

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO



**INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E 80036, LA
ESPERANZA, TRUJILLO, LA LIBERTAD, 2015**

AUTOR: GUILLERMO FABIAN VILLACORTA

TRUJILLO – PERÚ

2015

AGRADECIMIENTO

A Dios por haber permitido que culmine satisfactoriamente esta Maestría.

A mi Asesora Mg. Silvana Sánchez Pereda, por su apoyo y colaboración en la elaboración de mi Tesis.

A la coordinadora de postgrado, profesores y personal administrativo de la Universidad San Pedro-Filial Trujillo, por haberme brindado sus conocimientos y apoyo en mi formación profesional.

Al Director y Profesores de la Institución Educativa 80036 “San Martín de Porres”, que con su ayuda y colaboración hicieron posible que pueda acceder a las aulas y ejecutar el desarrollo de la Investigación.

A mis Abuelos Catalino y Emilio, a mis Abuelas Jacinta y Paz, a mis padres Orlando Fabián y Rosa Villacorta, por el esfuerzo y la confianza que pusieron en mi educación. Sin ellos, nunca habría llegado a ser quien soy, ni a estar en el lugar donde estoy.

A mi esposa Gloria, mi hermana Luz y hermanos porque siempre me alentaron en todo momento a que estudie y obtenga un logro más en mi vida profesional.

A todos mis compañeros de estudios, amigos y amigas por sus muestras de cariño hacia mí e interés que obtenga un grado más. Mi más sincero agradecimiento a todos

Guillermo Fabián Villacorta

INDICE DE CONTENIDOS

	Pág
CARATULA	i
AGRADECIMIENTO	ii
INDICE DE CONTENIDOS	iii
INDICE DE TABLA	iv
INDICE DE FIGURA	v
PALABRAS CLAVE: EN ESPAÑOL E INGLES	vi
TITULO DEL TRABAJO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
CAPITULO I: INTRODUCCION	1
1.1.Antecedentes y Fundamentación Científica	2
1.1.1. Antecedentes Internacionales	2
1.1.2. Antecedentes Nacionales	3
1.1.3. Antecedentes Locales e Institucionales	5
1.2.Justificación de la Investigación	6
1.3.Problema	7
1.4.Marco Referencial	9
1,4,1 Entorno Familiar	9
1.4.1.1 Bases Teóricas del Entorno Familiar	9
1.4.1.2 Elementos del Entorno Familiar	15
	iii

1.4.1.3 Funciones de los Padres de Familia	17
1.4.2 Rendimiento Académico	20
1.4.2.1 Bases Teóricas del Rendimiento Académico	20
1.4.2.2 Enfoques del Rendimiento Académico	22
1.4.2.3 Características del Rendimiento Académico	23
1.4.2.4 Factores que Influyen en el Rendimiento Académico	24
1.5.Hipótesis	27
1.6.Variables	28
1.7.Objetivos	34
CAPITULO II: MATERIAL Y METODOS	35
2.1. Tipo y Diseño de Investigación	36
2.2. Población y Muestra	37
2.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación	39
2.4. Fuentes de Información	41
2.5. Procedimiento y Análisis de la Información	41
CAPITULO III: RESULTADOS	43
CAPITULO IV: ANALISIS Y DISCUSION	86
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	91
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	96
APÉNDICES Y ANEXOS	102
Anexo A: Matriz de Consistencia Lógica	103
Anexo B: Matriz de Consistencia Metodológica	104
Anexo C: Matriz de Definición Conceptual y Operacional	105

Anexo D: Ficha de Notas de Rendimiento Académico	106
Anexo E: Encuesta Aplicada a los Alumnos de Educación Secundaria	119
Anexo F: Cuestionario de Preguntas	120
Anexo G: Análisis de Confiabilidad del Instrumento que Evalúa el Entorno Familiar.	121
Anexo H: Confiabilidad, Según Items	123
Anexo I: Validez de Test: Juicio de Expertos para medir el Entorno Familiar y el Rendimiento Académico.	124
Anexo J: Validación de la Escala del Entorno Familiar (Usando el Coeficiente de Proporción de Rango)	130
Anexo K: Validación de la Escala de Rendimiento Académico, Según Promedio de Notas Anual	131
Anexo L: Fotos de la I.E. y Alumnos Resolviendo el Cuestionario	132
Anexo M: Actas Consolidadas de Evaluación Anual de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. 80036. La Esperanza	136
Anexo N: Resolución de Aprobación de Proyecto de Tesis	162
Anexo Ñ: Resolución de Designación de Jurado de Tesis	163

INDICE DE TABLAS

1. Tabla 1: El Entorno Familiar en los Alumnos de Educación 44
Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza – 2015.
2. Tabla 2: El Rendimiento Académico en los Alumnos de Secundaria 46
Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza – 2015.
3. Tabla 3: La Motivación y su Influencia en el Rendimiento Académico 48
en los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La
Esperanza-2015.
4. Tabla 4: La Colaboración y Estimulación y su Influencia en el 50
Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación
Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.
5. Tabla 5: La Colaboración Basada en la Institución Educativa y su 52
Influencia en el Rendimiento Académico en los Alumnos de
Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.
6. Tabla 6: La Colaboración con la Institución Educativa y su 54
Influencia en el Rendimiento Académico en los Alumnos de
Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.
7. Tabla 7: Los Materiales Estimuladores del Aprendizaje y su 56
Influencia en el Rendimiento Académico en los Alumnos de
Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

8. Tabla 8: La Aceptación Afecto y su influencia en el Rendimiento 58 Académico en los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.	
9. Tabla 9: El Rechazo Hostilidad y su influencia en el Rendimiento 60 Académico en los alumnos de educación secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.	
10. Tabla 10: El Estilo Educativo de Control y su influencia en el 62 Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.	
11. Tabla 11: El Fomento de la Autoeficiencia y su Influencia en el 64 Rendimiento Académico en los alumnos de educación secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.	
12. Tabla 12: La Prueba de Hipótesis del Entorno Familiar en el 66 Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.	
13. Tabla 13: La Prueba de Hipótesis de la Motivación en el Rendimiento ... 68 Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.	
14. Tabla 14: La Prueba de Hipótesis de la Colaboración y Estimulación 70 En el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.	
15. Tabla 15: La Prueba de Hipótesis de la Colaboración Basada en la I. E ... 72 en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.	

16. Tabla 16: La Prueba de Hipótesis de la Colaboración con la I.E en el	74
Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.	
17. Tabla 17: La Prueba de Hipótesis de los Materiales y Estimuladores	76
del Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.	
18. Tabla 18: La Prueba de Hipótesis de la Aceptación Efecto en el	78
Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.	
19. Tabla 19: La Prueba de Hipótesis del Rechazo y Hostilidad en el ...	80
Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.	
20. Tabla 20: La Prueba de Hipótesis del Estimulo Educativo de Control ...	82
en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.	
21. Tabla 21: La Prueba de Hipótesis del Fomento de la Autoeficiencia	84
en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.	

INDICE DE FIGURAS

1. Figura 1: El Entorno Familiar en los Alumnos de Educación 45
Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.
2. Figura 2: El Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación 47
Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.
3. Figura 3: La Motivación y su Influencia en el Rendimiento Académico ... 49
en los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036
La Esperanza - 2015.
4. Figura 4: La Colaboración y Estimulación y su Influencia en el 51
Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación
Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.
5. Figura 5: La Colaboración Basada en la Institución Educativa y su 53
Influencia en el Rendimiento Académico en los Alumnos de
Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.
6. Figura 6: La Colaboración con la Institución Educativa y su 55
Influencia en el Rendimiento Académico en los Alumnos de
Educación secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.
7. Figura 7: Los Materiales Estimuladores del Aprendizaje y su 57
Influencia en el Rendimiento Académico en los Alumnos de
Educación secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

8. Figura 8: La Aceptación Afecto y su Influencia en el 59	59
Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.	
9. Figura 9: El Rechazo Hostilidad y su influencia en el 61	61
Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.	
10. Figura 10: El Estilo Educativo de Control y su Influencia en el 63	63
Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.	
11. Figura 11: El Fomento de la Autoeficiencia y su Influencia en el 65	65
Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.	
12. Figura 12: La Región Crítica del Entorno Familiar en el .....67	67
Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.	
13. Figura 13: La Región Crítica de la Motivación en el Rendimiento 69	69
Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.	
14. Figura 14: La Región Crítica de la Colaboración y Estimulación en el 71	71
Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.	
15. Figura 15: La Región Crítica de la Colaboración Basada en la I.E 73	73
en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.	

16. Figura 16: La Región Crítica de la Colaboración con la I.E. 75
en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación
Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.
17. Figura 17: La Región Crítica de los Materiales y Estimuladores 77
del Aprendizaje en el Académico de los Alumnos de Educación
Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.
18. Figura 18: La Región Crítica de la Aceptación Afecto en el 79
Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria
de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.
19. Figura 19: La Región Crítica del Rechazo y Hostilidad en el 81
Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria
de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.
20. Figura 20: La Región Crítica del Estimulo Educativo de Control 83
en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación
Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.
21. Figura 21: La Región Crítica del Fomento de la Autoeficiencia 85
en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación
Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

PALABRAS CLAVE: Entorno Familiar, Rendimiento Académico,
Institución Educativa, Alumnos de Educación Secundaria

Family environment, Academic Performance, Educational Institution,
Secondary School Students

Tema	Entorno Familiar y Rendimiento Académico
Especialidad	Educación Básica
Objetivo	Influencia
Método	No experimental

Theme	Family Environment and Academic Performance
Specialty	basic education
Objective	influence
Method	no experimental

TITULO

Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E 80036 La Esperanza, Trujillo, La Libertad, 2015.

Influence of Family Environment on Student Achievement Students de los Secondary Education I.E 80036 La Esperanza, Trujillo, La Libertad, 2015.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito de buscar alternativas para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. En razón de ello, se propuso determinar ¿de qué manera influye el entorno familiar, en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E 80036 de La Esperanza, Trujillo, La Libertad, 2015?. Para el efecto se seleccionó el tipo de investigación no experimental y el diseño correccional, utilizando como instrumentos de recolección de datos el cuestionario de encuesta para el entorno familiar y la ficha de notas para el rendimiento académico, a los cuales se les determino su validez mediante la correlación de Pearson y su confiabilidad con el coeficiente alpha de Cronbach. Ambos instrumentos fueron aplicados a una población muestral conformada por 300 alumnos de educación secundaria de la I.E. 80036 de La Esperanza. Se obtuvieron como resultados, el predominio del nivel medio para la variable entorno familiar con el 59.00 % de los alumnos de educación secundaria de la I.E. 80036 de La esperanza. Finalmente, al relacionar en entorno familiar con el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. 80036 de La Esperanza, se obtuvo una correlación significativa regular ($r= 0.980$; 0.05 y 0.01 - 2 colas). Así mismo, existe un nivel regular del entorno familiar de los alumnos de educación secundaria de la I.E. 8036 de La Esperanza. Además, los alumnos se encuentran en el nivel proceso (59.00%) de rendimiento académico.

ABSTRACT

This research aims to find alternatives to improve the academic performance of students. Because of this, set out to determine what way influences the family, academic performance of students in secondary education I.E 80036 La Esperanza, Trujillo, La Libertad, 2015 ?. For this purpose the type of experimental investigation and correctional design was selected, using as tools for data collection questionnaire survey for the family environment and the notes tab for academic performance, to which I will be determined to be valid by Pearson's correlation and reliability with Cronbach's alpha coefficient. Both instruments were applied to a sample population consisting of 300 students of secondary education S.I. 80036 La Esperanza. Were obtained as a result, the predominance of the average level for the variable family environment with 59.00% of students in secondary education S.I. 80036 of Hope. Finally, in family environment relate to academic performance of students in secondary education S.I. 80036 La Esperanza, a regular significant correlation (0.05 and 0.01- 2 tails $r = 0.980$) was obtained. Likewise, there is a regular level of family environment of students in secondary education S.I. 8036 of La Esperanza. In addition, students are in the process level (59.00%) of academic achievement.

CAPITULO I: INTRODUCCION

1.1.- ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACION CIENTIFICA

1.1.1 Antecedentes Internacionales

Morales (1976) afirma:

En su estudio la “influencia de variables socio familiares como determinantes del rendimiento académico”. Lo realizó en 374 alumnos del primero de secundaria de Madrid-Capital, concluye que la influencia de la variable familiar y social son determinantes. También señala que es importante destacar la influencia de las expectativas que el profesor tiene sobre cada uno de los alumnos porque guardan una estrecha correlación con el rendimiento académico escolar. Asimismo, los alumnos más favorecidos en las expectativas son los más motivados para el aprendizaje.

Miranda y Andrade (1998) realizó:

Un estudio acerca de la influencia de las variables: Rendimiento académico, familia y ajuste social en los alumnos del segundo de secundaria en la comunidad de Santiago Chile, con el propósito de establecer la influencia de las variables que describen y explican los niveles de autoestima de los alumnos por efecto de factores familiares, sociales y escolares que la afecta. Concluyeron:

- Las tres variables estudiadas (rendimiento, familia y ajuste social) afectan significativamente la autoestima de los alumnos.
- La variable que más afecta la autoestima social de los alumnos es destreza retórica.

- La variable de experiencia de pertenencia (pertenencia social) juega un importante papel no solo en el fortalecimiento de la autoestima general, sino también en el grado en él, una persona es considerada miembro de un grupo determinado. El pertenecer a un grupo y ser aceptado eleva la autoestima de los alumnos.

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Castillo y León (2006) indica:

En su investigación “Cohesión Familiar y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Alumnos del Primer Grado de Secundaria de la I.E N° 10171”Mariscal Ramón Castilla” del Distrito de Olmos, Provincia de Lambayeque-2006. Concluyen: que existe una influencia significativa entre el nivel de cohesión familiar y el rendimiento académico de los alumnos de primer año de la I.E. Mariscal Ramón Castilla del distrito de Olmos. Pues el 69% de los alumnos cuyas familias tienen alto índice de cohesión presentan un rendimiento académico adecuado y el 70% de los alumnos tiene un rendimiento académico inadecuado, tiene un bajo nivel de cohesión.

Ruiz y Guerra (1993) afirman:

En su investigación titulada “El clima social familiar” del adolescente y su influencia en el Rendimiento Académico, concluyen: que la cohesión del hogar, el grado de expresividad, la organización guardan estrecha relación con el rendimiento escolar y

su comportamiento del adolescente, porque si un hogar está bien constituido, el estudiante se desarrollará en condiciones favorables.

Fernández y Lloverá (2000) indican:

En su tesis: Nivel de instrucción de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del primer año de educación secundaria del colegio “Juan Manuel Iturregui-Lambayeque-2000. Concluye que debido a la situación económica de los padres de familia, los hijos se ven en la necesidad de ayudar en la economía familiar, originando despreocupación en sus estudios. El nivel instrucción de los padres de familia influye en el rendimiento escolar de sus hijos.

Asmat (1996) afirma:

En su investigación sobre “Factores socio culturales que condicionan el rendimiento escolar en el educando del nivel secundario”. Refiere que uno de los factores socio culturales que mayormente condicionan el rendimiento escolar; es la desorganización familiar, mientras más intensa sea esta es mayor la dificultad que tiene cada miembro de la familia para lograr su desarrollo integral, ya que a diario se enfrentará con problemas afectivos, comunicación inadecuada, violencia, incomprensiones, agresividad, penurias económicas y hasta problemas de adicción en los adolescentes serán los que determinarán el rendimiento escolar

1.1.3 Antecedentes Locales e Institucionales

Castañeda (2005) indica:

En su investigación titulada “Influencia del nivel socio económico familiar en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa N° 80030 del distrito El Porvenir durante el año 2005”. Seleccionó una muestra de 55 alumnos que estudiaron en los años lectivos 2004-2005. Concluyendo que en esta Institución Educativa había una relación directa y significativa entre el bajo nivel socioeconómico familiar y la deserción escolar.

Cancino (2012) afirma:

En su trabajo de investigación, Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico, realizado en los Estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Limoncarro”, Distrito de Guadalupe, Pacasmayo-2011. Concluyendo que el clima social familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de esta institución educativa.

Díaz y Paz (2013) afirman:

En su tesis El Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Cuarto Año de Educación Secundaria, Sección “G” del Colegio Estatal “Mariscal Castilla” en Huancayo-2013. Determinaron que existe una correlación significativa moderada ($r= 0.690$, $p<0.05$) entre los estudiantes de educación secundaria. Concluyendo que el clima social familiar influye en el rendimiento académico de los alumnos.

1.2.- JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

Con el presente trabajo de investigación se buscó conocer cuál es la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E 80036 de La Esperanza y el cual se justificó por las siguientes razones:

- Brindar información necesaria sobre la relación de estos factores que influyen en el rendimiento escolar dentro del proceso educativo en la etapa de la educación básica regular.
- Identificar cuál es el papel que juega el ambiente familiar (hogar) en la educación de los alumnos y de qué manera se puede impartir una verdadera educación que incluya el aspecto personal como social y económico de los educandos.
- Proporcionar información que resulten de las conclusiones del presente trabajo a las autoridades educativas a fin de que diseñen acciones en sus documentos de gestión en donde se involucre la participación de la familia en la tarea educativa.
- Brindar información a la institución educativa en donde se va a realizar el trabajo de investigación a fin de que los profesores orienten a los padres de familia en el rol que deben desempeñar con sus hijos.
- Identificar a los estudiantes de esta institución educativa que resulten más afectados por su situación familiar para que reciban una atención más personalizada de parte de los profesores.

1.3.- PROBLEMA

Una buena relación afectiva de padres e hijos, que acompañe a una adecuada formación en valores desde el hogar, favorece no solo el óptimo rendimiento escolar, sino también contribuye a evitar que el menor sea vulnerable a amenazas como las drogas, siendo la educación en valores una estrategia clave para la prevención de conductas socialmente inaceptadas y la prevención de conductas adictivas, es decir que la familia debe generar alternativas de vida y modelos de comportamiento que fomenten actitudes saludables hacia su persona y los demás, siendo el primer medio socializador de la persona.

En la actualidad, la institución de la familia está pasando por conflictos generados por los cambios sociales y otros factores como la violencia, la situación económica, la influencia de los medios de comunicación, la crisis de valores, escaso afecto y la escasa comunicación, entre otros.

Al hablar de este problema que está afectando a los adolescentes y que se ha convertido en un problema social, que involucra, padres y madres. Esta grave situación subraya la necesidad de promover familias que vivan ambientes constructivos efectivo y eficaces que proporcione a los estudiantes un marco idóneo donde desarrolló sus potencialidades, llegando a determinar que la familia es factor que ejerce influencia en la formación del rendimiento académico.

Con éste contexto, no es ajeno con la realidad de los adolescentes estudiantes de la I.E N° 80036, donde hay diferentes problemas sociales: Comunicación agresiva, dificultando en el clima afectivo, problemas para expresar sus conocimientos y padres indiferentes en problemas a las actividades de sus hijos, creando un clima de inseguridad asociado a la escasa comunicación entre padres e hijos; delimitando su propio rendimiento académico.

Tomando en cuenta la misión de la I.E. 80036 la de educar adolescentes que serán el futuro de una nueva generación de hombres y mujeres de éxitos para la cual nuestro compromiso es promover el desarrollo de programas sostenibles, escuela para padres en el que se recalque la importancia de responsabilidades compartidas entre la familia y la escuela.

Es por ello que la presente investigación se formula lo siguiente:

¿En qué medida influye el entorno familiar en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E 80036, La Esperanza, Trujillo, La Libertad, 2015?

1.4.- MARCO REFERENCIAL

1.4.1. ENTORNO FAMILIAR

1.4.1.1. BASES TEÓRICAS DEL ENTORNO FAMILIAR

Luhmann (1995) afirma:

El individuo, es considerado indivisible, como único ser y en su idiosincrasia, individuo humano significa la unidad de comportamiento y acción dentro del marco social. La individualidad, es la existencia singular de un organismo humano. La Individualidad traza los límites dentro de lo que un hombre puede reaccionar razonablemente frente a los estímulos del medio ambiente.

Turienzo (1963), afirma: La persona, es la variación en el tiempo de un ser humano dentro de los límites establecidos hereditariamente por la individualidad.

Rutter (1981), indica:

Partiendo de la situación de la persona, sociedad, se entiende por socialización: el proceso de adaptación a la sociedad por parte del individuo. Su incorporación al sistema social circundante, puesto que el sujeto humano cuando es incorporado progresivamente a su respectiva sociedad que para él tiene valor, para el niño la socialización significa la participación de un proceso de aprendizaje. Por socialización se entiende también la incorporación del hombre al grupo social que tiene expectativas y control de conductas comunes.

Musitu y Lila (1993) afirman:

El estudio de las prácticas de crianza tiene una larga tradición en psicología y, aunque constituye un constructo multidimensional, siempre se tiende a incluir dos dimensiones básicas: una relacionada con el tono emocional de las relaciones y la otra con las conductas puestas en juego para controlar y encauzar la conducta de los hijos. En la primera dimensión se sitúa el nivel de comunicación y en la segunda el tipo de disciplina, y ambas dimensiones están relacionadas. Así, los estilos de socialización se relacionan con la intensidad de la comunicación en las relaciones padres-hijos. Relacionando distintos estilos de crianza y nivel de comunicación dentro de la familia, los padres que usan más comprensión y apoyo en la crianza tendrán más altos niveles de comunicación, y las familias con niveles más bajos de comunicación tenderán a usar la coerción y el castigo físico más a menudo.

Elster (1989) afirma:

Son las pautas de comportamiento y se equiparan muchas veces a los patrones de conducta. Los deberes de cortesía, de lealtad se consideran como normas, entonces los patrones de conducta pueden servir de instrucciones para saber cómo hay que practicar las normas en concreto.

Locke (1986), afirma:

Están encargadas en personas a quienes se querría imitar. El niño actúa de acuerdo a como son sus padres, pero también son modelos los maestros, científicos, políticos, médicos, etc. Los medios de comunicación masiva contribuyen sin duda muchas veces a presentarnos modelos a imitar.

ONU (1994) indica:

La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel en la familia varía, según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así, que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de “Familias”, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales políticos y económicos.

Escardo (1964) afirma:

Bajo este marco tenemos que la familia, “Es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consolida con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales”.

Sloninsky (1962) se refiere a la familia:

Es un organismo que tiene su unidad funcional; toda familia como tal está en relación de parentesco, de vecindad y sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio.

Alberdi (1964), Peña y Padilla 1997).

Ahora existen otras formas de familias; los divorciados/as con hijos, las mujeres con hijos que no se casan, las mujeres que voluntariamente no tiene hijos o aquellas quienes deseando no pueden tenerlos; los hombres o mujeres solos/as que adoptan hijos, etc.

Andolfi (1980), la familia es un sistema abierto, constituido por subsistemas familiares ligados entre sí por reglas de comportamiento y funciones dinámicas en constante interacción entre sí e intercambio con el exterior.

Lafosse (1996) define la familia como:

Un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común”.

Benítez (1997), nos habla de familia diciendo:

La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones. La familia servir como agente socializador que provee condiciones y experiencias que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos.

Erikson (1963) indica:

La familia como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales. La familia, por lo tanto, un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él.

Mussen (1963) indica:

Cuando un niño vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integran en su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad. En estas ocasiones, los niños necesitan más que nunca ser tomados en serio y sentirse acogidos por la familia. Así la familia juega un papel fundamental en el crecimiento de los hijos. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos, pero sienten la satisfacción de verlos jugar, crecer y aprender todos los días algo nuevo.

Freire (1976) denomina escuela a cada uno de los centros de enseñanza, donde de manera formal, se imparte un currículo. En sentido más amplio, todo aquello que brinda enseñanza buena o mala, puede llamarse escuela.

Murillo (2002) afirma:

Uno de los aspectos para los que más se ha de reforzar esa colaboración necesaria entre escuela, familia y entorno social es, sin duda, el de la convivencia en el ámbito escolar. Recientes sucesos y la proliferación de problemas de convivencia, de episodios de violencia, en la Institución

Educativa se debe reflexionar y promocionar la convivencia en las Instituciones Educativas en el aula es el lugar idóneo para el aprendizaje de dicha convivencia.

