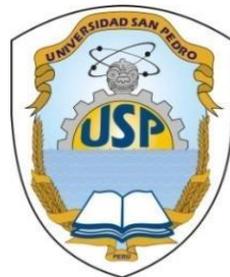


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VIRRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



**El desempeño docente y su relación con aprendizaje en
curso de criminología de cadetes de la Escuela de
Oficiales PNP Chorrillos 2017**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con
mención en Docencia Universitaria e Investigación
Pedagógica**

Br. CASTAÑEDA AGUILAR SEGUNDO GERMAN
LIMA – PERÚ
2017

ÍNDICE

	Pág.
CARATULA	I
ÍNDICE	II
TÍTULO	IV
PALABRAS CLAVE	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
I INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes y fundamentación científica	2
1.2 Justificación de la investigación	37
1.3 Problema de investigación	39
1.3.1 Problema general	42
1.4 Marco referencial	42
1.4.1 Desempeño Docente	42
1.4.2 Aprendizaje	43
1.5 Hipótesis	43
1.6 Objetivos	44
1.6.1 Objetivo general	44
1.6.2 Objetivos específicos	44
II METODOLOGIA	45
2.1 Tipo y diseño	45
2.2 Población y muestra	45
2.3 Técnica e instrumento de recolección de datos	46
III RESULTADOS	50

IV	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	56
V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
	5.1 Conclusiones	58
	5.2 Recomendaciones	59
VI	AGRADECIMIENTOS	60
VII	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
VIII	APÉNDICES Y ANEXOS	64
	8.1 Anexo N° 1 Matriz de consistência	64
	8.2 Anexo N° 2 Cuestionario	65
	8.3 Anexo N° 3 Base de Datos	67

**EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON APRENDIZAJE EN
CURSO DE CRIMINOLOGÍA DE CADETES DE LA ESCUELA DE
OFICIALES PNP - CHORRILLOS 2017**

**THE RESEARCH THE TEACHING PERFORMANCE AND ITS RELATION
WITH THE LEARNING IN THE COURSE OF CRIMINOLOGY OF THE
CADETS IN THE SCHOOL OF OFFICERS OF THE NATIONAL POLICE OF
PERU CHORRILLOS 2017.**

Palabras Clave

Tema	Desempeño docente – Aprendizaje
Especialidad	Educación

Theme	Teaching performance - Learning
Specialty	Education

RESUMEN

La investigación el Desempeño Docente y su relación con el Aprendizaje en el Curso de Criminología de los Cadetes en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, Chorrillos 2017, tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el desempeño del docente y el aprendizaje en el curso de Criminología de los Cadetes, donde la variable, Desempeño Docente, presenta dos dimensiones: gestión pedagógica y gestión institucional, en tanto la variable Aprendizaje se centra en el curso de Criminología estableciendo como indicadores el conocimiento y los ejercicios de aplicación que contribuyen en el desempeño de la función de inteligencia de los egresados de la Escuela de Oficiales PNP. La investigación es de tipo descriptivo – correlacional. El diseño es no experimental transaccional. La población de estudio involucra a los Cadetes de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, Chorrillos, para ello se seleccionó una muestra no probabilística de 40 cadetes, correspondiente al periodo lectivo 2017. La información extraída de las muestras de la población de estudio se realiza con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, luego fueron procesados estadísticamente mediante tablas de frecuencia, para conocer la estructura interna de las variables y determinar la existencia de relación entre las mismas. Se procedió a la aplicación de la prueba estadística de Correlación de Person demostrándose que existe relación significativa directa entre las variables desempeño docente y el aprendizaje en el curso de Criminología de los cadetes en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional de Perú, Chorrillos, confirmándose todas las hipótesis planteadas, de igual forma, la variable desempeño docente obtuvo una calificación de bueno que alcanzo cifras del 65% que corresponde a un estado de calidad categórica regular. La variable el aprendizaje en el curso de criminología de los cadetes en su dimensión conocimiento obtuvo una calificación regular en un 65%, la dimensión ejercicios de aplicación (practica) obtuvo una calificación también de regular con el 65% que corresponden a un estado de calidad categórica regular.

ABSTRACT

The research the Teaching Performance and its relation with the Learning in the Course of Criminology of the Cadets in the School of Officers of the National Police of Peru, Chorrillos 2017, had like objective establish the relation that exists between the performance of the teacher and the learning in the course of Criminology of the Cadets, where the variable, Teaching Performance, presents two dimensions: pedagogical management and institutional management, while the variable Learning focuses on the Criminology course, establishing as indicators the knowledge and the application exercises that contribute in the performance of the intelligence function of the graduates of the PNP Officers School. The investigation is descriptive - correlational. The design is non-experimental transactional. The study population involves the Cadets of the School of Officials of the National Police of Peru, Chorrillos, for this a non-probabilistic sample of 40 teachers was selected, corresponding to the 2017 school year. The information extracted from the samples of the population of This study is carried out with the application of the data collection instruments, then they were statistically processed by frequency tables, to know the internal structure of the variables and determine the existence of a relationship between them. We proceeded to the application of the Person Correlation statistics test showing that there is a significant direct relationship between the variables of teaching performance and learning in the Criminology course of the cadets in the School of Officers of the National Police of Peru, Chorrillos, confirming All the hypotheses raised, likewise, the teacher performance variable obtained a rating of good that reached figures of 65% that corresponds to a state of regular categorical quality. The variable learning in the course of criminology of the cadets in its knowledge dimension obtained a regular rating by 65%, the dimension exercises of application (practice) obtained a qualification also of regular with 65% corresponding to a state of quality categorical regular. Keywords Teaching Performance, pedagogical management, institutional management, administrative management, learning, meaningful learning, learning by discovery.

I INTRODUCCIÓN

Evaluar el desempeño docente es uno de los aspectos más necesarios en el control de calidad de la educación, porque constituye el principal factor de mejoramiento del servicio educativo. De aquí deriva la importancia de caracterizar el ejercicio profesional y contar con un perfil profesional del educador, que contemple eficientes desempeños capaces de influir significativamente en el aprendizaje de los cadetes, que son los beneficiarios del servicio educativo.

El objetivo de esta investigación es establecer la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje de los Cadetes en el curso de Criminología en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional, Chorrillos. Para ello se desarrolla un análisis de las mismas orientando nuestro trabajo hacia la aplicación de una encuesta para recoger información pertinente.

En el fundamento teórico de la investigación se expresan los antecedentes del problema, haciéndose referencia al marco conceptual que sustenta la perspectiva desde la cual son planteados los aspectos centrales de la investigación: como es el Desempeño Docente, concepto, importancia, y, El aprendizaje, definición, métodos, etc.

Respecto al planteamiento del problema: En él definimos y formulamos el problema, su importancia.

En la metodología: Aquí se expresan los objetivos de la investigación, las hipótesis y variables, metodología, el diseño de la investigación, la población y muestra.

En lo que concierne al trabajo de campo: En él se consignan los datos que dan validez y confiabilidad a los instrumentos de investigación, las técnicas de recolección, así como el tratamiento estadístico resultantes del uso de los estadígrafos de centralización y dispersión y la discusión de resultados.

Asimismo, en las conclusiones se indica los niveles en que se expresan las dimensiones de las variables de estudio; en las recomendaciones se plantea las sugerencias producto del estudio realizado. Finalmente, luego de la bibliografía

revisada, en los anexos se presenta los instrumentos utilizados en el presente estudio así como la matriz de consistencia.

El desempeño del docente y la influencia que tiene en el aprendizaje de los estudiantes, se encontró que existe relación ente desempeño del docente y aprendizaje, es decir, mientras más óptimo es el desempeño del docente mayor es el aprendizaje de los estudiantes. Lo que implica que ha mayor estrategia didáctica del docente, mayor será el rendimiento académico del estudiante lo cual severa reflejado en las notas obtenidas en su evaluaciones teóricas y prácticas. (Palomino. 2012)

1.1 Antecedentes y fundamentación científica

Se realizó búsqueda literaria en bibliotecas, revistas científicas, revisión de artículos, uso de buscadores como: Google Académico, Medline, Lilacs, EBSCO y Chocrane, no se ha podido encontrados trabajos específicos relacionados al tema más aún hemos considerado los que tienen similitud con la investigación propuesta.

1.1.1 Antecedentes

Flores, Sarmiento, Farje, y Champac (2016) realizaron estudios de investigación sobre “Influencia de la mejora continua en la formación del cadete de la Escuela de Oficiales de la PNP”; tomando como un proceso permanente e integral que constituye la base fundamental para preparar a los futuros líderes que regirán los destinos de la institución, siendo la Escuela de Oficiales responsables en su formación integral y educación superior policial al servicio de su país. Por lo que lleva a determinar si la mejora continua de la calidad educativa influye en la formación del Cadete de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, como también determinar si la selección de docentes de alto nivel del proceso de formación académica

contribuye en la formación del Cadete PNP. La presente investigación es de nivel descriptivo correlacional ya que la variable ha sido estudiada en su ámbito natural y de esta manera se buscó establecer correlaciones entre ellas. Se utilizó la población por 402 y una muestra de 80 cadetes de cuatro años de la Escuela de Oficiales de la PNP habiéndose aplicado la técnica de la encuesta, instrumento es de elaboración propia y se validó por opinión de expertos, el promedio de valoración de instrumento fue de 84%. Se aceptado plenamente que la selección de docentes de la Escuela de Oficiales de la PNP de alto nivel en el proceso de formación académica contribuye en la formación del cadete de la PNP, ya que el nivel de enseñanza es superlativo y su exigencia mayor. Se sostiene y fundamenta que efectivamente que la mejora continua de la calidad educativa influye en la formación del cadete de la Escuela de Oficiales de la PNP, debido a que una constante actualización lo pondrá a la vanguardia con el mundo educativo moderno permitiendo afianzar una sólida e integral formación en el futuro oficial PNP.

Lovato (2016) La investigación ha buscado dar respuesta al problema ¿Qué relación existe entre los factores del rendimiento académico y el aprendizaje en los alumnos de la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional del Perú- Lima?, aplicando un diseño no experimental transaccional correlacional, se trabajó con una muestra no probabilística intencionada de 20 alumnos. Al efecto se aplicaron dos cuestionarios, uno sobre factores del rendimiento académico y otro sobre el aprendizaje de los alumnos. Los resultados fueron procesados aplicando el programa estadístico SPSS versión 20.0. Del análisis de los resultados se concluye que es significativa la relación entre los factores del rendimiento académico y el aprendizaje en los alumnos de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú- Lima.

Paucar P. (2015) La presente investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación entre las Estrategias de aprendizaje, la Motivación para el estudio y la Comprensión lectora en una muestra de estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 290 estudiantes de todos los ciclos académicos, a quienes se les aplicó dos instrumentos de evaluación: el MSLQ (Motivated Strategies For Learning Questionnaire) de Paul Pintrich y la Prueba CLP Formas Paralelas de Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic. Los análisis a los que fueron sometidos estos instrumentos determinaron consistentes niveles de validez y confiabilidad. Los resultados indican que existen correlaciones significativas y positivas entre las Estrategias de aprendizaje, la Motivación para el estudio y la Comprensión lectora en esta muestra de estudiantes. Los análisis estadísticos efectuados permiten concluir que las variables en estudio están correlacionadas significativamente.

Torres (2015) en una investigación de la tesis “Formación Profesional y Evaluación del Desempeño Docente de la Escuela de Postgrado de la Policía Nacional del Perú Durante el Periodo 2014-I” ; se aplica una encuesta de evaluación cuantitativa y cualitativa de desempeño de docente a los participante de los programas COEM y PROMACIPOL – GP de la Escuela de Postgrado de la PNP teniendo como objetivo principal en comparar los resultados obtenidos en ambas modalidades y programas a fin de determinar su objetividad. Se analiza la formación profesional de los docentes de los programas COEM, DCAC y PROMACIPOL – GP a través de los Curriculum Vitae a fin de comprobar si su formación profesional corresponde a los requerimientos que demanda la institución policial y la

nueva ley universitaria. En la evaluación de desempeño docente, lo participante de los programas COEM y PROMACIPOL – GP, muestran un alto grado de aceptación y aprobación cuantitativa en cuanto la labor que realiza los docentes en la diferentes áreas, mediante, dominio del curso, utilización de medios visuales, propiciador de la participación del estudiante; sin embargo, se evidencia diferencia significativas en estas áreas a nivel cualitativo. Se concluyen que la evaluación del desempeño docente en el programa de la ESCPOGRA – PNP periodo 2014- I. resulta no ser objetiva puesto que sus resultados no son correlacionales. Por lo que se propone un modelo de evaluación de desempeño docente enmarcado en las áreas de planificaciones y preparación de clases, disposición para la enseñanza y evaluación del aprendizaje.

