



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL ENFERMERIA

**Nivel de conocimiento sobre uso de métodos
anticonceptivos en estudiantes de enfermería-Universidad
San Pedro, Chimbote -2017**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
ENFERMERIA**

AUTOR

Bach. Ciriaco Gonzales, Deivi Ginno

ASESORA

Dra. PACORA BERNAL, LOIDA

**CHIMBOTE - PERU
2017**

Palabras clave: conocimiento, métodos anticonceptivos, estudiantes

Tema	Conocimiento , anticonceptivos
Especialidad	Enfermería

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: 0202 003 Salud Pública

0202 0002. Salud Sexual y Reproductiva - Área Sexualidad

DEDICATORIA

A DIOS.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A MI MADRE BENILDA

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A MI PADRE PEDRO

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A MIS DOCENTES

Porque me brindaron su apoyo y me enseñaron muchos conocimientos para salir adelante y ser un gran profesional en la vida.

AGRADECIMIENTO

A DIOS.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado sabiduría, virtud y guiarme mis pasos para poder salir adelante en todo momento que estuvo presente junto a mí.

A MI MADRE BENILDA

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor y su inmenso cariño que me da día para ser un hijo ejemplar en la vida.

A MI PADRE PEDRO

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor, también me apoyo siempre para poder continuar con mi carrera con éxito.

A MIS DOCENTES

Porque me brindaron sus conocimientos necesarios y me formaron con éxito para poder salir adelante y así culminar con éxito mi carrera de enfermería y también fueron un ejemplo a seguir.

PRESENTACIÓN

Se presenta el estudio de investigación denominado: “Nivel de Conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería –Universidad San Pedro, Chimbote-2017” el mismo que está estructurado en V capítulos.

El **Capítulo I**, precisa los antecedentes de la investigación, justificación del estudio, la descripción de la problemática y formulación del problema, el marco referencial que incluye el fundamento científico de las variables y las bases teóricas de la investigación. Se describen en este capítulo las variables y objetivos.

En el **Capítulo II**; detalla la metodología de la investigación, el **Capítulo III** abarca los resultados, **Capítulo IV**. Contiene el análisis y discusión de los resultados y por último **Capítulo V** las conclusiones y recomendaciones.

Los anexos del estudio incluyen los gráficos de los resultados, el consentimiento informado y los instrumentos empleados.

INDICE

PRELIMINARES	Pág.
Palabras clave	<i>ii</i>
Dedicatoria	<i>iii</i>
Agradecimiento	<i>iv</i>
Presentación	<i>v</i>
Índice de contenido	<i>vi-vii</i>
Índice de tablas	<i>viii-ix</i>
Resumen	<i>x</i>
Abstract	<i>xi</i>
Capítulo I: Introducción	
1.1. Antecedentes y fundamentación científica	1-4
1.2. Justificación de la investigación	5
1.3. Problema	6
1.4. Marco Referencial	7-9
1.5. Variables	11
1.6. Objetivos	12
Capítulo II: Metodología de la Investigación	
2.1. Tipo y Diseño de Investigación	13
2.2. Población y muestra	14
2.3. Técnicas e instrumentos de investigación	15
2.4. Procedimiento de recolección de información	15
2.5. Protección de los derechos humanos de los sujetos de estudio	15
2.6. Procesamiento y análisis de la información	15
Capítulo III: Resultados	
3.1. Resultados	16-18

Capítulo IV: ANALISIS Y DISCUSION

4.1 Análisis Y discusión 19-21

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones 22

5.2. Recomendaciones 23

Referencias bibliográficas 24

Anexos 27-36

INDICE DE TABLAS

	Pág.
GRAFICO 1: DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA POBLACION DE ESTUDIANTES DE ESTUDIANTES DE ENFERMERIA-USP- CHIMBOTE, 2017	27
GRAFICO 2: DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA POBLACION DE ESTUDIANTES DE ENFERMERIA SEGUN SEXO E INTERVALO DE EDAD -USP-CHIMBOTE, 2017	27
GRAFICO 3: DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA POBLACION DE ESTUDIANTES DE ENFERMERIA POR CICLO -USP-CHIMBOTE, 2017	28
GRAFICO 4: DISTRIBUCION PORCENTUAL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DEL I CICLO AL X CICLO- USP, 2017	29
GRAFICO 5: DISTRIBUCION PORCENTUAL DE USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE VIDA SEXUAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA- USP- CHIMBOTE, 2017	30
TABLA 1: NIVEL CONOCIMIENTO SOBRE EL USO MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO CHIMBOTE 2017	16

TABLA 2:

CONOCIMIENTO GENERALES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO CHIMBOTE 2017

16

TABLA 3:

CONOCIMIENTO SOBRE USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DE BARRERA. ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO, CHIMBOTE 2017

17

TABLA 4:

CONOCIMIENTO SOBRE USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS NATURALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO CHIMBOTE 2017

17

TABLA 5:

CONOCIMIENTO SOBRE USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS HORMONALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO CHIMBOTE 2017

18

TABLA 6: CONOCIMIENTO SOBRE USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS QUIRÚRGICOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO CHIMBOTE 2017

18

RESUMEN

La presente investigación es un estudio descriptivo, enfoque cuantitativo, de cohorte transversal. En la siguiente investigación se planteara la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro – Chimbote 2017?, considerando por ello, como objetivo general determinar el nivel conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería, y como específicos Identificar el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en general estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro Chimbote 2017. La población asciende aproximadamente a 367 estudiantes de enfermería y se calculó que el tamaño muestral para poblaciones estratificadas, con afijación proporcional según ciclo de estudio, considerando un error de muestreo de 5%, nivel de confianza 95%, y $p=q=0.5$, representando 282 estudiantes de enfermería. Para la recolección de datos se utilizó un instrumento “cuestionario” cuya validez es 0.750 y confiabilidad 0.725 respectivamente. Los datos fueron procesados y se obtuvo que el 76% (216) de estudiantes, tiene un nivel medio de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos, el 23%(65) un conocimiento Bajo y sólo un 1%(01) registra un conocimiento alto.

ABSTRACT

The present investigation is a descriptive, quantitative, cross-sectional cohort study. In the following investigation the following question is posed: What is the level of knowledge about the use of contraceptive methods in the nursing students of the University San Pedro - Chimbote 2017?, Considering therefore, as a general objective to determine the level of knowledge about the use of contraceptive methods in nursing students, and as specific Identify the knowledge on the use of contraceptive methods in general nursing students of the University San Pedro Chimbote 2017. The population amounts to approximately 367 nursing students and it is estimated that the size sample for stratified populations, with proportional allocation according to the study cycle, considering a sampling error of 5%, confidence level 95%, and $p = q = 0.5$, representing 282 nursing students. A "questionnaire" instrument whose validity is 0.750 and reliability 0.725, respectively, was used to collect data. The data was processed and obtained 76% (216) of students, has a medium level of knowledge and use of contraceptive methods, 23% (65) knowledge low and only 1% (01) record a high knowledge.

I.-INTRODUCCION

1.1 Antecedentes y fundamentación científica

En la actualidad la aparición de nuevos métodos anticonceptivos y uso hacen una evidencia no sólo en el desarrollo tecnológico de salud y protección, sino que el desconocimiento al momento de aplicarlos y/o la sensibilidad y especificidad de los mismos, dan lugar al incremento de los embarazos no deseados sobre todo en poblaciones en edad reproductiva; de aquí que trabajos realizados en México reporten que al evaluar el Conocimiento y uso de anticonceptivos de emergencia y factores asociados en estudiantes de escuelas públicas en Morelos, en una población de 1550 estudiantes 40% fueron hombres y 60% mujeres con edad promedio de 19 años. Se obtuviera como resultado que el 60% había escuchado sobre la Anticonceptivos de emergencia, pero únicamente el 45% obtuvo conocimiento correcto sobre que son los anticonceptivos de emergencia y cuánto tiempo después de tener relaciones sexuales sin protección lo pueden utilizar; y el 3% de los estudiantes sexualmente activos lo habían usado. Llegando a la conclusión de que el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre los anticonceptivos de emergencia fue escaso. (Leyva)

De otro lado, en Chile, se realizó un estudio descriptivo prospectivo transversal de *Conocimiento sexuales sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 5to grado de la U.E. Nuestra Señora de Fátima*”, en una muestra de 150 adolescentes, concluyeron que entre las edades de 12 - 14 años se evidenció un conocimiento excelente con 72,1%, mientras que el sexo femenino se observó un 60,7% que calificó excelente. En lo que respecta a la procedencia de la información el 40,0% del sexo femenino y el 52,8% del sexo masculino obtuvieron la información a través de los medios de comunicación; mientras que el 30,9% del sexo masculino y el 43,2% del sexo femenino prefieren recibir la información a través de la escuela. Hubo diferencias representativas en el uso de métodos anticonceptivos en cuanto al sexo, el 70,2% del sexo femenino no utilizan, en cambio el 49,9% del sexo masculino si utilizan métodos anticonceptivos. (Martínez)

