

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Los Talleres de lectura en la comprensión de textos
de los estudiantes del sexto grado “B” de la I.E.
N° 14132, Las Lomas – 2017**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con
mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

Autor: Crisanto Nima, Teófila

Asesor: Dr. Neciosup Obando, Jorge

PIURA – PERU

2018

INDICE

PORTADA.....
1. TÍTULO	¡Error! Marcador no definido.v
2. PALABRAS CLAVE	vi
3. RESUMEN	¡Error! Marcador no definido.
4. INTRODUCCIÓN.....	1
4.1. Antecedentes y fundamentación científica	4
4.2. Justificación	29
4.3. Problema	29
4.4. Operacionalización de las variables	30
5. Hipótesis	33
6. Objetivos.....	33
7. METODOLOGÍA DEL TRABAJO
7.1. Tipo y diseño de investigación	34
7.1.1. Tipo de investigación:	34
7.1.2. Diseño de investigación:	34
7.2. Población y muestra	35
7.3. Técnicas, instrumentos y fuentes de investigación	35
7.4. Procedimiento y análisis de la información.	37
8. RESULTADOS	38
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
9.1. Conclusiones:	51
9.2. Recomendaciones:	52
10. AGRADECIMIENTO.....	53
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	¡Error! Marcador no definido.54
12. ANEXOS.....	55

TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

Tabla N° 01: Niveles de logro de aprendizaje en el área de comprensión de textos, de la I.E N° 14132, según las calificaciones obtenidas en el pre-test, Las Lomas 2017.....	37
Tabla 02: Las siguientes calificaciones están referidas a una muestra de 30 estudiantes del sexto grado, de la Institución Educativa N° 14132 – Las Lomas, según sus calificaciones obtenidas en el área de Comprensión Lectora, como resultado de la aplicación de la primera sesión. Información obtenida a partir del registro auxiliar.....	38
Tabla 03: Las siguientes calificaciones están referidas a una muestra de 30 estudiantes del sexto grado, de la Institución Educativa N° 14132 – Las Lomas, según sus calificaciones obtenidas en el área de Comprensión Lectora, como resultado de la aplicación de la cuarta sesión. Información obtenida a partir del registro auxiliar.....	39
Tabla 04: Las siguientes calificaciones están referidas a una muestra de 30 estudiantes del sexto grado, de la Institución Educativa N° 14132, según sus calificaciones obtenidas en el área de Comprensión Lectora, como resultado de la aplicación de la sexta sesión. Información obtenida a partir del registro auxiliar.....	40
Tabla 05: Las siguientes calificaciones están referidas a una muestra de 30 estudiantes del sexto grado, de la Institución Educativa N° 14132, según sus calificaciones obtenidas en el área de Comprensión Lectora, como resultado de la aplicación de la octava sesión. Información obtenida a partir del registro auxiliar.....	41
Tabla 06: Las siguientes calificaciones están referidas a una muestra de 30 estudiantes del sexto grado, de la Institución Educativa N° 14132 – Las Lomas, según sus calificaciones obtenidas en el área de Comprensión Lectora, como resultado de la aplicación de la décima sesión. Información obtenida a partir del registro auxiliar.....	42
Tabla 07: Las siguientes calificaciones están referidas a una muestra de 30 estudiantes del sexto grado, de la Institución Educativa N° 14132 – Las Lomas, según sus calificaciones obtenidas en el área de Comprensión Lectora, como resultado de la aplicación de la décima primera sesión. Información obtenida a partir del registro auxiliar.....	43
Tabla 08: Las siguientes calificaciones están referidas a una muestra de 30 estudiantes del sexto grado, de la Institución Educativa N° 14132 – Las Lomas, según sus calificaciones obtenidas en el área de Comprensión Lectora, como resultado de la aplicación de la décima segunda sesión. Información obtenida a partir del registro auxiliar.....	44

Tabla N° 09: Niveles de logro de aprendizaje en el área de comprensión de textos, de la I.E N° 14132, según las calificaciones obtenidas en el post-test, Las Lomas 2017.....	45
Tabla 10: Pruebas de normalidad.....	46
Tabla 11: Estadísticos descriptivos.....	46
Tabla 12: Rangos	46
Tabla 13: Estadísticos de contraste	47
Tabla 14: Resumen de contraste de hipótesis	47
Tabla 15: Baremo de la variable del logro de aprendizaje	48

**Los Talleres de Lectura en la Comprension de Textos
de los Estudiantes del Sexto Grado “B” de la I.E.**

N° 14132, Las Lomas - 2017

Palabras clave

Talleres de lectura : Reading workshops

Comprensión de textos : Text comprehension

Enfoque constructivista : Constructivist approach

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general, determinar y describir las principales características de los problemas que presenta la comprensión lectora tiene que ver según se dice debido al uso extendido de las modalidades de enseñanza que enfatizan el aprendizaje memorístico y no justifican entender o ir más allá de la información recibida para utilizarla en estudiantes del Sector Educación del distrito de Las Lomas periodo 2017.

La investigación es cuantitativa-descriptiva, para recoger información se escogió a la I.E N° 14132 Las Lomas, del sexto grado de educación primaria. En primer lugar se aplicó un pre test obteniendo como resultado que el 92% de los estudiantes presentan un nivel de logro en inicio C, entre 0 a 10 de bajo rendimiento. Luego a un total de 30 alumnos, se les aplicó una sesión de aprendizaje de textos narrativos de 20 preguntas cerradas utilizando la técnica de comprensión de textos. Obteniendo los siguientes resultados el 100% con AD= 20 y A= 17 de niños/as obtienen un buen calificativo; el 0 % B= 11 a 14 y C= 0 a 10 un bajo rendimiento.

Finalmente las conclusiones son: la mayoría de niños y niñas poseen un nivel satisfactorio de comprensión lectora, obtenido a partir de la estrategia de talleres de comprensión de textos narrativos.

Palabras clave:

Talleres de lectura, comprensión de textos, enfoque constructivista.

Líneas de Investigación:

Educación General

ABSTRACT.

The general objective of the research was to determine and describe the main characteristics of the problems that reading comprehension presents, as it is said due to the widespread use of teaching methods that emphasize rote learning and do not justify understanding or going beyond the information received for use in students of the Education Sector of the district of Las Lomas period -2017.

The research was quantitative-descriptive, to collect information was chosen to EI N ° 14132 Las Lomas, sixth grade of primary education with a total of 30 students, who were applied a learning session of narrative texts of 20 closed questions using the technique of text comprehension. Obtaining the following results 100% with AD = 20 and A = 17 of children obtain a good qualification; 0% B = 11 to 14 and C = 0 to 10 a low yield.

Finally the conclusions are: the majority of children have a satisfactory level of reading comprehension, obtained from the strategy of narrative text workshops.

Keywords:

Reading workshops, text comprehension, constructivist approach.

1. INTRODUCCIÓN

Los talleres de lectura, basados en el enfoque constructivista utilizando textos narrativos para mejorar la comprensión de textos en los niños y niñas de sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 14132 Las Lomas en el año 2017. Hoy día vivimos en un mundo globalizado, habitado por 6,200 millones de personas, de las cuales, solamente 1,155 millones tienen acceso a una educación formal en sus diferentes grados, niveles y modalidades. Por eso, diversos organismos internacionales, como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico –OCDEUNESCO, el BID, el Banco Mundial y la CEPAL, señalan que la educación y la lectura se constituyen en los pilares estratégicos del desarrollo de las naciones y por consiguiente en una posibilidad de aspirar a una vida mejor por parte de los ciudadanos. En ese sentido, la OCDE ha manifestado que la lectura en especial debe ser considerada prioritariamente por todos sus países miembros como un indicador importante del desarrollo humano de sus habitantes. Japón tiene el primer lugar a nivel mundial con el 91% de la población que ha desarrollado el hábito de la lectura, mientras que Guatemala ocupa uno de los últimos lugares con un promedio menor al 1% de la población que cuenta con hábitos permanentes de lectura.

Los problemas que presenta la comprensión lectora tiene que ver según se dice debido al uso extendido de las modalidades de enseñanza que enfatizan el aprendizaje memorístico y no facilitan entender, o ir más allá de la información recibida para utilizarla, desarrollando así estudiantes que no son mentalmente activos y no aplican sus conocimientos. De dicha institución, se notó en los estudiante tienen carencia de comprensión lectora no entienden lo que leen y mucho mas no dan respuesta a las preguntas de textos que leen, en cuanto a los docentes no tienen estrategias necesarias para poder solucionar esta problemática.

Por tal motivo se formuló la siguiente estrategia:

- Evaluar la comprensión lectora de los niños y niñas de sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 14132 Las Lomas, en el año 2017 a través de un pos-test a partir de un pre-test.

- Aplicar talleres de producción de textos basados en el enfoque constructivista utilizando textos narrativos en las sesiones de clase.
- Estimar el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 14132 Las Lomas, en el año 2017 a través de un pos-test.
- Determinar el nivel de significancia de la comprensión de textos de los niños y niñas de sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 14132 Las Lomas- 2017.

Esta investigación se elabora con el fin de mejorar el logro de aprendizaje en el proceso de comprensión lectora, partiendo de la importancia que tiene ésta en todas las áreas, en donde se involucra la lectura como proceso de construcción de significación a partir de la relación entre el texto, contexto y el lector. En tal sentido se busca lograr y mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora y hacer de un cambio significativo en el proceso de la lectura.

Si se tiene en cuenta que la comprensión lectora es vital, para que el niño pueda desarrollar su nivel de comprensión, a través de la lectura, que pueda inferir, a fin de que sus ideas y pensamientos sean de gran provecho para su desarrollo intelectual y emocional.

Como se observa en las Instituciones Educativas la carencia de estrategias por parte de los docentes en resolver esta problemática que es la comprensión lectora, siendo los perjudicados los estudiantes, en no comprender lo que leen, por ello tenemos que buscar las alternativas eficaces que alivien esta problemática.

En el aspecto teórico permitirá profundizar en las teorías que fundamenta los Talleres de Lectura, basado el enfoque constructivista, utilizando material impreso para mejorar el logro de aprendizaje de la comprensión lectora.

La implicancia práctica de esta investigación se basa en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes ya que por medio de la estrategia didáctica ellos pueden enseñar, motivar y ayudar a estudiantes además de ello despertar el interés por la lectura y más que todo que comprendan lo que leen y alcanzar un dominio autónomo de sí mismo, ayudándolo a ser un participante de su propio aprendizaje.

Pues, es a partir de esta estrategia didáctica enriquecerán su conocimiento con el fin de generar un cambio significativo, siendo los beneficiados los estudiantes , los padres de familia e incluso los docentes, directivos y a los futuros investigadores ya que la estrategia didáctica ayuda y beneficia en todos los campos de estudio al ser humano.

1.1 ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACION CIENTIFICA.

1.1. 1. ANTECEDENTES.

ANTECEDENTES INTERNACIONALES.

Martínez V (2004); realizó una investigación sobre “*La elaboración de un modelo de instrucción directa de la comprensión lectora*” y surge de la inquietud social y educativa que han provocado los resultados obtenidos en las últimas investigaciones sobre comprensión lectora. Dichos estudios además de denunciar el deficiente nivel de comprensión lectora del alumnado, subrayan la escasa presencia en las aulas de actividades orientadas a instruir en estrategias nos planteamos la elaboración, puesta en marcha y evaluación de una intervención educativa con el objetivo de ayudar al alumnado de 2º ciclo de Educación Primaria a dominar estrategias implícitas en el desarrollo de la lectura comprensiva, así como a potenciar su uso autónomo, reflexivo y autor regulado. Esta propuesta de intervención estuvo compuesta de dos fases: una primera, en la que el profesorado, previamente instruido, aplicó en el aula un programa de elaboración propia destinado a la enseñanza directa de estrategias de comprensión y meta comprensión; y una segunda, cuyo objetivo fue vincular los conocimientos adquiridos en el primer periodo de instrucción con la vida cotidiana del aula. Esta investigación se desarrolló en una localidad castellano-parlante de la Comunidad Autónoma Vasca, con la participación de 456 alumnos/as pertenecientes a los tres modelos lingüísticos existentes en esta comunidad. Los resultados obtenidos parecen demostrar que nuestro programa no sólo logra aumentar significativamente el nivel de comprensión lectora del alumnado en ambas lenguas, sino que también minimiza el efecto de algunas variables Actitudinales que en los grupos control se muestran significativas en la mejora de la comprensión lectora. Así mismo, parece confirmarse la necesidad de la segunda fase de instrucción para que el alumnado transfiera las estrategias adquiridas mediante la instrucción en euskera a los textos en castellano.

Zarzosa R y Margot S (2007) realizaron una investigación sobre " *El Programa de lectura nivel 1 sobre la comprensión de lectura en los niños que cursan el 3º grado de primaria de primaria de nivel socioeconómico medio y bajo*" el presente estudio se orientó a demostrar los efectos de un programa de comprensión de lectura nivel 1 en niños

de niveles socioeconómico medio y bajo, así como la existencia de diferencias en el nivel de comprensión de lectura en niños de nivel socioeconómico medio y bajo, además identificar los niveles de comprensión de lectura según el género del lector. Para ello se plantean como hipótesis los efectos positivos a favor de la comprensión de lectura en los niños de niveles socioeconómico medio y bajo, así como la influencia del nivel socioeconómico y sexo en los niveles de comprensión de la lectura. El grupo de estudio estuvo conformado por 30 niños del nivel socioeconómico medio (15 eran del grupo experimental y 15 del grupo control) y 30 niños del nivel socioeconómico bajo (15 eran del grupo experimental y 15 del grupo control) de ambos sexos y con una categoría intelectual de Normal que cursaban el 3er grado de primaria y cuyas edades fluctuaban entre 7 a 8 años y seleccionados mediante el método no probabilístico intencional. Los resultados de la muestra se analizaron en un primer momento antes de la aplicación del Programa de Comprensión de Lectura Nivel 1, encontrando la no existencia de diferencias en el nivel de comprensión de lectura entre los niveles socioeconómicos medio y bajo de igual forma teniendo en cuenta la variable sexo. En un segundo momento los resultados del grupo experimental y grupo control se analizaron antes y después de la aplicación del Programa de Comprensión de Lectura Nivel 1, encontrando incrementos significativos en la comprensión de lectura en ambos niveles a los tres modelos lingüísticos existentes en esta comunidad. Los resultados obtenidos parecen demostrar que nuestro programa no sólo logra aumentar significativamente el nivel de comprensión lectora del alumnado en ambas lenguas, sino que también minimiza el efecto de algunas variables Actitudinales que en los grupos control se muestran significativas en la mejora de la comprensión lectora. Así mismo, parece confirmarse la necesidad de la segunda fase de instrucción para que el alumnado transfiera las estrategias adquiridas mediante la instrucción en euskera a los textos en castellano.