Castillo (2015) el estudio de investigación sobre “Deficiencias en el procedimiento de convocatoria, selección y evaluación de los docentes en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú durante el periodo 2010 - 2013” tiene como objetivo comprender los problemas en la gestión pública de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú relacionados con los procedimientos de convocatoria, selección y evaluación del desempeño de los docentes y sus consecuencias en la formación de los Oficiales de la PNP. La metodología utilizada en la investigación es un estudio de caso del tipo descriptivo pues pretende precisar procedimientos de convocatoria, selección y evaluación de docentes y, además, explicar las consecuencias de los errores y deficiencias de los mismos. La finalidad última del presente estudio es proporcionar un perfil detallado de la condición de los procedimientos indicados mediante el análisis de las situaciones vividas entre los años (2010-2013) en la Escuela de Oficiales de la PNP. Se emplearon métodos cualitativos y se aplicaron entrevistas a diversas autoridades de la Escuela y Oficiales egresados. Según información

proporcionada por el jefe de la División Académica de la EO-PNP, Cmdt. César Gallegos Osorio, en entrevista llevada a cabo el 22 de octubre de 2014, de un total de 600 docentes, el 90% de los docentes pertenecen a la PNP, es decir, 540 docentes son oficiales de la PNP, y aproximadamente el 40% de éstos, unos 216 docentes, desempeña otra función dentro de la EO-PNP, ya sea en las áreas administrativas, de educación o de instrucción. Esta situación va en desmedro de la formación académica de los cadetes, por cuanto, al tener cargos paralelos, los oficiales docentes priorizan sus otras responsabilidades y postergan las obligaciones académicas, lo cual se refleja en constantes inasistencias a clases e incumplimiento de los procesos administrativos relacionados a las funciones del docente. Se concluye sobre la evaluación docente el Área Académica de la EO-PNP no cuenta con profesionales competentes en el área educativa que puedan gestionar la captación, selección y posterior evaluación de los docentes. No existe un perfil de docente para las asignaturas dictadas en la institución y el principal factor que lleva a errores y deficiencias en los procesos indicados es la naturaleza castrense de la institución y su consiguiente ordenamiento jerarquizado impide la imparcialidad en los mismos.

Monroy (2012), en su investigación: Desempeño Docente y Rendimiento Académico en Matemática de los alumnos de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao, Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación en la Universidad San Ignacio de Loyola. Los resultados de la investigación determinan que en desempeño docente existe una tendencia de nivel regular; además, el rendimiento académico en matemática también resultó con tendencia a nivel regular. En lo que respecta a la relación se encontró una correlación positiva entre el rendimiento académico y sus

componentes de desempeño docente. También se encontró diferencia significativa entre los promedios del desempeño docente según el nivel es de rendimiento académico.

Juárez (2012) realizó un estudio descriptivo simple con un diseño no experimental a fines de determinar el nivel del desempeño de los docentes de educación superior, según el docente, el estudiante y el subdirector de formación general en una institución educativa policial de la Región Callao 2009. La muestra es no probabilística disponible. Se aplicó tres instrumentos del Ministerio de Educación del Perú, adaptado por el autor y validado por juicio de experto mediante V de Aiken con alto nivel de validez y confiabilidad, dirigido a 22 docentes pertenecientes al Ministerio del Interior, Ministerio de Educación y APAFA, a 150 estudiantes y al subdirector de formación general. Se miden tres dimensiones como planificación del trabajo pedagógico, gestión de los procesos de la enseñanza-aprendizaje y responsabilidades profesionales. Los resultados dan a conocer un desempeño bueno según los docentes con 59,1%, estudiantes con 73,3 % y subdirector de formación general con 59,1%. Concluyendo que existe una elevada tendencia a presentar a niveles buenos de desempeño.

Palomino (2012) aborda el tema del desempeño del docente y influencia que tiene en el aprendizaje de los estudiantes universitarios de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres. El diseño de la investigación es descriptivo correlacional de base no experimental y de corte transversal, en donde se presenta las principales características del desempeño y la relación existente entre este y el aprendizaje del estudiante de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres 2012. El presente estudio se realizó en la sede de Santa Anita, ciudad universitaria con una población de 3330

estudiantes de Estudios Generales; por tanto para el estudio cuantitativo se realizó un muestro de aleatorio simple. Para el tamaño de la muestra se usó parámetros convencionales (error = 5%, Confianza 95%, N=330, Heterogeneidad P.Q= 50%) y fue estimada en 345 estudiantes, con un nivel de confianza de un 95%. Así mismo se utilizó un instrumento de elaboración propia que permitió medir el desempeño del docente de escala tipo Likert de 6 alternativas de respuestas y de 23 ítems. Esta escala mide el desempeño docente desde perspectiva de los estudiantes, y se evalúa cuatro dimensiones, a) estrategias didácticas, b) materiales didácticos, c) capacidades pedagógicas, d) responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales. Como resultado se encontró que existe relación entre el desempeño del docente y el aprendizaje del estudiante de la Unidad Académica de Estudio Generales de la Universidad de San Martín de Porres. Es decir, más óptimo es el desempeño del docente mayor es el aprendizaje de los estudiantes. Dentro del desempeño del docente, las estrategias didácticas son las más que impactan el "Aprendizaje de los estudiantes" y la correlación es positiva y moderada ($r_s = 0.507$, $p = 0.008$) lo que implica a mayor estrategia del docente mayor será el rendimiento académico del estudiante la cual será reflejado en las notas obtenidas en sus evaluaciones teóricas y prácticas.

Elizalde, Lora y Olvera (2011) en la Universidad Autónoma del Estado Hidalgo (UAEH) México, a partir de 1989 pusieron en marcha una extensa política de evolución del sistema educativo con el fin de mejorar su calidad en general y hacer frente a las restricciones presupuestales que caracterizaron a las décadas de los ochenta. En la UAEH, la evaluación de la práctica docente se realiza sistemáticamente desde el año 2003 a partir del semestre julio-diciembre 2010 dio inicio una fase de transición metodológica, en que la

valoración está guiada por los perfiles de los profesores en lugar de solo las competencias docentes. En los perfiles, se consideran dimensiones como: ámbito de formación, característica personales para la docencia, competencia docente, ámbito de la investigación y desempeño institucional. En este contexto, la investigación comparó los resultados del proceso de evaluación docente en función de las dimensiones empleadas para valorar la práctica de los profesores utilizadas hasta el semestre enero-junio 2010 ya las que se retomaron a partir de la transición metodológica basadas en los perfiles, para retroalimentar el proceso actual de evaluación docente y mejorarlo. La transición metodológica constituye un esfuerzo para valorar de forma específica y oportuna lo que los docentes deben saber y ser capaces de hacer en el ejercicio de su profesión, de una perspectiva científica, ya que es producto de estudios rigurosos, si bien el resultado será un proceso evaluativo transparente que permitirá la rendición de cuentas y la toma de decisiones de forma racional y objetiva.

Montalvo, W. (2011) realizó una tesis titulada El clima organizacional y su influencia en el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel de educación secundaria de la UGEL 15 de Huarochirí-2008. El objetivo principal fue determinar la relación existente entre el clima organizacional y el nivel de desempeño docente de las instituciones educativas del nivel de educación secundaria de la UGEL No 15 de la provincia de Huarochirí-2008. El tipo de investigación aplicado es el descriptivo - correlacional. Las conclusiones de la tesis fueron: Los resultados de la investigación demuestran que existe una relación entre el clima organizacional y el nivel de desempeño docente, que es percibido por el personal docente y los estudiantes, tal como se evidencia en los cuadros números 05 y 15 y gráficos 01 y 11; donde el 51% de los sujetos encuestados percibe el Clima

Organizacional en un nivel alto, así como el 64% de los 15 entrevistados percibe el desempeño docente en el nivel alto respectivamente.

Emilio y Mola (2011) en Perú, realizaron una investigación cuyo objetivo general fue establecer la relación que existe entre estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana —Los Andes de Huancayo. Fue de estudio de análisis y síntesis teniendo como referencia el método empírico ya que el estudio es descriptivo- correlacional. La metodología utilizada fue la aplicación del instrumento Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y el Cuestionario de Román J.M, Gallego S, de estrategias de aprendizaje (ACRA), y para medir el rendimiento académico se utilizaron las actas 23 consolidadas del año académico 2010-II a 135 estudiantes. Teniendo como resultado que las relaciones entre las variables de estudio fueron; los estilos de aprendizaje tienen una relación significativa de 0.745 y las estrategias de aprendizaje 0.721 con el rendimiento académico, existiendo una relación positiva significativa según la r de Pearson. Concluyeron que los estudiantes deben conocer e identificar las estrategias de aprendizaje para que puedan ser utilizados adecuadamente y superar a través de los estilos de aprendizaje sus niveles cognitivos, del mismo modo el estilo de aprendizaje predominante en la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana “Los Andes” es el estilo reflexivo porque 73 estudiantes obtuvieron el nivel alto, que representa el 54% del total de estudiantes en estudio, enseguida está el estilo activo con 67 estudiantes que representa el 50%, también el estilo teórico con 64 estudiantes representado por el 47% y por último se ubica el estilo pragmático con 50 estudiantes con el 37% del total de la muestra. Demostrando que los estudiantes tienen una diversidad de estilos de aprendizaje al momento de desarrollar sus actividades cognitivas.

Astocaza (2010), en su investigación: Desempeño Profesional de los Docentes de Tecnología Titulados en la Universidad Nacional de Educación el año 2,009 que laboran en los colegios con variante industrial de Lima Metropolitana. Concluye que los docentes de las especialidades de Electricidad y Electrónica, en los colegios con variante industrial de Lima Metropolitana, han demostrado algunas debilidades en el aspecto ético, en el dominio de destrezas tecnológicas en la conducción del proceso educativo y tecnológico; confirma nuestra decisión de evaluar no sólo el aspecto de planificación, estrategia, medios o materiales concernientes al quehacer docente, sino también el aspecto relacionado a su vocación pedagógica, su autoestima y su identidad con las necesidades de educación de la población y los educandos.

Ojeda (2010) en un estudio con el objetivo de analizar la evolución del desempeño del docente de la unidad educativa Prof. Fernando Ramírez del municipio de Independencia, Estado Yaracuy, en Venezuela; en sus dimensiones pedagógicas, emocional y de responsabilidad. Su estudio es de tipo descriptiva apoyado en un diseño de campo. La población tuvo representada por treinta dos docentes que laboran en el plante objeto de este estudio, la muestra fue la totalidad de la población. Para recolectar la información se elaboró como instrumento un cuestionario de 30 ítems con escala tipo Likert con cuatro alternativas de respuestas el cual se sometió en la validez de contenidos a través del juicio de expertos, así mismo se aplicó el coeficiente de confiabilidad Alfa - Crombach, obteniéndose como resultado 0,90. Para analizar la información se procedió a la tabulación, codificación y graficación de datos. Sobre la base de los resultados se presentaron las conclusiones del estudio.

Pérez (2010) realizó un estudio en Huancayo, teniendo como objetivo general describir estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en alumnos que cursaron Genética Clínica durante primavera del 2009 en FMBUAP. Tipo de estudio fue cuantitativo de diseño tipo no experimental, descriptivo y transversal. La metodología que se usó fue el instrumento de recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta, teniendo como instrumento el cuestionario de Honey Alonso (CHAEA) en un tiempo de 45 minutos teniendo como población I la escuela profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Alas Peruanas, constituida por estudiantes del I al X semestre de la Universidad Alas Peruanas. Los resultados fueron los siguientes: En el 48% predomina el estilo de aprendizaje teórico, en el 22% el activo, en el 20% el pragmático y en el 10% el reflexivo; En lo referente al rendimiento académico: el 73% de los estudiantes tienen un aprendizaje regularmente logrado, el 21% de los estudiantes tienen un aprendizaje bien logrado y el 6% tienen un aprendizaje deficiente. Las conclusiones fueron que no hubo diferencia significativa en el rendimiento académico y su estilo de aprendizaje. Tampoco hubo diferencia significativa de estilos de aprendizaje entre sexos, por otro lado el estilo de aprendizaje más predominante (44%) fue el Reflexivo y Moda 16 (de puntuación) valor que se presentó con mayor frecuencia, indicando que está muy próximo a la puntuación máxima que es de 20. Los autores sugieren que entre más cercanos estén los estilos de aprendizaje a la puntuación máxima de 20 tendrán un mejor aprendizaje.

Estrada (2010), en su investigación “Desempeño Docente y Evaluación en Educación”, Tesis para optar el grado de Maestro en Educación en la Universidad de Carabobo – Venezuela. Nos dice que el Desempeño Docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo

formal. Se hace necesario el análisis y la evaluación del desempeño docente desde la cotidianidad, de un modo concreto y encarnado, para esto se eligió como población a los docentes de la Unidad Educativa Bejuma, situada en Valencia – Venezuela. Esta evaluación se realizó desde la perspectiva de los alumnos. Sin embargo en este ensayo se presentan los presupuestos teóricos que fundamentan el ser del desempeño docente, o si se prefiere el – deber de la tarea educativa, con la finalidad de sustentar los resultados de cualquier investigación en torno al hecho educativo.