Wheeler, Sharon (2011) refiere

El entorno familiar y su influencia en los hijos en su artículo “Significance of family culture for sport participations” en el que analiza la relación de los hábitos que tienen los Padres y que son transmitidos a los hijos, por ejemplo, en deporte si el Padre practica algún deporte este es practicado de igual manera por uno de sus hijos. A la vez los Padres son influenciados por otros padres, dándose así la socialización, asimismo las relaciones que existen entre los miembros de la familia con sus amigos influyen negativa y positivamente el entorno familiar.

Goleman (1997); la familia el primer lugar donde nosotros nos educamos emocionalmente y donde nos sentimos mejor, aprendemos también a como relacionarnos con los demás y cómo reaccionan ante nuestras emociones.

Sluzki (1990) Define a la familia como un sistema de interacción entre sus miembros que la conforman en función de sus necesidades y vinculados a una historia y a un código.

Broderick (1993) define a la familia como un microsistema social y dinámico que está en constante cambio y adaptación motivados por las metas de las que la conforman teniendo en cuenta sus necesidades.

Diana Baumrind (1971) afirma:

Desarrolló varios experimentos con preescolares e identificó tres estilos de crianzas o padres: el estilo democrático, indulgente y el asertivo. Con ello quería demostrar el impacto que tenían la conducta de los Padres sobre el desarrollo de los niños. Siendo estas; Crianza autoritaria, crianza permisiva y crianza autoritativa

1.4.1.2. ELEMENTOS DEL ENTORNO FAMILIAR

Estilo paternal autoritativo o democrático

Apoya con vehemencia el estilo paternal autoritativo. Este estilo impulsa al adolescente hacer independiente, pero aun impone límites y controles sobre sus acciones. se permite la negociación y los Padres son cálidos y apoyan a los hijos. Tienden a comportarse socialmente en forma adecuada. Saben posponer la gratificación, saben llevarse bien con sus compañeros, debido a estas consecuencias positivas. Los Padres democráticos tienen normas claras, pues propician que estas normas se cumplan, algunas veces son afectuosos y cariñosos. Los Padres explican porque es importante cumplir las reglas y propician que estas se cumplan por las consecuencias que estas acarrearán, y no por un castigo, Son firmes con ternura y calidez. Ellos ayudan que sus hijos sean independientes y autónomos. Los hijos de este tipo de Padres viven en un ambiente lleno de afecto, sano e ideal, originando que los hijos tengan conductas positivas, muchos de ellos son asertivos, empáticos líderes y tienen alta autoestima.

Estilo paternal permisivo

Los Padres son muy permisivos, no ejercen la paternidad con normas, no se involucran en la vida de los hijos, Los hijos sienten que Ellos priorizan otros temas más importantes que ellos mismos.

Los hijos de estos tipos de Padres son antisociales, tienden a tener bajo control emocional, son independientes y no controlan sus comportamientos.

Son aquellos que no muestran interés por sus hijos, no les importa nada de Ellos, si están bien, si comieron, que clases de amigos tienen, que piensan, que les interesa y si tienen algún problema, Con este tipo de Padres, pueden generar en los hijos Agresividad, soledad, baja autoestima, bajo rendimiento y depresión, etc.

Estilo paternal autoritario

Estos Padres se caracterizan por ser muy estrictos e inflexibles, Ellos obligan a sus hijos que lo obedezcan y lo respeten, Establecen, límites y controles, Ellos son los que mandan, solo se cumple lo que ellos dicen sin importar la opinión de los demás, Estos son firmes con sus hijos y permiten muy poca comunicación. A estos estilos de Padres, los hijos crecen tímidos, inseguros, rebeldes, frustrados, rebeldes y dependiente, en algunos casos agresivos o sumisos. Hijos con baja autoestima y escasa autonomía.

Eleonor McCoby y John Martin (1983) Analizaron los estilos de crianzas dadas por Diana y agregaron un cuarto estilo de crianza:

Estilo negligente o indiferente, son aquellos que debido a las diferentes circunstancias lo principal para los Padres son sus necesidades que sus propios hijos Siendo una de las características que tienen bajo nivel de involucramiento o control, estos Padres demuestran poco afecto y compromiso paterno.

No tienen normas o no se aplican, sus horarios que se les da son muy flexibles y para evitar problemas y conflictos permiten que hagan lo que quieran. No quieren tener responsabilidades, por lo que delegan o ceden la educación de sus hijos a otros, Los hijos no reciben ni premios ni castigos, y no tiene modelos o ejemplos a seguir. Los Hijos de estos Padres son inseguros, no tiene confianza a sí mismo, su rendimiento escolar es bajo, mínima tolerancia a la frustración, y tiene cambios frecuentes de humor.

1.4.1.3. FUNCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA

Función afectiva de los que integran la familia, originando un ambiente de paz y armonía, las manifestaciones afectivas agradables son importante para el buen desarrollo de la familia.

Función educativa o social: En esta función los Padres presentan a los hijos a la comunidad y les enseñan a relacionare con ella con respeto y así vivir en con armonía con los demás. Los Valores cobran importancia para los Adolescente, pues son los que marcaran como base para su futuro actuar y desenvolvimiento en la sociedad.

Es aquí donde se transmite conocimientos, valores, tradiciones, costumbres con lo la formación de hábitos y actitudes que los Padres inculcan a sus hijos. Es allí donde los Padres juegan un papel importante, pues son los modelos y, ejemplos a seguir ya sea positiva y negativa. Ya como familia o como integrante de una comunidad, tienen diversos compromisos, como los de hacer obras sociales.

Función económica: Esta función tiene como prioridad satisfacer las necesidades básicas como son la de salud, vivienda, alimentación, educación y recreación de los miembros que integran la familia, permitiendo así vivir en un ambiente de confort. La función económica permitirá que la familia viva con tranquilidad, contribuyendo así a su bienestar. Los Padres reciben un sueldo a cambio de su trabajo, la que serán usados para compartirlos en la familia y tener así una canasta familiar

Función de seguridad. Esta función se refiere a la preocupación que tienen los Padres en cuidar la integridad y bienestar de sus hijos. Se consideran los siguientes aspectos relacionados a la seguridad:

Seguridad física. - Es la que cuida el cuerpo y la salud de sus hijos ante alguna agresión física, un accidente o una enfermedad.

Seguridad moral. - Es aquí donde se defiende los valores morales de los miembros de la familia, cuidando a los hijos de las malas amistades, evitando que caigan en pandillajes, drogas, prostitución, explotación, alcoholismo, vagancias y servidumbres.

Seguridad afectiva. - Es darles cariño y amor a los miembros de la familia, aconsejándolos y corrigiendo sus errores en forma oportuna y atinada. Estar en los momentos que lo necesitan, ya sea ante un problema, y ante una angustia un fracaso o una derrota, consolarlos, motivarlos constantemente a ser cada día mejores.

Función recreativa: Según **Cuenca Cabeza Manuel**, (2000); Es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento.

La importancia de la recreación en el desarrollo de la familia y de la personalidad de sus miembros. Los beneficios de la recreación son aquellos resultados que las personas obtienen de la vivencia recreativa.

Se refiere a las oportunidades para aprender a vivir y llevar una vida feliz y productiva, así como para encontrar caminos para experimentar sus logros, salud y bienestar. Entre los más significativos se encuentran: Una vida productiva y feliz, equilibrio entre trabajo y juego, satisfacción con la vida, desarrollo y crecimiento personal, autoestima y autoreciliencia, creatividad y adaptabilidad, aprender a solucionar problemas que conlleva a una buena toma de decisiones, salud y mantenimiento físico, bienestar psicológico, apreciación y satisfacción personal, sentido de humor, así como la oportunidad para vivir e interactuar con la familia y su entorno social.

1.4.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

1.4.2.1. BASES TEÓRICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Chadwick (1979) define:

El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollada y actualizadas a través del proceso de enseñanza - aprendizaje que le posibilite obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetizan en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Avanzini (1990), dice en su texto:

Uno de los fracasos que inciden en el rendimiento académico de los alumnos esta evidentemente en la familia. La familia es un factor de influencia en el rendimiento de los niños; este dependerá del apoyo de sus padres en su educación.

Chadwick (1979) define:

El rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado.

Carrasco (1985, citado por Zambrano, 2011), afirma:

El rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes.

Himmel (1985, citado Zambrano, 2011) define:

El rendimiento académico o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Aparicio y Gonzáles (1994) sostuvieron que el rendimiento académico está íntimamente relacionado con la calidad de la enseñanza.

Miranda (2004 citado por Acuña, 2013) señala que:

El eficiente rendimiento académico que obtenga el alumno, se deberá a diversos factores externos (metodología del profesor, el ambiente de clase, la relación familiar, el programa educativo, etc.) e internos (actitud, personalidad, motivación y autoconcepto que tenga el alumno en clase).

1.4.2.2. ENFOQUES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según la teoría moderna del proceso instructivo se conocen tres aspectos del Rendimiento Académico.

1. Rendimiento Conceptual

Navarro (2003) afirma:

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan ó expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor.

2. Rendimiento Procedimental

Gott (1995) afirma que:

El Rendimiento Procedimental es aquel referido acerca del cómo hacer, como realizar algo en cuanto a solución de necesidades de diverso tipo. Abarca un conjunto de pautas, reglas, prescripciones, que determinan una suerte de camino lógico del hacer, es decir desarrollo de habilidades, destrezas, estrategias de aprendizaje.

3. Rendimiento Actitudinal

Gargallo y Cruz (2007) afirma que:

Realizaron un trabajo de investigación con el objetivo de analizar la incidencia de las actitudes hacia el aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos universitarios. Encontrando correlaciones significativas entre las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes universitarios y el rendimiento académico.

1.4.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

García y Palacios (1991 citado por Zambrano, 2011), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

1.4.2.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

López (2008 citado por Zambrano, 2011), explica:

Existen varios factores que influyen en el rendimiento académico. Hay un consenso entre los psicólogos y pedagogos en ligar el rendimiento escolar con la capacidad intelectual del alumno y efectivamente, es lo primero que se descarta cuando hay problemas de bajo rendimiento. No obstante, en el rendimiento académico intervienen múltiples factores: personalidad, motivación, nivel socio-económico, ambiente familiar, etc., que, para su mayor comprensión, en el estudio de los factores que intervienen en el rendimiento académico, se han dividido los factores en tres grupos:

Factores endógenos: Estos están referidos a las características inherentes al individuo. Siendo éstas: la inteligencia, la maduración nerviosa, personalidad, intereses, motivación, etc. Por ello, no conviene esperar que todos obtengan el mismo desempeño en la realización de las mismas actividades.

Inteligencia. Este aspecto es considerado como elemento más importante en el rendimiento académico. Muchos autores consideran como la habilidad para aprender y aplicar lo aprendido. En vista que la inteligencia es la capacidad para solucionar problemas o desarrollar resultados y productos que son valiosos en uno o más ámbitos culturales; cabe señalar que, no todas las personas tienen los mismos intereses y capacidades y aprendemos en formas diferentes. Sin embargo, en la práctica vemos con bastante frecuencia que no siempre los mejores estudiosos son los más inteligentes, ni tampoco los últimos son los menos capaces; debido a que esto nos muestra que sacar buenas notas o tener un buen rendimiento académico no se debe solamente al grado de inteligencia, sino más bien a un conjunto de factores.

Personalidad. La personalidad, como factor condicionante, es el conjunto de rasgos cognitivos, motivacionales y afectivos que influyen en el rendimiento académico. Es por ello que, un alumno con personalidad extrovertida suele comportarse de manera diferente que el introvertido, influyendo también en su rendimiento.

Integridad del sistema nervioso. Es necesario e indiscutible destacar que el sistema nervioso maduro, íntegro y en buen estado influirá y condicionará un aprendizaje y un rendimiento adecuado y, en general, en todo el comportamiento del individuo.

Factores exógenos: Estos están referidos a las condiciones externas en el cual se desarrolla y se desenvuelve el estudiante. Entre los factores externos tenemos:

Ambiente familiar: La familia es fundamental en la vida de toda persona, debido a que influye significativamente en su desarrollo. Es el ambiente donde los intercambios afectivos, valores, ideales; es decir; normas, metas y actitudes que van asimilando tienen que ver con sus necesidades y deseos. La estructura familiar, el tipo de ambiente familiar, la calidad de educación impartida por los padres influirá en el aprendizaje del estudiante. Algunos tipos de educación familiar traen consecuencias negativas en el rendimiento académico; como, por ejemplo, la educación autoritaria y permisiva, la educación desigual de los padres, falta de amor por los hijos, la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y estabilidad en la vida familiar, son factores que colocan al estudiante en un clima de inseguridad afectiva.

Factor socio- económico: La influencia estimuladora del medio ambiente es de vital importancia, sobre todo en los estadios iniciales de desarrollo, lo cual va a condicionar su futuro desenvolvimiento individual en el proceso de aprendizaje y, por tanto, en su rendimiento académico. La escuela y toda su comunidad suele influir en la adaptación y rendimiento académico del estudiante, pero de manera directa es el profesor el que condiciona dicho rendimiento, el cual es expresado en un puntaje como reflejo de tal rendimiento.

1.5.- HIPOTESIS

A. Hipótesis de investigación

H_i = El Entorno Familiar Influye Significativamente en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I. E. 80036 La Esperanza, Trujillo, La Libertad, 2015.

1.6.- VARIABLES

1) Identificación de las Variables

Las variables en el presente estudio son:

1.1. Variable Independiente

X= Entorno Familiar

1.2. Variable Dependiente

Y= Rendimiento Académico

Las variables en el presente estudio son:

Modelo Matemático: $Y=Y(X)$

Relación Funcional de la investigación

2) Conceptualización de las Variables

Podemos conceptualizar las variables de la presente investigación:

X= Entorno Familiar

La familia es un sistema abierto, constituido por subsistemas familiares ligados entre sí por reglas de comportamiento y funciones dinámicas en constante interacción entre sí e intercambio con el exterior (Andolfi, M, 1964).

Y= Rendimiento Académico

El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado (Chadwick, C, 1979).

3) Definición operacional de las Variables

En el presente trabajo de investigación definimos:

Entorno Familiar: El entorno familiar es el ambiente social donde un individuo vive e interactúa con las personas y las cosas que lo afectan

Rendimiento Académico: Es el rendimiento académico es el resultado cualitativo y cuantitativo de la actividad del alumno, como reacción a la estimulación educativa o ambiental que haya recibido.

Indicadores e Índices

Determinación de las variables

Variable independiente (X): Entorno familiar

Indicadores X1: Motivación

X11: Nunca

X12: Casi nunca

X13: Algunas veces

X14: Casi siempre

X15: Siempre

X2: Colaboración y Estimulación

X21: Nunca

X22: Casi nunca

X23: Algunas veces

X24: Casi siempre

X25: Siempre

X3: Colaboración Basada en la Institución Educativa

X31: Nunca

X32: Casi nunca

X33: Algunas veces

X34: Casi siempre

X35: Siempre

X4: Colaboración con la Institución Educativa

X41: Nunca

X42: Casi nunca

X43: Algunas veces

X44: Casi siempre

X45: Siempre

X5: Materiales Estimuladores del Aprendizaje

X51: Nunca

X52: Casi nunca

X53: Algunas veces

X54: Casi siempre

X55: Siempre

X6: Aceptación Afecto

X61: Nunca

X62: Casi nunca

X63: Algunas veces

X64: Casi siempre

X65: Siempre

X7: Rechazo Hostilidad

X71: Nunca

X72: Casi nunca

X73: Algunas veces

X74: Casi siempre

X75: Siempre

X8: Estilo Educativo de Control

X81: Nunca

X82: Casi nunca

X83: Algunas veces

X84: Casi siempre

X85: Siempre

X9: Fomento de la autoeficiencia

X91: Nunca

X92: Casi nunca

X93: Algunas veces

X94: Casi siempre

X95: Siempre

Variable Dependiente (Y): Rendimiento Académico

Indicadores Y₁: Rendimiento Académico.-

Se determinó mediante el promedio anual de notas.

Y₁₁: Excelente (18 – 20).

Y₁₂: Bueno (15 – 17).

Y₁₃: Regular (11 – 14).

Y₁₄: Malo (0 – 10).

1.7.- OBJETIVOS

General

Determinar el nivel de influencia del entorno familiar, en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E 80036 de La Esperanza, Trujillo 2015.

Específicos

- a.** Identificar el ambiente o entorno familiar de los alumnos de secundaria de la I.E 80036 de La Esperanza.
- b.** Determinar el nivel de rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E 80036 de La Esperanza.
- c.** Determinar el nivel de influencia del entorno familiar por dimensión en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E 80036 de La Esperanza.

CAPITULO II: MATERIALES Y METODOS

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

El método que se utilizo es cuantitativo, porque busca la causa de los fenómenos.

1. Tipo de investigación

Es una investigación de tipo básica, cuyo propósito general es descubrir las razones o causas que expliquen cómo influye el entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, es decir establecer en qué medida influye el entorno familiar en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E 80036 de La Esperanza, Trujillo 2015. Alves (1978), plantea que el rendimiento escolar contribuye para el educando un parámetro que le proporcionará gratificación o frustración por ello necesita de apoyo de sus padres y maestros para poder superar las dificultades que se le presentan. El rendimiento académico suele entenderse como la cantidad de conocimientos y hábitos adquiridos por un alumno en la escuela.

2. Diseño de investigación

Debido a las características de la muestra y al problema de investigación se trata de un estudio No Experimental Transversal Correlacional.

La investigación no experimental se realiza sin manipulación deliberada de las variables en vista que el estudio tiene como propósito obtener la información en un solo momento y medir el grado de relación que existe entre las dos variables, Ávila (1999). Se empleará el diseño Ex – Post – Facto, porque se pretende comparar resultados del entorno familiar que hayan ocurrido de manera ordinaria en el rendimiento académico de los alumnos, con la intención de determinar la subsecuente relación entre el entorno familiar en el rendimiento académico de los alumnos, según los indicadores presentados en la investigación tiene un alcance correlacional:

El diagrama del diseño es como sigue:



O_x = Observaciones obtenidas en el entorno familiar.

O_y = Observaciones obtenidas del rendimiento académico de los alumnos.

2.2. Población y Muestra

1. Población

La población estuvo constituida por un total 352 alumnos de educación secundaria de la I.E.80036 de La Esperanza.

GRADOS	SECCIONES	NUMERO DE ALUMNOS	TOTAL ALUMNOS
1°	A	32	94
	B	32	
	C	30	
2°	A	25	78
	B	28	
	C	25	
3°	A	28	87
	B	30	
	C	29	
4°	A	23	46
	B	23	
5°	A	24	47
	B	23	
TOTAL:			352

Fuente: Nómima de Matrícula

2. Muestra

La muestra fue del 85% de la población, o sea 300 alumnos de educación secundaria de la I.E.80036 de La Esperanza. Para esto se realizó un muestreo probabilístico estratificado donde cada estrato son los grados académicos de los estudiantes.

GRADOS	SECCIONES	NUMERO DE ALUMNOS	TOTAL ALUMNOS
1°	A	25	75
	B	27	
	C	23	
2°	A	27	73
	B	23	
	C	23	
3°	A	28	78
	B	24	
	C	26	
4°	A	20	40
	B	20	
5°	A	17	34
	B	17	
TOTAL:			300

Fuente: Propia del Tesista

Diseño Muestral: Se determinó el tamaño de la muestra mediante la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{e^2 (N-1) + Z^2 PQ}$$

n= Tamaño de la Muestra.

N= Tamaño de la Población.

P= Proporción de una de las variables importantes del estudio (0.5).

Q= 1 – P (Componente de p) (0.5)

e= Error de tolerancia (0.022).

$Z_{\alpha/2}$ = Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de (1- α) = 0.95, nivel de confianza (1.96).

Realizando todos los cálculos obtuvo el siguiente tamaño de n:

n= 300 (Muestra Mínima)

Para la población se calculará un muestreo probalístico utilizando un muestreo probabilístico estratificado, donde cada estrato son los grados de alumnos.

2.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación

1. Procedimientos

Para la recolección de datos se realizó los siguientes procedimientos.

- Se solicitó la autorización del Director de la Institución Educativa 80036 del distrito de La Esperanza.
- Se colecto la información durante el mes de noviembre en horas de trabajo de los docentes.
- La recolección de datos tuvo una duración de 30 minutos.
- La recolección de datos estuvo cargo del mismo tesista.
- Se procesó la información obtenida.
- Se analizó e interpretara los datos.

2. Técnica

La técnica que se empleó en el estudio fue:

Encuesta

Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación. Los datos se obtuvieron a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos, García (1992).

3. Instrumentos

Los instrumentos son:

a. Cuestionario

El cuestionario es sólo una serie de preguntas por escrito, con el fin de aplicarlas dentro de una encuesta. Esta es la base de la encuesta y de la entrevista. Según, Hernández (2006), los cuestionarios son "tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos".

Es cuestionario se aplicó a los alumnos de la muestra. Los cuales representan el 85% de la población, el mismo que fue validado por jueces o expertos en el campo educativo.

Las preguntas comprendidas en el cuestionario, tuvo una relación directa con la necesidad de la información señalada por cada uno de los indicadores a utilizar para medir los resultados de la investigación.

Fue una prueba de 57 preguntas, donde el alumno pudo responder marcando con una “x”, cada una de las alternativas del cuestionario.

b. Ficha de Notas de rendimiento académico (Anexo D).

c. Confiabilidad de los instrumentos

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se utilizó la prueba estadística de Alfa de Cronbach (**Anexo G**).

d. Validez de los instrumentos

Para la validez de los instrumentos se realizó a través del Juicio de Expertos y el Coeficiente de Proporción de Rangos (**Anexo H**).

2.4. Fuentes de Información

Las fuentes utilizadas fueron documentales (Registros, entrevistas, fotos y la principal fuente de información fue la participación de los alumnos en el desarrollo del cuestionario.

2.5. Procesamiento y Análisis de la Información

Los datos se procesaron mediante el Programa Estadístico SPSS 23, mediante la sistematización de las variables de estudio.

El instrumento para la toma de información fue la encuesta (formulario) directa para obtener información del entorno familiar y otro formulario (ficha de notas) para tomar la información de la variable rendimiento académico.

- Se elaboró los esquemas de cuadros o tablas estadísticas de acuerdo a los objetivos de la encuesta.
- EL procesamiento de la información captada se realizó manualmente o usado un software estadístico de acuerdo a los esquemas de tablas.
- El análisis de la información fue cuantitativa y cualitativa de acuerdo a las tablas estadísticas obtenidas.