En Venezuela realizaron un estudio para determinar el *Conocimiento sobre métodos anticonceptivos que poseen los estudiantes de 9no de la U.E “Nuestra Señora de Lourdes” en Puerto Ordaz, Estado Bolívar*. Se diseñó un estudio descriptivo prospectivo transversal. La muestra estuvo representada por 100 alumnos encuestados que obtuvieron previa autorización de sus representantes. Los resultados mostraron que entre las edades de 13 – 14 años se evidenció un conocimiento excelente con

58,1%(43), mientras que el sexo femenino se observó un 62,7%(54) que calificó excelente. En lo que respecta a la procedencia de la información el 45,0%(23) del sexo femenino y el 44,8 % del sexo masculino obtuvieron la información a través de los medios de comunicación; mientras que el 42,9%(21) del sexo masculino y el 39,2%(20) prefiere recibir la información a través de la escuela. Hubo diferencias representativas en el uso de métodos anticonceptivos en cuanto al sexo, el 90,2%(46) del sexo femenino no utilizan, en cambio el 46,9%(23) del sexo masculino si utilizan métodos anticonceptivos. Se concluye que los estudiantes de 9no grado, poseen un conocimiento excelente evidenciándose en sus dos dimensiones, edad y sexo, con mayor peso en las edades 13 – 14 años y el sexo femenino. Se recomienda dar a conocer a los estudiantes cada uno de los métodos anticonceptivos con el fin de que puedan estar alertas y sepan la importancia del uso de los mismos y evitar las posibles consecuencias. (Moreno, L., Rangel, B.)

En Ecuador, estudios sobre *Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de emergencia en estudiantes de Enfermería y Tecnología Médica de la Universidad de Cuenca Ecuador*, obtuvieron como resultados que 73.8% de la población estudiada si conocía sobre anticonceptivos de emergencia, mientras que 25.8% desconocía sobre el tema. El 90.8% de las personas encuestadas refirieron no haber utilizado en ningún momento los métodos anticonceptivos de emergencia. Por otro lado 37 personas es decir el 9.3% había utilizado los métodos anticonceptivos en algún momento. El 80% de las encuestadas desconocía las consecuencias de su uso, únicamente un 19.5% conocía las consecuencias. Llegando a la conclusión que el 73.8% de la población estudiada si conocía sobre anticonceptivos de emergencia, mientras que el 25.8% desconocía sobre el tema. (Idrovo)

Perú, en la ciudad de Lima se realizó un estudio descriptivo sobre *Nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos*, encontrando que el nivel de conocimiento del anticonceptivo oral de emergencia es alto con 91.5 %, evidenciándose a la vez que en la primera relación sexual el 50% hizo uso del método, y aquellos donde se les preguntó en su última relación sexual respondieron que 64% utilizó algún método. Las razones de no uso, el 57 % no planeó tener relaciones sexuales, 27% no disponía del método, 13 % no sabía cómo usarlo, 3% no conocía ningún método. El 58 % usa a veces, el 26 % siempre, y 16 % nunca. Los factores que tienen una mayor

correlación con el nivel de conocimiento son el uso del preservativo, el uso en la primera, última relación sexual, formas de evitar el embarazo, cuánto conocen, confianza en los MAC, con un promedio de gamma, 0,81. Como conclusión se indica que el nivel de conocimiento es medio, usaron más el preservativo, el conocimiento del anticonceptivo oral de emergencia es alto, existe ausencia de protección anticonceptiva en la primera y última relación sexual, una proporción importante no conoce. (Ilse).

Otro estudio sobre *Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – sede Lima*, evidenció que, de 259 estudiantes encuestados, cuyas edades estuvieron comprendidas entre 16 a 25 años; 70,91 % iniciaron sus relaciones coitales entre los 16 a 19 años y el 66,06% se protegió con algún método. El 96,14 % tuvieron un buen conocimiento de los métodos naturales; el 85,33 % reconoció como método de barrera más conocido y usado el condón. El 45,58 % señaló que los dispositivos intrauterinos inhiben la migración espermática, impiden el transporte del óvulo y provoca, cambios en el endometrio y el 83,01 % que podía ser colocado en cualquier mujer. El 77,61% reconocieron como métodos hormonales a las píldoras, los inyectables e implantes. El 78 % tienen relaciones sexuales. El 14,05 % de las mujeres sexualmente activas no utiliza ningún método y el 85,95% usan algún método anticonceptivo. Entre ellas, el 34,61% usa el inyectable, el 33,65 % el condón, el 25,96 % la píldora, DIU el 2,88 % y otra forma el 3,85%. Entre las que han tenido relaciones sexuales, el 13,33 % ha tenido un aborto. Por lo que se concluye que la mayoría de estudiantes tienen un buen nivel de conocimientos y usan algún método anticonceptivo, siendo el más usado los métodos hormonales y el condón. (Parra).

En Tacna estudios sobre *Conocimientos y actitudes sobre anticoncepción oral de emergencia*, al evaluar a un grupo constituido por estudiantes entre 16 y 27 años, quedó demostrado que el nivel de conocimiento bueno se ubica en las Facultades de estudio con 93,75%; seguido de conocimiento regular en 6,11% de estudiantes. El nivel de actitud favorable se determinó en 58,14 % de estudiantes, seguido de actitud poco favorable en 23,26 % de estudiantes y actitud desfavorable en 18,3; según sexo se observa que el nivel de actitud favorable se ubica en el sexo masculino con 67,44 %; y con nivel de actitud desfavorable está en el sexo femenino con 60,0 %. (La Torre)

A nivel local, Chimbote, se realizaron han realizado diversos estudios relacionados con *el conocimiento sexual y el correcto uso de los métodos* en la dimensión de Métodos anticonceptivos como prevención del embarazo, encontrándose que el 89.4% de los participantes conoce que los métodos anticonceptivos para los adolescentes es el preservativo, las píldoras, los inyectables y el DIU, (81.2% y 67.1%) identificándose correctamente la clasificación de los métodos anticonceptivos, métodos hormonales y de barrera; evidenciándose además que el 65.9% conoce el método del calendario el cual orienta en no tener relaciones coitales en días fértiles. Así mismo, 64.7% de los encuestados respondió acertadamente que, para aplicarse la T de Cobre, la joven debe ir al obstetra; Sin embargo, porcentajes considerables desconoce los MAC para adolescentes (32%), los MAC de barrera (35%) y el método de la abstinencia sexual (27%). (Campos).

Otros estudios realizados en esta ciudad sobre *Nivel de conocimiento y uso métodos de anticonceptivos en los alumnos con vida sexual activa del Centro Educativo Nacional "Ramón Castilla"* encuentran que alumnos del 4to y 5to año de secundaria con vida sexual activa conformado por 60 alumnos; la relación entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos no es estadísticamente significativa; obteniéndose un porcentaje de conocimiento regular de 58.3% mientras que el grupo que presenta un nivel de conocimiento bueno tuvo una aplicación correcta en un 66.7 %, además se encontró un nivel de conocimiento regular con una aplicación incorrecta de 54.3%. Los conocimientos acerca de los métodos anticonceptivos no es un factor que asegure su uso correcto, dado que la gran mayoría de los adolescentes tienen poca información y desconocimiento, sobre todo las de estrato social bajo y de grado primario, en cambio los adolescentes de estrato social medio tienen una actitud diferente hacia el uso de los métodos anticonceptivos al postergar su actividad sexual. (Baamonde, F)

Así mismo, se han realizado trabajos en nuestra institución a nivel de población estudiantil total, encontrando que el número de parejas sexuales entre las mujeres adolescentes no unidas de 15 a 19 años fue 13,8%, 12,9% indicó haber tenido un compañero sexual y 0,9% dos o más compañeros sexuales. Entre las mujeres unidas que indicaron haber tenido dos o más compañeros sexuales, incluyendo el esposo/compañero actual, las mujeres adolescentes son las que han tenido el porcentaje

más alto con un 1,7%. Este estudio también evidencia que las tendencias de las adolescentes y sus parejas varían en las siguientes relaciones sexuales, pues de acuerdo al médico, existe un incremento del uso del preservativo (69.14%) y el de abstinencia periódica (17.28%). Por otro, las principales causas para el no uso de los métodos anticonceptivos en esta nueva etapa sexual, es que no lo creen necesario (34.82%), no saben dónde conseguirlo (25%) y no desean usuario (19.64%), es por ello que el estudiante de dicha Universidad debe tener un conocimiento del uso de métodos anticonceptivos y también del tema de salud sexual para que así no contraigan las enfermedades de transmisión sexual que hoy en día vemos en las adolescencias y en la juventud del ahora.(Delgado)

1.2 Justificación de la Investigación

El trabajo de investigación justifica porque aún son escasos los estudios sobre el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos, en la institución académica, la cual se hace necesaria dado que en los últimos años en los diferentes ciclos académicos vale decir del primero al décimo se vienen observando un número creciente no sólo de embarazos sino de deserciones y abandono académico por parte de las estudiantes de enfermería quienes muchas veces ven trunca su profesionalización; y en otras la dificultad para continuar con la responsabilidad materna y académica, debido la mayoría de veces al desconocimiento y mal uso de los métodos anticonceptivos que generan embarazos no deseados y/o enfermedades de transmisión sexual que pueden conllevar no solo al riesgo de la salud sino al incremento de morbilidad y mortalidad en edad temprana.