Caligiore y Díaz (2009) presentaron los resultados de un diagnóstico sobre el clima organizacional y el desempeño docente de las Escuelas de Enfermería, Nutrición y Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de los Andes (ULA) en Venezuela, la investigación se marca en modalidad de proyecto factible, siendo descriptiva y de campo. La población fue de 311 docentes activos y la muestra de 86 individuos, obtenidas por muestreo estratificado simple. Se aplicó una encuesta, con una escala de 5 categorías de respuestas. Se realizó el análisis de la varianza y la desviación estándar de los datos, que refleja que el puntaje de la valoración global del clima fue 2,96 de un rango del 1 al 5, ubicándose esto en la categoría en desacuerdo, en cuanto al funcionamiento organizacional de la facultad por ser mecánica e ineficiente. No hubo diferencia significativa entre Medicina y Enfermería referente a la variable desempeño docente, aunque si con Nutrición, lo que sí podría estar relacionado con el estilo gerencial y la calidad de la relaciones interpersonales. Se concluye sobre la necesidad de adecuar la estructura organizativa ala funciones sustantivas de la universidad, facilitando la coordinación y ejecución de las decisiones.

Ramón (2009), en su investigación: El desempeño docente y el rendimiento académico en la formación especializada de los estudiantes de Matemática y Física de las facultades de educación de las universidades de la sierra central del Perú, para optar el grado académico de Doctor en Educación en la UNMSM. Los objetivos de la investigación fueron: determinar el nivel del desempeño de los docentes de Matemática y Física de las Facultades de Educación de las Universidades de la Sierra Central del Perú en los dominios tecnológico, científico, responsabilidad en el desempeño de sus funciones, relaciones interpersonales y formación en valores éticos; determinar el nivel del rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de la especialidad de Matemática y Física de las Facultades de Educación de las Universidades de la Sierra Central del Perú, y; determinar el grado de relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de la especialidad de Matemática y Física de las Facultades de Educación de las Universidades de la Sierra Central del Perú. En sus conclusiones sostiene que: el desempeño docente universitario de Matemática y Física se relaciona significativamente con el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de la especialidad de Matemática y Física de las facultades de educación, debido a que en la universidad donde hay un mejor desempeño docente hay mejor rendimiento académico ya que cuando se hace la prueba de correlación múltiple se obtiene $r=0,37397$, sin embargo, debo precisar que para que exista un buen rendimiento académico no solo es determinante el desempeño docente, sino que existen otros factores como el nivel de preparación del estudiante para comprender las asignaturas en la universidad, hábitos y técnicas de estudios, esfuerzos, dedicación, participación y cumplimiento en las asignaturas, la currícula y la capacitación docente. (p. 182).

Alterio y Pérez (2009; citado por Cabrera, Serrano, Martínez y Mompié, 2012) realizaron un trabajo descriptivo transversal a fin de evaluar la función de los docentes según su desempeño y la opinión de los estudiantes. En una muestra de 52 docentes y 210 alumnos escogidos por medio del muestreo aleatorio estratificado. En la determinación del desempeño docente se aplicó una encuesta. En la evaluación de la satisfacción de estudiante se empleó un cuestionario adaptación del propuesto por Camino 2001. Los resultados revelaron que el: 30,8% de los docentes del área básica han recibido curso de capacitación docente y 17,3% de preclínica poseen en Maestría en educación. En básica predominó el nivel de conocimiento regular para los conceptos de ejecución y evaluación y en preclínica el nivel de conocimiento en planificación, ejecución y evaluación fue bueno. La estrategia de enseñanza más empleada en básica fue la clase magistral y en preclínica los seminarios y mapas conceptuales. En la evaluación de la satisfacción de los estudiantes con la docencia recibida según la planificación, predominó en básica en grado de mediana satisfacción, en preclínica 51,7% de los estudiantes refirieron alta satisfacción. Sobre la ejecución y estrategia de la enseñanza, en básica prevaleció en grado de mediana satisfacción, en preclínica un alto grado. De la evaluación, en ambas áreas resalto el grado mediana satisfacción. De la motivación al aprendizaje y amplitud de cobertura de expectativas hubo prevalencia del grado de mediana satisfacción en básica y en preclínica alta satisfacción. Es así que el trabajo llegó a concluir de la función del docente a partir de las estrategias referidas, radica en un patrón de transmisión de conocimientos y no en su producción, se descuida la mediación y motivación para la producción de conceptos principalmente en la área básica.

Orellana G.; Ramón M. & Bossio S. (2009; citado por Palomino, 2012) de la Universidad Nacional del Centro de Perú desarrollaron un estudio titulado:

“Clima organizacional y desempeño docente en la facultad de Ciencia de la Comunicación”, de tipo correlacional con el propósito de caracterizar el clima organizacional y el desempeño docente y determinar la insistencia de relación entre estas variables en los profesores de la facultad de Ciencia de la Comunicación. Emplearon una muestra de 18 docentes, aplicaron la escala del clima organizacional de R. Likert y recogieron información de 250 alumnos que evaluaron el desempeño docente de sus profesores a través de una asignatura a su cargo con escala del desempeño docente de J. Aliaga, et al. Los resultados que se obtuvieron para el clima social ($x=218,06$) dicho estudio concluye que el clima social es adecuado, el desempeño docente es regular y que no existe relación entre el clima y el desempeño. Dentro de sus recomendaciones sugieren realizar estudios en muestras más grandes y mejorar a través de capacitaciones el desempeño docente.

Bazán, M. (2009) realizó un estudio descriptivo correlacional, titulado la Evaluación de la calidad del desempeño docente y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos en el área de comunicación del primer año de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Ventanilla - Callao, tesis para optar el grado de magíster en educación con mención en medición y evaluación de la calidad educativa, sustentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, el objetivo principal de este estudio fue: Determinar si la calidad del desempeño docente influye en el rendimiento escolar de los alumnos y su hipótesis principal fue: La calidad del desempeño docente influye en el rendimiento escolar de los alumnos. De este estudio se pudo extraer las siguientes conclusiones: La investigación permitió establecer cómo el profesor con formación pedagógica no sólo brinda instrucción, que es sólo un aspecto de su labor, sino también contribuye en la formación integral de la personalidad de sus estudiantes, de fortalecer sus capacidades físicas,

psíquicas y sociales, orientándolos adecuadamente para que puedan internalizar fundamentos que graviten significativamente en sus ideales presentes, para que objetivamente sientan, conozcan y quieran lo que hacen. La investigación establece que la relación entre profesor y rendimiento académico de los estudiantes de Comunicación es primordial, en el sentido de que es indispensable la correcta y oportuna orientación académica y psicológica a los estudiantes dentro y fuera del salón de clase para reforzar su desarrollo armónico, personalidad, convicciones e ideales; así como en el aspecto académico. Las explicaciones en las sesiones de clase no son suficientes; el profesor tiene el deber de reforzar su labor docente con trato amable y oportuno en las necesidades del alumno.

1.1.2 Fundamentación científica

1.1.2.1 Desempeño docente

Montenegro (2003, p. 137), define que: “El desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva.

Consideramos que esta acción reflexiva sobre la propia actuación, permite la retroalimentación permanente generando mejoras en la práctica y en consecuencia se vincula con la calidad educativa.

1.1.2.1.1 Bases legales

La Ley N° 29062 en su art. 8, reconoce tres áreas de desempeño laboral:

a. Gestión Pedagógica: Comprende tanto a los profesores que ejercen funciones de enseñanza en el aula y actividades complementarias al interior de la Institución Educativa.

b. Gestión Institucional: Comprende a los profesores en ejercicio de dirección y subdirección, responsables de la planificación, supervisión, evaluación y conducción de la gestión institucional.

c. Gestión Administrativa: Comprende a los profesores que realizan funciones de diseño y evaluación de proyectos de innovación, experimentación e investigación educativa. Su dedicación es a tiempo parcial y complementaria con otras áreas.”

Por otra parte, el desempeño docente, a más de ser un mandato legal, se constituye en el derecho que tienen los docentes a mejorar su práctica profesional, a partir de un proceso de evaluación serio, transparente y confiable.

1.1.2.1.2 La Evaluación del desempeño docente

La evaluación del desempeño docente es tal vez uno de los problemas más relevantes e interesantes en la problemática de la evaluación escolar, siendo también uno de los menos estudiados y desarrollados en el ámbito nacional. Existe la tendencia a considerar este problema como una especie de tabú, porque sus implicaciones y repercusiones podrían ocasionar

trastornos a la imagen de algunos profesionales de la docencia, tal tendencia se considera errada y por ende perjudicial. Por lo tanto, es indispensable como punto de partida esclarecer las diferentes concepciones y enfoques sobre la definición, caracterización y funciones de la evaluación.

La definición de la evaluación del desempeño docente ha sido abordada por diferentes autores y especialistas pero cada uno lo conceptualiza y lo interpreta a partir del significado que adquiere para los propósitos de su investigación. Valdés (2009, p. 67) “La evaluación del desempeño profesional del docente es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los cadetes el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con cadetes, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad.”

Consideramos una definición pertinente de Valdés (2009, p. 71), sobretodo podemos mencionar que la labor del docente es decisivo en el aprendizaje de los cadetes, porque él despliega sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad laboral y relaciones interpersonales y a la vez agregamos que la evaluación del desempeño docente pretende establecer la relación que existe entre la gestión pedagógica, institucional y administrativa del docente y el aprendizaje de los

cadetes de la asignatura de Administración en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Distrito de Chorrillos.

Ajustándose a los propósitos de esta investigación, que es, determinar qué relación existe entre el desempeño docente y el aprendizaje de los cadetes, se asume como base para la concepción de la propuesta, en primer lugar porque un elemento decisivo en el sistema educativo es el desempeño profesional del docente y en referido a una situación concreta del aprendizaje del alumno; y por su puesto incidirá en la toma de decisiones para el logro de la calidad de la educación y la concepción de los planes de formación permanente y de desarrollo del docente.

1.1.2.1.3 Enfoques de la evaluación del desempeño docente

A continuación se explican estos conceptos como marco general de la evaluación del desempeño docente y de ellas se cita los diferentes enfoques:

Meliá (1993, p. 129) identifica tres enfoques en la evaluación de la educación: institucional, de programa y de profesor:

Enfoque de evaluación institucional se refiere al análisis de la estructura y funcionalidad de la organización en busca de detectar aspectos que dificultan o favorecen la mejora del trabajo que se realiza. Este enfoque basado generalmente en modelos sistémicos considera:

Indicadores de entrada (preparación del personal, planes de estudio, recursos, relaciones institucionales, etc.); Indicadores de proceso (clima institucional, relación docencia investigación e indicadores de producto/resultados (rendimiento del alumnado, satisfacción del profesorado, inserción laboral y servicios a la sociedad). El enfoque institucional se propone un análisis global de la institución y constituye un proceso complejo de evaluación multidimensional.

Enfoque de evaluación programa se orienta al análisis de una oferta de formación profesional (carrera/titulación) y delimita su trabajo a un campo disciplinar específico y áreas de conocimiento. En este caso se tienen en cuenta aspectos como: propósito general, contenidos de las asignaturas, docencia, investigación, gestión, coordinación, recursos materiales y humanos.

Enfoque de evaluación del profesor se concentra en el análisis de las actividades académicas del profesor.

Meliá describe tres enfoques importantes en la evaluación del desempeño docente.

Consideramos el de mayor relevancia y objeto de nuestro estudio es el enfoque de la evaluación del docente de la asignatura de Administración y de las actividades que realiza en su gestión pedagógica, institucional y administrativa para llegar a establecer la relación que tiene con el aprendizaje de los cadetes.

1.1.2.1.4 Funciones de la evaluación del desempeño docente

Según López (2000, p.34) “La evaluación cumple una serie de funciones que constituyen premisas fundamentales para su mejor aplicación en cualquier proceso de la institución”.

Asimismo el autor señala las funciones de la evaluación del desempeño docente:

-Función diagnóstica

La evaluación refleja los logros y las deficiencias tanto del proceder del docente como de los cadetes. Esta permite determinar las direcciones fundamentales en las cuales se debe trabajar.

A través del diagnóstico se obtiene una imagen real de la situación del proceso y de los sujetos que intervienen en él. Sobre esta base se determinan las correcciones que se deben producir en los diferentes componentes del proceso docente-educativo en general.

-Función instructiva

Esta función es de suma importancia toda vez que contribuye al perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades y hábitos de docentes y cadetes, además de favorecer la fijación y perfeccionamiento de estos elementos.

