar el desarrollo de los procesos en la alta gerencia, cambios y transformaciones dentro de los cuales resalta el acto de supervisar cuya finalidad es contribuir a resolver los problemas del aprendizaje e institucionales en los niveles y modalidades del sistema educativo.

En la Institución Educativa 7035, se adoptó la decisión de renovar al personal jerárquico con la finalidad de mejorar la calidad educativa y realizar acciones de supervisión, ello debido a que dicha institución carecía de un archivo de supervisiones realizadas, lo cual no permitía conocer el desempeño de los docentes así como elaborar un diagnóstico real del mismo.

Así mismo, Huarca (2010). *“Eficacia del desempeño docente de educación primaria en las aulas de la Red N°04 Ventanilla”*. Universidad San Ignacio de Loyola. Facultad de Educación. Lima Perú.

Esta investigación se llevó a cabo, por el deseo de mejorar las debilidades que presentan algunos docentes en las I.E. de la Red N° 04 de Ventanilla, tanto en el ámbito personal como en el campo del aula, observando su desenvolvimiento en la planificación, ejecución, evaluación y actividades posteriores dentro del aula y del mismo modo fortalecer cada deficiencia encontrada y pueda efectuar un correcto desempeño como docente, que se reflejaría en lograr, alumnos mejores educados y docentes más comprometidos en su labor educativa.

Consiguientemente, Chancahuañe (2015). *Estilos de Pensamiento y Estilos de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico de los Directores de Educación Primaria, Chumbivilcas – 2014*. Universidad Nacional del Altiplano. Puno Perú.

El autor refiere que en la educación actual, se viene dando cambios vertiginosos en cuanto a enfoque pedagógico de orientación crítico-reflexivo en el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico, para todo ello se debe determinar con claridad los propósitos que se requiere lograr el planteamiento de nuevas formas y estilos de enfrentar a tantos cambios es urgente y necesario que todo educador debe conseguir en y, para una educación de calidad a partir de su práctica pedagógica que se da en el aula. En el proceso educativo actual, se presentan diversas variables y dimensiones en las cuales se considera necesaria el monitoreo y acompañamiento pedagógico de los docentes de aula con la intención de buscar la mejora del aprendizaje y buen desempeño docente y, al final brindar una calidad de servicio educativo en las instituciones educativas de Educación Primaria, de acuerdo al tipo y ubicación geográfica de las instituciones educativas. La supervisión pedagógica, como asistencia técnica de orientación y asesoramiento, es la tarea y función fundamental del director de la institución educativa de cualquier nivel para mejorar el buen desempeño de los docentes de aula, el mejoramiento de logros de aprendizaje de los alumnos/as y todos los aspectos relacionados a la mejora de la institución educativa.

A su vez nos indica que el monitoreo y acompañamiento pedagógico; es una actividad muy delicada que tiene como propósito mejorar el aprendizaje de los educandos y buscar la calidad de servicio que brinda la institución educadora y al mismo tiempo los agentes educativos que lo conforman sin embargo es frecuente escuchar a los docentes de aula quejas como "en mi institución educativa no hay supervisión, monitoreo y acompañamiento", "el director no conoce la supervisión, monitoreo y acompañamiento", "no me gusta que me supervisen, monitoreen y acompañen", "la supervisión es puro papeleo", "cuando me supervisan sólo se resaltan los aspectos negativos no se me orienta", "quien supervisa a quien", "el supervisor no tiene experiencia", "el director no tiene ni plan de supervisión pedagógica", "el director no cumple con su responsabilidad" ... a nuestro punto de vista, esta ocurre porque no existe una política de supervisión bien definida desde el ministerio de educación, ni tampoco existe por lo menos fortalecimiento de capacidades en la supervisión

pedagógica que debería estar basada en un perfil del supervisor o acompañante educativo competente y experto que responda a las características de las instituciones educativas de nuestra nación.

2. Fundamentación científica

Para una mejor claridad del presente trabajo de investigación es importante precisar conceptualmente en que consiste cada una de las variables de estudio.

2.1 Acompañamiento pedagógico

Según el Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes, Directivos construyendo escuelas – MINEDU (2014) El acompañamiento pedagógico es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente.

Este proceso se produce a través del diálogo y del intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo. En su desarrollo, la relación profesional entre el equipo directivo y los docentes se caracteriza principalmente por ser horizontal y respetuosa, sin niveles de superioridad o jerarquía. En este sentido, la comunicación es abierta, asertiva y empática, y se desarrolla en un clima de respeto y confianza mutua.

Según Sovero (2012: 217) el acompañamiento pedagógico es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través

de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica.

Brigg. (2000), señala que “la supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas”

2.1.1 Objetivos del acompañamiento pedagógico: según Mora (2012)

El acompañamiento pedagógico se propone los siguientes fines:

- Recaudar información trascendente y actualizada sobre la gestión educativa y sus resultados.
- Constituir de manera coherente los datos de los diversos contextos educativos.
- Crear mecanismos que ayuden y motiven a los agentes educativos para mejorar su actuación, en función de las políticas educativas nacionales, a través de su involucramiento y participación responsable.
- Tomar decisiones importantes en todas las instancias de gestión educativa descentralizada orientadas a mejorar la calidad de la supervisión pedagógica sobre la base de un diagnóstico de los problemas, resultados e impactos de la labor educativa.
- En busca de estos resultados, el acompañamiento pedagógico debe mostrar la interacción real de los agentes educativos en sus contextos y debe hacer participar a esos mismos agentes en la evolución positiva de sus acciones y la mejora de la calidad educativa.

2.1.2 Las visitas al salón de clases como herramienta de acompañamiento pedagógico

Pérez y Camejo (2009), definen las visitas como el proceso previamente planificado por medio del cual el supervisor va a los centros educativos para dar

seguimiento y evaluar algún aspecto en específico relacionado con el hecho educativo. Entre los tipos de visitas que puede realizar el supervisor se encuentran las siguientes:

- **Visitas administrativas**

En este tipo de visitas, el supervisor centra su atención especialmente en lo relacionado a aspectos materiales que interviene en la labor docente, es decir, equipo y recursos didácticos.

- **Visitas técnicas**

El supervisor se interesa en lo relacionado al rendimiento del docente y su objetivo es mejorar el proceso de aprendizaje.

- **Visitas de organización**

Este tipo de visitas pretende diagnosticar y detectar carencias y fortalezas en los centros educativos. Las visitas de organización se realizan al inicio de un ciclo escolar para establecer el trabajo en los establecimientos educativos, lo cual debe hacerse constar en el plan estratégico anual del centro educativo.

- **Visitas de evaluación**

Se realizan a lo largo de todo el ciclo escolar con la finalidad de verificar el cumplimiento de planes y programas.

- **Visitas planeadas**

Este tipo de visitas son previamente establecidas por el supervisor, director y docentes, o en algunos casos, planeadas solo por el supervisor. Su finalidad es brindar asesoría sobre algunos métodos, técnicas o algún proyecto que se tenga contemplado desarrollar en el establecimiento.

- En relación con otros tipos de visitas, las planeadas ofrecen ventajas ya que permiten a los involucrados prepararse de acuerdo a los temas que se vayan a abordar.

- Cuando una visita es planificada, debe tomarse en cuenta el tiempo a utilizar, los temas a tratar, los instrumentos de apoyo y bibliografía que pueda ser útil.
- **Visitas casuales**
 Son las visitas que efectúa el supervisor sin previo aviso. Aunque no se recomienda hacer uso de las mismas, en el sistema tradicional es común que el supervisor visite de forma repentina un establecimiento como una forma de demostrar su apoyo a los docentes o como práctica para determinar si los reglamentos y normas educativas se cumplen.
- Las visitas casuales pueden darse también cuando el supervisor necesita comunicarse con los maestros de emergencia, para tratar asuntos importantes o cuando la situación así lo amerite.
- **Visitas anunciadas**
 Son las que planifican la autoridad educativa en la cual anuncia y da a conocer a los docentes el propósito de la misma, así como también se ponen de acuerdo sobre el momento idóneo para hacerlo.
- **Visitas repentinas**
 Son planeadas por el supervisor sin darlo a conocer hasta el momento de realizar la visita. Estas tienen como fin, evaluar el rendimiento docente de una manera real.
- **Visitas solicitadas por los maestros**
 Son las que surgen por iniciativa del personal docente y además son las que brindan mejor resultado debido a que las mismas se solicitan cuando es necesario.
- **Visitas solicitadas por el supervisor**
 Son parte de las visitas anunciadas, a diferencia de que son los docentes los que acuerdan la fecha y hora del encuentro.

