

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Desempeño docente y rendimiento académico -
Instituto de Educación Superior Tecnológico Público
“Argentina” Lima- 2017**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con
mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

Autor: Palomino Alca, Julia Teresa

Asesor: Mg. Villanque Alegre, Boris

Lima – Perú

2018

Palabras Clave

Tema	Desempeño Docente – Rendimiento Académico
Especialidad	Educación Técnica - Contabilidad

Línea de Investigación: Educación General (Capacitación Pedagógica)

Keywords

Theme	Teaching performance – Academic performance
Specialty	Technical Education - Accounting

Research Line: General Education (Pedagogical Training)

**Desempeño Docente y Rendimiento Académico
Instituto de Educación Superior Tecnológico
Público “Argentina”**

Lima - 2017

**Teaching Performance and Academic
Performance - Institute of Higher Education
Technological Public "Argentina"**

Lima - 2017

DEDICATORIA

Con amor a mis padres Francisco y Victoria, asimismo a mi familia por su comprensión y paciencia.

RESUMEN

La presente investigación ha tenido como propósito analizar el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del V Semestre de Contabilidad, del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina”. La metodología empleada en la investigación es de enfoque cuantitativo. El diseño de la investigación es de tipo no experimental, transversal correlacional-causal, ya que busca explicar la relación entre el Desempeño Docente y el Rendimiento Académico. La técnica empleada para la recolección de datos fue una encuesta que se aplicó a una población de 111 estudiantes. Se utilizó como instrumento un cuestionario estructurado según los objetivos planteados, de 26 preguntas con preguntas del tipo Escala de Likert. Estas variables al ser analizadas a través de indicadores, han permitido determinar si los estándares de calidad alcanzan niveles bajos, regulares u óptimos, en relación al desempeño docente y el rendimiento académico. Para establecer la confiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach, obteniéndose un resultado para la variable independiente de desempeño docente de 0,876. Para la segunda variable dependiente de Rendimiento académico se utilizó las notas obtenidas de las Actas de Evaluación; según el promedio final de sus calificaciones denominado “Logro”. Los resultados permiten proponer alternativas de cambio en el desempeño de los docentes. Se concluyó que existe una relación significativa entre el Desempeño docente y el Rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina”.

Palabras clave: Desempeño docente, rendimiento académico de los estudiantes. Educación técnica, Contabilidad.

ABSTRACT

The present investigation has had like objective to analyze the educational performance and its relation with the academic performance of the students of the V Semester of Accounting, of the Institute of Higher Technological Public Education "Argentina". The methodology used in the research is quantitative. The research design has been non-experimental, cross-correlational-causal, since it seeks to explain the relationship between Teaching Performance and Academic Performance. The technique used for data collection is a survey that was applied to a population of 111 students. A structured questionnaire was used as an instrument according to the proposed objectives, of 26 questions with questions of the Likert Scale type. These variables, when analyzed, weighted and measured through indicators, have made it possible to determine whether quality standards reach low, regular or optimal levels, in relation to teaching performance and academic performance. To establish the reliability of the instrument, the Cronbach's Alpha was used, obtaining a result for the independent variable of teacher performance of 0.876. For the second variable dependent on academic performance, the grades obtained from the Evaluation Acts were used; according to the final average of their qualifications called "Achievement". The results will allow to propose alternatives of change in the performance of the teachers. In the investigation it was concluded that there is a significant relationship between the teaching performance and the academic performance of the students of the accounting career of the Institute of Higher Technological Public Education "Argentina".

Key words: Teaching performance, academic performance of the students. Technical education, Accounting.

ÍNDICE DE CONTENIDOS Y TABLAS

Tema	Pág.
Carátula	i
Palabras clave y línea de investigación	ii
Título del trabajo	iii
Dedicatoria	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice de contenidos y tablas	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Antecedentes y fundamentación científica	3
1.2. Justificación de la investigación	16
1.3. Problema	18
1.4. Conceptualización y operacionalización de las variables	18
1.5. Hipótesis	20
1.6. Objetivos	20

II.	METODOLOGÍA	21
2.1.	Tipo y diseño de investigación	21
2.2.	Población – Muestra	22
2.3.	Técnicas e Instrumentos de investigación	23
2.4.	Procesamiento y análisis de la información	27
III.	RESULTADOS	29
IV.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	37
V.	CONCLUSIONES	41
VI.	RECOMENDACIONES	42
VII.	AGRADECIMIENTOS	43
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
IX.	ANEXOS	46
	Anexo N° 01 Matriz de consistencia	47
	Anexo N° 02 Instrumento - Cuestionario	50
	Confiabilidad y validez del instrumento- juicio de expertos	53
	Baremos de la variable desempeño docente	67

Actas del V Semestre- Formulación de Estados Financieros	70
Procesamiento de datos	75

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 01	Número de estudiantes, según el V Semestre 2017-I, matriculados en la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros.	23
Tabla 02	Resumen de procesamiento de datos.	25
Tabla 03	Estadísticas de fiabilidad	25
Tabla 04	Valor de las alternativas asignadas.	26
Tabla 05	Valoración del desempeño docente.	26
Tabla 06	Valoración de notas, en relación al Rendimiento académico	27
Tabla 07	Relación entre el rendimiento académico y el desempeño docente.	29
Tabla 08	Proporción de estudiantes, según el desempeño docente	30
Tabla 09	Proporción de estudiantes, según rendimiento académico	31
Tabla 10	Proporción de estudiantes, según prácticas pedagógicas	31
Tabla 11	Proporción de estudiantes, según responsabilidad en el desempeño de sus funciones	32

Tabla 12	Proporción de estudiantes, según relaciones interpersonales con la comunidad educativa.	33
Tabla 13	Correlación entre el rendimiento académico y las practicas pedagógicas	34
Tabla 14	Relación entre el Rendimiento académico y la responsabilidad en el desempeño de sus funciones.	35
Tabla 15	Relación entre el rendimiento académico y sus relaciones interpersonales del docente.	36

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación fue realizado para determinar en qué medida existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina” considerando que actualmente el Ministerio de Educación ha reformulado el Currículo Nacional de la Educación Básica considerando los avances y cambios que se han dado en nuestra sociedad. Debido a que el Sistema Educativo no está ajeno a estos cambios, es necesario modernizarse y actualizarse; la educación como factor primordial de los cambios que se están dando a todo nivel tiene que estar necesariamente en concordancia con ellos.

El Ministerio de Educación en el Proyecto Educativo Nacional al 2021 establece Objetivos. Uno de ellos, el Objetivo N° 03 indica que “Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia” y está relacionado con el desempeño docente. Aunado a ello el Objetivo N° 5 que indica “Educación Superior de calidad que aporta al desarrollo y competitividad nacional”, debido a que el profesional técnico que egresa del Instituto “Argentina” debe ser un Técnico competente, es decir bien preparado para afrontar los retos del mundo laboral e insertarse ocupacional y competitivamente.

En el sector Educación, el Ministerio de Educación a través del LLECE – Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación- y además es la red de los Sistemas Nacionales de Medición y Evaluación de la Calidad Educativa de los países de América Latina, la cual es coordinada por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) de la UNESCO. Realiza la medición de los aprendizajes a los estudiantes de primaria. A nivel nacional e centros de educación privados y públicos.

El objetivo de las evaluaciones es dar a conocer los aprendizajes de los estudiantes el cual incluye pruebas de Comunicación (Comprensión de textos y Producción de textos escritos), Matemática y Ciencias. Además de las pruebas de

rendimiento, se aplican cuestionarios a los estudiantes, padres de familia, docentes y directores con la finalidad de identificar los factores que tienen una mayor relación en los aprendizajes de los estudiantes.

El LLECE ha coordinado tres evaluaciones en las cuales ha participado el Perú:

- En 1997 realizó el Primer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (PERCE) sobre Lenguaje, Matemática y Factores asociados, para estudiantes de tercero y cuarto grado de educación primaria.
- En 2006, se llevó a cabo el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), en el cual se evaluaron las áreas de Comunicación y Lógico matemática, en estudiantes de tercero y sexto grado de primaria, y Ciencia en sexto grado de primaria.
- En 2013, se realizó el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), en el cual se evaluaron las áreas de Lectura, Matemática y Escritura en estudiantes de tercero y sexto grados de primaria, y Ciencia en sexto grado de primaria.

1.1. Antecedentes y fundamentación científica

1.1.1. Antecedentes

Se hizo la búsqueda literaria en buscadores especializados como bibliotecas, revistas científicas, Google académico, trabajos específicos de tesis y otros.

“La evaluación de la docencia a través de los cuestionarios de opinión de los estudiantes se reconoce como la estrategia más utilizada y polémica en el ámbito universitario... ” (Rueda M. , 2004)

(Aguirre, 2010) citando a López Noguero p.5. indica que: existen tres grandes variables que influyen en la motivación de los estudiantes: (a) el docente debido a las características como la preparación cultural y profesional, (b) los procedimientos de enseñanza que utilice; y (c) el ambiente del aula, porque la relación en que se desarrolla entre sus miembros, hace que la motivación aumente en un ambiente distendido y de confianza.

Este proceso puede considerarse como una estrategia de mejoramiento de la educación, ofreciendo una visión complementaria del desempeño, que favorece la reflexión continua y promueve el desarrollo de sus integrantes (Montenegro,) Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos., 2003).

La evaluación puede variar según la institución educativa, integrando indicadores dirigidos a la satisfacción de los estudiantes, la buena docencia, el desempeño o las competencias docentes –en sus dimensiones de disciplina y/o psicopedagógica– aunada a la formación permanente y experiencia profesional de quienes se dedican a la docencia.

Existen diversos estudios, planteados en diversas investigaciones, relacionados a la mejora de la calidad, principalmente en los últimos años la calidad se ha convertido en una meta, buscada por las instituciones en general y no escapa a ella la educación. La calidad abarca las cualidades con las que cuenta un producto o un servicio, cuando sus cualidades satisfacen al usuario.

Las variables consideradas en la presente investigación han sido:

Opinión de los alumnos. Es la valoración del estudiante sobre el desempeño docente de los profesores que dictan en la unidad didáctica de la carrera, en términos de competencia docente.

Competencias docentes (factores). Son los puntajes obtenidos en cada uno de los factores de los instrumentos de “Evaluación docente basada en la opinión de los alumnos”.

Rendimiento académico. Es el puntaje final obtenido por los estudiantes del VI Semestre en el presente año 2017-I, compuesto por la calificación obtenida al término del semestre.

El principal objetivo de la evaluación docente es determinar las cualidades profesionales, la preparación y el rendimiento del educador.

En la práctica, en la evaluación del desempeño de los maestros, podemos identificar varios posibles fines de este tipo de evaluación. Entre dichos fines figuran los siguientes:

Mejoramiento de la escuela y de la enseñanza en el aula.

Los docentes buscan mejorar en la escuela y la enseñanza. Esto entraña un desarrollo educativo continuo a lo largo del cual una persona puede mejorar su desempeño, una preferencia por evaluaciones formativas en vez de sumativas, y un fuerte vínculo con las actividades de desarrollo profesional.

Existe un cierto consenso en considerar que el principal objetivo de la valuación docente es determinar las cualidades profesionales, la preparación y el rendimiento del educador.

La aplicación del instrumento se realizó a través de una persona encargada del proceso de evaluación del desempeño docente en cada uno de las aulas

participantes de la Institución educativa. Se programó en los horarios de clase de los profesores que dictan en la carrera de contabilidad, donde se presentó el responsable de la aplicación y se le solicitó, al docente, que no esté presente durante la aplicación la encuesta y, al término de la aplicación, se recogió la encuesta y se permitió el acceso al docente para reanudar su actividad. Una vez concluida la aplicación se entregó al investigador para su procesamiento y análisis.