ANTECEDENTES NACIONALES

Escurre R (2003); realizó una investigación sobre “*Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos del sexto grado de educación primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima*”. El estudio permitió analizar la relación que existe entre la comprensión de lectura y la velocidad lectora en los alumnos del sexto grado de Lima metropolitana. Se trabajó con una muestra probabilística de 541 alumnos de los cuales

402 pertenecían a colegios de Gestión estatal y 109 a gestión de particular, 272 eran varones y 269 eran mujeres, entre 11 y 13 años de edad. La prueba de velocidad lectora presentó validez y confiabilidad. Las conclusiones son que las comparaciones indican que los alumnos provenientes de colegios particulares prestaron mejores niveles de comprensión de lectura y mayor relación entre la comprensión de lectura y la velocidad lectora que los alumnos de colegios estatales.

Cubas B (2007); realizó una investigación en su tesis *“Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria”* es un estudio de tipo descriptivo Correlacional nació con el objetivo de identificar las actitudes hacia la lectura en una muestra de niños y niñas de sexto grado de primaria. Así mismo, pretendió determinar si existía relación entre dichas actitudes y el nivel de comprensión de lectura que alcanzaban los estudiantes. Por un lado, para conocer el nivel de comprensión de lectura de los participantes se empleó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para sexto grado. Por otro lado, se elaboró un Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura con el fin de medir sus actitudes hacia la lectura. Tales instrumentos fueron aplicados a 133 estudiantes (74 niños y 59 niñas) de sexto grado de un colegio estatal de Lima Metropolitana, seleccionado a través de un muestreo intencional. Los resultados indicaron que, en general, existía un bajo rendimiento en comprensión de lectura. A la vez, se determinó que la relación entre comprensión lectora y actitudes hacia la lectura no era estadísticamente significativa, por lo que no existía correlación alguna. Con este estudio se determinó que no existía una relación estadísticamente significativa entre el nivel de comprensión de lectura y las actitudes hacia la lectura de los alumnos evaluados. Así mismo, se mostró que el Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura elaborado posee validez y confiabilidad para la población sujeto de estudio; y que el rendimiento en lectura de los participantes era bajo. A pesar de que los participantes, si bien mostraron actitudes positivas hacia la lectura y la consideraban importante por ser una forma de aprender, les aburre leer, no se dedican a ella y su rendimiento es bajo.

1.1.2.- FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.

Talleres de lectura

Fernández (2003) Los talleres son un espacio social, organizado para facilitar un marco de actuaciones sobre un eje temático determinado, que permitirá al estudiante el vínculo entre su actividad directa y la construcción social de los conocimientos.

Sánchez (1993) afirma que leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos; mediante el cual también se devela un mensaje cifrado sea este en un mapa, un gráfico o un texto. De este modo viene hacer una respuesta a la inquietud por conocer la realidad, pero también es el interés de conocernos a nosotros mismos, todo ello con propósitos en enfrentarnos con los mensajes y contenidos en todo tipo de materiales cifrados.

Lozano A (2003) define a la *lectura* “*como un medio de educación para toda persona ya que es un elemento recreativo de descanso e higiene mental. Busca profundizar al lector en los conocimientos adquiridos, busca alcanzar e incrementar la cultura general, fortifica la moral, enriquece el espíritu a la vez el camino para aprender y producir*”.

Diálogo y la participación a partir de una concepción integral del sujeto. El taller se constituye en una propuesta pedagógica, una manera de aprender rica y facilitadora que puede tener lugar en ámbito formales o no formales. Las propuestas de taller deben ser tan atractivas y placenteras como la lectura misma. Siempre se debe tener claro el objetivo. Y éste no es otro que incentivar el gusto por la lectura y el desarrollo de la competencia literaria.

Ardila H (2011) El taller como una nueva pedagogía, se puede afirmar que es una importante alternativa que permite superar muchas limitantes de las maneras tradicionales de desarrollar la acción educativa, facilitando la adquisición del conocimiento por una más cercana inserción en la realidad y por una integración de la teoría y la práctica, a través de una instancia en la que se parte de las competencias del estudiante y pone en juego sus expectativas. Mediante el taller, los docentes y los estudiantes desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a

aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una auténtica educación o formación integral. Los estudiantes en el taller se ven estimulados a dar su aporte personal, crítico y creativo, partiendo de su propia realidad y transformándose en sujetos creadores de su propia experiencia y superando así la posición o rol tradicional de simples receptores de la educación. Mediante él, los estudiantes, en un proceso gradual se aproximan a la realidad descubriendo los problemas que en ella se encuentran, a través de la acción – reflexión inmediata o acción diferida. El taller es pues, otro estilo posible relación entre el docente y el estudiante.

Sastrias M (2005) Se define taller de lectura al conjunto de métodos, técnicas y actividades que utilizamos para alcanzar el objetivo de formar niños lectores. Pero ante todo, el taller es realmente un tiempo de recreo, en el que debe prevalecer un ambiente de libertad y respeto a los gustos e ideas de cada niño en particular y del grupo en general, por lo que todas las técnicas que se emplean tienen un carácter lúdico, informal y atractivo.

Objetivo de los talleres de lectura (2011):

El gran objetivo es formar lectores.

Crear hábitos de lectura.

- Disfrutar la lectura y la escritura como formas de comunicación y como fuentes de enriquecimiento cultural y de placer personal. Utilizar la lectura para la adquisición de nuevos aprendizajes, para la comprensión y análisis de la realidad. Fomentar la comprensión de textos literarios diversos.
- Favorecer el interés creativo de los participantes.

Planificar talleres de lectura en la escuela implica una concepción del aprendizaje que permita la reconstrucción permanente de lo adquirido para re-significar cada aprendizaje nuevo.

Características del taller de lectura

Careaga A (2006) La utilización de este método, tiene como cometido dar respuesta a preguntas planteadas en las consignas de trabajo, teniendo en cuenta la opinión de todos los miembros del grupo, para llegar a una toma de decisiones colectiva. Además, promueve el desarrollo de varios saberes: cognitivo, operativo, relacional (saber escuchar, planificar con otros, tolerar las opiniones de los demás, aprender a coordinarse con otros, tomar decisiones de manera colectiva, sintetizar, diferenciar entre información relevante y no relevante...) por lo cual se transforma en un método de aprendizaje muy relevante para el desarrollo de competencias profesionales, ya que: Se basa en la experiencia de los participantes.

- Es una experiencia integradora donde se unen la educación y la vida, los procesos intelectuales y afectivos.
- Está centrado en los problemas e intereses comunes del grupo.
- Implica una participación activa de los integrantes.

Puede utilizar diversas técnicas, especialmente la discusión en grupo.

Etapas del taller de lectura

Spiner E (2009) El lector elige lo que va a leer. La experiencia de elegir es un aprendizaje. Se necesita cantidad y variedad de libros para los distintos tipos de lectores:

- **Primera Etapa. Pre – tarea:** Se crea un clima y un espacio adecuado para la relajación y el silencio indispensables para la lectura.
- **Segunda Etapa. Elección:** Los textos están dispuestos sobre una mesa o sobre el escritorio para poder ser observados y manipulados. Se les pide a los niños que presten atención a la tapa (título, autor, ilustración) y a la contratapa (síntesis argumental u otros datos). Deben tomarse el tiempo necesario para elegir según sus gustos (hojear el libro, buscar el índice, mirar las ilustraciones, etc.).
- **Tercera Etapa. Lectura silenciosa:** Éste es el momento más importante de la actividad del taller de lectura. El docente deberá evaluar, de acuerdo con la edad

de sus estudiantes, el período de tiempo que dedicará a esta etapa. Puede recorrer el aula y acercarse al niño o joven que lo necesite. Los estudiantes suelen consultar si desconocen el vocabulario o no comprenden algún párrafo. A veces el docente percibe que un estudiante está distraído y lo alienta con algún comentario para estimular la lectura o sugerirle un cambio de libro.

➤ **Cuarta Etapa. Cierre:** Los estudiantes tienen que dejar de leer antes la indicación del docente y colocar su texto, en un lugar indicado. Si ha quedado tiempo, aunque sea breve, se puede desarrollar alguna de las siguientes actividades de cierre:

- Lectura en voz alta de un texto.
- Narración oral de un cuento tradicional, leyenda o fábula.
- Audición de grabaciones de textos de acuerdo a su edad.
- Comentarios de los participantes acerca de sus sensaciones y sentimientos durante la actividad.
- Recomendación e intercambio de opiniones acerca del material del taller.
- Lectura, por parte de cada estudiante, de un breve fragmento del libro que ha estado leyendo.
- Presentación de un libro nuevo.
- Reflexiones y propuestas por parte del docente o de los estudiantes.

Reglas del taller del taller de lectura.

Spiner A (2009) Hay reglas para realizar adecuadamente un taller de lectura y son las siguientes:

- Los alumnos pueden cambiar de libro cuantas veces lo deseen, pero no pueden dejar de leer.
- Pueden ubicarse en el lugar en el que se sientan más cómodos, pero no deambular por el aula, excepto para cambiar el libro.
- Se requiere que cada uno respete la necesidad de mantener un clima de tranquilidad y silencio para que todos puedan concentrarse en la lectura.

- Pueden recomendar textos y traer textos de sus casas para ampliar el material disponible en el taller.
- Deben cuidar los textos para que no se deterioren y repararlos en el caso de roturas.
- Pueden elegir cualquier texto, siempre que no esté reservado por otro estudiante.

El docente, durante el transcurso del taller, registrará todas sus observaciones por escrito. De esta manera, luego podrá intercambiar comentarios acerca de sus experiencias con otros docentes para mejorar el desarrollo del taller.

Cada una de las etapas señaladas en el desarrollo del taller es importante, pero la etapa previa a la elección del libro, la **pre- tarea**, es el requisito fundamental para que se produzca el momento de lectura. Hay que crear el clima adecuado, pues sin una actitud atenta y un silencio que favorezca la concentración no se puede lograr una buena disposición hacia la lectura. Es necesario conocer algunas variantes en su desarrollo para poder adecuarse a la situación áulica.

Condiciones para la realización de un taller

- **Careaga A (2006)** Para desarrollar adecuadamente un taller de aprendizaje, se deben considerar una serie de aspectos, a saber:
 - **La reducción de tensiones interpersonales** que suelen surgir de las .Situaciones de grupo. Las situaciones interpersonales amistosas reducen la intimidación. La forma en que se reacciona frente a la intimidación puede adoptar diversas expresiones: la proyección de culpa sobre los otros, menosprecio de algunos de los miembros, generalizaciones abusivas e injustas, comentarios negativos sobre los organizadores o autoridades.
 - **La creación de un ambiente físico conducente a la resolución de problemas.** Ese ambiente físico debe de ser suficientemente grande como para permitir una máxima base de experiencias y suficientemente reducido como para permitir una gran participación y un mínimo de intimidación. El ambiente ha de ser informal pero conviene evitar cualquier motivo de distracción. Por otra parte, se deben considerar aspectos tales como calefacción, iluminación y ventilación, así como conviene también disponer de mesas para que los integrantes puedan escribir. Hay que tomar en cuenta que muchas de las barreras que se interponen a la comunicación son emocionales e interpersonales.

- El **establecimiento de acuerdos** sobre procedimientos que tiendan a la resolución de problemas.
- La **libertad del grupo** para establecer sus propios objetivos y tomar sus propias decisiones.
- La **enseñanza de habilidades** adecuadas para la adopción de decisiones.
- A partir de los objetivos establecidos para el taller y de la conformación del grupo y características de los participantes, se deberá preparar:
 - La **tarea**. Actividad a realizar de acuerdo a los objetivos del taller previamente estipulados.
 - La **organización de los grupos**. El grupo grande se divide en subgrupos, cada uno de ellos designa un secretario que tomará nota de las conclusiones parciales y finales y también se encargará de administrar el tiempo .También se designará un relator para el plenario. Estos subgrupos se instalan en los locales previstos, preferentemente tranquilos.
 - Los **materiales de apoyo**. Materiales escritos, audiovisuales, etc., necesarios para desarrollar la actividad.
 - Las **técnicas de trabajo grupal e individual** apropiadas para cada actividad.
 - La **evaluación**. Se llevará a cabo al final del Plenario, donde se evaluará la tarea realizada mediante las técnicas que se consideren más adecuadas para el objetivo perseguido (planillas, opiniones orales o escritas, formularios, etc.) sin desmedro de las evaluaciones que se deseen realizar durante el desarrollo del taller.

Secuencia del taller

Careaga A (2006) El trabajo en grupos implica una serie de pasos:

- **Presentación de la actividad:** Se explica a los participantes la finalidad y el aporte que hace esta metodología de aprendizaje.

- **Organización de los grupos:** Existen varias formas de organizar los grupos de trabajo en función del tipo de actividad. Se puede distinguir grupos que realizan toda la misma tarea o grupos que realizan actividades distintas.
- **Trabajo en los grupos:** Cada grupo realiza la tarea asignada, que deberá estar especificada claramente. En esta fase el facilitador actúa como orientador, apoyando a los grupos de trabajo.
- **Puesta en común o plenario:** En esta etapa, un representante por grupo expone al plenario los emergentes del trabajo grupal utilizando la técnica indicada por el moderador. La presentación de las conclusiones o la síntesis de la discusión grupal, puede realizarse mediante transparencias, hojas de papelógrafo, diapositivas, etc. Esta forma de registro ayuda a los demás grupos a comprender y tener presente los planteos de los grupos, durante la discusión.
- **Sistematización de las respuestas de los participantes:** El coordinador general, teniendo en cuenta los distintos aportes grupales y los emergentes de la discusión plenaria, elabora un resumen con las ideas más importantes ofrecidas y plantea una síntesis globalizadora de la temática abordada.

Tipos de lectura para el taller

Cardoza M (2006) Es importante tener en cuenta que hay diferentes formas de textos y diferentes formas de leerlos.

