

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

SECCION DE POSTGRADO DE LA POSTGRADO



**Propuesta de un manual razonado para mejorar el  
proceso del manejo de fuentes de información sobre la  
base de la evaluación de la calidad de los mecanismos  
de citación y referenciación en tesis de Educación a nivel  
de Maestría, 2017**

Tesis para obtener el Grado Académico de Doctor En Educación Con Mención En  
Gestión Y Ciencias De La Educación

**Autor**

Arias Chavez, Dennis

Chimbote – Perú  
2018



## ABSTRACT

El presente estudio tuvo por objetivo proponer un manual razonado para el manejo de fuentes bibliográficas mediante la evaluación de la calidad de las citas y referencias de las tesis peruanas de educación a nivel de maestría mediante la aplicación de 3 instrumentos: una Matriz de Análisis Bibliométrico, la cual recoge toda la información sobre las características de las citas y las referencias usadas en el cuerpo teórico de las tesis de maestría; y las Ficha de revisión de las citas y la Ficha de revisión de las referencias, instrumentos validados que ayudan a evaluar la información recogida con el primer instrumento. El diseño es descriptivo simple, y el muestreo seguido para elegir las unidades de estudio fue por conveniencia, ya que se seleccionarán 30 tesis de tres universidades públicas y cinco universidades privadas a las que el investigador tuvo acceso. En lo referente a la calidad de las referencias el resultado fue que el 53 % de las tesis obtuvo la calificación de Buena, en tanto que el 40 % obtuvo la calificación de Muy buenas y solo el 3 % obtuvo la calificación de Excelente. En lo referente a la calidad de las citas el resultado fue que el 53 % de las tesis analizadas obtuvo la calificación de Buena, en tanto que el 20 % obtuvo la calificación de Excelente. Con respecto a los resultados comparativos por universidad se obtuvo lo siguiente: con respecto a los mecanismos de citación se evidencia una ligera ventaja de las universidades privadas frente a las universidades públicas; en tanto que con respecto a la calidad de los mecanismos de referenciación las diferencias entre universidad pública y privada no son muy marcadas. Los resultados de la evaluación evidenciaron también que, si bien las tesis alcanzaron niveles aceptables, las deficiencias encontradas van por el lado del cumplimiento de los lineamientos metodológicos para citar y referenciar según el estilo adoptado. Por lo tanto, es viable proponer una guía razonada y adaptada a las necesidades de las Ciencias de la Educación con el fin de mejorar la calidad de las tesis en este nivel.

