

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**VIRRECTORADO ACADÉMICO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO  
ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO  
DE LA EO-PNP CHORRILLOS - 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA**

**AUTOR**

**Br. CORNEJO ASTETE MIGUEL**

**LIMA – PERÚ**

**2017**

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>CARATULA</b>	<b>I</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>II</b>
<b>TÍTULO</b>	<b>IV</b>
<b>PALABRAS CLAVE</b>	<b>V</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>VI</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>VII</b>
<b>I INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
1.1.2 Antecedentes	<b>2</b>
1.1.3 Fundamentación científica	<b>16</b>
1.1.3.1 Estilos de aprendizaje	<b>16</b>
1.1.3.2 Rendimiento académico	<b>18</b>
1.2 Justificación de la investigación	<b>20</b>
1.3 Problema de investigación	<b>25</b>
1.3.1 Problema general	<b>25</b>
1.3.2 Problema específico	<b>25</b>
1.4 Hipótesis	<b>26</b>
1.4.1 Hipótesis general	<b>26</b>
1.4.2 Hipótesis específico	<b>26</b>
1.5 Objetivos	<b>26</b>
1.6.1 Objetivo general	<b>26</b>
1.6.2 Objetivos específicos	<b>27</b>
<b>II METODOLOGIA</b>	<b>27</b>
2.1 Tipo y diseño	<b>27</b>

2.2 Población y muestra	28
2.3 Técnica e instrumento de recolección de datos	29
2.4 Procesamiento y análisis de información	30
<b>III RESULTADOS</b>	<b>31</b>
<b>IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b>	<b>42</b>
<b>V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>45</b>
5.1 Conclusiones	45
5.2 Recomendaciones	46
<b>VI AGRADECIMIENTOS</b>	<b>47</b>
<b>VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>48</b>
<b>VIII APÉNDICES Y ANEXOS</b>	<b>51</b>
8.1 Anexo N° 1 Matriz de Consistência	51
8.2 Anexo N° 2 Solicitud de autorización a la EO-PNP	52
8.3 Anexo N° 3 Consentimiento del cadete para la encuesta	53
8.4 Anexo N° 4 Lista de Cuestionario	54
8.5 Anexo N° 5 Lista de Cuestionario	56
8.6 Anexo N° 6 Informe de Opinión Juicio de experto	59
8.7 Anexo N° 7 Base de Datos	61
8.8 Anexo N° 8 Propuesta	62

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS  
ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA EO-PNP CHORRILLOS - 2017**

**STYLES OF LEARNING AND ACADEMIC PERFORMANCE IN THE  
STUDENTS OF THE FIRST YEAR OF THE EO-PNP CHORRILLOS - 2017**

**Palabras Clave**

**Tema:** Estilos de aprendizaje - rendimiento académico

**Especialidad:** Educación

**Key words**

**Theme:** Learning styles and academic performance

**Speciality:** Education

## **RESUMEN**

Los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los cadetes ingresantes o del primer año en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú. El objetivo de la presente investigación es determinar la relación entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en los cadetes ingresantes a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2017. El tipo elegido es aplicado no experimental y diseño que se aplica es transversal. Estudio descriptivo centrado en identificar estilos de aprendizaje con el cuestionario de Honey-Alonso (CHAEA). Como referencia es una población de 200 cadetes de 1er año de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, Chorrillos Lima. El procesamiento de los resultados y análisis de la investigación fueron a través de las tablas estadísticas, realizando el análisis cuantitativo y promedios porcentuales de las variables. Después de haber manifestado sus respuestas los cadetes en el cuestionario, estas respuestas se llevarán a una base de datos para luego pasar a la aplicación del Software estadístico SPSS V 22.0 En forma gratuita se obtuvo la confiabilidad Alfa de Cronbach en el cuestionario aplicado a cada una de las variables. Existe evidencia estadística suficiente que nos permite concluir: la relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los cadetes de ingresantes a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2017.

## **ABSTRACT**

The learning styles and academic performance in the incoming cadets or the first year in the School of Officers of the National Police of Peru. The objective of this research is to determine the relationship between learning styles and academic performance in the incoming cadets at the School of National Police Officers of Peru, 2017. The chosen type is applied non-experimentally and the design applied is cross. Descriptive study focused on identifying learning styles with the Honey-Alonso questionnaire (CHAEA.) As a reference, it is a population of 200 1st-year cadets of the School of Officers of the National Police of Peru, Chorrillos Lima. The analysis of the research was done through the statistical tables, performing the quantitative analysis and percentage averages of the variables. After having answered the cadets in the questionnaire, these answers will be taken to a database and then transferred to the application. of the statistical software SPSS V 22.0 Cronbach's Alfa reliability was obtained for free in the questionnaire applied to each of the variables, and there is enough statistical evidence to conclude: the direct and significant relationship between learning styles and academic performance in the cadets of entrants to the Officers School of the Police National of Peru, 2017.

## **I INTRODUCCIÓN**

La Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, está ubicado en la Av. Guardia Civil s/n, en la Urb. La Campiña del distrito de Chorrillos- Lima, en un área de 262 mil metros cuadrados, encargada de formar a las futuras Oficiales de la Policía custodios de la ley y el orden social; forma parte del primer nivel del sistema educativo policial, considerada por el DL N° 1151 “Ley del régimen educativo de la Policía Nacional del Perú”, promulgada el 10 de diciembre del 2012, como uno de los pilares de la reforma policial en el proceso de formación de los integrantes de la PNP. El potencial humano constituye el principal activo de toda institución, debiéndose poner énfasis en la calidad de la formación policial, porque el producto de ello que es el personal PNP, es el que debe ejercer la función policial en las comisarías y en la comunidad, siendo la calidad del servicio que se presta a la población la que va a determinar la imagen de la Policía Nacional del Perú.

Se han estudiado y analizado los elementos necesarios para determinar las diferentes percepciones en el nivel estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, se tuvo que revisar textos de diferentes autores en busca de los conocimientos teóricos científicos que permitieron el desarrollo del presente trabajo de investigación. La información veraz y relevante brindada por los cadetes de la escuela como unidad de análisis a través de la técnica encuesta mediante la aplicación del instrumento cuestionario, ha permitido estudiar la variable de estilos de aprendizaje y sus diferentes dimensiones y determinar el rendimiento académico de los cadetes de la EO-PNP, para posteriormente de acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación enfocar una propuesta en el estudio a realizar en los cadetes del primer año o de reciente ingreso a la Escuela de Oficiales de la PNP.

El rendimiento académico es un fenómeno en el cual inciden muchos factores como: asociados a la familia características socioeconómicas y culturales, infraestructura escolar, prácticas didácticas, recursos educativos, características de los profesores,

habilidades, motivación, personalidad, inteligencia entre otros. Entre ellos cabe resaltar el conocimiento que tiene el docente acerca de cómo el estudiante percibe interactúa y responde ante un contexto de aprendizaje, la falta de información en este aspecto trae consigo problemas al abordar la labor educativa.” Dado que los estudiantes ante una misma situación de aprendizaje comparten textos y contextos, puede ser que uno aprenda y otro no, debido al modo particular que tiene cada uno de exponerse al aprendizaje” Según Alonso (1997 citado por Delgado 2001) Así también lo sostiene Davis (1993 citado por Gallego A. & Martínez 2003). Cuando se aprende un nuevo concepto, algunos estudiantes se centran en los aspectos detallados del mismo mientras que otros se centran en los aspectos lógicos; algunos son más independientes y quieren aprender solos, mientras que otros prefieren estudiar junto a otros compañeros o cerca de sus profesores; algunos estudiantes prefieren leer o asistir a conferencias mientras que otros prefieren realizar actividades prácticas.” En este sentido el desarrollo de la presente investigación contribuirá a determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, así como describir los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Es fundamental identificar los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes ya que permitirá tener un conocimiento real y pertinente de cómo los estudiantes abordan un contexto de aprendizaje, la cual tendrá implicancias en el trabajo docente pues nos llevara mejorar, adaptar las estrategias de enseñanza a las características de los alumnos logrando de esta manera elevar el nivel de rendimiento académico Así lo sostiene las investigaciones de Alonso, Gallego y Honey ( 1999 citado por Delgado 2001) llegan a la conclusión de que parece suficientemente probado que los estudiantes aprenden con más efectividad cuando se les enseña con sus Estilos de Aprendizaje predominantes.”

### **1.1.2 Antecedentes y Fundamentación científica**

Medina, María (2017), Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Odontología de la

Universidad Nacional de La Plata, el objetivo general de esta investigación fue analizar si existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Plata. Para ello se realizó un estudio de tipo descriptivo y correlacional. Para recoger la información se recurrió a una encuesta adaptada a partir del cuestionario de Honey y Alonso, los cuáles a través de 80 preguntas logran determinar el estilo de aprendizaje predominante en una persona. Para este trabajo se tomó como muestra a alumnos de diversas comisiones de la asignatura Introducción a la Odontología y del año 2013, los resultados surgen del análisis de 225 encuestas. Entre estos el 51% de los estudiantes presentó un estilo de aprendizaje de tipo “Reflexivo”, este tipo de aprendizaje se mostró predominante realizando distinciones en la muestra a partir del sexo, edad, si desempeñaban tareas laborales o si tenían estudios terciarios. En todos los casos, el estilo de aprendizaje reflexivo resulto predominante. A pesar de esto, el estilo de aprendizaje que mostró una mayor variación positiva entre el rendimiento académico en la escuela media frente al rendimiento en el ámbito universitario fue el correspondiente al estilo de aprendizaje pragmático.

Granda de la Puente, Ruesta (2016) En la investigación Calidad de enseñanza en la formación de los cadetes de la escuela de oficiales de la Policía Nacional del Perú, en función a la especialidad y año de estudios. La investigación tuvo como objetivo establecer las diferencias en la calidad de la enseñanza en la formación de los cadetes de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, en función a la especialidad y año de estudios. El tipo de investigación fue descriptiva comparativa. El instrumento utilizado en la investigación fue la Escala de Calidad del Servicio en la enseñanza Universitaria de Joan Lluís Capelleras y José María Veciana (2000) Universidad Autónoma de Barcelona, que fue adaptado y aplicado a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del

Perú. Se trabajó con una población de 856 cadetes y una muestra de 266 cadetes de ambos sexos, teniendo como características que la muestra es adecuado y representativo, asimismo el muestreo utilizado fue probabilístico. Los resultados de la investigación concluyeron que existen diferencias significativas en la calidad de la enseñanza en la formación de los cadetes de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, en función al año de estudios, más no en función de la especialidad.

Rettis (2015) En su investigación Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas – UNMSM – 2015. La presente investigación consistió en establecer la relación entre las variables: Estilos de aprendizaje en relación al Rendimiento Académico de la asignatura de Estadística en los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas – UNMSM - 2015. Corresponde a una investigación del enfoque cuantitativo de nivel explicado, diseño correlacional. Entre las variables estudiadas se evidencia una relación positiva entre los diferentes estilos de aprendizaje con el rendimiento académico, el sujeto que aprende y aprende bien lo alcanza con un estilo de aprendizaje de acuerdo a sus necesidades de sujeto cognoscitivo. Al analizar la posible correlación entre el rendimiento académico de los estudiantes y cada uno de los estilos de aprendizaje en un entorno de desarrollo académico cooperativo, no se encontró una perfecta relación, entre las variables propuestas. También se afirma, aún más, las diferencias del estilo de aprendizaje predominante es el convergente y asimilador, la relación entre la dimensión convergente con el rendimiento académico, es casi perfecta, ya que los estilos convergentes utilizan la conceptualización abstracta, la experimentación activa, son deductivos y se interesan en la aplicación práctica. Respecto a la dimensión asimilador con el rendimiento académico, se afirma existe una relación intensa en el modelo

propuesto, en consecuencia, el estilo asimilado, se caracterizan porque usan la conceptualización abstracta, observación reflexiva. Finalmente, la dimensión divergente con el rendimiento académico, se concluye no existe relación entre las variables propuestas.

Figuroa (2015) En su investigación El sistema de tutoría en los aprendizajes de los alumnos de la Escuela Técnica superior de la Policía Nacional del Perú. La investigación ha buscado dar respuesta al problema: ¿Cómo se relaciona el sistema de tutoría y el aprendizaje de los alumnos de la Escuela Técnica Superior de Puente Piedra de la Policía Nacional?; aplicando un diseño descriptivo correlacional, se seleccionó una muestra no probabilística intencionada de 30 docentes de la EST-PNP. Al efecto se aplicó una Encuesta-Cuestionario acerca del sistema de tutoría y el aprendizaje. Los resultados fueron procesados manualmente. Del análisis de los resultados se concluye existe una relación directa y positiva entre el sistema de tutoría y el aprendizaje de los alumnos de la Escuela Técnica Superior de Puente Piedra de la Policía Nacional.

Acevedo, Cavadia y Alvis (2015). En su investigación titulada “Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Cartagena (Colombia)”, dicho trabajo se llevó a cabo con 144 estudiantes, 72 mujeres y 72 hombres de 22 años. Para este estudio se utilizó un diseño metodológico descriptivo, no experimental, correlacional y de corte transversal, y el instrumento que se aplicó fue el Cuestionario Honey-Alonso Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Dicha investigación tenía como propósito identificar los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes y con ello las características que cada uno de ellos presenta; obteniendo los siguientes resultados: Se observa el estilo predominante reflexivo en los hombres, a excepción de Ingeniería Civil, quienes reflejan el estilo teórico. Por el lado de las mujeres, en Ingeniería de

Alimentos prevaleció el estilo teórico, en Civil el estilo activo, en Sistema el estilo reflexivo, y en Química el estilo pragmático.