CAPITULO III: RESULTADOS

3.1 ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

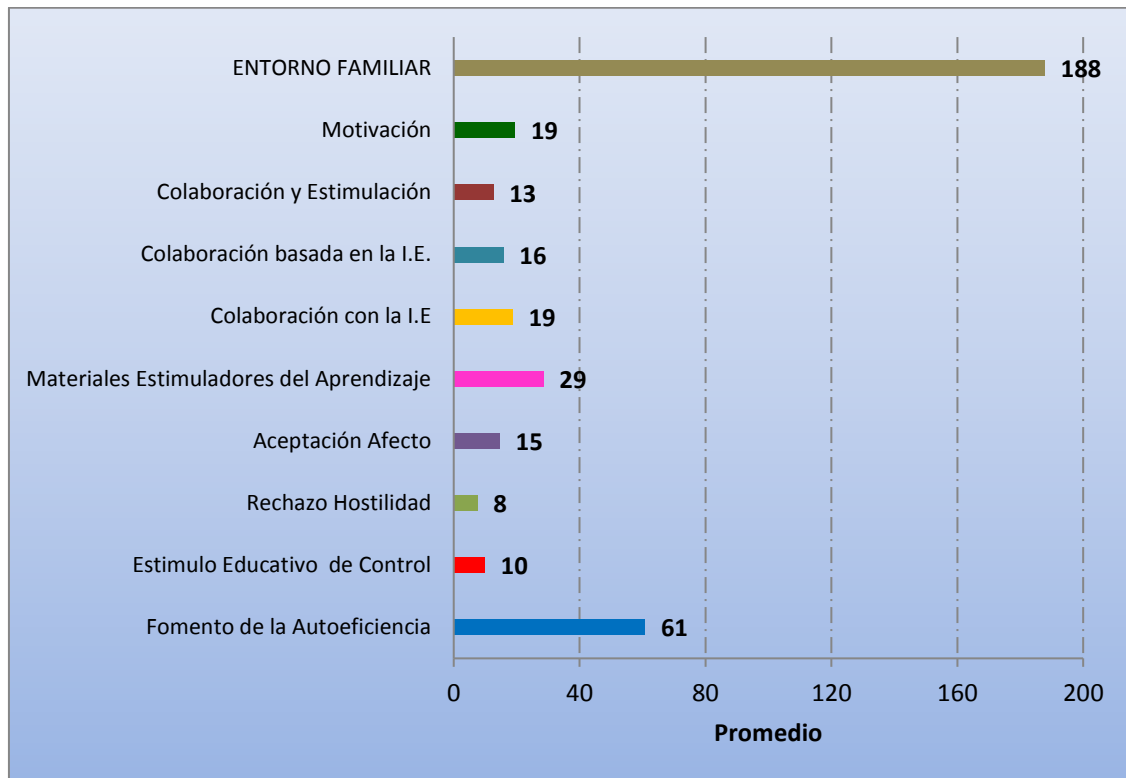
Tabla 1: El Entorno Familiar en los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

VARIABLE	Promedio	Nivel
Entorno Familiar	188	Regular
DIMENSIONES		
Motivación	19	Bueno
Colaboración y Estimulación	13	Regular
Colaboración basada en la I.E.	16	Regular
Colaboración con la I.E.	19	Regular
Materiales Estimuladores del Aprendizaje	29	Regular
Aceptación Afecto	15	Regular
Rechazo Hostilidad	8	Regular
Estilo Educativo de Control	10	Regular
Fomento de la Autoeficiencia	61	Regular

Fuente: Escala del Entorno Familiar, I.E. N° 80036. La Esperanza - 2015.

Comentario: En la Tabla 1, se observa que los alumnos obtienen en promedio un puntaje de 188 puntos la cual corresponde a un nivel regular de entorno familiar, también se observa que obtienen un puntaje promedio de 19 puntos la cual corresponde a un nivel bueno respecto a la motivación, un puntaje promedio de 13 puntos que corresponde a un nivel regular de colaboración y estimulación, 16 puntos en la colaboración basada en la I.E. que corresponde a un nivel regular, 19 puntos en la colaboración con la I.E. que corresponde a un nivel regular, puntaje promedio de 29 puntos que corresponde a un nivel regular en Materiales Estimuladores del Aprendizaje, 15 puntos en la aceptación y afecto que corresponde a un nivel regular, 8 puntos en el rechazo y hostilidad que corresponde a un nivel regular, puntaje promedio de 10 puntos que corresponde a un nivel regular en estímulo educativo de control y puntaje promedio de 61 con nivel regular para el fomento de la autoeficiencia.

Figura 1: El Entorno Familiar en los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.



Fuente: Escala del Entorno Familiar, I.E. N° 80036. La Esperanza - 2015.

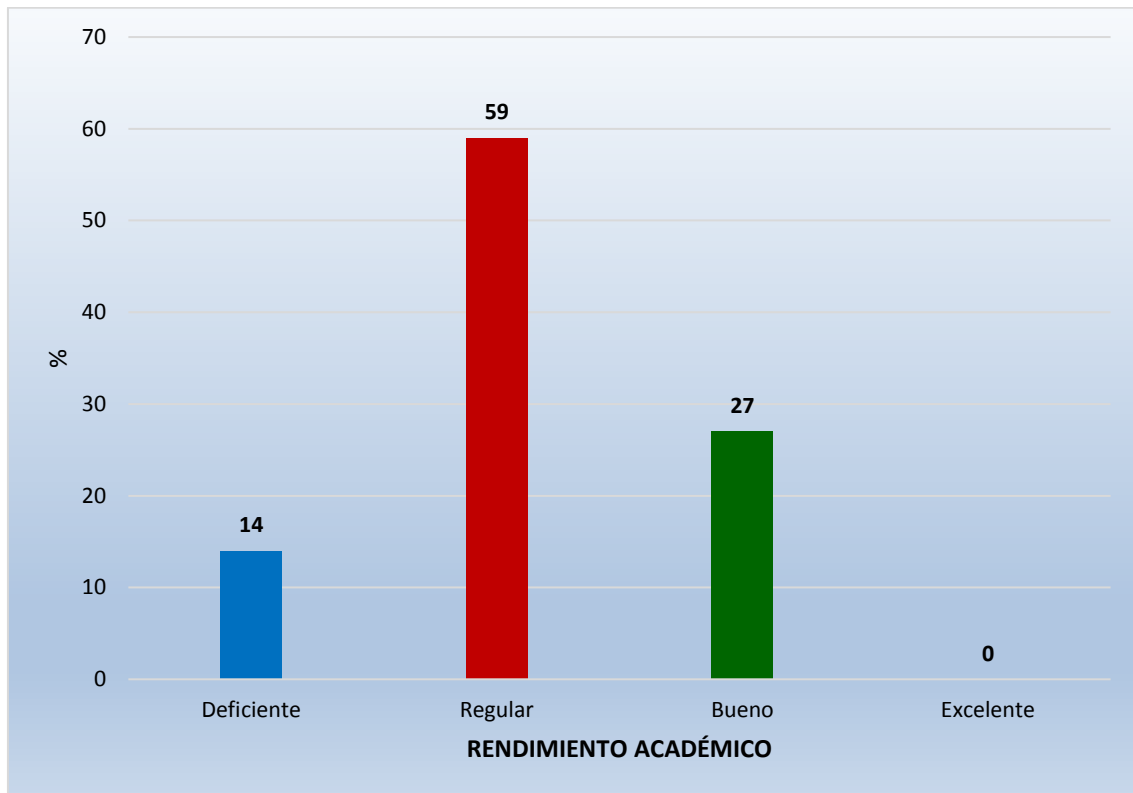
Tabla 2: El Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

Rendimiento académico	N°	%
Deficiente	42	14
Regular	177	59
Bueno	81	27
Excelente	0	0
Total	300	100

Fuente: Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza - 2015.

Comentario: En la Tabla 2 se observa que el 59% de los alumnos obtienen nivel regular en su rendimiento académico, el 27% tienen nivel bueno, en tanto que el 14% de los alumnos obtienen nivel deficiente en su rendimiento académico. Denotándose que en los alumnos de la I.E. N° 80036 prevalece el nivel regular de rendimiento académico.

Figura 2: El Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.



Fuente: Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza - 2015.

3.2 ESTADÍSTICA INFERENCIAL

Tabla 3: La Motivación y su Influencia en el Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

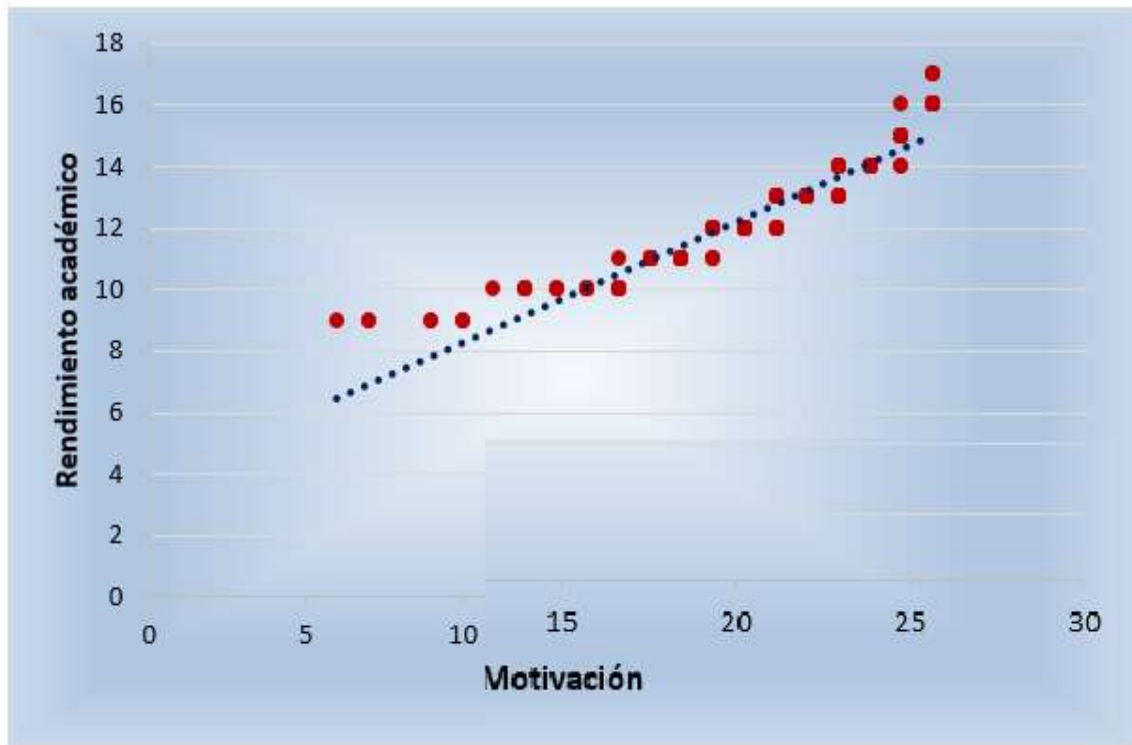
Análisis correlacional de Pearson	Motivación	Rendimiento académico
Motivación		
Correlación de Pearson	1	0.946**
Sig. (bilateral)		0.000
N	300	300
Rendimiento académico		
Correlación de Pearson	0.946**	1
Sig. (bilateral)	0.000	
N	300	300

Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza -2015

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

Comentario: En la Tabla 3 se observa que el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.946$ (existiendo una relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que la motivación influye significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

Figura 3: La Motivación y su Influencia en el Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.



Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza -2015
** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

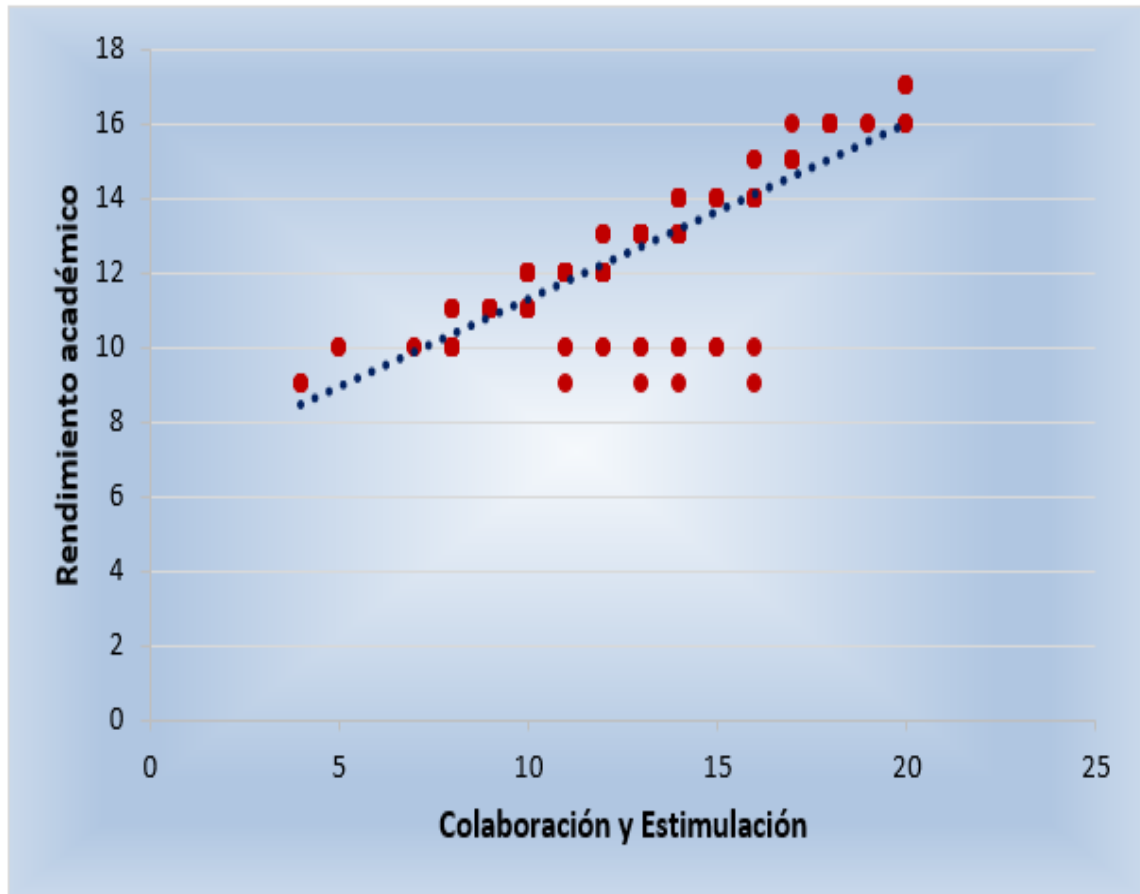
Tabla 4: La Colaboración y Estimulación y su Influencia en el Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

Análisis correlacional de Pearson	Colaboración y Estimulación	Rendimiento académico
Colaboración y Estimulación		
Correlación de Pearson	1	0.843**
Sig. (bilateral)		0.000
N	300	300
Rendimiento académico		
Correlación de Pearson	0.843**	1
Sig. (bilateral)	0.000	
N	300	300

Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza - 2015
 ** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

Comentario: En la Tabla 4 se observa que el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.843$ (existiendo una relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que la colaboración y estimulación influye significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

Figura 4: La Colaboración y Estimulación y su Influencia en el Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.



Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza - 2015
** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

Tabla 5: La Colaboración Basada en la Institución Educativa y su Influencia en el Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

Análisis correlacional de Pearson	Colaboración basada en la I. E	Rendimiento académico
Colaboración basada en la I. E		
Correlación de Pearson	1	0.976**
Sig. (bilateral)		0.000
N	300	300
Rendimiento académico		
Correlación de Pearson	0.976**	1
Sig. (bilateral)	0.000	
N	300	300

Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza - 2015

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

Comentario: En la Tabla 5 se observa que el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.976$ (existiendo una relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que la colaboración basada en la I.E. influye significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

Figura 5: La Colaboración Basada en la Institución Educativa y su Influencia en el Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.



Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza - 2015
** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

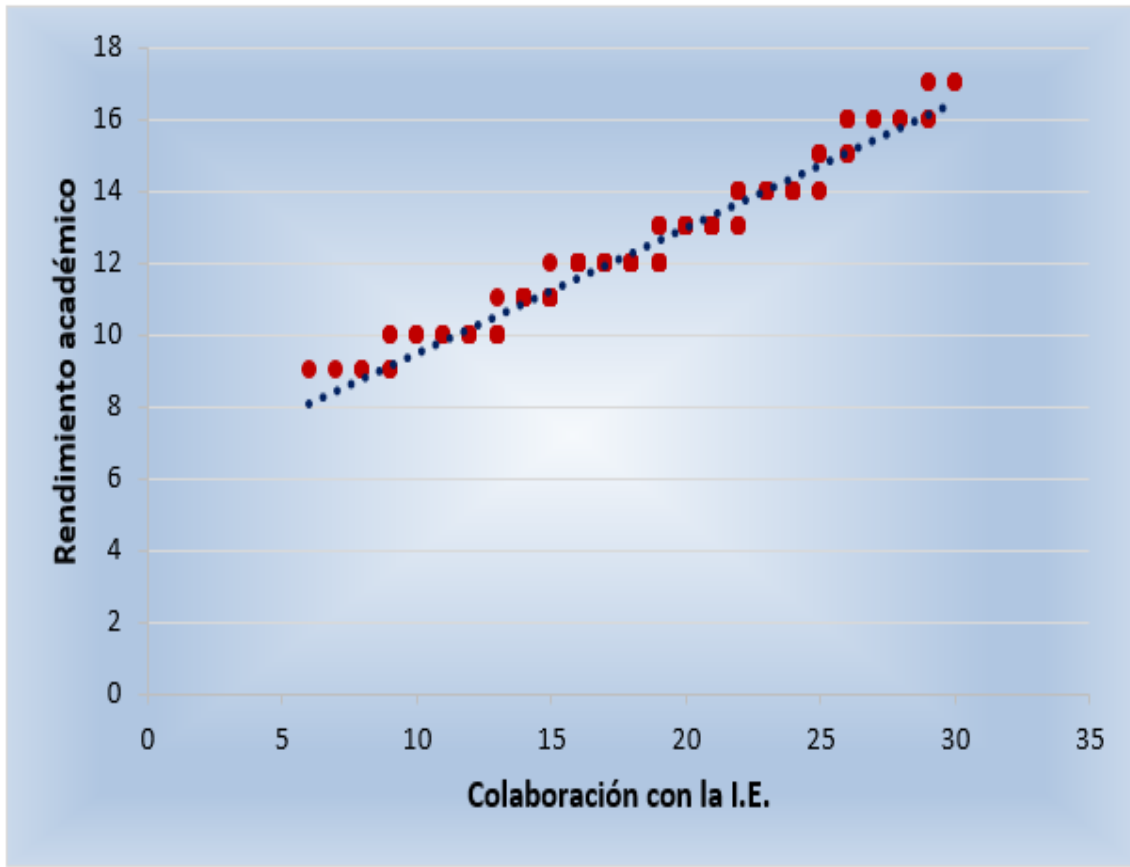
Tabla 6: Colaboración con la Institución Educativa y su Influencia en el Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

Análisis correlacional de Pearson	Colaboración con la I.E	Rendimiento académico
Colaboración con la I.E		
Correlación de Pearson	1	0.977**
Sig. (bilateral)		0.000
N	300	300
Rendimiento académico		
Correlación de Pearson	0.977**	1
Sig. (bilateral)	0.000	
N	300	300

Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza - 2015
 ** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

Comentario: En la Tabla 6 se observa que el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.977$ (existiendo una relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que la colaboración con la I.E. influye significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

Figura 6: La Colaboración con la Institución Educativa y su Influencia en el Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.



Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza - 2015
** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

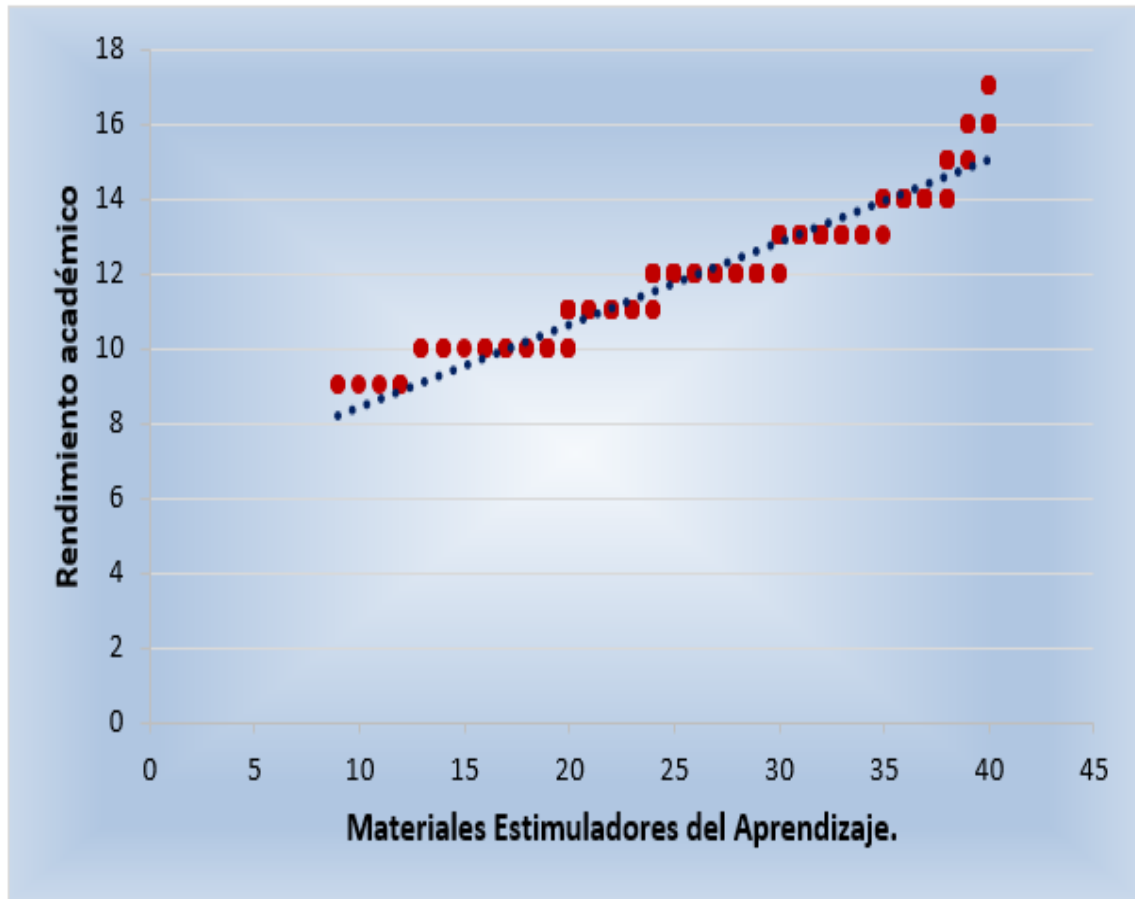
Tabla 7: Materiales Estimuladores del Aprendizaje y su Influencia en el Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

Análisis correlacional de Pearson	Materiales Estimuladores del Aprendizaje	Rendimiento Académico
Materiales Estimuladores del Aprendizaje		
Correlación de Pearson	1	0.955**
Sig. (bilateral)		0.000
N	300	300
Rendimiento académico		
Correlación de Pearson	0.955**	1
Sig. (bilateral)	0.000	
N	300	300

Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza - 2015
 ** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

Comentario: En la Tabla 7 se observa que el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.955$ (existiendo una relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que los materiales y estimuladores del aprendizaje influye significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

Figura 7: Los Materiales Estimuladores del Aprendizaje y su Influencia en el Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.



Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza - 2015
** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

Tabla 8: La Aceptación Afecto y su Influencia en el Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

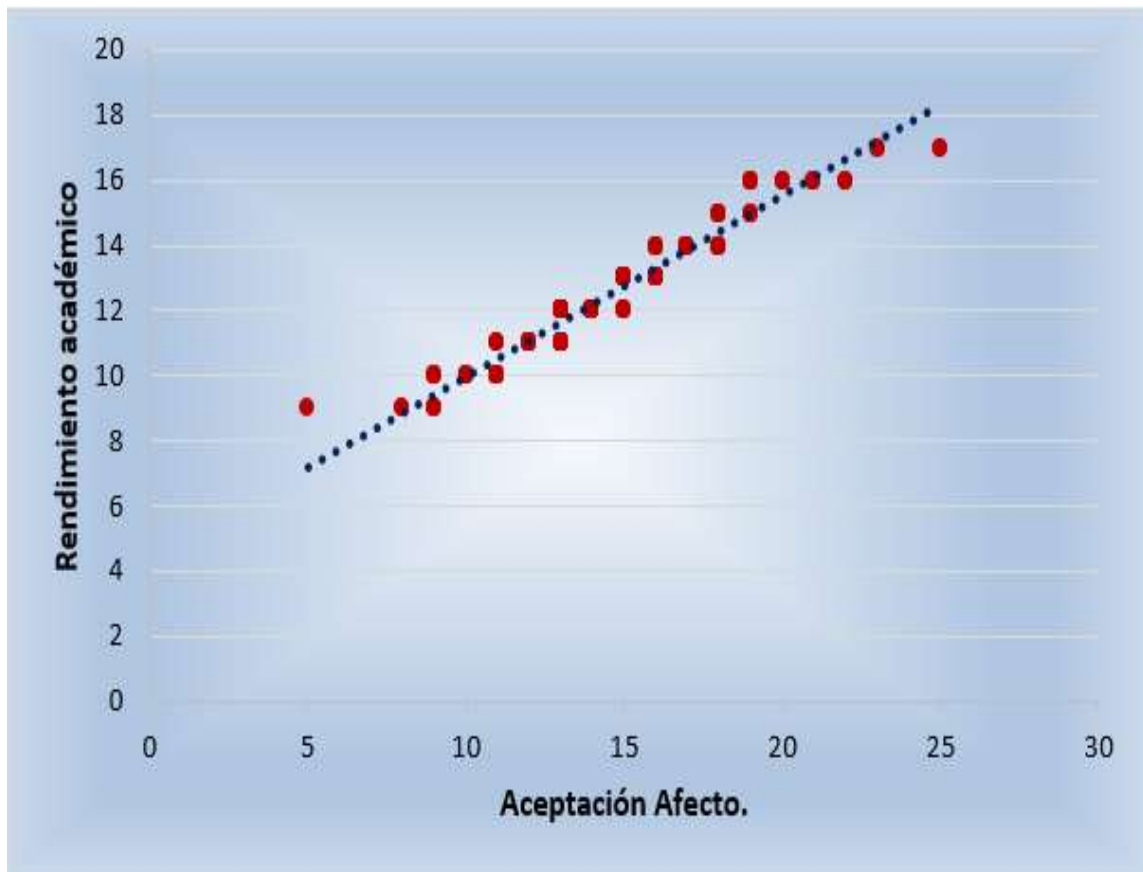
Análisis Correlacional de Pearson	Aceptación Afecto	Rendimiento Académico
Aceptación Afecto		
Correlación de Pearson	1	0.970**
Sig. (bilateral)		0.000
N	300	300
Rendimiento académico		
Correlación de Pearson	0.970**	1
Sig. (bilateral)	0.000	
N	300	300

Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza-2015

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

Comentario: En la Tabla 8 se observa que el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.970$ (existiendo una relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que la aceptación y afecto influye significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

Figura 8: Aceptación Afecto y su Influencia en el Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.



Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza-2015
** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

Tabla 9: Rechazo Hostilidad y su Influencia en el Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

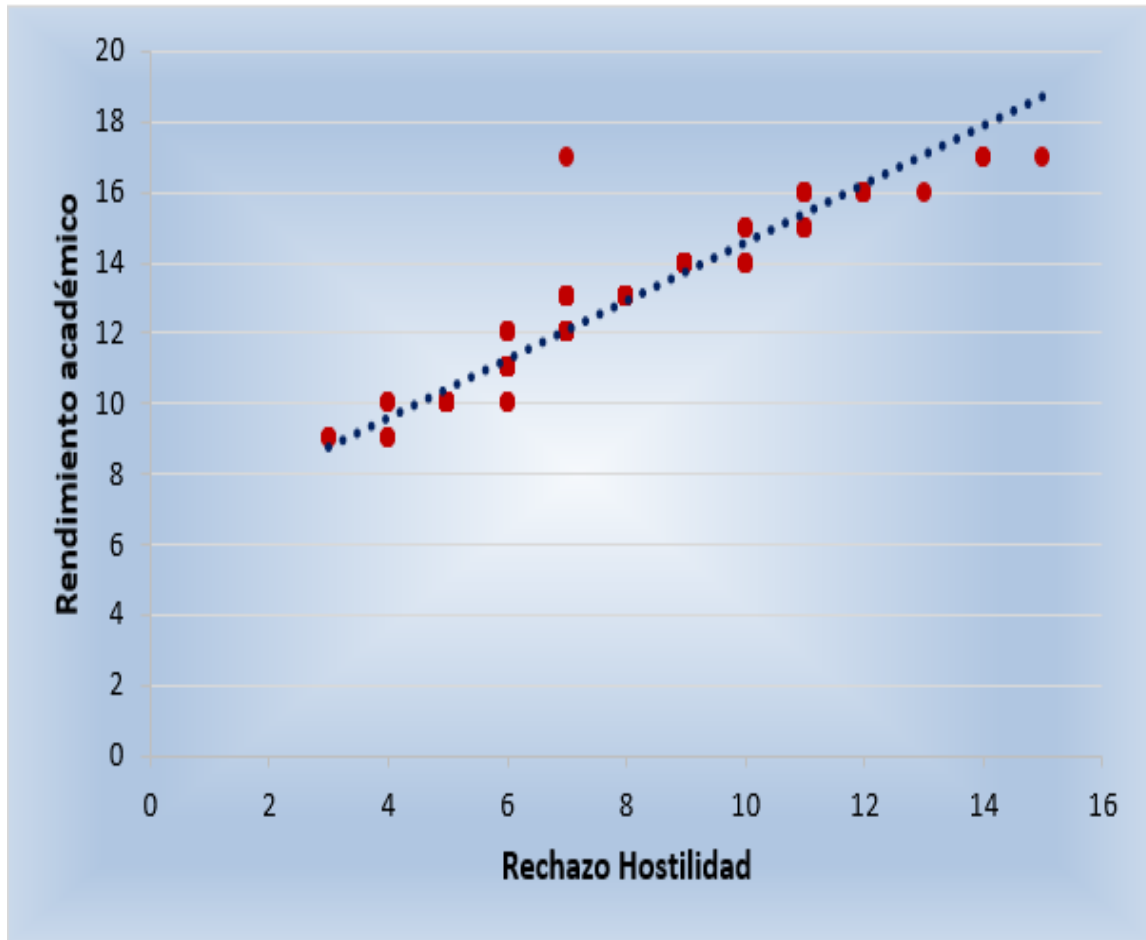
Análisis Correlacional de Pearson	Rechazo Hostilidad	Rendimiento Académico
Rechazo Hostilidad		
Correlación de Pearson	1	0.958**
Sig. (bilateral)		0.000
N	300	300
Rendimiento académico		
Correlación de Pearson	0.958**	1
Sig. (bilateral)	0.000	
N	300	300

Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza-2015

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

Comentario: En la Tabla 9 se observa que el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.958$ (existiendo una relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que el rechazo y hostilidad influye significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

Figura 9: Rechazo Hostilidad y su Influencia en el Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.



Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza - 2015
** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

Tabla 10: El Estilo Educativo de Control y su Influencia en el Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

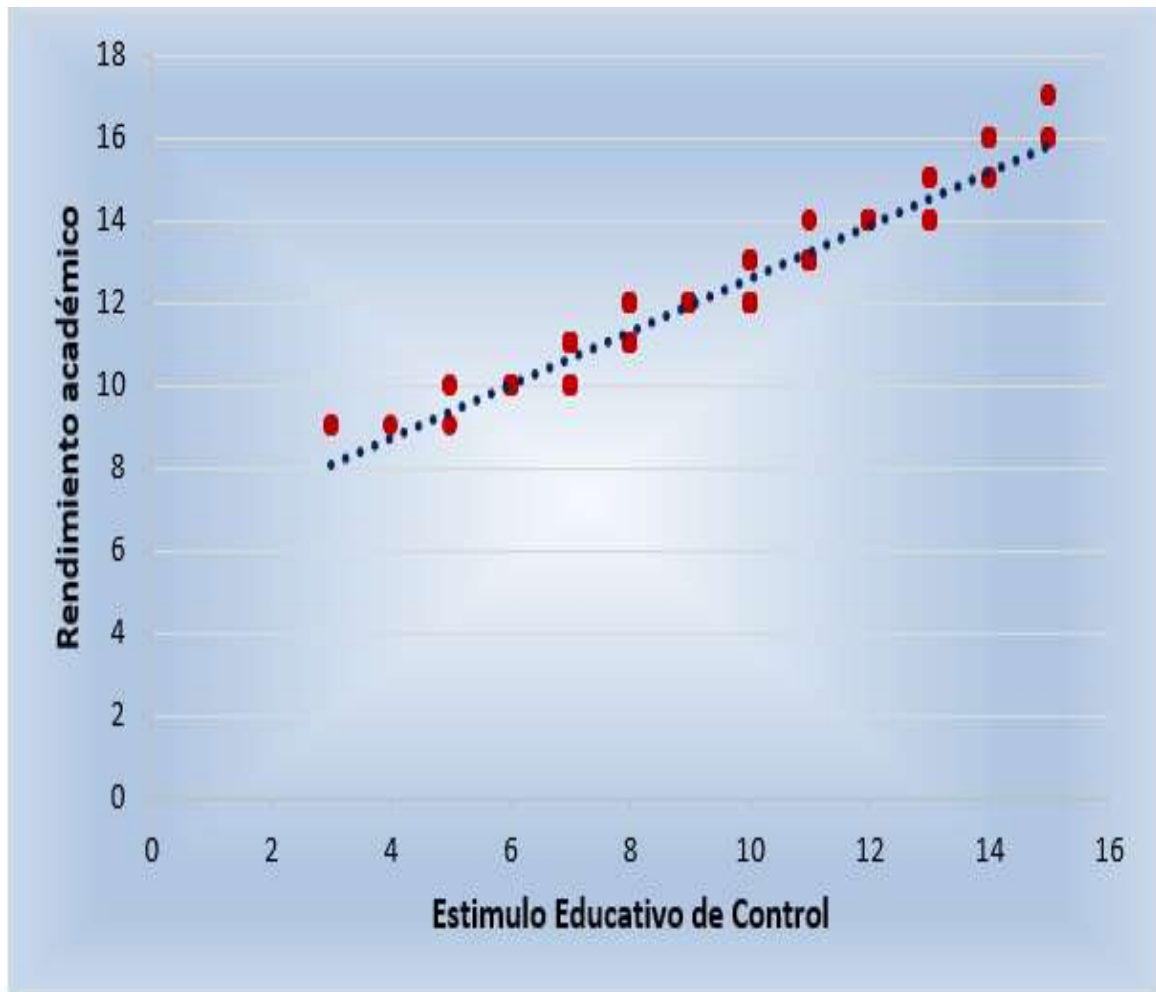
Análisis Correlacional de Pearson	Estilo Educativo de Control	Rendimiento Académico
Estilo Educativo de Control		
Correlación de Pearson	1	0.968**
Sig. (bilateral)		0.000
N	300	300
Rendimiento académico		
Correlación de Pearson	0.968**	1
Sig. (bilateral)	0.000	
N	300	300

Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza-2015

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

Comentario: En la Tabla 10 se observa que el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.968$ (existiendo una relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que el estímulo educativo de control influye significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

Figura 10: Estilo Educativo de Control y su Influencia en el Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.



Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza - 2015
** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

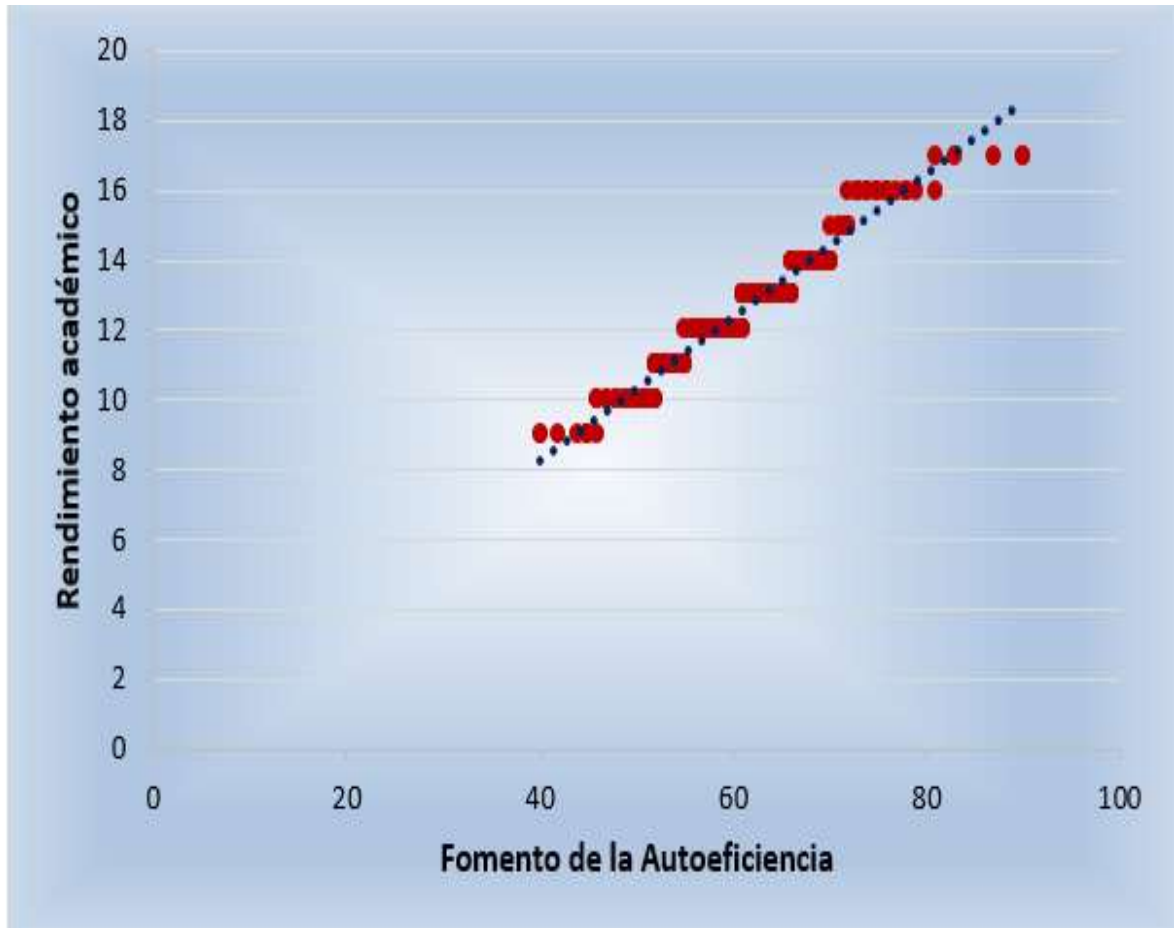
Tabla 11: Fomento de la Autoeficiencia y su Influencia en el Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

Análisis Correlacional de Pearson	Fomento de la Autoeficiencia	Rendimiento Académico
Fomento de la Autoeficiencia		
Correlación de Pearson	1	0.977**
Sig. (bilateral)		0.000
N	300	300
Rendimiento académico		
Correlación de Pearson	0.977**	1
Sig. (bilateral)	0.000	
N	300	300

Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza - 2015
 ** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

Comentario: En la Tabla 11 se observa que el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.977$ (existiendo una relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que el fomento de la autoeficiencia influye significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

Figura 11: Fomento de la Autoeficiencia y su Influencia en el Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.



Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza - 2015
** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

3.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 12: Prueba de Hipótesis del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

Análisis Correlacional de Pearson	Entorno familiar	Rendimiento Académico
Entorno familiar		
Correlación de Pearson	1	0.980**
Sig. (bilateral)		0.000
N	300	300
Rendimiento académico		
Correlación de Pearson	0.980**	1
Sig. (bilateral)	0.000	
N	300	300

Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza-2015

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

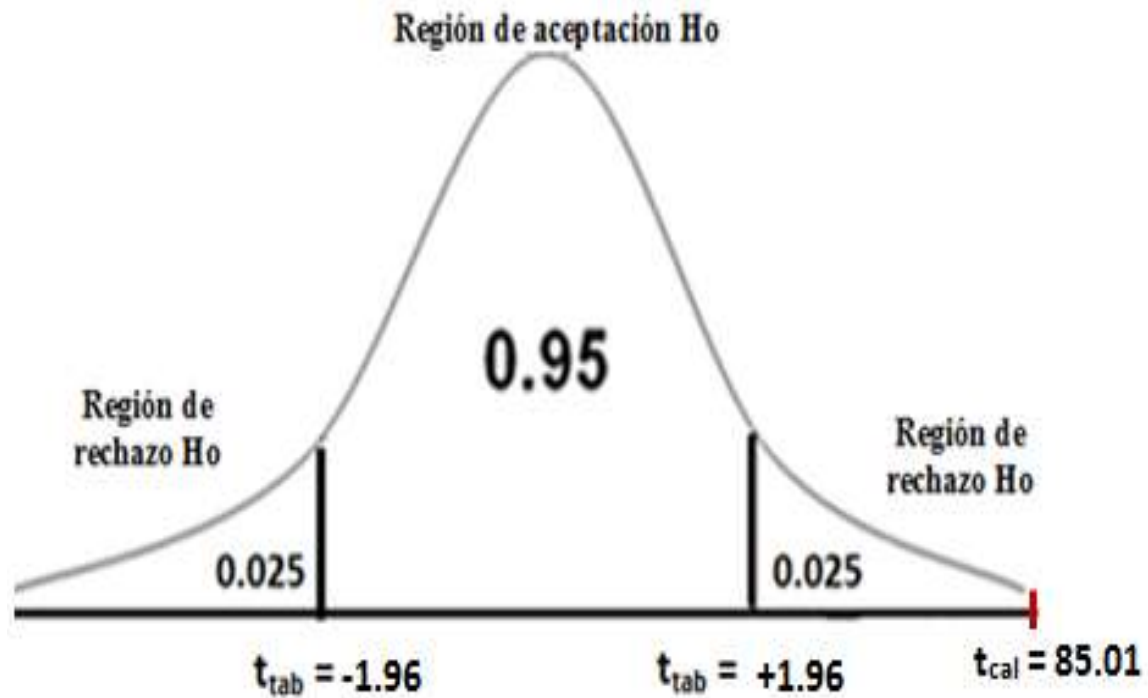
Cálculo de la Prueba T-Student:

$$t_{cal} = r \times \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_{cal} = 0.980 \times \sqrt{\frac{300-2}{1-(0.980)^2}}$$

$$t_{cal} = 85.01$$

Figura 12: Región Crítica del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.



Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015
** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula (H_0) $t_{cal} > t_{tab}$.

Conclusión: El Entorno Familiar se relaciona directamente con el Rendimiento Académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

Tabla 13: Prueba de Hipótesis de la Motivación en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

Análisis correlacional de Pearson	Motivación	Rendimiento académico
Motivación		
Correlación de Pearson	1	0.946**
Sig. (bilateral)		0.000
N	300	300
Rendimiento académico		
Correlación de Pearson	0.946**	1
Sig. (bilateral)	0.000	
N	300	300

Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza-2015

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

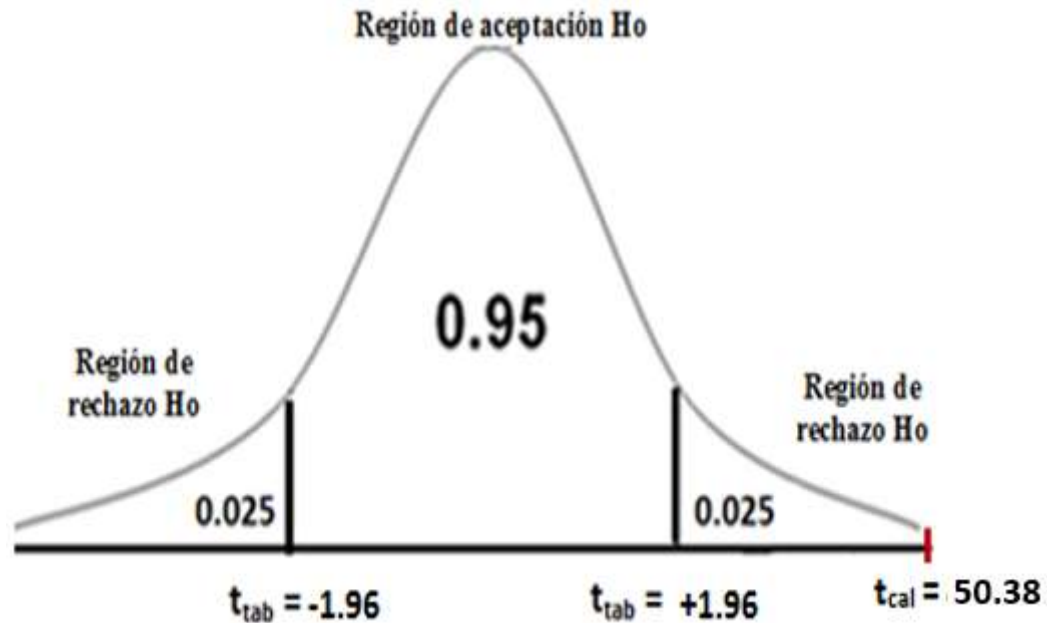
Cálculo de la Prueba T-Student:

$$t_{cal} = r \times \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_{cal} = 0.946 \times \sqrt{\frac{300-2}{1-(0.946)^2}}$$

$$t_{cal} = 50.38$$

Figura 13: Región Crítica de la Motivación en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.



Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015
** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula (H_0) $t_{cal} > t_{tab}$.

Conclusión: La motivación se relaciona directamente con el Rendimiento Académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

Tabla 14: Prueba de Hipótesis de la Colaboración y Estimulación en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

Análisis correlacional de Pearson	Colaboración y Estimulación	Rendimiento académico
Colaboración y Estimulación		
Correlación de Pearson	1	0.843**
Sig. (bilateral)		0.000
N	300	300
Rendimiento académico		
Correlación de Pearson	0.843**	1
Sig. (bilateral)	0.000	
N	300	300

Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza-2015

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

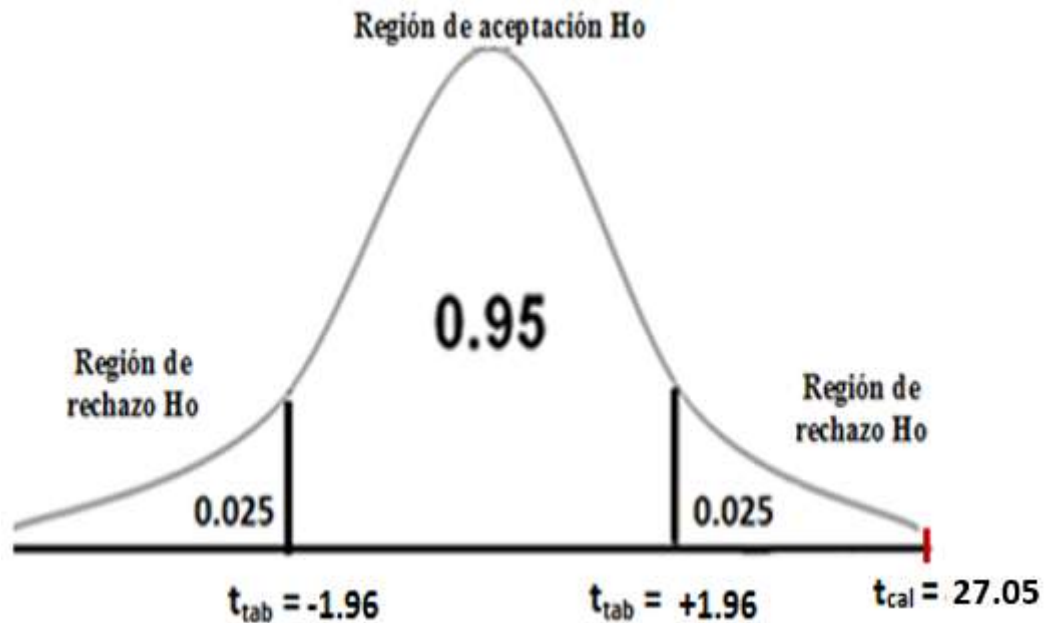
Cálculo de la Prueba T-Student:

$$t_{cal} = r \times \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_{cal} = 0.843 \times \sqrt{\frac{300-2}{1-(0.843)^2}}$$

$$t_{cal} = 27.05$$

Figura 14: Región Crítica de la Colaboración y Estimulación en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.



Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza - 2015
** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula (H_0) $t_{cal} > t_{tab}$.