Por esta razón se pretende alcanzar una información fidedigna que contribuya a la mejora del nivel sociocultural y al empoderamiento institucional para la aplicación de estrategias de intervención y control de la salud reproductiva de nuestros estudiantes, con un enfoque integral al ambiente grupal, familiar y al desarrollo individual de nuestras estudiantes, disminuyendo riesgos y problemas secundarios.

1.3 Problema:

La salud sexual y reproductiva es la integración de todos los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser humano sexual, en forma que sean enriquecedoras y que realcen la personalidad, la comunicación y el amor. Trabajar con los estudiantes de la carrera profesional de enfermería de la universidad San Pedro por la integración de los elementos corporales, cognitivos y espirituales para el desarrollo de la personalidad abre todas las posibilidades de fortalecimiento para el aprendizaje. A lo largo de la vida. Cuando hablamos de métodos anticonceptivos nos referimos a la tecnología sanitaria que disminuye el riesgo de embarazo no deseado y de enfermedades de transmisión sexual, en el grupo vulnerable de universitarios. Cuando lo utilizamos, estamos hablando de una decisión pensada, desde un punto de vista personal, en la que una mujer o un hombre toman libremente la opción de no querer tener descendencia o de evitarla hasta que las condiciones biológicas, psicológicas y socioeconómicas les permita no solo asumir una paternidad y maternidad responsable, sino también mantener una calidad de vida saludable y prevenir trastornos que afecten la salud los jóvenes en su proceso de formación profesional. Si bien es cierto que los métodos anticonceptivos son importantes, no menos importante es toda la información que pueda la persona acerca de los métodos anticonceptivos ya sea a través del conocimiento de métodos anticonceptivos y uso de métodos anticonceptivos. En cuanto la persona es consciente de la información necesaria alrededor de ella, así como todos los elementos que están a disposición de esta persona para decidir si utilizar los métodos anticonceptivos. Como profesionales de enfermería, nuestro rol fundamental a nivel de atención primaria tenemos que enfocar el cuidado preventivo promocional en una población altamente en riesgo, como es la población estudiantil universitaria, de allí que se propone el siguiente problema de investigación. Así mismo, se planteó la formulación del problema científico:

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro – Chimbote 2017?

1.4 Marco Teórico – Conceptual

En salud sexual reproductiva es de interés considerar el estado general de bienestar físico, mental y social, y no de mera ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos".

En consecuencia, la salud reproductiva entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos, y de procrear y la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuando y con qué frecuencia. Esta última condición lleva implícito el derecho del hombre y la mujer a obtener información de planificación de la familia de su elección, así como a otros métodos para la regulación de la fecundidad que no estén legalmente prohibidos, y acceso a métodos seguros, eficaces, asequibles y aceptables, el derecho a recibir servicios adecuados de atención de la salud que permitan los embarazos y los partos sin riesgo y den a las parejas las máximas posibilidades de tener hijos sanos

De otra parte la planificación es el conjunto de prácticas que pueden ser utilizadas por una mujer, un hombreo una pareja de potenciales progenitores- orientadas básicamente al control de la reproducción que puede derivarse de las relaciones sexuales. Este control o planificación puede tener como objetivo engendrar o no descendientes y, en su caso, decidir sobre el número de hijos, el momento y las circunstancias -sociales, económicas y personales- en las que se desea tenerlos. También se incluye dentro de la planificación familiar la educación de la sexualidad, la prevención y tratamiento de las infecciones de transmisión sexual, el asesoramiento antes de la concepción y durante el embarazo, así como el tratamiento de la infertilidad, mediante técnicas de reproducción asistida como la fecundación in vitro.

Referente a la elección de los métodos anticonceptivos, ningún método anticonceptivo puede considerarse mejor que otro ni es totalmente seguro. Cada método tiene sus indicaciones y deberá buscarse aquel que sea más idóneo para cada circunstancia y permita una mejor salud sexual. La eficacia teórica de cada método aumenta considerablemente si se usa correctamente

Sin embargo, al hacer referencia sobre los métodos anticonceptivos hay que considerar las acciones que a través de algún instrumento o medicación dirigida se puede evitar la concepción de un embarazo.

Existen diversos métodos anticonceptivos, entre ellos se tiene a los temporales y los permanentes, siendo en todos los casos inocuos para la mayoría de las mujeres y/o varones.

Si bien a través de ellos el objetivo general es evitar un embarazo no deseado siempre se debe estar bajo el control efectivo de un profesional que eduque y supervise su empleo.

Entre los métodos disponibles se tiene a los métodos naturales que no utilizan ningún elemento externo a la pareja, entre ellos se tiene el Método Billings, coito interruptus.

También los métodos de barrera que impiden el paso de los espermatozoides al útero y aquí se tienen los preservativos y el diafragma.

De otra parte se encuentran los Métodos hormonales como las píldoras o inyecciones y los intrauterinos como los dispositivos intrauterinos (DIU) y los Métodos Quirúrgicos como la ligadura de trompas (mujer) y vasectomía (hombres)

Los Métodos de Barrera, los cuales impiden a través de un método físico o una barrera, que el espermatozoide llegue el óvulo, considerándose una ventaja es que impiden el contagio de infecciones de transmisión sexual (ETS), entre ellas la gonorrea, sida y sífilis entre otras. (Guía Sexual)

Entre ellos se encuentra el preservativo “condón” y el diafragma, cuyas ventajas, desventajas y uso guardan la intención de ser barrera e impedir la fecundación.

Los Métodos Hormonales, los cuales comprenden diferentes tipos de hormonas femeninas cuya finalidad es prevenir la ovulación para que no pueda ser fertilizado por la esperma de un hombre. Otros cambios en el útero lo hacen aún más difícil para que se pueda desarrollar un embarazo. (Fernando 2013).

Entre ellos se cuenta con presentaciones como los Anticonceptivos Orales y los inyectables:

Los Métodos Intrauterinos, los cuales son métodos anticonceptivos que se colocan en la cavidad uterina para modificar su ambiente y así evitar el embarazo. (Guía Sexual).

Entre ellos tenemos: dispositivo intrauterino (t de cobre)

Los Métodos Naturales, son técnicas que permiten a la pareja, mediante el conocimiento de los procesos asociados a la ovulación y la adaptación del ejercicio de la sexualidad, evitar la concepción. **(Guía sexual)**

Entre ellos, se estima el Calendario de ritmo, el cual se usa para no quedarse embarazada, pero en muchos de los casos se usa también para todo lo contrario, ya que las mujeres que están buscando quedarse embarazadas lo usan para encontrar sus días más fértiles. Evitar el coito los días fértiles del ciclo femenino basándose en la posibilidad de que la ovulación ocurra en los días 12 a 16.

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS CONOCIDOS Y USADOS EN ESTUDIANTES	
Preservativo	100
Orales	98,9
Ligadura de trompas	96,8
Vasectomía	96,2
Coito interrumpido	86,6
DIU	86,6
Método del calendario	83,3
Diafragma	81,2
Espermicida	73,7
Temperatura basal	61,8
Moco cervical	48,4
Temperatura y moco	40,3
Inyectables	29,6
Esponja vaginal	16,1

Teoría de promoción de la salud – Nola Pender

Esta teoría identifica en el individuo factores cognitivos-preceptuales que son modificados por las características situacionales, personales e interpersonales, lo cual da como resultado la participación en conductas favorecedoras de salud.

Conceptos meta paradigmáticos

Salud: Estado altamente positivo. La definición de salud tiene más importancia que cualquier otro enunciado general.