La función instructiva contribuye a elevar la calidad tanto del acto de enseñar como del de aprender por parte de los cadetes.

-Función educativa

El enfrentamiento tanto del docente, como de los cadetes a las situaciones que presentan en la actividad docente demuestra el esfuerzo y la voluntad de ambos ante esta actividad.

La reflexión sobre el proceder adoptado, la responsabilidad asumida constituyen momentos decisivos para la educación de la voluntad, el deseo y la necesidad de cambios, de auto perfeccionamiento y mejora.

-Función de desarrollo

Toda acción dirigida a evaluar el desempeño de docente y cadetes debe conducir al desarrollo de estos.

La evaluación es efectiva cuando estimula el desarrollo continuo de los sujetos, cuando se convierte en un elemento promotor del mejoramiento y el perfeccionamiento.

-Función de control

Esta función no se ciñe solo al trabajo del docente, sino a todos los demás componentes del proceso pedagógico, entiéndase los objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización y la concepción de la propia evaluación como de este sistema.

Los datos obtenidos como resultado de la evaluación permiten revelar el nivel de desarrollo alcanzado, comprobar la cantidad y la calidad de los conocimientos, procedimientos y actitudes asimilados.

El control es una función permanente que comprueba y evalúa sistemáticamente cómo marcha el proceso pedagógico en la Institución Policial y cuál ha sido la implicación del docente en este sentido, así como la repercusión de la misma en los resultados del aprendizaje de los cadetes.

Las funciones presentadas se considera para el proceso de evaluación en la concepción de la evaluación del desempeño docente, de la misma manera que se comporta el carácter integral de la actuación del docente en los diferentes contextos, las mismas se ajustan tanto a la evaluación del proceso pedagógico, como a la evaluación del desempeño de los docentes y de los cadetes de la asignatura de Criminología.

Las funciones de la evaluación del desempeño docente en la Escuela de Oficiales que se cumplen son:

a) Función diagnóstica:

Los docentes de la asignatura de Administración antes de iniciar su labor educativa realizan una evaluación diagnóstica a los cadetes , para registrar en qué condiciones ingresan a la asignatura de Administración es un requisito primordial en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Distrito de Chorrillos, para que el docente , diversifique el currículo (carteles de conocimientos, habilidades y actitudes básicas) de acuerdo al contexto, realidad, necesidades e intereses de los cadetes.

b) Función de control:

Las autoridades policiales evalúan el desempeño del docente de la asignatura de Administración al inicio y al final el semestre académico, con la finalidad de que el docente, detecte sus fortalezas, debilidades y reflexione críticamente sobre la labor que realiza y mejore la calidad del servicio educativo que brinda a los cadetes.

Los cadetes son evaluados mediante pruebas objetivas para medir cuantitativamente y cualitativamente (conocimientos, procedimientos y actitudes) el aprendizaje en la asignatura de Administración y los resultados obtenidos sirven al docente y a las autoridades policiales para mejorar el nivel de aprendizaje de los cadetes.

1.1.2.1.5 Etapas de la evaluación del desempeño docente de la asignatura de Criminología.

a) Etapa preparatoria.

Es la etapa inicial del proceso de evaluación del desempeño docente de la asignatura de Criminología, cuyo principal objetivo es sensibilizar y comunicar a Las autoridades y docentes de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional involucrados en el proceso la importancia de contar con su apoyo. Se emiten con este propósito los siguientes comunicados: o Solicitud a las autoridades de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional o Carta informativa a los docentes de la asignatura de Criminología

b) Etapa de recolección de información.

También se le puede llamar “etapas de aplicación de la evaluación” la cual se divide en tres partes:

- Pre: Entrega de las encuestas sobre el desempeño de los docentes de la asignatura de Criminología, con coordinación con los docentes a ser evaluados.
- Durante: Motivación a los cadetes, distribución de las encuestas y el manejo asertivo del aula.
- Post: Revisión y organización de las encuestas.

c) Etapa de procesamiento y análisis.

Se procede a la recopilación de las encuestas y al análisis de los resultados y se procede a su categorización por docente.

d) Etapa de entrega de resultados.

Se entregarán los informes sobre los resultados obtenidos a las autoridades y docentes de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional.

1.1.2.2 APRENDIZAJE

Hilgard, (1979; p. 34) "Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo (como en la fatiga o bajo el efecto de drogas)". Esta definición de Hílgard nos señala varios aspectos básicos del aprendizaje: a) El aprendizaje supone la aparición de

una conducta no existente o la modificación de alguna conducta previa. b) Cambio relativamente permanente: los cambios de conducta accidentales o fortuitos, las alteraciones del comportamiento debido a la fatiga y al efecto de drogas son pasajeros y no pueden considerarse como aprendizajes. El aprendizaje supone una cierta duración de la conducta aprendida, aunque sabemos que con el tiempo los aprendizajes se alteran. c) Resultado de la práctica: la presentación repetida del estímulo es factor básico en el aprendizaje.

Chiroque y Rodríguez (1998, p.34-38) en su texto: Metodología de la Enseñanza

(Bachillerato Peruano) definen el aprendizaje como:

Así mismo, podemos decir que: “Es la reestructuración interna de los saberes que tiene una persona sobre un tema determinado, en la medida que eslabona los saberes previos y los nuevos”

Consideramos acertadas las definiciones de Chiroque y Rodríguez al definir el aprendizaje como reestructuración interna que interrelaciona los saberes previos y los nuevos. Lo que denominaría Ausubel aprendizaje significativo. Este tipo de aprendizaje debe conseguir el docente de la asignatura de Criminología en los cadetes, no sólo que aprenda memorísticamente conceptos, sino que sea capaz de interrelacionar conocimientos, habilidades y actitudes y adaptarlos al contexto en que se desarrolla, motivaciones, necesidades e intereses de aprendizaje que requiera

Los cambios debidos al crecimiento y maduración del organismo no son aprendizajes, ya que no se logran mediante la ejercitación sino que se deben a modificaciones propias del organismo.

Aprender conductas y aprender motivaciones conductuales:

El aprendizaje implica un doble aspecto:

a) Aprender conductas:

Supone la adquisición o modificación del comportamiento ante situaciones concretas.

Es un aprendizaje específico, restringido. Si el aprendizaje humano fuera de este tipo exclusivamente, sería difícil de adquirir e implicaría un proceso muy prolongado, puesto que habría que aprender el comportamiento ante cada situación concreta.

b) Aprender motivaciones conductuales:

Supone la adquisición de los factores que mueven al individuo a actuar y dirigen la conducta del individuo en una situación dada.

Es un aprendizaje que se basa en el principio de la generalización y por lo tanto es más complejo y amplio que el aprendizaje de conductas determinadas.

Este aspecto da al aprendizaje humano trascendencia y dirección y le proporciona mayor integración.

Aunque no hay una definición de aprendizaje plenamente satisfactoria y absolutamente compartida por todos los especialistas, sí existe una definición que recibe el máximo consenso, y es ésta: se entiende por aprendizaje "un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica" (Kimble, 1971; Beltrán, 1984).

1.1.2.2.1. Importancia del aprendizaje para el hombre

Al nacer, el hombre está dotado de una serie de conductas automáticas relacionadas con los instintos y actos reflejos.

Conforme va creciendo, esta serie de conductas reflejas simples que abarcan toda la actividad del niño, pierde su exclusividad en el comportamiento ante la adquisición de nuevas formas de actuación que no dependen de los reflejos y que son complejas.

Se producen así modificaciones de la conducta que son adquiridas por aprendizaje.

Un ejemplo de esto lo veíamos en la unidad anterior al analizar la conducta emocional y las fases de su desarrollo. La manifestación emocional primitiva del niño está íntimamente ligada a los instintos viscerales. Poco después, la actividad muscular le proporciona nuevos estímulos y formas de mostrar su emotividad. Pero sólo cuando se relaciona plenamente con el mundo y con las demás personas aprende nuevas formas de manifestar sus emociones.

El aprendizaje tiene importancia capital en la adquisición y modificación de la conducta.

Mediante él se desarrollan destrezas o habilidades, intereses, actividades, gustos, prejuicios y creencias.

Además, imprime a la conducta efectividad, complejidad, especificidad y generalización, características que diferencian la actividad aprendida de la que es automática.

Por otra parte, el aprendizaje tiene papel importante en el desarrollo de la naturaleza humana; sus consecuencias trascienden el ámbito individual para abarcar, también, el idioma, la cultura, las costumbres, la religión.

Por consiguiente, el aprendizaje es decisivo para el hombre de manera que pudiera decirse, con ciertas restricciones, que el hombre vale lo que vale su aprendizaje. Decimos que se debe tomar este dicho con ciertas restricciones porque el valor que tiene una persona, lo tiene por ser persona y no por lo que aprende. Pero sin embargo, aplicado el dicho en cuanto a la importancia del aprendizaje en la vida actual lo consideramos muy expresivo.

1.1.2.2.2. Tipos de aprendizaje

Chiroque y Rodríguez (1998), plantea que existen cuatro tipos de aprendizaje:

Aprendizaje por recepción. Se da cuando la información es simplemente recibida por los estudiantes. Estos son eminentemente pasivos.

Aprendizaje por descubrimiento. Se produce cuando la información es activamente descubierta por los mismos estudiantes. A veces este descubrimiento se hace de manera autónoma y otras de forma guiada.

Aprendizaje repetitivo o mecánico. Se da cuando los estudiantes aprenden sin comprender el significado real de lo que captan. Repiten mecánicamente lo que aprenden. Este tipo de aprendizaje acontece cuando los nuevos aprendizajes no se encadenan a los conocimientos o experiencias que ya tiene el alumno.”

Aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales

a) Aprendizajes Conceptuales

Quineche. (1992, p. 78) señala que son los conocimientos organizados que aportan las ciencias al aprendizaje. Son: conceptos, categorías, clasificaciones; información oficial y autorizada de cada ciencia o disciplina del saber humano.

Los aprendizajes conceptuales deben ser re-construidos por el estudiante; él debe llegar a definiciones por un proceso de conceptualización. Debe formular sus propias hipótesis con respecto a lo que vive, observa, escucha, experimenta y manipula, para contrastarlas después con los que dice la ciencia y comprender mejor su fundamento y razonamiento; debe recoger datos e información a través de diversos medios, procesarlos y relacionarlos para llegar a conclusiones.

b) Aprendizajes Procedimentales

Quineche (1992, p. 81) señala que se refieren a desempeños cognitivos o intelectuales, mecánicos y sociales que pueden alcanzar características diversas y, en

muchos casos estadios de desarrollo que se van logrando con la maduración, el ejercicio y la práctica.

Son los procedimientos que los cadetes deben aprender. Se refieren fundamentalmente al "saber hacer", que se expresa en SABER CÓMO SE HACE y en HACERLO.

Estos procedimientos, que van más allá del simple aprendizaje de técnicas o rutinas, los distinguimos en tres grandes clases: cognitivos o intelectuales, mecánicos u operativos y sociales, y se convierten en habilidades cuando la persona se apropia de ellos y los usa con eficiencia.

El aprendizaje de procesos y procedimientos (o desarrollo de habilidades) es paulatino, lento y exige mucha práctica, por lo que no puede tener el mismo tratamiento que los aprendizajes conceptuales.

c) Aprendizajes Actitudinales

Quineche (1991, p. 82) señala que son las actitudes que demuestran los estudiantes en el centro o programa, se consideran vitales en el proceso de formación de los estudiantes, se establecen también en cada área curricular de acuerdo al estilo de trabajo que desarrolla.

El aprendizaje intelectual

El aprendizaje intelectual supone la adquisición de conocimientos tanto teóricos como prácticos, a través de un proceso de comunicación de ideas y conceptos transmitidos mediante el lenguaje.

Para lograr el aprendizaje intelectual deben llevarse a cabo conductas que exigen al individuo pensar a través de la palabra> es decir, conductas verbo-pensantes.

La palabra es un símbolo y como símbolo expresa un determinado contenido que debe ser captado mediante la actividad pensante.

El aprendizaje intelectual exige precisar las percepciones verbales para establecer conexiones entre ellas, y así captar el significado de esos símbolos verbales y crear ideas mediante su conexión y relación.

1.1.2.2.3. Factores en el Aprendizaje

En base a la teoría del aprendizaje significativo los factores que pueden afectar la obtención de un aprendizaje, son clasificados en dos categorías: las intrapersonales que refieren a los factores internos del alumno, y la categoría situacional que tiene que ver con las variables del medio y situación en donde se lleve a cabo el aprendizaje.