A continuación se menciona algunos tipos de lectura, pero ha de quedar claro que existen tendencias genéricas que agrupan lecturas en tipos reconocibles o definibles. De este modo, cierta forma de ver o interpretar, asumida en una época o propia de un conjunto de sujetos por razones de cultura, de clase o de generación, da lugar a tipos de lectura, en el sentido que de sistema de leer o de lo que se busca en un texto, vinculamos también a la eficacia en la producción de conocimiento.

Los tipos son:

a) Según el propósito y el nivel de profundidad

Los lectores toman la decisión y en función a ello, depende de su propósito y de las circunstancias para asumir un determinado tipo de lectura. El receptor- lector puede necesitar descubrir el sentido global del texto o dedicarse solamente a un determinado aspecto de la lectura. La clasificación de la lectura en atención a esta perspectiva es la siguiente:

- **Pre lectura.-** Se realiza sólo como una primera aproximación a las características y al contenido del texto. Con esta lectura es posible reconocer la calidad del texto en relación a nuestros intereses y propósitos: si nos sirve, si trata el tema, en qué extensión, etc.

Se le considera también como una lectura externa. La prelectura o revisión rápido de los textos se realiza en un lapso de tres a diez minutos, según la extensión, para tal fin se debe tomar en cuenta las siguientes pautas:

- Revisar títulos y subtítulos, que nos sitúen en el área, asignatura o tema.
- Tomar en cuenta al autor, del cual es útil saber si es o no conocido, su trayectoria, sus experiencias, sus estilos.
- Verificar la edición. Es conveniente saber tan actual o antiguo es el libro, según la información que queremos conseguir.
- Datos de pie de imprenta: ciudad, fecha de publicación y editorial.
- Revisar los índices.
- **Lectura de pesquisa.-** La palabra **pesquisa** es entendida como información o indagación que se hace de algo para averiguar la realidad de ello o sus circunstancias. Este tipo de lectura consiste en leer por encima de un escrito o partes del él, con el único fin de recoger datos o ideas que le interesan al lector.

Dos “subtipos” de lectura podrían ser aplicables a la lectura de pesquisa: la lectura **telegráfica** y la de **reconocimiento**.

Mediante la **lectura telegráfica** el lector se fija en las palabras de significado pleno (sustantivos, verbos, adjetivos), o en frases y oraciones clave, desechando las demás. Esta lectura resulta fácil cuando en el texto se encuentran algunas marcas extra verbales como los resaltados en negrita, los entrecomillados, las palabras o frases destacadas con mayúsculas, etc.

Con la lectura de **reconocimiento** el lector busca y lee sólo aquello que le interesa, puede ser un párrafo o palabras y frases según la necesidad.

- **Lectura global.-** Cuando el lector desea formarse una idea general del contenido de un texto, sin una profundización o estudio mayor, realiza una lectura global. Aquí se aplica una lectura de la totalidad del escrito sin detenerse a reflexionar ni a releer aquello que no entendió. Sin embargo, se debe procurar identificar el tema y sus partes, las ideas centrales o los hechos fundamentales. La lectura de revistas o periódicos son una clara muestra de este tipo de lectura.
- **Lectura de documentación.-** Este tipo de lectura exige que el lector se detenga en algunas partes del texto para profundizar y comprender el contenido, con la finalidad de identificar o extraer una información puntual, aquella que necesita, que es de su interés.
- **Lectura de estudio.-** Como su propósito es dominar el tema de un texto específico, es decir, comprenderlo e interpretarlo, esta lectura busca la máxima profundidad. Su objetivo final se orienta a la adquisición o al desarrollo de un determinado conocimiento.
- **Lectura recreativa.-** Aunque toda lectura debe producir goce, placer, recreación, con **lectura recreativa** nos referimos, en forma particular, a aquellas lecturas que tienen como propósito específicos resaltar el goce. Los textos literarios, las historietas, las novelas, los chistes son una clara muestra de este tipo de lectura.
- **Lectura de revisión.-** tienen como finalidad releer los textos para corregir lo que se ha escrito o para recuperar ideas con el objeto de presentar una evaluación.

b) Según el tipo de discurso

Esta clasificación responde al tipo de texto escrito. En este caso se consignan dos clasificaciones:

- **Lectura científica.**- los textos informativos admiten este tipo de lectura, específicamente en géneros como el científico, didáctico, documental, etc.

Enfoque constructivista

Cavallo D (2011) manifiesta que el *“constructivismo sostiene que las personas aprenden con especial efectividad cuando están concentrados en construir objetos significativos para ellos”*.

Carretero (1999), manifiesta que el planteamiento de base en este enfoque es que el individuo es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interpretación de sus disposiciones internas y su medio ambiente y su conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción que hace la persona misma. Esta construcción resulta de la representación inicial de la información y de la actividad externa e interna, que desarrollamos al respecto. El alumno construye, a través de la interacción con su medio y los procesos de aprendizaje es decir de las formas de organizar la información las cuales facilitarían mucho el aprendizaje futuro y por lo tanto los psicólogos educativos, los diseñadores de currículo y de materiales didácticos (libros, guías, manipulables, programas, computacionales, etc.) y los profesionales deben hacer lo posible para estimular el desarrollo de estas estructuras. A menudo las estructuras están compuestas de esquemas, representaciones de una situación concreta o de un concepto lo que permite sean manejados internamente, para enfrentarse a situaciones iguales o parecidas a la realidad.

Chávez A (2009) La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición en instrucción del aprendizaje. En general, desde la postura constructivista, “El aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, es su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de ante mano unos contenidos, métodos y objetivos en el proceso de enseñanza”. Como figuras claves del constructivismo podemos citar a Jean Piaget y a Lev Vygotsky. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento, partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotsky se

centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La construcción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

Piña M (2007) manifiesta que en el *constructivismo el docente y el estudiante se enfrentan a un problema real que surge de manera natural en el desarrollo de un proyecto. El problema es un reto para los dos, y que ambos pueden aportar lo suyo.*

Nieto Z (2003) el *constructivismo es una teoría de la educación, el cual afirma que las personas construyen el conocimiento, es decir, construyen un sólido sistema de creencias a partir de la interacción con el mundo.*

Badilla y Chacón (2004) citan a Papert S. quien sostiene que en el *constructivismo los aprendices tienen un rol activo en su aprendizaje, colocándolos como diseñadores de sus proyectos y constructores de su propio aprendizaje.*

De los conceptos presentados se concluye que el constructivismo es una teoría de la educación en donde el alumno utilizando los recursos necesarios va ser el constructor de su propio aprendizaje; es el cual tanto el estudiante como el docente aportarán lo suyo para la construcción del conocimiento y de objetos que serán significativos para ellos.

Fundamentos pedagógicos del constructivismo

Quintana H (2003) El constructivismo se basa en los planteamientos de la pedagogía activa y se fundamenta en:

a) Los postulados son los siguientes:

- El aprendizaje es un proceso activo.
- Los estudiantes en interacción con el medio elaboran sus propios aprendizajes.
- El aprendizaje es un proceso social, que genera procesos psicológicos como la comunicación, el lenguaje y el razonamiento.

- Los estudiantes con mayor experiencia pueden lograr mayores niveles de aprendizajes.
- Los conocimientos nuevos producen reelaboración o reestructuración de los conocimientos anteriores o saberes previos.

b) Los criterios en el trabajo pedagógico

- El estudiante es el actor y protagonista de su aprendizaje y aprende en sus actividades físicas y mentales.
- Los estudiantes construyen sus conocimientos, actitudes y valores en la interacción con sus compañeros, los adultos, los materiales, etc.
- Se organiza los estudiantes en el aula según el contexto social y cultural al cual pertenecen.
- Los contenidos curriculares y las actividades de aprendizajes están en estrecha relación con su medio o comunidad.
- Realimentar el proceso de aprendizaje a partir de los errores de los estudiantes.

c) Los principios básicos del constructivismo

- Los estudiantes son el centro del proceso educativo y del aprendizaje.
- El aprendizaje escolar se vincula directamente con el entorno y con la vida cotidiana con los estudiantes.
- Los estudiantes construyen su aprendizaje sobre la base de sus experiencias.
- Las actividades significativas propician el aprendizaje.
- El trabajo en equipo posibilita aprender a convivir, desarrolla la capacidad de entender la vida en sociedad e incrementa los aprendizajes o resultados.

Pérez S (2011) En el salón de clases constructivista; se busca que los estudiantes entiendan los conceptos y estructura oportunidades para que los alumnos refinan y revisen

sus conocimientos. Esto se logra a través de contradicciones, presentar nueva información, preguntas y promover investigación entre otros.

Los cinco principios del salón de clases constructivista son:

- El docente busca y valora el punto de vista de sus alumnos.
- Las actividades en el salón de clase motivan las suposiciones del alumno.
- El docente presenta problemas relevantes.
- El docente organiza la lección alrededor de conceptos primarios.
- El docente evalúa el aprendizaje del alumno en el contexto de la enseñanza diaria.

Comprensión lectora

Cázares F. *La comprensión lectora es un proceso que visto como tal, requiere de operaciones práctica y sistemática para el desarrollo de las habilidades en toda persona que permite estar comprometida con acciones para el desarrollo de la inteligencia. Así mismo la lectura se percibe gracias al resultado que se obtiene cuando se ha llevado a cabo la planeación basada en una estrategia cuidadosamente diseñada para un propósito específico; además, la supervisión ayuda durante la ejecución del procedimiento para obtener el resultado, es este paso en el que se determina la calidad del producto.*

Sitio Web (2011) La comprensión lectora, implica la construcción de sentido en la interacción con la diversidad de textos y con los mensajes expresados en distintos códigos. Buscamos que estudiantes sean capaces de “leer” e interpretar la realidad, el mundo que le rodea: Señales, pinturas, gráficos, cuadros, esquemas y toda la diversidad textual.

Díaz F, Hernández G (2000) reafirman que la *“comprensión de textos es una actividad constructiva, compleja de carácter estratégico que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado”*.

Colomer T, Campos A (2005) Mencionan que “La comprensión del texto no es una cuestión de comprender o no comprender nada, sino que como en cualquier acto de

comunicación, el lector realiza una interpretación determinada del mensaje que se ajusta más o menos a la intención del escritor.

Sánchez D, (1986) La comprensión de un texto depende del grado de conocimiento y de información que se tiene acerca del tema, campo o universo al cual se refiere una obra, pues ello permitirá encontrar relaciones y referencias concretas sobre las cuales el lector tiene ya ideas, depende entonces mucho del dominio del asunto sobre el cual trata la lectura.

Pantigoso G (2002), Comprender la lectura es un proceso cognitivo complejo o interactivo entre el mensaje expuesto por el autor y el conocimiento, las expectativas y los propósitos del lector. Por lo tanto, la comprensión lectora es un proceso que implica establecer conexiones lógicas entre las ideas del texto y el lector. Es decir, la comprensión de un texto escrito puede ser entendida como la construcción de significados, por parte del lector, mediante la ejecución de operaciones mentales con el propósito de darle sentido a las ideas expuestas por el lector.

Rioseco R (1998); enfoca el desarrollo de la *comprensión lectora como el desarrollo una serie de destrezas tratadas como tareas jerárquicas de aprendizaje*. La comprensión es dotar de significados a un texto determinado. Supone un proceso evolutivo que pasa por fases simples de comprensión de la lengua escrita (literal), hasta llegar a la formación de una estructura cognitiva en la cual el lector es capaz de interactuar activamente con la información que recibe (nivel crítico); es decir, es capaz de “dar” un significado y aportar a sus propios conocimientos sobre el tema.

Este planteamiento tiene su fundamento en la forma en que la persona encuentra el significado más fidedigno para las ideas del autor, ideas que pueden estar expresadas en forma explícita o implícita. Desde esta perspectiva es posible plantear niveles de comprensión lectora en los cuales se desarrollan diferentes habilidades de comprensión.

La comprensión del significado del texto leído se ve favorecida por características perceptivas, cognitivas, afectivas y experimentales. Además, se concibe la lectura como una experiencia vicaria de transmisión cultural. La lectura y comprensión de lectura forman una entidad indivisible, desde el punto de vista de la teoría psicolingüística. Si no

hay comprensión no hay lectura, sino solamente una emisión de fonemas relacionados con los grafemas correspondientes. Por lo tanto, el desarrollo de la comprensión lectora es un tema de estudio que ha sido largamente debatido tanto por la complejidad que reviste como por la trascendencia que alcanza en el desarrollo intelectual de la persona. La comprensión de la lectura constituye un componente de la capacidad de comprensión general del sujeto. Se desarrolla en la medida en que se perfecciona habilidades específicas, a través del proceso de enseñanza – aprendizaje.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente. Es decir, la comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprehender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya tiene el lector, o también, es el proceso de relacionar la información nueva con la antigua. Para otros autores la comprensión lectora es algo más complejo, que involucra otros elementos más, aparte de relacionar con el conocimiento nuevo con le ha obtenido. En la comprensión lectora interviene el texto, su forma y su contenido, como el lector, con sus expectativas y sus conocimientos previos. Pues ara leer se necesita, simultáneamente, descodificar y aporta al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; también, implicamos en un proceso fe predicción e inferencias continuo, que se apoya en la información que aporta el texto y nuestras propias experiencias. Resaltando ella, no solo el conocimiento previo, sino también las expectativas, predicciones y objetivos del lector así como las características del texto a leer.

Cabanillas A (2011), La comprensión de la lectura debe entenderse como un proceso gradual y estratégico de creación de sentido, a partir de la interacción del lector con el texto en un contexto particular, interacción mediada por su propósito de lectura, sus expectativas y su conocimiento previo. Interacción que lleva al lector a involucrarse en una serie procesos inferenciales necesarios para ir construyendo, a medida que va leyendo, una representación o interpretación de lo que el texto describe. En resumen, la comprensión lectora o, como dicen otros autores la lectura comprensiva, se puede considerar como un proceso complejo de interacción dialéctica entre el lector y el texto. Proceso en el cual juega un papel principal y decisivo el lector activo con sus objetivos o metas, predicciones, inferencias, estrategias o habilidades cognitivas, expectativas y

sobre todo, con sus conocimientos o información previa. Aunque también tiene importancia la influencia de las características formales, estructurales y de contenido del texto, así como el contexto del acto de leer, de enseñar y aprender a leer.