Vásquez, Joan (2015) en su investigación titulada “Motivación de logro de los ingresantes a la Facultad De Ciencias De La Salud De La ULADECH. Chimbote, 2014”, La investigación, de tipo observacional, prospectivo, transversal; con nivel descriptivo y diseño epidemiológico, se realizó con el propósito de determinar la motivación de logro de los interesados a la Facultad de Ciencias de la Salud, Chimbote, 2014. La población estuvo constituida por 113 ingresantes de ambos sexos. Para la recolección de datos, se aplicó como instrumento: Escala de Motivación de Logro (ML-1). El análisis y el procesamiento de datos se realizaron en Microsoft office Word/Excel 2013, con el que se elaboraron las tablas y gráficos simples y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La motivación de logro de los ingresantes se encuentran en un nivel promedio; por lo que tienden a buscar el éxito, la competitividad, la aceptación a los riesgos y a la organización en el trabajo; con un sentido de responsabilidad y constancia, proponiéndose objetivos a largos plazo. Con respecto a las Escuelas Profesionales: Farmacia y bioquímica obtienen un nivel promedio-alto, la escuela de Odontología, Psicología y Obstetricia obtienen un nivel promedio. Enfermería obtiene un nivel bajo, lo cual indica tener escasa búsqueda del éxito, la poca competitividad, la nula aceptación de riesgos.

Santos y Garrido (2015) En su investigación: “Resultado del proceso educativo: El papel de los Estilos de Aprendizaje y la Personalidad” tuvo lugar en España con 187 estudiantes del Grado en Administración y Dirección de empresas que cursan la asignatura de “Fundamentos de Marketing” de la Universidad de Valladolid, utilizaron el Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje, el Cuestionario de Personalidad Eficiente y escala de evaluación

del proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de conocer la influencia de las características y el modo en el que los estudiantes aprenden en el proceso de aprendizaje; obteniendo los siguientes resultados: Los aspectos relacionados a la personalidad y el contexto condicionan el proceso de aprendizaje y el resultado final, así mismo la satisfacción del estudiante con el proceso educativo está relacionado con las actuaciones de los docentes, también considera que se facilita el aprendizaje de los estudiantes cuando se proveen situaciones de aprendizaje de acuerdo al estilo que presentan, por tanto se ve que el reconocimiento de los estilos de aprendizaje es una herramienta para mejorar el rendimiento académico. Además, los resultados muestran que los estilos de aprendizaje se relacionan, aunque existe incidencia del estilo reflexivo, mientras que el estilo activo se presenta en menor medida.

Ortiz, Morominakata, Quintana, Barra, Bustos, Cáceres, Chein y Rodríguez (2014). En su investigación: “Estrategias, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes ingresantes de Odontología” tuvo lugar en Lima en la facultad de Odontología de la Universidad Mayor de San Marcos con 26 estudiantes, así mismo fue un estudio cuasi experimental, cuantitativo y comparativo y que tenía como finalidad; los instrumentos que se utilizaron fue el cuestionario de Honey – Alonso (CHAEA) y el historial académico; obteniendo las siguientes conclusiones: Se encontró diferencias significativas entre la motivación extrínseca inicial y final; además los autores afirman que las estrategias se modifican y se ve reflejada en el rendimiento, esto indica que el estudiante a su ingreso aún construye su autonomía, por lo cual requiere orientación en este proceso; en cuanto a los estilos de aprendizaje que tienen como preferencia en un primer momento es el Estilo Activo con un 13 %, siendo el 25% reflexivo, el 44% teórico y el 19% pragmático, mientras que el estilo de preferencia final es el teórico con un 81%.

López, Luis (2014). A Motivación Intrínseca Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Primer Semestre De La Escuela Técnica De Suboficiales De La PNP -Sede Puente Piedra 2014 - El presente trabajo de investigación estudió la relación que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Técnica de Suboficiales de la PNP- Sede Puente Piedra 2014. El tipo de investigación es básica, el nivel de la investigación es descriptiva correlacional, el método de estudio que se empleó fue el método científico, es decir el investigador medita de manera razonable, haciendo uso del método deductivo, para responder a los problemas planteados y tiene como principal soporte la observación; es decir se formula hipótesis de trabajo provisional, para ser comprobadas o rechazadas en la etapa de ejecución o desarrollo, convirtiéndose en hipótesis científica al ser comprobada con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y el procesamiento de los mismos. Por ser pequeña la población nos sirvió de muestra por lo que no usamos la fórmula estadística para calcular la muestra. Las técnicas usadas en la presente investigación fueron la observación no estructurada, la entrevista, la encuesta estructurada y las fuentes documentales con cada uno de los instrumentos. Para la recolección de la información referente a la motivación intrínseca se usó el test de motivación intrínseca de Alfredo Vílchez Ortiz, que consta de 40 ítems. Para la recolección de la información referente al rendimiento académico se usaron los registros de evaluación de las asignaturas. Luego se procesó la información haciendo uso del Software SPSS-22, el cual permitió el análisis e interpretación de los resultados, teniendo en cuenta las tablas de contingencia y gráficos, así como también establecer la relación con la ayuda de del modelo matemático del coeficiente de correlación de RANGO DE SPEARMAN, llegando a la conclusión general que la Motivación intrínseca si está relacionada significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Técnica de Suboficiales de la PNP – Sede Puente Piedra 2014. La presente

investigación se desarrolló en cuatro capítulos, con sus respectivos componentes propuestos por la EPG, quedando demostrada la investigación con suficientes evidencias estadísticas.

Abad y Valle (2014) llevaron a cabo una investigación titulada “Estilos de Aprendizaje de estudiantes que inician la universidad” se llevó a cabo un estudio cuantitativo, descriptivo y diseño transaccional, con 233 universitarios del ciclo académico 2013 -0 de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, con el propósito de conocer los estilos de aprendizaje de los universitarios ingresante a las escuelas de Derecho, Educación Inicial, Educación Primaria, Enfermería, Farmacia y Bioquímica, Obstetricia y Odontología, a quienes se los evaluó con el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Felder y Silverman. Se encontró que el estilo de aprendizaje sensorial predomina predominante en los estudiantes. Además, perciben de manera efectiva la información a través del canal visual. Muestra predilección por procesar de manera activa la información. Por último, de manera secuencial muestran mayor capacidad de entendimiento de los contenidos estudiados, coincidiendo con estudios de otros países.

Leonardo, Tarazona (2014) A través de esta tesis relación de estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos de I ciclo de la escuela de Mecánica de Fluidos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el curso de Calculo Diferencial 2013 - I se quiere realizar un estudio que demuestre la utilización más adecuada de los diferentes estilos de aprendizaje optimizando el rendimiento académico y así obtener mejores resultados en la evaluación en cálculo diferencial de los estudiantes de I ciclo de la escuela de mecánica de fluidos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El tipo de investigación es sustantiva, con un nivel descriptivo y diseño correlacional. Primero se procedió a identificar los diferentes estilos de aprendizaje de los

estudiantes según el cuestionario referido a los estilos de aprendizaje de Honey-Alonso. Este cuestionario inicia preguntando la edad, el sexo y el apellido. El instrumento presenta una relación de 80 ítems sobre estilos de aprendizaje que se estructuran en cuatro grupos o secciones de 20 ítems correspondientes a los cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático y fue validado en la presente investigación. Todos los ítems están distribuidos aleatoriamente formando un solo conjunto. La puntuación absoluta que el sujeto obtiene en cada grupo de 20 ítems será el nivel que alcanza en cada uno de los cuatro estilos de aprendizaje. La muestra obtenida fue del total de la población es decir 114 alumnos del primer ciclo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de la escuela de Mecánica de Fluidos. Entre los principales resultados, se encontró que el estilo de aprendizaje de mayor predominio es reflexivo, seguido del pragmático. Obteniéndose que son los estilos teóricos y reflexivos los de mayor relación con sus notas.

López (2014) En la investigación La motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de la escuela técnica de suboficiales de la PNP - Sede Puente Piedra 2014. El presente trabajo de investigación estudió la relación que existe entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Técnica de Suboficiales de la PNP- Sede Puente Piedra 2014. El tipo de investigación es básica, el nivel de la investigación es descriptiva correlacional, el método de estudio que se empleó fue el método científico, es decir el investigador medita de manera razonable, haciendo uso del método deductivo, para responder a los problemas planteados y tiene como principal soporte la observación; es decir se formula hipótesis de trabajo provisional, para ser comprobadas o rechazadas en la etapa de ejecución o desarrollo, convirtiéndose en hipótesis científica al ser comprobada con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y el procesamiento de los mismos. Por ser pequeña la

población nos sirvió de muestra por lo que no usamos la fórmula estadística para calcular la muestra. Las técnicas usadas en la presente investigación fueron la observación no estructurada, la entrevista, la encuesta estructurada y las fuentes documentales con cada uno de los instrumentos. Para la recolección de la información referente a la motivación intrínseca se usó el test de motivación intrínseca de Alfredo Vílchez Ortiz, que consta de 40 ítems. Para la recolección de la información referente al rendimiento académico se usaron los registros de evaluación de las asignaturas. Luego se procesó la información haciendo uso del Software SPSS-22, el cual permitió el análisis e interpretación de los resultados, teniendo en cuenta las 1 tablas de contingencia y gráficos, así como también establecer la relación con la ayuda de del modelo matemático del coeficiente de correlación de RANGO DE SPEARMAN, llegando a la conclusión general que la Motivación intrínseca si está relacionada significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Técnica de Suboficiales de la PNP - Sede Puente Piedra 2014. La presente investigación se desarrolló en cuatro capítulos, con sus respectivos componentes propuestos por la EPG, quedando demostrada la investigación con suficientes evidencias estadísticas.

Velásquez (2013) En su investigación Estilos de aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de grado 9° de básica secundaria. La presente investigación se llevó a cabo con un grupo de 30 estudiantes de la IE Luis Carlos Parra Molina de la vereda La Ferrería del municipio de Amaga, que en el 2012 finalizaron el grado 9° del Nivel de Básica Secundaria y actualmente (2013) cursan el grado 10° del Nivel de Educación Media Académica. Este trabajo investigativo es producto de la reflexión sobre el compromiso social y profesional de quien tiene a su cargo la Rectoría de una Institución Educativa en particular. El objetivo principal consistió en identificar los Estilos de Aprendizaje (EA) Grupal e Individual y, su relación con el Rendimiento

Académico (RA) del año lectivo 2012 en las áreas de Matemática, Español, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales y los resultados de las Pruebas SABER ICFES-MEN aplicadas en Octubre de 2012, en las áreas de Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales; de los grados 3°, 5° y 9°. La relación entre EA y RA se presenta de manera descriptiva e interpretativa, sustentando el análisis categorial con argumentos tanto empíricos como conceptuales, realizando un análisis comprensivo del problema. En este EE no se ha investigado o realizado un estudio sistemático que indague sobre Estilos de Aprendizaje (EA) y su relación con el Rendimiento Académico (RA) y, tampoco se han estudiado los factores internos y externos que lo determinan.

Zavala (2013), sustenta la tesis Efecto de la aplicación de un módulo de microeconomía con estrategias metacognitivas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Negocios Internacionales, de la UCV – Sede Lima, para optar el Grado de Maestría en Educación Tecnológica en la EPG UNE, de cuyo informe extraemos la información siguiente: La presente investigación que hemos titulado: “Efecto de la aplicación de un módulo de microeconomía con estrategias metacognitivas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Negocios Internacionales, de la UCV – Sede Lima”, ha tenido como objetivo “Determinar el efecto de la aplicación de un módulo de microeconomía con estrategias metacognitivas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Negocios Internacionales, de la Universidad César Vallejo– sede Lima”, que hemos desarrollado con el propósito de sustentar para la obtención del Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación, con Mención en Educación Tecnológica. En cuanto a la metodología seguida, corresponde al tipo de investigación aplicada, según Bunge (1983: 44), método ex post facto, según Kerlinger (1982:268-278); el diseño correlacional según Tuckman, (1978, 147); la muestra ha sido estadísticamente representativa, calculada mediante la aplicación de fórmula

que corresponde a Arkin y Kolton, Pulido (1971); el instrumento, ha sido un cuestionario tipo escala de Lickert, el procesamiento se ha hecho mediante el Programa SPSS, para comprobar las hipótesis aplicando chi – cuadrado ( $x^2$ ). Entre las conclusiones podemos señalar que se ha encontrado que la aplicación de un módulo de microeconomía con estrategias metacognitivas tiene efecto positivo en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Negocios Internacionales, de la Universidad César Vallejo– sede Lima, con lo cual hemos dado respuesta al problema general, logrado el objetivo general y aceptada la hipótesis general.

Parihuamán (2013). Realizó una investigación denominada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del I y II ciclo de ingeniería civil de la universidad Cesar Vallejo”. El estudio descriptivo correlacional y diseño no experimental, tuvo lugar en la ciudad de Chiclayo con 100 (12 mujeres y 88 varones) estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Cesar Vallejo a quienes se evaluó con el Inventario de Estilos de Aprendizaje de David Kolb con el propósito de establecer la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico. El estudio arribó a las siguientes conclusiones: No se halló relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, asimismo, se aprecia estudiantes mujeres prevalece el estilo asimilador (41,7%) y varones prepondera el estilo convergente (30.7%), y respecto al rendimiento académico, que observa que el nivel regular en el 51% prevalece, el nivel bajo en el 45% y el nivel alto en el 04% de estudiantes.

Coirbea y Pasarica (2012) de la institución Ovidius University of Constanta, en Rumania, realizaron un estudio sobre la relación entre personalidad y rendimiento académico. Participaron 80 personas, entre 22 y 28 años, que se acababan de graduar de la universidad. Se utilizó el EPQ para medir

neuroticismo, extroversión y psicoticismo, el MBTI (Myers-Briggs Type Indicator) para medir el nivel de organización durante las actividades y la escala de autoestima de Rosenberg. El rendimiento académico fue evaluado por la nota del proyecto final y por el promedio final del último año académico. Los resultados muestran que la dimensión neuroticismo se relaciona de manera inversa con el rendimiento, tanto en la nota final como en el del proyecto final. Respecto a extroversión, se relaciona de manera directa y baja con la nota del proyecto, y no hubo relación significativa con la nota final del año académico. Psicoticismo se relaciona de manera inversa con la nota final y con el proyecto.