Los factores referentes a la categoría intrapersonal son:

- Variables de la estructura cognitiva: La forma en cómo estén organizados los conocimientos previos del alumno, lo que sabe y conoce acerca de un tema sin duda influyen en la asimilación de nuevos conocimiento.
- Disposición de desarrollo: Es relacionada con el desarrollo intelectual de un alumno, la disposición depende de la edad de los alumnos, los alumnos de primaria tienen más

capacidades y otras modalidades para aprender que los alumnos de preescolar.

- Capacidad intelectual: El aprendizaje de un nuevo conocimiento depende también de la inteligencia, las capacidades cognitivas, habilidades para resolución de problemas y las aptitudes escolares intelectuales de un alumno.
- Factores motivacionales y actitudinales: la actitud positiva de aprender, el impulso cognitivo, la motivación de mejorar en la escuela sin duda son factores que influyen en el aprendizaje.
- Factores de personalidad: la personalidad, el estilo personal de aprender, los niveles de ansiedad, las diferencias individuales de cada alumno intervienen en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a la categoría situacional las variables del aprendizaje son las siguientes:

- La práctica: La frecuencia, el sobre aprendizaje, y la retroalimentación que se tenga del conocimiento facilita su retención.
- El orden de materiales de enseñanza: Se refiere al orden interno de los contenidos escolares, los materiales que propician a aprenderlos significativamente, tienen una secuencia y están estructurados en base a la diferenciación progresiva y reconciliación integradora.

- Factores sociales y de grupo: El ambiente que exista en el aula de clases, la interacción, competencia, cooperación, estatus social etc. son variables que inciden en el aprendizaje de las materias escolares, las actitudes y valores.
- Características del Profesor: Las capacidades cognitivas del profesor influyen a la hora de enseñar así como los conocimientos en torno a la materia que imparte, su personalidad, la conducta que tenga en aula de clases y la interacción con los alumnos.

1.1.2.2.4. Leyes del aprendizaje

Según Thorndike, refiere las siguientes:

- **Ley del efecto:**

"Las conductas exitosas se retienen y fijan; las infructuosas son olvidadas. Esta ley se refiere al fortalecimiento o debilitamiento de una conexión en virtud de sus consecuencias satisfactorias o desagradables. Las recompensas o éxitos fomentan el aprendizaje de conductas, mientras que los fracasos o castigos reducen la tendencia a repetir los comportamientos que llevaron al castigo o fracaso.

- **Ley de la reparación:**

"Cuando una tendencia a la acción es activada mediante ajustes,

Disposiciones y aptitudes preparatorias, el cumplimiento de la tendencia a la acción resulta satisfactorio y el incumplimiento molesto".

De acuerdo con esta ley, la preparación para efectuar una acción, predispone a todo individuo para realizarla y el hecho de poder efectuarla resulta satisfactorio, mientras que la imposición de llevarla a cabo molesta.

Un ejemplo de esta ley es el del estudiante que ha preparado bien un examen, que va a clase con la disposición de efectuarlo, si el profesor lo realiza siente satisfacción y si, por el contrario, lo retrasa para otra fecha se siente contrariado.

• **Ley del ejercicio:**

"Las conexiones entre una situación y una respuesta se fortalecen mediante la práctica (ley del uso), y se debilitan u olvidan cuando se interrumpe la práctica (ley del desuso)". Según la ley del ejercicio, las conductas aprendidas deben ser repetidas para que no se olviden.

Trasladando esta ley al estudio, se puede concluir que todo contenido que no es repasado o estudiado en forma repetida se olvida. Éste es, probablemente, el motivo por el cual muchos estudiantes no obtienen los resultados adecuados, se conforman con la explicación del profesor, o con un simple estudio para presentar una prueba y después se despreocupan de repasar la materia.

1.1.2.2.5 Concepción de la Educación Policial

Se plantea una concepción de la educación policial desde el humanismo, que privilegia el respeto a la dignidad humana, el ejercicio de la libertad responsable, el liderazgo de influencia positiva y la firme convicción de actuar con base en principios y valores. Se adoptó el modelo pedagógico constructivista, que supone privilegiar el aprendizaje activo y autónomo como estrategia para que el estudiante construya su propio conocimiento. También se tomó como referente el aprendizaje por interacción social, el cual plantea que la educación es un proceso eminentemente social, donde prevalece el aprendizaje significativo, en el cual el estudiante debe apropiarse de los conocimientos, integrarlos a sus aprendizajes previos e incorporarlos en su estructura mental, para ponerlos a disposición del buen desempeño.

Un aprendizaje basado en competencias planteado desde la teoría constructivista, potencia la autonomía del estudiante y su capacidad para auto dirigirse, desde el conocimiento y dominio de sus propios procesos cognitivos.

1.2 Justificación de la investigación

Lima, nuestra ciudad capital cuenta con casi el 28% de la población nacional aproximadamente 9.2 millones de habitantes, en donde cada vez es más difícil lidiar con la seguridad vial y la delincuencia. La institución policial posee recursos limitados esto hace que los efectivos y unidades móviles sean

insuficientes para cubrir todas las eventualidades, debido a esto se requiere a un personal conocedor de sus funciones, organizado, mejor capacitado, que conozca las nuevas herramientas tecnológicas, las atribuciones y competencias policiales.

La presente tesis se justifica por:

Teórica

Los beneficiarios directos de la investigación han sido los docentes y los cadetes. Las autoridades de la Institución Policial y los docentes podrán hacer los reajustes necesarios para mejorar su labor y lograr en los cadetes mejores resultados en su aprendizaje.

Practica

Los resultados obtenidos sirven para mejorar el desempeño docente y el aprendizaje de los cadetes de la signatura de Criminología en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del distrito de Chorrillos.

Los resultados de esta investigación sirven a las demás Escuelas de la Policía, para aplicar estrategias que permitan mejorar la calidad del servicio educativo.

Metodología

Ha propiciado en los docentes de la asignatura de Criminología una cultura evaluativa para detectar falencias y potenciar las fortalezas de su desempeño docente y el aprendizaje de los cadetes de la asignatura de Criminología en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del distrito de Chorrillos.

Ha contribuido en el desarrollo de una metodología de investigación científica para mejorar el desempeño docente y el aprendizaje de los cadetes de la asignatura de Criminología en la escuela de Oficiales de la Policía Nacional del distrito de Chorrillos; que permita visualizar y generar un cambio que involucre a los diversos niveles del Sistema Educativo Policial, principalmente con docentes

de muy buena calidad profesional que se preocupen por el aprendizaje del alumno, sin perder la marcialidad y la doctrina policial.

Y en cuanto al aporte social, debido a que la demanda de la sociedad por un servicio de calidad, eficaz y eficiente; viene incrementándose de manera vertiginosa por los índices delictivos y la policía nacional necesita de profesionales altamente calificados ya que la criminología permite los conocimientos técnicos científicos para preservar y respaldar las pruebas halladas o diligenciadas en un proceso de investigación de acuerdo a las leyes y reglamentos pertinentes; brindando un buen servicio a la comunidad.

1.3 Problema de investigación

Evaluar el desempeño docente es uno de los más necesarios en el control de calidad de la educación, porque constituye el principal factor de mejoramiento del servicio educativo. De aquí deriva la importancia de caracterizar el ejercicio profesional y contar con un perfil profesional del educador, que contemple eficientes desempeños capaces de influir significativamente en el aprendizaje de los cadetes, que son los beneficiarios del servicio educativo.

Para Montenegro (2003). “El desempeño docente se evalúa para mejorar la calidad educativa y calificar la profesión docente”.

Para esto, creemos fundamental evaluar el desempeño docente y el aprendizaje de los cadetes de la asignatura de Criminología en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del distrito de Chorrillos.

Sin embargo, cabe resaltar que una evaluación docente está íntimamente ligada al aprendizaje de los cadetes y que va incidir significativamente en este último.

En ese sentido se han tomado evaluaciones, siendo la última reportada por el Ministerio de Educación (Instituto de Pedagogía Popular, Informe Nro.45,

Sigfredo Chiroque Chunga, correspondiente al 2004) nos señala que lejos de mejorar el rendimiento en los aprendizajes de los cadetes, ellos siguen igual y/o han mermado respecto a años anteriores.

Estos resultados sin duda no satisfacen la demanda de los cadetes, padres de familia y comunidad en general.

Al respecto hay material de investigación nacional y extranjera, donde se afirma que la principal causa del bajo aprendizaje está en el desempeño del docente. También en un sondeo que se ha realizado con docentes de la signatura de Criminología, se comprobó que a pesar de haber participado en su mayoría en capacitaciones, aún se sigue practicando una enseñanza tradicional que enfatiza que solo el aspecto cognitivo, donde el docente es mero trasmisor y el alumno mero receptor, sin oportunidad estos últimos de desarrollar su capacidad de reflexión y análisis. Además su control atiende al resultado, no al proceso para llegar al conocimiento o la habilidad.

En cuanto a la didáctica y aplicación de estrategias de aprendizaje en la asignatura de Criminología, estas no aportan elementos suficientes para el desarrollo de la clase. Se sigue la didáctica tradicional debido también a la falta de tecnología de punta. Esta situación se acentúa este problema en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú del Distrito de Chorrillos, lugar de nuestro estudio.

Si bien es cierto, el problema afecta todas las asignaturas en mayor o menor grado, sin embargo, es en la Asignatura de Criminología donde se va a realizar este estudio.

Este proyecto contempla establecer la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje de los cadetes de la asignatura de Criminología, porque se trata de una asignatura que sirve de instrumento importante para la obtención

de su Título como Oficial de la PNP, por lo que se convierte en el soporte del resto de materias curriculares.

Como referencia tenemos a la Escuela de Oficiales de la PNP, ubicada en el distrito de Chorrillos, donde se ha observado a través de las actas, que los estudiantes específicamente en la asignatura de Criminología tienen un rendimiento regular en lo que respecta al desarrollo de capacidades y habilidades propias de la asignatura. Esta situación es corroborada por los mismos docentes de esta asignatura, pues manifiestan, que se debe a la reducida carga horaria.

Por eso, las consecuencias no son favorables los cadetes de la asignatura de Criminología alcanzan regularmente el aprendizaje esperado en las capacidades y habilidades inherentes a la signatura.

En fin, esta situación del aprendizaje de los cadetes nace en el factor docente. Si bien es cierto existen otros factores que merman el aprendizaje. Pero el factor Docente es el que tiene mayor peso. Por eso es que se pretende realizar una evaluación del desempeño docente en la asignatura de Criminología en la Escuela de Oficiales de la PNP a fin de establecer la relación que existe entre la gestión pedagógica y administrativa del docente y el aprendizaje de los cadetes de la asignatura de los cadetes de la asignatura de Criminología con el fin de que nos ayude a ser objetivos.

Es por eso que la evaluación del desempeño del docente se hace primordial y necesaria. Por los problemas descritos, es importante, plantear el presente trabajo de investigación en él se verifique que existe una relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de los cadetes de la asignatura de Criminología, a fin mejorar el desarrollo profesional del docente y de la institución policial.

Lo expuesto me conduce a plantear la siguiente interrogante:

1.3.1 Problema general

¿De qué manera el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje en el curso de Criminología de los cadetes en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional Chorrillos, 2017?

1.3.2 Problemas específicos

1. ¿De qué manera la gestión pedagógica (cognitiva) del docente se relaciona con el aprendizaje en el curso de Criminología de los cadetes en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional Chorrillos, 2017?
2. ¿De qué manera la gestión institucional (social) del docente se relaciona con el aprendizaje en el curso de Criminología de los cadetes en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional Chorrillos, 2017?

1.4 Marco referencial

1.4.1 DESEMPEÑO DOCENTE

“El desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. (Montenegro, 2003)

1.4.2 APRENDIZAJE

"Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo (como en la fatiga o bajo el efecto de drogas)". Esta definición de Hílgard nos señala varios aspectos básicos del aprendizaje: a) El aprendizaje supone la aparición de una conducta no existente o la modificación de alguna conducta previa. b) Cambio relativamente permanente: los cambios de conducta accidentales o fortuitos, las alteraciones del comportamiento debido a la fatiga y al efecto de drogas son pasajeros y no pueden considerarse como aprendizajes. El aprendizaje supone una cierta duración de la conducta aprendida, aunque sabemos que con el tiempo los aprendizajes se alteran. c) Resultado de la práctica: la presentación repetida del estímulo es factor básico en el aprendizaje. (Hilgard, 1979)

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

. El desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje en el curso de Criminología de los Cadetes de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional, Chorrillos, 2017.

1.5.2 Hipótesis específicas

1. La gestión pedagógica (Cognitivo) del docente se relaciona significativamente con el aprendizaje en el curso de Criminología de los Cadetes en la Escuela de Oficiales de La Policía Nacional, Chorrillos, 2017.
2. La gestión institucional (Social) del docente se relaciona significativamente con el aprendizaje en el curso de Criminología de los Cadetes en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional, Chorrillo, 2017.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

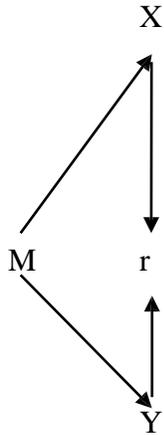
Establecer la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje en el curso de Criminología de los Cadetes en la Escuela de Oficiales de la policía Nacional, Chorrillos, 2017.