Conclusión: La colaboración y estimulación se relaciona directamente con el Rendimiento Académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

Tabla 15: Prueba de Hipótesis de la Colaboración Basada en la I.E. en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

Análisis correlacional de Pearson	Colaboración basada en la I. E	Rendimiento académico
Colaboración basada en la I. E		
Correlación de Pearson	1	0.976**
Sig. (bilateral)		0.000
N	300	300
Rendimiento académico		
Correlación de Pearson	0.976**	1
Sig. (bilateral)	0.000	
N	300	300

Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza-2015

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

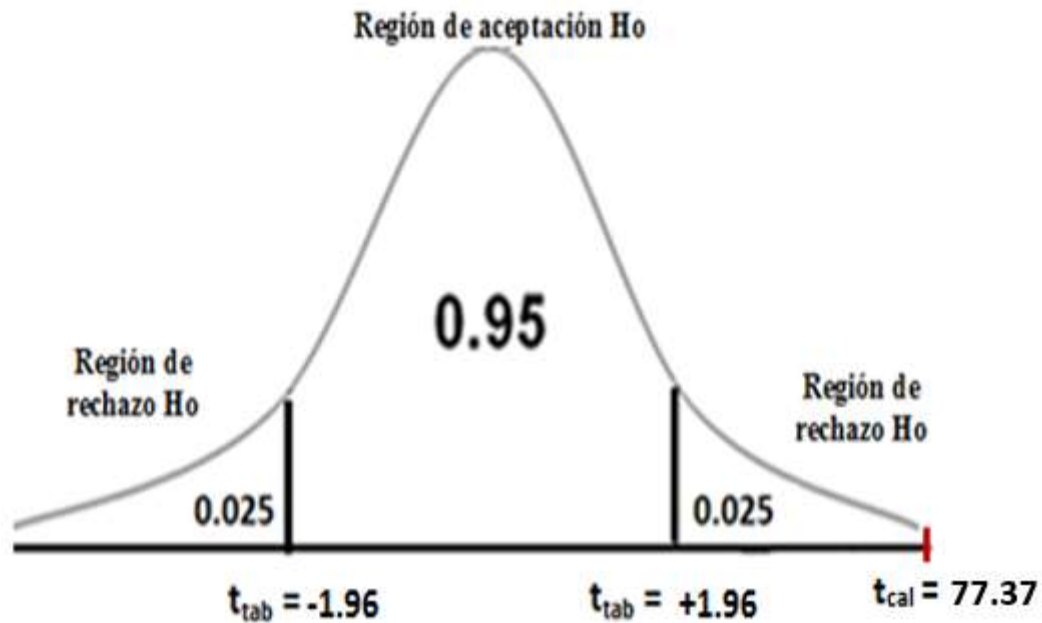
Cálculo de la Prueba T-Student:

$$t_{cal} = r \times \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_{cal} = 0.976 \times \sqrt{\frac{300-2}{1-(0.976)^2}}$$

$$t_{cal} = 77.37$$

Figura 15: Región Crítica de la Colaboración Basada en la I.E. en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.



Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza - 2015
** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula (H_0) $t_{cal} > t_{tab}$.

Conclusión: La colaboración basada en la I.E. se relaciona directamente con el Rendimiento Académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

Tabla 16: Prueba de Hipótesis de la Colaboración con la I.E. en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

Análisis correlacional de Pearson	Colaboración con la I.E	Rendimiento académico
Colaboración con la I.E		
Correlación de Pearson	1	0.977**
Sig. (bilateral)		0.000
N	300	300
Rendimiento académico		
Correlación de Pearson	0.977**	1
Sig. (bilateral)	0.000	
N	300	300

Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza-2015

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

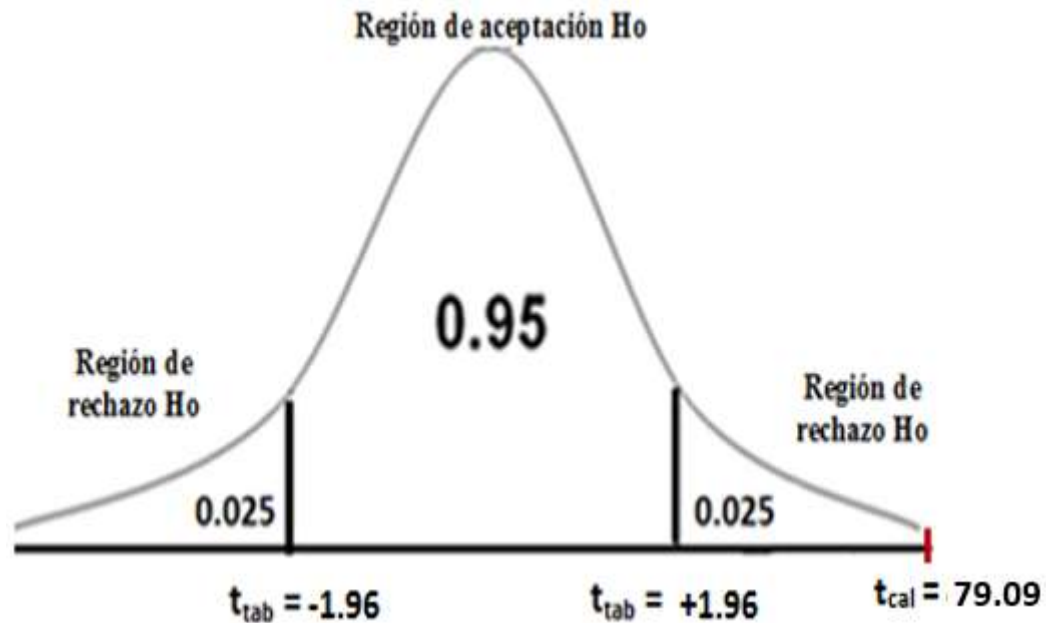
Cálculo de la Prueba T-Student:

$$t_{cal} = r \times \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_{cal} = 0.977 \times \sqrt{\frac{300-2}{1-(0.977)^2}}$$

$$t_{cal} = 79.09$$

Figura 16: Región Crítica de la Colaboración con la I.E. en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.



Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza - 2015
** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula (H_0) $t_{cal} > t_{tab}$.

Conclusión: La colaboración con la I.E. se relaciona directamente con el Rendimiento Académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

Tabla 17: Prueba de Hipótesis de los Materiales y Estimuladores del Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

Análisis correlacional de Pearson	Materiales Estimuladores del Aprendizaje	Rendimiento académico
Materiales Estimuladores del Aprendizaje		
Correlación de Pearson	1	0.955**
Sig. (bilateral)		0.000
N	300	300
Rendimiento académico		
Correlación de Pearson	0.955**	1
Sig. (bilateral)	0.000	
N	300	300

Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza-2015

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

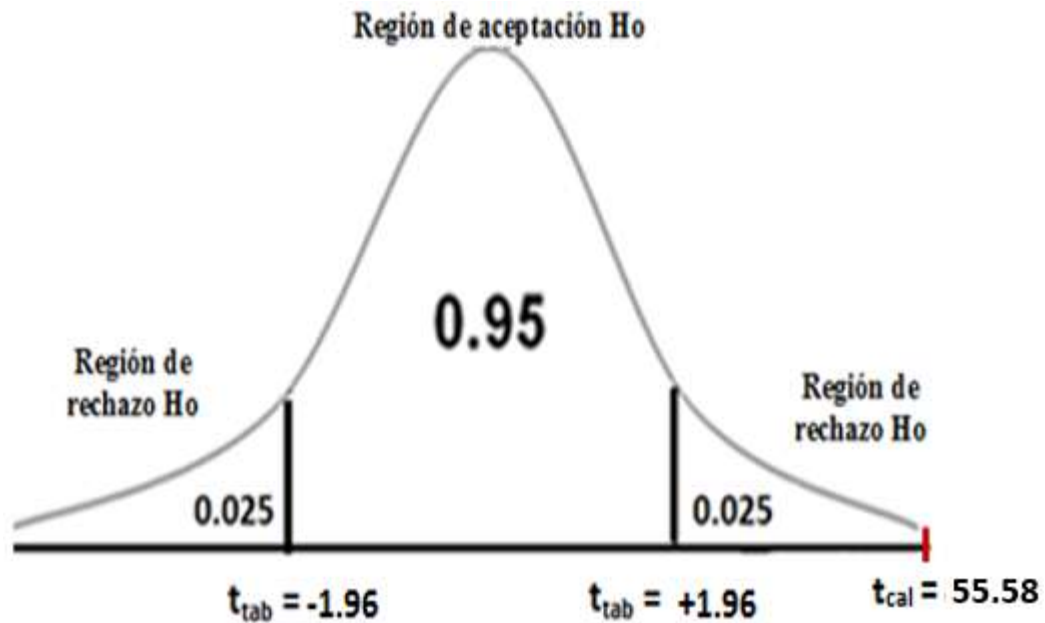
Cálculo de la Prueba T-Student:

$$t_{cal} = r \times \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_{cal} = 0.955 \times \sqrt{\frac{300-2}{1-(0.955)^2}}$$

$$t_{cal} = 55.58$$

Figura 17: Región Crítica de los Materiales y Estimuladores del Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.



Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza - 2015
** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula (H_0) $t_{cal} > t_{tab}$.

Conclusión: Los materiales y estimuladores del aprendizaje se relaciona directamente con el Rendimiento Académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

Tabla 18: Prueba de Hipótesis de la Aceptación Afecto en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

Análisis Correlacional de Pearson	Aceptación Afecto	Rendimiento Académico
Aceptación Afecto		
Correlación de Pearson	1	0.970**
Sig. (bilateral)		0.000
N	300	300
Rendimiento académico		
Correlación de Pearson	0.970**	1
Sig. (bilateral)	0.000	
N	300	300

Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza-2015

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

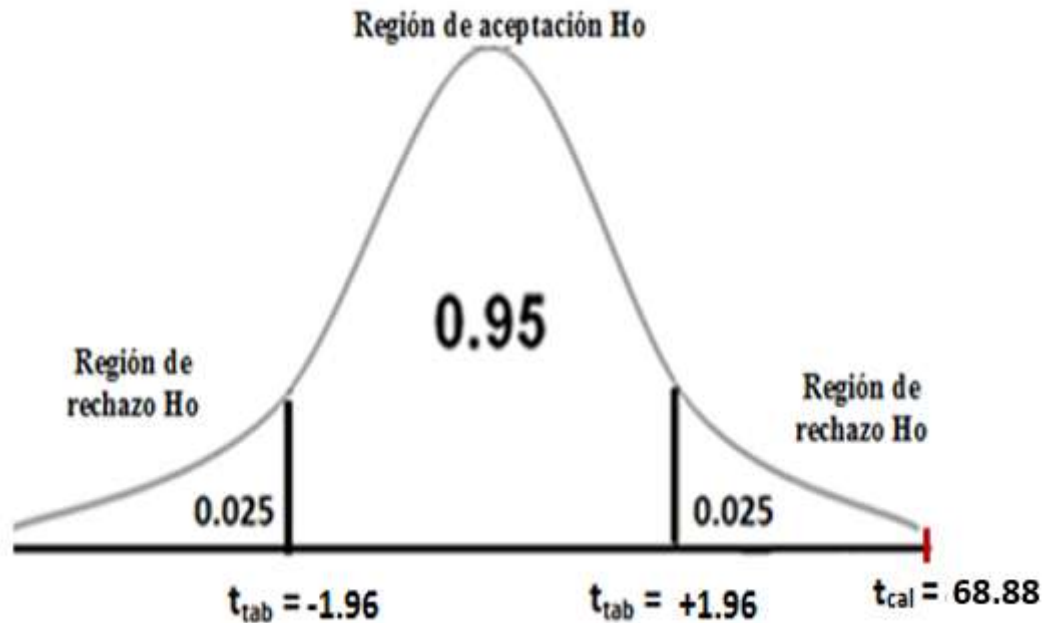
Cálculo de la Prueba T-Student:

$$t_{cal} = r \times \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_{cal} = 0.970 \times \sqrt{\frac{300-2}{1-(0.970)^2}}$$

$$t_{cal} = 68.88$$

Figura 18: Región Crítica de la Aceptación Afecto en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.



Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015
** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula (H_0) $t_{cal} > t_{tab}$.

Conclusión: La aceptación afecto se relaciona directamente con el Rendimiento Académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

Tabla 19: Prueba de Hipótesis del Rechazo y Hostilidad en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

Análisis Correlacional de Pearson	Rechazo Hostilidad	Rendimiento Académico
Rechazo Hostilidad		
Correlación de Pearson	1	0.958**
Sig. (bilateral)		0.000
N	300	300
Rendimiento académico		
Correlación de Pearson	0.958**	1
Sig. (bilateral)	0.000	
N	300	300

Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza-2015

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

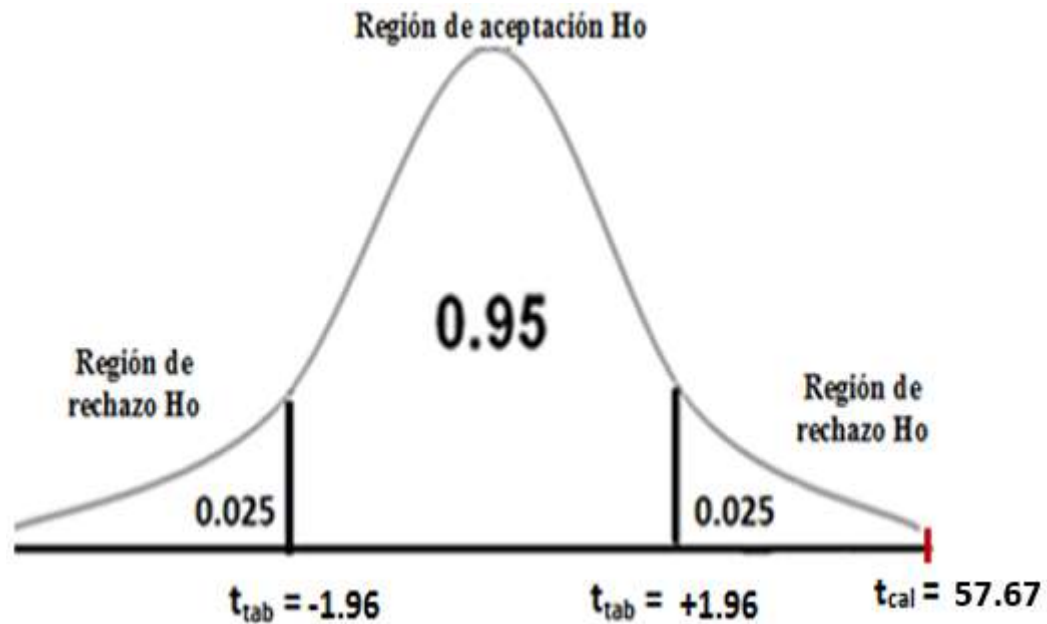
Cálculo de la Prueba T-Student:

$$t_{cal} = r \times \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_{cal} = 0.958 \times \sqrt{\frac{300-2}{1-(0.958)^2}}$$

$$t_{cal} = 57.67$$

Figura 19: Región Crítica del Rechazo y Hostilidad en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.



Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza - 2015
** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula (H_0) $t_{cal} > t_{tab}$.

Conclusión: El rechazo y hostilidad se relaciona directamente con el Rendimiento Académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

Tabla 20: Prueba de Hipótesis del Estímulo Educativo de Control en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

Análisis Correlacional de Pearson	Estímulo Educativo de Control	Rendimiento Académico
Estímulo Educativo de Control		
Correlación de Pearson	1	0.968**
Sig. (bilateral)		0.000
N	300	300
Rendimiento académico		
Correlación de Pearson	0.968**	1
Sig. (bilateral)	0.000	
N	300	300

Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza-2015

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

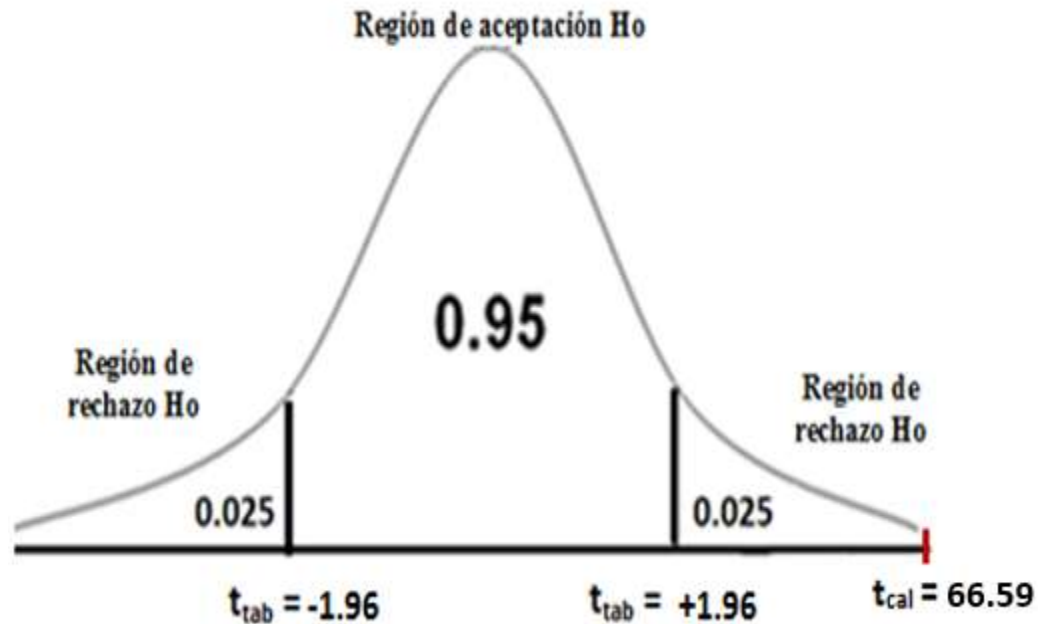
Cálculo de la Prueba T-Student:

$$t_{cal} = r \times \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_{cal} = 0.968 \times \sqrt{\frac{300-2}{1-(0.968)^2}}$$

$$t_{cal} = 66.59$$

Figura 20: Región Crítica del Estímulo Educativo de Control en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.



Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza - 2015
** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula (H_0) $t_{cal} > t_{tab}$.

Conclusión: El estímulo educativo de control se relaciona directamente con el Rendimiento Académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

Tabla 21: Prueba de Hipótesis del Fomento de la Autoeficiencia en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

Análisis Correlacional de Pearson	Fomento de la Autoeficiencia	Rendimiento Académico
Fomento de la Autoeficiencia		
Correlación de Pearson	1	0.977**
Sig. (bilateral)		0.000
N	300	300
Rendimiento académico		
Correlación de Pearson	0.977**	1
Sig. (bilateral)	0.000	
N	300	300

Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza-2015

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

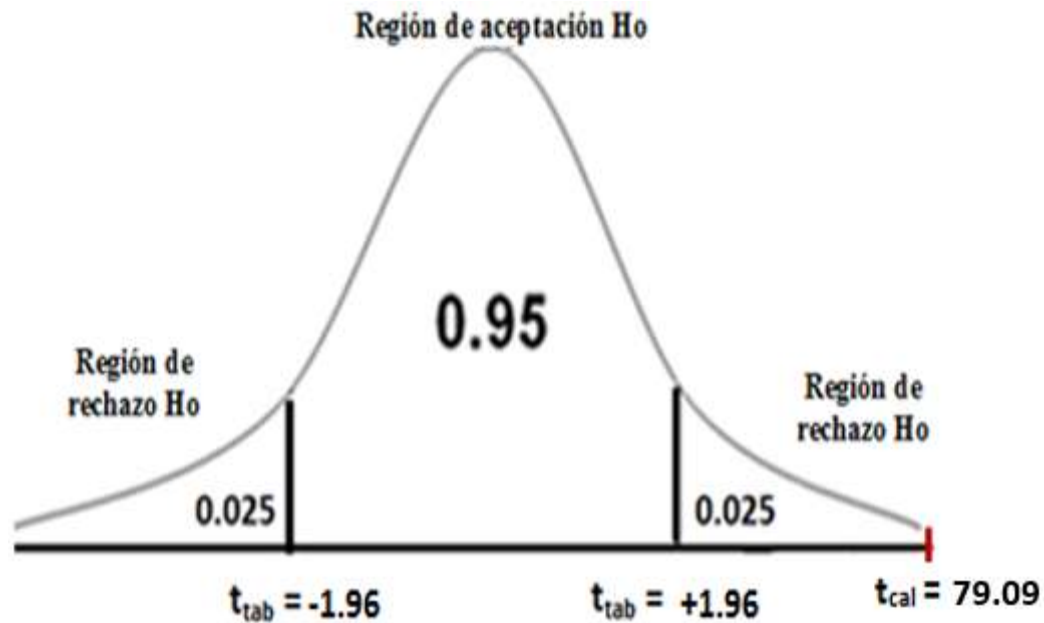
Cálculo de la Prueba T-Student:

$$t_{cal} = r \times \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_{cal} = 0.977 \times \sqrt{\frac{300-2}{1-(0.977)^2}}$$

$$t_{cal} = 79.09$$

Figura 21: Región Crítica del Fomento de la Autoeficiencia en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.



Fuente: Escala del Entorno Familiar y el Registro de Notas, I.E. N° 80036. La Esperanza - 2015
** La correlación es significativa en el nivel 0,05 y 0,01 (2 colas).

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula (H_0) $t_{cal} > t_{tab}$.

Conclusión: El fomento de la autoeficiencia se relaciona directamente con el Rendimiento Académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. N° 80036, La Esperanza - 2015.

CAPITULO IV: ANALISIS Y DISCUSION

De acuerdo a los resultados obtenidos, el objetivo general de la investigación fue determinar el nivel de influencia del entorno familiar, en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E 80036 de La Esperanza, Trujillo, La Libertad, 2015. Por los resultados obtenidos en el procesamiento estadístico de la información obtenida a través de los instrumentos de recolección aplicados a los alumnos de la muestra de estudio, se determinó que el nivel de influencia del entorno familiar de los alumnos de educación secundaria de la I.E 80036 de La Esperanza, que los alumnos obtiene un promedio de puntaje de 188 puntos la cual corresponde a un nivel regular de entorno familiar; también se observa que obtienen un puntaje promedio de 19 puntos la cual corresponde a un nivel bueno respecto a la motivación, un puntaje promedio de 13 puntos que corresponde a un nivel regular de colaboración y estimulación, 16 puntos en la colaboración basada en la I.E. que corresponde a un nivel regular, 19 puntos en la colaboración con la I.E. que corresponde a un nivel regular, puntaje promedio de 29 puntos que corresponde a un nivel regular en Materiales Estimuladores del Aprendizaje, 15 puntos en la aceptación y afecto que corresponde a un nivel regular, 8 puntos en el rechazo y hostilidad que corresponde a un nivel regular, puntaje promedio de 10 puntos que corresponde a un nivel regular en estímulo educativo de control y puntaje promedio de 61 con nivel regular para el fomento de la autoeficiencia.

Así mismo, se pudo determinar que el rendimiento académico en los alumnos de educación secundaria de la I.E. 80036 de La Esperanza, Trujillo, La Libertad, 2015, se observa que el 59% de los alumnos obtienen nivel regular en su rendimiento académico, el 27% tienen nivel bueno, en tanto que el 14% de los alumnos obtienen nivel deficiente en su rendimiento académico. Denotándose que en los alumnos de la I.E. N° 80036 prevalece el nivel regular de rendimiento académico. Como se ha visto anteriormente, el rendimiento académico de los alumnos se ve influenciado por una serie de factores entre los que destacan los factores académicos en los que asumen importancia la influencia de la motivación, colaboración y estimulación, colaboración basada en la I.E, colaboración

con la I.E, materiales estimuladores del aprendizaje, rechazo y hostilidad, estímulo educativo de control y fomento de la autoeficiencia. Los resultados del estudio la “influencia de variables socio familiares dentro de los determinantes del rendimiento académico”, concluye que la influencia de la variable familiar y social son determinantes. También señala que es importante destacar la influencia de las expectativas que el profesor tiene sobre cada uno de los alumnos porque guardan una estrecha correlación con el rendimiento académico escolar. Asimismo, los alumnos más favorecidos en las expectativas son los más motivados para el aprendizaje (Morales, 1976). Asimismo, los resultados de un estudio, acerca de la influencia de las variables: Rendimiento académico, familia y ajuste social en los alumnos del segundo de secundaria en la comunidad de Santiago Chile. Concluyeron: Las tres variables estudiadas (rendimiento, familia y ajuste social) afectan significativamente la autoestima de los alumnos; la variable que más afecta la autoestima social de los alumnos es destreza retórica y la variable de experiencia de pertenencia (pertenencia social) juega un importante papel no solo en el fortalecimiento de la autoestima general, sino también en el grado en el una persona es considerada miembro de un grupo determinado. El pertenecer a un grupo y ser aceptado eleva la autoestima de los alumnos (Miranda y Andrade, 1998).