En términos más sencillos la comprensión es la facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar en las cosas, en este caso, en los textos.

Niveles de lectura

Catalá M (2006) sobre la base de la taxonomía de Barret, considera cuatro componentes: “literal, inferencial y crítico”.

El proceso de la lectura es interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que el texto no está lo que esperamos leer. Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquellos que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permite avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además, deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es importante y qué es secundario.

Es factible hablar de niveles de lectura, de movimientos interpretativos o grados de lectura debido a que todo texto se construye como una estructura, como un tejido orgánico cuya urdimbre nos revela diversos estratos. Pero también podemos hablar de estos niveles por la manera como los lectores operan con los textos y establecen con ellos sus transacciones.

Se suelen identificar tres macro niveles de lectura, reconocidos por diversos autores en diferentes épocas, aunque con distintos nombres. Y decimos que son macro niveles puestos que en cada uno de ellos se presentan también subniveles. Es lógico suponer que cada macro nivel o cada subnivel se fundamenta en el anterior.

Nivel de lectura descriptiva o literal

Podemos dividirlo en dos subniveles, pero en ambos de lo que se trata fundamentalmente es de dar cuenta de qué dice el texto.

a) Subnivel literal básico o primaria:

Nos permite captar lo que el texto dice en sus estructuras de manifestación. En otras palabras, se trata simplemente de reproducir la información que el texto nos suministra de manera explícita y directa: de identificar frases y palabras que operan como claves temáticas. En este nivel, todavía no se pregunta por qué el texto dice lo que ni cuales son, por ejemplo, sus intenciones ideológicas y pragmáticas. Sin embargo, no es conveniente subestimar este nivel literal básico como un nivel de extrema superficialidad y mínimo alcances.

b) Subnivel literal avanzado o secundario:

Constituye un nivel de mayor cualificación que el anterior. Ya no se trata sólo de reproducir literalmente la información explicitada sino de reconstruir o de explicar con otras palabras lo que el texto enuncia en su estructura semántica de base.

A este subnivel, corresponden dos prácticas necesariamente reguladas por la comprensión básica del texto original: la paráfrasis y el resumen.

La paráfrasis es una estrategia de enorme importancia para los estudiantes que apenas inician un curso de composición escrita:

Orienta sus lecturas hacia temas de interés científico y cultural, motiva la reflexión sobre dichos temas y permite que el texto original sirva de estructura modelo en la composición de uno nuevo.

En este primer nivel de lectura descriptiva, el procedimiento de aproximación a los textos comprende varias tareas:

- a) Una lectura global del texto, con el propósito de hacerse a una idea general de la temática desarrollada.
- b) Analizar cada uno de los párrafos: reconocer las unidades oracionales, captar su sentido y jerarquizarlas en oraciones principales y secundarias.

- c) Suprimir información accesoria e identificar el tema o núcleo informativo fundamental, es decir, minimizar la cantidad de información gráfica que es necesaria para producir el significado.
- d) Realizar generalizaciones que permitan condensar la información.
- e) Reconstruir el texto de manera concisa y coherente.

Sin embargo, todo este procedimiento se invalida si el texto elegido no resulta significativo para el lector. Por eso, los docentes deben ser extremadamente cuidadosos en la selección de las lecturas que van a ser utilizadas como soporte o ilustración de los contenidos de las diferentes áreas.

La lectura descriptiva o literal constituye la experiencia que predomina en el ámbito académico. En este nivel el sujeto lee con la preocupación de la evaluación académica, y no tanto desde la evaluación textual, auténtica, presupuesta en todo lector analítico.

- Este nivel supone la realización de las siguientes operaciones:
- Distinguir entre información relevante e información secundaria.
- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones causa – efecto.
- Seguir unas instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Identificar analogías.
- Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- Reconocer y dar significado a los sufijos y prefijos de unos habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.

- Dominar el vocabulario básico.

Nivel de lectura interpretativa e inferencial

Este es un nivel que exige mucha mayor cooperación y participación del lector, quien deberá, entonces, inferir o concluir lo no explicitado por el texto. Conduce a encontrar qué quiere decir lo que el texto y qué es lo que el texto calla. Esto equivale, en otras palabras, a reconocer que un texto comprende tanto lo dicho lo explícito como lo no dicho lo implícito.

Es el momento de preguntarse por qué el texto dice lo que dice, qué es lo que no dice y cuáles son sus presupuestos e intenciones ideológicas y pragmáticas. Las inferencias que nos permite producir u texto escrito no son todas de la misma naturaleza.

La lectura interpretativa puede tener tantos subniveles como competencia textual, propósitos e intereses tenga cada lector. Además de las tareas descritas en el nivel anterior, el lector establece relaciones y asociaciones de significados y de contenido, que le permiten identificar las distintas formas de implicación, de inclusión o exclusión, presuposición, causa- efecto, especialidad, temporalidad, etc. Inherentes a determinados textos.

En este nivel, asumimos la lectura como una auténtica práctica semiótica, como un proceso dinámico y flexible de interpretación, que requiere de un lector dialógico, capaz de leer, además del texto, el pretexto, el subtexto, el intertextual y el contexto. Leer esta de manera nos prepara, desde luego, para leer la vida.

Son varias las acciones que se pueden adelantar para inducir a una lectura interpretativa. La primera: darle mucho al texto, crear los presupuestos de lectura y activar los esquemas de los lectores. La segunda: impulsarlos a aseverar el sentido explícito y a develar los implícitos a través de un recorrido por los componentes de la textualidad. La tercera: orientados para que realicen la lectura de cualquier componente textual en relación con los demás componentes y de todos ellos con el intertextual y del contexto.

Este nivel supone la realización de las siguientes operaciones:

- Predecir resultados.

- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causas.
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuencias lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Recomponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente.

Nivel de lectura crítica o valorativa

Está considerado como un nivel de alta complejidad y de enorme productividad para el lector. Comprende en su totalidad los dos niveles anteriores. Según el tipo de texto, la valoración es posible desde variadas perspectivas. Son múltiples las ópticas desde las cuales el texto puede ser interrogado. Pero, en todos los casos, el sujeto lector lo somete a una minuciosa evaluación crítica.

Esta lectura referencia valoraciones y juicios, elaborados tanto a partir del texto leído, como de sus relaciones con otros textos; lo que necesariamente deberá conducir a la escritura de uno nuevo.

Sin duda, lo anterior equivale a poner en plena actividad la enciclopedia cultural o competencia intelectual del lector.

Lo que más interesa destacar de la lectura valorativa es su vínculo imprescindible con la escritura; solo la escritura permitirá dotar de una estructura cohesiva y coherente esa valoración crítica del texto leído. Por lo tanto, se pretende evaluar, de manera efectiva, la calidad de nuestra interpretación de un texto complejo, el menor reto será escribir sobre él.

Este nivel supone la realización de las siguientes operaciones:

- Jugar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal
- Distinguir un hecho de una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que provoca un determinado texto.
- Relacionar aquello que se ha leído con las experiencias personales.

Factores influyentes de la comprensión lectora

Yataco L (2004) considera que la comprensión lectora va a depender de diversos factores:

a) Factores de comprensión derivados del escrito:

La comprensión del texto, no es una cuestión de comprender o no comprender nada, sino que, como en cualquier acto de comunicación, el lector realiza una interpretación determinada del mensaje, que se ajusta más o menos a la intención del escritor

b) Factores de comprensión lectora derivados del texto:

Existe una gran variedad de textos escritos que se pueden de:

- **Ámbito familiar, de amistades:** cartas, postales, invitaciones, etc.
- **Ámbito académico:** redacciones, exámenes, resúmenes, etc.
- **Ámbito laboral:** informes, notas, cartas, etc.
- **Ámbito social:** anuncios, artículos, impresos, etc.
- **Ámbito literario:** géneros tradicionales de literatura (lirico, narrativo y dramático).

Teniendo en cuenta esto, se puede decir que el grado de comprensión de textos será facilitando muchas veces por el interés del autor por el texto y también cuando el lector

observa que la lectura se vincula con su patrimonio de conocimiento y cumple con alguna función provechosa para él.

Pero además de ello, un aspecto primordial para la comprensión lectora es la forma y estructura del texto, cuando los contenidos se presentan en forma desordenada, inconexa o incompleta, no se produce una construcción de significados nuevos, por carácter los textos de unidad de sentido, debido a la falta de coherencia textual.

Factores de comprensión lectora provenientes del lector:

El lector debe presentar conocimientos de diversos tipos para enfrentar con éxito la lectura:

Conocimiento sobre el mundo: por el conocimiento de la realidad se debe construir o anticipar la información que trasmite cada tipología textual.

El conocimiento sobre el texto: es el conocimiento de la situación comunicativa.

Lectura literaria.- Este tipo de lectura se produce cuando el lector se acerca a los textos literarios tale como novelas, cuentos, fábulas, poesías u obras de teatro con la finalidad de recrearse y gozar con el arte de la literatura.

1.2. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación surge de observar en la práctica docente las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto a la comprensión de textos lo cual es corroborado por varios estudios realizados que señalan que el rendimiento de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 14132 se encuentra por debajo de lo esperado, se elabora con el fin de mejorar el logro de aprendizaje en el proceso de comprensión lectora, partiendo de la importancia que tiene ésta en todas las áreas, en donde se involucra la lectura como proceso de construcción de significación a partir de la relación entre el texto, contexto y el lector.

1.3. PROBLEMA

Los estudiantes del sexto grado “B” de educación primaria de la I. E N° 14132, del distrito de Las Lomas, muestran problemas en la comprensión de lecturas, es el resultado de las evaluaciones de la ECE en los últimos años.

Se piensa que entre las razones por lo que se viene presentando este problema se debe a que los docentes no se sienten bien capacitados en estrategias lectoras y por otro lado la poca atención y apoyo de los padres en el hogar, lo que se manifiesta en las bajas calificaciones, creyéndose incapaces de afrontar dicho problema.

Entonces nos preguntamos:

¿De qué manera influyen los talleres de lectura basados en el enfoque constructivista, en la mejora del logro de aprendizaje de la comprensión de textos de los estudiantes del sexto grado “B” de educación primaria de la I. E N° 14132, del distrito de Las Lomas- año 2017?

1.4. CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Valoración	Escala de medición
Taller de lectura	Ardila H (2011). El taller como una nueva pedagogía, se puede afirmar que es una importante alternativa que permite superar muchas limitantes de las maneras tradicionales de desarrollar la acción educativa, facilitando la adquisición del conocimiento por una más cercana inserción en la realidad y por una integración de la teoría y la práctica, a través de una instancia en la que se parte de las competencias del estudiante y pone en juego sus expectativas.	Diagnostica	Mediante el taller, los docentes y los estudiantes desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender.	- Reacciona positivamente frente a los estudiantes cuando se lleva a cabo el taller de lectura. - Incentiva a los estudiantes a la lectura en el taller, en la clase y fuera de ella.	1	Resultados de la ECE 2016	Las dimensiones del diagnóstico de los resultados de la ECE 2016	Bajo rendimiento en el análisis documental y diagnóstico de metas.
		De proceso	Los estudiantes en el taller se ven estimulados a dar su aporte personal, crítico y creativo, partiendo de su propia realidad y transformándose en sujetos creadores de su propia experiencia.	- Adecua un modelo de participación que le permite pensar, actuar y compartir. - Mejora la interacción de los estudiantes durante el desarrollo del taller.	2	Lista de Cotejo	De cada taller se va midiendo con la Lista de Cotejo	✓ Logrado X No logrado.

		Final	De cada taller hay un resultado final con su respectiva evaluación de resultados.	- Reconoce rápidamente los rasgos de personalidad. - Reconoce el lugar de los hechos con facilidad.	3	- Inicio - Proceso - Logro - Logro destacado	De cada taller debe haber una evaluación con sus resultados.	C B A AD
Comprensión de lectura.	Brunner, J. (2012). Respecto a la comprensión lectora manifiesta que, en la sociedad contemporánea para el desarrollo personal, social y laboral, es crucial desarrollar la habilidad para obtener información y convertirla en conocimiento, el cual además permitirá un adecuado desempeño en los diversos roles en que se desenvuelven las personas.	Diagnostica	Por eso, el Perú fracasó en forma consecutiva y generó un debate ardoroso sobre el tema en los ámbitos políticos, académicos, sociales y mediáticos; por este motivo	- Los textos impresos que utiliza son motivadores. - Presenta textos impresos en relación a su entorno de los estudiantes.	1	Resultados de la ECE 2016	Las dimensiones del diagnóstico de los resultados de la ECE 2016	Bajo rendimiento en el análisis documental y diagnóstico de metas.
		De proceso	Igual de desalentadores fueron los resultados de las evaluaciones efectuadas por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación a alumnos del nivel primaria y secundaria en el 2014 en los que evaluaron sus niveles de desempeño (suficiente,	- Realiza preguntas anticipatorias para indagar el contenido del texto. - Orienta al uso de diferentes organizadores para que plasmen sus ideas, resúmenes, etc. Sobre	2	Lista de Cotejo	De cada comprensión lectora se va midiendo con la Lista de Cotejo	✓ Logrado X No logrado

			básico, previo y menos del previo)					
		Final	Así, en sexto grado el nivel de suficiente sólo lo alcanzó el 12,1%, el básico el 28,1%, el nivel previo 35,7 % y menos del previo 24,1%	- Identifica la idea principal de los textos que lee. - Identifica a los personajes principales y secundarios del texto que lee.	3	- Inicio - Proceso - Logro - Logro destacado	De cada comprensión lectora debe haber una evaluación con sus resultados.	C B A AD

1.5. HIPÓTESIS

5.1. HIPÓTESIS GENERAL.

Los talleres de lectura, basado el enfoque constructivista, mejora significativamente el logro de aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E N° 15396 Las Lomas.

5.2. HIPÓTESIS OPERACIONALES

5.2.1. Los talleres de lectura mejoran significativamente la comprensión en los estudiantes de 6° grado.

5.1.2. La preparación y aplicación de las sesiones de aprendizaje con temas lectores mejoran la comprensión de los estudiantes.

6. OBJETIVOS

6.1. OBJETIVO GENERAL.

Demostrar el efecto de los talleres de lectura basados en el enfoque constructivista, en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de educación Primaria de la I.E N° 14132 Las Lomas.