1.6.2 Objetivos específicos

1. Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica (cognitivo) del docente y el aprendizaje en el curso de Criminología de los Cadetes en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional, Chorrillos, 2017.
2. Determinar la relación que existe entre la gestión institucional (Social) del docente y el aprendizaje en el curso de Criminología de los Cadetes en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional, Chorrillos, 2017.

II METODOLOGÍA

2.1 Tipo y diseño



En donde M = Estudiantes

X = Desempeño de docentes

Y = Aprendizaje de los cadetes

r = Coeficiente de Correlación Pearson

2.2 Población y muestra

La muestra de estudio estuvo constituida por una parte de la población antes mencionada, que por ser una muestra No probabilístico sólo formaron parte de esta los estudiantes que llevan el curso de Criminología en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional en el año 2017, previamente seleccionados por conglomerado.

Criterios de inclusión: Los cadetes fueron incluidos en el estudio si:

- Estaban llevando el curso de Criminología

- Tenían disponibilidad de horario
- Contaban con el permiso de sus Superiores.

El Análisis de Frecuencia, de las puntuaciones alcanzadas después de aplicar el cuestionario a los cadetes se tabulo, y luego se sometió a una normalización, tal como se muestra en las siguientes tablas.

2.3 Técnica e instrumento de recolección de datos

Para ejecutar la investigación la técnica propuesta fue una encuesta, y el instrumento una lista de chequeo estructurado de acuerdo a los objetivos de la investigación, que constó de tres partes:

a. Desempeño Docente

Técnica de la Encuesta y su Instrumento el Cuestionario, que se aplicó a los cadetes para indagar su opinión acerca de los indicadores de cada una de las dimensiones de la Variable de estudio. La encuesta tiene la estructura siguiente:

Desempeño Docente, constituido por 15 ítems.

Ficha Técnica del cuestionario sobre Desempeño Docente

Autor	: Basado en el Cuestionario de Competencias docentes del docente SNEST (2001), Adaptada por Estrada (2007), con 0,78 de coherencia interna según prueba Alfa de Cronbach.
Procedencia	: Dirección General de Educación Superior Tecnológica de los Estados Unidos Mexicanos.
Año	: 2001
Versión	: Original en español

Administración : Individual y Colectiva

Duración : Aproximadamente 15 minutos.

Descripción de la prueba: Esta escala se elaboró para medir el nivel de Desempeño Docente de los profesores del curso de Criminología de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú. El cuestionario está compuesto por un total de 2 dimensiones y 15 ítems, los cuales se presentan en una escala de 1 al 5 de la siguiente manera:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Baremo

FRECUENCIAS	NIVELES	CUANTIIFICACION
Nula	Deficiente	15 - 29
Baja	Regular	30 - 44
Media	Bueno	45 - 59
Alta	Muy Buen	60 - 75

b. Aprendizaje

Técnica de la encuesta y su Instrumento el cuestionario que se aplicó a los cadetes para indagar su opinión acerca de los indicadores de cada una de las

dimensiones de la Variable de estudio. La encuesta tiene la estructura siguiente:

Aprendizaje, constituida por 15 ítems.

Ficha Técnica sobre el Cuestionario sobre Aprendizaje

Autor : Basado en el Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje, Catalina M. Alonso García y Domingo J. Gallego Gil. Adaptado por Wargner Enrique Ocampo Huamán, para el presente estudio.

Procedencia : Madrid – España

Año : 1994

Administración : Individual y colectiva

Duración : Aproximadamente 15 minutos

Descripción de la prueba: Esta escala se elaboró para medir el nivel de Aprendizaje de

Los estudiantes que cursan estudios superiores. El cuestionario está compuesto por un total de 2 dimensiones y 10 ítems, los cuales se presentan en una escala de Licker de 1 al 5 de la siguiente manera:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Baremo

<u>FRECUENCIAS</u>	<u>NIVELES</u>	<u>CUANTIIFICACION</u>
Nula	Deficiente	15 - 29
Baja	Regular	30 - 44
Media	Bueno	45 - 59
Alta	Muy Bueno	60 - 75

2.4 Procesamiento y análisis de la información

En la formulación del instrumento se recogió de otra investigación y se añadió algunas propias del investigador dando lugar a que sea validado por la opinión de Juicio de Experto. Se aplicó a horas 10 am del día 13 de Setiembre 2017. Mediante la aplicación del Software estadístico SPSS V 22.0 en forma gratuita se obtuvo la confiabilidad Alfa de Cronbach en el cuestionario aplicado a cada una de las variables.

III RESULTADOS

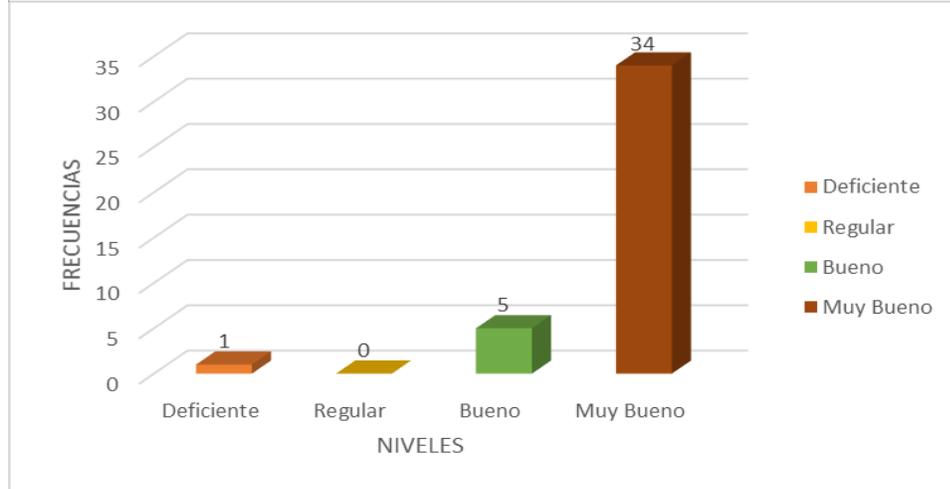
Tabla N° 01 Análisis de frecuencia de la cuantificación de Desempeño Docente: Dimensión Gestión Pedagógica (cognitiva)

NIVELES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Deficiente	1	2.5 %
Regular	0	0 %
Bueno	5	12.5 %
Muy Bueno	34	85 %
TOTAL	40	100 %

Fuente: Elaborado en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú- Chorrillos

Comentario: De la tabla se puede observar que la distribución de frecuencias de la variable desempeño docente: dimensión Gestión Pedagógica (cognitiva) notamos que 1 cadetes afirman deficiente que representa al 2.5%, ningún cadete dicen regular representa al 0%, 5 cadetes afirma bueno representa 12.5% y 34 cadetes dicen muy bueno que representa el 85% de la totalidad del porcentaje.

Figura N° 01 Análisis de Barras de frecuencia de Desempeño Docente: Dimensión Gestión Pedagógica (cognitiva)



Comentario: Del gráfico de barras muestra dichos resultados, notándose la torre más alta en el nivel Muy Bueno, informando claramente que el nivel de Desempeño Docente: dimensión Gestión Pedagógica (cognitiva)

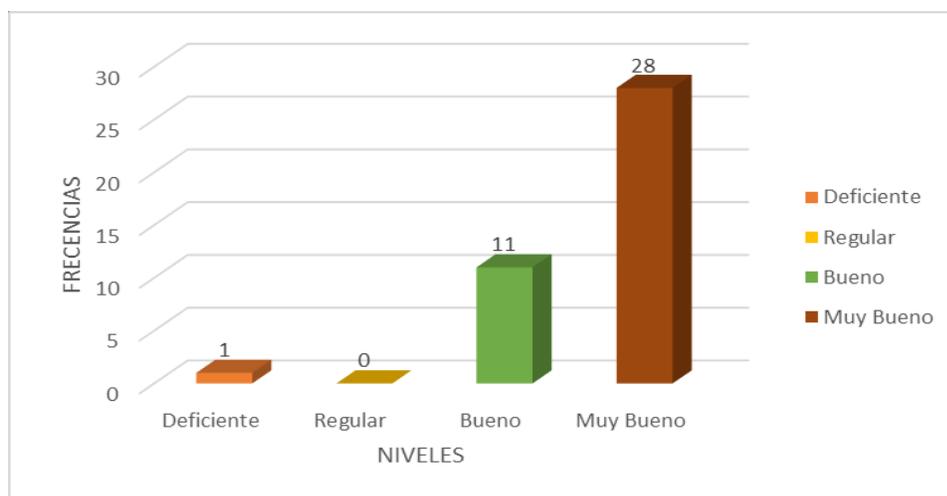
Tabla N° 02 Análisis de frecuencia de la cuantificación de Desempeño Docente: Dimensión Gestión Institucional (social)

NIVELES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Deficiente	1	2.5 %
Regular	0	0 %
Bueno	11	27.5 %
Muy Bueno	28	70 %
TOTAL	40	100 %

Fuente: Elaborado en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú-Chorrillos

Comentario: De la tabla se puede observar que la distribución de frecuencias de la variable desempeño docente: dimensión Gestión Institucional (social) notamos que 1 cadetes afirman deficiente que representa al 2.5%, ningún cadete dicen regular representa al 0%, 11 cadetes afirma bueno representa 27.5% y 28 cadetes dicen muy bueno que representa el 70% de la totalidad del porcentaje.

Figura N° 02 Análisis de Barras de frecuencia de Desempeño Docente: Dimensión Gestión Institucional (social)



Comentario: Del gráfico de barras muestra dichos resultados, notándose la torre más alta en el nivel Muy Bueno, informando claramente que el nivel de Desempeño Docente: dimensión Gestión Institucional (social)

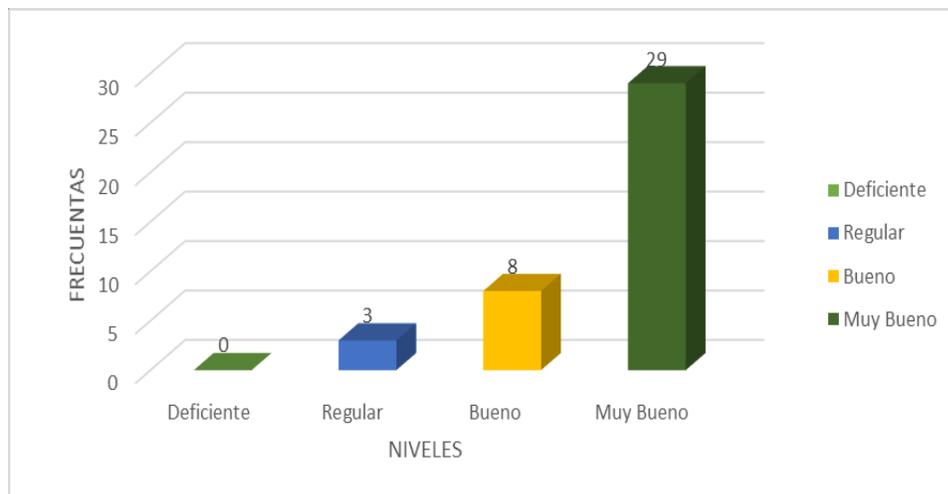
Tabla N° 03 Análisis de frecuencia de la cuantificación de: Aprendizaje: Dimensión Conocimiento.

NIVELES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Deficiente	0	0 %
Regular	3	7.5 %
Bueno	8	20 %
Muy Bueno	29	72.5 %
TOTAL	40	100 %

Fuente: Elaborado en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú-Chorrillos

Comentario: De la tabla se puede observar que la distribución de frecuencias de la variable aprendizaje: Conocimiento notamos que ningún cadete afirman deficiente que representa al 0%, 3 cadetes dicen regular representa al 7.5%, 8 cadetes afirma bueno representa 20% y 29 cadetes dicen muy bueno que representa el 72.5% de la totalidad del porcentaje.

Figura N° 03 Análisis de Barras de frecuencia de Aprendizaje: Dimensión Conocimiento.



Comentario: Del gráfico de barras muestra dichos resultados, notándose la torre más alta en el nivel Muy Bueno, informando claramente que el nivel de Aprendizaje: Dimensión Conocimiento.