Spengler, María (2012), El conocimiento de los estilos de aprendizaje como orientadores en la selección, análisis y producción del material didáctico- la estandarización de los instrumentos para su evaluación, En este trabajo se sintetiza un proceso de producción colaborativa de material didáctico realizado por docentes universitarios. Se focalizan y detallan, especialmente, los criterios para la estandarización de un cuestionario evaluativo de los mismos. En referencia al problema de transposición didáctica del saber, que se realiza vía los materiales didácticos, se ha tratado de dar respuesta a las siguientes cuestiones ¿Cómo presentar los temas para despertar un mayor interés? ¿Qué problemas y actividades seleccionar que contemplen los distintos Estilos de Aprendizaje de los alumnos? ¿Qué criterios tener en cuenta para evaluar los materiales didácticos? ¿Se cuenta con instrumentos de evaluación fiables y válidos en el tema? ¿Cómo se construyen? ¿Qué variables utilizar? En relación a las investigaciones realizadas, se aportan los criterios de fiabilidad y validez contemplados. Como innovación investigativa se presenta el resultado de una correlación entre la evaluación del material didáctico, realizada por los alumnos, y sus respectivos Estilos de Aprendizaje.

Tudela (2012), profesor de la Academia Superior de Estudios Policiales de la Policía de Investigaciones de Chile, realizó la investigación con el título: “La evaluación del desempeño de la policía: explorando relaciones entre opinión pública y labor policial en Chile”, arribando entre las conclusiones relevantes a que en Chile, donde se denuncian en promedio el 45% de los delitos según la Encuesta Nacional Urbana de Seguridad Ciudadana (ENUSC 2008-2010) índice de percepción del desempeño policial, las opiniones de las víctimas sobre el trato que reciben de la policía es poco favorable, al igual que la opinión general acerca de la efectividad policial. Esta investigación nos proporciona un argumento importante para nuestro trabajo, cuando se explora las relaciones entre la opinión pública y la labor policial. Se mide el desempeño laboral mediante la percepción del usuario.

Biblioteca de la Escuela de Posgrado de la PNP (2012) Competencias Directivas Desarrolladas por la Maestría en Administración y Ciencias Policiales, trabajo presentado por dos oficiales superiores de la PNP. El objetivo general fue identificar el tipo de competencias directivas desarrolladas por la maestría en Administración y Ciencias Policiales, a fin de evaluar las capacidades adquiridas por los egresados. La investigación argumenta que: “en la evaluación de la mayoría de los egresados, el programa ha desarrollado un nivel óptimo en cuatro de seis competencias directivas estrategias; visión de la misión organizacional de la PNP, capacidad de resolución de problemas administrativos, orientación al usuario de los servicios policiales y capacidad para la negociación basada en valores”. De esta manera, se establecen resultados positivos en lo que respecta a los cursos de capacitación.

Raymondi (2012) la investigación que realizó lleva por nombre “Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto de secundaria en una Institución Educativa de Ventanilla”, es una tesis de Maestría

en Educación de la Universidad San Ignacio De Loyola. Tiene como objetivo establecer la correlación entre el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto de secundaria con las dimensiones de los estilos de aprendizaje. La investigación se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo y el tipo de investigación básica descriptiva, con un diseño no experimental, correlacional y transversal. Se trabajó con una muestra de 201 estudiantes de ambos sexos todos 19 del cuarto de secundaria, para determinar los estilos de aprendizaje predominante y los niveles del desempeño académico. Entre las conclusiones más importantes tenemos: En la investigación se encontró una correlación Rho de Spearman débil y negativa de -0.244 y un p-valor de 0.01 entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico. Asimismo se encontró una correlación al nivel 0.05 entre el estilo de aprendizaje reflexivo y teórico con el rendimiento académico, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de 0.229 y 0.169 respectivamente. Por último los resultados evidencian que no existe correlación entre el estilo de pragmático y el rendimiento académico ya que se determinó un coeficiente de correlación igual a -0.038 y un p-valor 0.213.

### **1.1.3 Fundamentación científica**

#### **1.1.3.1 Estilos de aprendizaje**

- Definir el constructo estilo de aprendizaje es tarea esencial para delimitar las áreas que abarca y sobre todo sus posibles aplicaciones, pero resulta difícil ofrecer una definición única que pueda explicar adecuadamente aquello que es común a todos los estilos descritos en la literatura, Witkin Herman (1985).
- "Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de

cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje". Keefe (1988) recogida por Alonso et al (1994:104). Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc. Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante.

- "El estilo de aprendizaje es la manera en la que un aprendiz comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil, la trata y la retiene " (Dunn et Dunn, 1985) "El estilo de aprendizaje describe a un aprendiz en términos de las condiciones educativas que son más susceptibles de favorecer su aprendizaje. (...) ciertas aproximaciones educativas son más eficaces que otras para él" (Hunt, 1979, en Chevrier J., Fortin, G y otros, 2000).

- Concretan pues la idea de estilos cognitivos al contexto de aprendizaje (Willing,1988;Wenden,1991) El término "estilo de aprendizaje" se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias a la hora de aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. Se habla de una tendencia general, puesto que, por ejemplo, alguien que casi siempre es auditivo puede en ciertos casos utilizar estrategias visuales.

- Cada persona aprende de manera distinta a las demás: utiliza diferentes estrategias, aprende con diferentes velocidades e incluso con mayor o menor eficacia incluso aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema. Sin embargo, más allá de esto, es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas, ya que la manera de aprender evoluciona y cambia constantemente, son susceptibles de mejorarse; y cuando a los alumnos se les enseña según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más efectividad.

- Revilla (1998) destaca, finalmente, algunas características de los estilos de aprendizaje: son relativamente estables, aunque pueden cambiar; pueden ser diferentes en situaciones diferentes; son susceptibles de mejorarse; y cuando a los alumnos se les enseña según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más efectividad.

### **1.1.3.2 Rendimiento académico**

- Entre los indicadores cuantitativos del rendimiento como referentes de calidad y eficiencia de un programa de formación profesional o de un curso de una materia específica, podrían citarse: tasas de retención y deserción académica, promoción sobre la matrícula inicial y final, calificación o nota por materia, calificaciones entre diferentes materias y para el ciclo de formación, número de graduados y eficiencia académica interna.

- Los indicadores cuantitativos resultan referentes necesarios para las diferentes dimensiones, variables y criterios que se asuman dentro de la metodología de evaluación y acreditación de la calidad educativa,

y constituyen instrumentos de mucho valor e importancia teórica, metodológica y práctica en la dirección científica de los procesos sustantivos de la formación de los profesionales en las universidades. (Torres, et.al., 2004)

- Sobre este tema, García (1997) al analizar la situación y proyección de las investigaciones pedagógicas, refiere que un primer nivel debería estar cubierto por la urgente necesidad de la actualización de datos estadísticos y por la elaboración de bases de información sobre experiencias exitosas.

- Urge por tanto, la necesidad de actualizar las bases de datos de este nivel educativo en la mayoría de los países y que los investigadores de las Instituciones de Educación Superior participen con investigaciones cuantitativas para actualizar y analizar las principales variables que den cuenta del estado de sus propias instituciones, pues la mayoría de los países.

- Según apunta Carron (1996), carece todavía de un sistema confiable de indicadores básicos para monitorear el desarrollo de su sistema educativo y esta ausencia de información sistematizada acerca de la calidad de la educación, incluyendo el rendimiento de los estudiantes, es particularmente problemática.

- Estas variables que expresan el aprovechamiento docente de los estudiantes, al mismo tiempo reflejan los resultados del trabajo académico y expresan la eficiencia y calidad con la que directivos, profesores y estudiantes interactúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, (Torres, et.al. 2004).

Según la Escuela de oficiales de la PNP' Departamento Académico el rendimiento de los estudiantes es considerado en seis dimensiones:

- Formalización: Proceso por el cual el cadete formaliza su inserción a la institución
- Profesionalismo: Identifica las funciones de la Policía Nacional
- La tecnología: Conocimiento práctico de los avances de última generación.
- El entorno: Todo lo que se encuentra al alcance del estudiante, dentro de la escuela
- Metas y estrategia: Implica alcanzar los objetivos trazado, como estudiando, cuidando con no
- La cultura: Patrones de conducta o comportamiento en grupos de personas que comparten espacio, historia y metas

## **1.2 Justificación de la investigación**

La investigación tuvo como propósito fundamentar los principios filosóficos educativos que conllevan al uso de técnicas metodológicas e infieren en el aprendizaje heurístico, se justificó debido a su finalidad de fortalecer el corpus teórico limitado del aprendizaje autodeterminado, y a nivel práctico para incrementar el desarrollo de técnicas metodológicas específicas procedimentales puesto en escena a través de casos clínicos mediante la simulación problematizadora incrementando en forma exponencial las necesidades cognitivas y actitudinales haciendo uso del proceso o método que permitió clarificar el aprendizaje cumpliendo procedimientos y estándares internacionales, teniendo como meta unificar criterios en la atención de salud mejorando la calidad de vida en la población asegurada y reducir las iatrogenias y co-morbimortalidad

comunitaria, basado en el avance científico tecnológico con pertinencia social de contribuir a mejorar la calidad educativa.

La presente investigación basada en los estilos de aprendizaje y rendimiento académico pretende ser de utilidad para los docentes de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú; De manera particular, para los que imparten clase en los cadetes del primer año o denominados cadetes de reciente ingreso de la vida civil a una institución castrense de nivel universitario internado y con disciplina militar y de manera general para todo los docentes de nivel universitario tipo castrense e internado.

Es un hecho innegable, preocupante y notorio que el proceso de enseñanza y aprendizaje se lleva a cabo de acuerdo a la forma y estilo de enseñanza del maestro, y esto trae como consecuencia aprendizajes deficientes, improvisación docente y carencia de una investigación educativa, por lo cual, ante esta situación se plantea la necesidad de instruir a los profesores en metodologías de enseñanza, basadas en las necesidades de los educandos y su forma de aprender, para que estos tengan aprendizajes significativos.

### **Beneficio social.**

Este trabajo es de gran utilidad, para los docentes de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, que están a cargo de los cadetes de reciente ingreso a la Escuela y están sufriendo un cambio de la vida civil a una vida de internado y con disciplina castrense, ya que los estilos de aprendizaje es un campo muy fértil, y hay muy pocos trabajos en este nivel, ya que la mayoría de los estudios que se han realizado en este tema se refieren a nivel bachillerato y profesional.

Según Alonso y otros (1994), las características de las personas con predominancia en cualquiera de los Estilos de aprendizaje pueden definirse de la siguiente manera:

**Estilo Activo.**

Énfasis en la experiencia concreta. Se implican plenamente en nuevas experiencias. Mente abierta, nada escépticos, entusiastas. Personas de grupo, se involucran en los asuntos de los demás. Se crecen ante los desafíos que suponen nuevas experiencias. Se caracterizan también por ser animadores, improvisadores, descubridores, arriesgados y espontáneos. Las personas pertenecientes a este estilo de aprender prefieren resolver problemas, competir en equipo, dirigir debates, hacer presentaciones. Por su parte, se les dificulta exponer temas con mucha carga teórica, prestar atención a los detalles, trabajar en solitario, repetir la misma actividad, estar pasivos. Escuchar conferencias, explicaciones, estar sentados durante mucho tiempo.

**Estilo Reflexivo.**

Énfasis en la observación reflexiva. Recogen datos y los analizan detenidamente. Examinan las distintas alternativas antes de actuar. Observan y escuchan, no actúan hasta tanto estar seguros. Se caracterizan por ser ponderados, concienzudos, receptivos, analíticos y exhaustivos. Las personas pertenecientes a este estilo de aprender prefieren observar y reflexionar, llevar su propio ritmo de trabajo, tener tiempo para asimilar, oír los puntos de vista de otros, realizar análisis detallados y pormenorizados. Por su parte, les es dificultoso ocupar el primer plano, actuar de líder, presidir reuniones o debates, participar en reuniones sin planificación, expresar ideas espontáneamente, estar presionado de tiempo, verse obligado a cambiar de una actividad a otra, no tener datos suficientes para sacar conclusiones.

**Estilo Teórico.**

Énfasis en la conceptualización abstracta. Adaptan e integran las observaciones de teorías lógicas y complejas. Son perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Analizan y sintetizan. Buscan la racionalidad y objetividad huyendo de lo subjetivo y ambiguo. Se caracterizan por ser metódicos, lógicos, objetivos,

críticos y estructurados. Las personas pertenecientes a este estilo prefieren sentirse en situaciones claras y estructuradas, participar en sesiones de preguntas y respuestas, leer u oír sobre ideas y conceptos sustentados en la racionalidad y la lógica, tener que analizar una situación completa. Por su parte, se les dificulta verse obligados a hacer algo sin una finalidad clara, tener que participar en situaciones donde predominen las emociones y los sentimientos, participar en la discusión de problemas abiertos.

### **Estilo Pragmático.**

Énfasis en la experimentación activa. Aplicación práctica de las ideas. Les gusta actuar rápidamente. Descubren aspectos positivos de las nuevas ideas y trata de experimentarlas. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan demasiado. Se caracterizan por ser experimentadores, prácticos, directos, eficaces y realistas. Las personas pertenecientes a este estilo de aprender prefieren aprender técnicas inmediatamente aplicables, percibir muchos ejemplos y anécdotas, experimentar y practicar técnicas con asesoramiento de un experto, recibir indicaciones precisas. Por su parte, se les dificulta aprender cosas que no tengan aplicabilidad inmediata, trabajar sin instrucciones claras, comprobar que hay obstáculos que impiden aplicación.