Persona: Es el individuo y el centro de la teorista. Cada persona está definida de una forma única por su propio patrón cognitivo-perceptual y sus factores variables.

Entorno: No se describe con precisión, pero se representan las interacciones entre los factores cognitivo- preceptuales y los factores modificantes que influyen sobre la aparición de conductas promotoras de salud.

Enfermería: El bienestar como especialidad de la enfermería, ha tenido su auge durante el último decenio, responsabilidad personal en los cuidados sanitarios es la base de cualquier plan de reforma de tales ciudadanos y la enfermera.

El modelo de promoción de la salud propuesto por Pender, es uno de los modelos más predominantes en la promoción de la salud en enfermería; según este modelo los determinantes de la promoción de la salud y los estilos de vida, están divididos en factores cognitivos-perceptuales, entendidos como aquellas concepciones, creencias, ideas que tienen en este caso particular los estudiantes de enfermería sobre la salud que la llevan inducen a conductas o comportamientos determinados, que en el caso que nos ocupa, se relacionan con la toma de decisiones o conductas favorecedoras de la salud sexual y reproductiva de los jóvenes. , de allí la importancia de valorar la calidad de la información que poseen los estudiantes de enfermería sobre la metodología anticonceptiva, pues se asocia con la práctica de conductas preventivas en lo que se refiere a la prevención de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA. La modificación de estos factores, y la motivación para realizar una conducta preventiva determinada, lleva a las personas a un estado altamente positivo llamado salud. La concepción de la salud en la perspectiva de Pender, parte de un componente altamente positivo, comprensivo y humanístico, toma a la persona como ser integral, analiza los estilos de vida, las fortalezas, la resiliencia, las potencialidades y las capacidades de la gente en la toma de decisiones con respecto a su salud y su vida. (Merino, Vásquez, Simonetti, Palacios 2012).

1.6 Objetivos:

1.6.1 Objetivo General:

- Determinar el nivel conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro Chimbote 2017.

1.6.2 Objetivos Específicos:

- Identificar el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en general estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro Chimbote 2017.
- Identificar el nivel conocimiento de métodos de barrera en estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro Chimbote 2017.
- Identificar el nivel conocimiento de métodos naturales en estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro Chimbote 2017.
- Identificar el nivel conocimiento de métodos hormonales en estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro Chimbote 2017.
- Identificar el nivel conocimiento de métodos quirúrgicos en estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro Chimbote 2017.

I. METODOLOGIA

2.1 Tipo y diseño de investigación

2.1.1. Tipo de investigación

- Según el nivel: El presente estudio de investigación, es de tipo descriptiva porque pretendió describir la variable: Nivel de conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería.
- Según el tiempo: El presente, es de tipo transversal porque se recolectó datos en un solo momento y sin interrupciones.
- Según la naturaleza: Estudio cuantitativo: El presente trabajo, según su naturaleza es una investigación cuantitativa porque permitió recolectar datos de los estudiantes de enfermería con respecto a la variable de estudio: Nivel de conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos. mediante una medición numérica.
- Diseño de investigación

La investigación no experimental o *ex post facto* es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones. El trabajo de investigación presenta un diseño de tipo no experimental porque no se manipularon arbitrariamente la variable de estudio, solo se describe la variable: Nivel de conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería.

2.2 Población y muestra

Serán aproximadamente trescientas sesenta y siete (367) estudiantes matriculadas en el semestre 2017 – I en la sede central Chimbote, las mismas que se estima estarán distribuidas como se muestra de acuerdo al ciclo académico y su porcentaje: I ciclo 26% (94), II ciclo 9% (34), III ciclo 17% (73), IV ciclo 7% (27), V ciclo 10% (38), VI ciclo 5% (19), VII ciclo 6% (23), VIII ciclo 5% (18), IX ciclo 10% (23), X ciclo 5%(18).

Por lo que, se estimará que el tamaño muestral es de 282 estudiantes de enfermería a considerar será para poblaciones estratificadas. Con afijación proporcional según estratos o ciclos de estudio. Considerandos: error de muestreo del 5%, nivel de confianza del 95%, y $p=q=0.5$, por lo que se da las siguientes cantidades y con porcentaje: I ciclo 26% (74), II ciclo 9% (18), III ciclo 17% (60), IV ciclo 7% (17), V ciclo 10% (33), VI ciclo 5% (15), VII ciclo 6% (18), VIII ciclo 5% (14), IX ciclo 10% (18), X ciclo 5%(15).

➤ Criterios de inclusión

Serán considerados aquellos estudiantes matriculados en el académico 2017-I, que se encuentren en aula en el momento de la recolección de datos y que acepten voluntariamente a participar.

➤ Criterios de exclusión

Serán excluidos aquellos estudiantes que por alguna razón hayan faltado el día de la aplicación del instrumento y también aquellos que no hayan accedido a participar voluntariamente en el estudio.

2.3 Técnica de instrumento

Para la recolección de datos se utilizó un instrumento “cuestionario” cuya validez es 0.750 y confiabilidad 0.725 respectivamente. (Anexo 2), instrumento que toma en cuenta las normas de métodos anticonceptivos y la planificación familiar.

Entre las características del instrumento se tiene que constar de dos partes bien definidas, La primera, incluye datos generales del sujeto y la segunda sección que incluye las preguntas relacionadas con el uso y conocimiento de métodos anticonceptivos. Que se reflejan en las 22 preguntas del cuestionario, caracterizadas porque que en las respuestas de tipo múltiple habrá una sola respuesta considerada como correcta a la que se le asignará 1 puntos, siendo la respuesta incorrecta equivalente a 0. Se adjunta en anexo la plantilla de alternativas consideradas como preguntas correctas.

2.4 Procedimiento de recolección de datos

Se tendrá en cuenta trámites de autorización institucional a fin de poder aplicarlo el instrumento, a las autoridades correspondientes como lo es el Vice-rector académico, Dirección de Escuela, Directora de la escuela enfermería y docentes de aula para las facilidades de ingreso.

Se aplicó el instrumento a los estudiantes de los diez ciclos académicos (I al X ciclo-2017) que se encuentren en los ambientes de actividad académica, aulas, laboratorios y zona de prácticas, respectivamente. Que acepten participar y firmar su respectivo consentimiento.

2.5 Protección de los derechos humanos

Se considera la confidencialidad y autorización de la hoja de consentimiento informado para realizar un estudio.

2.6 Proceso y análisis de los datos

Para el procesamiento y análisis de la información se utilizó estadística inferencial y se hará uso de los programas Microsoft Excel 2016 y SPSS v. 24, considerando las herramientas descriptivas con un nivel de significancia de 95%.

II. RESULTADOS

TABLA 1: NIVEL CONOCIMIENTO SOBRE EL USO MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO CHIMBOTE 2017		
NIVEL CONOCIMIENTO Y USO	f	%
ALTO	01	1,00
MEDIO	216	76,00
BAJO	65	23,00
TOTAL	282	100,0

Fuente: Cuestionario a estudiantes de enfermería, USP, 2017

La tabla 1 muestra que el 76% (216) de estudiantes, tiene un nivel medio de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos, el 23%(65) un conocimiento Bajo y sólo un 1%(01) registra un conocimiento alto.

TABLA.2: CONOCIMIENTOS GENERALES SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE USP-CHIMBOTE, 2017		
CONOCIMIENTO GENERAL SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	F	%
ALTO	189	67,0
MEDIO	88	31,2
BAJO	5	1,8
TOTAL	282	100,0

Fuente: Cuestionario a estudiantes de enfermería, USP, 2017

Referente al Conocimiento

ento sobre el uso de Métodos anticonceptivos en general, en la Tabla 2 se observa que el 67%(189) de estudiantes, tiene un alto conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos en general, en tanto que el 31.2% (88) un conocimiento medio y sólo un 1.8% (5) registra un conocimiento bajo.

TABLA 3: CONOCIMIENTO SOBRE USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DE BARRERA. ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO, CHIMBOTE 2017

USO MÉTODO DE BARRERA	f	%
ALTO	0	0
MEDIO	67	23,8
BAJO	215	76,2
TOTAL	282	100,0

Fuente: Cuestionario a estudiantes de enfermería, USP, 2017

La tabla 3 muestra que el 76,2% (215) estudiantes tienen un bajo conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos de barrera, y el 23,8% (67) un conocimiento medio; y ninguno de los estudiantes alcanza un conocimiento alto por lo que se observa 0%, respectivamente.