El presente trabajo de investigación pretende determinar si existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes,

Existen diversas investigaciones realizadas a nivel internacional que investigan el desempeño docente, considerando por ejemplo: los planes de mejora, acreditación y certificación para llegar y mantener óptimos niveles en áreas específicas de la institución donde interactúen estudiantes, maestros, directivos, comunidad educativa, maximizando los recursos con los que cuenta la institución educativa. Entre estas investigaciones citaremos las siguientes:

(Lima, 2017) en su investigación realizada: *Evaluación del desempeño y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Metalúrgica y Materiales*. Cuyo objetivo fue buscar la relación entre las variables desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería metalúrgica. Metodología: investigación aplicada de tipo descriptivo correlacional, el diseño fue no experimental transeccional, con un enfoque paradigmático positivista. El instrumento utilizado fue la encuesta que constó de 29 ítems formulados a los estudiantes, en la que participaron 180 estudiantes que fueron la totalidad de la población y 25 docentes de la escuela de Ingeniería. Se empleó un cuestionario tipo escala de Likert. Se determinó una muestra no probabilística en la que participaron todos los docentes de diferentes categorías y para la variable rendimiento académico se obtuvo la información a través de los registros del departamento de Ingeniería, procesando los datos a través del paquete estadístico SPSS v. 21, Excel. Los resultados obtenidos indican que la evaluación al docente de su desempeño y el rendimiento académico de los estudiantes influyen

significativamente y están asociadas de alguna manera; asimismo las dimensiones de evaluación en el aula también se correlacionan.

(Avendaño, C., Gutiérrez, K., Salgado, C., y Alonso-Dos-Santos, M., 2016) En su investigación realizada: *Rendimiento Académico en Estudiantes de Ingeniería Comercial: Modelo por Competencias y Factores de Influencia*. Objetivo: Se ha estudiado cómo ha influido en el rendimiento académico de los estudiantes la implementación del modelo de formación por competencias, tomando como base el modelo anterior por contenidos. Metodología: Se utilizó una base de datos de 852 alumnos matriculados durante los años 2007-2014 en la carrera de Ingeniería Comercial de la Universidad Católica de la Santísima Concepción en Chile. Se aplicó un modelo de regresión lineal, donde la variable dependiente fue el promedio acumulado de los alumnos al primer año. Conclusión: Los alumnos que estudian bajo el modelo por competencia obtienen un mejor rendimiento académico en relación a los que estudian bajo la formación tradicional.

(Aguirre, 2010) en su investigación realizada: *Desempeño docente y su relación con la motivación del alumno en la escuela de capacitación adventista salvadoreña*. Los instrumentos fueron elaborados por el propio investigador. Utilizando la escala de Likert. El instrumento de nivel de desempeño del maestro constó de 29 ítems y el de grado de motivación del alumno de 20 ítems. Los valores de confiabilidad Alfa de Cronbach (α) para cada uno de los instrumentos fueron: nivel de desempeño del maestro guía: $\alpha = .940$ y grado de motivación del alumno: $\alpha = .916$. La población de estudio estuvo conformada por 194 alumnos de secundaria del ECAS y se tomó como muestra a 172 individuos. Para las pruebas de hipótesis se hizo uso de la r de Pearson, t de Student y análisis de varianza de un factor. Resultados La percepción del nivel de desempeño del maestro guía del ECAS (media = 4.1421) fue encontrado como bueno. El grado de motivación de los alumnos del ECAS se encontró cercano a bueno (media = 3.9224). Se encontró una relación significativa moderada entre la auto percepción del grado de motivación de los alumnos y la percepción de los alumnos del nivel del desempeño del maestro guía ($p = .000$). Se encontró diferencia en el grado de motivación del alumno según las

variables demográficas género ($p = .002$) y grado que cursan ($p = .016$).

Conclusiones La percepción de los alumnos del ECAS del nivel de desempeño del maestro guía obtuvo un grado de bueno. La auto percepción del grado de motivación de los alumnos del ECAS obtuvo un grado casi bueno. Existió una relación significativa moderada entre el nivel de desempeño del maestro guía y el grado de motivación de los alumnos del ECAS.

(Vallet-Bellmunt, T., Rivera-Torres P., Vallet-Bellmunt I., y Vallet-Bellmunt, A., 2017) En su investigación realizada *Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico de la enseñanza de marketing*, afirman que las universidades españolas están integrando el aprendizaje cooperativo en las capacidades a conseguir por sus estudiantes. Es necesario, por tanto, profundizar sobre qué se entiende por aprendizaje cooperativo, sus antecedentes y sus resultados. Objetivo. Estudiar las relaciones entre el aprendizaje cooperativo y sus resultados: la percepción de aprendizaje del estudiante (o resultado subjetivo de aprendizaje) y el rendimiento académico del alumno (o resultado objetivo de aprendizaje).

Para alcanzar el objetivo, se operacionaliza el concepto de aprendizaje cooperativo en cuatro dimensiones: interactividad con los compañeros, interactividad con el profesor, compromiso y aprendizaje activo. En segundo lugar, se operacionaliza el concepto de aprendizaje subjetivo, a partir de las percepciones de los estudiantes sobre sus logros alcanzados tras el desarrollo de una actividad de aprendizaje cooperativo: Team-Games-Tournaments o concurso. Metodología. Se trabajó con una muestra de 319 casos, en una universidad pública. La metodología utilizada son los modelos de ecuaciones estructurales. Tres son los aportes de este trabajo: en primer lugar la medida del concepto multivariable de aprendizaje cooperativo; en segundo lugar, conseguir anidar dos bases de datos, las relativas a percepciones del alumno con las objetivas de rendimiento académico, lo que nos ha permitido, en tercer lugar, evidenciar la influencia directa y positiva del aprendizaje cooperativo. Resultado. Permite determinar cómo el aprendizaje subjetivo media en la relación entre aprendizaje cooperativo y resultado objetivo.

En el estudio realizado por (Gil, 2017) en la Revista de Investigación Educativa, en su artículo *Características del profesorado y desempeño docente en aulas con alumnado de bajo nivel socioeconómico* indica que la relación entre nivel socioeconómico del alumnado y rendimiento académico ha sido comprobada. Asumiendo que el profesor es un factor clave para compensar el efecto de los déficits socioeconómicos del alumnado y el desempeño docente del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, con alumnado de bajo nivel socioeconómico. Metodología: Se consideran las variables: características profesionales del profesorado, actitudes y concepciones, las prácticas docentes que desarrollan. Se utilizó datos para 1073 docentes participantes en el Teaching and Learning International Survey 2013. Resultados permite caracterizar al profesorado por su baja satisfacción laboral y su interés por la formación en enfoques de aprendizaje individualizados. Conclusiones: En el desempeño docente, dedican más tiempo a mantener la disciplina y encargar tareas individualizadas realizadas por el alumnado. Finalmente, sugiere líneas de actuación para potenciar la mejora del aprendizaje en los estudiantes de bajo nivel socioeconómico.

(Muñoz-Comonfort, A., Leenen, I. y Fortoul, T., 2014) en su investigación realizada denominada *Correlación entre la evaluación diagnóstica y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina*, indica que el rendimiento académico de los estudiantes está relacionado con una variedad de factores, uno de ellos es el conocimiento previo de ingreso a la licenciatura de médico cirujano, por lo que, en la fase inicial de la licenciatura, permite identificar aquellos en riesgo académico e implementar las medidas pertinentes. Objetivo: Determinar la relación en los resultados en el examen diagnóstico y los exámenes departamentales de las asignaturas de primer año de ingreso a la licenciatura de Médico Cirujano. Método: Se realizó un estudio de correlación y comparación que incluyó los datos de un total de 6590 estudiantes. Se calculó correlaciones para seis generaciones (2007 a 2012), para tres tipos de Bachillerato de procedencia y seis asignaturas del primer año entre, por un lado, el examen diagnóstico de conocimientos generales y por otro la calificación promedio de los exámenes departamentales. Resultados: Se encontraron

diferencias en los resultados de la evaluación diagnóstica entre los estudiantes, con respecto a los estudiantes por asignatura Bioquímica presentó los mayores valores de correlación. Por otro lado Salud Pública presentó las correlaciones menores, entre 0.51 y 0.70. Conclusiones: Los resultados muestran una correlación entre el promedio de los exámenes departamentales de las asignaturas de primer año y el examen diagnóstico de conocimientos generales, por lo que se pueden utilizar estos, para realizar predicciones y proponer medidas remediales tempranas que puedan detectarse.

(Flores-Hernández, F.; Sánchez-Mendiola, M.; y Martínez Gonzáles, A., 2016) en su investigación titulada *Modelo de Predicción Del Rendimiento Académico de los Estudiantes del Ciclo Básico de la Carrera de Medicina a partir de la Evaluación del Desempeño Docente*, publicada en la Revista Mexicana de Investigación educativa. El objetivo fue identificar el modelo de regresión derivado de la evaluación del desempeño docente y determinar su impacto como predictor del rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina. Metodología. Se realizó un estudio descriptivo, predictivo, transversal de evaluación del desempeño docente, mediante el instrumento OPINEST2011, cuya confiabilidad fue de .99, varianza explicada de 70.8% y un ajuste en un r^2 de .92 y r_{msa} de .064. Se analizó 2 mil 91 registros aplicados que se analizaron mediante regresión múltiple sobre el desempeño final de los estudiantes; se obtuvo un modelo representado por $z'y = .107z_1 + .143z_2 + .183z_3 + .058z_4 + .084z_5 + .098z_6$ que predice en 41% el desempeño. Las dimensiones con mayor peso en el modelo son el factor psicopedagógico y el de comunicación y evaluación. Conclusiones. El opinest2011 reúne evidencia de validez para evaluar el desempeño por competencias de los profesores de Medicina e identifica su potencial como predictor del rendimiento de los estudiantes.

(Begazo, V.; y Retamozo L., 2015) en su tesis titulada: *Desempeño docente y Rendimiento académico desde la perspectiva de los estudiantes de la Facultad de enfermería – UNSA 2015*. cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico. La investigación fue de tipo

descriptivo retrospectivo, de corte transversal con diseño correlacional, La población fue de 143 estudiantes encuestados de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín en Arequipa. Los resultados indican que existe los estudiantes tuvieron un buen rendimiento académico Bueno con un 63,6% . Los instrumentos de evaluación fueron la entrevista y la encuesta como técnica el cuestionario y como instrumento para medir el desempeño docente una Guía de Evaluación del Desempeño docente por los alumnos, el cual contenía la valoración de cuatro dimensiones: planificación del proceso de enseñanza aprendizaje con 12 ítems, ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje con 16 ítems; evaluación de aprendizaje con 13 ítems; y la identificación institucional con 6 ítems, teniendo los parámetros de evaluación Alto, Promedio y Bajo. Para medir la variable rendimiento académico se utilizó la libreta de nota de cada uno de los estudiantes. El resultado establece que existe una relación significativa estableciéndose que mientras mayor sea el desempeño docente, mejor será el rendimiento académico.

(Bernaza, 2015) en su tesis *Desempeño docente, motivación y rendimiento académico en estudiantes del 1° año de la Escuela Nacional de Bellas Artes, 2014*, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el desempeño docente y la motivación académica con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Nacional de Bellas Artes. La investigación fue de tipo básico y correlacional multivariada; con diseño no experimental de corte transversal. La población fue de 60 estudiantes. Los instrumentos de evaluación fueron el Inventario de Evaluación del curso y del Formador, La escala de Motivación Académica EMA, y Registro académico del curso de Dibujo I de la Escuela Nacional de Bellas Artes. Los resultados indican que existe una fuerte relación entre el desempeño docente y la motivación académica con el rendimiento académico ($R=0.77$, $p < .01$). En la relación de las variables desempeño docente y rendimiento académico según género; existe diferentes grados de relación entre mujeres y varones hacia el desempeño docente 27.65%. También la relación entre las variables motivación académica y rendimiento académico según género, menciona que existen diferentes grados de relación entre mujeres y varones hacia la motivación académica 5.66%, Así mismo

entre dimensiones del desempeño docente, la “relación formador-docente” es la que presenta mayor grado de relación con el rendimiento académico 54.61%. Por ultimo entre dimensiones de motivación académica, la “motivación intrínseca” es la que presenta menor variación con el rendimiento académico ($r^2= 43.95\%$). Finalmente permite concluir al autor que tanto el desempeño docente, la motivación académica y el rendimiento académico, favorecen la formación académica del estudiante, en su interés y capacidad creativa y en su desarrollo profesional.