Para que nos sirva saber los estilos de aprendizaje de los alumnos:

- 1.- Para conocer las posturas del estudiante frente al aprendizaje.
- 2.- Para examinar y aplicar técnicas específicas en función al estilo de aprendizaje.
- 3.- Para examinar y aplicar enfoques generales en función de los tipos de pensamiento que requieran.
- 4.- Aplicar técnicas lineales o secuenciales, para que el alumno haga uso del pensamiento visual y espacial.
- 5.- Para recomendarle la utilización de las Tics, para superar las deficiencias de los sistemas convencionales.

- 6.- Para Ayudar al alumno a tener un mayor éxito en sus entornos telemáticos.
- 7.-Proporcionando un marco, en el que el contenido utilizado para las páginas estáticas pueda convertirse páginas dinámicas y puedan cambiar de acuerdo al estilo de aprendizaje del alumno.
- 8.- Para adaptar y modificar el diseño pedagógico, de acuerdo a los estilos de aprendizaje
- 9.- Para modificar y adaptar el diseño de material y dar las instrucciones a las necesidades individuales de los estudiantes de acuerdo a su estilo de aprendizaje.

### **¿Cómo determinarías tu estilo de aprendizaje?**

Las últimas investigaciones de hoy en día han dado como resultado un nuevo enfoque sobre cómo los seres humanos aprendemos: no existe una forma única de aprender, cada quien tiene una forma o estilo personal de establecer relación con el mundo y por lo tanto para aprender.

El definir nuestro propio estilo, y conocerlo tiene una utilidad variada ya que no sólo es aplicable al aula y a los estudiantes, sino que también es aplicable a cualquier persona, ya que todos nos encontramos en un continuo proceso de aprendizaje y conocer qué estilo prevalece en nosotros nos da una vía para perfeccionar la manera en que aprendemos y de desarrollar aquellos estilos que no hemos ejercitado.

### **1.3 Problema de investigación**

Los factores que influyen de la estrategia de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, que los docentes tienen los esfuerzos aislados, ya que cada quien trabaja según su criterio y experticia, sin articulación, proyectos transversales que le permitieran a los maestros mejorar el contexto institucional, sin un modelo pedagógico que no era acorde a las necesidades de la institución.

Se revelaba que cada vez el problema era mayor, puesto que aumentaba la mortalidad académica, el alto grado de bajo rendimiento académico, con barreras físicas y cognitivas que no se sabía cómo tratarlos y abordar su característica a la propuesta institucional.

Existía la necesidad de que los cadetes, maestros, instructores, directivos, padres y madres de familia asumieran otro rol como el de apoyar en los cambios que están sufriendo como internados previa coordinación con sus instructores y catedráticos, pensándose entonces en los talentos que existían en la institución, descubrir esas potencialidades y hacer que descubrieran lo que les gustaba hacer: cantar, bailar, teatro, cuento; con esta motivación se podría abordar lo académico. ¿Cuál es la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes ingresantes o del primer año de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú de chorrillos Lima – 2017? La relación es directa.

### **1.3.1 Problema general**

¿De qué manera se relaciona los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los cadetes ingresantes a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2017?

### **1.3.2 Problemas específicos**

- a) ¿Cuál es el nivel de estilo de aprendizaje en los cadetes de reciente ingreso a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2017?
- b) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico según dimensiones, en los cadetes de reciente ingreso a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2017?

- c) ¿Cuál es el estilo de aprendizaje que mejor influye en el rendimiento académico en los cadetes de reciente ingreso a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2017?

## **1.4 Hipótesis**

### **1.4.1 Hipótesis general**

Existe una relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los cadetes ingresantes a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2017

### **1.4.2 Hipótesis específicas**

- a) El nivel de estilos de aprendizaje es bueno en los estilos de aprendizaje en los cadetes de reciente ingreso a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2017.
- b) El nivel de rendimiento académico según dimensiones, es satisfactorio. en los cadetes de reciente ingreso a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2017.
- c) El estilo de aprendizaje que mejor influye en el rendimiento académico es el reflexivo en los cadetes de reciente ingreso a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2017.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en los cadetes de reciente ingreso a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2017.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- a) Determinar el nivel de estilos de aprendizaje en los cadetes de reciente ingreso a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2017.
- b) Determinar el rendimiento académico en los cadetes de reciente ingreso a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2017.

## **II METODOLOGÍA**

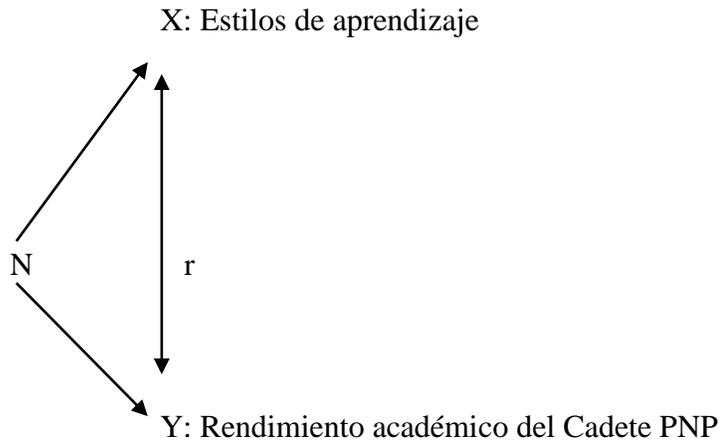
### **1.1 Tipo y diseño**

El tipo elegido es aplicada no experimental, porque describen la porción de la realidad que se investiga, pero no entra en profundizar en las causas de las relaciones internas o externas que lo condicionan; no experimental porque estudia los fenómenos tal como se manifiestan en la realidad, sin intervención de los investigados en el comportamiento de cadetes es decir con ello se puede diagnosticar los estilos de aprendizaje de los estudiantes ingresantes a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú.

La técnica de contrastación es aplicada y el tipo es transversal. Según Hernández y Col (2014), el diseño que se aplicó en la presente investigación fue el diseño es aplicada, puesto que solo se observó el fenómeno de estudio mas no se manipulo la variable independiente

El diseño que se aplica es transversal puesto que se compara a un grupo con individuos de diferentes edades, pero muchas otras variables en común como el nivel de educación (año de instrucción), grupo étnico.

El esquema del diseño es el siguiente:



En donde n: Muestra a estudiar, X: Variable independiente, Y: Variable dependiente, r: correlación entre las variables

## 2.2 Población y muestra

Como referencia es una población de 200 cadetes ingresantes o 1er año de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, Chorrillos Lima.

La muestra lo constituyen 34 cadetes seleccionados

Para calcular la muestra con una población de 200, un error admisible de 5%, una desviación estándar de 0.5 y un nivel de confianza del 95% para a el cual tenemos un Z de 1.96, aplicamos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{e^2(N-1) + \sigma^2Z^2}$$

En donde:

N: Población

$\sigma$ : Desviación estándar

Z: Nivel de confianza

e: Error admisible

n: Tamaño muestral

De la cual obtenemos que el tamaño muestra sea de 34 cadetes.

### **Criterios de inclusión**

- Realizadas con preguntas orientadas al objetivo de la investigación. Se realizó una encuesta abierta puesto que se quería que el objeto de análisis (cadetes) se encuentren cómodos y con un ambiente que propicie el buen desarrollo de la entrevista y este no sea sesgado.

### **2.3 Técnica e instrumento de recolección de datos**

Para ejecutar la investigación la técnica propuesta fue una encuesta.

La investigación se iniciará con el debido permiso del director de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú.

Para la recolección de datos se empleará la técnica de encuesta.

Antes de la aplicación del instrumento se solicitará a los cadetes su consentimiento y participación voluntaria (firma del consentimiento informado). Se explicará sobre el instrumento y objetivo de la investigación, se manifestará que sus respuestas serán confidenciales y anónimas, recalando que serán utilizadas para el propósito del estudio. Para la resolución del cuestionario se proporcionará un tiempo de 20 minutos a cada participante, previa explicación del mismo.

Se realizará una prueba piloto del instrumento con la finalidad de demostrar si el instrumento de recolección de datos cumple con las premisas de confiabilidad y validez.

- Análisis documental: Aplicada en el análisis de información bibliográfica y otras fuentes relacionadas con la presente investigación. Se aplicó fichas de resumen.
- Encuesta: Realizadas con preguntas orientadas al objetivo de la investigación. Se realizó una encuesta abierta puesto que se quería que el

objeto de análisis (cadetes) se encuentren cómodos y con un ambiente que propicie el buen desarrollo de la entrevista y este no sea sesgado.

#### **2.4 Procesamiento y análisis de la información**

El procesamiento de los resultados y análisis de la investigación fueron a través de las tablas estadísticas, realizando el análisis cuantitativo y promedios porcentuales de las variables. Después de haber manifestado sus respuestas los cadetes en el cuestionario, estas respuestas se llevaran a una base de datos para luego pasar a la aplicación del Software estadístico SPSS V 22.0 En forma gratuita se obtuvo la confiabilidad Alfa de Cronbach en el cuestionario aplicado a cada una de las variables.

### III RESULTADOS

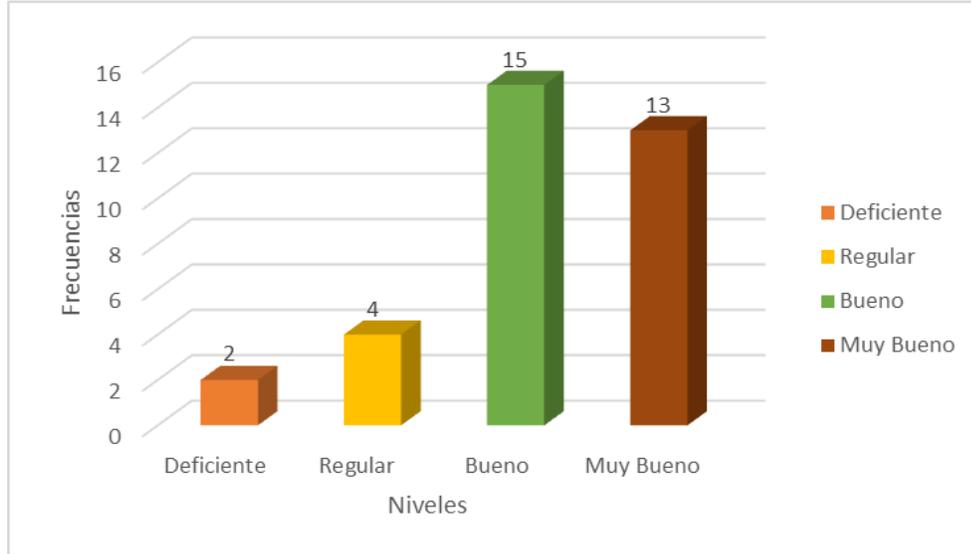
**Tabla N° 01** Análisis de frecuencia de la cuantificación de Estilos de Aprendizaje:  
Activo

Niveles	Cuantificación	Porcentaje
Deficiente	2	6%
Regular	4	12%
Bueno	15	44%
Muy Bueno	13	38%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaborado en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú-Chorrillos

**Comentario:** De la tabla se puede observar que la distribución de frecuencias de la variable Estilos de Aprendizaje: dimensión Activo notamos que 2 cadetes afirman deficiente que representa al 6%, 4 cadetes dicen regular representa al 12%, 15 cadetes afirma bueno representa 44% y 13 cadetes dicen muy bueno que representa el 38%.

**Figura 1:** Gráfico de barras de niveles de Estilos de Aprendizaje en la dimensión Activo.



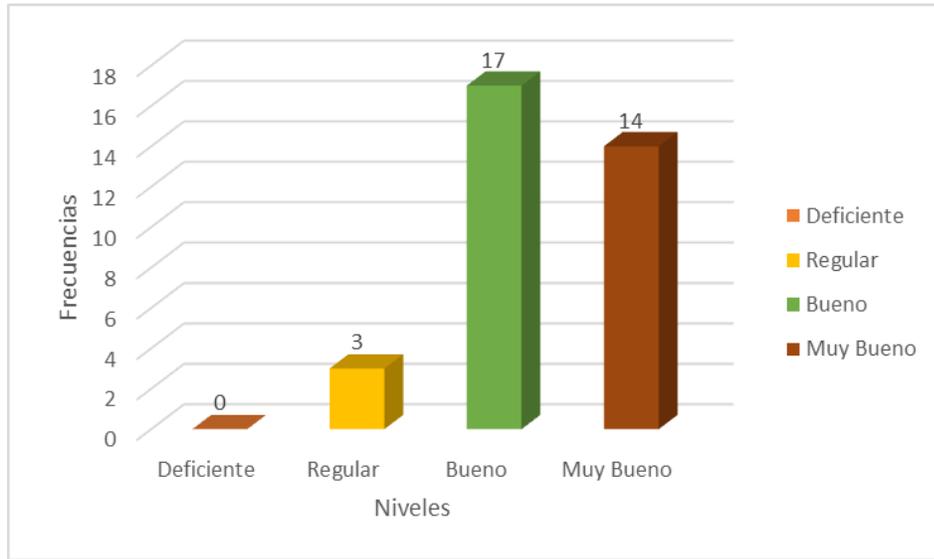
**Tabla N° 02** Análisis de frecuencia de la cuantificación de Estilos de Aprendizaje: Reflexivo.

Niveles	Cuantificación	Porcentaje
<b>Deficiente</b>	0	0%
<b>Regular</b>	3	9%
<b>Bueno</b>	17	50%
<b>Muy Bueno</b>	14	41%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaborado en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú-Chorrillos

**Comentario:** De la tabla se puede observar que la distribución de frecuencias de la variable Estilos de Aprendizaje: dimensión Reflexivo notamos que ningún cadete afirman deficiente que representa al 0%, 3 cadetes dicen regular representa al 9%, 17 cadetes afirma bueno representa 50% y 14 cadetes dicen muy bueno que representa el 41%.