TABLA 4: CONOCIMIENTO SOBRE USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS NATURALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO CHIMBOTE 2017

CONOCIMIENTO SOBRE USO MÉTODO NATURALES	F	%
ALTO	30	10,6
MEDIO	165	58,5
BAJO	87	30,9
Total	282	100,0

Fuente: Cuestionario a estudiantes de enfermería, USP, 2017

En la tabla 4 puede observarse que el 59%(165) de estudiantes, tiene un nivel medio de conocimientos sobre uso de métodos anticonceptivos naturales, 30,9%(87) un conocimiento bajo y sólo un 10,6% (30) registra un conocimiento alto.

TABLA 5: CONOCIMIENTO SOBRE USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS HORMONALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO CHIMBOTE 2017

CONOCIMIENTO SOBRE USO MÉTODOS HORMONALES	F	%
ALTO	26	9,2
MEDIO	173	61,3
BAJO	83	29,4
TOTAL	282	100,0

Fuente: Cuestionario a estudiantes de enfermería, USP, 2017

La tabla 5 muestra que el 61,3% (173) de estudiantes, tiene un nivel medio de conocimientos sobre uso de métodos anticonceptivos de hormonales, el 29,4%(83) un conocimiento bajo y solo un 9,2%(26) registra un conocimiento alto.

TABLA 6: CONOCIMIENTO SOBRE USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS QUIRÚRGICOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO CHIMBOTE 2017

CONOCIMIENTO SOBRE USO MÉTODOS QUIRÚRGICOS	F	%
ALTO	2	7,0
MEDIO	127	45,0
BAJO	153	54,3
Total	282	100,0

Fuente: Cuestionario a estudiantes de enfermería, USP, 2017

La tabla 6 muestra que el 54,3%(153) de estudiantes, tiene un nivel bajo de conocimientos sobre uso de métodos anticonceptivos de quirúrgicos, el 45,0%(127) un conocimiento medio y solo un 7,0% (2) registra un conocimiento alto.

III. ANALISIS Y DISCUSION

De acuerdo con los resultados obtenidos en los **Gráficos del 1 al 3**, se tiene las características poblacionales de los estudiantes de enfermería del I al X ciclo, haciéndose referencia que hay predominio del género femenino tal como se suele evidenciarse en otras realidades.

En el grafico 4 nos muestra los resultados que los estudiantes de enfermería del I al X ciclo sobre distribución porcentual nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos sale un nivel medio.

En el grafico 5 sobre distribución porcentual de uso de métodos anticonceptivos de vida sexual activa en estudiantes de enfermería del I ciclo al X ciclo, sale que lo resultados que los alumnos consumen más las píldoras con un 47%, después son los inyectables con un 34%.

En la tabla 1: Nivel conocimiento sobre el uso métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad san pedro Chimbote 2017 nos muestra que el 76% (216) de estudiantes, tiene un nivel medio de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos, el 23%(65) un conocimiento Bajo y sólo un 1%(01) registra un conocimiento alto.

Además el presente estudio tiene similitud con el estudio de Cabanillas, M. y Tomas, R. quien concluyo. El 81% de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Santa presentan un Nivel de conocimiento medio sobre métodos anticonceptivos, el 11.9% un nivel de conocimiento: bajo y el 7.1%.

En la tabla 2: Conocimientos generales sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de USP-Chimbote, 2017 nos muestra el 67%(189) de estudiantes, tiene un alto conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos en general, en tanto que el 31.2% (88) un conocimiento medio y sólo un 1.8% (5) registra un conocimiento bajo. Además el presente estudio tiene similitud con el estudio de Gómez, M. y Jerónimo. Quien concluyo el 70% de los estudiantes tienen un alto conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos en general, en tanto que el 39.2 un conocimiento medio y sólo un 1.6% registra un conocimiento bajo.

En la tabla 3: Conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos de barrera. Estudiantes de enfermería de la universidad san pedro, Chimbote 2017 nos muestra que el 76,2% (215) estudiantes tienen un bajo conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos de barrera, y el 23,8% (67) un conocimiento medio; y ninguno de los estudiantes alcanza un conocimiento alto por lo que se observa 0%, respectivamente. Además el presente estudio tiene similitud con el estudio de Arteaga, M. quien concluyo después de Aplicación de la encuesta en las preguntas enfocadas en los métodos de barrera el predominio de conocimiento estuvo enmarcado en el 65,3% bajo mientras que el 34,7% medio y un 0 % conocimiento alto no responde de manera afirmativa los interrogantes orientados a conceptos básicos de los mecanismos de acción.

En la tabla 4: Conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos naturales en estudiantes de enfermería de la universidad san pedro Chimbote 2017 nos muestra que el 59%(165) de estudiantes, tiene un nivel medio de conocimientos sobre uso de métodos anticonceptivos naturales, 30,9%(87) un conocimiento bajo y sólo un 10,6% (30) registra un conocimiento alto.

Además el presente estudio tiene similitud con el estudio de Arteaga, M. quien concluyo después de Aplicación de la encuesta en las preguntas enfocadas en los métodos naturales el predominio de conocimiento estuvo enmarcado en el 58% medio mientras que el 42 bajo, y un 12 % registran conocimiento alto.

En la tabla 5: Conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos hormonales en estudiantes de enfermería de la universidad san pedro Chimbote 2017 nos muestra que el 61,3% (173) de estudiantes, tiene un nivel medio de conocimientos sobre uso de métodos anticonceptivos de hormonales, el 29,4%(83) un conocimiento bajo y solo un 9,2%(26) registra un conocimiento alto. Además el presente estudio tiene similitud con el estudio de Arteaga, M. quien concluyo después de Aplicación de la encuesta en las preguntas enfocadas en los métodos hormonales el predominio de conocimiento estuvo enmarcado en el 78% medio mientras que el 30,2 bajo, y un 10 % registran conocimiento alto.

En la tabla 6: Conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos quirúrgicos en estudiantes de enfermería de la universidad san pedro Chimbote 2017 nos muestra que el 54,3%(153) de estudiantes, tiene un nivel bajo de conocimientos sobre uso de métodos anticonceptivos de quirúrgicos, el 45,0%(127) un conocimiento medio y solo un 7,0% (2) registra un conocimiento alto. Además el presente estudio tiene similitud con el estudio de Arteaga, M. quien concluyo después de Aplicación de la encuesta en las preguntas enfocadas en los métodos quirúrgicos los procedimientos de vasectomía y de ligaduras de trompas); el predominio de conocimiento estuvo conformado con un 59,7% bajo mientras que el 40,3% medio , y un 5% tienen un nivel alto.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Los estudiantes de enfermería tienen un nivel de conocimiento medio sobre el uso de métodos anticonceptivos (76%), siendo la frecuencia el uso de métodos anticonceptivos de 33% utilizan y 67% no utilizan métodos anticonceptivos, sin embargo, el nivel de conocimiento sobre el uso general es de nivel alto y los métodos natural y hormonal tuvieron un nivel de conocimiento medio y los métodos quirúrgico y de barrera fueron de nivel de conocimiento bajo, respectivamente.

5.2 RECOMENDACIONES

El profesional de enfermería debe implementar y reforzar programas educativos sobre uso de métodos anticonceptivos específicamente para los estudiantes de la Universidad San Pedro con el propósito de mejorar el nivel de conocimiento de los estudiantes, al respecto ya que se trata de jóvenes que pueden frustrar sus estudios como universitarios por alguna de las amenazas más frecuentes en los jóvenes de hoy en día tales como embarazos precoces, ITS, VIH /SIDA, ETC.

Realizar monitoreo sobre las enseñanzas brindadas a los alumnos sobre métodos anticonceptivos ya que son las escuelas ambientes de mucha influencia para los jóvenes y donde se imparten los conocimientos básicos para el alumno.

Realizar trabajos de investigación en cuanto al uso de métodos anticonceptivos no solo en colegio además en las universidades, centros pre universitarios.

Implantar módulos de asesoría en educación sexual dentro de la escuela académica profesional de enfermería para el acceso de jóvenes, haciendo énfasis en el uso adecuado de los métodos anticonceptivos.