(Monrroy, 2012) en su tesis *Desempeño Docente y Rendimiento Académico en Matemática de los Alumnos de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao-2012*. Cuyo objetivo fue conocer el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla – Callao. Metodología: Encuesta y una prueba de rendimiento académico en el área de matemática, con una población-muestra de 94 estudiantes, con edades entre los 11 a 13 años. Resultados: Se determina que en desempeño docente existe una tendencia de nivel regular; además, el rendimiento académico en matemática también resultó con tendencia a nivel regular. Conclusiones: En lo que respecta a la relación se encontró una correlación positiva entre el rendimiento académico y sus componentes de desempeño docente. También se encontró diferencia significativa entre los promedios del desempeño docente según los niveles de rendimiento académico.

(Céliz, N.; y Waldo, M.J., 2010) en su tesis titulada: *Rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 4° grado de secundaria de las Instituciones Educativas Santa Rosa de la ciudad de Tarapoto y Juan Guerra del distrito del mismo nombre. 2010*, cuyo objetivo fue investigar el Rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes del 4° grado de educación secundaria de las instituciones educativas Santa Rosa de la ciudad de Tarapoto y Juan Guerra, también del distrito de Tarapoto. La metodología empleada fue una investigación descriptiva comparativa, en el cual se diseñó y se validó la encuesta test con preguntas de opción múltiple, tomando además el promedio de las notas registradas en las actas del año 2010. Posteriormente se aplicó el instrumento (Test) a una

población de 109 estudiantes de las instituciones educativas. Resultados: El resultado de la encuesta-test mostró un promedio de 8.99 para los estudiantes de la I.E. Santa Rosa, y de 9.9 para los estudiantes de la I.E. Juan Guerra; lo que da como resultado que ambas Instituciones Educativas se encuentran en un nivel deficiente, notándose mayor deficiencia en la I.E. Santa Rosa en comparación con los estudiantes de la I.E. Juan Guerra; en cuanto al promedio anual extraído de las actas, los estudiantes de la I.E. Santa Rosa mostraron un resultado de 12.48 y los de la I.E. Juan Guerra de 12.53; lo que permitió conocer que en ambas Instituciones Educativas el rendimiento académico es similar. Conclusiones: Se observó un mejor Rendimiento Académico en los estudiantes de la I.E. Juan Guerra, determinados en la prueba estadística de diferencia de medias a través del t-student con un resultado significativo de 2.68, cuando fueron evaluados mediante el test.

(Navarro, 2003) en su estudio denominado *El rendimiento académico. Concepto, investigación y desarrollo*, quien describe el rendimiento académico como la expresión de habilidades, actitudes y valores que son desarrollados por el alumno a través del proceso de enseñanza aprendizaje. Indica además que cuando se trata de evaluar el rendimiento académico se analiza en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él. Considera los factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudios, las metodologías de enseñanza utilizadas entre otros.

1.1.2. Fundamentación científica.

Desempeño docente

Etimológicamente la palabra docente deriva del latín *docens* que traducido al español significa “enseñar”. Este lenguaje se utiliza generalmente como sinónimo de profesor o maestro, aunque en la comunidad educativa el docente es la persona que imparte conocimientos y su principal rol es el de ser promotor o conductor del proceso aprendizaje.

El Ministerio de Educación considera el ingreso a la Carrera pública docente como un concurso de méritos abierto con la finalidad de seleccionar a las personas idóneas para acceder al puesto de docente.

Según (Gil, 2017) en su investigación realizada denominada *Características del profesorado y desempeño docente en aulas con alumnado de bajo nivel socioeconómico* afirma que:

Los docentes dedican más tiempo a mantener la disciplina, realizan tareas individualizadas y hacen un seguimiento del trabajo realizado por el alumnado.

El docente constituye un factor clave en la formación del alumnado con bajos recursos, pero asimismo es difícil retener al docente en centros educativos donde hay un alumnado numeroso, ya que el docente prefiere los centros donde hay un mayor nivel económico.

Para definir el desempeño docente, (Cahuana, 2006) define:

Que es el ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones y roles establecidos legal, institucional y socialmente, pero que son inherentes a la profesión docente. Entre tales actividades se mencionan la planificación y programación educativa, la facilitación del aprendizaje, el empleo de estrategias didácticas, el uso de materiales y medios didácticos, la evaluación del aprendizaje, etc. (p. 65)

Asimismo (Montenegro, 2007) define: “El desempeño docente es el conjunto de acciones que un educador realiza para llevar a cabo su función; esto es, el proceso de formación de niños y jóvenes a su cargo. El desempeño se desarrolla en diferentes campos y niveles: en el contexto socio-cultural, en entorno institucional, en ambiente del aula, y del propio docente mediante una acción reflexiva, el desempeño docente se puede evaluar para mejorar la calidad educativa y cualificar la labor docente (p. 18-19).

Rendimiento académico

La variable dependiente: El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera:

"Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc", "..., al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. (...) El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

(Goleman, 1996), en su libro *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*, relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional, asimismo destaca el autocontrol como uno de los componentes que se debe reeducar en los estudiantes:

“La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión ó el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

1. El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a apreender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:
2. Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas

posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarlo en esa tarea.

3. Curiosidad. La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
4. Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
5. Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.
6. Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.

Según (Bellido, 2011), sobre el rendimiento académico indica: “El rendimiento académico es el aprovechamiento integral que alcanza el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se admite que el rendimiento académico de los estudiantes es óptimo si ellos alcanzan resultados altos en las evaluaciones que practican sus profesores”. (p. 66).

(Figuroa, 2004) en su libro Sistemas de Evaluación académica, **clasifica el rendimiento académico en dos tipos:** Individual y Social, los cuales son explicados a su vez en:

Rendimiento académico individual: Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc., lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores. Estas a su vez se subdividen en:

General: El que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las líneas de acción educativas y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.

Específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, sus relaciones con el docente, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento académico social: Se considera factores de influencia social el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

1.2. Justificación de la investigación

La docencia es una actividad que se desarrolla en la institución educativa, en el cual interactúan profesores y estudiantes, se rige por reglas explícitas e implícitas determinadas por la institución y la interacción entre los docentes y estudiantes.

Existen diversos estudios, relacionados a la mejora de la calidad, principalmente en los últimos años la calidad se ha convertido en una meta, buscada por las instituciones en general y no escapa a ella la educación. La calidad abarca las cualidades con las que cuenta un producto o un servicio, cuando sus cualidades satisfacen al usuario.

El Ministerio de Educación tiene como función definir las políticas sectoriales de personal programas de mejoramiento del personal directivo, docente y administrativo del sector educación, por lo tanto establece la política y las normas de evaluación docente y formula los indicadores e instrumentos de evaluación, siendo responsable de diseñar, planificar y evaluar los procesos para el ingreso, permanencia, ascenso y acceso a cargo dentro de la carrera pública magisterial, asegurando la transparencia, objetividad y confiabilidad.

El art. 23 de la Ley de Reforma Magisterial indica que la evaluación del desempeño docente es una condición para la permanencia en la docencia y se realiza como máximo cada cinco años, siendo una evaluación obligatoria.

La evaluación profesoral, controla las actividades de los docentes, como una forma de favorecer y mejorar el perfeccionamiento del profesorado, identificando las cualidades de un buen profesor para que, a partir de ahí, generar políticas educativas que orienten a su generalización.

Por la función social que realizan, están sometidos a una valoración por aquellas personas que reciben directa o indirectamente sus servicios. Estas valoraciones y opiniones que se producen sobre su comportamiento, pueden dar lugar a situaciones ambiguas, a contradicciones, a un alto nivel de subjetivismo y, en algunas ocasiones, pueden ser causa de inadecuadas decisiones y desmotivación de los docentes.

La relevancia científica de la investigación se sustenta en la necesidad de contar con información relevante y actualizada acerca de la presente investigación que tiene como propósito establecer la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico, con la finalidad de realizar las recomendaciones necesarias para elevar la calidad de educación en el alumnado del Instituto Superior Tecnológico Público “Argentina”, buscando la formación integral del estudiante que permita lograr que adquiera las competencias necesarias para desenvolverse en el ámbito profesional y laboral.

La relevancia social está orientada a determinar la relación existente entre el desempeño docente y rendimiento académico para mejorar y realizar recomendaciones con relación a la eficiencia y mejora del desempeño docente en beneficio del alumnado del Instituto Superior Tecnológico Público “Argentina”, formando personas íntegras capaces de asumir retos y responsabilidades.

1.3. Problema

¿Existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes de Contabilidad, del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina” Lima - 2017?

1.4. Conceptualización y operacionalización de las variables

Con relación al desempeño docente (Flores-Hernández, F.; Sánchez-Mendiola, M.; y Martínez Gonzáles, A., 2016), en su investigación realizada *Modelo de Predicción del Rendimiento Académico de los Estudiantes del Ciclo Básico de la Carrera De Medicina a partir de la Evaluación del Desempeño Docente*, define:

El desempeño docente constituye uno de los principales factores de calidad del sistema educativo, motivo por el cual es prioritario contar con una visión clara del mismo y al menos con un perfil que integre las competencias básicas y específicas de los profesores.

Cuando se habla del rendimiento académico nos estamos refiriendo a las capacidades del hombre o de un organismo determinado que se pone en acción. (López, 2008)
 “En el caso del rendimiento académico, podemos concebir a éste como la resultante o producto de la enseñanza. Proceso en el cual confluyen básicamente los esfuerzos de los educando y educadores”.

Según (Guerrero, 2014, pág. 69) citando a Tonconi (2010) define al rendimiento académico como “el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia evidenciado a través de indicadores cuantitativos, expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un grupo social el que fija los rangos de aprobación”, considerando esto para determinadas áreas de conocimiento y para contenidos específicos o para asignaturas.

Operacionalización de las variables.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Desempeño docente	Práctica pedagógica	Claridad en los contenidos que imparte	13
		Seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes	4-20
		Utiliza variedad de prácticas educativas	1-7- 22
		Actualización permanente	3
	Responsabilidad en el desempeño de sus funciones	Asistencia y puntualidad en el Instituto y clases	6-14
		Cumplimiento de normas y responsabilidad	15
		Involucramiento en actividades del aula	8-9
	Relaciones interpersonales con la comunidad educativa	Expectativas para el desarrollo de sus estudiantes	5 -18 – 25
		Flexibilidad para aceptar la diversidad de opinión y sentimientos de sus estudiantes	10- 16 – 21 -24
		Comunicación con los estudiantes y miembros de la institución	2 – 11 - 19
		Contribución a un adecuado clima en el aula e institucional	12-17 -23 - 26
	Rendimiento Académico	Promedio final de Criterios de Evaluación obtenidos (Logro).	Deficiente Aceptable Bueno Muy bueno

1.5. Hipótesis

H₁ : Existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de Contabilidad, Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina”, Lima - 2017.

H₀ : No existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de Contabilidad, en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina”, Lima - 2017.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Establecer la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes de Contabilidad, del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina”, Lima - 2017.

