

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSTGRADO

SECCION DE POSTGRADO DE LA POSTGRADO



Técnica de análisis para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Gabriel, Cusco-2014

Tesis para obtener el Grado Académico de Doctor En Gestión Y Ciencias De La Educación

Autor

Coaquira Coaquira, Wilmer

Chimbote – Perú
2018

ABSTRACT

La presente investigación se enfoca en uno de los problemas que aqueja a los estudiantes de la Institución Educativa San Gabriel, Cusco, como es la defectuosa comprensión lectora de textos narrativos, la cual ha impedido el desenvolvimiento pleno y satisfactorio de cada uno de los estudiantes, en el proceso comunicativo siendo esta una barrera social, estudiantil y del entorno. Mediante el estudio de los resultados estadísticos que se obtuvo a través de la prueba de evaluación de comprensión lectora a los estudiantes del nivel secundario; Se pudo evidenciar la necesidad de capacitación en técnicas de análisis que requieren los estudiantes, que sean interesantes y moldeables a las expectativas que día a día requieren los estudiantes. Es importante resaltar que en un mundo cambiante y exigente es necesario manifestar objetivos que posibiliten la ejecución de los mismos con una visión encaminada hacia una alta comunicación que se muestre efectiva y eficaz, aplicable en las diferentes exigencias académicas siendo esta una experiencia agradable y motivadora. La aplicación correcta de las técnicas de análisis de textos narrativos será visible en la interacción de los involucrados con los sucesos académicos, sociales y del entorno inmediato de manera clara, concisa y contundente que enriquezca la comprensión lectora de textos narrativos en todo ámbito. Los resultados de la investigación determinan que después de ejecutar nuestra alternativa de solución, y de aplicar el instrumento de evaluación, el promedio de los estudiantes fue de 14,02 puntos apreciando así, que, la alternativa de solución cumplió un papel predominante en el aprendizaje literario de los estudiantes; pues, mejoraron en 5 puntos.