2.1.3 Características del Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico según MINEDU (2014)

- Sistemático y pertinente: Supone un seguimiento secuencial y organizado de cada docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de su práctica pedagógica.
- Flexible y gradual: Propone distintas alternativas para apoyar a los docentes.
- Formativa, motivadora y participativa: Promueve el crecimiento profesional del docente, generando espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, fomenta el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.
- Permanente e integral: Acompaña al docente durante el desarrollo de los procesos pedagógicos (planificación, implementación de las rutas y evaluación curricular de modo continuo).

2.1.4 Dimensiones del acompañamiento pedagógico

(Vezub, 2012). La tarea del acompañamiento se construye sobre cuatro ámbitos de intervención:

- a) Interpersonal: Implica establecer una relación positiva y de confianza con los docentes para compartir tanto experiencias positivas como negativas de una manera franca y respetuosa del trabajo del otro. Para ello, el que acompaña:
 - Genera un clima de confianza y respeto mutuo.
 - Comunica sus expectativas y explora cuáles son las de los otros.
 - Mantiene una comunicación regular y brinda un apoyo consistente.
 - Es un buen oyente, aprende a escuchar antes de juzgar y emitir su opinión.
 - Utiliza la comunicación empática, poniéndose en el lugar del otro para comprender su punto de vista, su perspectiva.

- Muestra y ayuda a considerar puntos de vista alternativos, diferentes del propio.
 - Construye con los docentes el plan de trabajo a desarrollar.
- b) Pedagógico-didáctico: En el ámbito pedagógico-didáctico los profesores que acompañan ayudan a que los docentes sigan desarrollando sus saberes, estrategias y recursos sobre la enseñanza, el aprendizaje, el currículum y la comunicación para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Algunas de las tareas que se pueden realizar en este ámbito son:
- Organizar espacios y planificar actividades para que los docentes reflexionen sobre sus prácticas y las cuestionen.
 - Analizar con los docentes distintos tipos de evidencias (filmaciones o registros de clases, trabajos de alumnos, planificaciones, evaluaciones).
 - Enseñar a utilizar y analizar los documentos curriculares, las guías, los textos, materiales y recursos disponibles en la escuela o diseñar y construir materiales propios.
 - Armar y probar secuencias didácticas, proyectos curriculares.
 - Proporcionar, sugerir textos y lecturas de interés.
 - Proveer retroalimentación a los docentes sobre su práctica, señalar aspectos a mejorar.
- c) Desarrollo profesional: En el ámbito del desarrollo profesional el profesor que acompaña colabora con los docentes para que sigan aprendiendo a lo largo de su trayectoria y trabajando con otros colegas.
- Organiza talleres y actividades de formación.
 - Brinda información acerca de los recursos y de las actividades académicas que ofrecen instituciones de la zona.
 - Informa sobre nuevas publicaciones, materiales, cursos, jornadas y sitios de Internet que sean de interés educativo y contengan materiales para el desarrollo de los docentes.

- Estimula y recomienda la lectura de textos y revistas pedagógicas.
 - Promueve la sistematización de las buenas prácticas, la indagación pedagógica en la institución y en el entorno.
 - Genera autonomía al discutir junto con los docentes las alternativas posibles y las decisiones.
 - Difunde las buenas experiencias que realizan otros colegas y escuelas, promoviendo el trabajo colaborativo, en equipo.
 - Organiza dispositivos para desarrollar nuevos saberes (la sistematización de experiencias, proyectos de indagación o de trabajo curricular interdisciplinario).
- d) Vínculo con la comunidad: En el vínculo con la comunidad el profesor que acompaña se propone incrementar la capacidad de los docentes para interactuar, trabajar con la comunidad y relacionarse con otras organizaciones que puedan contribuir con la escuela. A tal fin:
- Averigua con los docentes cuáles son los recursos de la comunidad, educativos, culturales, sanitarios, etcétera, disponibles en la zona.
 - Identifica organizaciones no gubernamentales y de la comunidad que puedan trabajar con la escuela, propone actividades conjuntas.
 - Respeta y explora la diversidad cultural existente en la comunidad. Indaga con los docentes diferentes ambientes, lugares de aprendizaje, espacios alternativos al espacio escolar.

2.2 Calidad Educativa

Para Orden Hoz 1995 La calidad educativa es un continuo escalar, cuyos puntos representan combinaciones de funcionalidad, eficacia y eficiencia altamente correlacionados, y su grado máximo, la excelencia, supone un óptimo nivel de coherencia entre todos los componentes fundamentales del sistema.

Según Muñoz (1998), la calidad educativa es un concepto integrado por al menos, las siguientes dimensiones: filosófica, pedagógica, económica, cultural y social. En este sentido las dimensiones planteadas por Muñoz (1998:92) para la mejora de la calidad educativa son las siguientes:

1. La dimensión filosófica, a través de contenidos relevantes al grupo social al que está destinado, siempre en respuesta a sus necesidades y aspiraciones.
2. La dimensión pedagógica, a través del cumplimiento eficaz de las metas propuestas en los planes y programas educativos.
3. La dimensión económica, a través del uso eficiente de los recursos destinados a la educación.
4. La dimensión cultural, a través de los métodos de la enseñanza que resultan pertinentes a las posibilidades de aprendizaje de los individuos y conglomerados sociales a los que se dirigen.
5. La dimensión social, a través del logro de la equidad y de la igualdad en las oportunidades de acceso, permanencia y culminación de los ciclos escolares, así como, de la obtención de resultados semejantes en los aprendizajes entre individuos procedentes de diversos estratos sociales.

Diferentes posturas, criterios y variables han sido adjudicadas a la calidad educativa en Perú, con la tendencia de ubicar este concepto en el espacio pedagógico y de abordar sus implicaciones en aspectos fundamentales como: la equidad en las oportunidades para tener acceso a una educación, la permanencia de los estudiantes en el proceso formativo para garantizar el egreso de generaciones de profesionistas y su incorporación exitosa al ámbito laboral en busca de un mejor nivel de vida. El sistema educativo peruano no puede esperar más tiempo para brindar respuestas, entre otras, a las siguientes preguntas: ¿Cómo asegurar la equidad y la incorporación de los egresados al sector productivo? ¿Cómo ayudar a los estudiantes para que encuentren su vocación, descubran sus habilidades e intereses en un ámbito de recursos limitados?

Es un hecho que la calidad educativa en Perú, bajo el enfoque que se desee abordar a partir de las recomendaciones de organismos internacionales como la Unión Europea, la OCDE y la UNESCO, es esencial para lograr el tipo de educación que requiere el país, sin embargo es imperante poner énfasis en la creación de modelos educativos que fortalezcan la búsqueda de la identidad personal; que fomenten los valores que requieren las nuevas generaciones para enfrentar con éxito el mundo actual y el del futuro con una perspectiva global, intercultural y sustentable; además de desarrollar las habilidades necesarias para que los egresados no solamente se inserten en el mundo laboral, sino que lo enriquezcan y lo transformen para el bien de los individuos, de las sociedades y de las naciones.

2.2.1 La calidad educativa según la UNESCO

La calidad de la educación es una aspiración constante de los sistemas educativos compartida por el conjunto de la sociedad, y uno de los principales objetivos de las reformas educativas de los países de la región. Podría decirse que ningún país está contento con la calidad de su educación, lo cual es lógico, porque a medida que se van logrando ciertas metas se aspira a más, y porque las exigencias en materia del conocimiento van variando debido a los cambios sociales, científicos, tecnológicos y del mundo productivo.