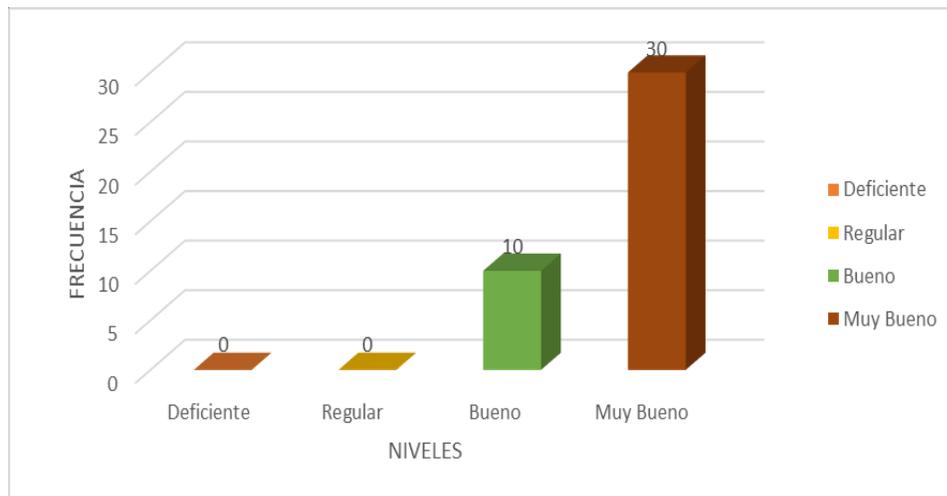
Tabla N° 04 Análisis de frecuencia de la cuantificación de Aprendizaje: Dimensión Ejercicios de Aplicación.

NIVELES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Deficiente	0	0 %
Regular	0	0 %
Bueno	10	25 %
Muy Bueno	30	75 %
TOTAL	40	100 %

Fuente: Elaborado en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú-Chorrillos

Comentario: De la tabla se puede observar que la distribución de frecuencias de la variable aprendizaje: Ejercicios de Aplicación notamos que ningún cadete afirman deficiente que representa al 0%, ningún cadete dice regular representa al 0%, 10 cadetes afirma bueno representa 25% y 30 cadetes dicen muy bueno que representa el 75% de la totalidad del porcentaje.

Figura N° 04 Análisis de Barras de frecuencia de Aprendizaje: Dimensión Ejercicios de Aplicación.



Comentario: Del gráfico de barras muestra dichos resultados, notándose la torre más alta en el nivel Muy Bueno, informando claramente que el nivel de Aprendizaje: Dimensión Ejercicios de Aplicación.

IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En el presente acápite se interpretan los resultados obtenidos, presentados y analizados estadísticamente en el apartado anterior en función a las hipótesis enunciadas.

La utilización de instrumentos de medición exige que estos cuenten con la necesaria validez y confiabilidad, razón por la cual se realizaron los análisis respectivos los cuales nos indican que las pruebas utilizadas, alcanzaron coeficientes de correlación ítem cuestionario significativos, así como valores de confiabilidad adecuados, resultados que nos permiten afirmar que las pruebas son Confiables. Es así que, el instrumento cuestionario acerca del desempeño docente, el resultado obtenido del coeficiente alfa de Cronbach es igual a 0,938 dicho instrumento es válido por ser mayor a 0.60, es decir cumple con los objetivos de la investigación. También el instrumento es confiable por ser mayor a 0.70 dicho instrumento presenta consistencia interna.

Considerando estos resultados podemos afirmar que las pruebas son válidas y confiables y por lo tanto se pueden utilizar en el ámbito local, tal como se ha hecho en esta oportunidad.

Alcanzar niveles óptimos de desempeño en el docente es una preocupación constante, es una meta y tal vez una necesidad; sin embargo este deseo involucra muchos aspectos, pero tal parece que sólo fueran aspectos materiales los que se necesitan para hacer bien las cosas, en educación sobre todo, creemos que calidad es hacer las cosas de manera que sean funcionales, eficientes y eficaces pero se ha dejado de lado un punto importante; los aspectos de la formación humana, aquellos que “no se ven” porque cada persona los lleva consigo desde que inicia su proceso de formación.

El buen desempeño del docente es un atributo del profesional que reafirma lo que acontece dentro de la escuela.

Lovato (2016), Del análisis de los resultados concluye que es significativa la relación entre los factores del rendimiento académico y el aprendizaje en los alumnos de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú- Lima

Hay que recordar a Monroy (2012), en lo que respecta a la relación se encontró una correlación positiva entre el rendimiento académico y sus componentes de desempeño docente. También se encontró diferencia significativa entre los promedios del desempeño docente según el nivel es de rendimiento académico.

Palomino (2012) nos dice, implica a mayor estrategia del docente mayor será el rendimiento académico del estudiante la cual será reflejado en las notas obtenidas en sus evaluaciones teóricas y prácticas.

Finalmente citar a Bazán, M. (2009) coincidimos con lo propone, el mismo que realizó un estudio descriptivo correlacional, titulado la Evaluación de la calidad del desempeño docente y su relación con el rendimiento escolar tesis para optar el grado de magíster en educación con mención en medición y evaluación de la calidad educativa, sustentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, el objetivo principal de este estudio fue: Determinar si la calidad del desempeño docente influye en el rendimiento escolar de los alumnos. De este estudio se pudo extraer las siguientes conclusiones: La investigación permitió establecer cómo el profesor con formación pedagógica no sólo brinda instrucción, que es sólo un aspecto de su labor, sino también contribuye en la formación integral de sus estudiantes. La investigación establece que la relación entre profesor y rendimiento académico de los estudiantes es primordial, en el sentido de que es indispensable la correcta y oportuna orientación académica y psicológica a los estudiantes.

V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Existe evidencia estadística suficiente que nos permite concluir: la relación significativa entre desempeño docente y el aprendizaje en el curso de Criminología de los Cadetes en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional, Chorrillos
2. En relación a la hipótesis general se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje en el curso de Criminología de los Cadetes en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional, Chorrillos, tal como se demostró con los resultados del contraste de la prueba de hipótesis.
3. En relación a la primera interrogante se concluye que existe relación estadísticamente entre la gestión pedagógica (cognitiva) del docente con el aprendizaje en el curso de Criminología de los Cadetes en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional, Chorrillos, tal como se demostró con los resultados del contraste de la prueba de hipótesis.
4. En relación a la segunda interrogante se concluye que existe relación estadísticamente entre la gestión institucional (social) del docente con el aprendizaje en el curso de Criminología de los Cadetes en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional, Chorrillos, tal como se demostró con los resultados del contraste de la prueba de hipótesis.

4.2 Recomendaciones

La Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, dentro de su planificación, ejecución y evaluación educativa deben tomar prioritariamente las siguientes acciones en relación al desempeño de los docentes:

1. Propiciar el entrenamiento permanente del personal docente de su Institución y de manera específica a los docentes de los Cursos de Criminología porque se asocia directamente con la competitividad de sus actividades cotidianas.
2. Diseñar estrategias metodológicas apropiadas, para garantizar una acción propositiva y proactiva en los docentes, que les permita a los cadetes participar y tomar decisiones propiciándoles un clima de confianza:
 - a. Abordar temas con claridad y dominio. La credibilidad se consigue día a día, entre otras cosas, manteniendo una comunicación coherente y abordando la temática de los cursos con amplio conocimiento de ellos.
 - b. Saber escuchar las opiniones es una capacidad recomendable para que los cadetes se sientan más protagonistas y estén más motivados.
 - c. Lograr consenso de trabajo y reglas de la clase. En lugar de imponer las reglas que son necesarias para el funcionamiento, se pueden establecer de mutuo acuerdo con el grupo de cadetes.

Impulsar la labor del docente como orientador, informador y motivador, en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, con sede en Chorrillos, que es primordial para lograr un clima positivo dentro y fuera en la clase.

VI AGRADecIMIENTOS

A mi familia

A Dios, creador del mundo por permitir nuestra existencia.

A la Policía Nacional del Perú por albergarme en sus filas y darme la oportunidad de servir a la sociedad a través del cumplimiento de la función policial, así como permitir mi superación profesional mediante el sistema educativo puesto en práctica.

A mis maestros que en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida, a todos y cada uno de ellos les dedico cada una de estas páginas de mi tesis.

Gracias a esas personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron listas para brindarme toda su ayuda, ahora me toca regresar un poquito de todo lo inmenso que me han otorgado. Con todo mi cariño esta tesis se las dedico a ustedes.

VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bazán, M. (2009). **Evaluación de la calidad del desempeño docente y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos en el área de comunicación del primer año de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Ventanilla - Callao**: Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Alfaro, A. (2012) **Evaluación de la Formación del Oficial de la PNP según Plan de Estudio del 2004, en función del perfil profesional**. Tesis de Maestría en la Escuela de Postgrado de la PNP, Lima, Perú.
- Monroy (2012) **Desempeño Docente y Rendimiento Académico en Matemática de los alumnos de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao**, Tesis para Maestría en Educación , Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- García, J; Morales, B. (2013). **Análisis Estadístico Multivalente: Un Enfoque teórico Practico**. Mc Graw Hill. Madrid, España
- Hernández, R., Fernández, C. Baptista, P. (2014). **Metodología de la Investigación**. Mc Graw Hill. Ciudad de México, México.
- Sánchez, S. Y Pongo, O. (2014). **Tendencias Contemporáneas en metodología y estadística**. Imprenta Universidad Nacional Federico Villareal. Lima, Perú.
- García, O. (2015) **Factores que influyen en la definición del perfil profesional del egresado de la ETS-PNP y el desempeño laboral**. Escuela de Posgrado en Ciencia Política y Gobierno de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

- Torres, R. (2015) **Formación Profesional y Evaluación del Desempeño Docente de la Escuela Posgrado de la Policía Nacional del Perú Durante el Periodo 2014-I.** Escuela de Posgrado de la PNP, Lima, Perú.
- Flores L.; Sarmiento R., Farje C y Champac J.(2016) **Influencia continua de la Calidad Educativa en la Formación del Cadete de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú,** Lima, Perú
- Castillo, J. (2016) **La Educación Policial: Los problemas en la selección de docentes en la escuela de oficiales de la PNP.** Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Lovato (2016) **Factores del rendimiento académico y el aprendizaje en los alumnos de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú- Lima.** Tesis para Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú.

Webgrafía

- Valdez, H. (2012). **Tendencias en América Latina y el Caribe para definir Calidad Educativa,** recuperado el 19 de Noviembre del 2016, de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2012/05/tendencias-en-america-latina-y-el.html>.
- Palomino, C. (2012) **El Desempeño de Docente y El Aprendizaje de los Estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad San Martín de Porres.** Tesis Magistral en Educación con Mención en Docencia con Nivel Superior. En http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1693/1/palomino_zf.pdf.

- **Decreto Legislativo 1151** Ley del Régimen Educativo de la Policía Nacional del Perú (2012) Diario Oficial El Peruano, 480562, Lima.
- Lefcovich, M. (2015). **La mejora continua en la educación. Recuperado el 10 de Noviembre 2016**, de <http://www.ilustrados.com/tema/6132/Mejora-continua-aplicada-educacion.html>

VIII APÉNDICES Y ANEXOS

8.1 Anexo N° 1 Matriz de consistencia

Título: El Desempeño docente y su relación con el Aprendizaje en el curso de Criminología de los cadetes de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional, Chorrillos 2017

	Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Metodología
General	¿De qué manera el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje en el curso de Criminología de los cadetes en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional, Chorrillos, 2017?	Establecer la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje en el curso de Criminología de los cadetes en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional, Chorrillos, 2017	El desempeño del docente se relaciona significativamente con el aprendizaje en el curso de Criminología de los cadetes en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional, Chorrillos, 2017	Variable 1 DESEMPEÑO DOCENTE Dimensiones: · Gestión Pedagógica (cognitiva) · Gestión Institucional (social)	Método: · Descriptivo
Específicos	-¿De qué manera la gestión pedagógica (cognitiva) del docente se relaciona con el aprendizaje en el curso de Criminología de los cadetes en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional, Chorrillos, 2017? -¿De qué manera la gestión institucional (Social) del docente se relaciona con el aprendizaje en el curso de Criminología de los cadetes en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional, Chorrillos, 2017?	- Establecer la relación que existe entre la gestión pedagógica del docente y el aprendizaje en el curso de Criminología de los cadetes en la Escuela de Oficiales de la PNP, Chorrillos, 2017 - Establecer la relación que existe entre la gestión institucional del docente y el aprendizaje en el curso de Criminología de los cadetes en la Escuela de Oficiales de la PNP, Chorrillos, 2017.	- La gestión pedagógica del docente se relaciona significativamente con el aprendizaje en el curso de Criminología de los cadetes en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional, Chorrillos, 2017 - La gestión institucional del docente se relaciona significativamente con el aprendizaje en el curso de Criminología de los cadetes en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional, Chorrillos, 2017	Variable 2 APRENDIZAJE Dimensiones: · Conocimiento · Ejercicios de aplicación	Diseño: · Correlacional – transversal.