**Figura 2:** Grafico de barras de niveles de Estilos de Aprendizaje en la dimensión Reflexivo.



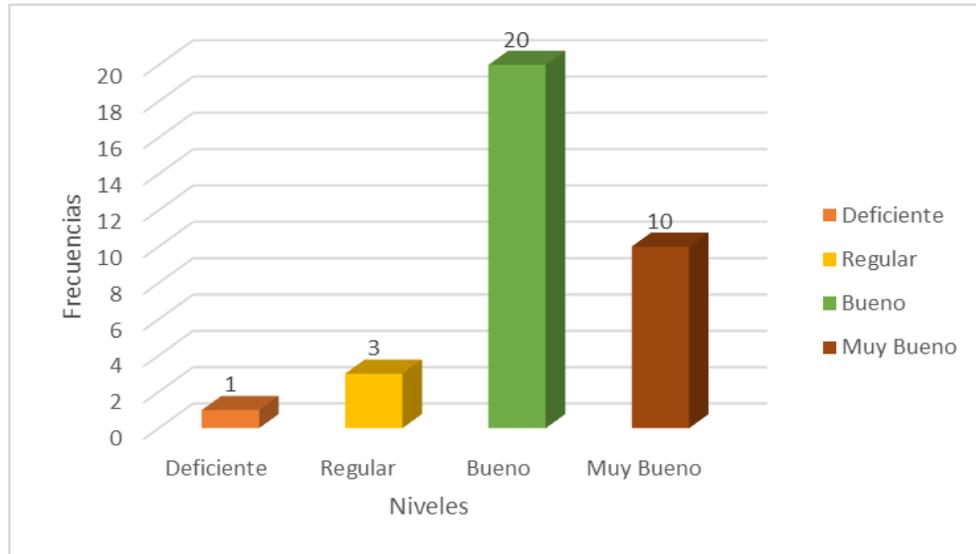
**Tabla N° 03** Análisis de frecuencia de la cuantificación de Estilos de Aprendizaje:  
Teórico

Niveles	Cuantificación	Porcentaje
<b>Deficiente</b>	1	3%
<b>Regular</b>	3	9%
<b>Bueno</b>	20	59%
<b>Muy Bueno</b>	10	29%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaborado en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú-Chorrillos

**Comentario:** De la tabla se puede observar que la distribución de frecuencias de la variable Estilos de Aprendizaje: dimensión Teórico notamos que 1 cadete afirman deficiente que representa al 3%, 3 cadetes dicen regular representa al 9%, 20 cadetes afirma bueno representa 59% y 10 cadetes dicen muy bueno que representa el 29%.

**Figura 3:** Gráfico de barras de niveles de Estilos de Aprendizaje en la dimensión Teórico.



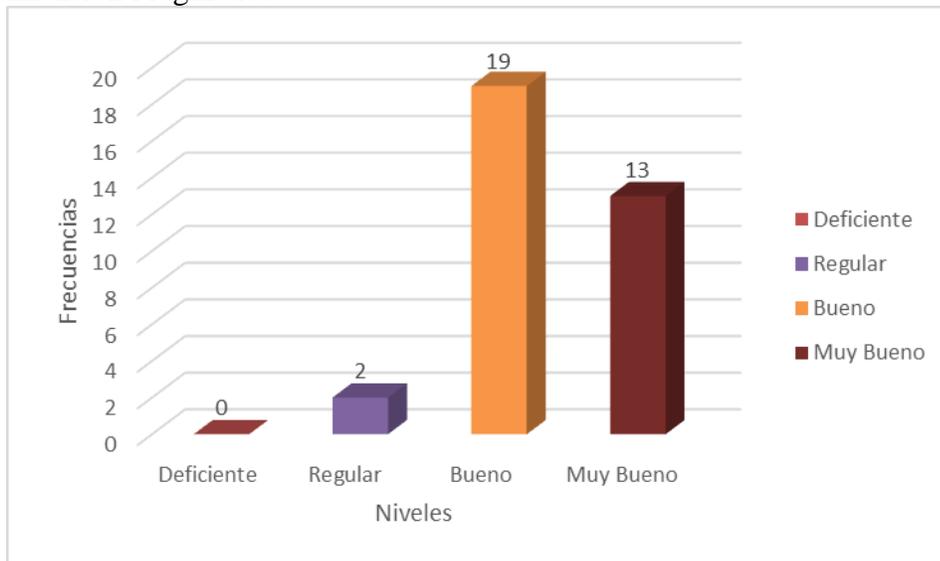
**Tabla N° 04** Análisis de frecuencia de la cuantificación de Estilos de Aprendizaje: Pragmático.

Niveles	Cuantificación	Porcentaje
<b>Deficiente</b>	0	0%
<b>Regular</b>	2	6%
<b>Bueno</b>	19	56%
<b>Muy Bueno</b>	13	38%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaborado en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú-Chorrillos

**Comentario:** De la tabla se puede observar que la distribución de frecuencias de la variable Estilos de Aprendizaje: dimensión Teórico notamos que ningun cadete afirman deficiente que representa al 0%, 2 cadetes dicen regular representa al 6%, 19 cadetes afirma bueno representa 56% y 13 cadetes dicen muy bueno que representa el 38%.

**Figura 4:** Gráfico de barras de niveles de Estilos de Aprendizaje en la dimensión Pragmático.



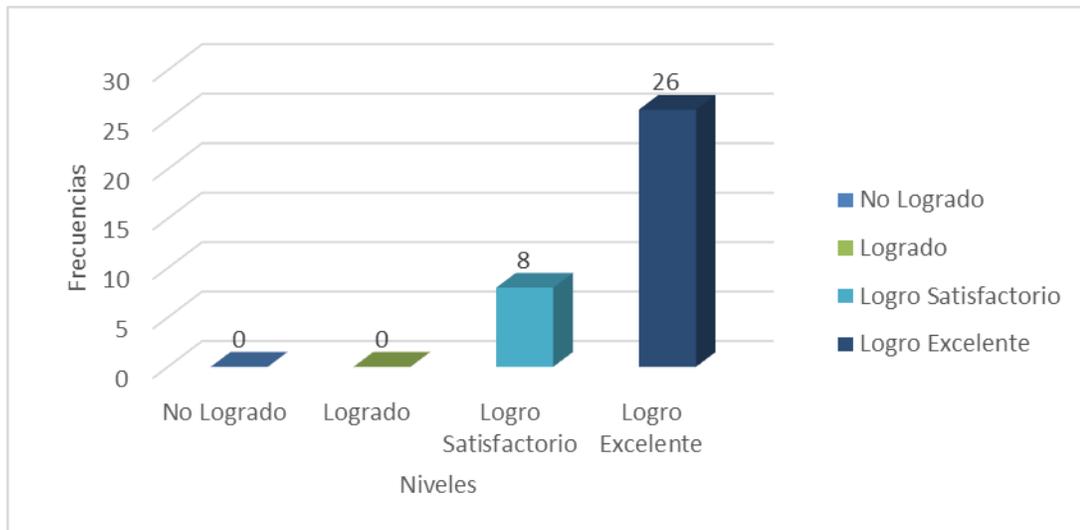
**Tabla N° 05** Análisis de frecuencia de la cuantificación de Rendimiento Académico: Formalización

Niveles	Cuantificación	Porcentaje
No Logrado	0	0%
Logrado	0	0%
Logro Satisfactorio	8	24%
Logro Excelente	26	76%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaborado en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú-Chorrillos.

**Comentario:** De la tabla se puede observar que la distribución de frecuencias de la variable Rendimiento Académico: dimensión Formalización notamos que ningún cadete afirman no logrado que representa al 0%, ningún cadete dicen logrado representa al 0%, 8 cadetes afirma logro satisfactorio representa 24% y 26 cadetes dicen logro excelente que representa el 76%.

**Figura 5:** Del gráfico de barras de niveles de Rendimiento académico en la dimensión Formalización.



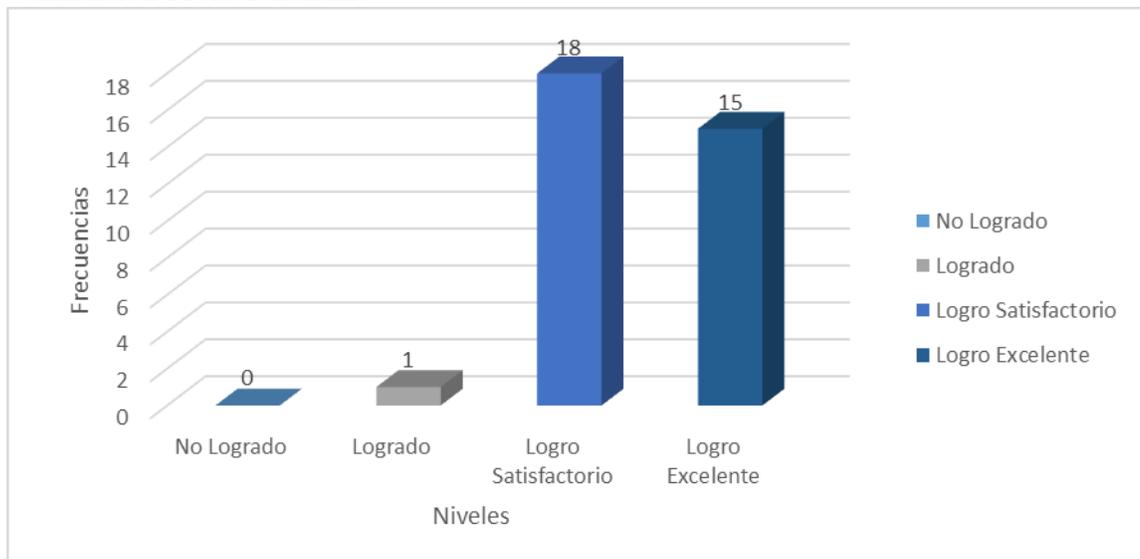
**Tabla N° 06** Análisis de frecuencia de la cuantificación de Rendimiento Académico: Profesionalismo

Niveles	Cuantificación	Porcentaje
No Logrado	0	0%
Logrado	1	3%
Logro Satisfactorio	18	53%
Logro Excelente	15	44%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaborado en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú-Chorrillos

**Comentario:** De la tabla se puede observar que la distribución de frecuencias de la variable Rendimiento Académico: dimensión Profesionalismo notamos que ningún cadete afirman no logrado que representa al 0%, 1 cadete dicen logrado representa al 3%, 18 cadetes afirma logro satisfactorio representa 53% y 15 cadetes dicen logro excelente que representa el 44%.

**Figura 6:** Del gráfico de barras de niveles de Rendimiento académico en la dimensión Profesionalismo.



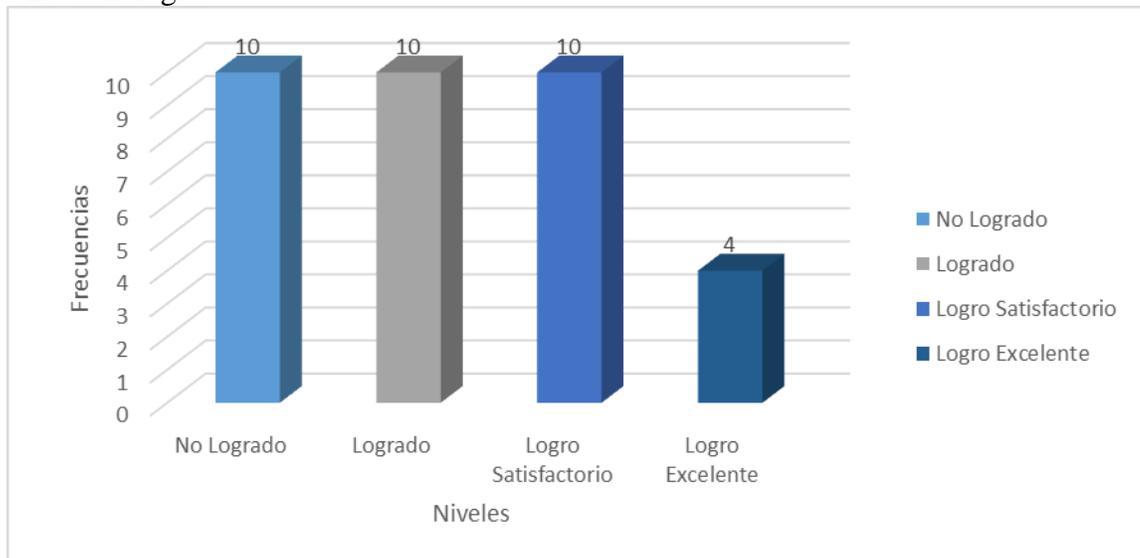
**Tabla N° 07** Análisis de frecuencia de la cuantificación de Rendimiento Académico: La Tecnología.

Niveles	Cuantificación	Porcentaje
<b>No Logrado</b>	10	29%
<b>Logrado</b>	10	29%
<b>Logro Satisfactorio</b>	10	29%
<b>Logro Excelente</b>	4	12%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaborado en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú-Chorrillos

**Comentario:** De la tabla se puede observar que la distribución de frecuencias de la variable Rendimiento Académico: dimensión La tecnología notamos que 10 cadetes afirman no logrado que representa al 29%, 10 cadetes dicen logrado representa al 29%, 10 cadetes afirma logro satisfactorio representa 29% y 4 cadetes dicen logro excelente que representa el 12%.