1.6.2. Objetivos Específicos

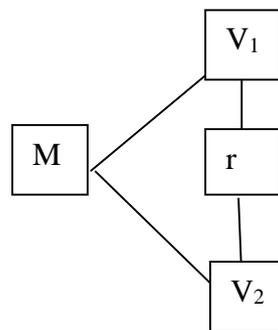
1. Establecer si existe relación entre las prácticas pedagógicas del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina”, Lima - 2017.
2. Establecer si existe relación entre la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de Contabilidad en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina”, Lima - 2017.
3. Establecer si existe relación entre las relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de Contabilidad en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina”, Lima - 2017.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y Diseño de la Investigación

Según (Hernández, R.; Fernandez, C. y Baptista, M., 2014), la presente investigación es de tipo básica, debido a que los resultados obtenidos permiten reforzar las teorías existentes en relación al Desempeño Docente y Rendimiento Académico. El enfoque de la investigación es cuantitativo. En cuanto al diseño, es de tipo no experimental, transversal correlacional-causal, pues permite determinar las relaciones entre las variables: Desempeño Docente y Rendimiento Académico.

El diseño podría diagramarse de la siguiente manera:



Dónde:

- M** : Población de investigación.
- V₁** : Variable independiente: Desempeño docente
- r** : Grado de relación que existe entre ambas variables.
- V₂** : Variable dependiente; Rendimiento académico

2.2. Población y Muestra

La población de la presente investigación, estuvo conformada por 111 estudiantes, matriculados en el Semestre 2017-I de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros de la Carrera Técnico Profesional de Contabilidad, turno diurno, del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina”, 2017-I – Lima. Asimismo se consideró a los docentes que tuvieron a su cargo el dictado de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros, los cuales tuvieron a su cargo las secciones A, B, C, D y E respectivamente.

Población

La población total está compuesta por 111 estudiantes entre hombres y mujeres del V Semestre 2017-I matriculados en la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros de la Carrera Técnico Profesional de Contabilidad en el turno diurno del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina”. Por ser una población no muy grande, no se ha considerado muestra.

Criterios de inclusión

Los estudiantes del V Semestre 2017-I matriculados en la Unidad Didáctica de Formulación de Estados Financieros en el turno diurno del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina”. Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente del estudio.

Tabla 01.

Número de estudiantes del V Semestre 2017-I, matriculados en la Unidad Didáctica de Formulación de Estados Financieros.

Semestre y Sección	Estudiantes matriculados	Porcentaje
V-A	24	21.62%
V-B	22	19.82%
V-C	25	22.52%
V-D	17	15.32%
V-E	23	20.72%
TOTAL	111	100%

Fuente: Notas registradas en Secretaría académica. Año 2017.

Criterios de Exclusión

Los estudiantes que estudian en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina” que no han llevado la Unidad Didáctica de Formulación de Estados Financieros dictado en el semestre 2017-I.

2.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación

La técnica utilizada para la obtención de los datos de la presente investigación fue una encuesta. El instrumento utilizado fue un cuestionario de 26 preguntas de tipo escala de Likert dirigido a recoger información de los estudiantes

de la Unidad Didáctica de Formulación de Estados Financieros del V Semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina” (Anexo 02). El cuestionario en mención fue propuesto por Monrroy (2012), ha sido adecuado y validado por juicio de expertos, especialistas con los grados académicos pertinentes (Anexo 03).

Las variables establecidas son:

I) Desempeño Docente, el cual consta de un cuestionario de 26 preguntas, compuesta por las siguientes dimensiones: Práctica pedagógica (con cuatro indicadores y siete ítems), Responsabilidad en el desempeño de sus funciones (con tres indicadores y cinco ítems) y Relaciones interpersonales con la comunidad educativa (con cuatro indicadores y catorce ítems). Los estudiantes respondieron con respecto al cuestionario de Desempeño Docente mediante una de las siguientes cinco alternativas: 1 (Nunca, con valoración de muy bajo), 2 (Pocas veces, con valoración de bajo), 3 (A veces, con valoración de regular), 4 (Muchas veces, con valoración de alto) y 5 (Siempre, con valoración de muy alto).

II) Rendimiento Académico, para esta variable se consideró el Promedio Final de los Criterios de Evaluación (Logro), mediante las actas promocionales proporcionadas por la Secretaría Académica del Instituto. La valoración de los promedios alcanzados es el siguiente: De 0-12 deficiente, de 13-14 aceptable, de 15-16 bueno y 17-20 muy bueno.

Para garantizar la confiabilidad estadística, se utilizó el Alfa de Cronbach aplicado a 20 estudiantes de la carrera de Contabilidad. La confiabilidad del instrumento fue validada con la prueba de Alfa de Cronbach, obteniendo el resultado de 0,876.

Alfa de Cronbach

Tabla 02.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
Total		20	100,0

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 03.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,876	26

Instrumentos de investigación

El cuestionario estuvo estructurado en dos partes:

La primera parte: Datos generales, referente al género del estudiante.

La segunda parte: La variable independiente Desempeño Docente, contiene 26 preguntas sobre el desempeño docente y 5 alternativas por cada pregunta.

Para la variable dependiente rendimiento académico se consideró las notas obtenidas por los estudiantes de Contabilidad que obran en Secretaría Académica.

Tabla 04.*Valor de las alternativas asignadas*

Valor	Alternativas asignadas
1	Nunca
2	Pocas veces
3	A veces
4	Muchas veces
5	Siempre

La valoración asignada está en relación a la alternativa de respuesta de la siguiente manera:

Tabla 05.*Valoración del desempeño docente.*

Valoración en relación a la alternativa asignada	Alternativas de respuesta
Muy bajo	Nunca
Bajo	Pocas veces
Regular	A veces
Alto	Muchas veces
Muy alto	Siempre

La variable dependiente rendimiento académico se midió a través de las notas obtenidas en la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros de los estudiantes del V Semestre del Instituto “Argentina”.

La variable dependiente Rendimiento Académico, se clasificó de acuerdo a niveles, de la siguiente manera:

Tabla 06.

Valoración de notas, en relación al Rendimiento académico.

Valoración	Notas
Deficiente	0 a 12
Aceptable	13 – 14
Bueno	15 – 16
Muy Bueno	17 – 20

Para la valoración final se procedió a promediar los resultados obtenidos en cada ítem y por dimensiones.

Procedimiento: Se solicitó el permiso y autorización en forma escrita a la Dirección del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina” – Lima. La obtención de los datos se realizó durante el desarrollo de las clases, en coordinación con el docente de aula. Antes de que los estudiantes respondan al cuestionario se dio las indicaciones pertinentes. Se contó con la colaboración de 01 asistente en la aplicación del cuestionario.

2.4. Procesamiento y análisis de la información

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó el Alfa de Cronbach a una muestra de 20 estudiantes obteniendo una confiabilidad de 0,876 por lo que el instrumento es confiable. Se trabajó con un cuestionario de 26 preguntas que corresponden a la primera variable de desempeño docente para medir las

prácticas pedagógicas, la responsabilidad en el desempeño de sus funciones como docente y las relaciones personales con los estudiantes y la comunidad educativa.

En el procesamiento y análisis de los datos se utilizó el software estadístico SPSS y para la presentación de los resultados se utilizó el programa de cálculo Excel.

Desempeño docente.

Se elaboró la encuesta aplicable al desempeño docente en base a un cuestionario de 26 preguntas, tomando como referente el instrumento “Encuesta sobre desempeño docente” elaborado por la Mg. Margot Monrroy Almonte en su tesis “Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de una institución educativa de Ventanilla-Callao”.

El instrumento seleccionado sirvió de base para la elaboración de la encuesta sobre desempeño docente el cual fue modificado y adaptado para la Unidad Didáctica de Formulación de Estados Financieros.

Para comprobar la fiabilidad del instrumento se aplicó la prueba alfa de Cronbach en la encuesta, a un grupo piloto de 20 estudiantes.

Rendimiento académico

Para el análisis de la variable rendimiento académico en la Unidad Didáctica Formulación de estados financieros se utilizó las notas obtenidas según el promedio de final de sus calificaciones denominado “Logro”, cuya escala de valoración está detallada en la tabla 07.

III. RESULTADOS

Relación entre el Desempeño Docente y el Rendimiento Académico.

Se confirma la hipótesis general al existir una relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de Contabilidad, en la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros del V Semestre de la Carrera Técnico Profesional de Contabilidad en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina”, 2017 – Lima.

Tabla 07.

Relación entre el rendimiento académico y el desempeño docente

		Ra	Dd	
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1.000	,962**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	111	111
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,962**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	111	111

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 07 muestra la correlación Rho de Spearman entre las variables desempeño docente y el rendimiento académico, se observa una correlación positiva es decir a mayor desempeño docente, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes y viceversa. Además, la fuerza de asociación entre las variables de estudio son muy fuertes ($r = 0,962$) y esta correlación es muy significativa al nivel de $p < 0.01$. Podemos afirmar que se rechaza la hipótesis nula (H_0) si el $p = 0.000 < 0.01$, resultando que existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de Contabilidad, en la Unidad Didáctica

Formulación de Estados Financieros del V Semestre de la carrera Técnico Profesional de Contabilidad en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina”, 2017 – Lima.

Desempeño docente

Tabla 08.

Percepción del estudiante, según el desempeño docente.

Desempeño docente	Estudiantes	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	2	1,8	1,8
Medio	7	6,3	8,1
Alto	55	49,5	57,7
Muy alto	47	42,3	100,0
Total	111	100,0	

Fuente: Encuesta de opinión 2017

La percepción del estudiante de Contabilidad, en la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros del V Semestre de la carrera Técnico Profesional de Contabilidad en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina” en relación al desempeño docente en la población estudiada se expone en la Tabla N° 08, la gran mayoría de los estudiantes opinan que un 49,5% tiene un desempeño docente alto, seguida de un desempeño docente muy alto en un 42,3%, mientras que la minoría de estudiantes opina que el desempeño docente es medio y bajo en un 6,3% y 1,8% respectivamente.

Rendimiento académico

Tabla 09

Percepción del estudiante, según el rendimiento académico

Rendimiento académico	Estudiantes	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Aceptable	69	62,2	62,2
Bueno	32	28,8	91,0
Muy bueno	10	9,0	100,0
Total	111	100,0	

Fuente: Encuesta de opinión 2017

La característica del estudiante de Contabilidad, en la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros del V Semestre de la carrera Técnico Profesional de Contabilidad en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina” en relación a su rendimiento académico de la población estudiada se expone en la Tabla N° 09, la gran mayoría, es decir en un 62,2% tiene un rendimiento académico aceptable (13 a 14 de promedio), seguida de un rendimiento académico bueno en un 28,8%, mientras que la minoría de estudiantes tienen un rendimiento académico muy bueno, lo que representa sólo un 9,0%.

Desempeño docente en relación a las prácticas pedagógicas

Tabla 10

Percepción del estudiante, según prácticas pedagógicas

Prácticas pedagógicas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	3	2,7	2,7
Medio	8	7,2	9,9
Alto	70	63,1	73,0
Muy alto	30	27,0	100,0
Total	111	100,0	

Fuente: Encuesta de opinión 2017

La percepción del estudiante de Contabilidad, en la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros del V Semestre de la Carrera Técnico Profesional de Contabilidad en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina” en relación a las prácticas pedagógicas del docente en la población estudiada se expone en la Tabla N° 10, la gran mayoría de los estudiantes opinan que un 63,1% tiene un performance alto en sus prácticas pedagógicas, seguida de un desempeño docente muy alto en sólo el 27,0%, mientras que la minoría de estudiantes opina que prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes es medio y bajo en un 7,2% y 2,7% respectivamente.

Desempeño docente en relación a la responsabilidad en el desempeño de sus funciones

Tabla 11.