Al igual que el derecho a la educación, la calidad de ésta puede entenderse de manera amplia o restringida. Existen distintos enfoques e interpretaciones, con frecuencia no coincidentes entre los distintos actores, ya que implica hacer un juicio de valor respecto de las cualidades que se le exigen a la educación en una sociedad concreta y en un momento dado. La calidad de la educación no es un concepto neutro; su valoración está determinada por factores ideológicos y políticos, los sentidos que se le asignan a la educación, las diferentes concepciones sobre el desarrollo humano y el aprendizaje, y por los valores predominantes en una determinada cultura.

Estos factores son dinámicos y cambiantes por lo que la definición de una educación de calidad también varía en diferentes períodos, de una sociedad a otra y de unos grupos o individuos a otros (UNESCO 2008).

En los países de América Latina, al igual que en otras partes del mundo, la calidad de la educación está muy asociada a eficiencia y eficacia, valorando aspectos como la cobertura, los niveles de conclusión de estudios, la deserción, repetición y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en lenguaje y matemática. Sin menospreciar la importancia de estas dimensiones, desde un enfoque de derechos, éstas son claramente insuficientes. La educación es un proyecto cultural que se sustenta una serie de concepciones y de valores respecto al tipo de sociedad que se quiere construir y del ideal de persona que se quiere desarrollar.

2.2.2 Dimensiones de la calidad en los servicios de educación

La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe ha establecido cinco dimensiones para definir una educación de calidad, desde la perspectiva de un enfoque de derechos:

1. **Relevancia:** está relacionada con los sentidos de la educación, sus finalidades y contenido, y con el grado en que ésta satisface efectivamente las necesidades, aspiraciones e intereses del conjunto de la sociedad y no solamente de los grupos con mayor poder dentro de la misma. Desde la perspectiva del derecho internacional, a la educación se le atribuyen cuatro finalidades fundamentales¹: lograr el pleno desarrollo de la personalidad y de la dignidad humana, fomentar el respeto de los derechos y libertades fundamentales, fomentar la participación en una sociedad libre, y fomentar la comprensión, la tolerancia y las relaciones

entre todas las naciones, grupos religiosos o raciales, y el mantenimiento de la paz.

La selección de los aprendizajes más relevantes adquiere especial significación en la actual sociedad del conocimiento, donde los contenidos se duplican a gran velocidad y muchos pierden vigencia rápidamente. La sobrecarga de los currículos actuales atenta contra la calidad de la educación, por ello es necesario seleccionar cuáles son los aprendizajes más relevantes que han de formar parte de la educación escolar.

Los cuatro pilares del aprendizaje para el siglo XXI, del informe Delors, – aprender a conocer, a hacer, a ser y a vivir juntos– constituyen una referencia indispensable para establecer cuáles deben ser los aprendizajes básicos y más relevantes en la educación.

2. La pertinencia: de la educación nos remite a la necesidad de que ésta sea significativa para personas de distintos contextos sociales y culturales, y con diferentes capacidades e intereses, de tal forma que puedan apropiarse de los contenidos de la cultura, mundial y local, y construirse como sujetos en la sociedad, desarrollando su autonomía, autogobierno, su libertad y su propia identidad.

Para que haya pertinencia la oferta educativa, el currículo y los métodos de enseñanza tienen que ser flexibles para adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales. Esto exige transitar desde una pedagogía de la homogeneidad hacia una pedagogía de la diversidad, aprovechando ésta como una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, y optimizar el desarrollo personal y social.

3. Equidad: Una educación es de calidad cuando logra la democratización en el acceso y la apropiación del conocimiento, es decir, cuando cualquier persona tiene la posibilidad de recibir las ayudas y el apoyo necesario para aprender a niveles de excelencia, y cuando los resultados de aprendizaje no reproducen las desigualdades de origen de los estudiantes ni condicionan sus opciones de futuro.

Desde la perspectiva de la equidad, es preciso equilibrar los principios de igualdad y diferenciación, proporcionando a cada persona las ayudas y recursos que necesita para que esté en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas.

Asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento requiere la provisión de instituciones y programas educativos suficientes y accesibles para todos, tanto desde el punto de vista físico como económico. También es necesario asegurar la igualdad de oportunidades en los insumos y procesos educativos, a través de un trato diferenciado, que no sea discriminatorio o excluyente, en lo que se refiere a los recursos financieros, materiales, humanos, tecnológicos, y pedagógicos con el fin de alcanzar resultados de aprendizaje equiparables.

4. La eficacia y eficiencia: son dos atributos básicos de la educación de calidad para todos que han de representar las preocupaciones centrales de la acción pública en el terreno de la educación. Eficacia implica analizar en qué medida se logran o no garantizar, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la Eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada.

En este sentido, se sostiene que la eficacia no sólo implica valor añadido en rendimiento en lectura, comprensión o matemática, sino que también afecta la felicidad de los alumnos, su auto concepto, y su actitud creativa y crítica.

Aquí el reto, entonces, lo tendría el campo de la investigación, que deberá contar con instrumentos para poder medir estas realidades.

Las escuelas más eficaces están estructural, simbólica y culturalmente más unidas que las que no lo son, y operan más como un conjunto orgánico que como una colección de subsistemas independientes. Estos elementos se definen a partir de lo que plantea el denominado Movimiento de eficacia escolar.

De este modo, los elementos fundamentales que distinguen a estas escuelas, según el autor, Murillo (2007, p.35), son:

Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo: sentido de comunidad.

- Liderazgo educativo.
- Clima escolar y de aula.
- Altas expectativas.
- Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza.
- Organización del aula.
- Seguimiento y evaluación.
- Aprendizaje organizativo / Desarrollo profesional.
- Compromiso e implicación de la comunidad educativa.
- Recursos educativos.

Por su parte Aguerrondo, I. define dos líneas teóricas al interior de este movimiento. Por una parte está el que define a Las Escuelas Efectivas a partir de los siguientes postulados:

- Liderazgo académico del director de la escuela, atento a la calidad de la enseñanza.
- Altas expectativas de todos los profesores sobre las posibilidades de aprendizaje de todos los alumnos, concretadas en el logro, por lo menos, de los contenidos mínimos.

- Atmósfera ordenada, segura y estimulante facilitadora de la enseñanza y el aprendizaje.
- Énfasis en la adquisición de habilidades básicas.
- Evaluación y seguimiento de los aprendizajes, utilizados para mejorar las propuestas.
- Buen uso del tiempo en el aula.
- Involucramiento de los padres.
- Directores con experiencia como profesores.
- Autonomía de la escuela para contratar a los profesores.

Y, por otra parte, en relación a la segunda de estas líneas teóricas, sostiene Aguerrondo, I; que El movimiento de Mejora de la Escuela surge a partir del trabajo para desarrollar innovaciones escolares que mostraban la posibilidad de mejorar resultados educativos. Tiene por eso una vocación diferente al de escuelas efectivas, lo que produjo desentendimientos en sus orígenes.

El núcleo de las controversias está en la diferencia del enfoque y de los objetivos primarios. Los estudios sobre escuelas eficaces trataban fundamentalmente de detectar y describir características. Por esto, los conocimientos generados por estas investigaciones necesitan adaptaciones antes de ser aplicables en el ámbito escolar. La meta principal era adquirir conocimientos y no generar programas de mejora. El movimiento de mejora de la escuela, por su parte, basaba su interés en descubrir los procesos internos que producen este efecto. Por esto, el conocimiento sobre mejora en la escuela es práctico en cuanto a su origen y su utilización no se ata a rígidas normas metodológicas. Se centra en procesos e intenta descubrirlos mediante la descripción de casos. Pretende brindar a los agentes de cambio la instrumentación necesaria para llevar a cabo las mejoras.

3. Justificación

La presente investigación aborda el tema del acompañamiento pedagógico y la calidad educativa de la I.E. “Augusto Gutiérrez Mendoza” del distrito de Chorrillos. El equipo directivo anterior de esta casa de estudios realizó de manera sistemática y organizada la tradicional supervisión educativa con actitud vertical olvidando el acompañamiento, soporte y asesoría a la práctica docente, por lo que únicamente se centró al cumplimiento de la planificación sin considerar su calidad. Sin embargo, existía la necesidad primordial en algunos docentes de fortalecer ciertas debilidades encontradas como: procesos pedagógicos, procesos didácticos, uso de materiales y recursos, evaluación formativa, estrategias de manejo de convivencia de aula.