6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

6.2.1. Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de educación Primaria de la I.E N° 14132 Las Lomas.

6.2.2. Evaluar el nivel de aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de educación Primaria de la I.E N° 14132 Las Lomas, después de aplicar los talleres de lectura, basados en el enfoque constructivista.

2. METODOLOGÍA DEL TRABAJO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Fernández S (2002) El tipo de investigación es cuantitativa ya que la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variable, a la vez recoge información empírica, objetiva y que por su naturaleza esta clase de investigación termina con datos numéricos.

Briones Guillermo (1996) El nivel es explicativo ya que mediante este tipo de investigación que requiere la combinación de los métodos analíticos y sintéticos, en conjugación con el deductivo y el inductivo, lo que trata de responder o dar cuenta del porqué del objeto que se está investigando es decir se orienta a explicar las causas y efectos de la investigación del proyecto.

Chávez M (2006) El diseño de la investigación es Pre – experimental ya que está constituido por un grupo social, generalmente reducido, en este caso se menciona un grado y una área en específico, lo cual podemos lograr resultados muy confiables con este diseño de investigación.

2.2. Población y muestra.

4.3.1. Población:

La **Población** está constituida por 30 estudiantes de 11 a 12 años, del 6° grado del nivel primario perteneciente a la Institución Educativa N° 14132 – Las Lomas. Lo cual son niños que vienen de familia de medios recursos económicos lo cual están compuesto por padres con desempleo y un poco mitad son trabajadores del sector público, en cuanto a su nivel académico de los padres es que la mayoría cuenta con estudios secundarios terminados y grupo mínimo con estudios superiores sin concluir.

4.3.2. Muestra:

Se utilizará el **muestreo** no probabilístico homogéneo; porque se requiere que los estudiantes tengan un mismo perfil o características

AÑO GRADO	Y	2017		
		TOTAL	HOMBRES	MUJERES
6° GRADO		30	15	15

4.3.3.1. Inclusión

- Estudiantes de 11 a 12 años de edad.
- Matriculados en el 6° grado del nivel primario.
- Todos los estudiantes mencionados tienen la disposición a participar en el programa.

4.3.3.2. Exclusión

- Se excluye a aquellos estudiantes que se integren a la I.E, o se integran de Sección después de haber iniciado el programa, por tal motivo ellos no participan.
- Estudiantes con capacidad disminuida para comunicarse, entre otros. Dichos estudiantes tampoco participan en el programa.

4.4. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial.

Los datos serán codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2007. El análisis de los datos se realizará utilizando el software PASW Statistic para Windows versión 18.0

2.3. Técnicas e instrumentos de investigación.

TECNICAS	INSTRUMENTOS
PRIMARIAS	
OBSERVACIÓN	Guía de observación
	Pautas de registro de información
SECUNDARIAS	
FICHAJE	Bibliografía
	Textual

2.4 .PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

2.4.1. Método analítico-sintético, pues facilita la estructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos del todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que llevarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

2.4.2. Método inductivo-deductivo, serán utilizados para configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

2.4.3. Método estadístico, hará factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitando los procesos de validez y confiabilidad.

El análisis de los datos obtenidos en la investigación se llevó a cabo mediante técnicas estadísticas que permitan principalmente:

1. Seriación: codificar el instrumento.
2. Codificación: Asignar el código a la categoría de cada ítem.
3. Tabulación: Elaboración de cuadros categóricos.
- 4.-Tratamiento estadístico.
5. Establecer títulos a los cuadros.
6. Elaboración de gráficos de barras.
7. Interpretación de los resultados.

3. RESULTADOS

Tabla N° 01: Niveles de logro de aprendizaje en el área de comprensión de textos, de la I.E N° 14132, según las calificaciones obtenidas en el pre-test, Las Lomas 2017.

Niveles de logro de aprendizaje	N° de estudiantes F(i)	Porcentaje (%)
A	0	0
B	1	8
C	29	92
Total	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

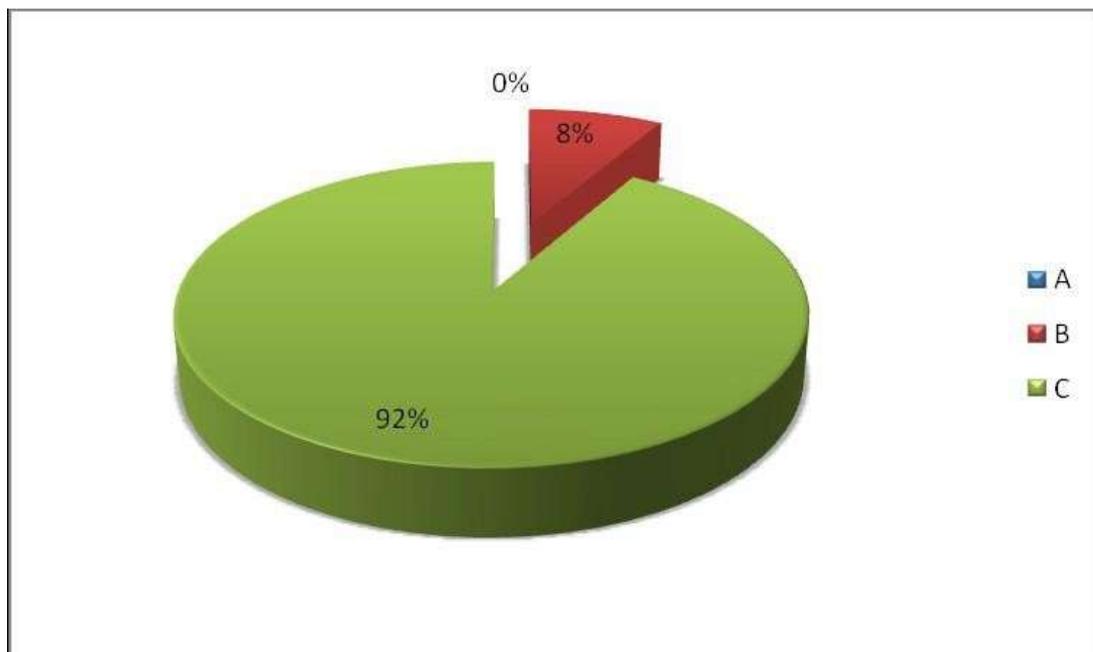


Figura 01: nivel de logro de aprendizaje en el área de comprensión de textos de los estudiantes

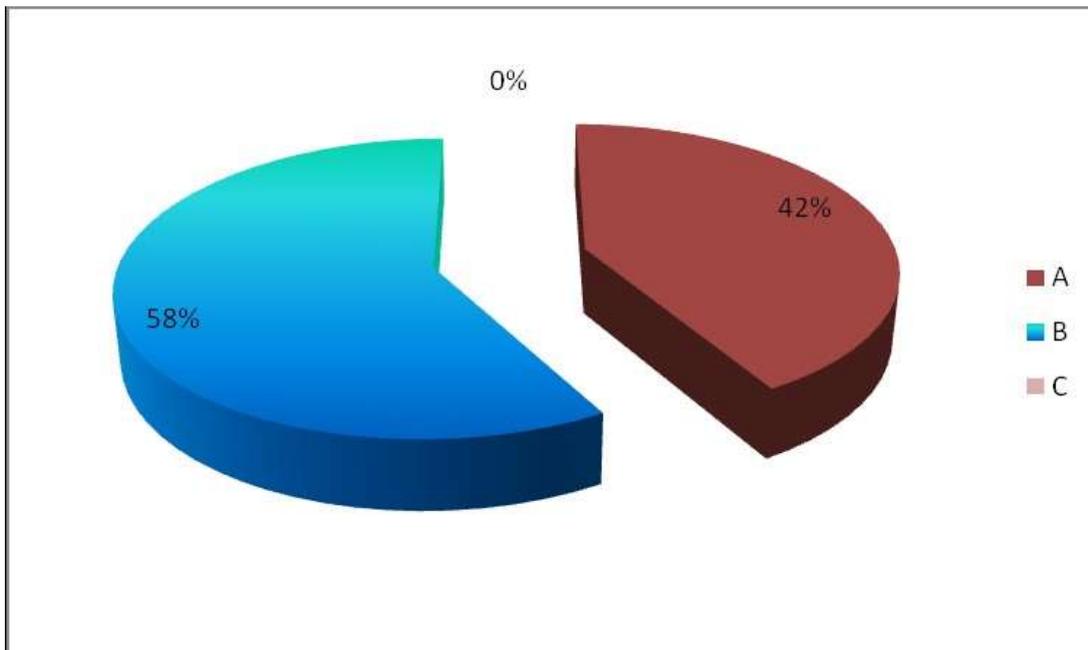
Se observa que el 92% de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir C; mientras que el 0% de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje A, es decir un logro previsto.

TABLA 2:

Las siguientes calificaciones están referidas a una muestra de 30 estudiantes del texto grado, de la Institución Educativa N° 14132 – Las Lomas, según sus calificaciones obtenidas en el área de Comprensión Lectora, como resultado de la aplicación de la primera sesión. Información obtenida a partir del registro auxiliar.

Niveles de logro de aprendizaje	N° de Estudiantes	Porcentaje (%)
A	5	42
B	25	58
C	0	0
Total	30	100

FUENTE: Registro auxiliar.



FUENTE: Registro auxiliar

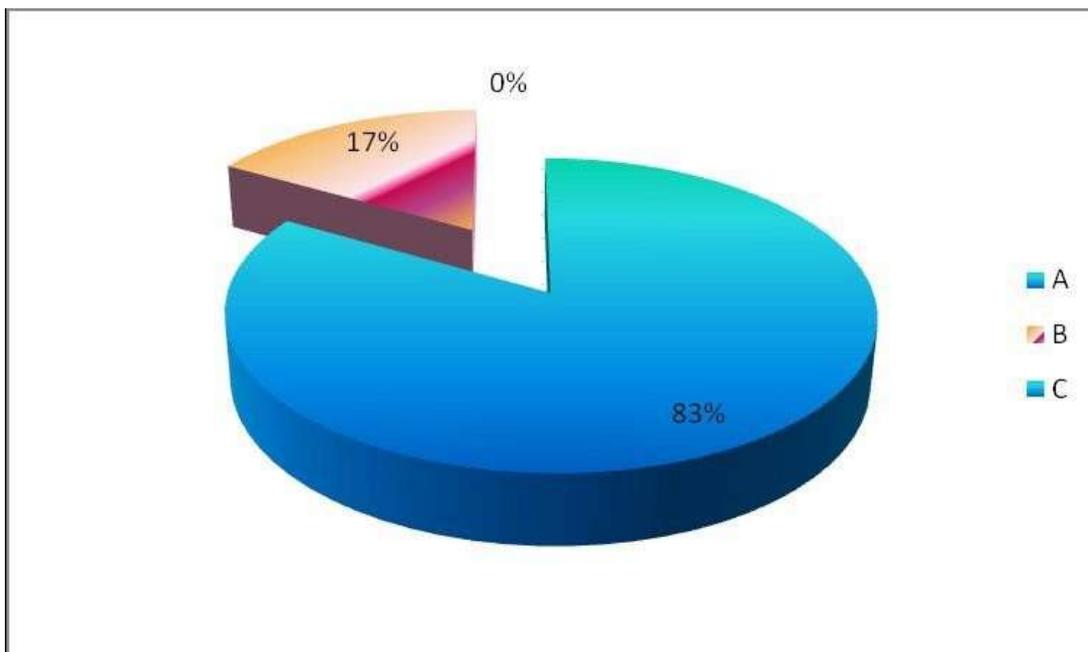
En la tabla se observa que el 42 % de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje previsto, es decir A; mientras que el 0% de los estudiantes tienen un nivel logro de aprendizaje en inicio, es decir C.

TABLA 3:

Las siguientes calificaciones están referidas a una muestra de 30 estudiantes del sexto grado, de la Institución Educativa N° 14132 – Las Lomas, según sus calificaciones obtenidas en el área de Comprensión Lectora, como resultado de la aplicación de la cuarta sesión. Información obtenida a partir del registro auxiliar.

Niveles de logro de aprendizaje	N° de Estudiantes	Porcentaje (%)
A	28	83
B	2	17
C	0	0
Total	30	100

FUENTE: Registro auxiliar.



FUENTE: Registro auxiliar

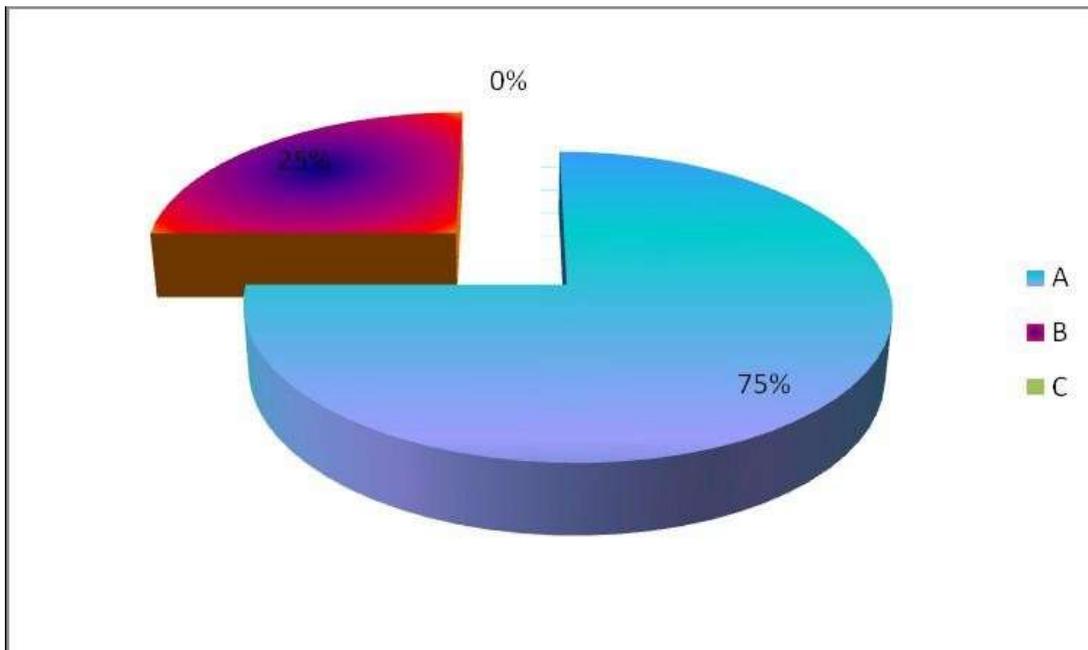
En la tabla se observa que el 83 % de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje A, es decir logro previsto, mientras que el 0% de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje C, es decir en inicio.