**Figura 7:** Gráfico de barras de niveles de Rendimiento académico en la dimensión La tecnología.



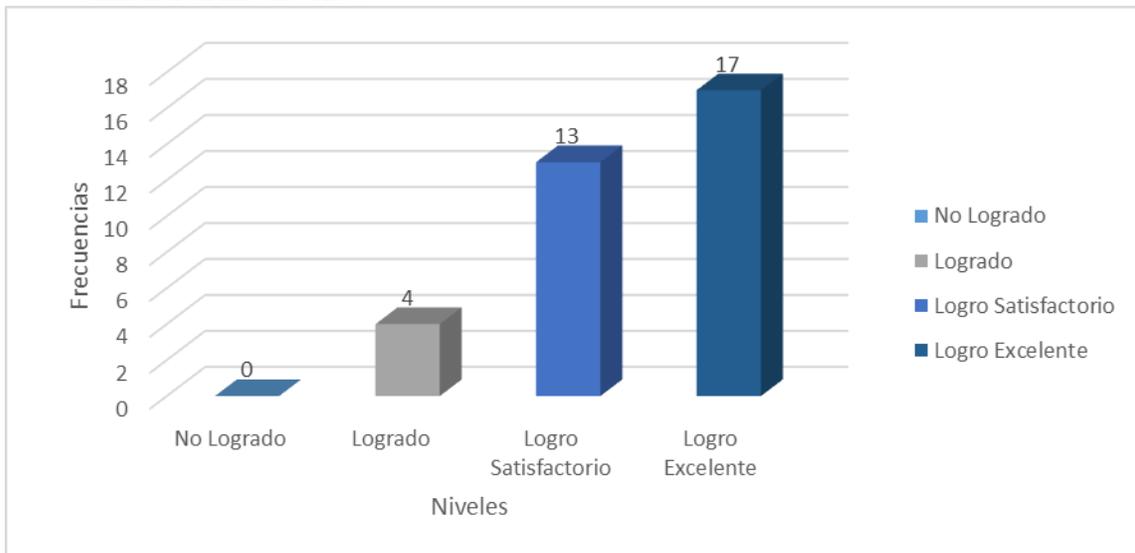
**Tabla N° 08** Análisis de frecuencia de la cuantificación de Rendimiento Académico: El Entorno

Niveles	Cuantificación	Porcentaje
<b>No Logrado</b>	0	0%
<b>Logrado</b>	4	12%
<b>Logro Satisfactorio</b>	13	38%
<b>Logro Excelente</b>	17	50%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaborado en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú-Chorrillos

**Comentario:** De la tabla se puede observar que la distribución de frecuencias de la variable Rendimiento Académico: dimensión El entorno notamos que ningún cadete afirman no logrado que representa al 0%, 4 cadetes dicen logrado representa al 12%, 13 cadetes afirma logro satisfactorio representa 38% y 17 cadetes dicen logro excelente que representa el 50%.

**Figura 8:** Gráfico de barras de niveles de Rendimiento académico en la dimensión El entorno.



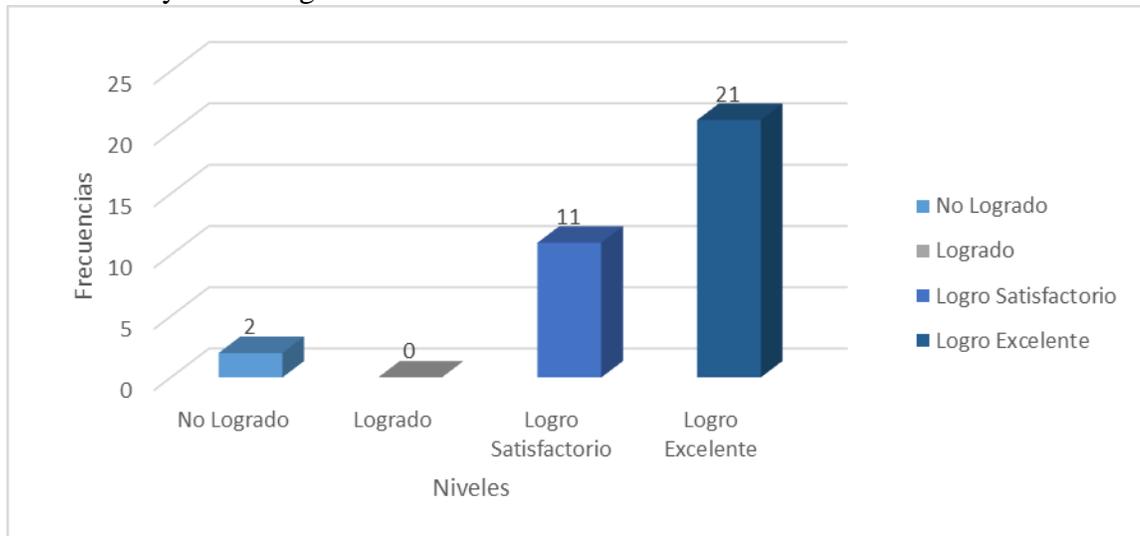
**Tabla N° 09** Análisis de frecuencia de la cuantificación de Rendimiento Académico: Las metas y La Estrategia.

Niveles	Cuantificación	Porcentaje
<b>No Logrado</b>	2	6%
<b>Logrado</b>	0	0%
<b>Logro Satisfactorio</b>	11	32%
<b>Logro Excelente</b>	21	62%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaborado en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú-Chorrillos

**Comentario:** De la tabla se puede observar que la distribución de frecuencias de la variable Rendimiento Académico: dimensión Las metas y la estrategia notamos que 2 cadetes afirman no logrado que representa al 6%, ningún cadete dicen logrado representa al 0%, 11 cadetes afirma logro satisfactorio representa 32% y 21 cadetes dicen logro excelente que representa el 62%.

**Figura 9:** Gráfico de barras de nivel de Rendimiento académico en la dimensión Las metas y la estrategia.



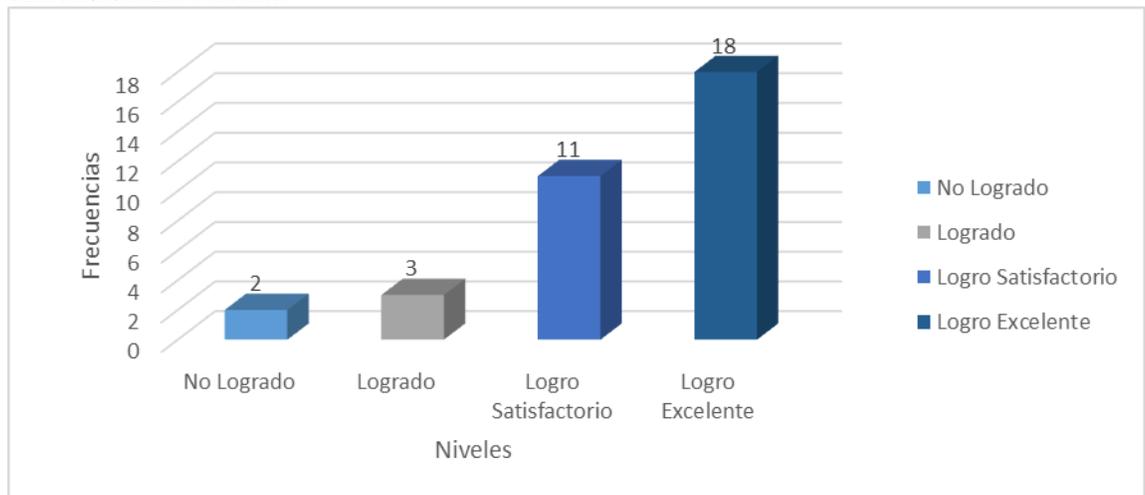
**Tabla N° 10** Análisis de frecuencia de la cuantificación de Rendimiento Académico: La Cultura

Niveles	Cuantificación	Porcentaje
No Logrado	2	6%
Logrado	3	9%
Logro Satisfactorio	11	32%
Logro Excelente	18	53%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaborado en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú-Chorrillos

**Comentario:** De la tabla se puede observar que la distribución de frecuencias de la variable Rendimiento Académico: dimensión La cultura notamos que 2 cadetes afirman no logrado que representa al 6%, 3 cadetes dicen logrado representa al 9%, 11 cadetes afirma logro satisfactorio representa 32% y 18 cadetes dicen logro excelente que representa el 53%.

**Figura 10:** Gráfico de barras de niveles de Rendimiento académico en la dimensión La cultura.



#### **IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

Se realizó la tesis titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los cadetes del 1er año de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, Chorrillos Lima 2017” y se encontró:

En hipótesis general, existe una relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los cadetes de reciente ingreso a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2017.

Estudio descriptivo centrado en identificar estilos de aprendizaje con el cuestionario de Honey-Alonso (CHAEA), en los cadetes del 1er año de la Escuela de Oficiales de la policía Nacional del Perú 2017, Chorrillos Lima, con la finalidad de que desde el inicio de la carrera se puedan determinar estrategias de aprendizaje acordes a los estilos de aprendizaje de los cadetes, permitiendo una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se observa los resultados que se muestran en la tabla N° 01 Análisis de frecuencia de la cuantificación de Estilos de Aprendizaje: Activo.

Que la distribución de frecuencias de la variable Estilos de Aprendizaje: dimensión Activo notamos que 2 cadetes afirman deficiente que representa al 6%, 4 cadetes dicen regular representa al 12%, 15 cadetes afirma bueno representa 44% y 13 cadetes dicen muy bueno que representa el 38%.

De la tabla N° 02 Análisis de frecuencia de la cuantificación de Estilos de Aprendizaje: Reflexivo.

Que la distribución de frecuencias de la variable Estilos de Aprendizaje: dimensión Reflexivo notamos que ningún cadete afirman deficiente que representa al 0%, 3

cadetes dicen regular representa al 9%, 17 cadetes afirma bueno representa 50% y 14 cadetes dicen muy bueno que representa el 41%.

De la tabla N° 03 Análisis de frecuencia de la cuantificación de Estilos de Aprendizaje: Teórico.

Que la distribución de frecuencias de la variable Estilos de Aprendizaje: dimensión Teórico notamos que 1 cadete afirman deficiente que representa al 3%, 3 cadetes dicen regular representa al 9%, 20 cadetes afirma bueno representa 59% y 10 cadetes dicen muy bueno que representa el 29%.

De la tabla N° 04 Análisis de frecuencia de la cuantificación de Estilos de Aprendizaje: Pragmático.

Que la distribución de frecuencias de la variable Estilos de Aprendizaje: dimensión Teórico notamos que ningún cadete afirman deficiente que representa al 0%, 2 cadetes dicen regular representa al 6%, 19 cadetes afirma bueno representa 56% y 13 cadetes dicen muy bueno que representa el 38%.

Del análisis del rendimiento académico ha sido de gran interés en investigación a lo largo del año 2017. El principal motivo de esta investigación es el poder mostrar aquellas dimensiones que predecirán un rendimiento adecuado o deficitario como medida de prevención del bajo rendimiento académico del cadete. La muestra estuvo constituida de manera incidental por 34 cadetes del 1er año de la Escuela de Oficiales de la policía Nacional del Perú, en Chorrillos Lima.

Del análisis de frecuencia de la cuantificación de Rendimiento Académico de las dimensiones tenemos los siguientes:

De la dimensión Formalización notamos que ningún cadete afirman no logrado que representa al 0%, ningún cadete dicen logrado representa al 0%, 8 cadetes afirma logro satisfactorio representa 24% y 26 cadetes dicen logro excelente que representa el 76%.

De la dimensión Profesionalismo notamos que ningún cadete afirman no logrado que representa al 0%, 1 cadete dicen logrado representa al 3%, 18 cadetes afirma logro satisfactorio representa 53% y 15 cadetes dicen logro excelente que representa el 44%.

De la dimensión La tecnología notamos que 10 cadetes afirman no logrado que representa al 29%, 10 cadetes dicen logrado representa al 29%, 10 cadetes afirma logro satisfactorio representa 29% y 4 cadetes dicen logro excelente que representa el 12%.

De la dimensión El entorno notamos que ningún cadete afirman no logrado que representa al 0%, 4 cadetes dicen logrado representa al 12%, 13 cadetes afirma logro satisfactorio representa 38% y 17 cadetes dicen logro excelente que representa el 50%.

De la dimensión Las metas y la estrategia notamos que 2 cadetes afirman no logrado que representa al 6%, ningún cadete dicen logrado representa al 0%, 11 cadetes afirma logro satisfactorio representa 32% y 21 cadetes dicen logro excelente que representa el 62%.

De la dimensión La cultura notamos que 2 cadetes afirman no logrado que representa al 6%, 3 cadetes dicen logrado representa al 9%, 11 cadetes afirma logro satisfactorio representa 32% y 18 cadetes dicen logro excelente que representa el 53%.

## V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

1. Existe evidencia estadística suficiente que nos permite concluir: la relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los cadetes ingresantes a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2017
2. La hipótesis general se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los cadetes ingresantes a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2017, tal como se demostró con los resultados del contraste de la prueba de hipótesis.
3. La primera interrogante se concluye que existe una relación significativa en los estilos de aprendizaje: asimilador, acomodador, divergente y convergente se encuentran en diferentes grados en el desarrollo del rendimiento académico en los cadetes ingresantes a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2017, tal como se demostró con los resultados del contraste de la prueba de hipótesis.
4. La segunda interrogante se concluye que existe una relación significativa en el rendimiento académico en los cadetes ingresantes a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2017, Chorrillos, tal como se demostró con los resultados del contraste de la prueba de hipótesis.
5. La tercera interrogante se concluye que existe una relación significativa en el estilo de aprendizaje que mejor influye en el rendimiento académico en los cadetes ingresantes a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2017, tal como se demostró con los resultados del contraste de la prueba de hipótesis.

## 5.2 Recomendaciones

1. Propiciar capacitación breve permanente del personal docente de la Institución y de manera específica a los docentes y se asocia directamente con la competitividad de sus actividades cotidianas.
2. Dar a conocer a la comunidad los resultados obtenidos para lograr cambios ciertos en el proceso enseñanza aprendizaje, mejoras en la evaluación del rendimiento académico.
3. Identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos al inicio del año en todos los grados y compartir la información con toda la comunidad educativa, así como el de los estilos de aprendizaje de los docentes.
4. Se reevalúe a los docentes actuales y se evalúe formalmente a los nuevos docentes, quienes deben de aprobar un examen de conocimientos en la materia y una clase magistral evaluada por profesionales pedagogos y policías que tengan experiencia en lo policial.