Frente a esta realidad surge la exigencia de que el equipo directivo asuma una gestión basada en un enfoque comunicacional, transformacional y con liderazgo pedagógico y se adoptó como estrategia primordial asesorar y acompañar pedagógicamente al docente, para que a través de un trato horizontal, respetuoso, de diálogo y de intercambio de experiencias se pueda brindar esa asesoría pedagógica que necesita. Todo ello apuntando a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la comunidad sanjuanina, Chorrillos. Es por ello que la presente investigación pretende determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa de nuestra casa de estudios.

4. Problema

4.1 Planteamiento del problema

En la actualidad el proceso de supervisión como parte de un sistema escolar está destinado a lograr un alto nivel de organización en el quehacer educativo, en cuanto a que promueven el correcto funcionamiento tanto de la planta física de los establecimientos educativos, como del personal involucrado en el mismo.

En este sentido, el equipo directivo está llamado a asistir a los docentes a través del proceso de acompañamiento pedagógico, el mismo que se entiende como la acción pedagógica y administrativa que sirve para mejorar el desempeño de los docentes.

El acompañamiento pedagógico es fundamental dentro del proceso educativo ya que permite orientar a los docentes a mejorar los procesos de aprendizaje en los tres aspectos fundamentales que lo integran: planificación, ejecución y evaluación. (MINEDU: 2012).

Sin embargo, dentro de la I.E. “Augusto Gutiérrez Mendoza” Chorrillos; UGEL 07, la supervisión estuvo orientada más al cumplimiento de documentación pedagógica dejando de lado el verdadero objetivo del acompañamiento que debería cumplir una función de tutoría, originando de esta manera un aspecto limitado de la asesoría al docente quien requiere de apoyo e incentivo para fortalecer sus debilidades y así mejorar su desempeño en el ejercicio de su profesión.

Si bien las funciones legales y formales de la supervisión son imprescindibles dentro del sistema educativo en algunas ocasiones se ha logrado intercambiar material de apoyo, logrando un mayor avance en las labores de asesorar, corregir y retroalimentar la labor docente; no obstante, las acciones emprendidas en relación al acompañamiento pedagógico no han sido suficientes para llevar a cabo con éxito la labor pedagógica.

Por todo esto es que hemos desarrollado el presente estudio científico, de modelo correlativo, y que a la vez nos permitirá conocer más a fondo el presente tema y su ámbito de aplicación dentro de la institución educativa que se encuentra en análisis, tal como lo vemos a continuación en la formulación de la problemática general que a continuación formulamos.

Problema general

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en la I.E “Augusto Gutiérrez Mendoza” Chorrillos, 2015?

Problemas específicos

- a. ¿Cuál será el nivel de acompañamiento pedagógico en los docentes de la I.E. Augusto Gutiérrez Mendoza?

- b. ¿Cuál será el nivel de calidad Educativa de la I.E. Augusto Gutiérrez Mendoza desde la percepción del docente?

5. Conceptualización y operacionalización de variables

5.1 Definición conceptual

Se entiende como acompañamiento pedagógico a la estrategia de formación en servicio que se desarrolla de manera sistemática y permanente, mediante la observación participativa y reflexiva, en el cual se orienta y asesora al docente acompañado en procesos pedagógicos y didácticos.

A su vez la calidad educativa es una característica en la educación que indica mejora, logro de metas a determinadas necesidades humanas y sociales. Cuando los resultados y los efectos de la educación son valorados positivamente por el entorno de la escuela, la calidad educativa es alta. Inversamente, cuando esto es valorado negativamente, la calidad educativa será calificada como baja.

5.2 Definición operacional

5.2.1 Variable Independiente: Acompañamiento pedagógico:

El acompañamiento pedagógico constituye una oportunidad para promover e instalar al interior de las escuelas y de los institutos de formación espacios de aprendizaje colectivos y de revisión de sus prácticas (Vezud y Alliaud, 2012, p. 29).

5.2.2 Variable dependiente: Calidad educativa

Esta variable se ha operacionalizado a partir de las siguientes dimensiones, Relevancia, dimensión de análisis refiere a la necesidad de que las experiencias educativas estén orientadas y aseguren el desarrollo de aprendizajes que efectivamente habiliten a las personas para la vida contemporánea; asimismo tenemos dentro de esta variable la Pertinencia, la cual se refiere a la flexibilidad de las experiencias educativas de tal suerte que se ajusten a las condiciones particulares de las personas; la Equidad es otra de las dimensiones, la misma que se enmarca como la concreción del derecho a la

educación coadyuva a la creación de sociedades más justas, contribuyendo a la realización concurrente de otros Derechos Humanos fundamentales.; por ultimo tenemos la Eficacia y eficiencia, las mismas que son las acciones con apego a la necesidad de honrar los recursos que la colectividad destina a la labor pública de manera provechosa.

5.3 Operacionalización de las variables

Tabla 1
Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicador	Escala
Variable Independiente: Acompañamiento pedagógico (Fuentes, 2011)	Aspecto Interpersonal	Confianza con los docentes Experiencias positivas como negativas	Escala Likert Adaptada: a. Bajo b. Medio bajo c. Medio d. Medio alto e. Alto
	Aspecto Pedagógico-didáctico	Desarrollo de sus saberes, estrategias y recursos Comunicación para mejorar los aprendizajes	
	Aspecto Desarrollo profesional	Acompaña colabora con los docentes Organización de talleres y actividades de formación	
	Aspecto Vínculo con la comunidad	Incrementar la capacidad de los docentes para interactuar. Trabajar con la comunidad y relacionarse con otras organizaciones. Respeta y explora la diversidad cultural	
Variable Dependiente: Calidad educativa (MINEDU 2012)	Relevancia	Lograr el desarrollo integral del estudiante. Selecciona los contenidos relevantes para el aprendizaje.	
	Pertinencia	Identifica las necesidades e intereses de los estudiantes. Contextualiza adecuadamente el currículo de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes.	
	Equidad	Brinda oportunidad y trato igualitario a los estudiantes. Promueve una escuela inclusiva para todos y todas a pesar de las diferencias.	

	Eficacia y eficiencia	Porcentaje de estudiantes que logran aprendizajes de calidad y que se ubican en el nivel satisfactorio. Retención anual e interanual de estudiantes. Optimización de recursos educativos.	
--	-----------------------	---	--

Fuente: Elaboración propia

6. Hipótesis

6.1 Hipótesis general

La relación entre el Acompañamiento y la calidad educativa en la I.E. “Augusto Gutiérrez Mendoza” Chorrillos, 2015; es positiva alta

7. Objetivos

7.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa de la I.E. “Augusto Gutiérrez Mendoza” Chorrillos; 2015.

7.2 Objetivos específicos

- a. Identificar el nivel de acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE “Augusto Gutiérrez Mendoza”.
- b. Determinar el nivel de la calidad educativa desde la percepción de los docentes de la IE “Augusto Gutiérrez Mendoza”

8. Metodología

8.1 Tipo de investigación

En cuanto al tipo de investigación a realizar esta será de tipo descriptiva correlacional porque se describirán y detallarán las variables y dimensiones que intervienen (Var. Independiente: Acompañamiento pedagógico & Var. Dependiente: Calidad educativa). Además de buscar la relación entre dichas variables. Según el nivel de medición será de tipo cuantitativo porque se usará los métodos estadísticos para su análisis de ambas variables. (Fernandez, 2011, p. 214).

8.2 Diseño de investigación

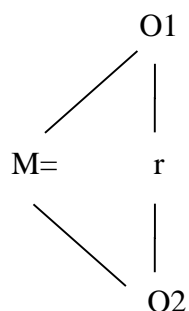
El término diseño, se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 128).

El Diseño será NO EXPERIMENTAL porque se realiza sin manipular deliberadamente las variables; “se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014, p.152).

Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. “Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos” (Hernández, et a., 2014, p. 152).

El diseño de la investigación será no experimental de corte transversal correlacional debido a que se describirán la relación entre dos variables en un momento determinado.

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:



Dónde:

M = 21 docentes.

O1= Acompañamiento pedagógico

O2= Calidad educativa

r = Relación entre variables. Coeficiente de correlación.

8.3 Población - Muestra

La población y muestra que comprende la presente investigación está delimitada por los 21 docentes de la IE N° 6153 “Augusto J. Gutiérrez Mendoza” ubicada en el AA. HH. San Juan de la Libertad del distrito de Chorrillos, según se indica en la tabla siguiente.

Tabla 2:
Distribución de la población del estudio

Nombre	Población	Porcentaje
Total	21	100%
Docentes	21	100%

Fuente: IE N° 6153 “Augusto J. Gutiérrez Mendoza”
Elaboración: Propia

8.4 Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas para la recolección de datos a utilizar en el presente proyecto serán:

- Técnicas de observación.
- Técnicas de recolección y procesado de información bibliográfica
- Técnicas de tabulación de información de instrumentos planteados
- Técnicas de correlación estadística Chi Cuadrado de Pearson.
- Técnicas de análisis de frecuencias estadística
- Encuestas: Además se realizará encuestas en las cuales se detallarán una serie de ítems o preguntas estructuradas por el encargado del recojo de la información primaria, es decir de las encuestas aplicadas.

8.5 Normalidad y validez de los instrumentos

Validez del Instrumento

La confiabilidad del instrumento del presente trabajo de investigación se realizó mediante el juicio de expertos quienes analizaron el contenido del instrumento

Validez del Contenido de la información recolectada

Para establecer la confiabilidad del contenido de la información recopilada se hizo mediante el coeficiente alfa de Cronbach (α)

Dicho indicador tiene el siguiente rango de variación

$$0 \leq \alpha \leq 1$$

Cuando el valor es superior al 0.8, entonces la información recolectada es buena y estable, para el caso del problema el valor es de .815, el cual se indica en la tabla 04.

Tabla 3:
Estadísticos de normalidad de Cronbach – Instrumento a Docentes

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.815	.815	21

Fuente: Base de datos de IE
Elaboración: Propia

De la relación antedicha, hallamos que el promedio de validación, a través de la prueba de normalidad aplicada a los tres instrumentos que forman parte de nuestro estudio, se determina que los resultados muestran lo siguiente:

	Índice	Escala valorativa
Instrumento a Docentes	0.815	Muy alta

Tal como se muestra los resultados muestran una escala de valor alta y muy alta para los tres instrumentos tomados a través del método de Cronbach.

9. Resultados

A continuación, se presenta los resultados del trabajo de campo consistente en las encuestas y en el contraste de hipótesis.

9.1 Análisis descriptivo e interpretación de resultados

Tabla 4:

Nivel de acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE “Augusto Gutiérrez Mendoza

ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO				
NIVEL DE ACOMPANAMIENTO	INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO
BAJO	(10 - 18)	0	0%	0%
MEDIO BAJO	(18.1-26)	0	0%	0%
MEDIO	(26.1-34)	1	5%	5%
MEDIO ALTO	(34.1 - 42)	11	52%	52%
ALTO	(42.1 -50)	9	43%	43%
TOTAL		21	100.0%	100%

Fuente: Aplicación del instrumento sobre acompañamiento pedagógico

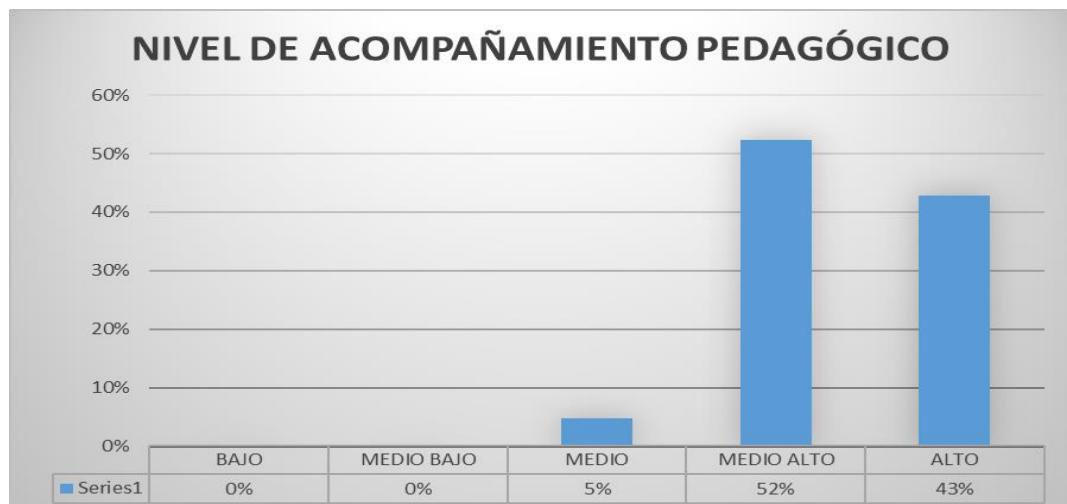


Figura 1:

Nivel de acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE “Augusto Gutiérrez Mendoza

Se aprecia en la Tabla 4: Nivel de acompañamiento pedagógico en los docentes de la IE “Augusto Gutiérrez Mendoza, que la mayor concentración de frecuencia, es decir el 52.0% se presenta en la escala Medio Alto, en tanto la tendencia se aprecia en la categoría Alto, con un 43.0% de índice de

frecuencia, mientras que la menor tendencia se posiciona en la categoría Medio con un 5.0% de índice de frecuencia.

Tabla 5:
Nivel de calidad educativa en los docentes de la IE “Augusto Gutiérrez Mendoza

NIVEL DE CALIDAD EDUCATIVA	NIVEL DE CALIDAD EDUCATIVA			
	INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO
BAJO	(10--18)	0	0%	0%
MEDIO BAJO	(18.1 - 26)	0	0%	0%
MEDIO	(26.1 - 34)	0	0%	0%
MEDIO ALTO	(34.1 - 42)	9	43%	43%
ALTO	(42.1 - 50)	12	57%	57%
TOTAL		21	100%	100

Fuente: Aplicación del instrumento sobre acompañamiento pedagógico

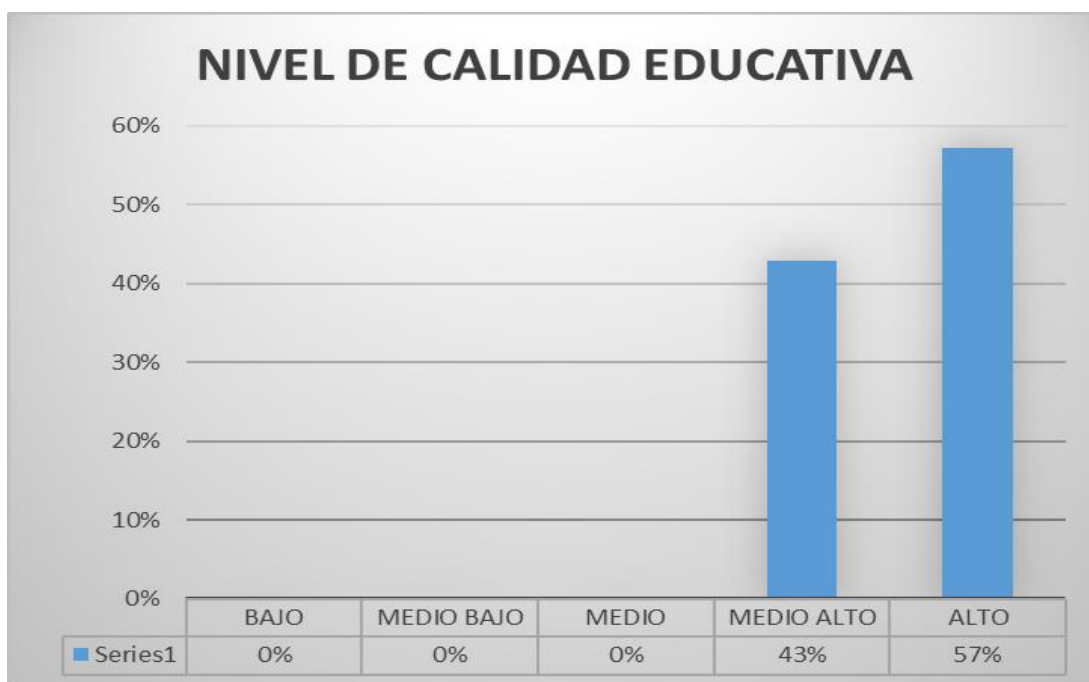


Figura 2:
Nivel de calidad educativa en los docentes de la IE “Augusto Gutiérrez Mendoza

Podemos observar según la Tabla 5: Nivel de calidad educativa en los docentes de la IE “Augusto Gutiérrez Mendoza, nos permite apreciar que la mayor frecuencia se presenta en la categoría Alto, con un 57.0%, mientras que la tendencia se orienta a la categoría Medio alto con un 43.0% respectivamente.