Finalmente, la relación estadística entre el entorno familiar y el rendimiento académico en los alumnos de educación secundaria de la I.E. de La esperanza, fue de 0.980 (la correlación es significativa con el nivel 0.05 y 0.01), valor que significa una relación regular. Esto guarda relación con los aportes realizados por Díaz y Paz (2013) y Cancino (2012), quienes determinaron una correlación significativa moderada ($r= 0.690$, $p<0.05$) entre los estudiantes de educación secundaria. Cabe mencionar que el clima familiar, es parte del entorno familiar de los alumnos y los resultados obtenidos por otros autores confirman la hipótesis plantea en la presente investigación.

Estos resultados se encuentran respaldados por las conclusiones de los antecedentes considerados en la parte introductoria de esta tesis y tiene soporte en la investigación realizada por Musitu y Lila, 1993), quienes determinaron que mayor peso tenían en el rendimiento académico de los hijos, el clima, la cohesión y la comunicación familiar constituyéndose estos tres elementos en los pilares básicos del entorno social del cual están rodeados los estudiantes.

Asimismo, se sustentan en los argumentos teóricos de los autores consultados sosteniendo que la familia, es el núcleo social básico constituido por el hombre, la mujer y la prole que conviven en común relación, socialmente reconocida y estable con derechos obligatorios instituidos; igualmente se concuerda con Escardo (1964), que sostiene que la familia, es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consolida con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales. La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De estas, la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos (Benites, 1997).

Al analizar el entorno familiar de los alumnos de la muestra de estudio, de acuerdo a los resultados obtenidos, se desprende que la influencia de los padres es importante en el proceso de aprendizaje de sus hijos; debido a que la mayor parte del tiempo, dichos alumnos lo pasan en el hogar alternando con las tareas de casa y en muchos casos descuidando los estudios. Entendiendo que, los factores relativos al entorno familiar explican las diferencias de rendimiento en mayor medida que otros factores, de tal manera que los logros escolares del alumnado estarían relacionados con aspectos

sociales, culturales, experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas presentes en el contexto familiar (Gil, 2009). Uno de los fracasos que inciden en el rendimiento académico de los alumnos esta evidentemente en la familia. La familia es un factor de influencia en el rendimiento de los niños; este dependerá del apoyo de sus padres en su educación (Avanzini, 1990).

Los resultados descritos muestran, que los objetivos previstos en el presente trabajo de investigación han sido logrados y, sobre todo, se ha confirmado las hipótesis planteadas para la relación de las dos variables, la misma que es moderada, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Pearson, por lo que constituye una consecuencia lógica del comportamiento de las dos variables evaluadas. En este sentido, después de procesar, analizar y discutir los resultados obtenidos, podemos afirmar que existe una correlación significativa moderada entre el entorno familiar y el rendimiento académico, de los alumnos de educación secundaria de la I.E. 80036 de La Esperanza.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

Después de discutir los resultados de investigación, a continuación se presenta las conclusiones de las mismas:

1. El entorno familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. 80036 de La Esperanza, con nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), tal como se puede visualizar en la Tabla 12 donde $r = 0,980$ ($p = 000$). Esto se corrobora con la prueba t que alcanza un valor de 85,01 que se ubica en la región de rechazo en la región crítica (Figura 12).
2. El ambiente o entorno familiar de los alumnos de educación secundaria de la I.E 80036 de La Esperanza, alcanzó un promedio de 188 puntos que corresponde a un nivel regular, tal como se observa en la tabla 1. Además, a nivel de dimensiones se observa un nivel bueno para la dimensión motivación; en cambio, se observa un nivel regular en las dimensiones colaboración y estimulación, colaboración basada en la I.E., colaboración con la I.E., materiales estimuladores del aprendizaje, aceptación-afecto, rechazo-hostilidad, estilo educativo de control y fomento de la autoeficiencia.
3. El rendimiento académico que predominó en los alumnos de educación secundaria de la I.E. 80036 de La Esperanza, es de nivel regular con un porcentaje del 59%. Así mismo, se observó que el 27% de los estudiantes obtuvo un nivel bueno y el 14% de los mismos obtuvo un nivel regular, tal como se visualiza en la tabla 2.

4. El entorno familiar a nivel de dimensión muestra una influencia significativa con el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. 80036 de La Esperanza, Así, la motivación mostró una influencia altamente significativa con el rendimiento académico ($r=0,946$; $p < 0,05$) (Tabla 3). Resultados similares se encontraron para las dimensiones colaboración y estimulación ($r = 0,843$; $p < 0,05$) (Tabla 4), colaboración basada en la institución educativa ($r=0,976$; $p < 0,05$) (Tabla 5), colaboración con la institución educativa ($r= 0,977$; $p < 0,05$) (Tabla 6), materiales estimuladores del aprendizaje ($r= 0,955$; $p < 0,05$) (Tabla 7), aceptación – afecto ($r=0,970$; $p < 0,05$) (Tabla 8); rechazo – hostilidad ($r= 0,958$; $p < 0,05$) (Tabla 9); estilo educativo de control ($r= 0,968$; $p < 0,05$) (Tabla 10); y el fomento de la autoeficiencia ($r= 0,977$; $p > 0,05$) (Tabla 11) que influenciaron significativamente con el rendimiento académico.

RECOMENDACIONES:

Después de realizar las conclusiones de la investigación, a continuación se presenta las recomendaciones de las mismas:

1. Se recomienda al director de la I.E. 80036 de La Esperanza tomar en cuenta las características del entorno familiar que rodea al estudiante, al que imparte la educación por lo que sería importante implementar un programa de orientación y asesoramiento familiar permanente para los padres de familia, lo que sería una estrategia primordial para ayudar a los niños en su formación integral. A partir de ello, implementar un programa de sensibilización con los padres de familia y sus alumnos para que comprendan lo importante que es el revisar y firmar las tareas, ya que se involucra a los padres en el control del estudio de sus hijos y de esta manera evitar un rendimiento escolar bajo.
2. Se recomienda al director de la I.E. 80036 de La Esperanza motivar al padre de familia para que frecuentemente esté en contacto con la institución educativa con el fin de conocer y participar activamente en el proceso educativo de sus hijos (as) así como conocer las estrategias educativas que utiliza el docente para impartir sus clases y si éstas inciden en el mejoramiento del rendimiento escolar, para lo cual los padres deben siempre dedicar tiempo para dialogar con el docente acerca del rendimiento académico de los estudiantes.

3. Se recomienda al director de la I.E. 80036 de La Esperanza planificar, implementar y ejecutar la Escuela para Padres relacionada con la “Importancia del entorno familiar y su repercusión en el buen rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundario de la I.E. 80036 de La Esperanza, sabiendo que el fortalecimiento de los lazos familia-escuela favorecen la participación activa de los padres o tutores en la educación de sus hijos, conociendo lo que se hace en el aula, motivando a los padres para que colaboren activamente en la ejecución de las tareas escolares por parte de los estudiantes, complementando el trabajo docente lo que contribuye directamente en el fortalecimiento y refuerzo de las competencias y capacidades así como el aprendizaje adquirido por los estudiantes.

4. Se recomienda, asimismo que una escuela de padres contribuye con la formación educativa familiar que mejora el desarrollo de los niños, dando a conocer sus diferentes etapas psicoevolutivas así como sus correspondientes necesidades, y utilizando técnicas, recursos y herramientas para la resolución de conflictos cotidianos, la detección de problemas, el refuerzo de la conducta o comportamiento, facilitando pautas para una comunicación afectiva, efectiva y asertiva con los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alberdi (1964), Peña y Padilla (1997). La Familia en la Crisis de la Modernidad. Editorial Argentum.
- Andolfi, M (1980). Terapia familiar: Un Modelo Relacional. Editorial Amorrourto. Bs. Aires.
- Asmat, J (1996) Factores Socio Culturales que Condicionan el Rendimiento Escolar en el Educando del Nivel Secundario”.
- Benites, L (1997). Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo. Lima. UPSMP. Revista Cultura N° 12.
- Chadwick, C (1979). Técnicas del Aprendizaje. Santiago. Editorial Tecla.
- Elster, J (1989). Una Introducción a los Conceptos Básicos de las Ciencias Sociales. España. Editorial. Gedisa.
- Erikson, E (1963). Infancia y Sociedad. Barcelona. España. Editorial Horme Paidos.
- Escardo, F (1964). Anatomía de la Familia. Buenos Aires. Editorial. El Ateneo.
- Freire, P (1976). Extensión o Comunicación. Rio de Janeiro. Editores Paz y Tierra. Buenos Aires.
- Gargallo, B y Cruz, P (2007). Incidencia de los Enfoques de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios. Universidad de Valencia.

- Lafosse, V (1996). Familia y Violencia en el Perú de Hoy. Lima. Comité Peruano de Bienestar Social.
- Locke, J (1986). Ensayo sobre el Entendimiento Humano. 2da. Reimpresión. Fondo de Cultura Económica. México.
- Luhmann, N (1995). Individuo e Individualidad. Ril Editores. Chile.
- Murrillo, J (2002). La Mejora de la Escuela. Barcelona. Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- Mussen, S (1963). Andarse por las Ramas. Reino Unido. Editores Jarrolds.
- Navarro, R (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. Madrid. España. Revista Electronica Iberoamericana sobre Calidad. Eficiencia y Cambio en Educación. Vol.I. N° 2.
<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/volln2/edel.pdf>.
- ONU (1994). Día Internacional de la Familia. Asamblea General de las Naciones Unidas.
- Rutter, M (1981). Niños y Adolescentes. Narcea. S.A. de Ediciones.
- Sloninsky, T (1962). Familia y Relaciones Humanas. Buenos Aires. Editorial Omeba.
- Turienzo, S (1963). El Hombre y su Soledad. Ediciones Sigueme. S.A. Salamanca. España.

Wheeler, Sharon (2011). Artículo “Significance of family culture for sport participation”

Goleman. (1995) Inteligencia Emocional .Barcelona: Kairos

SLUZKI, C. (1996). La red social: frontera de la práctica sistémica. Barcelona. Gedisa.

Broderick, C.B. (1993). Understanding family process: basics of family systems theory.
Londres: Sage

BAUMRIND, D. 1966. Efecto de Control autoritario de los Padres en la Conducta del
Niño. 37 (4), 887-907

TESIS

Avanzini, G (1990). El Fracaso Escolar. Editorial Herdes. S.A. Barcelona-España.

Condicionan el Rendimiento Escolar en el Educando del Nivel Secundaria.

Cancino, E (2012), Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Limoncarro” del distrito de Guadalupe, Pacasmayo-2011. Tesis para obtener el grado de Maestría, Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.

Castañeda, G, (2005), Influencia del Nivel Socio Económico Familiar en la Deserción Escolar de los Alumnos del Nivel Secundario de la Institución Educativa N° 80030 del distrito El Porvenir durante el año 2004-2005.

Castillo, L y León, Y (2006). Cohesión Familiar y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 10171”Mariscal Ramón Castilla” del Distrito de Olmos, Provincia de Lambayeque-2006.

Díaz, M y Paz, L (2013), Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Cuarto Año de Educación Secundaria, Sección “G” del Colegio Estatal “Mariscal Castilla” en Huancayo-2013. Tesis para obtener el grado de licenciatura, Universidad Alas Peruanas. Lima.

Fernández, C y Llovera, F (2000) Nivel de Instrucción de los Padres de Familia y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Alumnos de Primer Año de Educación Secundaria del Colegio Juan Manuel Iturregui- Lambayeque. Tesis para optar el título de Licenciado en Educación.

- Miranda, A y Andrade J, (1998), realizaron un estudio acerca de la Influencia de las Variables: Rendimiento académico, Familia y Ajuste Social en los Alumnos del Segundo de Secundaria en la Comunidad de Santiago Chile”,
- Morales, R (1976), estudia la Influencia de Variables Socio Familiares dentro de los Determinantes del Rendimiento Académico. Madrid.
- Musitu, G y Lila, S (1993), Estilos de Socialización e Intensidad de la Comunicación en las Relaciones Padres-Hijos. Revista de Psicología Universitaria Tarraconensis, 15, 2, 5-19.
- Ruiz, C y Guerra, E (1993). Clima Social Familiar del Adolescente y su Influencia en el Rendimiento Académico. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú.
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje. Santiago: Tecla.
- Zambrano G. (2011). Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Facultad de Postgrado, Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Acuña J. (2013). Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión: Perú.

APENDICES Y ANEXOS

Anexo A: Matriz de Consistencia Lógica

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
¿En qué medida influye el Entorno Familiar en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E 80036, La Esperanza, Trujillo, La Libertad, 2015?	Hipótesis de investigación H_i = El Entorno Familiar influye significativamente en el Rendimiento Académico de los alumnos de educación secundaria de la I. E. 80036, La Esperanza, Trujillo, La Libertad, 2015.	GENERAL: Determinar el nivel de influencia del Entorno Familiar, en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E 80036, La Esperanza, Trujillo, La Libertad, 2015. ESPECÍFICOS: -Identificar el ambiente o entorno familiar de los alumnos de educación secundaria de la I.E 80036, La Esperanza, Trujillo, La Libertad, 2015. -Determinar el nivel de rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E 80036, La Esperanza, Trujillo, La Libertad, 2015. -Determinar el nivel de influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E 80036, La Esperanza, Trujillo, La Libertad, 2015.	Variable Independiente - Entorno Familiar	- Motivación - Colaboración y Estimación. - Colaboración basada en la Institución Educativa. - Colaboración con la Institución Educativa. - Materiales Estimuladores del Aprendizaje. - Aceptación Efecto. - Rechazo Hostilidad. - Estilo Educativo de Control. - Fomento de la Autoeficiencia.	- Nunca. - Casi Nunca. - Algunas Veces. - Casi Siempre. - Siempre.
			Variable Dependiente - Rendimiento Académico	Promedio Académico Anual	- Excelente - Bueno - Regular - Malo

Anexo B: Matriz de Consistencia Metodológica

TIPO DE INVESTIGACION	DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION	MUESTRA	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION	CRITERIOS DE VALIDEZ	CRITERIOS DE CONFIABILIDAD
Estudio explicativo, porque que se buscará las razones o causas que expliquen; cómo influye el Entorno Familiar en el Rendimiento Académico de los alumnos.	Debido a las características de la muestra y al problema de investigación se trata de un estudio No Experimental Transversal de Tipo Correlacional. La investigación no experimental se realiza sin manipulación deliberada de las variables en vista que el estudio tiene como propósito obtener la información en un solo momento y medir el grado de relación que existe entre las dos variables.	La población en estudio está conformada por 352 alumnos de educación secundaria de la I.E 80036, La Esperanza, Trujillo, La Libertad, 2015. N =352 alumnos	Consiste en: n = 300 alumnos	a.- Guía de observación b.- Cuestionario	Juicio de Expertos	Coefficiente de Alfa de CRONBACH

Anexo C: Matriz de Definición Conceptual y Operacional

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	
Variable independiente <ul style="list-style-type: none"> - Entorno Familiar 	Entorno familiar es el ambiente social donde un individuo vive e interactúa con las personas y las cosas que lo afectan.	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable Dependiente <ul style="list-style-type: none"> - Rendimiento Académico 	El Rendimiento Académico es el resultado cualitativo y cuantitativo de la actividad del alumno, como reacción a la estimulación educativa o ambiental que haya recibido.	Promedio Académico Anual	<ul style="list-style-type: none"> - Excelente (18-20). - Bueno (15-17). - Regular (11-14). - Malo (0-10).

Anexo D: Ficha de Notas de Rendimiento Académico

Promedio Anual de Notas de los Alumnos del Primer Grado, Sección “A”

N° de Orden	Grado	Sección	Código	Nota Promedio Final
1	Primero	A	61284955	12
2	Primero	A	75860789	Retirado
3	Primero	A	74908372	Trasladado
4	Primero	A	74869599	13
5	Primero	A	75586198	13
6	Primero	A	75715883	14
7	Primero	A	60818756	14
8	Primero	A	61369919	15
9	Primero	A	61538193	Retirado
10	Primero	A	74965150	14
11	Primero	A	73038740	13
12	Primero	A	75149480	16
13	Primero	A	74637211	11
14	Primero	A	74908390	12
15	Primero	A	75653086	15
16	Primero	A	76868108	12
17	Primero	A	76409180	Trasladado
18	Primero	A	70905133	13
19	Primero	A	73482061	13
20	Primero	A	70926025	17
21	Primero	A	70901965	17
22	Primero	A	75769725	09
23	Primero	A	75196548	14
24	Primero	A	75804232	12
25	Primero	A	62706833	11
26	Primero	A	74960289	12
27	Primero	A	70782944	12
28	Primero	A	70684004	11
29	Primero	A	70905131	13
30	Primero	A	08393140700170	Retirado
31	Primero	A	70893442	12
32	Primero	A	75466705	13
33	Primero	A	77802308	12

Promedio Anual de Notas de los Alumnos del Primer Grado, Sección “B”

N° de Orden	Grado	Sección	Código	Nota Promedio Final
1	Primero	B	74982675	Trasladado
2	Primero	B	60546134	12
3	Primero	B	74411227	13
4	Primero	B	76554869	12
5	Primero	B	61954275	13
6	Primero	B	71560038	13
7	Primero	B	72266260	12
8	Primero	B	74543942	12
9	Primero	B	61000088	13
10	Primero	B	72281203	13
11	Primero	B	72226401	12
12	Primero	B	71157796	13
13	Primero	B	75260475	11
14	Primero	B	75527179	11
15	Primero	B	76751981	11
16	Primero	B	62944867	11
17	Primero	B	70913348	12
18	Primero	B	76438496	Retirado
19	Primero	B	62944688	16
20	Primero	B	61554552	13
21	Primero	B	07036602100400	Retirado
22	Primero	B	75808495	Trasladado
23	Primero	B	70680498	14
24	Primero	B	77086444	14
25	Primero	B	77143705	12
26	Primero	B	74979611	12
27	Primero	B	74968992	14
28	Primero	B	76216549	11
29	Primero	B	75657523	11
30	Primero	B	60038857	12
31	Primero	B	71694702	Trasladado
32	Primero	B	73456657	13
33	Primero	B	63097231	13

Promedio Anual de Notas de los Alumnos del Primer Grado, Sección “C”

N° de Orden	Grado	Sección	Código	Nota Promedio Final
1	Primero	C	76420590	Trasladado
2	Primero	C	75516469	11
3	Primero	C	73019668	12
4	Primero	C	75383558	12
5	Primero	C	62764863	14
6	Primero	C	70466700	13
7	Primero	C	77130472	12
8	Primero	C	74907890	11
9	Primero	C	72650962	14
10	Primero	C	76411664	12
11	Primero	C	75490793	14
12	Primero	C	70905119	12
13	Primero	C	61451254	10
14	Primero	C	74980643	14
15	Primero	C	76264660	Trasladado
16	Primero	C	70098393	12
17	Primero	C	74968595	11
18	Primero	C	61189548	10
19	Primero	C	78057809	13
20	Primero	C	72396333	14
21	Primero	C	61189949	16
22	Primero	C	75241023	11
23	Primero	C	74968554	Retirado
24	Primero	C	74981921	12
25	Primero	C	73479507	10
26	Primero	C	75808505	12
27	Primero	C	70914105	14
28	Primero	C	75860774	13
29	Primero	C	74968960	16
30	Primero	C	76420591	11

Promedio Anual de Notas de los Alumnos del Segundo Grado, Sección “A”

N° de Orden	Grado	Sección	Código	Nota Promedio Final
1	Segundo	A	70564718	16
2	Segundo	A	75398436	12
3	Segundo	A	73459802	11
4	Segundo	A	71336592	11
5	Segundo	A	75653069	12
6	Segundo	A	75138083	16
7	Segundo	A	71984956	16
8	Segundo	A	73274498	13
9	Segundo	A	70900282	14
10	Segundo	A	70301259	12
11	Segundo	A	62855491	11
12	Segundo	A	75808480	13
13	Segundo	A	76356504	11
14	Segundo	A	74982522	12
15	Segundo	A	08036602100400	12
16	Segundo	A	75769713	13
17	Segundo	A	72735406	13
18	Segundo	A	75219451	11
19	Segundo	A	75466721	15
20	Segundo	A	61995047	13
21	Segundo	A	62807042	12
22	Segundo	A	05036602100500	Retirado
23	Segundo	A	07026878900050	12
24	Segundo	A	76981709	12
25	Segundo	A	75175151	13
26	Segundo	A	63254558	12
27	Segundo	A	75653084	13
28	Segundo	A	74392682	12

Promedio Anual de Notas de los Alumnos del Segundo Grado, Sección “B”

N° de Orden	Grado	Sección	Código	Nota Promedio Final
1	Segundo	B	75935470	11
2	Segundo	B	75662809	15
3	Segundo	B	73459803	13
4	Segundo	B	81154175	10
5	Segundo	B	75881170	14
6	Segundo	B	76438492	14
7	Segundo	B	77220678	12
8	Segundo	B	75653081	14
9	Segundo	B	76021801	09
10	Segundo	B	76560764	Retirado
11	Segundo	B	70894414	14
12	Segundo	B	63174250	14
13	Segundo	B	62209865	12
14	Segundo	B	70894412	Retirado
15	Segundo	B	76394703	16
16	Segundo	B	63777623	14
17	Segundo	B	75860771	12
18	Segundo	B	75808494	11
19	Segundo	B	75769728	13
20	Segundo	B	07036602100160	11
21	Segundo	B	77072289	11
22	Segundo	B	73680130	12
23	Segundo	B	72682595	Retirado
24	Segundo	B	74968983	15
25	Segundo	B	62812578	11
26	Segundo	B	61538205	11
27	Segundo	B	76351190	Traslado
28	Segundo	B	72738948	12

Promedio Anual de Notas de los Alumnos del Segundo Grado, Sección “C”

N° de Orden	Grado	Sección	Código	Nota Promedio Final
1	Segundo	C	61070081	Traslado
2	Segundo	C	75860768	10
3	Segundo	C	101006509200	11
4	Segundo	C	76965560	14
5	Segundo	C	71674469	11
6	Segundo	C	72915282	12
7	Segundo	C	07036602100060	14
8	Segundo	C	73902991	13
9	Segundo	C	71114399	13
10	Segundo	C	72045101	11
11	Segundo	C	72231687	11
12	Segundo	C	75910084	12
13	Segundo	C	70548877	11
14	Segundo	C	76728819	11
15	Segundo	C	71668845	10
16	Segundo	C	75808497	12
17	Segundo	C	75860772	12
18	Segundo	C	70355607	12
19	Segundo	C	74773903	13
20	Segundo	C	61070219	16
21	Segundo	C	72706248	12
22	Segundo	C	75808485	13
23	Segundo	C	75079410	13
24	Segundo	C	75885620	12
25	Segundo	C	61939608	12
26	Segundo	C	74312160	11
27	Segundo	C	71328948	13
28	Segundo	C	60937002	12

Promedio Anual de Notas de los Alumnos del Tercer Grado, Sección “A”

N° de Orden	Grado	Sección	Código	Nota Promedio Final
1	Tercero	A	61070080	Trasladado
2	Tercero	A	75260470	11
3	Tercero	A	76965561	11
4	Tercero	A	62706655	13
5	Tercero	A	63777463	12
6	Tercero	A	71981117	15
7	Tercero	A	76570628	13
8	Tercero	A	76462615	14
9	Tercero	A	74968964	16
10	Tercero	A	80991235	13
11	Tercero	A	80991367	11
12	Tercero	A	78107976	12
13	Tercero	A	72618344	12
14	Tercero	A	70098394	12
15	Tercero	A	75047729	13
16	Tercero	A	06036602100430	13
17	Tercero	A	06117047101560	13
18	Tercero	A	71854371	12
19	Tercero	A	75860762	14
20	Tercero	A	74486180	14
21	Tercero	A	74908364	13
22	Tercero	A	75808491	12
23	Tercero	A	06036602100210	10
24	Tercero	A	75769726	12
25	Tercero	A	73172739	13
26	Tercero	A	75709499	12
27	Tercero	A	70274587	10
28	Tercero	A	73343566	12
29	Tercero	A	03033028200570	12
30	Tercero	A	73418916	13

Promedio Anual de Notas de los Alumnos del Tercer Grado, Sección “B”