Percepción del estudiante, según responsabilidad en el desempeño de sus funciones

Responsabilidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	1	,9	,9
Medio	11	9,9	10,8
Alto	38	34,2	45,0
Muy alto	61	55,0	100,0
Total	111	100,0	

Fuente: Encuesta de opinión 2017

La percepción del estudiante de Contabilidad, en la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros del V Semestre de la carrera Técnico Profesional de Contabilidad en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina” en relación a la responsabilidad en el desempeño de sus funciones del docente de la población estudiada se expone en la Tabla N° 11, la gran mayoría de los estudiantes opinan que un 55,0% tienen muy alta responsabilidad en

el desempeño de sus funciones, seguida de una responsabilidad en el desempeño de sus funciones alto en sólo el 34,2%, mientras que la minoría de estudiantes opina que la responsabilidad en el desempeño de sus funciones de los docentes es medio y bajo en un 9,9% y 0,9% respectivamente.

Desempeño docente en relación a las relaciones interpersonales con la comunidad educativa

Tabla 12

Percepción del estudiante, según relaciones interpersonales con la comunidad educativa.

Relaciones interpersonales	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	1	,9	,9
Medio	9	8,1	9,0
Alto	60	54,1	63,1
Muy alto	41	36,9	100,0
Total	111	100,0	

Fuente: encuesta de opinión 2017

La percepción del estudiante de Contabilidad, en la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros del V Semestre de la carrera Técnico Profesional de Contabilidad en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina” en relación a las relaciones interpersonales con la comunidad educativa del docente de la población estudiada se expone en la Tabla N° 12, la gran mayoría de los estudiantes opinan que un 54,1% tienen una alta habilidad en las relaciones interpersonales con la comunidad educativa, seguida de una relaciones interpersonales con la comunidad educativa muy alto con un 36,9%, mientras que la minoría de estudiantes opina que la relaciones interpersonales con la comunidad educativa de los docentes es medio y bajo en un 8,1% y 0,9% respectivamente.

Rendimiento académico y las prácticas pedagógicas

Existe una correlación significativa entre las prácticas pedagógicas del docente y el rendimiento académico de los estudiantes Contabilidad, en la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros del V Semestre, de la Carrera Técnico Profesional de Contabilidad en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina”, 2017 – Lima.

Tabla 13

Correlación entre el rendimiento académico y las prácticas pedagógicas

		Ra	Pp	
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1.000	,802**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	111	111
	Práctica pedagógica	Coeficiente de correlación	,802**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	111	111

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla N° 13 muestra la correlación Rho de Spearman entre las variables prácticas pedagógicas y el rendimiento académico, se observa una correlación positiva es decir a mayor performance en las prácticas pedagógicas del docente, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes y viceversa. Además, la fuerza de asociación entre las variables de estudio son fuertes ($r = 0,802$) y esta correlación es muy significativa al nivel de $p < 0,01$.

Rendimiento académico y la responsabilidad en el desempeño de sus funciones

Tabla 14

Relación entre el rendimiento académico y la responsabilidad en el desempeño de sus funciones.

			Ra	Rdf
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1.000	,813**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	111	111
	Responsabilidad en el desempeño de sus funciones	Coefficiente de correlación	,813**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	111	111

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Existe una correlación significativa entre la responsabilidad en el desempeño de sus funciones del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros del V semestre, turno diurno, de la Carrera Técnico Profesional de Contabilidad en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina”, 2017 – Lima.

La Tabla N° 14 muestra la correlación Rho de Spearman entre las variables Responsabilidad en el desempeño de sus funciones y el rendimiento académico, se observa una correlación positiva es decir a mayor responsabilidad en el desempeño de sus funciones del docente, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes y viceversa. Además, la fuerza de asociación entre las variables de estudio son fuertes ($r = 0,813$) y esta correlación es muy significativa al nivel de $p < 0.01$.

Relación entre el rendimiento académico y las relaciones interpersonales del docente

Existe una correlación significativa entre relaciones interpersonales con la comunidad educativa del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros del V Semestre, turno diurno, de la Carrera Técnico Profesional de Contabilidad en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina”, Lima - 2017.

Tabla 15

Relación entre el rendimiento académico y relaciones interpersonales del docente

		Ra	Rice	
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1.000	,930**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	111	111
	Relaciones interpersonales con la comunidad educativa	Coeficiente de correlación	,930**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	111	111

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla N° 15 muestra la correlación Rho de Spearman entre las variables Relaciones interpersonales con la comunidad educativa y el rendimiento académico, se observa una correlación positiva es decir a mejores relaciones interpersonales con la comunidad educativa, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes y viceversa. Además, la fuerza de asociación entre las variables de estudio son fuertes ($r = 0,930$) y esta correlación es muy significativa al nivel de $p < 0.01$.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Relación entre el Desempeño Docente y el Rendimiento Académico

En la presente investigación realizada se confirma la hipótesis de nuestra investigación debido a que se confirma que existe una relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de contabilidad al haber obtenido resultados similares a (Begazo, V.; y Retamozo L., 2015) que sostienen que el desempeño docente por dimensiones, según la apreciación de los estudiantes de enfermería, correspondió a un nivel promedio, tanto en la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje, ejecución de proceso enseñanza aprendizaje, evaluación del aprendizaje e identificación institucional. Asimismo el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería fue bueno; por lo que concluye que existe una relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico por lo que a mayor desempeño docente le corresponde un mayor rendimiento académico

Como resultado de nuestra investigación se observa existe una correlación positiva e entre las variables desempeño docente y rendimiento académico. Asimismo la fuerza de asociación entre las variables de estudio son muy fuertes ($r=0,962$). (Muñoz-Comonfort, A., Leenen, I. y Fortoul, T., 2014) en su investigación realizada denominada *Correlación entre la evaluación diagnóstica y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina*, indica que el rendimiento académico está relacionado con una variedad de factores, uno de ellos es el conocimiento previo de ingreso a la licenciatura, por lo que se puede inferir que el rendimiento académico está relacionado con una variedad de factores, que podrán ser materia de estudio posteriormente.

En la presente investigación la gran mayoría (63,1%) considera que las prácticas pedagógicas tienen un performance alto seguida de un desempeño igualmente muy alto de 27%. Considerando que el rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprender. Utilizando como clave fundamental la confianza, la curiosidad y la intencionalidad de sentirse capaz y de ser competente por sí mismo. (Tejedor, 2003) en su estudio: *Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios*. Establece cinco categorías de variables: 1) Variables de identificación (género, edad). 2) Variables psicológicas (aptitudes intelectuales, personalidad, motivación, hábitos de estudios, etc.). 3) Variables académicas (tipos de estudios cursados, curso, opción en que se estudia una carrera, rendimiento previo, etc.) 4) Variables pedagógicas (método de enseñanza, estrategias de evaluación). 5) Variables sociofamiliares (estudios de los padres, situación laboral de los padres, lugar de residencia familiar, lugar de estudio, etc.), determinando diversos los factores que influyen en el rendimiento académico. En la investigación realizada el desempeño docente juega un papel importante (63,1%) debido a que este buen desempeño se ve reflejado en mejor rendimiento académico del alumno.

Con relación al rendimiento académico, se determina que a mejor desempeño docente, corresponde un mejor rendimiento académico. (Goleman, 1996), en su libro *Inteligencia Emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*, relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional, por lo que destaca el autocontrol como uno de los componentes que se debe reeducar en los estudiantes. Se afirma que la inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo y tiene en cuenta los sentimientos y habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, perseverancia, empatía, agilidad mental, así como la autodisciplina. Asimismo (Jara,D.; Velarde, H.; Gordillo, G. León, I.; Arroyo,C. y Figueroa, M, 2013) sostienen que el rendimiento académico bajo del estudiante universitario generalmente se encuentra relacionado con múltiples factores: familiares, académicos, económicos, sociales, culturales. Y si dichos factores permanecen

por largo periodo sin ser resueltos, terminan afectando la integridad biopsicosocial del alumno, que se manifiesta con déficit de su atención, dificultades en la memoria, atención y concentración, rendimiento académico bajo y una escasa productividad del alumno.

Finalmente este análisis permite concluir que tanto el desempeño docente, la motivación académica y el rendimiento académico favorecen la formación académica del estudiante, en su interés y capacidad creativa y en su desarrollo profesional, lo que coincide con el resultado de nuestra investigación.

Con relación a las **prácticas pedagógicas y el rendimiento académico**, de acuerdo a los resultados obtenidos en la Práctica Pedagógica, se observa que la mayoría de los estudiantes (63,1%) muestran su aprobación en relación con las prácticas pedagógicas como alto, el 27,0% percibe las prácticas pedagógicas como muy alto; el 7,2% percibe las prácticas pedagógicas como medio; el 2,7% percibe las prácticas pedagógicas como Bajo. De forma similar (Monrroy, 2012) en su investigación estableció una correlación positiva (47,9%) entre el rendimiento académico y las prácticas pedagógicas del desempeño docente; lo cual indica que existe una alta correlación entre las prácticas pedagógicas y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina”.

Con **relación a la responsabilidad en el desempeño de sus funciones del docente y el rendimiento Académico** de acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que la mayoría de los estudiantes (55,0%) muestran su aprobación en relación con la responsabilidad en el desempeño de sus funciones del docente, considerándolas muy alto; el 34,28% percibe la responsabilidad en el desempeño de sus funciones como alto; el 9,9% percibe la responsabilidad en el desempeño de sus funciones como bajo; el 4,5% percibe la responsabilidad en desempeño de sus funciones Muy Bajo y ninguno de los encuestados percibe la responsabilidad en el desempeño de sus funciones como Muy alto. Resultados

similares a (Monrroy, 2012) en su investigación realizada establece una correlación positiva (55,8%) como regular y un 18,1% como alto, entre el rendimiento académico de las matemáticas con la responsabilidad en las funciones laborales. lo que ratifica la investigación en el sentido de que existe una alta correlación entre el rendimiento académico y la responsabilidad en el desempeño de sus funciones.

Con relación a las **Relaciones Interpersonales del docente y el Rendimiento Académico**, de acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que la mayoría de los estudiantes 54,1% muestran su aprobación en relación con las relaciones interpersonales considerándolas Alto; el 36,9% percibe las relaciones interpersonales como Muy alto; el 8,1% percibe las Relaciones Interpersonales como Medio; el 0,9% percibe las Relaciones Interpersonales como Bajo. (Monrroy, 2012) en su investigación realizada ha determinado que en relación a las relaciones interpersonales el 41,5% tiene una aprobación regular, mientras que un 31,9% que lo considera la relación como Alto, y un 19,1% lo considera como Bajo.

V. CONCLUSIONES

- Existe relación significativa entre el Desempeño docente y el Rendimiento académico de los estudiantes, en la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros del V semestre, turno diurno de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina”.
- Se observa una correlación positiva es decir a mayor desempeño docente, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes y viceversa. Además, la fuerza de asociación entre las variables de estudio son muy fuertes ($r = 0,962$) y esta correlación es muy significativa al nivel de $p < 0.01$. Podemos afirmar que se rechaza la hipótesis nula (H_0) si el $p = 0.000 < 0.01$, resultando que existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros del V semestre turno diurno de la carrera de Contabilidad.
- Existe relación entre las prácticas pedagógicas del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros del V Semestre turno diurno, debido a que en los resultados se observa que un 62,2% de estudiantes tiene un rendimiento académico aceptable y un 28,8% tiene un rendimiento académico Bueno. Con relación a su aprobación en relación con las prácticas pedagógicas se considera Alto.
- Se observa que la mayoría de los estudiantes (49,5%) muestran su aprobación en relación con la responsabilidad en el desempeño de sus funciones del docente, considerándolas Alto.
- Existe relación entre las relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros del V Semestre. Se observa que la

mayoría de los estudiantes (54,1%) muestran su aprobación en relación con las relaciones interpersonales considerándolas Alto.