TABLA 4:

Las siguientes calificaciones están referidas a una muestra de 30 estudiantes del sexto grado, de la Institución Educativa N° 14132, según sus calificaciones obtenidas en el área de Comprensión Lectora, como resultado de la aplicación de la sexta sesión. Información obtenida a partir del registro auxiliar.

Niveles de logro de aprendizaje	N° de Estudiantes	Porcentaje (%)
A	27	75
B	3	25
C	0	0
Total	30	100

FUENTE: Registro auxiliar.



FUENTE: Registro auxiliar

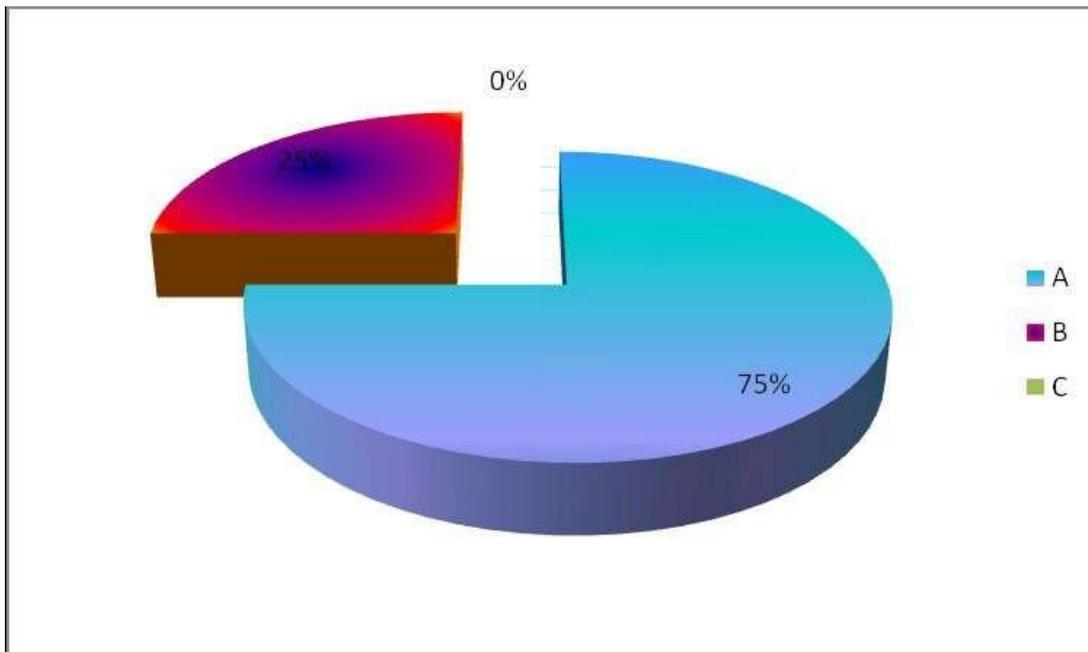
En la tabla se observa que el 75 % de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje previsto, es decir A; mientras que el 0% de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir C.

TABLA 5:

Las siguientes calificaciones están referidas a una muestra de 30 estudiantes del sexto grado, de la Institución Educativa N° 14132, según sus calificaciones obtenidas en el área de Comprensión Lectora, como resultado de la aplicación de la octava sesión. Información obtenida a partir del registro auxiliar.

Niveles de logro de aprendizaje	N° de Estudiantes	Porcentaje (%)
A	27	75
B	3	25
C	0	0
Total	30	100

FUENTE: Registro auxiliar.



FUENTE: Registro auxiliar

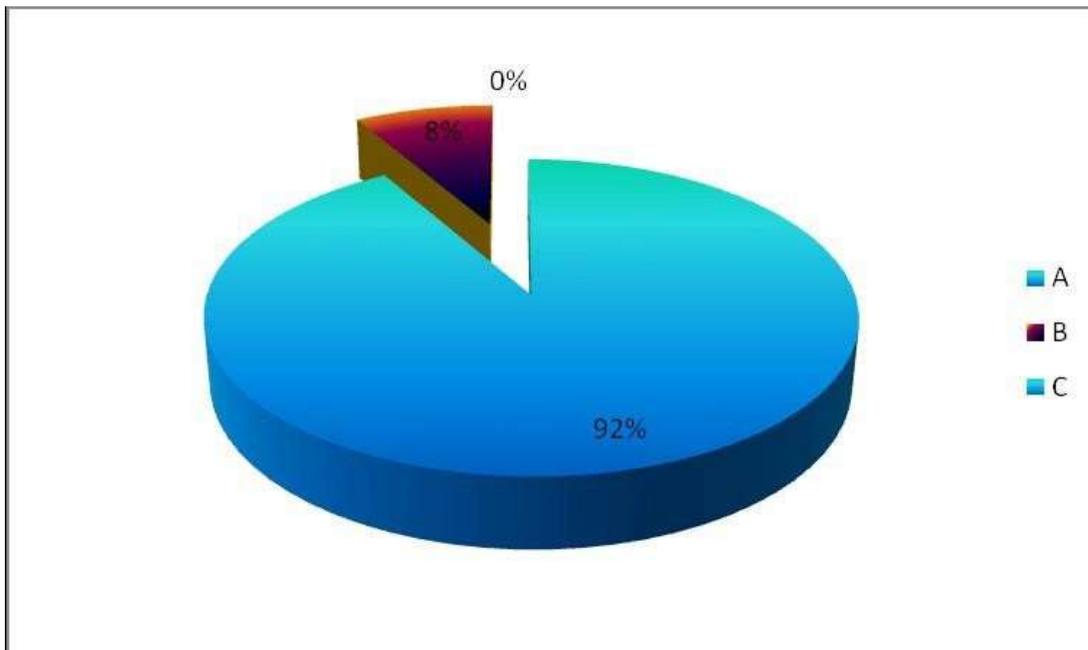
En la tabla se observa que el 75 % de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje previsto, es decir A; mientras que el 0% de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir C.

TABLA 6:

Las siguientes calificaciones están referidas a una muestra de 30 estudiantes del sexto grado, de la Institución Educativa N° 14132 – Las Lomas, según sus calificaciones obtenidas en el área de Comprensión Lectora, como resultado de la aplicación de la décima sesión. Información obtenida a partir del registro auxiliar.

Niveles de logro de aprendizaje	N° de Estudiantes	Porcentaje (%)
A	29	92
B	1	8
C	0	0
Total	30	100

FUENTE: Registro auxiliar.



FUENTE: Registro auxiliar

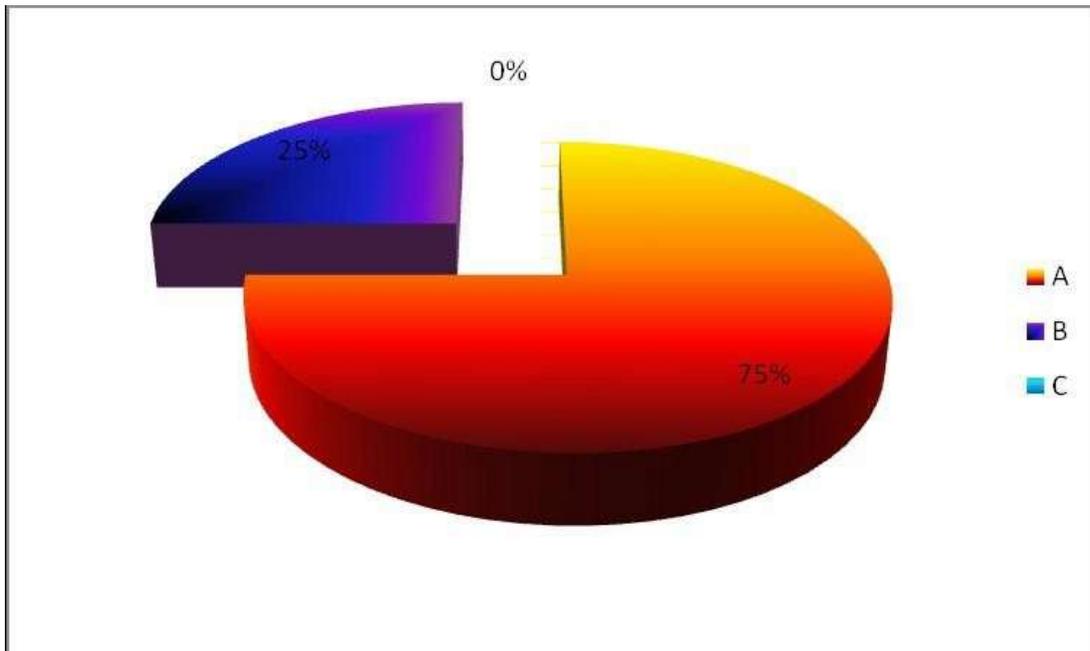
En la tabla se observa que el 92 % de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje previsto; es decir A, mientras que el 0% de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir C.

TABLA 7:

Las siguientes calificaciones están referidas a una muestra de 30 estudiantes del sexto grado, de la Institución Educativa N° 14132 – Las Lomas, según sus calificaciones obtenidas en el área de Comprensión Lectora, como resultado de la aplicación de la décima primera sesión. Información obtenida a partir del registro auxiliar.

Niveles de logro de aprendizaje	N° de Estudiantes	Porcentaje (%)
A	27	75
B	3	25
C	0	0
Total	30	100

FUENTE: Registro auxiliar



FUENTE: Registro auxiliar

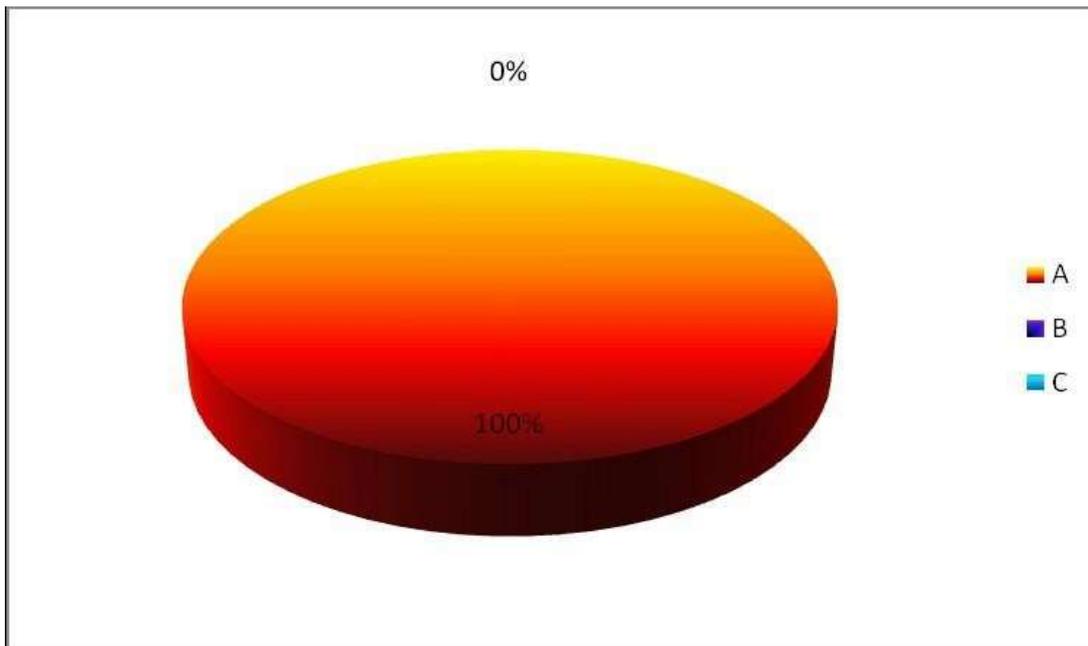
En la tabla se observa que el 75 % de los estudiantes tienen un el nivel de logro de aprendizaje previsto; es decir A, mientras que el 0% de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir C.

TABLA 8:

Las siguientes calificaciones están referidas a una muestra de 30 estudiantes del sexto grado, de la Institución Educativa N° 14132 – Las Lomas, según sus calificaciones obtenidas en el área de Comprensión Lectora, como resultado de la aplicación de la décima segunda sesión. Información obtenida a partir del registro auxiliar.

Niveles de logro de aprendizaje	N° de Estudiantes	Porcentaje (%)
A	30	100
B	0	0
C	0	0
Total	30	100

FUENTE: Registro auxiliar



FUENTE: Registro auxiliar

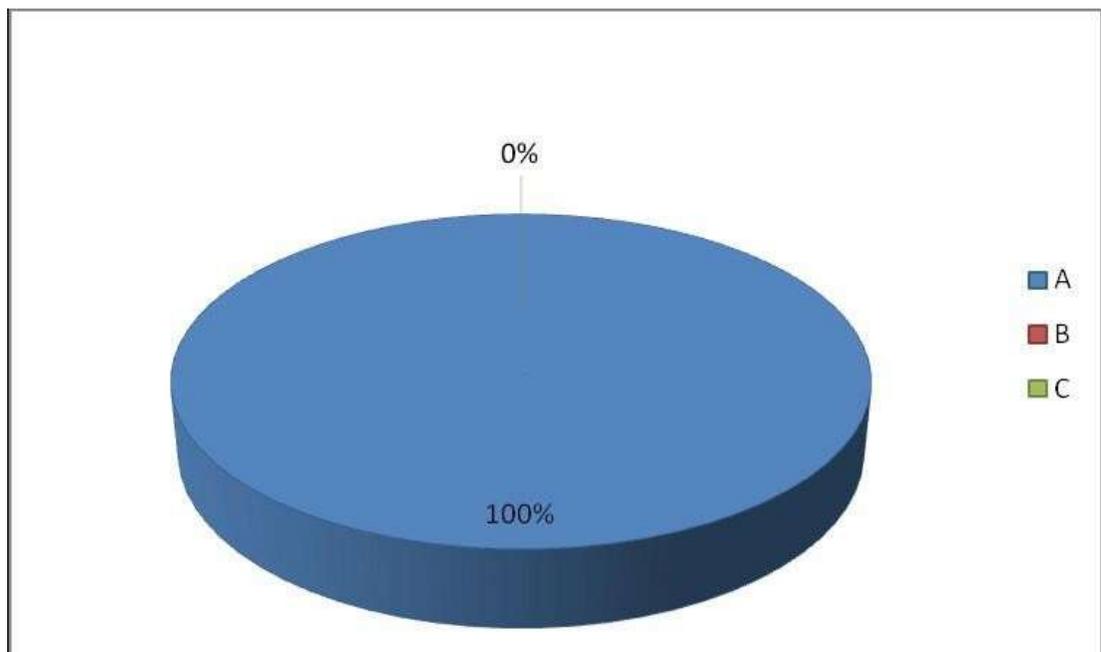
En la tabla se observa que el 100 % de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje previsto; es decir A, mientras que el 0% de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir C.