9.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

El Acompañamiento pedagógico se relaciona directamente con la calidad educativa en la I.E. “Augusto Gutiérrez Mendoza” Chorrillos, 2015, es positiva alta

a. Planteamiento de la hipótesis nula (H_0)

El Acompañamiento pedagógico no se relaciona con la Calidad educativa de la I.E. “Augusto Gutiérrez Mendoza” Chorrillos, 2015

b. Planteamiento de hipótesis Alterna H_a

El Acompañamiento pedagógico si se relaciona con la Calidad educativa de la I.E. “Augusto Gutiérrez Mendoza” Chorrillos, 2015

c. Nivel de significación (α).

Es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula, siendo verdadera, se considera un nivel de significación de $\alpha = 0.05$

d. Pruebas Estadística

Se ha utilizado la prueba de correlación Pearson, mediante la siguiente fórmula

$$r = \frac{n \sum xy - [\sum x(\sum y)]}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

y el Estadístico de prueba Rho Pearson.

$$T = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Dónde:

$$r = \text{coeficiente de Pearson}$$

En términos generales diremos que:

- Si $|r|$ (Correlación de Pearson) $< 0,95$ la asociación no se cumple.
- Si $|r|$ (Correlación de Pearson) $> 0,95$ la asociación se cumple.

Comparación de resultados

Para $n-2$ grados de libertad

$$T > T_{\alpha/2}, \kappa \text{ se rechaza } H_0$$

$$T < T_{\alpha/2}, \kappa \text{ se acepta } H_0$$

Dónde:

$$T = t_{\text{calculado}}$$

$$T_{\alpha/2}, \kappa = t_{\text{de tabla con } \alpha = 0.05 \text{ y } k \text{ grados de libertad}}$$

e. Resultados:

Tabla 6:

Perfil comparativo normal (Acompañamiento pedagógico & Calidad educativa)

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	98,200 ^a	90	,018
Razón de verosimilitud	64,275	90	,982
Asociación lineal por lineal	3,194	1	,074
N de casos válidos	21		

a. casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.

Tabla 7:
Correlación de Pearson (Acompañamiento pedagógico & Calidad educativa)

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,982			,018
Intervalo por intervalo	R de persona	,400	,209	1,900	,073 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,290	,229	1,323	,202 ^c
N de casos válidos		21			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

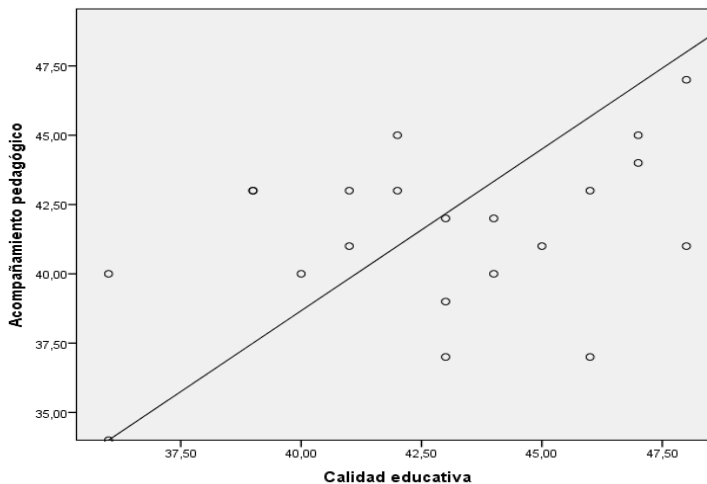


Figura 3:
Análisis de dispersión de la Correlación de Pearson (Acompañamiento pedagógico & Calidad educativa)

Con un nivel de significación del 5% y del resultado de la aplicación del estadístico de prueba R de Pearson, el resultado de Correlación se muestra con un índice de 0,982, es decir 98.2%, con un índice de libertad de 0,018 o 1,8%, se concluye que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna es decir “El Acompañamiento pedagógico se relaciona directamente con la calidad educativa en la I.E. “Augusto Gutiérrez Mendoza” Chorrillos, 2015, es positiva alta, lo que se evidencia con los resultados presentados.

10. Análisis y discusión de resultados

Para la discusión del presente trabajo, se ha considerado, el trabajo de campo conformado por las encuestas efectuadas a los docentes de la Institución Educativa “Augusto Gutiérrez Mendoza”, el contraste de las hipótesis planteadas y el marco teórico que dan soporte al mencionado trabajo.

En su trabajo de investigación Callomamani Arocutipa, Rogelio obtuvo una relación de 0.800 entre la dimensión acompañamiento pedagógico y desempeño laboral docente, con 64% de variable desempeño laboral del docente, además sostiene que las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico se encuentran dentro de las funciones que deben realizar los líderes pedagógicos para mejorar el desempeño docente y con él la calidad educativa; en su investigación se reafirma que el acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño laboral del docente de la IE 7035 de San Juan de Miraflores. Por otro lado, Mario Chancahuañe Rendón (2015) señala en su conclusión que existe correlación positiva entre estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores de educación primaria de la provincia de Chumbivilcas, conforme lo muestra el coeficiente de correlación de Pearson cuyo valor es 0,18 con su respectiva prueba de hipótesis, siendo el valor de Z_c de 6,8 por lo que se acepta la hipótesis alterna de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Sostiene además que en el proceso educativo actual, se presentan diversas variables y dimensiones en las cuales se considera necesaria el monitoreo y acompañamiento pedagógico de los docentes de aula con la intención de buscar la mejora del aprendizaje y buen desempeño docente y, al final brindar una calidad de servicio educativo en las instituciones educativas de Educación Primaria, de acuerdo al tipo y ubicación geográfica de las instituciones educativas. Así mismo Álvarez y Messina (2009) concluyeron indicando que la calidad de los profesores es clave para el buen desempeño de los alumnos. Los buenos profesores y las buenas prácticas pedagógicas son la base para construir una mejor escuela, de ahí la importancia del acompañamiento docente. De

esta manera en el presente estudio confirmamos lo que otros trabajos de investigación establecieron en sus resultados y conclusiones, existe una relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa de la I.E. “Augusto Gutiérrez Mendoza” Chorrillos, 2015, logrando un índice de correlación de 0,982, es decir 98.2%, con un índice de libertad de 0,018 o 1,8%. A medida de reflexión el acompañamiento pedagógico debe darse en un trato horizontal de apertura y confianza para poder fortalecer posteriormente las capacidades del docente en planificación, ejecución y evaluación, permitiendo de esta manera la formación continua del docente lo que redundará en el logro de aprendizajes de nuestros estudiantes.

11. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- a. En términos generales después del desarrollo del trabajo de investigación y el análisis de los resultados que comprende las encuestas, las hipótesis y el marco teórico se concluye que existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa de la I.E. “Augusto Gutiérrez Mendoza”, logrando un índice de correlación de 0,982, es decir 98.2%, con un índice de libertad de 0,018 o 1,8%, logrando cumplir el objetivo general de la investigación.
- b. Se confirmó el primer objetivo específico donde se identifica el nivel de acompañamiento pedagógico en los docentes de la I.E. Augusto Gutiérrez Mendoza, con un nivel del 52.0% se presenta en la escala Medio Alto, en tanto la tendencia se aprecia en la categoría Alto, con un 43.0% de índice de frecuencia, mientras que la menor tendencia se posiciona en la categoría Medio con un 5.0% de índice de frecuencia, lo cual constituye que el nivel de acompañamiento pedagógico es medio alto, con tendencia a ser alto.
- c. Se confirmó el segundo objetivo específico donde se determinar el nivel de la calidad educativa de la I.E. Augusto Gutiérrez Mendoza, con un nivel de mayor frecuencia se presenta en la categoría Alto, con un 57.0%, mientras que la tendencia se orienta a la categoría Medio alto con un 43.0% respectivamente, lo cual significaría que el nivel de calidad educativa es Alto, con tendencia a ser media alto.

Recomendaciones

- a. Considerando la relación existente entre acompañamiento pedagógico y calidad educativa de la I.E. “Augusto Gutiérrez Mendoza” es importante capacitar al personal directivo en procesos pedagógicos y didácticos para perfeccionarlo y estos a su vez pueda brindar soporte y empoderar a los docentes en aras de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- b. Se recomendó a los directivos de la I.E. “Augusto Gutiérrez Mendoza” generar un espacio propicio con el personal docente para abordar aspectos relacionados a integrar en sus prácticas de enseñanza los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno, considerando según los resultados hallados una debilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, Otoniel. (2002). *Supervisión educativa orientada al control de calidad*. Lima: Derrama Magisterial.
- Álvarez y Messina (2009) *Sistematización de la Experiencia y Orientaciones para la Gestión del Acompañamiento Docente en los Colegios de la Fundación Belén Educa*. Universidad Alberto Hurtado. Facultad de Educación. Santiago Chile.
- Briggs, L. (2000) *La Supervisión*. Editorial Mc. Graw Hill - México.
- Calero, M. (2003). *Supervisión educativa integral*. Tercera edición. Lima: Editorial San Marcos.
- Callomamani, R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Facultad de Educación - Unidad de Post-Grado.
- Calvo, Beatriz et. al. (2002). *La supervisión escolar de la educación primaria en Perú: prácticas, desafíos y reformas*. París: IPE, UNESCO.
- Carrabús, J. (2000). *Problemas de gestión educativa en América Latina (La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B)*. España: UNESCO.
- Carrasco, L. (2009). *Formación y Acompañamiento Docente*. Lima: UNIFE.
- Chancahuañe, M. (2015). *Estilos de Pensamiento y Estilos de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico de los Directores de Educación Primaria, Chumbivilcas – 2014*. Universidad Nacional del Altiplano. Puno Perú.
- Chiroque, S. (2006). *Evaluación de desempeño docente*. Lima: Informe 45.

- Cifuentes, R. (2014). *Acompañamiento Pedagógico del Supervisor Educativo en el Desempeño Docente*. Universidad Rafael Landívar. Perú: Facultad de Humanidades; Campus de Quetzaltenango; Quetzaltenango.
- Dean, J. (2002). *Supervisión y asesoramiento. Manual para inspectores, asesores y profesorado asesor*. Madrid, España: Ed. La Muralla.
- Farro, F. (2001). *Planeamiento Estratégico para Instituciones Educativas de calidad*. Primera Edición, Lima, Perú.
- Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*, Directivos construyendo escuelas – MINEDU (2014)
- García, B. et. al. (2009). *Modelo de evaluación de competencias docentes para la educación media y superior*. Revista.
- González, J. (2001), *El reto de la reforma y el Acompañamiento Pedagógico*. Ed. Paidós. Barcelona – España.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (5ta. Ed.). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Huarca, S. (2010). “*Eficacia del desempeño docente de educación primaria en las aulas de la Red N°04 Ventanilla*” Lima – Perú Universidad San Ignacio de Loyola
- Imbernón, F. (1994). *La formación del profesorado. El reto de la reforma*. Barcelona – España: Editorial Paidós.
- Lea, A. (2013). *El Acompañamiento Pedagógico como Estrategia de Apoyo y Desarrollo Profesional de los Docentes Noveles*. Lima Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Educación.
- MINEDU (2012). *Informe nacional de información pedagógica – Metodología y propuestas de intervención*. Ed. Ministerio de Educación. Lima – Perú.

- MINEDU (2014). *Documento de aplicación metodológica y propuestas metodológicas*. Ed. Ministerio de Educación. Lima – Perú.
- Muñoz, G. (1998), *Aportes conceptuales en los procesos educativos para mejorar la calidad y competitividad*. Ed. UNMSM. Lima - Perú.
- Murillo, H. (2007). *Gestión calidad competitividad en las propuestas de intervención educativa*. Ed. Kapelusz. Madrid – España.
- Néstor Antonio Perdomo Deras (2013). *El acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica del Distrito Escolar No.1*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. San Pedro Sula, Cortés, Honduras.
- Pacheco, G. (2016). *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero*, Arequipa 2016; Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Pérez, R.; Camejo, E. (2009). *Planeamiento estratégico del mejoramiento educativo*. Ed. Facultad de Educación – UNMSM; Lima – Perú.
- Ramón Pérez Juste, López F, Peralta D, Municio P (2001) *Hacia una educación de calidad: Gestión, instrumentos y evaluación*. Narcea, S.A. de Ediciones, Madrid Sovero, F. (2012). *Monitoreo y Supervisión*. Edit. San Marcos. Lima.
- Tovar, J. (2001). *Desempeño docente del formador de formadores*. Ed. *Revista Científica de FAREM Estelí*. Madrid España.
- Unesco (2008) Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe

Vera, José. (2014). *Percepción de las prácticas docentes en educación tecnológica y su relación con el rendimiento y la satisfacción académicos*. Sonora – México: Ed. CIAD Maestría en Desarrollo Regional; Hermosillo.

Vezub, L. y Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay

ANEXOS

TÍTULO: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y CALIDAD EDUCATIVA DE LA I.E. AUGUSTO GUTIÉRREZ MENDOZA– CHORRILLOS-2015

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES
<p>GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en la I.E. “Augusto Gutiérrez Mendoza” Chorrillos, 2015?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál será el nivel de acompañamiento pedagógico en los docentes de la I.E. Augusto Gutiérrez Mendoza?</p> <p>¿Cuál será el nivel de calidad Educativa de la I.E. Augusto Gutiérrez Mendoza desde la percepción del docente?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa de la I.E. “Augusto Gutiérrez Mendoza” Chorrillos; 2015.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar el nivel de acompañamiento pedagógico en los docentes de la I.E. Augusto Gutiérrez Mendoza.</p> <p>Determinar el nivel de la calidad educativa desde la percepción de los docentes de la I.E. Augusto Gutiérrez Mendoza.</p>	<p>GENERAL</p> <p><i>El acompañamiento pedagógico se relaciona directamente con la calidad educativa en la I.E. “Augusto Gutiérrez Mendoza” Chorrillos, 2015, es positiva y alta</i></p>	<p>Variable Independiente: Acompañamiento Pedagógico</p>	<p>Aspecto interpersonal</p> <p>Aspecto pedagógico-didáctico</p> <p>Aspecto desarrollo profesional</p> <p>Aspecto vínculo con la comunidad</p>	<p>Confianza con los docentes. Experiencias positivas y negativas.</p> <p>Reflexiona sobre la práctica pedagógica. Revisa y analiza la planificación curricular.</p> <p>Motiva para que sigan aprendiendo en su trayectoria y trabajando con sus pares. Organiza talleres y actividades de formación.</p> <p>Incrementa la capacidad de los docentes para interactuar y trabajar con la comunidad. Indaga sobre diferentes ambientes, lugares de aprendizaje, alternativas al espacio escolar. Respeto y explora la diversidad cultural.</p>
			<p>Variable Dependiente: Calidad Educativa</p>	<p>Relevancia</p> <p>Pertinencia</p> <p>Equidad</p> <p>Eficacia y eficiencia</p>	<p>Lograr el desarrollo integral del estudiante. Selecciona los contenidos relevantes para el aprendizaje.</p> <p>Identifica las necesidades e intereses de los estudiantes. Contextualiza adecuadamente el currículo de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes.</p> <p>Brinda oportunidad y trato igualitario a los estudiantes. Promueve una escuela inclusiva para todos y todas a pesar de las diferencias.</p> <p>Porcentaje de estudiantes que logran aprendizajes de calidad y que se ubican en el nivel satisfactorio. Retención anual e interanual de estudiantes. Optimización de recursos educativos.</p>

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTES

La presente técnica tiene por finalidad recabar información importante sobre la relación entre el **“ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y CALIDAD EDUCATIVA DE LA I.E. “AUGUSTO GUTIÉRREZ MENDOZA” CHORRILLOS, 2015**

Al respecto se le solicita se sirva responder a las preguntas en términos claros, en vista que será de mucha importancia para la investigación que se viene llevando a cabo. Esta técnica es anónima, se la agradecerá su participación.