Dar a conocer los resultados del presente estudio para concientizar a las autoridades de la universidad y de esta manera tomen las medidas necesarias dentro de la Universidad San Pedro, en cuanto al tema del Nivel conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Arrieta, J. (2013) *Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del colegio Pedro E, Paulet Mostajo de Huacho*. (Tesis para optar el Título de Licenciado en Enfermería). Universidad San Pedro, Huacho. Obtenido de: <https://es.slideshare.net/DoraDolivo/xxtt>

Arteaga, M., Daza, S., Gómez, N . & Raga N. (2011). Asociación entre conocimientos y usos de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la Universidad del Bosque. *Referente de:* [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ConocimientoMetodosAnticonceptivosEnEstudiantesDeP-3853514%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ConocimientoMetodosAnticonceptivosEnEstudiantesDeP-3853514%20(1).pdf)

Baamonde, F. (2010) *Nivel de conocimiento y uso métodos de anticonceptivos en los alumnos con vida sexual activa del Centro Educativo Nacional Ramón Castilla*. Obtenido de: <https://docplayer.es/28214372-nivel-de-conocimientos-y-uso-metodos-anticonceptivos-en-alumnos-con-vida-sexual-activa-del-districto-de-chimbote.html>

Benites, L. Delgado, F. (2010) *Conocimientos sobre los métodos anticonceptivos y salud sexual de las actitudes de los Estudiantes de Nuevo Chimbote*. Recuperado de: <https://docplayer.es/25372798-Conocimientos-y-actitudes-sexuales-en-adolescentes-de-la-urbanizacion-el-pacifico-nuevo-chimbote-2015.html>

Cabanillas, M., & Tomas, E. (2012) *Nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería*. (Tesis para Optar el Título de Licenciado en

Enfermería). Universidad Nacional del Santa, Chimbote.
Recuperado de <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/2227>

Campos, (2012) *El conocimiento sexual y el correcto uso de los métodos anticonceptivos*. (Universidad Privada Sergio Bernales). Recuperado de: <http://repositorio.upsb.edu.pe/bitstream/upsb/109/1/campos%20arotinco%20nathaly%20elizabeth.pdf>

Fernández, I. (2015) *Nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos. La edad de los adolescentes era entre 13 a 19 años, el nivel de escolaridad quinto de secundaria-* Lima. Recuperado de: <http://www.revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/viewFile/21/21>

Gómez, A. (2013) *Conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la sexualidad en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Técnica Perú BIRF "República del Ecuador" del distrito de Villa María del Triunfo*. (Tesis de pregrado). Universidad nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3083/1/Gomez_ma.pdf 80

Guía Sexual, (2010) *Métodos Anticonceptivos*. Obtenido en: <http://www.tuguiasexual.com/metodos-anticonceptivos.php>

Idrovo, V., & Gómez, E. (2010) *Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de emergencia en estudiantes de la escuela de Enfermería y Tecnología Médica (Universidad de Cuenca Ecuador)*. Obtenido de: <https://es.slideshare.net/aramosvalencia/nivel-de-conocimiento->

Y-uso-de-la-anticoncepcion-oral-de-emergencia-en-estudiantes
de-enfermeria-de-la-uap-filial-huacho-2015-parte-n-2

Jerónimo, C. (2009) *La Sexualidad y métodos anticonceptivos en estudiantes de educación secundaria*. Obtenido en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172009000300006

Leyva, A (2010) *Conocimiento y uso de anticonceptivos de emergencia y factores asociados en estudiantes de 14 a 24 años de escuelas públicas-México*. Obtenido de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342010000200008

Martínez, Y. (2012) *Conocimiento sexuales sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 5to grado de la U.E. Nuestra Señora de Fátima- Chile*. Recuperado de: <http://ri2.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/1227/2/29%20Tesis.%20QV9%20M843.pdf>

Moreno, J. & Rangel, D. (2012). *Conocimiento sobre métodos anticonceptivos que poseen los estudiantes de 9no de la U.E “Nuestra Señora de Lourdes” en Puerto Ordaz, Estado Bolívar. Venezuela*. Obtenido de [:http://studylib.es/doc/2200495/wcasadiego.pdf](http://studylib.es/doc/2200495/wcasadiego.pdf)

Montoya, F. (2013). *Métodos Hormonales*. Referente de: <https://prezi.com/jh9tppa4uhiy/metodos-hormonales/>

Parra, L. (2011) *Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de obstetricia de la Universidad Alas Peruanas*. Lima Obtenido de: <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/SD/article/view/424>

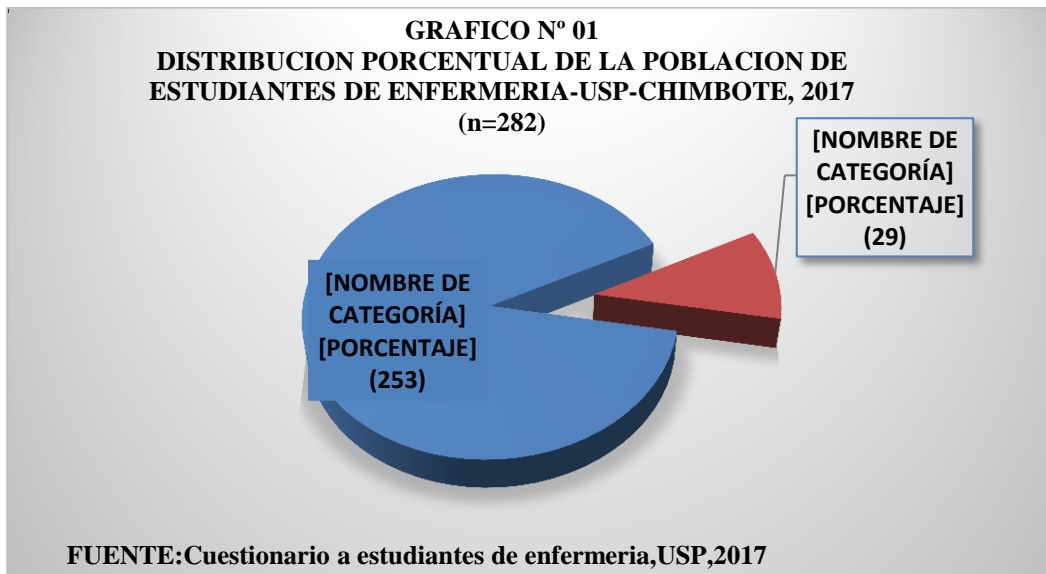
Planificanet, (2009) *Condón Masculino*. Recuperado de:
<http://www.planificanet.gob.mx/index.php/metodos-anticonceptivos/metodos-anticonceptivos/condon-masculino.php>

Rencoret, C. (2014) *Anticonceptivos hormonales*. Obtenido en:
<http://www.drcarlosrencoret.cl/anticonceptivos-hormonales-inyectables/>

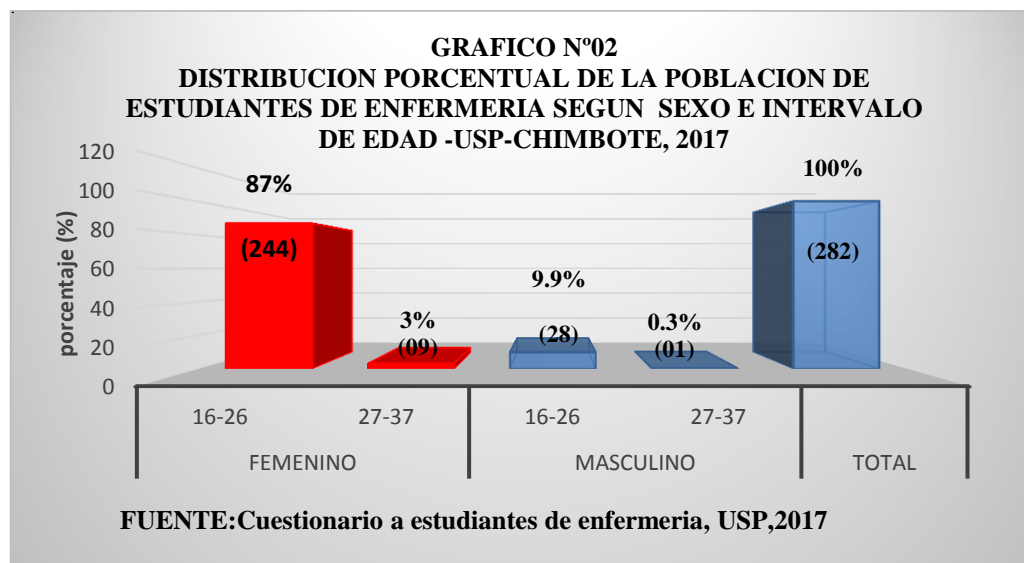
Salinas, K. (2014) *Conocimientos y actitudes sobre anticoncepción oral de emergencia (Universidad Nacional Jorge Basadre Croman)*. Tacna obtenido de: http://repositorio.unjbg.edu.pe/.../252_2013_huaman_guzman_id_fac_s_obstetricia.pdf