TABLA N° 09:

Niveles de logro de aprendizaje en el área de comprensión de textos, de la I.E N° 14132, según las calificaciones obtenidas en el post-test, Las Lomas 2017.

Niveles de logro de aprendizaje	N° de estudiantes F(i)	Porcentaje (%)
A	30	100
B	0	0
C	0	0
Total	30	100

Fuente: Cuestionario aplicado en junio del 2017.



Se observa que el 100% de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje A; es decir un logro previsto, mientras que el 0% de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje C, es decir un nivel de logro en inicio.

TABLA 10: Pruebas de normalidad

	Kolmogorov - Smirnov			Shapiro - Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre-test	,530	30	,000	,327	30	,000

- a. Corrección de la significación de Lilliefors.
b. Post_Test, es una constante y se ha desestimado.

TABLA 11: Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
PRE-TEST	30	1,0833	,28868	1,00	2,00
POST-TEST	30	3,00000	,00000	3,00	3,00

TABLA 12: Rangos

	N	Rango promedio	Suma de rangos
POST_TEST-PRE_TEST		,00	,00
Rangos negativos	0	6,50	78,00
Rangos positivos	30		
Empates	0°		
Total	30		

- a. POST_TEST < PRE_TEST
b. POST_TEST > PRE_TEST
c. POST_TEST = PRE_TEST

TABLA 13: Estadísticos de contraste

	POST TEST – PRE TEST
Z	-3,357
Sig.asintot. (bilateral)	,001

- a. Basado en los rangos negativos.
- b. Prueba de rangos con signo Wilcoxon.

TABLA 14: Resumen de contraste de hipótesis

	Hipótesis Nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de diferencias entre. PRE –TEST y POST - TEST es igual a 0	Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo para muestras relacionadas	,001	Rechace la hipótesis nula

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de 0.5

TABLA 15: BAREMO DE LA VARIABLE DEL LOGRO DE APRENDIZAJE

Nivel Educativo	Escalas de Calificación		Descripción
	Cuantitativa	Cualitativa	
Educación Primaria Literal y descriptiva	3	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia un logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	2	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	1	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Diseño Curricular.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los problemas que presenta la comprensión lectora tiene que ver según se dice Pantigoso G (2002), comprender la lectura es un proceso cognitivo complejo o interactivo entre el mensaje expuesto por el autor y el conocimiento, las expectativas y los propósitos del lector. Por lo tanto, la comprensión lectora es un proceso que implica establecer conexiones lógicas entre las ideas del texto y el lector. Es decir, la comprensión de un texto escrito puede ser entendida como la construcción de significados, por parte del lector, mediante la ejecución de operaciones mentales con el propósito de darle sentido a las ideas expuestas por el lector. Debido al uso extendido de las modalidades de enseñanza que enfatizan el aprendizaje memorístico y no facilitan entender, o ir más allá de la información recibida para utilizarla, formando estudiantes que no aplican sus conocimientos como debe ser.

El pre test, dio a conocer la difícil situación en que se encontraban los estudiantes de 6to grado de la I.E N° 14132, con lo que respecta a la comprensión de textos. Se pudo observar en la tabla 1, que el 92% presenta baja comprensión y que no le permite desenvolverse con seguridad.

Bixio C (2002) Las estrategias didácticas son el conjunto de las acciones que se realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica. Por esta razón los docentes deben contar con una base de datos agrupados según los momentos o actividades predominantes de una clase de aprendizaje, pues su empleo es un indicador la vida profesional.

Los talleres de lectura que se aplicaron en esta investigación fueron bastantes significativos, ya que se logró mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de 6to grado, esto se puede observar en las tablas 11 y 12.

Fernández (2003) Los talleres son un espacio social, organizado para facilitar un marco de actuaciones sobre un eje temático determinado, que permitirá al estudiante el vínculo entre su actividad directa y la construcción social de los conocimientos.

Sánchez (1993) afirma que leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos; mediante el cual también se devela un mensaje cifrado sea este en un mapa, un gráfico o un texto. De este modo viene hacer una respuesta a la inquietud por conocer la realidad, pero también es el interés de conocernos a nosotros mismos, todo ello con propósitos en enfrentarnos con los mensajes y contenidos en todo tipo de materiales cifrados.

Lozano A (2003) define a la lectura “como un medio de educación para toda persona ya que es un elemento recreativo de descanso e higiene mental. Busca profundizar al lector en los conocimientos adquiridos, busca alcanzar e incrementar la cultura general, fortifica la moral, enriquece el espíritu a la vez el camino para aprender y producir”.

Careaga A (2006) La utilización de este método, tiene como cometido dar respuesta a preguntas planteadas en las consignas de trabajo, teniendo en cuenta la opinión de todos los miembros del grupo, para llegar a una toma de decisiones colectiva. Además, promueve el desarrollo de varios saberes: cognitivo, operativo, relacional (saber escuchar, planificar con otros, tolerar las opiniones de los demás, aprender a coordinarse con otros, tomar decisiones de manera colectiva, sintetizar, diferenciar entre información relevante y no relevante...) por lo cual se transforma en un método de aprendizaje muy relevante para el desarrollo de competencias profesionales, ya que: Se basa en la experiencia de los participantes.

Al concluir con la aplicación de los talleres de lectura, como estrategia de aprendizaje, los resultados son bastante satisfactorios y se puede observar en la tabla 13, donde se recuperaron los estudiantes en un 100%.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Al terminar esta investigación que corresponde a la aplicación del taller de lectura basado en el enfoque constructivista, se mejoró el logro de aprendizaje en el área de comprensión de textos, de los estudiantes del sexto grado sección única de Educación Primaria, de la Institución Educativa N° 14132 – Las Lomas, en el año 2017; y se llegaron a las siguientes conclusiones:

- a. Los resultados de la aplicación del pre test, como se observa en el primer gráfico estadístico, que al evaluar el logro de aprendizajes en el área de comprensión de textos a través de un pre- test, el 92% de los estudiantes presentan un nivel de logro en inicio, es decir C, siendo esto un reflejo de que la metodología utilizada no se relaciona con la configuración del logro de aprendizaje de los alumnos, generando que ellos no se sientan motivados para lograr el desarrollo de habilidades necesarias que les conllevaran a la mejora sustancial de las capacidades propuestas para el área.
- b. Luego de aplicar los talleres de lectura, basados en el enfoque constructivista, se evaluaron los logros de aprendizaje lográndose una mejora significativa en de la comprensión de textos, como resultado de la aplicación del post-test, a través del cual se observa que el 100% de los estudiantes presentan un logro previsto, es decir A, en sus aprendizajes en el área de comprensión de textos, por lo tanto, se infiere que la estrategia didáctica utilizada se relaciona con el logro de aprendizaje de los estudiantes y que posibilita que ellos desarrollen las habilidades propuestas para el desarrollo de las capacidades lectoras Se concluye que se acepta la hipótesis de investigación, cabe señalar que los resultados de la prueba de Wilcoxon son $P=0,001 < 0,05$, es decir, la aplicación de los talleres de lectura basados en el enfoque constructivista, mejora significativamente el logro de aprendizajes en el área de Comprensión de Textos de los estudiantes del sexto grado sección única de educación primaria, de la Institución Educativa N° 14132 – Las Lomas, en el año 2017.

Recomendaciones:

Los docentes de los centros públicos y privados periódicamente deben participar de talleres de capacitación u organizar círculos de intercambio de experiencias educativas en relación a las estrategias de mejora en la comprensión.

En el ámbito didáctico y metodológico las actividades de enseñanza y aprendizaje que más contribuyen al desarrollo de competencias es conveniente utilizar también la tecnología en la comprensión de textos.

Promover el rescate de cuentos y otras expresiones literarias de la comunidad local y regional como material de lectura, formulando proyectos integrales de comprensión lectora vinculándolos con actividades creativas de las diversas expresiones como el dibujo, la pintura, la poesía, el canto, la dramatización y otras formas artísticas, y presentarlas en exposiciones dinámicas con la participación de la comunidad educativa.

Trabajar en coordinación con los colegios profesionales para que apoyen al campo educativo con su participación en el cuento, para mejorar la comprensión de textos.

La exploración de las inteligencias múltiples según el teórico Gardner resulta muy interesante aprovecharlas por lo que recomendamos a los docentes que ante una actitud negativa de nuestros estudiantes se les integre a actividades que permitan poner en práctica ciertas habilidades y destrezas incentivando la inteligencia lingüística.

AGRADECIMIENTO

A mis amados hijos: Tania Fiorella, Estefani Thais y Juan Carlos, a quienes privé de valiosos momentos de disfrute familiar, pero que nunca dejaron de alentarme en mi tarea de superación personal y profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardila H. (2011), el taller educativo. Colombia aprende [serie en internet] 2009 [citado 2011 marzo de 14]. Recuperadodesde:<http://www.google.com.pe/>
- Arthur G. (1970).Enseñanza de la Lectura. Agencia para el desarrollo Internacional. México.
- Badilla S. (2004). Chacón E. Constructivismo: objetos para pensar, entidades públicas y micro mundos [sitio web].Disponible en: <http://iimec.ucr.ac.o.pdf>.
- Beltrán A. (2011) .La técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumental de la investigación científica. [Sitio web]. [Acceso 18 de marzo del 2011]. Recuperado desde: <http://www.monografias.com/trabajos43/encuesta-y-cuestionario/encuesta-y-cuestionario.shtml>.
- Bixio C. (2002). Enseñar a aprender (Construir un espacio colectivo de enseñanza –aprendizaje). Homo Sapiens, 3º edición.
- Briones Guillermo. (1996) .Uniminuto. Investigación. Investigación. Metodología de la investigación. Módulo de Investigación Social.
- Burgos A. (2009). Estrategias didácticas en el área de comunicación integral y logros de aprendizaje de los estudiantes y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la I. E Gastón Vidal de Nuevo Chimbote, en el segundo bimestre del año 2009 [Tesis para optar el título de Lic. en educación]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Cabanillas A. (2011).Facultad de las Ciencias en la Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis digitales. Lima – Perú. [Sitio web]. [Acceso 18 de marzo del2011].Recuperado desde: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/cabanillas_ag/Cap2.pdf.
- Cardoza M. (2006). Guzmán E. Comprensión y producción de textos escritos. Lengua II. Chimbote Uladech. 2006. Ediciones de la Universidad Católica Los ángeles de Chimbote. Perú. [Pagina 31 – 39].
- Careaga A. (2006). Sica R, Cirillo A, Da Luz S. Aportes para diseñar e implementar un Taller. Octubre.
- Cavallo D. (1999). Aprendizaje en la era de la información. [Serie en internet]. Recuperado desde: <http://www.seed.slb.com/es/voices/science/villahermosa/constructionisn.htm>.

- Cazares F. (2011). Estrategias Cognitivas para la lectura Crítica. México: Editorial Trillas.
- Chávez A. (2009). Relación entre las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje en el área curricular de matemática del primer grado de primaria en las instituciones educativas de la Urbanización 21 de Abril y del Asentamiento Humano 2 de Mayo [Tesis para optar el título de licenciado en educación primaria]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Chávez M. (2006). Sistema de Educación Abierta y a Distancia. Metodología de la Investigación Científica. ULADECH. Chimbote - Perú.
- Cubas B. (2007). Actitudes hacia la lectura y niveles de Comprensión Lectora en estudiantes de sexto grado de Primaria. [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Psicología con Mención en Psicología Educacional]. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Delgado A. (2009). Ecurra L, Atalaya A, Álvarez C, Constantino P, Santibáñez R. Comparación de la comprensión lectora en alumnos de 4° a 6° grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana. Facultad de Psicología. Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. 2009.
- Diario Judicial de Ancash. (2010). Encuesta muestra que niños y niñas han mejorado en comprensión lectora y matemáticas. 2010, Mayo 22. Recuperado: http://www.diario-ya.com/index.php?option=com_content&view=article&id=1283:encuesta-muestra-que-ninos-y-ninas-han-mejorado-en-comprension-lectora-y-matematicas&catid=49:actualidad&Itemid=1200.
- Díaz F. (2000). Hernández G. Docentes del siglo XXI. Editorial: Nomos. Colombia.
- Ecurra R. (2003). Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos del sexto grado de Educación Primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima. [Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación.] Universidad de Lima. Perú.
- Fernández B. (2003). Cómo Construir un currículum para todos los alumno. Editorial: Grupo Editorial Universitario.
- Fernández S. (2002). Pértegas D. Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. España.
- Ferreiro, R (2003). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. México DF. Trillas, 1° edición