VI. RECOMENDACIONES

- A la Institución “Argentina”, se sugiere promover otras investigaciones relacionadas al rendimiento académico, con la finalidad de determinar qué factores asociados al rendimiento académico en mayor o menor grado influyen en este. Para ello se recomienda diversificar los estudios con relación al rendimiento académico, considerando diversos factores como por ejemplo aspectos sociales, individuales o económicos; así como hábitos de estudio de parte del estudiante.
- Con relación a los docentes, se sugiere mejorar aún más el desempeño docente, debido a que los resultados obtenidos de la percepción del estudiante sobre el desempeño docente es bueno. Como consecuencia también influirá en el rendimiento académico de los alumnos.
- Se recomienda a los estudiantes utilizar al máximo las horas dedicadas al estudio utilizando estrategias y empleo de materiales didácticos, ya que el resultado se observará en un mejor aprendizaje y rendimiento académico.
- Se sugiere realizar estudios sobre el rendimiento académico y desempeño docente en Institutos de Educación Superior Tecnológicos, que permitan realizar comparaciones con sus pares de las diversas regiones del país.
- A los institutos, se sugiere diseñar y validar instrumentos que permitan evaluar el desempeño docente a través de la percepción del estudiante y egresado.

VII. AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento especial a nuestros docentes por la dedicación mostrada en la transmisión de conocimientos, especialmente a los docentes de tesis por el asesoramiento a la presente investigación.

A nuestros estudiantes, que son la razón de ser de la institución, por su participación en la encuesta.

VIII. REFERENCIAS

- Aguirre, F. (2010). *Desempeño docente y su relación con la motivación del alumno en la escuela de capacitación adventista Salvadoreña*. Obtenido de <https://docplayer.es/31596971-Resumen-desempeno-docente-y-su-relacion-con-la-motivacion-del-alumno-en-la-escuela-de-capacitacion-adventista-salvadorena-por.html>
- Avendaño, C., Gutiérrez, K., Salgado, C., y Alonso-Dos-Santos, M. (2016). *Rendimiento Académico en Estudiantes de Ingeniería Comercial: Modelo por Competencias y Factores de Influencia*. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000300002>
- Begazo, V.; y Retamozo L. (2015). *Desempeño docente y Rendimiento Académico desde la perspectiva de los estudiantes de la Facultad de Enfermería - UNSA 2015*. Obtenido de Tesis de Pregrado. Universidad Nacional de San Agustín. Facultad de Enfermería.: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/346>
- Bellido, R. (2011). *Relación entre desempeño docente y rendimiento académico en la escuela profesional de ingeniería de alimentos de la facultad de Ingeniería Pesquera y de Alimentos de la Universidad Nacional del Callao*. Obtenido de Tesis, Lima - Perú:
https://unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes_Finales_Investigacion/Marzo_2011/IF_BELLIDO_FLORES_FIPA.PDF
- Bernaza, R. (2015). *Desempeño docente, motivación y rendimiento académico en estudiantes del 1° año de la Escuela Nacional de Bellas Artes*. Obtenido de Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo:
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/7368>
- Cahuana, E. (2006). *Medición de la productividad educativa: Un modelo TCC*. Editorial Pirámide.
- Céliz, N.; y Waldo, M.J. (2010). *Rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 4° grado de secundaria de las Instituciones Educativas Santa Rosa de la ciudad de Tarapoto y Juan Guerra del distrito del mismo nombre*. Obtenido de Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto - Perú:
<http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/2116>
- EL TAWAB, S. M. (1997). *Enciclopedia de pedagogía / psicología*. Editorial Trébol. Barcelona.
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador: Editorial Universitaria.

- Flores, F., Sánchez, M., & Martínez, A. (2016). Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n70/1405-6666-rmie-21-70-00975.pdf>
- Flores-Hernández, F.; Sánchez-Mendiola, M.; y Martinez Gonzáles, A. (2016). *Modelo de Predicción del Rendimiento Académico de los estudiantes del Ciclo Básico de la Carrera de medicina a partir de la evaluación del Desempeño Docente*. Obtenido de Revista Mexicana de Investigación Educativa: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14046162015.pdf>
- Gil, J. (2017). *Características del profesorado y desempeño docente en aulas con alumnado de bajo nivel socioeconómico*. Obtenido de Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol 35, num 1, : <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283349061008>
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. New York: Bantam Books. Psychology.
- Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla*. Lima, Peru.: UNMSM.
- Hernández, R.; Fernandez, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* . México: Editorial Mc Graw-Hill/ Interamericana Editores S.A.DE C.V.
- Jara,D.; Velarde, H.; Gordillo, G. León, I.; Arroyo,C. y Figueroa, M. (2013). *Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina*. Obtenido de Anales de la Facultad de Medicina, 69(3), 193-197: doi:<http://dx.doi.org/10.15381/anales.v69i3.1140>
- Lima, B. (Diciembre de 2017). *Evaluacion del desempeño y su relación con el rendimiento academico de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Metalúrgica y Materiales*. Obtenido de repositorio.umsa.bo: <http://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/14717/TM257.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, O. (2008). *La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Lima: UNMSM.
- Monrroy, M. (2012). *Desempeño Docente y Rendimiento académico en Matemática de los alumnos de una Institución Educativa de Ventanilla - Callao*. Obtenido de Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1220/1/2012_Monrroy_Dese mpe%C3%B1o%20docente%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20

matem%C3%A1tica%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla-Callao.pdf

Montenegro, I. (2003).) *Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogota: Cooperativa editorial del Magisterio.

Montenegro, I. (2007). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Cooperativa Editorial Magisterio.

Muñoz-Comonfort, A., Leenen, I. y Fortoul, T. (2014). *Correlación entre la evaluación diagnóstica y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina*. Obtenido de Investigación en educación médica. Universidad Autónoma de México: <http://riem.facmed.unam.mx/node/248>

Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Obtenido de REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad Eficacia y Cambio en Educación.: <http://hdl.handle.net/10486/660693>

Rueda, M. (2004). La evaluación de la relación educativa en la Universidad. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5. Obtenido de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/106>

Rueda, M. (2004). *La evaluación de la relación educativa en la universidad*. Obtenido de Revista Electrónica de Investigación Educativa: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/106/183>

Tejedor, J. (2003). *Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios*. Obtenido de Revista española de pedagogía. Año LXI. N°224, enero-abril 2003, 5-32: <http://reforma.fen.uchile.cl/Papers/Poder%20explicativo%20de%20los%20determinantes%20del%20rendimiento%20en%20los%20estudios%20universitarios%20-%20Tejedor.pdf>

Vallet-Bellmunt, T., Rivera-Torres P., Vallet-Bellmunt I., y Vallet-Bellmunt, A. (2017). *Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico de la enseñanza de marketing*. Obtenido de Revista científica de la UNED: <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/17512>

ANEXOS

<p>Carrera Técnico Profesional de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina” Lima - 2017?</p>	<p>financieros del V Semestre de la Carrera Técnico Profesional de Contabilidad en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina”, Lima - 2017.</p>	<p>Profesional de Contabilidad en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina”, Lima - 2017.</p> <p>2. Establecer si existe relación entre la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros del V Semestre, turno diurno, de la Carrera Técnico Profesional de Contabilidad en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina”, Lima - 2017.</p> <p>3. Establecer si existe relación entre las relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros del V Semestre, turno diurno, de la Carrera Técnico Profesional de Contabilidad en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina”, Lima - 2017.</p>	
---	---	---	--

INSTRUMENTO. CUESTIONARIO

Estimado estudiante:

Responde las siguientes preguntas para realizar un estudio sobre el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros. Con tus respuestas ayudarás a mejorar las clases con los profesores.

Marcar con un aspa (X) en el casillero de la alternativa que consideres conveniente.

Los valores son los siguientes:

1	2	3	4	5
Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Siempre

Género: Hombre

Mujer

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Las clases del profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros es interesante, responde a las preguntas que los estudiantes formulan y respeta los puntos de vista de los compañeros de aula?					
2	El profesor de la Unidad didáctica Formulación de Estados Financieros dialoga amigablemente con los estudiantes del aula?					
3	El profesor de la Unidad D didáctico en clase como esquemas, audiovisuales, diapositivas?					
4	El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros es justo cuando evalúa a los estudiantes del aula?					
5	El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros brinda consejos sobre los estudios y otros aspectos relacionados con la consejería?					
6	El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros asiste puntualmente a las clases en el aula?					
7	El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros dispone que los estudiantes resuelvan ejercicios propuestos?					

8	El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros participa en las actividades que realizan en el Instituto?					
9	Consideras que tu profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros se identifica con sus estudiantes y el Instituto?					
10	El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros reconoce sus errores y los rectifica?					
11	El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros da confianza a los estudiantes?					
12	El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros fomenta el trabajo en equipo?					
13	El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros tiene iniciativa para motivar y hacer interesante sus explicaciones en el aula?					
14	El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros exige puntualidad en la entrega de los trabajos encomendados?					
15	El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros pide a los estudiantes responsabilidad en todos los actos académicos que realiza?					
16	El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros acepta sugerencias para desarrollar los temas que explica?					
17	El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros incentiva a los estudiantes que participan en el aula?					
18	El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros hace participar a los estudiantes para que expresen oralmente frente a los demás la resolución de casos propuestos?					
19	El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros desarrolla casos prácticos constantemente para comprender los casos propuestos?					
20	El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros dispone que los estudiantes resuelvan de forma voluntaria los ejercicios?					

21	El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros cuando realiza sus clases indica que los estudiantes desarrollen casos prácticos sobre su realidad y verifica que estén correctos?					
22	El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros da ideas y sugerencias a los estudiantes para crear problemas de acuerdo a la realidad?					
23	El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros en el desarrollo de su clase busca que todos los estudiantes se respeten mutuamente					
24	El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros recomienda que todos los estudiantes respeten las ideas que tienen los demás estudiantes?					
25	El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros respeta la diversidad de habilidades de pensamiento, conocimiento y social de los estudiantes					
26	El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros propicia un clima democrático cuando desarrolla su clase?					

Muchas gracias por su atención.

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO.

10.2. Confiabilidad y validación de los instrumentos (Se adjunta la validación del instrumento por juicio de expertos).



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE POSTGRADO**

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO- INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “ARGENTINA” LIMA- 2017

2. INVESTIGADOR: Julia Teresa Palomino Alca

3. OBJETIVO GENERAL: Establecer si existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos del curso Formulación de Estados Financieros del V Semestre, turno diurno de la Carrera Técnico Profesional de Contabilidad en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Argentina, 2017 – Lima.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

111 Estudiantes del turno diurno de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros del V Semestre 2017-I del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Argentina”.

5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:

La totalidad de la población: 111 Estudiantes del turno diurno de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros del V Semestre 2017-I del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Argentina”.