N° de Orden	Grado	Sección	Código	Nota Promedio Final
1	Tercero	B	04072461700030	11
2	Tercero	B	70136808	10
3	Tercero	B	75769712	12
4	Tercero	B	71560036	13
5	Tercero	B	75885923	13
6	Tercero	B	62706925	11
7	Tercero	B	70922697	11
8	Tercero	B	75808488	12
9	Tercero	B	75808481	17
10	Tercero	B	72682582	17
11	Tercero	B	70323781	12
12	Tercero	B	70169390	Retirado
13	Tercero	B	75860766	13
14	Tercero	B	75353332	13
15	Tercero	B	75653073	12
16	Tercero	B	72066958	12
17	Tercero	B	75860756	10
18	Tercero	B	76264668	Trasladado
19	Tercero	B	75389600	12
20	Tercero	B	72735990	14
21	Tercero	B	73960239	13
22	Tercero	B	75808503	13
23	Tercero	B	76408666	12
24	Tercero	B	75503401	11
25	Tercero	B	70333952	13
26	Tercero	B	74967501	13
27	Tercero	B	76549500	13
28	Tercero	B	76560766	11
29	Tercero	B	72308345	13
30	Tercero	B	76837992	Trasladado

Promedio Anual de Notas de los Alumnos del Tercer Grado, Sección “C”

N° de Notas	Grado	Sección	Código	Nota Promedio Final
1	Tercero	C	70301279	12
2	Tercero	C	70789331	13
3	Tercero	C	06036602100010	14
4	Tercero	C	74981911	12
5	Tercero	C	75523540	12
6	Tercero	C	70302333	Retirado
7	Tercero	C	71582778	11
8	Tercero	C	76471679	Retirado
9	Tercero	C	70171491	13
10	Tercero	C	75860748	14
11	Tercero	C	76800194	10
12	Tercero	C	63777444	14
13	Tercero	C	71897155	15
14	Tercero	C	73873608	12
15	Tercero	C	04117151100450	13
16	Tercero	C	74982521	13
17	Tercero	C	76525939	12
18	Tercero	C	60519776	Retirado
19	Tercero	C	76664009	11
20	Tercero	C	75494241	14
21	Tercero	C	75857236	14
22	Tercero	C	75526641	15
23	Tercero	C	74247930	12
24	Tercero	C	76876274	10
25	Tercero	C	75860764	12
26	Tercero	C	71062334	12
27	Tercero	C	70294639	13
28	Tercero	C	70993091	11
29	Tercero	C	72533934	13

Promedio Anual de Notas de los Alumnos del Cuarto Grado, Sección “A”

N° de Orden	Grado	Sección	Código	Nota Promedio Final
1	Cuarto	A	70169394	Retirado
2	Cuarto	A	74383734	12
3	Cuarto	A	75639210	14
4	Cuarto	A	76662703	12
5	Cuarto	A	77072294	15
6	Cuarto	A	73680450	13
7	Cuarto	A	77811390	14
8	Cuarto	A	76934541	15
9	Cuarto	A	74498767	13
10	Cuarto	A	62855490	14
11	Cuarto	A	74944310	12
12	Cuarto	A	72099843	13
13	Cuarto	A	77921778	16
14	Cuarto	A	71810692	16
15	Cuarto	A	73530093	12
16	Cuarto	A	74969777	14
17	Cuarto	A	75769729	14
18	Cuarto	A	72746055	13
19	Cuarto	A	60833531	14
20	Cuarto	A	76160331	14
21	Cuarto	A	70301888	16
22	Cuarto	A	70684003	14
23	Cuarto	A	74363397	14

Promedio Anual de Notas de los Alumnos del Cuarto Grado, Sección “B”

N° de Orden	Grado	Sección	Código	Nota Promedio Final
1	Cuarto	B	75568109	12
2	Cuarto	B	74297318	14
3	Cuarto	B	71644632	Trasladado
4	Cuarto	B	02034834200280	09
5	Cuarto	B	76437320	11
6	Cuarto	B	76051435	14
7	Cuarto	B	75653078	14
8	Cuarto	B	70301264	16
9	Cuarto	B	75944651	12
10	Cuarto	B	11057783300310	10
11	Cuarto	B	76160330	12
12	Cuarto	B	74975231	12
13	Cuarto	B	71217382	16
14	Cuarto	B	75653080	15
15	Cuarto	B	75703588	13
16	Cuarto	B	70171512	Retirado
17	Cuarto	B	73956090	16
18	Cuarto	B	75808496	13
19	Cuarto	B	70301278	17
20	Cuarto	B	71836598	12
21	Cuarto	B	75215819	16
22	Cuarto	B	75808512	16
23	Cuarto	B	63199943	15
24	Cuarto	B	05036602100210	14

Promedio Anual de Notas de los Alumnos del Quinto Grado, Sección “A”

N° de Orden	Grado	Sección	Código	Nota Promedio Final
1	Quinto	A	75769715	14
2	Quinto	A	77062763	16
3	Quinto	A	70169378	13
4	Quinto	A	70184438	12
5	Quinto	A	70301901	16
6	Quinto	A	74980645	15
7	Quinto	A	70941752	13
8	Quinto	A	70323784	14
9	Quinto	A	72045176	14
10	Quinto	A	70301910	16
11	Quinto	A	70301282	15
12	Quinto	A	75808489	16
13	Quinto	A	77905562	13
14	Quinto	A	76097577	13
15	Quinto	A	75343459	12
16	Quinto	A	70181591	14
17	Quinto	A	70171508	13
18	Quinto	A	75860752	14
19	Quinto	A	71226501	12
20	Quinto	A	70169380	14
21	Quinto	A	70301897	13
22	Quinto	A	74481829	12
23	Quinto	A	75769706	12
24	Quinto	A	75769730	17

Promedio Anual de Notas de los Alumnos del Quinto Grado, Sección “B”

N° de Orden	Grado	Sección	Código	Nota Promedio Final
1	Quinto	B	70171486	14
2	Quinto	B	76665133	15
3	Quinto	B	12149430100058	13
4	Quinto	B	11057783300270	14
5	Quinto	B	74467146	14
6	Quinto	B	70171511	13
7	Quinto	B	70169379	13
8	Quinto	B	72459274	14
9	Quinto	B	77538745	13
10	Quinto	B	70171497	14
11	Quinto	B	75703589	14
12	Quinto	B	75527191	13
13	Quinto	B	75653072	14
14	Quinto	B	75808510	15
15	Quinto	B	75735522	13
16	Quinto	B	73148751	Retirado
17	Quinto	B	72533739	14
18	Quinto	B	11057783300560	15
19	Quinto	B	75808513	13
20	Quinto	B	70323830	14
21	Quinto	B	70171483	13
22	Quinto	B	02021276002000	13
23	Quinto	B	70171518	14
24	Quinto	B	75909907	13
25	Quinto	B	70171480	13

Anexo E: Encuesta Aplicada a los Alumnos de Educación Secundaria

Estimado Alumno/a

A continuación te presentamos una encuesta para algunas de tus ideas sobre la institución educativa y sobre tu familia, conformada por cinco alternativas: Nunca, Casi Nunca, Algunas Veces, Casi Siempre y Siempre, para la realización de la investigación que se ejecutara como requisito para la presentación del Trabajo de Grado: **Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. La Esperanza, Trujillo, La Libertad, 2015.**

Es muy importante que contestes a todos los enunciados intentando ser lo más sincero/a posible. Ten en cuenta que no hay respuestas buenas ni malas, sólo opiniones diferentes.

Datos Personales:

1. Nombre y apellidos:
2. Fecha nacimiento:
3. Edad:.....
4. Grado de estudios..... Sección:.....
5. ¿Has repetido algún área? () NO () SI ¿Qué área? :
6. ¿Recibes apoyo académico en la institución educativa? () NO () SI.
¿Cuál?
7. ¿Recibes apoyo académico fuera del colegio? () NO () SI.
¿Cuál? (academia, clases particulares, psicólogo).....
8. ¿Crees que aprobarás todo? () SI () NO
¿Cuáles crees que Desaprobarás?
9. ¿Qué profesión tienen tus padres o tutores?
Padre:..... Madre:.....
10. ¿Qué profesión deseas tener?
.....
11. ¿Qué profesión crees que tendrás?
.....
12. ¿Qué nivel educativo deseas alcanzar?
Abandono estudio () Secundaria () Preuniversitario () Universidad ()
13. ¿Qué nivel educativo crees que alcanzarás?
Abandono estudio () Secundaria () Preuniversitario () Universidad ()

Anexo F: Cuestionario de Preguntas

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	VALORACIÓN				
		Nunca 1	Casi Nunca 2	Algunas Veces 3	Casi Siempre 4	Siempre 5
	Motivación					
1	Son un gran apoyo para ti en la institución educativa					
2	Hablan contigo sobre tu trabajo académico.					
3	Te elogian por las cosas que haces en la institución educativa.					
4	Te animan a permanecer en la institución educativa.					
5	Te recuerdan la importancia de una buena educación					
	Colaboración y Estimulación					
6	Te ayudan con tus deberes o trabajos.					
7	Te complacen con los pedidos que solicitas.					
8	Te llevan a la biblioteca o te animan a que vayas.					
9	Te llevan a lugares donde aprender cosas especiales (Zoológico, teatro, museo...).					
	Colaboración Basada en la Institución Educativa					
10	Leen contigo o te animan a leer.					
11	Promueven que acudas a actividades extraescolares.					
12	Promueven que viajes, vayas a excursiones.					
13	Hacen actividades creativas contigo (juegos, manualidades, cocina...)					
14	Hablan con los familiares y amigos sobre tus progresos.					
	Colaboración con la Institución Educativa					
15	Si hay talleres, actividades y cursos para padres en la institución educativa, acuden a ellos.					
16	Te acompañan a la institución educativa					
17	Participan en tus actividades extraescolares (deportes, etc.)					
18	Acuden a las reuniones de la Asociación de Padres de Familia.					
19	Comparten actividades fuera de la escuela con otras Familias.					
20	Acuden a reuniones con el profesor para hablar de tus dificultades, logros, relaciones, comportamiento.					
	Materiales Estimuladores del Aprendizaje					
21	En casa tienes las cosas necesarias para desarrollar tus aficiones (pinturas, CD, ordenador, tablet, juegos...)					
22	En casa, tienes libros apropiados para tu edad.					
23	En casa, tienes un escritorio o lugar específico para leer y estudiar.					
24	En casa, tienes un lugar específico para guardar tus cosas.					
25	En casa, tienes diccionarios, enciclopedias... que puedes usar.					
26	En casa, tienes ordenador (computadora, USB).					
27	En casa, tienes juegos apropiados para desarrollar tus capacidades (instrumentos musicales, Trivial, juegos interactivos...)					
28	Tus padres llevan a casa materiales de aprendizaje (libros, juegos educativos...)					
	Aceptación Afecto					
29	Tus padres utilizan el castigo físico contigo (azote, tortura).					
30	Cuando haces algo que molesta a tus padres, ellos se alteran demasiado y se enfadan contigo.					
31	Puedes expresar sentimientos negativos o desacuerdos con tus padres sin recibir una bronca dura.					
32	Cuando haces algo por lo que tus padres se sienten bien, te alaban.					
33	Creer que tus padres disfrutan conversando contigo y respondiendo a tus cuestiones.					
	Rechazo Hostilidad					
34	Creer que tus padres sienten que eres un fastidio.					
35	Tus padres pierden los nervios o la paciencia contigo.					
36	Tus padres utilizan palabras cariñosas para dirigirse a ti.					
	Estilo Educativo de Control					
37	Cuando una persona te alaba, crees que tus padres se alegran y se sienten orgullosos de ti.					
38	Tus padres cuentan a sus amigos o familiares tus logros.					
39	Tus padres, al hablar con adultos critican alguna cosa que no les guste de ti (gustos, vestimenta, otro).					
	Fomento de la Autoeficiencia					
40	Tus padres te enseñan habilidades básicas de cocina o limpieza.					
41	Tus padres te enseñan qué hacer en caso de emergencia (incendios, tormentas...).					
42	Tus padres insisten en que colabores en las tareas del hogar, dándote responsabilidades (poner la mesa, hacer tu cama...).					
43	Cuando estás solo en casa sabes cómo contactar con adultos y lo que hacer (no abrir puerta...).					
44	Cuando no haces lo que tus padres te piden, prefieren hacerlo por sí mismos antes que insistirte.					
45	Tus padres no permiten que cuestiones lo que te mandan.					
46	En casa todos participáis poniendo las normas familiares.					
47	Si tienes un conflicto con tus padres intentas solucionarlo conjuntamente.					
48	Tus padres te amenazan con castigos que después no cumplen.					
49	Tus padres olvidan cosas importantes para ti.					
50	Tus padres procuran que sepas que te quieren tratándote con cariño y amabilidad.					
51	Creer que tus padres sienten que otros niños son mejores que tú.					
52	Cuando haces cosas mal, tus padres te asustan o amenazan.					
53	Tus padres intentan que sientas que lo que haces es importante.					
54	Cuando tú y tus padres no están de acuerdo, te dejan hacer lo que quieres.					
55	En casa todos sabéis vuestras responsabilidades y las consecuencias de no asumirlas.					
56	En casa tus padres ponen las normas que tú debes obedecer.					
57	Cuando surge un problema contigo se hace lo que dicen tus padres.					

Anexo G: Análisis de Confiabilidad del Instrumento que Evalúa el Entorno Familiar

De un total de 15 pruebas realizadas a nivel piloto para medir la confiabilidad se obtuvo un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de $\alpha = 0.848$ ($\alpha > 0.70$) para el instrumento que evalúa el Entorno familiar, lo cual indica que el Cuestionario que evalúa el Entorno familiar es confiable.

N°	Ítems																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	4	4	4	3	2	4	1	1	3	3	1	2	1	1	1	2	4	1	1	4	1	2	4	3	1	2	4	1	3
2	1	5	5	3	3	3	3	1	5	3	4	5	4	5	3	5	1	1	3	5	3	3	2	2	5	3	3	4	2
3	4	4	1	1	1	2	1	4	1	4	1	1	2	4	4	3	4	2	1	4	1	2	1	3	3	2	3	1	1
4	2	5	1	1	2	5	4	3	2	4	5	2	1	2	2	1	3	3	4	1	3	3	5	4	5	5	2	4	2
5	4	3	1	3	2	1	1	1	1	3	1	4	4	4	4	2	3	4	2	1	1	1	3	3	1	3	1	2	2
6	3	4	3	5	5	3	1	3	3	5	3	3	2	1	5	2	4	2	4	1	5	1	2	3	1	3	3	3	4
7	1	1	1	4	4	3	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	3	1	4	3	1	2	4	1	2	1	4	3	
8	1	2	4	2	4	5	3	2	3	4	1	3	5	1	2	2	4	3	2	5	3	1	1	1	1	2	2	3	4
9	2	1	1	4	2	2	1	2	2	3	1	2	1	1	4	4	1	1	1	4	3	3	1	4	1	1	3	4	1
10	1	5	2	1	4	5	5	2	2	3	2	2	2	2	5	5	5	3	1	1	4	1	3	4	5	5	2	3	4
11	2	1	2	4	2	2	1	1	3	4	3	3	4	1	1	1	1	4	2	1	2	4	3	3	1	2	4	2	
12	5	4	5	3	2	5	5	4	3	4	3	5	2	4	4	3	2	2	5	1	5	4	4	5	3	1	2	3	3
13	4	3	1	1	1	4	1	2	3	3	4	1	2	1	2	2	4	1	3	1	3	2	1	3	1	2	2	4	1
14	2	4	5	3	1	5	1	4	5	5	4	1	1	4	1	5	5	1	4	3	3	2	2	2	5	4	4	2	
15	3	1	2	3	1	4	3	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	4	4	1	1	4	3	4	1	4
N°	Ítems																												
	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	
1	1	3	2	1	2	3	4	3	1	3	1	1	1	1	3	1	2	3	3	4	1	1	1	2	1	4	1	4	
2	1	3	3	3	5	1	1	4	4	3	1	5	4	1	4	4	1	5	3	1	2	5	5	3	2	4	5	1	
3	1	4	1	1	3	4	2	1	1	4	4	1	4	3	3	1	2	1	3	3	1	4	1	1	4	3	3	1	
4	2	3	2	3	2	3	4	2	2	4	1	5	5	5	1	4	3	5	3	5	2	5	2	5	4	2	3	3	
5	4	2	4	3	4	1	4	3	4	1	1	2	4	3	3	3	3	1	1	3	2	4	1	4	1	3	3	2	
6	2	5	3	4	1	3	5	2	4	1	5	1	5	5	5	2	2	3	4	3	3	2	1	1	3	5	4	4	
7	3	2	2	1	3	2	4	1	1	4	2	3	1	4	1	1	4	3	4	1	4	3	1	4	2	1	3	1	
8	1	3	5	4	2	1	4	5	2	3	1	3	2	1	2	1	2	3	1	4	5	3	1	2	1	1	1	3	
9	2	2	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	4	2	1	4	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2
10	1	5	5	3	3	2	5	1	4	2	5	2	4	3	1	4	2	3	3	1	3	3	1	5	4	2	3	2	
11	1	3	4	1	1	1	3	3	4	2	1	4	1	1	2	1	4	4	2	3	4	1	1	1	2	2	1	3	
12	2	1	1	4	3	2	5	2	2	1	3	5	3	5	1	4	2	3	5	5	4	5	5	5	3	5	5	2	
13	3	3	4	4	3	1	1	3	1	1	3	3	1	3	1	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	
14	2	1	3	4	2	2	4	1	1	2	4	3	2	2	2	4	4	2	5	2	2	4	4	1	5	3	1	5	
15	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	1	4	

Fuente: Muestra Piloto.

1. Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa el Entorno familiar “ α ” de Cronbach.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

α : Coeficiente de Confiabilidad

K: Número de ítems

S_i^2 : Varianza de cada ítem

S_i^2 : Varianza del total de ítems

Σ : Sumatoria

Cálculo de los datos:

$$K = 57$$

$$\sum S_i^2 = 103.571$$

$$S_i^2 = 622.124$$

Reemplazando:

$$\alpha = \frac{57}{57-1} \times \left(1 - \frac{103.571}{622.124} \right) = 0.848 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$$

Anexo H: Confiabilidad, Según Ítems

Ítems	Confiabilidad α de cronbach	Ítems	Confiabilidad α de cronbach	Ítems	Confiabilidad α de cronbach
1	0.853	20	0.859	39	0.855
2	0.837	21	0.840	40	0.849
3	0.841	22	0.847	41	0.844
4	0.853	23	0.845	42	0.838
5	0.847	24	0.848	43	0.844
6	0.843	25	0.842	44	0.851
7	0.838	26	0.843	45	0.836
8	0.843	27	0.850	46	0.851
9	0.846	28	0.848	47	0.848
10	0.844	29	0.846	48	0.842
11	0.843	30	0.853	49	0.847
12	0.843	31	0.852	50	0.849
13	0.851	32	0.855	51	0.838
14	0.842	33	0.844	52	0.837
15	0.844	34	0.850	53	0.843
16	0.847	35	0.851	54	0.842
17	0.850	36	0.844	55	0.842
18	0.847	37	0.854	56	0.841
19	0.842	38	0.847	57	0.851

Anexo I: Validez de Test: Juicio de Expertos para medir el Entorno Familiar y el Rendimiento Académico

VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la **Escala para medir el Entorno Familiar** que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado


Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊕ Claridad en la redacción.
- ⊕ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

UTILIZAR LA PUNTUACION ORDINAL PARA CADA ALTERNATIVA.

Por su generosa colaboración
Gracias

Apellidos y Nombres	GONZALEZ GONZALEZ DIONICIO GODFREDO
Grado Académico	DOCTOR
Mención	BESTIOPUBLICA, GOBERNABILIDAD
Firma	

VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la Escala para medir el Rendimiento Académico que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

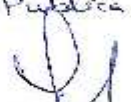
Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊕ Claridad en la redacción.
- ⊕ Mstriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

UTILIZAR LA ESCALA ORDINAL PARA
MEDIR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Por su generosa colaboración
Gracias

Apellidos y nombres	GONZALEZ GONZALEZ DIONICIO GODOFREDO
Grado Académico	DOCTOR
Mención	Gestión Pública y Gobernanza
Firma	

VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la **Escala para medir el Entorno Familiar** que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊕ Claridad en la redacción.
- ⊕ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

.....
.....
.....
UTILIZAR LA ESCALA DE LOKERT PARA EL ENTORNO FAMILIAR.
.....
.....

Por su generosa colaboración
Gracias

Apellidos y Nombres	<i>RECAIDE GRACEY ANDRÉS ENRIQUETA</i>
Grado Académico	<i>DOCTOR</i>
Mención	<i>ADMINISTRACION</i>
Firma	<i>Recaide Gracey</i>

VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la Escala para medir el Rendimiento Académico que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado


Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊕ Claridad en la redacción.
- ⊕ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

UTILIZAR EL REGISTRO DE NOTAS PARA EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO

Por su generosa colaboración
Gracias

Apellidos y nombres	REGALBE GRACEY ANDRÉS ENRIQUE
Grado Académico	DOCTOR
Mención	ADMINISTRACION
Firma	

VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la **Escala para medir el Entorno Familiar** que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊕ Claridad en la redacción.
- ⊕ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

*DIFERENCIAR LOS ÍTEMS POSITIVOS Y NEGATIVOS PARA EL
ORDEN DE LA PUNTUACIÓN.*

Por su generosa colaboración

Gracias

Apellidos y Nombres	SALAS ZAVILA CARLOS ANDRES
Grado Académico	MAGISTER.
Mención	GESTION PUBLICA
Firma	

VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la Escala para medir el Rendimiento Académico que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊕ Claridad en la redacción.
- ⊕ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

..... DIFERENCIAR EL NIVEL QUE SE VA MEDIR LA VARIABLE.

.....

.....

.....