8.2 Anexo N° 2

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN

ENCUESTA SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado Cadete.-Solicitamos su colaboración, la cual consiste en responder las interrogantes de la presente encuesta de opinión, la cual será de utilidad para la realización de un proyecto de investigación.

(1)Nunca (2) Casi Nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
O1	El profesor verifica la existencia de materiales y equipos para el desarrollo de su clase					
O2	El profesor revisa las tareas y comunica el resultado oportunamente					
O3	La revisión de los trabajos y exámenes se realizan demostrando imparcialidad y genera confianza en los alumnos.					
O4	Se emplean variadas formas de análisis como lectura, interpretación de cuadros y gráficos, estudio de casos, problematizaciones y otros.					
O5	El analizar es la forma más dinámica de comprender los temas expuestos por el profesor.					
O6	El docente maneja estrategias para motivar las acciones de análisis que desea promover en los estudiantes					
O7	Sientes que las clases que dicta el profesor son planificadas y no improvisadas					
O8	El profesor diseña y elabora materiales junto con los alumnos para desarrollar sesiones más dinámicas					
O9	Los exámenes o evaluación están bien estructurados y se reflejan los temas tratados en clase.					
10	Tu profesor muestra interés por cada uno de los alumnos.					
11	Explica los temas a desarrollar en clases en forma clara y satisfactoria					
12	Es asequible y está dispuesto a responder las preguntas y/o consultas que formulan los cadetes.					
13	Propicia la participación activa de los participantes en clase.					
14	Demuestra conocimiento y dominio de la asignatura a su cargo.					
15	Es justo cuando califica el rendimiento del participante.					

Gracias por su colaboración, la que permitirá mejorar la calidad educativa de nuestra Institución tutelar del Estado.

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN

ENCUESTA SOBRE APRENDIZAJE

CURSO DE CRIMINOLOGIA

Estimado Cadete.-Solicitamos su colaboración, la cual consiste en responder las interrogantes de la presente encuesta de opinión, la cual será de utilidad para la realización de un proyecto de investigación.

(1) Nunca (2) Casi Nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
O1	Contextualiza los temas tratados de acuerdo a las necesidades de los cadetes, supone casos reales que inviten a la reflexión.					
O2	Culminamos los temas con ejercicios de aplicación que permitan comprender los conocimientos teóricos.					
O3	Se traen a discusión experiencias propias de la acción policial en el desarrollo del curso de criminología.					
O4	Expresamos libremente nuestras ideas en relación con los casos planteados como ejercicios de aplicación.					
O5	Lo vertido en el curso satisface mis expectativas porque son aplicables a las tareas propias de la gestión policial.					
O6	Aprendo más de forma personal y buscando información de los superiores egresados.					
O7	Resuelvo adecuadamente los problemas planteados en torno al tema tratado los cuales resolvemos oportunamente.					
O8	Las interrogantes siempre surgen de los cadetes y somos quienes tomamos la iniciativa para resolver nuestras tareas investigativas.					
O9	Investigamos temas particulares y de importancia en la asignatura exponiendo las opiniones y críticas.					
10	Son relevantes las críticas y experiencias porque todos prestan atención a ella, despiertan el interés y generan discusión que permite entender con mayor claridad los temas.					
11	Lo aprendido en clases se aplica en la resolución de casos o problemas próximos a la realidad.					
12	Los resultados de las evaluaciones es utilizados por el docente para retroalimentar a los cadetes.					
13	Los contenidos de aprendizaje se encaminan al logro del perfil profesional del cadete como futuro oficial de la Policía Nacional.					
14	Considera que los contenidos de aprendizaje se adecuan con la tecnología de información.					
15	Considera usted que su labor como cadete, promueve la adquisición y el desarrollo de nuevas competencias.					

Gracias por su colaboración, la que permitirá mejorar la calidad educativa de nuestra Institución tutelar del Estado.



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES SECCIÓN DE
POSTGRADO**

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES

1. TITULO DEL PROYECTO: El Desempeño Docente y su relación con el aprendizaje del curso de criminología de los cadetes de la Escuela de Oficiales de la PNP Chorrillos 2017.

2. INVESTIGADOR: Segundo Germán CASTAÑEDA AGUILAR

3. OBJETIVO GENERAL: Establecer la relación que existe entre desempeño docente y el aprendizaje en el curso de criminología de los cadetes de la Escuela de Oficiales de la PNP Chorrillos 2017.

4. CARÁCTERISTICAS DE LA POBLACIÓN: El universo poblacional está compuesto por los cadetes que cursan el quinto y sexto ciclo (tercer año), en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú.

5. TAMAÑO DE LA MUESTRA: Constituido por una parte de la población antes mencionada, por ser una muestra no probabilística sólo formaron parte de esta los estudiantes que llevaron el curso de Criminología en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, previamente seleccionados. Criterios de inclusión: Estaban matriculados y llevaban el curso Criminología; tenían disponibilidad de horario y permiso de sus superiores.

6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: Federico Sabino HUALPA GUEVARA DNI Nro. 10018313

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

- Licenciado en Enfermería.
- Especialista en Emergencias y Desastres
- Mg. Gestión Educativa
- Dr. Gestión en Salud

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: EsSalud – Universidad San Pedro

III. ASPECTOS DE VALIDACION

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
			Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
DESEMPEÑO DOCENTE	GESTIÓN PEDAGÓGICA (Cognitiva)	Planificación y dominio del tema	X		X		X		X		
		Formas variadas de analisis	X		X		X		X		
		Manejo de estrategias didacticas	X		X		X		X		
		Investigador	X		X		X		X		
	GESTIÓN INSTITUCIONAL (Social)	Motivador	X		X		X		X		
		Reflexivo	X		X		X		X		
Comunicativo		X		X		X		X			
APRENDIZAJE	CONOCIMIENTO	Contenido tematico del curso	X		X		X		X		
	EJERCICIOS DE APLICACIÓN	Practicas dirigidas	X		X		X		X		

OPINION DE APLICABILIDAD: Investigación científica inédita Factible y pertinente de aplicar por la relevancia social y científica.

Lima, 12 de Diciembre de 2017

DNI. N° 10018313



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES SECCIÓN DE
POSTGRADO

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES

1. **TITULO DEL PROYECTO:** El Desempeño Docente y su relación con el aprendizaje del curso de criminología de los cadetes de la Escuela de Oficiales de la PNP Chorrillos 2017.
2. **INVESTIGADOR:** Segundo Germán CASTAÑEDA AGUILAR
3. **OBJETIVO GENERAL:** Establecer la relación que existe entre desempeño docente y el aprendizaje en el curso de criminología de los cadetes de la Escuela de Oficiales de la PNP Chorrillos 2017.
4. **CARÁCTERISTICAS DE LA POBLACIÓN:** El universo poblacional está compuesto por los cadetes que cursan el quinto y sexto ciclo (tercer año), en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú.
5. **TAMAÑO DE LA MUESTRA:** Constituido por una parte de la población antes mencionada, por ser una muestra no probabilística sólo formaron parte de esta los estudiantes que llevaron el curso de Criminología en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, previamente seleccionados. Criterios de inclusión: Estaban matriculados y llevaban el curso Criminología; tenían disponibilidad de horario y permiso de sus superiores.
6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** Félix Bernabé NUÑEZ SALAS DNI Nro.
2. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:**
 - ✓ Licenciado en Educación.
 - ✓ Maestro en Educación
3. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** Escuela Antidrogas – Universidad San Pedro

III. ASPECTOS DE VALIDACION

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
			Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
DESEMPEÑO DOCENTE	GESTIÓN PEDAGÓGICA (Cognitiva)	Planificación y dominio del tema	x		x		x		x		
		Formas variadas de analisis	x		x		x		x		
		Manejo de estrategias didacticas	x		x		x		x		
		Investigador	x		x		x		x		
	GESTIÓN INSTITUCIONAL (Social)	Motivador	x		x		x		x		
		Reflexivo	x		x		x		x		
Comunicativo		x		x		x		x			
APRENDIZAJE	CONOCIMIENTO	Contenido tematico del curso	x		x		x		x		
	EJERCICIOS DE APLICACIÓN	Practicas dirigidas	x		x		x		x		

OPINION DE APLICABILIDAD: Investigación científica inédita Factible y pertinente de aplicar por la relevancia social y científica.

Lima, 12 de Diciembre de 2017

DNI. N°

PROPUESTA:

El desempeño del docente constituye un factor importante en la elevación de la calidad educacional del proceso enseñanza-aprendizaje. Es consenso generalizado que el fracaso o el éxito de todo sistema educativo dependen fundamentalmente de la calidad del desempeño de sus docentes. Podrán perfeccionarse los programas de estudio, construirse magníficas instalaciones, obtenerse excelentes medios y ayudas para la enseñanza, pero sin docentes eficientes no podrá obtenerse el perfeccionamiento real de la educación y formación policial por ello el desempeño del docente juega un papel fundamental de primer orden, pues permite caracterizar su labor y por lo tanto propicia su desarrollo futuro al propio tiempo que constituye una vía expedita para atención y estimulación; y que este en relación con lo que realmente quiere el oficial de policía para su ejercicio profesional.

La Ley N° 29062 en su art. 8, reconoce tres áreas de desempeño laboral:

- a. Gestión Pedagógica: Comprende tanto a los profesores que ejercen funciones de enseñanza en el aula y actividades complementarias al interior de la Institución Educativa.
- b. Gestión Institucional: Comprende a los profesores en ejercicio de dirección y subdirección, responsables de la planificación, supervisión, evaluación y conducción de la gestión institucional.
- c. Gestión Administrativa: Comprende a los profesores que realizan funciones de diseño y evaluación de proyectos de innovación, experimentación e investigación educativa. Su dedicación es a tiempo parcial y complementaria con otras áreas.”

Por otra parte, el desempeño docente, a más de ser un mandato legal, se constituye en el derecho que tienen los docentes a mejorar su práctica profesional, a partir de un proceso de evaluación serio, transparente y confiable.

La presente tesis se justifica por: **Teórica**, Los beneficiarios directos de la investigación han sido los docentes y los cadetes. Las autoridades de la Institución Policial y los docentes podrán hacer los reajustes necesarios para mejorar su labor y lograr en los cadetes mejores resultados en su aprendizaje. **Práctica**, Los resultados obtenidos sirven

para mejorar el desempeño docente y el aprendizaje de los cadetes de la asignatura de Criminología en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del distrito de Chorrillos.

Metodología, ha propiciado en los docentes de la asignatura de Criminología una cultura evaluativa para detectar falencias y potenciar las fortalezas de su desempeño docente y el aprendizaje de los cadetes de la asignatura de Criminología en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del distrito de Chorrillos. Y en cuanto al aporte **Social**, debido a que la demanda de la sociedad por un servicio de calidad, eficaz y eficiente; viene incrementándose de manera vertiginosa por los índices delictivos y la policía nacional necesita de profesionales altamente calificados ya que la criminología permite los conocimientos técnicos científicos para preservar y respaldar las pruebas halladas o diligenciadas en un proceso de investigación de acuerdo a las leyes y reglamentos pertinentes; brindando un buen servicio a la comunidad.

La presente investigación tiene como Objetivo general, establecer la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje en el curso de Criminología de los Cadetes en la Escuela de Oficiales de la PNP Chorrillos, 2017; y como Objetivos específicos determinar relación que existe entre la gestión pedagógica (cognitivo) del docente y el aprendizaje en el curso de Criminología de los Cadetes en la Escuela de Oficiales de la PNP, Chorrillos 2017, y determinar la relación que existe entre la gestión institucional (Social) del docente y el aprendizaje en el curso de Criminología de los Cadetes en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional, Chorrillos, 2017. En cuanto a la Metodología de la investigación se empleó el método Descriptivo y el diseño correlacional-transversal. Del análisis de frecuencia de cuantificación de la variable desempeño docente se observa que la distribución de frecuencias notamos que 01 cadetes afirma deficiente, 0 cadetes dicen regular, 6 cadetes afirma bueno, 33 cadetes dicen muy bueno. Y del análisis de Frecuencia de cuantificación de la variable aprendizaje se puede observar que la distribución de frecuencias notamos que 0 cadetes afirman no logrado, 2 cadetes dicen logrado, 10 cadetes afirma logro satisfactoria, 28 cadetes dicen logro excelente.

Inferimos que existe relación estadísticamente significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje en el curso de Criminología de los Cadetes en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional, Chorrillos; es decir si vamos a contar con docentes altamente calificados en todos sus aspectos vamos a esperar que su desempeño sea óptimo en el proceso enseñanza- aprendizaje donde los cadetes serán los beneficiados y por ende nuestra sociedad que espera óptimos resultados del accionar del oficial de policía en el desarrollo de su ejercicio profesional.