6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta de opinión estudiantil sobre desempeño docente.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:**

MENDOZA ESTRADA JOSE MANOLO

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

MAESTRO EN EDUCACION

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

UNIVERSIDAD SAN PEDRO.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**1. DESEMPEÑO DOCENTE:**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	INDICADORES DE EVALUACION								Observaciones	
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores			
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Variable 1: Desempeño Docente	Práctica Pedagógica	Claridad en los contenidos que imparte.	13. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros tiene iniciativa para motivar y hacer interesante sus explicaciones en el aula	✓		✓		✓		✓			
		Seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes	4. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros es justo cuando evalúa a los alumnos del aula?	✓		✓		✓		✓			
			20. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros dispone que los alumnos resuelvan de forma voluntaria los ejercicios?	✓		✓		✓		✓			
		Utiliza variedad de prácticas educativas.	1. Las clases del profesor de la Unidad Didáctica Formulación de estados financieros es interesante, responde a las preguntas que los alumnos formulan y respeta los puntos de vista de los compañeros de aula?	✓		✓		✓		✓			
			7. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros dispone que los alumnos resuelvan ejercicios propuestos?	✓		✓		✓		✓			
			22. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros da ideas y sugerencias a los alumnos para crear problemas de acuerdo a la realidad?	✓		✓		✓		✓			
		Actualización permanente	3. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros utiliza material didáctico en clase como esquemas.	✓		✓		✓		✓			

		audiovisuales, diapositivas?											
Responsabilidad en el desempeño de sus funciones	Asistencia y puntualidad en el Instituto y clases	6.El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros asiste puntualmente a las clases en el aula?	✓		✓		✓		✓				
		14.El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros exige puntualidad en la entrega de los trabajos encomendados?	✓		✓		✓		✓				
	Cumplimiento de normas y responsabilidad	15.El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros pide a los alumnos responsabilidad en todos los actos académicos que realiza?	✓		✓		✓		✓				
		Involucramiento en actividades del aula	8. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros participa en las actividades que realizan en el Instituto?	✓		✓		✓		✓			
	9. Consideras que tu profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros se identifica con sus alumnos y el Instituto?		✓		✓		✓		✓				
	Relaciones interpersonales con la comunidad educativa	Expectativas para el desarrollo de sus alumnos	5. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros brinda consejos sobre los estudios y otros aspectos relacionados con consejería?	✓		✓		✓		✓			
18. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros hace participar a los alumnos para que expresen oralmente frente a los demás la resolución de casos propuestos?			✓		✓		✓		✓				
25. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros respeta la diversidad en habilidades de pensamiento, conocimiento y social de los estudiantes?			✓		✓		✓		✓				

			10. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros reconoce sus errores y los rectifica?	✓		✓		✓		✓		
			16. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros acepta sugerencias para desarrollar los temas que explica?	✓		✓		✓		✓		
		Flexibilidad para aceptar la diversidad de opinión y sentimientos de los alumnos	21. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros cuando realiza sus clases indica que los alumnos desarrollen casos prácticos sobre su realidad y verifica que estén correctos?	✓		✓		✓		✓		
			24. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros recomienda que todos los alumnos respeten las ideas que tienen los demás estudiantes?	✓		✓		✓		✓		
			11. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros da confianza a los alumnos?	✓		✓		✓		✓		
		Comunicación con los estudiantes y miembros de la Institución.	19. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros desarrolla casos prácticos constantemente para comprender los casos propuestos?	✓		✓		✓		✓		
			2. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros dialoga amigablemente con los alumnos del aula?	✓		✓		✓		✓		
			12. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros fomenta el trabajo en equipo?	✓		✓		✓		✓		
		Contribución a un adecuado clima en el aula e institucional	17. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros incentiva a los alumnos que participan en el aula?	✓		✓		✓		✓		

			23. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros en el desarrollo de su clase busca que todos los alumnos se respeten mutuamente	✓		✓		✓		✓		
			26. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros propicia un clima democrático cuando desarrolla su clase?	✓		✓		✓		✓		
Variable 2 Rendimiento Académico	Promedio final de Criterios de Evaluación obtenidos (Logro).	Deficiente	0 - 12									
		Aceptable	13 - 14									
		Bueno	15 - 16	✓		✓		✓		✓		
		Muy Bueno	17-20									

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

.....

.....

.....

Lugar y fecha:

Lima, 19 de Noviembre de 2017.


 DNI N° 32818122



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE POSTGRADO**

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO- INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “ARGENTINA” LIMA- 2017

2. INVESTIGADOR: Julia Teresa Palomino Alca

3. OBJETIVO GENERAL: Establecer si existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos del curso Formulación de Estados Financieros del V Semestre, turno diurno de la Carrera Técnico Profesional de Contabilidad en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Argentina, 2017 – Lima.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

111 Estudiantes del turno diurno de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros del V Semestre 2017-I del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Argentina”.

5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:

La totalidad de la población: 111 Estudiantes del turno diurno de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros del V Semestre 2017-I del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Argentina”.

6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta de opinión estudiantil sobre desempeño docente.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

LAZARO TOLEDO, PEDRO

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Mg. EDUCACIÓN: HABILIDAD EDUCACIÓN MATEMÁTICA.

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO "ARGENTINA"
SECRETARÍA ACADÉMICA.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1. DESEMPEÑO DOCENTE:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	INDICADORES DE EVALUACION								Observaciones
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: Desempeño Docente	Práctica Pedagógica	Claridad en los contenidos que imparte.	13. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros tiene iniciativa para motivar y hacer interesante sus explicaciones en el aula	/		/		/		/		
		Seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes	4. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros es justo cuando evalúa a los alumnos del aula?	/		/		/		/		
			20. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros dispone que los alumnos resuelvan de forma voluntaria los ejercicios?	/		/		/		/		
		Utiliza variedad de prácticas educativas.	1. Las clases del profesor de la Unidad Didáctica Formulación de estados financieros es interesante, responde a las preguntas que los alumnos formulan y respeta los puntos de vista de los compañeros de aula?	/		/		/		/		
			7. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros dispone que los alumnos resuelvan ejercicios propuestos?	/		/		/		/		
			22. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros da ideas y sugerencias a los alumnos para crear problemas de acuerdo a la realidad?	/		/		/		/		
		Actualización permanente	3. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros utiliza material didáctico en clase como esquemas.	/		/		/		/		

		Flexibilidad para aceptar la diversidad de opinión y sentimientos de los alumnos	10. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros reconoce sus errores y los rectifica?	✓		✓		✓		✓			
			16. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros acepta sugerencias para desarrollar los temas que explica?	✓		✓		✓		✓			
			21. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros cuando realiza sus clases indica que los alumnos desarrollen casos prácticos sobre su realidad y verifica que estén correctos?	✓		✓		✓		✓			
			24. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros recomienda que todos los alumnos respeten las ideas que tienen los demás estudiantes?	✓		✓		✓		✓			
		Comunicación con los estudiantes y miembros de la Institución	11. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros da confianza a los alumnos?	✓		✓		✓		✓			
			19. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros desarrolla casos prácticos constantemente para comprender los casos propuestos?	✓		✓		✓		✓			
			2. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros dialoga amigablemente con los alumnos del aula?	✓		✓		✓		✓			
		Contribución a un adecuado clima en el aula e institucional	12. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros fomenta el trabajo en equipo?	✓		✓		✓		✓			
			17. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros incentiva a los alumnos que participan en el aula?	✓		✓		✓		✓			

			23. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros en el desarrollo de su clase busca que todos los alumnos se respeten mutuamente.	✓		✓		✓	✓		
			26. El profesor de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros propicia un clima democrático cuando desarrolla su clase?	✓		✓		✓	✓		
Variable 2 Rendimiento Académico	Promedio final de Criterios de Evaluación obtenidos (Logro).	Deficiente	0 - 12								
		Aceptable	13 - 14	✓		✓		✓	✓		
		Bueno	15 - 16								
		Muy Bueno	17-20								

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

.....

.....

.....

Lugar y fecha:

Lima, 20... de 11... de 17....



 DNI N° 08005790

BAREMOS DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

DIMENSION	PUNTAJE	BAREMOS
Practica Pedagógica	0-7	Bajo
	8-14	Medio
	15-28	Alto
	29-35	Muy alto
Responsabilidad en el Desempeño de sus Funciones	0-10	Bajo
	11-15	Medio
	16-20	Alto
	21-25	Muy alto
Relaciones interpersonales con la comunidad educativa	0-28	Bajo
	29-42	Medio
	43-56	Alto
	57-70	Muy alto



PERÚ

Ministerio de
EducaciónDirección Regional de Educación
de Lima MetropolitanaInstituto de Educación Superior
Tecnológico Público "Argentina"

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima, **17 NOV. 2017.**CARTA N° 126 - DIR- IESTP."ARGENTINA"-2017

SEÑORA:

CPC. JULIA TERESA PALOMINO ALCA
DOCENTE NOMBRADA DEL IESTP "ARGENTINA"Presente.-

ASUNTO : AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN DE PROYECTO.

REF. : EXP.N°12352-13/11/17.

Me dirijo a Ud. para saludarlo cordialmente a nombre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Argentina", que me honro en dirigir.

El motivo de la presente, es para manifestarle que habiendo tomado conocimiento de su solicitud de ejecutar su Proyecto de Investigación con alumnos de la Carrera de Contabilidad, mi despacho autoriza esta petición, teniendo en cuenta en no interferir con las actividades académico-administrativo.

Mi despacho les desea éxitos en la conclusión del grado que viene desarrollando, que redundará a favor de nuestros estudiantes.

Atentamente,



MSTR. ING. OSCAR ALBERTO BARNETT CONTRERAS
DIRECTOR GENERAL (e) IESTP "ARGENTINA"

OBC/DIR
irc.



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

MEMORANDO N° 219 -SA-IESTP "ARGENTINA"-2017

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E.S.T.P. "ARGENTINA"
Oficina de Trámite Documentario

RECEPCION

Exp. 1952 del 15 NOV. 2017

A : CPC. Julia T. PALOMINO ALCA
Docente del IESTP "A"

Asunto : Entrega de Listado General de Alumnos V-A-B-C-D-E
Turno Diurno

Ref. : Exp. N° 12353 del 13/11/2017

Fecha : Lima 15 de Noviembre del 2017

Es grato dirigirme a usted, con relación al documento de la referencia, para saludarla cordialmente y a la vez hacerle entrega de la Lista General de Alumnos 2017-I del V-A-B-C-D-E, con los promedios de la Unidad Didáctica Formulación de Estados Financieros, de la especialidad de Contabilidad del Turno Diurno.

Atentamente,



Mg. Pedro LÁZARO TOLEDO
Secretario Académico (e)



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO -"ARGENTINA"

NC. ACTAS DEL SEMESTRE

Especialidad: CONTABILIDAD - Año: 2017-I - Semestre: QUINTO SEMESTRE - Sec: A - Turno: DIURNO

<u>N°</u>	<u>CODIGO</u>	<u>APELLIDOS Y NOMBRES</u>	<u>FORMULACION DE ESTADOS FINANCIEROS</u>
1	152151	AGUILAR ARRIETA, Cynthia Katerin	0
2	152199	ANICAMA MACHUCA, Maria Nella	15
3	142370	AROSTE ROJAS, Luis Alberto	16
4	152001	BARDALES PÉREZ, Josely	15
5	152002	CASAS FRANCO, Sheylá Olga	15
6	152003	CCANTO ROJAS, Giussep	17
7	152572	CORONEL HETZEL, Jasmin Junet	17
8	152005	CHAVEZ MEDRANO, Jackeline Natividad	13
9	152006	CHUCHÓN GARAMENDI, Rosa Janeia	16
10	T15207	ESPINOZA SAYAS, Astrid Karolina	14
11	152009	GARCIA COLLAZOS, Maria Ysabel	15
12	152010	HUARCAYA CAHUANA, Angela Milagros	14
13	152558	HUAUYA MENDOZA, Zully Deborah	13
14	152012	JUNES GOICOCHEA, Jair Davis	17
15	152013	LAZARO VICENTE, Cynthia Mavis	15
16	152014	LEONARDO GONZALES, Yeni Segundina	13
17	152016	MARCELO GONZALES, Elizabeth	15
18	152018	MORAN FARFÁN, Jaime Camilo Junior	17
19	152019	PALOMINO LINARES, Maria Luisa	15
20	152021	PARIONA RIVAS, Yerasit Yessenia	15
21	152596	RIVERA RODRIGUEZ, Milagros Adela	13
22	152152	RODRÍGUEZ ATIS, Christian Jonaiker	14
23	152028	TINEDO BARRIENTOS, Claudia Lucero	14
24	152027	TORRES CARRASCO, Rosa Jazmin	15
25	152029	TORRES MORENO, Gabriela Milagros	16