Realizar futuras investigaciones con otras variables o factores que intervienen en el rendimiento académico.

## **VI AGRADecIMIENTOS**

A todos nuestros docentes por su esfuerzo y dedicación puesto de manifiesto en cada momento, demostrando su profesionalismo y responsabilidad y que supieron darnos sabias enseñanzas y encaminarnos para lograr nuestro gran objetivo de avanzar con éxito un peldaño más en nuestra difícil carrera profesional.

Miguel.

## VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparicio, M. (2013). Métodos, Técnicas y Estrategias. Facultad de maestrías y estudios de posgrado. Maestría en investigación y docencia universitaria. Planeamiento didáctico.
- Santos y Garrido (2015) Resultado del proceso educativo: El papel de los Estilos de Aprendizaje y la Personalidad.
- Raymondi, R. (2012). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla. Tesis de Maestría, USIL.
- Velásquez, W. (2013) Estilos de aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de grado 9° de básica secundaria. Tesis para Magíster en Educación, UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA.
- Rettis, H. (2015) Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas – UNMSM – 2015. Tesis Magister en Educación, UNMSM.
- Parihuamán (2013). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del I y II ciclo de ingeniería civil de la universidad Cesar Vallejo. Tesis para Magister en Educación, UCV.
- Malacaria, M (2010) Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño Académico. Tesis Licenciatura, Universidad FASTA.
- Medina, María (2017), Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, Magister en Educación Odontológica, Universidad Nacional de La Plata.
- Spengler, María (2012), El conocimiento de los estilos de aprendizaje como orientadores en la selección, análisis y producción del material didáctico- la estandarización de los instrumentos para su evaluación.

- Figueroa, P. (2015) El sistema de tutoría en los aprendizajes de los alumnos de la Escuela Técnica superior de la Policía Nacional del Perú. Tesis Maestría, UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle.
- Aredo, M. (2012). Modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza - aprendizaje de funciones reales del curso de Matemática Básica en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura. Tesis para optar el grado de Magíster en Enseñanza de las Matemáticas. Lima. PUCP.
- Zavala, F. (2013). Efecto de la aplicación de un módulo de microeconomía con estrategias metacognitivas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Negocios Internacionales, de la UCV – Sede Lima. Tesis de Maestría en Educación Tecnológica. Lima: EPG UNE.
- Lopez, L. (2014) La motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de la escuela técnica de suboficiales de la PNP - Sede Puente Piedra 2014. Tesis Maestría, UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN.
- Parihuamán, C. (2013). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento académico en estudiantes del I y II ciclo de ingeniería civil de la Universidad César Vallejo (tesis para optar el título de Magister). Universidad Señor de Sipán, Pimentel.
- Huanca, E. (2014, abril 30). Las Claves del Modelo que aplica Moquegua para ser primera en la educación pública. La República.

### **Webgrafía**

- Rettis, H. (2015) Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas – UNMSM – 2015. [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4780/1/Rettis\\_sh.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4780/1/Rettis_sh.pdf)

- Díaz, A. (2010) La Motivación y los Estilos de Aprendizaje y su Influencia en el Nivel de Rendimiento Académico de los Alumnos de Primer a Cuarto Año en el Área del Idioma Inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP'. Lima, Perú [http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2010/diaz\\_ra/pdf/diaz\\_ra.pdf](http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2010/diaz_ra/pdf/diaz_ra.pdf)
- Granda de la Puente, C.; Ruesta V. (2016) Calidad de enseñanza en la formación de los cadetes de la escuela de oficiales de la Policía Nacional del Perú. Tesis Maestría, Universidad Marcelino Champagnat. <http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/49/1/28.%20Tesis%20%28Granda%20de%20la%20Puente%2C%20Ruesta%20Alcas%29.pdf>
- Acevedo, D., Cavadia, S. y Alvis, A. (2015). Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Cartagena Colombia. Universidad de Cartagena, Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v8n4/art03.pdf>
- Cáceres, L., Chein, S. y Rodríguez, C. (2014). Estrategias, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes ingresantes de Odontología. Revista Odontología SANMARQUINA, volumen 17 (2). Pp. 76-81. Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/11050>
- Abad, C. y Valle, W. (2014). Estilos de Aprendizaje de estudiantes que inician la universidad. Revista IN CRESCENDO – Ciencias de la Salud, Volumen 1, N° 1, pp. 185 – 192. Recuperado de: <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendosalud/article/viewFile/172/181>

## VIII APÉNDICES Y ANEXOS

### 8.1 Anexo N° 1 Matriz de consistencia

**Título:** Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la EO.PNP Chorrillos - 2017

	<b>Problema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variable</b>	<b>Metodología</b>
<b>General</b>	¿De qué manera se relaciona los estilos de aprendizaje que influyen en el rendimiento académico en los cadetes de reciente ingreso a la Escuela de Oficiales de la Policía	Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en los cadetes de reciente ingreso a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2017.	Existe una relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los cadetes de reciente ingreso a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2017	Variable 1 <b>ESTILO DE APRENDIZAJE</b>  Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activo</li> <li>• Reflexivo</li> <li>• Teórico</li> <li>• Pragmático</li> </ul>	<b>Método:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriptivo</li> </ul>
<b>Específicos</b>	<p>a) ¿Cuál es el nivel de estilo de aprendizaje en los cadetes de reciente ingreso a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2017?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico según dimensiones, en los cadetes de reciente ingreso a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2017?</p> <p>c) ¿Cuál es el estilo de aprendizaje que mejor influye en el rendimiento académico en los cadetes de reciente ingreso a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2017?</p>	<p>a) Determinar el nivel de estilos de aprendizaje en los cadetes de reciente ingreso a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2017.</p> <p>b) Determinar el rendimiento académico en los cadetes de reciente ingreso a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2017.</p>	<p>a) El nivel de estilos de aprendizaje es bueno en los estilos de aprendizaje en los cadetes de reciente ingreso a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2017.</p> <p>b) El nivel de rendimiento académico según dimensiones, es satisfactorio. en los cadetes de reciente ingreso a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2017.</p> <p>c) El estilo de aprendizaje que mejor influye en el rendimiento académico es el reflexivo en los cadetes de reciente ingreso a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2017.</p>	Variable 2 <b>RENDIMIENTO ACADEMICO</b>  Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formalización</li> <li>• Profesionalismo</li> <li>• La tecnología</li> <li>• El entorno</li> <li>• Las metas y la estrategia</li> <li>• La cultura</li> </ul>	<b>Diseño:</b>  Correlacional – transversal

**8.2 Anexo N° 2**

Chorrillos, 23 de octubre del 2017

**OFICIO N° 01 – DOCENTES – EO-PNP – 2017**

SEÑOR: DIRECTOR DE LA ESCUELA DE OFICIALES DE LA PNP LA  
CAMPIÑA CHORRILOS LIMA.

ASUNTO: SOLICITA AUTORIZACION PARA REALIZAR ENCUESTA A  
LOS CADESTES DEL 1ER AÑO.

Tengo el agrado de dirigirme al despacho de su digno cargo, para solicitarle autorización para realizar una encuesta sobre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico a los cadetes del 1er años de la escuela a la cual Ud., dirige, dicha encuesta es para el desarrollo de una tesis en la Universidad privada de San Pedro, donde el suscrito está realizando una maestría en docencia universitaria e investigación pedagógica.

Agradeciendo anticipadamente la atención a la presente y conoedores de su alto espíritu de colaboración y aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos más distinguidos y estima personal.

Dios guarde a Ud.

-----  
MIGUEL CORNEJO ASTETE

CMDTE PNP



### 8.3 Anexo N° 3

## ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

### TECNICA: ENCUESTA

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA EO-PNP CHORRILLOS; 2017

#### Consentimiento informado

Estimada cadete soy Licenciada en Educación, estudiante de Pos Grado Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica de la Universidad San Pedro de Chimbote, estoy realizando un estudio de investigación cuyo objetivo es determinar los Estilos de aprendizaje en los estudiantes del primer año de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú chorrillos en el 2017.

Por lo que solicito su colaboración de participación en esta investigación, se pide que las respuestas sean lo más sinceras posible. Esta encuesta es anónima, los datos que se recolecten servirán únicamente a la investigadora para efecto del presente trabajo.

Las respuestas a las preguntas de la entrevista serán llenadas a mano por la investigadora, redactada tal y como Ud. la expresa.

Si Ud. está de acuerdo con participar en esta investigación dígnese colocar su rúbrica este documento y colocar su huella digital como aceptación teniendo en cuenta que puede retirarse en cualquier momento.

Agradezco de antemano su gentil colaboración y participación.

---

**Firma**

---

**Huella Digital**

#### 8.4 Anexo N° 4 ANEXO 04. ENCUESTA DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

La presente encuesta es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención de información que será anónima. Esperamos contar con su apoyo, respondiendo las preguntas con sinceridad; esto nos permitirá obtener valiosas conclusiones. **ESCALA VALORATIVA**

<b>Código</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
Categoría	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Valor	1	2	3	4	5

	<b>DIMENSIONES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Está utilizando un libro, CD o sitio web para aprender cómo tomar fotografías con su nueva cámara digital.					
2	Ha acabado una competencia o una prueba y quisiera una retroalimentación.					
3	Va a elegir repasar un tema de estudio policial en un restaurante o café.					
4	Para estudiar le gusta las direcciones web.					
5	Está planeando unas vacaciones para un grupo de personas y desearía la retroalimentación de ellos sobre el plan.					
6	Tiene un problema con sus estudios. Preferiría que el pedagogo le oriente o quiere hacerlo leyendo libros.					
7	Va a preparar una exposición de la problemática de seguridad ciudadana requiere ayuda u opinión.					
8	Está ayudando a una persona que desea ir a una dependencia policial, le acompaña o le orienta.					
9	Recuerde la vez cuando aprendió cómo hacer algo nuevo. Evite elegir una destreza física.					

10	Desea aprender un nuevo programa, habilidad o juego de computadora.					
11	Tiene que hacer un discurso importante para una conferencia o una ocasión especial lo realiza practicando.					
12	Un sitio web tiene un video que muestra cómo hacer un gráfico estadístico. Hay una persona que habla, algunas listas y palabras que describen lo que debe hacer y algunos diagramas.					
13	Prefiere a un profesor o un expositor que utiliza videos.					
14	Está a punto de comprar una cámara digital. ¿Además del precio, le influye su presentación.					
15	Como le gustaría que le enseñen en las clases con video					
16	Como le gustaría que sea la exposición de un tema con papelografos u otro medio.					
17	Cuando realice prácticas de un tema de oratoria como lo hace practicando o escribiendo					
18	Cuando está estudiando un tema de investigación policial lo realiza reflexionando.					
19	A Ud. Le han nombrado para un discurso por el día de la PNP como practicaría su discurso en forma teórica.					
20	Requiere que los contenidos del tema a estudiar sean muy activos.					
21	Le parece a Ud., todo los temas de investigación sean prácticos					
22	Como le gustaría que le enseñen en las clases sea teórico siempre.					
23	Cuando está estudiando un tema de investigación policial lo realizaría practicando.					

## 8.5 ANEXO Nro. 05.

### ENCUESTA DE RENDIMIENTO ACADEMICO

La presente encuesta es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención de información que será anónima. Esperamos contar con su apoyo, respondiendo las preguntas con sinceridad; esto nos permitirá obtener valiosas conclusiones.

#### ESCALA VALORATIVA

<b>Código</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
Categoría	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Valor	1	2	3	4	5

	<b>DIMENSIONES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>Formalización</b>					
1	La Escuela hace conocer a las cadetes la Ley de la PNP.					
2	La Escuela hace conocer la Ley del Régimen Educativo de la PNP.					
3	La Escuela hace conocer el Manual de Organización y Funciones de la Escuela.					
4	Conoce los reglamentos relacionados con la formación policial en la Escuela.					
	<b>Profesionalismo</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
5	La formación policial que se brinda en la Escuela es muy buena.					
6	Realiza prácticas de tiro policial real en cantidad suficiente para su buena formación.					

7	Se respetan los horarios de estudios.					
8	Las condiciones de estudio en las aulas de la Escuela son muy buenas.					
9	Los niveles de enseñanza de los docentes son muy buenos.					
10	Los docentes muestran conocimiento y dominio del curso llegando a cubrir las expectativas de los cadetes.					
11	Los docentes de la Escuela tienen grados académicos: Magister y/o Doctor.					
12	Me encuentro satisfecho profesionalmente en la Escuela.					
	<b>La tecnología</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13	La Escuela posee laboratorios implementados para todas las especialidades.					
14	Los cadetes tienen acceso al sistema de internet permanentemente.					
15	La Escuela posee biblioteca bien implementada para la atención a los cadetes.					
16	La Escuela posee galerías de tiro para el ejercicio de tiro de los cadetes.					
	<b>El entorno</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
17	El comando PNP no influye en la formación de los cadetes a través del nombramiento de servicios y comisiones externas.					
18	Se respeta el periodo de (10) semestres de formación en la Escuela.					
	<b>Las metas y la estrategia</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
19	Los cadetes conocen el plan de acción de la Escuela para alcanzar las metas de la organización.					
20	Los cadetes conocen, se identifican y se comprometen con los objetivos de la Escuela.					

21	Los cadetes conocen la visión, la misión, las estrategias de la Escuela.					
	<b>La cultura</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
22	La Escuela posee espacios para el desarrollo personal, social y cultural de los cadetes.					
23	Existen procedimientos formales que los cadetes deben seguir.					
24	La Escuela tiene una estructura muy rígida donde los jefes toman las decisiones.					
25	La Escuela se caracteriza por su compromiso al desarrollo e innovación.					