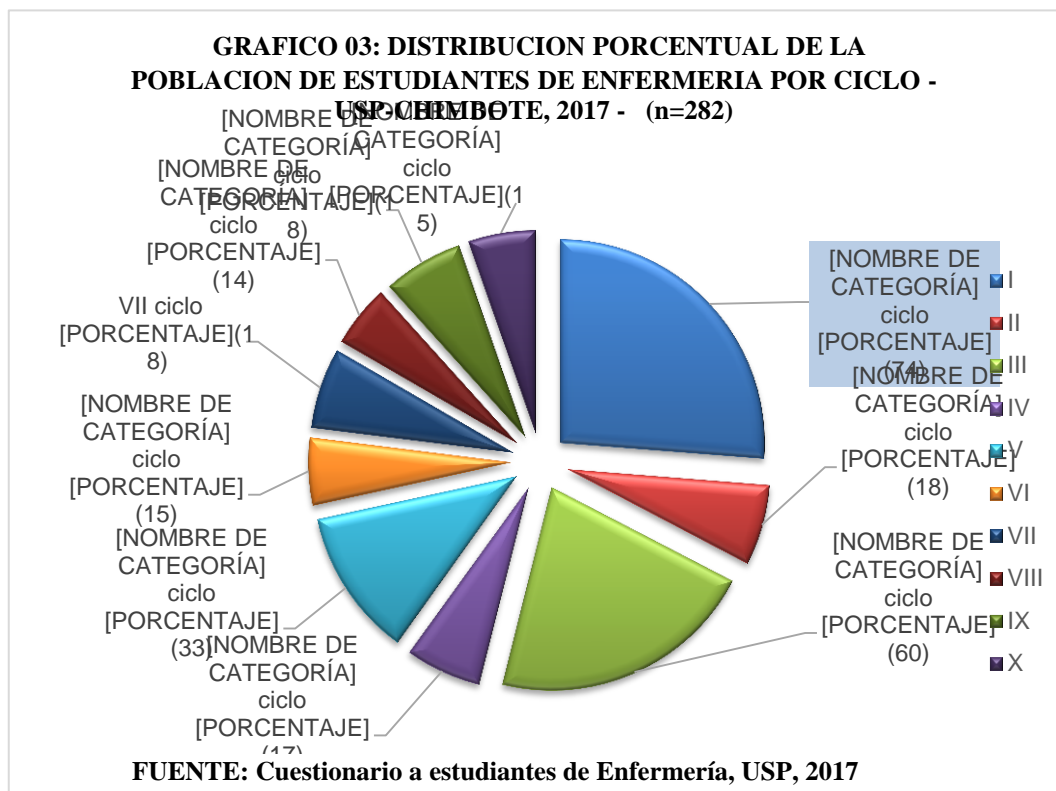
ANEXOS

De acuerdo con los resultados mostrados en el Gráfico N°01, se tiene que del 100% (282) estudiantes de enfermería, el 90% (253) corresponden al sexo femenino, en tanto que el 10% (29) corresponde al masculino, respectivamente.



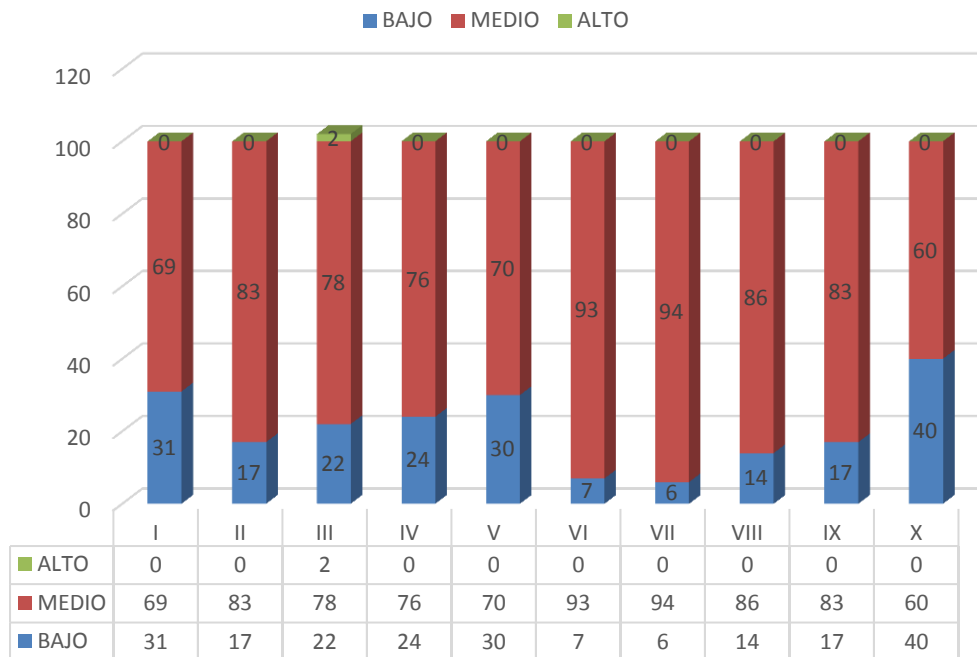
En el Gráfico N°02, muestra la distribución porcentual de la población de estudiantes según sexo e intervalo de edad, donde se observa del 100% (282) estudiantes de enfermería, el 90% (16-26 y 27-37) corresponden al sexo femenino, en tanto el 10% (16-26 y 27-37) corresponden al sexo masculino..





El Gráfico N°03, muestra la distribución porcentual de la población de estudiantes según ciclo académico, donde se observa del 100% (282) estudiantes de enfermería, ciclo I - 26% (74) corresponden al grupo poblacional en estudio más numeroso, seguido del III con 21% (60) y 12% (33) estudiantes respectivamente. Los ciclos VII y IX con 7% (18) y 6% (18), en tanto que los ciclos II, V, IV, VI, VIII, IX y X con grupos poblacionales que oscilan entre 14 y 18 estudiantes, respectivamente.

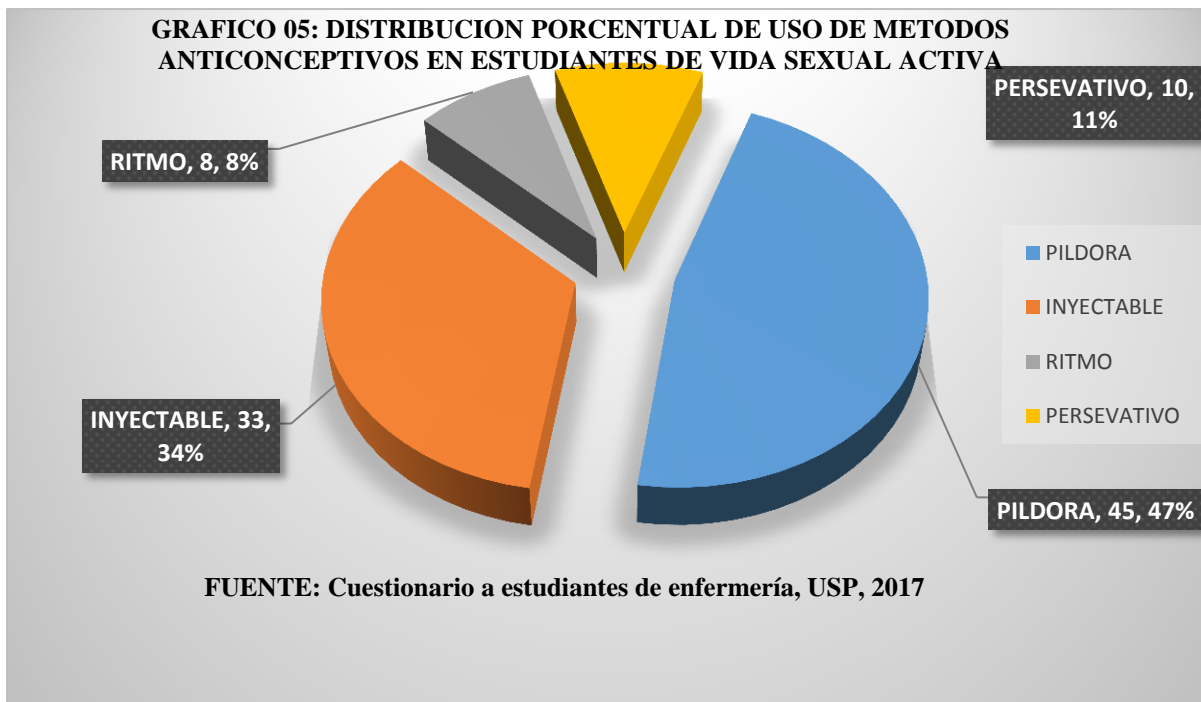
GRAFICO 4: DISTRIBUCION PORCENTUAL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DEL I CICLO AL X CICLO- USP , 2017