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO -"ARGENTINA"

NC. ACTAS DEL SEMESTRE

Especialidad:CONTABILIDAD - Año:2017-I - Semestre: QUINTO SEMESTRE - Sec: B - Turno: DIURNO

<u>N°</u>	<u>CODIGO</u>	<u>APELLIDOS Y NOMBRES</u>	<u>FORMULACIÓN DE ESTADOS FINANCIEROS</u>
1	152031	ALZAMORA ATUNCAR, Joaquín Alejandro	15
2	152032	AYMARA ORIUNDO, Romy Isabel	18
3	152033	BARRANZUELA CENTENO, Wilder Alberto	16
4	152035	CALDERON PILLCO, Mario Alberto	13
5	152037	CASTILLO MOLINA, Shirley Estefany	14
6	152038	DIAZ MONTENEGRO, Viviana Anali	15
7	152039	ESPINOZA RAMOS, Olga Lucero	14
8	152040	GAMARRA BERRIO, Jhonatan Staly	17
9	152041	HUAMANI RAMOS, Leonel Braulio	14
10	152042	LEÓN ASTUHUAMÁN, Roxana Liz	14
11	152043	LLACSA HUAYAPA, Andrea Consuelo	14
12	152044	LLENQUE CHAVESTA, Brand Jenner	13
13	152047	MORENO CAMPOS, María Celaida	14
14	152023	RAMOS LULO, Sara Luz	13
15	152051	RETAMOZO TORRES, Javier Edwin	13
16	152053	SAAVEDRA MOROCHO, Maryori Steysi	15
17	152057	TACAS QUINCHO, Maricelo	13
18	152059	TRUJILLO ANTICONA, Lucero Jakelin	13
19	152060	URIARTE JULCA, Ana Lucia	13
20	152061	URPEQUE CHEPE, Sandra Paola	14
21	152062	VALENZUELA BELLIDO, Valery Julissa	14
22	152155	VARGAS PAIMA, Royger	14



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO -"ARGENTINA"

NC. ACTAS DEL SEMESTRE

Especialidad: CONTABILIDAD - Año: 2017-I - Semestre: QUINTO SEMESTRE - Sec: C - Turno: DIURNO

<u>N°</u>	<u>CODIGO</u>	<u>APELLIDOS Y NOMBRES</u>	<u>FORMULACIÓN DE ESTADOS FINANCIEROS</u>
1	152064	ALVARADO ROJAS, Eduardo Noe	13
2	152321	CARRASCO CASTILLO, Stefany Liset	0
3	152067	CASTILLO ALEJANDRO, Luis Santiago	13
4	152068	CONDOR CHAVEZ, Jhomira Alejandra	14
5	152069	CONTRERAS CANCHALLA, María Ysabel	14
6	152070	CORTABRAZO MAGUIÑA, Lady Diana	15
7	152071	CUCHO HUAYLLAHUAMAN, Ambar Geraldin	15
8	142467	DIAZ DOMINGUEZ, Linda Jazmin	17
9	152534	ESPINOZA BENIQUE, Ana Rosa	13
10	152073	ESPINOZA FERNANDEZ, Talita	13
11	152074	GARCÍA FIGUEROA, Giulliana María	14
12	152075	GÓMEZ LAIZA, Victoria Concepción	13
13	152428	HUAMAN SOTELO, Brighth Yasarelli	13
14	142152	LUZQUIÑOS ESPINOZA, Martha Teresa	13
15	152081	NICOLAS PABLO, Esther Angelica	13
16	152162	OBREGON SANCHEZ, Samantha Summer	13
17	152082	OROZCO ALVAREZ, Doris Lizeth	15
18	132144	ORTIZ HUISA, Sandra	14
19	142257	POSTIGO MARIÑO, Mily Yuliana	15
20	152084	PRUDENCIO GONZÁLES, Inés Rosa	13
21	152085	SÁNCHEZ ROSALES, Alexandra Emery	14
22	152086	TORRES CONTRERAS, Gean Paul Kevin	13
23	152088	UBILLUS LEON, Ashley Jazmin	14
24	152090	VENTURA VENTURA, Alexandra Sonia	14
25	152554	VERA ANDRADE, Sofia Valeria	18
26	152091	YAURI SALCEDO, Evelyn Yaneth	13



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO -"ARGENTINA"

NC. ACTAS DEL SEMESTRE

Especialidad: CONTABILIDAD - Año: 2017-I - Semestre: QUINTO SEMESTRE - Sec: D - Turno: DIURNO

<u>N°</u>	<u>CODIGO</u>	<u>APELLIDOS Y NOMBRES</u>	<u>FORMULACIÓN DE ESTADOS FINANCIEROS</u>
1	152165	ALVARADO GUILLEN, Allison Pilar	15
2	152092	APARICIO VARGAS, Ruddy Marcelo	14
3	152093	BASTIDAS BARRETO, Katherine Estrella	13
4	152484	CABALLERO GUERRA, Piero Fabricio	0
5	152097	CANTORAL HUERTA, Cristian Armando	14
6	152102	COSME COLLANTES, Wendy Melissa	14
7	152103	CHÁVEZ MONTERO, Angélica Jessica	16
8	152105	FERNANDEZ LANDEO, Pamela Rosalíz	17
9	152106	FLORES CARRERO, Iseli	14
10	152108	GONZALES TAFUR, Esther Geraldine	13
11	152110	LASTRES CORDOVA, Neftaly Rossana	16
12	152111	MAR DAVILA, Diana Sthefany	13
13	152169	MORALES CÁRDENAS, Lisbet	14
14	152112	ÑAUPARI SORIANO, Melina Deyni	16
15	152113	ORDINOLA SOLÓRZANO, Joselyn Benilda	16
16	142431	OTOYA VILLAGOMEZ, Luis Antonio	0
17	152116	PEÑA AMANCIO, Madal Zila	15
18	142043	RAYMUNDO MAGUIÑA, Luz Maricela	15
19	142512	ROMÁN CHIPANA, Keyko Sofia	13


INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO -"ARGENTINA"
NC. ACTAS DEL SEMESTRE
Especialidad: CONTABILIDAD - Año: 2017-I - Semestre: QUINTO SEMESTRE - Sec: E - Turno: DIURNO

<u>N°</u>	<u>CODIGO</u>	<u>APELLIDOS Y NOMBRES</u>	<u>FORMULACIÓN DE ESTADOS FINANCIEROS</u>
1	152124	CABELLO FLORES, Veronica Haydee	0
2	152125	CAHUANA VÁSQUEZ, Gabriela Stefany	14
3	092297	CAVERO ESCALANTE, Rosa Maria	14
4	152128	CONDOR ESPINOZA, Rosario Vanesa	13
5	152129	CORZO PENADILLO, Joselyn Sonia	13
6	152130	CUBA VERÁSTEGUI, Mariluz Natali	15
7	152131	CURO BARRILES, Haydee	15
8	152133	CHECA CABRERA, Luz Alexandra	14
9	152135	DE LA CRUZ GOMEZ, Aldhair Kepner	14
10	152134	DE LA CRUZ GOMEZ, Ashley Aracelly	14
11	152136	ESCOBAR NALVARTE, Geraldine Mishane	13
12	152137	FRANCO PEÑA, Ana Lucia	14
13	152139	HUAYHUAPUMA VÁSQUEZ, Tatiana Betzabeth	13
14	152140	HURTADO QUISPE, Jose Antonio	13
15	152120	JÁIMES ROJAS, Jarumi Pilar	0
16	152413	LINGAN LUNA, Daehla Judith	14
17	152159	MEJIA BRAVO, Paul Andre	16
18	152160	NEYRA PALACIOS, Mayra	13
19	152141	POZO JARA, Paola Jeanette	15
20	152142	PUENTE ESPINOZA, Sally Johana	13
21	152144	RAMIREZ QUINTOS, Lori Mishel	0
22	152145	REYMUNDO ESCOBAR, Willian	17
23	152335	RIOS ESPINOZA, Erick Máximo	13
24	152147	SAJAMI DE LA CRUZ, Mabeth Sharon	13
25	152148	SALVADOR QUISPE, Ana Isabel	14
26	152557	SILVESTRE VILLAFUERTE, Emeli Madeley	15

GE	P1	P3	P4	P7	P13	P20	P22	P6	P8	P9	P14	P15	P2	P5	P10	P11	P12	P16	P17	P18	P19	P21	P23	P24	P25	P26	REN
1	3	2	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	13
1	3	2	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	13
2	3	1	3	4	2	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	2	2	7	2	4	13
2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	13
2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	13
2	2	3	4	3	5	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	13
2	5	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	13
2	5	1	5	3	3	4	2	2	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	2	4	4	3	2	1	2	13
2	3	2	2	3	4	4	4	5	3	3	5	5	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	13
2	5	1	5	5	3	2	3	5	4	5	4	4	5	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	13
2	5	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	5	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	13
2	5	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	5	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	13
2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	13
1	5	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	5	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	5	4	4	13
2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	13
2	5	2	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	13
2	5	1	4	3	3	4	5	5	1	3	5	5	5	5	4	3	2	2	5	2	3	3	5	4	4	4	13
2	5	2	4	4	4	4	4	3	2	4	5	3	5	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	13
2	4	4	5	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	13
1	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	13
2	4	3	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	2	2	5	5	3	2	5	3	2	5	14
2	4	2	5	4	3	2	5	5	3	4	3	4	3	2	4	3	4	2	2	5	3	4	5	5	5	5	13
2	4	2	4	4	4	5	3	4	3	3	5	5	3	2	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	13
2	4	2	4	4	4	5	3	4	3	3	5	5	3	2	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	13
2	4	5	4	5	3	4	3	3	4	4	3	5	3	3	4	3	3	5	3	3	4	4	5	3	5	4	13
2	4	5	4	5	3	4	3	3	4	4	3	5	3	3	4	3	3	5	3	3	4	4	5	3	5	4	13
1	5	2	5	3	3	4	2	2	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	13
2	5	2	5	3	3	4	3	2	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	13
1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	13
1	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	13
2	4	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	13
2	4	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	13
2	3	3	5	5	3	3	4	5	3	4	4	4	5	3	5	4	4	2	2	4	4	4	5	4	3	5	13
2	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	14
1	5	5	4	5	3	4	3	4	3	5	5	4	4	5	3	4	3	3	3	3	5	3	4	5	5	4	14
2	4	4	5	5	3	3	4	5	4	3	5	5	5	5	3	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	14
2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	14
1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	13
2	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	13
2	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	13
1	5	3	5	4	4	4	3	4	3	4	3	5	5	5	3	5	2	5	2	3	5	4	5	4	4	3	13
2	3	3	5	5	3	3	4	5	5	3	4	4	5	3	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	13
2	5	3	5	5	4	4	2	4	3	4	3	5	5	5	3	5	2	5	2	3	5	4	5	4	3	5	14
2	5	3	5	5	3	5	2	4	3	4	3	5	4	5	3	5	3	5	3	2	5	4	5	4	3	5	14
2	5	3	4	4	4	3	3	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	4	4	14
2	5	5	4	5	5	4	3	3	3	4	5	4	4	5	3	4	3	3	5	3	5	3	4	5	5	4	14
2	4	2	4	5	5	5	4	5	3	3	4	5	2	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	3	4	14
2	3	2	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	14
2	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	14
1	5	3	5	4	5	5	3	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	5	14
1	4	3	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	2	4	5	5	3	3	5	4	4	5	14
1	5	4	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	5	5	4	3	4	4	5	14
2	4	2	4	5	5	5	4	5	3	3	4	5	2	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	14
2	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	14
2	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	14