Tiempo de servicio en la Institución Educativa:

Condición laboral: Nombrado () Contratado ()

N°	ÍTEM	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
		5	4	3	2	1
	ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO					
1	Las acciones de acompañamiento pedagógico permiten mejorar las sesiones de aprendizaje.					
2	Durante el acompañamiento las relaciones interpersonales entre los directivos y docentes son horizontales.					
3	El directivo acompañante ofrece sus conocimientos para el desarrollo profesional del docente.					
4	El acompañamiento pedagógico permite al docente mejorar su acción o práctica pedagógica diaria.					
5	Integra en sus prácticas de enseñanza los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
6	Los directivos realizan asesorías individualizadas a los docentes.					
7	El acompañamiento pedagógico conlleva a mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes.					
8	Usted aplica en el aula estrategias pedagógicas sugeridas por el acompañamiento directivo.					
9	Los directivos promueven la realización de talleres de actualización.					

10	Los talleres de actualización tratan temas pedagógicos de interés previamente identificado y consensuado.					
CALIDAD EDUCATIVA						
11	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.					
12	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.					
13	Contextualiza el currículo sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.					
14	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.					
15	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
16	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.					
17	Los logros de aprendizaje en las evaluaciones externas (ECE) e internas (actas) han mejorado progresivamente en los últimos años.					
18	Consideras que los materiales y recursos educativos que se emplean se distribuyen de forma igualitaria a todos los estudiantes.					
19	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.					
20	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.					

**FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
(aplicado a Docentes)**

1. DESCRIPCIÓN

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
Nombre del cuestionario	Acompañamiento pedagógico
Dimensiones que mide	Aspecto interpersonal Aspecto pedagógico-didáctico Aspecto desarrollo profesional Aspecto vínculo con la comunidad
Total, de Ítems	10
Tipo de puntuación	Numérica 1, 2, 3, 4, 5 pts.
Valor total del cuestionario	Máximo : 10
Tipo de administración	Individual / con apoyo
Tiempo de administración	15 minutos
Autor	Lya Contreras Navarro
Fecha ultima de revisión y elaboración	Junio del 2016
Contracto evaluado	Soporte pedagógico
Área de aplicación	Docencia
Soporte	Hoja impresa y lapicero,

2. VALORACIÓN

CUANTITATIVA	CUALITATIVA
1	Bajo
2	Medio bajo
3	Medio
4	Medio alto
5	Alto

3. CALIFICACIÓN POR DIMENSIONES

Dimensión	Ítems	Total de ítems	Valor de los ítems	Escala	Valoración
Aspecto interpersonal	2	1	1 - 5	Likert	Bajo Medio bajo Medio Medio alto Alto
Aspecto pedagógico-didáctico	1, 3, 4, 6, 7, 8	6	1- 5		
Aspecto desarrollo profesional	9, 10	2	1- 5		
Aspecto vínculo con la comunidad	5	1	1- 5		

Cálculos de validación – Prueba de Normalidad – Cronbach (Docentes)

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	21	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	21	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de resumen de los elementos

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de los elementos	4,196	,250	4,500	4,250	18,000	1,290	21
Varianzas de los elementos	,327	,250	,333	,083	1,333	,000	21

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,996	,995	21

Se resume que el índice de validez para la prueba de Docentes en relación a la variable de Acompañamiento pedagógico se calcula en un 99.5% de validez y confiabilidad.

4. CALIFICACIÓN GENERAL DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Variable	Ítems	Total de ítems	Valor de los ítems	Escala	Valoración
Acompañamiento pedagógico	1 al 10	10	1 - 5	Likert	Bajo Medio bajo Medio Medio alto Alto

- Índice de promedio de la variable de Acompañamiento pedagógico, en promedio $((97.8 \% + 97.6 \% + 99.5\%) / 3) : 0.983$ ptos. es decir 98.3% respectivamente.

**FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE: CALIDAD EDUCATIVA
(aplicado a Docentes)**

1. DESCRIPCIÓN

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
Nombre del cuestionario	Calidad educativa
Dimensiones que mide	Relevancia Pertinencia Equidad Eficacia Eficiencia
Total, de Ítems	10
Tipo de puntuación	Numérica 1, 2, 3, 4, 5 pts.
Valor total del cuestionario	Máximo : 10
Tipo de administración	Individual / con apoyo
Tiempo de administración	15 minutos
Autor	
Fecha ultima de revisión y elaboración	Junio del 2016
Contructo evaluado	Soporte pedagógico
Área de aplicación	Docencia
Soporte	Hoja impresa y lapicero,

2. VALORACIÓN

CUANTITATIVA	CUALITATIVA
1	Bajo
2	Medio bajo
3	Medio
4	Medio alto
5	Alto

3. CALIFICACIÓN POR DIMENSIONES

Dimensión	Ítems	Total de ítems	Valor de los ítems	Escala	Valoración
Relevancia	19	1	1 - 5	Likert	Bajo
Pertinencia	11, 12	2	1 - 5		Medio bajo
Equidad	13, 15, 18	3	1 - 5		Medio
Eficacia	16, 17	2	1 - 5		Medio alto
Eficiencia	14, 20	2	1 - 5		Alto

Cálculos de validación – Prueba de Normalidad – Cronbach (Docentes)

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	21	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	21	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de resumen de los elementos

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de los elementos	4,196	,250	4,500	4,250	18,000	1,290	21
Varianzas de los elementos	,327	,250	,333	,083	1,333	,000	21

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,996	,995	21

Se resume que el índice de validez para la prueba de Docentes en relación a la variable de Calidad educativa se calcula en un 99.5% de validez y confiabilidad.

BASE DE DATOS DE LAS VARIABLES ESTUDIADAS

		ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO										TOTAL
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
DOCENTE	1	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	43
	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	43
	3	5	5	4	5	4	4	3	5	2	5	42
	4	4	5	4	4	3	4	4	5	3	4	40
	5	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	42
	6	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	41
	7	4	4	3	5	2	4	4	5	3	3	37
	8	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	37
	9	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	44
	10	5	4	4	5	3	5	4	5	4	4	43
	11	3	5	5	5	4	5	5	5	3	3	43
	12	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	43
	13	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	41
	14	4	4	4	5	5	3	4	3	3	5	40
	15	5	5	5	5	2	4	4	4	3	4	41
	16	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	47
	17	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	34
	18	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	45
	19	5	5	4	5	3	4	4	4	2	3	39
	20	3	4	5	4	4	5	3	5	3	4	40
	21	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	45

Fuente: Data.xlsx

		CALIDAD EDUCATIVA										TOTAL
		P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
DOCENTE	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	41
	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	43
	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	44
	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	44
	6	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	45
	7	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	43
	8	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	46
	9	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	47
	10	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	42
	11	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	39
	12	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	46
	13	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	48
	14	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	36
	15	4	4	5	5	3	4	5	4	4	3	41
	16	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	48
	17	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	36
	18	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	47
	19	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	43
	20	5	4	4	5	4	4	4	2	4	4	40
	21	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	42

Fuente: Data.xlsx