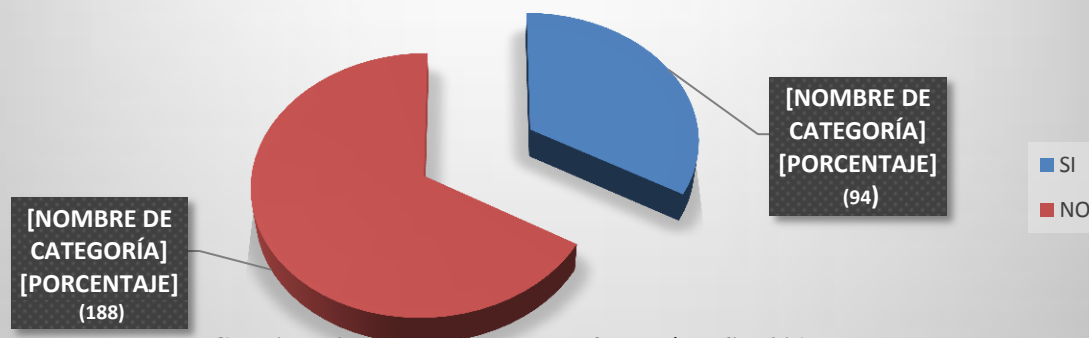
FUENTE: Cuestionario a estudiantes de enfermería, USP, 2017

En el Gráfico N°04 muestra que entre los 10 ciclos evaluados los ciclos 6, 7 y 8 presentan los mayores porcentajes de conocimiento medio, los cuales fluctúan entre 86 y 94% respectivamente. De otra parte, el ciclo 3 presenta un 2% de nivel de conocimiento alto a diferencia de los demás ciclos que no alcanzan valor porcentual.

En el Gráfico N°05, muestra la distribución porcentual de uso de métodos anticonceptivos de vida sexual activa en estudiantes de enfermería del I ciclo al X ciclo, donde se observa del 100% (282) estudiantes de enfermería, en ritmo utilizan 8 estudiantes que equivale el 8%; en inyectable utilizan 33 estudiantes que equivale el 34%; en preservativo utilizan 10 estudiantes que equivale 11%; en píldora utilizan 45 estudiantes que equivale el 45%.



**GRAFICO 06: FRECUENCIA DE USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS
EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA - USP, CHIMBOTE-2017**
n=282



FUENTE: Cuestionario de estudiantes de enfermería, USP, 2017

En el Gráfico N°06, muestra la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería del I ciclo al X ciclo, donde se observa del 100% (282) estudiantes de enfermería, que el 33% (94) SI lo usan y el 67% (188) NO lo utiliza.

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
E.A.P. ENFERMERIA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, identificada con DNI _____
ACEPTO a través del presente documento, **participar voluntariamente** de la investigación *Nivel De Conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería-Universidad San Pedro, Chimbote para el período 2017, la misma que es* conducida por el autor: *Ciriaco Gonzales, Deivi Ginno*.

Habiendo sido informada que las respuestas de la información que brindaré serán de completa confidencialidad y no será utilizada con ningún otro propósito fuera del contexto investigativo, sin mi autorización.

Por lo que, firmo al pie dejando constancia mi participación.

Chimbote, Julio ____ del 2017.

Firma del Participante

CUESTIONARIO

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA USP-CHIMBOTE

Autoras: Cabanillas, M y Tomas, E.

Estimado (a) estudiante:

Te invito a participar del presente cuestionario cuyo objetivo es determinar el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos a fin de alcanzar propuestas y reforzar el primer nivel de atención con medidas educativas preventivo-promocionales.

Instrucciones: Lee detenidamente las siguientes preguntas y marque con una "X" o encierre en un círculo la respuesta que crea es la correcta.

II.- Datos Generales:

Edad: _____

Sexo

F

M

Ciclo Académico:

I

II

III

IV

V

VI

VII

VIII

IX

X

Cuestionario del uso métodos anticonceptivos

Haz tenido actividad coital: Si No

Actualmente haz utilizado algún método anticonceptivo: Si No

Cual.....

Cuestionario del nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos

1.- Los métodos anticonceptivos son:

- a) Sustancias que impiden que nazca el bebe.
- b) Sustancias y/o procedimientos que impiden el embarazo.
- c) Sustancias que causan daño a la mujer.
- d) Ninguna de las anteriores.

2.- Los métodos anticonceptivos pueden ser usados por:

- a) Solo el hombre
- b) La pareja
- c) Solo la mujer
- d) Ninguna de las anteriores

3.- Los métodos de uso anticonceptivos para las mujeres son:

- a) Condón, coito interrumpido, vasectomía.
- b) Píldora, método del ritmo, T de cobre
- c) Condón, píldora, T de cobre.
- d) Ninguna de las anteriores.

4.- Los métodos de uso anticonceptivos para los hombres son:

- a) Condón, coito interrumpido, vasectomía.
- b) Píldora, método del ritmo, T de cobre
- c) Condón, píldora, T de cobre.
- d) Ninguna de las anterior

5. Según los siguientes métodos, cuales requieren supervisión médica

- a) Píldora, inyecciones, T de cobre
- b) Método del ritmo, coito interrumpido
- c) Diafragma
- d) Todas las anteriores
- e) Ninguna de las anteriores

METODO DE BARRERA:

6.- ¿Cuáles son los métodos de barrera?

- a) Método de Calendario (ritmo).
- b) T de cobre (dispositivo intrauterino)
- c) Píldoras o Inyecciones.
- d) Ligadura de trompas – Vasectomía

7.- ¿En qué momento se deben de colocar el condón (preservativo)

- a) Antes de la penetración
- b) Durante la penetración
- c) Antes de la eyaculación
- d) A y B
- e) Ninguna de las anteriores

8.- ¿Tiene efectos secundarios métodos de Barrera?

- a) Sí
- b) No
- c) A veces
- d) Ninguna de las anteriores

METODOS NATURALES:

9.- ¿Cuáles son los métodos naturales?

- a) Ritmo
- b) Diafragma
- c) Método Billings o Moco cervical
- d) Condón
- e) A y c

10.- ¿Quiénes pueden utilizar el método del ritmo?

- a) Todas las mujeres sexualmente activas
- b) Mujeres con ciclo menstrual irregular
- c) Mujeres con ciclo menstrual regular
- d) Todas las anteriores
- e) Ninguna de las anteriores

11.- ¿La presencia de moco cervical son los días?

- a) Inicio del ciclo menstrual
- b) Mediados del ciclo menstrual
- c) Inicio de la menstruación
- d) Terminación de la menstruación
- e) Ninguna de las anteriores

12.- ¿El método del ritmo consiste en tener relaciones sexuales todos los días?

- a) Los días fértiles
- b) Los días infértiles
- c) Todos los días
- d) Ninguna de las anteriores

METODOS HORMONALES:

13.- ¿Cuáles son los métodos hormonales?

- a) Condón y diafragma
- b) Píldoras y diafragma
- c) Diafragma e inyectable
- d) Inyectables y píldoras

14.- ¿Los efectos secundarios más conocidos son?

- a) Dolor de cabeza y suspensión del ciclo menstrual
- b) Subida de peso y dolor de cabeza
- c) Cambios en el ánimo
- d) B y C
- e) Todas las anteriores

15.- ¿Los métodos hormonales evitan?

15.- ¿Los métodos hormonales evitan?

- a) Infección de transmisión sexual
- b) La menstruación
- c) La fecundación
- d) La ovulación
- e) Ninguna de las anteriores

- a) Cada mes
- b) Cada 6 meses
- c) Cada 3 meses
- d) a y b
- e) a y c

16.- ¿Los inyectables se usan?

MÉTODOS QUIRÚRGICOS

17.- ¿Los métodos quirúrgicos son?

- a) Método de Billings
- b) Ligadura de trompas
- c) Vasectomía
- d) a y b
- e) b y c

18.- ¿La vasectomía es?

- a) Método quirúrgico parcial.
- b) Método quirúrgico definitivo
- c) Eliminación de los espermatozoides
- d) Cierre de los conductos seminales
- e) Ninguna de las anteriores.

19.- ¿La intervención quirúrgica de ligadura de trompas consiste en?

- a) Atar las trompas de Falopio
- b) Cortar las trompas de Falopio
- c) Obstruir las trompas de Falopio
- d) a y b
- e) b y c

20.- La vasectomía es efectiva a partir de los:

- a) 7 días
- b) 1 semana
- c) 2 semanas
- d) 3 meses
- e) 6 meses

**GRACIAS POR TU
COLABORACION**

CLAVE DE RESPUESTAS
PREGUNTAS DE CUESTIONARIO:
NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE USO MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	B	B	A	D	E	A	C	E	C

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	B	D	E	D	E	E	B	D	E