Por su generosa colaboración
Gracias

Apellidos y nombres	SALAS ZAVALA CARLOS ANDRÉS
Grado Académico	MAGISTER
Mención	GESTION PUBLICA
Firma	

Anexo J: Validación de la Escala del Entorno (Usando el Coeficiente de Proporción de Rango)

**VALIDACIÓN DE LA ESCALA DEL ENTORNO FAMILIAR
(USANDO EL COEFICIENTE DE PROPORCIÓN DE RANGO)**

N° DE ÍTEM	RANGOS		
	1	2	3
1			X
2			X
3			X
4			X
5		X	
6			X
7			X
8			X
9			X
10			X
11			X
12			X
13			X
14		X	
15			X
16			X
17			X
18			X
19			X
20			X
21			X
22			X
23			X
24			X
25			X
26			X
27		X	
28			X
29			X
30			X
31			X
32			X
33			X
34			X
35			X
36			X
37			X
38			X
39			X
40			X
41			X
42		X	
43			X
44			X
45			X
46			X
47			X
48			X
49			X
50			X
51			X
52			X
53			X
54			X
55			X
56			X
57			X

Anexo K: Validación de la Escala de Rendimiento Académico, Según el Promedio de Notas Anual

Escala para medir el Rendimiento Académico

DIMENSIONES	INDCADORES	ITEMS
ESCALA VALORATIVA	18 - 20	Excelente
	15 - 17	Bueno
	11 - 14	Regular
	0 - 10	Malo

Anexo L: Fotos de la I.E. y Alumnos Resolviendo el Cuestionario

Fachada Institución Educativa 80036 – La Esperanza – Trujillo



Dirección de la Institución Educativa 80036-La Esperanza-Trujillo



Alumnos del Primer Grado Sección “A” resolviendo el cuestionario



Alumnos del Segundo Grado Sección “C” resolviendo el cuestionario



Alumnos del Tercer Grado Sección “B” resolviendo el cuestionario



Alumnos del Quinto Grado, Sección “B” resolviendo el cuestionario



Alumnos del Primer Grado, Sección “C” resolviendo el cuestionario



Alumnos del Primer Grado, Sección “B” resolviendo el cuestionario



Alumnos Evaluados del Primer Grado, Sección "B" Año 2015

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2015

Nº	DNI / Códigos del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Cursos del I Trimestre		Segundo y Tercer Trimestre		Promedio		Aprobado	Observaciones
			1º	2º	1º	2º	1º	2º		
1	101010101	...	...	...	...	...	...	...	...	...
2	101010102	...	...	...	...	...	...	...	...	...
3	101010103	...	...	...	...	...	...	...	...	...
4	101010104	...	...	...	...	...	...	...	...	...
5	101010105	...	...	...	...	...	...	...	...	...
6	101010106	...	...	...	...	...	...	...	...	...
7	101010107	...	...	...	...	...	...	...	...	...
8	101010108	...	...	...	...	...	...	...	...	...
9	101010109	...	...	...	...	...	...	...	...	...
10	101010110	...	...	...	...	...	...	...	...	...
11	101010111	...	...	...	...	...	...	...	...	...
12	101010112	...	...	...	...	...	...	...	...	...
13	101010113	...	...	...	...	...	...	...	...	...
14	101010114	...	...	...	...	...	...	...	...	...
15	101010115	...	...	...	...	...	...	...	...	...
16	101010116	...	...	...	...	...	...	...	...	...
17	101010117	...	...	...	...	...	...	...	...	...
18	101010118	...	...	...	...	...	...	...	...	...
19	101010119	...	...	...	...	...	...	...	...	...
20	101010120	...	...	...	...	...	...	...	...	...
21	101010121	...	...	...	...	...	...	...	...	...
22	101010122	...	...	...	...	...	...	...	...	...
23	101010123	...	...	...	...	...	...	...	...	...
24	101010124	...	...	...	...	...	...	...	...	...
25	101010125	...	...	...	...	...	...	...	...	...
26	101010126	...	...	...	...	...	...	...	...	...
27	101010127	...	...	...	...	...	...	...	...	...
28	101010128	...	...	...	...	...	...	...	...	...
29	101010129	...	...	...	...	...	...	...	...	...
30	101010130	...	...	...	...	...	...	...	...	...
31	101010131	...	...	...	...	...	...	...	...	...
32	101010132	...	...	...	...	...	...	...	...	...
33	101010133	...	...	...	...	...	...	...	...	...
34	101010134	...	...	...	...	...	...	...	...	...
35	101010135	...	...	...	...	...	...	...	...	...
36	101010136	...	...	...	...	...	...	...	...	...
37	101010137	...	...	...	...	...	...	...	...	...
38	101010138	...	...	...	...	...	...	...	...	...
39	101010139	...	...	...	...	...	...	...	...	...
40	101010140	...	...	...	...	...	...	...	...	...
41	101010141	...	...	...	...	...	...	...	...	...
42	101010142	...	...	...	...	...	...	...	...	...
43	101010143	...	...	...	...	...	...	...	...	...
44	101010144	...	...	...	...	...	...	...	...	...
45	101010145	...	...	...	...	...	...	...	...	...
46	101010146	...	...	...	...	...	...	...	...	...
47	101010147	...	...	...	...	...	...	...	...	...
48	101010148	...	...	...	...	...	...	...	...	...
49	101010149	...	...	...	...	...	...	...	...	...
50	101010150	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Alumnos Evaluados del Segundo Grado, Sección "B" Año 2015

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2015

DNI / Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo	Módulos										Promedio	Calificación	Observaciones																																																																																							
			Matemáticas	Comunicación	Arte	Historia, Geografía, Ciencias	Formación Cívica y Ciudadana	Otros (Educación Física, Educación Musical, Educación Tecnológica, etc.)	Formación Laboral	Formación Científica	Formación Artística	Formación Deportiva																																																																																										
00000000000000000000	Apellido, Nombre	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

REGISTRO		ESTADÍSTICO		SECCIONES		CATEGORÍAS		OTROS	
Código		Apellido y Nombre (Orden Alfabético)		Sexo		Categorías		Otros	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
66	66	66	66	66	66	66	66	66	66
67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
69	69	69	69	69	69	69	69	69	69
70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
77	77	77	77	77	77	77	77	77	77
78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
83	83	83	83	83	83	83	83	83	83
84	84	84	84	84	84	84	84	84	84
85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
87	87	87	87	87	87	87	87	87	87
88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
91	91	91	91	91	91	91	91	91	91
92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
93	93	93	93	93	93	93	93	93	93
94	94	94	94	94	94	94	94	94	94
95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
96	96	96	96	96	96	96	96	96	96
97	97	97	97	97	97	97	97	97	97
98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
99	99	99	99	99	99	99	99	99	99
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Alumnos Evaluados del Tercer Grado, Sección "A" Año 2015
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL
NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2015

Datos de la Escuela de Educación Secundaria		Datos de la Institución Educativa y Programa Educativo		Datos de los Alumnos		Datos de la Evaluación		Datos de la Institución Educativa		Datos de la Evaluación		Datos de la Institución Educativa	
Escuela: Escuela de Educación Secundaria		Institución Educativa: Escuela de Educación Secundaria		Programa Educativo: Programa Educativo		Ciclo: 1º		Año: 2015		Evaluación: Integral		Fecha: 14 de Julio del 2015	
Nº	DNI / Código del Estudiante	Nombre y Apellidos (Orden Alfabético)	Código de la Institución Educativa	Código del Programa Educativo	Código del Ciclo	Código del Año	Código de la Evaluación	Aprobación		Calificación		Observaciones	
								Calificación	Observaciones	Calificación	Observaciones	Calificación	Observaciones
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													
41													
42													
43													
44													
45													
46													
47													
48													
49													
50													
51													
52													
53													
54													
55													
56													
57													
58													
59													
60													
61													
62													
63													
64													
65													
66													
67													
68													
69													
70													
71													
72													
73													
74													
75													
76													
77													
78													
79													
80													
81													
82													
83													
84													
85													
86													
87													
88													
89													
90													
91													
92													
93													
94													
95													
96													
97													
98													
99													
100													

RESUMEN		Estado		Total		Porcentaje	
ESTADÍSTICO		Nº de		Nº de		%	
Total		Total		Total		Total	
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56
57	58	59	60	61	62	63	64
65	66	67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88
89	90	91	92	93	94	95	96
97	98	99	100	101	102	103	104
105	106	107	108	109	110	111	112
113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128
129	130	131	132	133	134	135	136
137	138	139	140	141	142	143	144
145	146	147	148	149	150	151	152
153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168
169	170	171	172	173	174	175	176
177	178	179	180	181	182	183	184
185	186	187	188	189	190	191	192
193	194	195	196	197	198	199	200
201	202	203	204	205	206	207	208
209	210	211	212	213	214	215	216
217	218	219	220	221	222	223	224
225	226	227	228	229	230	231	232
233	234	235	236	237	238	239	240
241	242	243	244	245	246	247	248
249	250	251	252	253	254	255	256
257	258	259	260	261	262	263	264
265	266	267	268	269	270	271	272
273	274	275	276	277	278	279	280
281	282	283	284	285	286	287	288
289	290	291	292	293	294	295	296
297	298	299	300	301	302	303	304
305	306	307	308	309	310	311	312
313	314	315	316	317	318	319	320
321	322	323	324	325	326	327	328
329	330	331	332	333	334	335	336
337	338	339	340	341	342	343	344
345	346	347	348	349	350	351	352
353	354	355	356	357	358	359	360
361	362	363	364	365	366	367	368
369	370	371	372	373	374	375	376
377	378	379	380	381	382	383	384
385	386	387	388	389	390	391	392
393	394	395	396	397	398	399	400
401	402	403	404	405	406	407	408
409	410	411	412	413	414	415	416
417	418	419	420	421	422	423	424
425	426	427	428	429	430	431	432
433	434	435	436	437	438	439	440
441	442	443	444	445	446	447	448
449	450	451	452	453	454	455	456
457	458	459	460	461	462	463	464
465	466	467	468	469	470	471	472
473	474	475	476	477	478	479	480
481	482	483	484	485	486	487	488
489	490	491	492	493	494	495	496
497	498	499	500	501	502	503	504
505	506	507	508	509	510	511	512
513	514	515	516	517	518	519	520
521	522	523	524	525	526	527	528
529	530	531	532	533	534	535	536
537	538	539	540	541	542	543	544
545	546	547	548	549	550	551	552
553	554	555	556	557	558	559	560
561	562	563	564	565	566	567	568
569	570	571	572	573	574	575	576
577	578	579	580	581	582	583	584
585	586	587	588	589	590	591	592
593	594	595	596	597	598	599	600
601	602	603	604	605	606	607	608
609	610	611	612	613	614	615	616
617	618	619	620	621	622	623	624
625	626	627	628	629	630	631	632
633	634	635	636	637	638	639	640
641	642	643	644	645	646	647	648
649	650	651	652	653	654	655	656
657	658	659	660	661	662	663	664
665	666	667	668	669	670	671	672
673	674	675	676	677	678	679	680
681	682	683	684	685	686	687	688
689	690	691	692	693	694	695	696
697	698	699	700	701	702	703	704
705	706	707	708	709	710	711	712
713	714	715	716	717	718	719	720
721	722	723	724	725	726	727	728
729	730	731	732	733	734	735	736
737	738	739	740	741	742	743	744
745	746	747	748	749	750	751	752
753	754	755	756	757	758	759	760
761	762	763	764	765	766	767	768
769	770	771	772	773	774	775	776
777	778	779	780	781	782	783	784
785	786	787	788	789	790	791	792
793	794	795	796	797	798	799	800
801	802	803	804	805	806	807	808
809	810	811	812	813	814	815	816
817	818	819	820	821	822	823	824
825	826	827	828	829	830	831	832
833	834	835	836	837	838	839	840
841	842	843	844	845	846	847	848
849	850	851	852	853	854	855	856
857	858	859	860	861	862	863	864
865	866	867	868	869	870	871	872
873	874	875	876	877	878	879	880
881	882	883	884	885	886	887	888
889	890	891	892	893	894	895	896
897	898	899	900	901	902	903	904
905	906	907	908	909	910	911	912
913	914	915	916	917	918	919	920
921	922	923	924	925	926	927	928
929	930	931	932	933	934	935	936
937	938	939	940	941	942	943	944
945	946	947	948	949	950	951	952
953	954	955	956	957	958	959	960
961	962	963	964	965	966	967	968
969	970	971	972	973	974	975	976
977	978	979	980	981	982	983	984
985	986	987	988	989	990	991	992
993	994	995	996	997	998	999	1000

Alumnos Evaluados del Quinto Grado, Sección "B" Año 2015
ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL
NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2015

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO	CATEGORÍA	MATEMÁTICA		CIENCIAS NATURALES		LENGUA Y COMUNICACIÓN		ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA		TOTAL	PROMEDIO	SITUACIÓN	OBSERVACIONES
			1	2	3	4	5	6	7	8				
1	ALFARO, JUAN CARLOS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	ALFARO, JUAN CARLOS	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	ALFARO, JUAN CARLOS	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	ALFARO, JUAN CARLOS	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	ALFARO, JUAN CARLOS	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	ALFARO, JUAN CARLOS	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	ALFARO, JUAN CARLOS	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	ALFARO, JUAN CARLOS	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	ALFARO, JUAN CARLOS	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	ALFARO, JUAN CARLOS	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	ALFARO, JUAN CARLOS	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12	ALFARO, JUAN CARLOS	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
13	ALFARO, JUAN CARLOS	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	ALFARO, JUAN CARLOS	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	ALFARO, JUAN CARLOS	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	ALFARO, JUAN CARLOS	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	ALFARO, JUAN CARLOS	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	ALFARO, JUAN CARLOS	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	ALFARO, JUAN CARLOS	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	ALFARO, JUAN CARLOS	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	ALFARO, JUAN CARLOS	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
22	ALFARO, JUAN CARLOS	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	ALFARO, JUAN CARLOS	23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
24	ALFARO, JUAN CARLOS	24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
25	ALFARO, JUAN CARLOS	25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	ALFARO, JUAN CARLOS	26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	ALFARO, JUAN CARLOS	27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
28	ALFARO, JUAN CARLOS	28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
29	ALFARO, JUAN CARLOS	29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
30	ALFARO, JUAN CARLOS	30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
31	ALFARO, JUAN CARLOS	31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
32	ALFARO, JUAN CARLOS	32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
33	ALFARO, JUAN CARLOS	33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
34	ALFARO, JUAN CARLOS	34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
35	ALFARO, JUAN CARLOS	35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
36	ALFARO, JUAN CARLOS	36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
37	ALFARO, JUAN CARLOS	37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
38	ALFARO, JUAN CARLOS	38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
39	ALFARO, JUAN CARLOS	39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
40	ALFARO, JUAN CARLOS	40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
41	ALFARO, JUAN CARLOS	41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
42	ALFARO, JUAN CARLOS	42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
43	ALFARO, JUAN CARLOS	43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
44	ALFARO, JUAN CARLOS	44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
45	ALFARO, JUAN CARLOS	45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
46	ALFARO, JUAN CARLOS	46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
47	ALFARO, JUAN CARLOS	47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
48	ALFARO, JUAN CARLOS	48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
49	ALFARO, JUAN CARLOS	49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
50	ALFARO, JUAN CARLOS	50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
51	ALFARO, JUAN CARLOS	51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
52	ALFARO, JUAN CARLOS	52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
53	ALFARO, JUAN CARLOS	53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
54	ALFARO, JUAN CARLOS	54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
55	ALFARO, JUAN CARLOS	55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
56	ALFARO, JUAN CARLOS	56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
57	ALFARO, JUAN CARLOS	57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
58	ALFARO, JUAN CARLOS	58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
59	ALFARO, JUAN CARLOS	59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
60	ALFARO, JUAN CARLOS	60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
61	ALFARO, JUAN CARLOS	61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
62	ALFARO, JUAN CARLOS	62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
63	ALFARO, JUAN CARLOS	63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
64	ALFARO, JUAN CARLOS	64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
65	ALFARO, JUAN CARLOS	65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
66	ALFARO, JUAN CARLOS	66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
67	ALFARO, JUAN CARLOS	67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
68	ALFARO, JUAN CARLOS	68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
69	ALFARO, JUAN CARLOS	69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
70	ALFARO, JUAN CARLOS	70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
71	ALFARO, JUAN CARLOS	71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
72	ALFARO, JUAN CARLOS	72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
73	ALFARO, JUAN CARLOS	73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
74	ALFARO, JUAN CARLOS	74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
75	ALFARO, JUAN CARLOS	75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
76	ALFARO, JUAN CARLOS	76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
77	ALFARO, JUAN CARLOS	77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
78	ALFARO, JUAN CARLOS	78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
79	ALFARO, JUAN CARLOS	79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
80	ALFARO, JUAN CARLOS	80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
81	ALFARO, JUAN CARLOS	81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
82	ALFARO, JUAN CARLOS	82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
83	ALFARO, JUAN CARLOS	83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
84	ALFARO, JUAN CARLOS	84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
85	ALFARO, JUAN CARLOS	85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
86	ALFARO, JUAN CARLOS	86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
87	ALFARO, JUAN CARLOS	87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
88	ALFARO, JUAN CARLOS	88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
89	ALFARO, JUAN CARLOS	89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
90	ALFARO, JUAN CARLOS	90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
91	ALFARO, JUAN CARLOS	91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
92	ALFARO, JUAN CARLOS	92	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
93	ALFARO, JUAN CARLOS	93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
94	ALFARO, JUAN CARLOS	94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
95	ALFARO, JUAN CARLOS	95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
96	ALFARO, JUAN CARLOS	96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
97	ALFARO, JUAN CARLOS	97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
98	ALFARO, JUAN CARLOS	98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
99	ALFARO, JUAN CARLOS	99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
100	ALFARO, JUAN CARLOS	100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

ESTADÍSTICO		ESTADÍSTICO		ESTADÍSTICO		ESTADÍSTICO		ESTADÍSTICO	
ESTADÍSTICO		ESTADÍSTICO		ESTADÍSTICO		ESTADÍSTICO		ESTADÍSTICO	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200
201	202	203	204	205	206	207	208	209	210
211	212	213	214	215	216	217	218	219	220
221	222	223	224	225	226	227	228	229	230
231	232	233	234	235	236	237	238	239	240
241	242	243	244	245	246	247	248	249	250
251	252	253	254	255	256	257	258	259	260
261	262	263	264	265	266	267	268	269	270
271	272	273	274	275	276	277	278	279	280
281	282	283	284	285	286	287	288	289	290
291	292	293	294	295	296	297	298	299	300
301	302	303	304	305	306	307	308	309	310
311	312	313	314	315	316	317	318	319	320
321	322	323	324	325	326	327	328	329	330
331	332	333	334	335	336	337	338	339	340
341	342	343	344	345	346	347	348	349	350
351	352	353	354	355	356	357	358	359	360
361	362	363	364	365	366	367	368	369	370
371	372	373	374	375	376	377	378	379	380
381	382	383	384	385	386	387	388	389	390
391	392	393	394	395	396	397	398	399	400
401	402	403	404	405	406	407	408	409	410
411	412	413	414	415	416	417	418	419	420
421	422	423	424	425	426	427	428	429	430
431	432	433	434	435	436	437	438	439	440
441	442	443	444	445	446	447	448	449	450
451	452	453	454	455	456	457	458	459	460
461	462	463	464	465	466	467	468	469	470
471	472	473	474	475	476	477	478	479	480
481	482	483	484	485	486	487	488	489	490
491	492	493	494	495	496	497	498	499	500
501	502	503	504	505	506	507	508	509	510
511	512	513	514	515	516	517	518	519	520
521	522	523	524	525	526	527	528	529	530
531	532	533	534	535	536	537	538	539	540
541	542	543	544	545	546	547	548	549	550
551	552	553	554	555	556	557	558	559	560
561	562	563	564	565	566	567	568	569	570
571	572	573	574	575	576	577	578	579	580
581	582	583	584	585	586	587	588	589	590
591	592	593	594	595	596	597	598	599	600
601	602	603	604	605	606	607	608	609	610
611	612	613	614	615	616	617	618	619	620
621	622	623	624	625	626	627	628	629	630
631	632	633	634	635	636	637	638	639	640
641	642	643	644	645	646	647	648	649	650
651	652	653	654	655	656	657	658	659	660
661	662	663	664	665	666	667	668	669	670
671	672	673	674	675	676	677	678	679	680
681	682	683	684	685	686	687	688	689	690
691	692	693	694	695	696	697	698	699	700
701	702	703	704	705	706	707	708	709	710
711	712	713	714	715	716	717	718	719	720
721	722	723	724	725	726	727	728	729	730
731	732	733	734	735	736	737	738	739	740
741	742	743	744	745	746	747	748	749	750
751	752	753	754	755	756	757	758	759	760
761	762	763	764	765	766	767	768	769	770
771	772	773	774	775	776	777	778	779	780
781	782	783	784	785	786	787	788	789	790
791	792	793	794	795	796	797	798	799	800
801	802	803	804	805	806	807	808	809	810
811	812	813	814	815	816	817	818	819	820
821	822	823	824	825	826	827	828	829	830
831	832	833	834	835	836	837	838	839	840
841	842	843	844	845	846	847	848	849	850
851	852	853	854	855	856	857	858	859	860
861	862	863	864	865	866	867	868	869	870
871	872	873	874	875	876	877	878	879	880
881	882	883	884	885	886	887	888	889	890
891	892	893	894	895	896	897	898	899	900
901	902	903	904	905	906	907	908	909	910
911	912	913	914	915	916	917	918	919	920
921	922	923	924	925	926	927	928	929	930
931	932	933	934	935	936	937	938	939	940
941	942	943	944	945	946	947	948	949	950
951	952	953	954	955	956	957	958	959	960
961	962	963	964	965	966	967	968	969	970
971	972	973	974	975	976	977	978	979	980
981	982	983	984	985	986	987	988	989	990
991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000

Anexo N: Resolución de Aprobación del Proyecto de Tesis



**UNIVERSIDAD
SAN PEDRO**

SECTOR DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN

Chimbote, 11 de noviembre de 2015

RESOLUCIÓN DE LA ESCUELA DE POSGRADO N° 01106-2015-USP/EPG/D.

VISTO el Oficio N° 1578-2015-USP/11/DG, con el cual el Director de la I. U. Trujillo, Dr. Javier Ulloa Sicilia, solicita la aprobación y designación de Asesor del Proyecto de Tesis presentada por el señor Guillermo Fabián Villacorta, participante del programa de Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica de la I. U. Trujillo.

CONSIDERANDO:

Que la Escuela de Posgrado de la Universidad San Pedro es el órgano de supervisión, coordinación, planeamiento y ejecución de los programas para los estudios de Posgrado.

Que la Escuela de Posgrado mediante sus reglamentos académicos y administrativos ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación del proyecto de Tesis.

Que el jurado de tesis, conformado con Resolución de la Escuela de Posgrado N° 01090-2015-USP/EPG/D, emite opinión favorable respecto al proyecto de Tesis del Sr. Guillermo Fabián Villacorta.

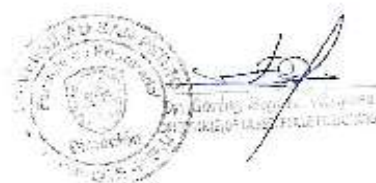
Estando a los antecedentes y con firme a las disposiciones establecidas por el Estatuto y Reglamento de Tesis de Maestría, el Director de la Escuela de Posgrado, en uso de sus atribuciones, con cargo a dar cuenta al Consejo Directivo de la Escuela de Posgrado.

RESUELVE:

Artículo Único.

APROBAR E INSCRIBIR el Proyecto de Tesis, titulado "Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. 60036 Las Esperanzas, Trujillo, La Libertad, 2015", presentado por el Bachiller Guillermo Fabián Villacorta, participante del programa de Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica, para que con la orientación de su Asesor desarrolle y presente el Proyecto en los plazos establecidos en el Reglamento.

REGÍSTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHÍVESE.



COPY
01 870 T. 11
01 870 T. 11
01 870 T. 11
01 870 T. 11

www.usanpedro.edu.pe

REGISTRADO: M.E. 11 - 11 1483, Loderos del Norte 1081 - 045 842889 / 8621894 - Fax: 048 869
CENTRO ADMINISTRATIVO: M.E. 9 101 101, Los Pinos 1010 - 043 385400 / 385136 / 329485 - Celular:
CENTRO CENTRAL DE ADMISIÓN: Cag. Cruz Aguirre y Equiano - 8411 - 074 842889 / 842891 - Celular:
FACULTAD DE EDUCACIÓN: C.V. 101 - 074 - 074 842889 / 842891 - Celular: 980 872532 - Puerto Saavedra
RECTORADO: DEPARTAMENTO San Pedro - Calle Chimbote 1011 - 074 869184

Anexo Ñ: Resolución de Designación del Jurado de Tesis



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Chimboté, 12 de febrero del 2018.

RESOLUCION DE LA ESCUELA DE POSGRADO N°0181-2018-USP-EPG/D.

VISTA, la solicitud que presenta el Bach. Guillermo Fabián Villacorta, del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica, sobre APROBACIÓN DE LA TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA.

CONSIDERANDO:

Que, el recurrente conforme al artículo 62° del Reglamento de Diplomados y Grados de la Escuela de Posgrado ha cumplido con presentar su Tesis titulada: "Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. 80036, La Esperanza, Trujillo, La Libertad, 2015", para su aprobación y sustentación.

Que, el Director de la Escuela de Posgrado en uso de sus atribuciones, con cargo a dar cuenta al Consejo Directivo de la Escuela de Posgrado, consideró procedente atender la solicitud presentada por el Bach. Guillermo Fabián Villacorta.

Que, estando conforme al Art. 44° del Reglamento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro aprobado con Resolución de Consejo Universitario N°3036-2016 USP/R.

SE RESUELVE:

Artículo Primero: **DESIGNAR** un Jurado Evaluador de la tesis presentada por el Bach Guillermo Fabián Villacorta, titulada: "Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico en los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E. 80036, La Esperanza, Trujillo, La Libertad, 2015", para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica. Dicho Jurado estará conformado por:

. Dr. Javier Ulloa Sincha	(Presidente)
. Mg. Silvana Sánchez Pereda	(Secretaria)
. Mg. Violeta Sifuentes Inostroza	(Vocal)

Artículo Segundo: El Jurado deberá revisar la tesis y presentar a la Dirección de la Escuela de Posgrado el informe correspondiente en un plazo no mayor de diez días calendario.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.

Señala
su firma
el miembro del Jurado
competente
Esc./EPG/D

Dr. Estrella Siquiera Páez
RECTORA DEL Vicerrectorado