## 8.6 Anexo N° 6

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES SECCION DE**  
**POSTGRADO**

**INFORME DE OPINION (JUICIO DE EXPERTO)**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1. TITULO DEL PROYECTO: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA EO-PNP CHORRILLOS – 2017.**
  
- 2. INVESTIGADOR: MIGUEL CORNEJO ASTETE.**
  
- 3. OBJETIVO GENERAL:** Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en los cadetes de reciente ingreso a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2017.
  
- 4. CARACTERISTICAS DE LA POBLACION:** Como referencia es una población de 200 cadetes de reciente ingreso o 1er año de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, Chorrillos Lima.
  
- 5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:** La muestra lo constituyen 34 cadetes seleccionados. Para calcular la muestra con una población de 200, un error admisible de 5%, una desviación estándar de 0.5 y un nivel de confianza del 95% para a el cual tenemos un Z de 1.96, aplicamos la siguiente fórmula:
  
- 6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario

**II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)****1. APELLIDO Y NOMBRE DEL INFORMANTE:****Federico Sabino HUALLPA GUEVARA****DNI 10018313****2. PROFESION Y-O GRADO ACADEMICO**

- **Licencia de Enfermería**
- **Especialista en Enfermería y Desastres**
- **Mg. Gestión Educativa**
- **Dr. Gestión en Salud**

**3. INSTITUCION DONDE LABORA:****EsSalud****Universidad San Pedro.****DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)****1. APELLIDO Y NOMBRE DEL INFORMANTE:****Félix Bernabé NUÑEZ SALAS****DNI****2. PROFESION Y-O GRADO ACADEMICO**

- **Licencia de Educación**
- **Maestro en Educación**

**3. INSTITUCION DONDE LABORA:****Escuela Anti drogas****Universidad San Pedro.**



## 8.8 Anexo N° 8

### **PROPUESTA:**

#### BASE LEGAL.-

- DL N° 1151 “Ley del régimen educativo de la Policía Nacional del Perú”, promulgada el 10 de diciembre del 2012, como uno de los pilares de la reforma policial en el proceso de formación de los integrantes de la PNP. El potencial humano constituye el principal activo de toda institución, debiéndose poner énfasis en la calidad de la formación policial, porque el producto de ello que es el personal PNP, es el que debe ejercer la función policial en las comisarías y en la comunidad, siendo la calidad del servicio que se presta a la población la que va a determinar la imagen de la Policía Nacional del Perú.
  
- La Ley N° 29062 en su art. 8, reconoce tres áreas de desempeño laboral:
  - a. Gestión Pedagógica: Comprende tanto a los profesores que ejercen funciones de enseñanza en el aula y actividades complementarias al interior de la Institución Educativa.
  - b. Gestión Institucional: Comprende a los profesores en ejercicio de dirección y subdirección, responsables de la planificación, supervisión, evaluación y conducción de la gestión institucional.
  - c. Gestión Administrativa: Comprende a los profesores que realizan funciones de diseño y evaluación de proyectos de innovación, experimentación e investigación educativa. Su dedicación es a tiempo parcial y complementaria con otras áreas.”

#### JUSTIFICACION.-

La investigación tuvo como propósito fundamentar los principios filosóficos educativos que conllevan al uso de técnicas metodológicas e infieren en el aprendizaje heurístico, se justificó debido a su finalidad de fortalecer el corpus teórico limitado del aprendizaje auto determinado, y a nivel práctico para incrementar el desarrollo de técnicas metodológicas específicas procedimentales puesto en escena a través de casos clínicos mediante la simulación problematizadora incrementando en forma exponencial las necesidades cognitivas y actitudinales haciendo uso del proceso o método que permitió clarificar el aprendizaje cumpliendo procedimientos y estándares internacionales, teniendo como meta unificar criterios en la atención de salud mejorando la calidad de vida en la población asegurada y reducir las iatrogenias y comorbimortalidad comunitaria, basado en el avance científico tecnológico con pertinencia social de contribuir a mejorar la calidad educativa.

La presente investigación basada en los estilos de aprendizaje y rendimiento académico pretende ser de utilidad para los docentes de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú; De manera particular, para los que imparten clase en los cadetes del primer año o denominados cadetes de reciente ingreso de la vida civil a una institución castrense de nivel universitario internado y con disciplina militar y de manera general para todo los docentes de nivel universitario tipo castrense e internado.

Es un hecho innegable, preocupante y notorio que el proceso de enseñanza y aprendizaje se lleva a cabo de acuerdo a la forma y estilo de enseñanza del maestro, y esto trae como consecuencia aprendizajes deficientes, improvisación docente y carencia de una investigación educativa, por lo cual, ante esta situación se plantea la necesidad de instruir a los profesores en metodologías de enseñanza, basadas en las necesidades de los educandos y su forma de aprender, para que estos tengan aprendizajes significativos.

## OBJETIVOS.-

### Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en los cadetes de reciente ingreso a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2017.

### Objetivos específicos

Determinar los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en los cadetes de reciente ingreso a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2017.

Determinar el rendimiento académico en los cadetes de reciente ingreso a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2017.

Determinar los estilos de aprendizaje que mejor influyan en el rendimiento académico en los cadetes de reciente ingreso a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2017.

## METODOLOGIA.-

### Tipo y diseño

El tipo elegido es aplicada no experimental, porque describen la porción de la realidad que se investiga, pero no entra en profundizar en las causas de las relaciones internas o externas que lo condicionan; no experimental porque estudia los fenómenos tal como se manifiestan en la realidad, sin intervención de los investigados en el comportamiento de cadetes es decir con ello se puede diagnosticar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de reciente ingreso a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú.

La técnica de contrastación es aplicada y el tipo es transversal. Según Hernández y Col (2014), el diseño que se aplicó en la presente investigación fue el diseño es aplicada,

puesto que solo se observó el fenómeno de estudio mas no se manipulo la variable independiente

El diseño que se aplica es transversal puesto que se compara a un grupo con individuos de diferentes edades, pero muchas otras variables en común como el nivel de educación (año de instrucción), grupo étnico.

## RESULTADOS.-

De estilos de aprendizaje:

Se observa los resultados que se muestran en la tabla N° 01 Análisis de frecuencia de la cuantificación de Estilos de Aprendizaje: Activo.

Que la distribución de frecuencias de la variable Estilos de Aprendizaje: dimensión Activo notamos que 2 cadetes afirman deficiente que representa al 6%, 4 cadetes dicen regular representa al 12%, 15 cadetes afirma bueno representa 44% y 13 cadetes dicen muy bueno que representa el 38%.

De la tabla N° 02 Análisis de frecuencia de la cuantificación de Estilos de Aprendizaje: Reflexivo.

Que la distribución de frecuencias de la variable Estilos de Aprendizaje: dimensión Reflexivo notamos que ningún cadete afirman deficiente que representa al 0%, 3 cadetes dicen regular representa al 9%, 17 cadetes afirma bueno representa 50% y 14 cadetes dicen muy bueno que representa el 41%.

De la tabla N° 03 Análisis de frecuencia de la cuantificación de Estilos de Aprendizaje: Teórico.

Que la distribución de frecuencias de la variable Estilos de Aprendizaje: dimensión Teórico notamos que 1 cadete afirman deficiente que representa al 3%, 3 cadetes dicen

regular representa al 9%, 20 cadetes afirma bueno representa 59% y 10 cadetes dicen muy bueno que representa el 29%.

De la tabla N° 04 Análisis de frecuencia de la cuantificación de Estilos de Aprendizaje: Pragmático.

Que la distribución de frecuencias de la variable Estilos de Aprendizaje: dimensión Teórico notamos que ningún cadete afirman deficiente que representa al 0%, 2 cadetes dicen regular representa al 6%, 19 cadetes afirma bueno representa 56% y 13 cadetes dicen muy bueno que representa el 38%.

Resultados del rendimiento académico.

Del análisis de frecuencia de la cuantificación de Rendimiento Académico de las dimensiones tenemos los siguientes:

De la dimensión Formalización notamos que ningún cadete afirman no logrado que representa al 0%, ningún cadete dicen logrado representa al 0%, 8 cadetes afirma logro satisfactorio representa 24% y 26 cadetes dicen logro excelente que representa el 76%.

De la dimensión Profesionalismo notamos que ningún cadete afirman no logrado que representa al 0%, 1 cadete dicen logrado representa al 3%, 18 cadetes afirma logro satisfactorio representa 53% y 15 cadetes dicen logro excelente que representa el 44%.

De la dimensión La tecnología notamos que 10 cadetes afirman no logrado que representa al 29%, 10 cadetes dicen logrado representa al 29%, 10 cadetes afirma logro satisfactorio representa 29% y 4 cadetes dicen logro excelente que representa el 12%.

De la dimensión El entorno notamos que ningún cadete afirman no logrado que representa al 0%, 4 cadetes dicen logrado representa al 12%, 13 cadetes afirma logro satisfactorio representa 38% y 17 cadetes dicen logro excelente que representa el 50%.

De la dimensión Las metas y la estrategia notamos que 2 cadetes afirman no logrado que representa al 6%, ningún cadete dicen logrado representa al 0%, 11 cadetes afirma logro satisfactorio representa 32% y 21 cadetes dicen logro excelente que representa el 62%.

De la dimensión La cultura notamos que 2 cadetes afirman no logrado que representa al 6%, 3 cadetes dicen logrado representa al 9%, 11 cadetes afirma logro satisfactorio representa 32% y 18 cadetes dicen logro excelente que representa el 53%.

### **EVALUACION.-**

Los "Estilos de Aprendizaje" son las preferencias o tendencias generales que una persona utiliza como método propio para aprender. Son estrategias que, de alguna manera, utilizamos cada uno de nosotros para aprender. Aunque unas estrategias concretas pueden variar según lo que intentamos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar un sistema global similar. Estas tendencias o preferencias, constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

Actualmente se ha establecido que tenemos tres grandes sistemas para representar mentalmente la información:

#### **Estilo Activo.**

Énfasis en la experiencia concreta. Se implican plenamente en nuevas experiencias. Mente abierta, nada escépticos, entusiastas. Personas de grupo, se involucran en los asuntos de los demás. Se crecen ante los desafíos que suponen nuevas experiencias. Se caracterizan también por ser animadores, improvisadores, descubridores, arriesgados y espontáneos. Las personas pertenecientes a este estilo de aprender prefieren resolver problemas, competir en equipo, dirigir debates, hacer presentaciones. Por su parte, se les dificulta exponer temas con mucha carga teórica, prestar atención a los detalles, trabajar

en solitario, repetir la misma actividad, estar pasivos. Escuchar conferencias, explicaciones, estar sentados durante mucho tiempo.

### **Estilo Reflexivo.**

Énfasis en la observación reflexiva. Recogen datos y los analizan detenidamente. Examinan las distintas alternativas antes de actuar. Observan y escuchan, no actúan hasta tanto estar seguros. Se caracterizan por ser ponderados, concienzudos, receptivos, analíticos y exhaustivos. Las personas pertenecientes a este estilo de aprender prefieren observar y reflexionar, llevar su propio ritmo de trabajo, tener tiempo para asimilar, oír los puntos de vista de otros, realizar análisis detallados y pormenorizados. Por su parte, les es dificultoso ocupar el primer plano, actuar de líder, presidir reuniones o debates, participar en reuniones sin planificación, expresar ideas espontáneamente, estar presionado de tiempo, verse obligado a cambiar de una actividad a otra, no tener datos suficientes para sacar conclusiones.

### **Estilo Teórico.**

Énfasis en la conceptualización abstracta. Adaptan e integran las observaciones de teorías lógicas y complejas. Son perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Analizan y sintetizan. Buscan la racionalidad y objetividad huyendo de lo subjetivo y ambiguo. Se caracterizan por ser metódicos, lógicos, objetivos, críticos y estructurados. Las personas pertenecientes a este estilo prefieren sentirse en situaciones claras y estructuradas, participar en sesiones de preguntas y respuestas, leer u oír sobre ideas y conceptos sustentados en la racionalidad y la lógica, tener que analizar una situación completa. Por su parte, se les dificulta verse obligados a hacer algo sin una finalidad clara, tener que participar en situaciones donde predominen las emociones y los sentimientos, participar en la discusión de problemas abiertos.

### **Estilo Pragmático.**

Énfasis en la experimentación activa. Aplicación práctica de las ideas. Les gusta actuar rápidamente. Descubren aspectos positivos de las nuevas ideas y trata de experimentarlas. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan demasiado. Se caracterizan por ser experimentadores, prácticos, directos, eficaces y realistas. Las personas pertenecientes a este estilo de aprender prefieren aprender técnicas inmediatamente aplicables, percibir muchos ejemplos y anécdotas, experimentar y practicar técnicas con asesoramiento de un experto, recibir indicaciones precisas. Por su parte, se les dificulta aprender cosas que no tengan aplicabilidad inmediata, trabajar sin instrucciones claras, comprobar que hay obstáculos que impiden aplicación.

Para establecer el modelo de evaluación en rendimiento académico en los cadetes del 1er año de la Escuela de Oficiales de la policía Nacional del Perú, se suele acudir a la idea de la educación como un proceso que arranca de una situación dada y, en virtud de determinadas actividades, desemboca en otra diferente. Sobre este esquema del proceso educativo se construye el modelo de evaluación que incluiría los antecedentes o presupuestos de la educación, el proceso educativo mismo y los resultados. Dada la significación, teórica y práctica, que en la actualidad evaluadora tienen los objetivos de la educación, a veces se entiende que el primer elemento del modelo, es decir, los antecedentes o presupuestos de la educación debe ser considerado como un elemento doble en el que en primer lugar habría de ponerse los objetivos y en segundo lugar el proceso educativo.