

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSTGRADO

SECCION DE POSTGRADO DE LA POSTGRADO



**Aplicación del programa escribiendo textos desde mi
comunidad para elevar el nivel de producción de textos
en estudiantes de primaria de la Institución Educativa
Pumacoto de la UGEL Camaná - Arequipa 2017**

Tesis para obtener el Grado Académico de Doctor En Educación Con Mención En
Gestión Y Ciencias De La Educación

Autor

Monroy Carnero, Elizabeth Giuliana

Chimbote – Perú
2018

ABSTRACT

El estudio se llevó a cabo en la institución educativa Pumacoto de la Ugel Camaná. El propósito de esta investigación fue Aplicar el Programa Escribiendo textos desde mi comunidad para elevar el nivel de producción de textos en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Pumacoto de la Ugel Camaná - Arequipa 2017. La propuesta para solucionar el problema fue la Estrategia Pedagógica innovadora "Escribiendo textos desde mi comunidad" para elevar el nivel de producción de textos en niños y niñas de la I.E. 40259 Pumacoto - Arequipa 2017. La metodología fue enfoque cuantitativa; tipo de estudio es aplicada y el diseño empleado es experimental de modalidad pre experimental. Técnica e instrumento que se utilizó fue la observación y lista de cotejo para medir el nivel de producción de textos en el aula de los niños y niñas del quinto grado de primaria. Los hallazgos más importantes fueron: se encontró que el nivel de producción de textos en estudiantes del quinto grado de primaria antes de aplicar el programa escribiendo textos desde mi comunidad; se encuentran en los niveles de inicio y proceso en un 75% y sólo en un 25% corresponde a los niveles de logro previsto y logro destacado; se observó que el nivel de producción de textos en estudiantes del quinto grado de primaria después de aplicar el programa escribiendo textos desde mi comunidad; se encuentran en los niveles de inicio y proceso en un 30% y en un 70% corresponde a los niveles de logro previsto y logro destacado. De lo cual se deduce que el tratamiento experimental aplicado al grupo experimental de estudio constituido por los niños y niñas ha sido positivo; se halló que el nivel de producción de textos que presentan en el aula los niños y niñas en comparación antes y después de haber aplicado la estrategia pedagógica; se modificaron los niveles de logro previsto y logro destacado de 25% a 70% y los niveles de inicio y proceso de 75% a 30%. De lo cual se deduce la eficacia de la estrategia pedagógica aplicado al grupo de estudio.