- Gutiérrez A. (2009). Montes R. La Importancia de la Lectura y su problemática en el contexto Educativo Universitario. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México. [Serie en internet]. 2002. [citado 2011 Abril 10].
- Lozano A. (2003). Los senderos del Lenguaje. 4º Ed. Trujillo – Perú. Edit. Graficart.
- Mallart J. (2009). Didáctica. Setiembre 2009. Recuperado desde: www.Xtec.cat/tperulle/acto696notesUned/tema1.pdf
- Martínez V. (2004). La elaboración de un modelo de instrucción directa de la comprensión lectora. Escuela la Universitaria del Profesorado. Universidad del País Vasco. Enero.
- Medios y métodos. (2011). [Citado 02 de Abril del 2011]. [Sitio web].
- Ministerio de Educación del Perú. (2005). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima. 2005. [pagina 13].
- Ministerio de Educación. (2011).Evaluación Censal de Estudiantes. 2009. Lima Perú. [Citado 2011 Abril 10].Recuperado desde: http://www2.minedu.gob.pe/umc/ece/Marco_de_Trabajo_ECE.pdf
- Myers C. (2005). Rivas L, Santeliz N. República Boliviana de Venezuela. Poder popular para la defensa Universitaria Nacional. Experimental Politécnico de la Fuerza Armada N. Estrategias Didácticas; 2005 [Citado 2011 Abril 27]. Recuperado desde: www.Slideshare.net/estrategiasdidactica/estrategiasdidactica.
- Navaridas F. (2004). Principios didácticos del diseño estrategias de enseñanza. Universidad de la Rioja. España.
- Nieto Z. (2007). Teoría del Constructivismo. [Sitio web]. Recuperado desde: <http://www.foroswgratis.com/mensaje-teoria-del-constructivismo-88875-682444-1-2229450:htm>.
- Objetivos de lectura. (2011) [Serie en internet]. [Citado 01 de abril del 2011]. Recuperado desde: http://letrasminusculas.com/objetivos-de-los-talleres-de-lectura/Ocentes%2F1596%2Facticles-64715_archivo.doc&rct=j%g=conceptode+talleres+educativos&ei=Diz3SuPjMszf8QaVya3zCQ&usg=AFQjCNHnmnsfQ7gHTigcs7fSgLbUYuvVdA.
- Pantigoso G. (2002). Comprensión y Análisis del texto. Nuevo Chimbote. 2002.
- Pérez S. (2011). Constructivismo. [Acceso 14 de marzo del 2011]. [Sitio web].Recuperado desde: <http://perso.gratisweb.com/real/num05/masobreconstructivismo.pdf>

- Piña M. (2007). Informática educativa I. [sitio web]. Recuperado desde: <http://www.espacioblog.com/mpinar/post/2007/10/11/2-investigar.aportes-marshall-macluyan-bill-gates->.
- Quintanas H. (2003). Cañac Z. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Editorial: San Marcos. 2003. Perú. [Pagina 170].
- Rioseco R. (1998). Ziliani M. PENSAMOS Y APRENDEMOS – GUIA DOCENTE. Editorial Andrés Bell. Santiago de CHILE. ABRIL 1998. [Citado 22/03/2011]. [Pág. N° 40].
- Sánchez D. (1986). Como leer mejor. Instituto del Libro y de la Lectura. Lima.
- Sánchez L (1993). Promoción de la Lectura. Editorial Inide. Lima – Perú.
- Sanguinetti S. (1998). Talleres. Escuela de Ciencias de la Información. Universidad Nacional de Córdoba. Argentina. Junio de 1998. Recuperado desde: <http://www.ull.es/publicaciones/latina/a/45sus.htm>
- Santibáñez R. (2011). Estrategias Didáctica. [Blog] [Citado 2011 marzo 16].
- Sastrias M. (2005). Como motivar a los niños a leer: Lecto-juegos y algo más. Editorial: Pax. México. [Serie en internet] 2005.
- Sociedad Internacional. (2011). para la mejora de la performance [sede web]. Argentina: Clifton B. Chadwick; 1998 [acceso 14 de marzo del 2011]. La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista.
- Spiner E. (2009). Taller de lectura en el aula. Editorial: Noveduc Libros. Argentina. 2009.
- Stapich E. (2008). Textos, tejidos y tramas en el taller de lectura. Editorial: Noveduc Libros. Argentina. 2008. [Sitio Web].
- Universidad Nacional de la Plata. (2011)[SEDE WEB], Argentina: Instituto de Investigación e informática LIDI; 2001 [acceso el 26 de Abril del 2011].
- Yaringaño J. (2009).Relación entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora, en alumnos de quinto y sexto de primaria de Lima.
- Yataco L. (2004). Comprensión Lectora. Editorial: JL. Lima – Perú.
- Zarzosa R. (2007). Margot S. El Programa de lectura nivel 1 sobre la comprensión de lectura en los niños que cursan el 3° grado de primaria de primaria de nivel socioeconómico medio y bajo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Editorial: Programa Cybertesis PERÚ. Lima.

ANEXOS

COMPRENSIÓN DE TEXTOS

TÍTULO: Historia de una gaviota y de gato que le enseñó a volar

El gato grande, negro y gordo tomaba el sol en el balcón, ronroneando y meditando acerca de lo bien que se estaba allí, recibiendo los cálidos rayos panza arriba, con las cuatro patas muy encogidas y el rabo estirado.



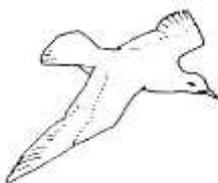
En el preciso momento en que giraba perezosamente el cuerpo para que el sol le calentara el lomo, escucho el zumbido provocado por el objeto volador que no supo identificar y que se acercaba a gran velocidad. Alerta, dio un salto, se paró sobre las cuatro patas y apenas alcanzó a echarse a un lado para esquivar a la gaviota que cayó en el balcón. Era un ave muy sucia. Tenía todo el cuerpo impregnado de una sustancia oscura y maloliente.

Zorbas se acercó y la gaviota intentó incorporarse arrastrando las alas.

- No ha sido un aterrizaje muy elegante – Maulló.
- Lo siento. No pude evitarlo – reconoció la gaviota.
- Oye, te ves fatal. ¿Qué es eso que tienes en el cuerpo? ¡Cómo apesta! –

Maulló Zorbas.

- Me ha alcanzado una marea negra. La peste negra. La maldición de los mares. Voy a morir – graznó quejumbrosa la gaviota.



- ¿Morir? No digas eso. Estas cansada y sucia. Eso es todo. ¿Por qué no vuelas hasta el zoológico? No está lejos de aquí y allí haya veterinarios que podrán ayudarte – maulló Zorbas.

- No puedo. Ha sido mi vuelo final – graznó la gaviota con voz casi inaudible, y cerró los ojos.

- ¡No te mueras! Descansa un poco y verás cómo te repones ¿Tienes hambre? Te traeré un poco de mi comida, pero no te mueras – pidió Zorbas acercándose a la desfallecida gaviota.

- Venciendo la repugnancia, el gato le lamió la cabeza. Aquella sustancia que le cubría sabía además horrible. Al pasarle la lengua por el cuello notó que la respiración del ave se tornaba cada vez más débil.

- Escucha, amiga, quiero ayudarte pero no sé cómo. Procura descansar mientras voy a consultar que se hace con una gaviota – maulló Zorbas antes de trepar al tejado.

Se alejaba en dirección al castaño cuando escuchó que la gaviota lo llamaba.

- ¿Quieres que te deje un poco de mi comida? – sugirió algo aliviado.

- Voy a poner un huevo. Con las últimas fuerzas que me quedan voy a poner un huevo.

Amigo gato, se ve que eres un animal bueno y de nobles sentimientos. Por eso voy a pedirte que me hagas tres promesas. ¿Me las harás? – graznó sacudiendo torpemente las patas en un fallido intento por ponerse de pie.

Zorbas pensó que la pobre gaviota deliraba y que con un pájaro en tan penoso estado solo se podía ser generoso.

- Te prometo lo que quieras. Pero ahora descansa – maulló compasivo.

- No tengo tiempo para descansar. Prométeme que no te comerás el huevo – graznó abriendo los ojos.

- Prometo no comerme el huevo – repitió Zorbas.

- Prométeme que lo cuidarás hasta que nazca el pollito – graznó alzando el cuello.

- Prometo que cuidaré el huevo hasta que nazca el pollito.

- Y prométeme que le enseñaras a volar – graznó mirando fijamente los ojos del gato.

Entonces Zorbas supuso que esa desafortunada gaviota no sólo deliraba, sino que estaba completamente loca.

- Prometo enseñarle a volar. Y ahora descansa, que voy en busca de ayuda – Maulló Zorbas trepando un salto hasta el tejado. Kengah miró al cielo, agradeció todos los buenos vientos que la habían acompañado y, justo cuando exhalaba el último suspiro, un huevito blanco con pintitas azules rodó justo a su cuerpo impregnado de petróleo.

LECTURA:

Historia de una gaviota y del gato

Nombres y apellidos:.....

Fecha:.../.../.... **Grado:**..... **Sección:**..... **Nota:**.....

Indicaciones:

- Resuelve cada ejercicio que se le presenta a continuación
- Evita borrones.
- Marca con (X) la respuesta correcta

Nivel Literal

1. ¿Cuál es la idea principal?

a) El apoyo mutuo b) La vida triste de la gaviota c) El huevo de la gaviota d) La comprensión del gato

2. ¿Cuáles son los personajes principales del texto?

a) Zorbas y su familia b) Zorbas y el huevo c) Grande y negro d) Kengah y los pollitos

3. ¿Cómo era Zorbas?

a) Negro y flaco b) Gordo y negro c) Grande y negro d) Grande, negro y gordo

4. ¿Dónde ocurrieron los hechos del texto leído?

a) En la playa b) En el barco c) En el balcón d) En el corral

5. Indica la serie de acciones ordenadas según la lectura:

I) El gato lame la gaviota II) El gato toma sol en el balcón

III) La gaviota cae en el balcón IV) La gaviota pone el huevo

La secuencia es:

a) IV, I, II, III b) III, II, IV, I c) II, III, I, IV d) II, III, IV, I

6. Completa los espacios en blanco los sinónimos y antónimos de las siguientes palabras:

Sinónimos:

Antónimos:

a) Mirar:.....

a) Velocidad:.....

b) Generoso:.....

b) Sucio:.....

c) Elegante:.....

c) Negro:.....

d) Alegre:.....

d) Horrible:.....

7. Describe las siguientes palabras según la lectura:

a) Gato:.....

b) Ave:.....

c) Penoso:.....

d) Petróleo:.....

8. ¿Cómo crees que terminara la historia del huevo?

a) Zorbas se lo comerá b) Zorbas cuidara mucho del huevo y luego se lo comerá

c) Zorbas le enseñara a volar al pollito d) Zorbas no le interesa nada y abandonara el huevo.



9. ¿Qué hubiera sucedido si la gaviota no se hubiese manchado con petróleo?

a) No había volado al zoo b) El gato se la había comido c) El gato no le había ayudado
d) No había puesto el huevo.

10. Da significado a las siguientes frases:

a) ¿No te mueras?, descansa un poco y veras como te repones

.....
.....

b) Prométeme que lo cuidarás hasta que nazca el pollito

.....
.....

11. ¿Qué crees que había pasado si la gaviota no hubiese caído en la casa del gato?

- a) Había comido muchos peces
- b) Había volado muy lejos
- c) Había muerto a causa del petróleo en sus plumas
- d) Había conocido a Zorbas

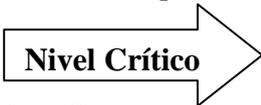
12. ¿Qué otro final hubiese tenido Zorbas si la gaviota no hubiese caído en la casa?

.....

.....

13. ¿Qué mensaje nos proporciona el texto leído?

- a) Que siempre debemos de matar animales que apestan
- b) Que siempre debemos de descansar y esperar que caiga una gaviota
- c) Que siempre debemos de ayudar a quienes lo necesitan
- d) Que siempre debemos de cuidar huevos



14. ¿Qué opinión tienes de las actitudes de Zorbas?

.....

.....

15. ¿Crees tú que Zorbas cumplirá sus promesas a Kengah? SI NO ¿Por qué?

.....

.....

16. Si tú fueses el gato de la historia que harías con el huevo

.....

.....

POST TEST: COMPRENSIÓN DE LECTURA

EL PASTOR MENTIROSO

Había una vez un pastor muy bromista y mentiroso. Todos los días, cuando regresaba a su casa, después de haber llevado a pastar a su rebaño, en traba corriendo en el pueblo gritando:

- ¡Viene el lobo! ¡Viene el lobo!



Al oír los gritos, todos los habitantes se metían en sus casas muertos de miedo. Y allí encerrados se quedaban hasta que oían al pastor:

- ¡Ja, ja, ja! ¡No es verdad! ¡Solo era una broma! ¡Tontos!

Y todos los días los habitantes del pueblo miraban malhumorados al pastor que siempre se alejaba riéndose.

Todos los días... Hasta que... ¿Sabes qué pasó?

Un día, como tantos otros, el pastor volvió corriendo al pueblo.

Gritaba tanto o más que en otras ocasiones:

- ¡Viene el lobo! ¡Viene el lobo! Pero en esta vez corría más deprisa de lo normal y gritaba también más fuerte de lo normal...

Sin embargo, los vecinos del pueblo no le hicieron ni caso, hartos ya de que el pastor les hubiera engañado tantas veces...

Y ¿Sabes cómo termino todo? ¡Claro! Esta vez sí que fue verdad que venía el lobo. Y como nadie del pueblo le hizo caso, el pastor se quedó sin ovejas, pues el lobo se las comió todas, sin dejar ninguna.

LECTURA:

EL PASTOR MENTIROSO

Nombres y apellidos:.....

Fecha:../../.... Grado:..... Sección:..... Nota:.....

Indicaciones:

- Resuelve cada ejercicio que se le presenta a continuación
- Evita borrones.
- Marca con (X) la respuesta correcta

Nivel Literal

1. ¿Cuál es la idea principal del texto leído?

- a) La mentira de las personas.
- b) El lobo comelón.
- c) El pastor burlón.
- d) Los señores con mucho miedo.

2. ¿Quiénes son los personajes de la lectura?

3. ¿Qué características tiene el pastor?

4. ¿Dónde ocurren los hechos?

5. En los cuadrado escribe F si es falso o V si es verdadero.

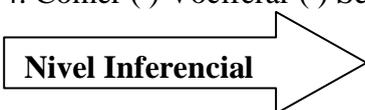
- El pastor era bromista y mentiroso. ()
- Los habitantes, al oír los gritos, salían de sus casas. ()

- El pastor siempre se alejaban triste. ()
- El pastor se quedó sin ovejas, pues el lobo se las comió todas. ()

6. Relaciona cada palabra con su sinónimo y antónimo escribiendo el número correspondiente dentro del paréntesis.

PALABRA SINÓNIMO ANTÓNIMO

1. Mentir () Tragar () Verdad
2. Gritar () burlarse () Ayunar
3. Bromear () engañar () murmurar
4. Comer () Vociferar () Seriedad



9. ¿Por qué el pastor engañaba mucho a los pobladores?

10. ¿Qué hubiera pasado si el pastor no fuera mentiroso?

12. Elige la oración que mejor resume el texto.

- a) A un mentiroso nadie le cree, aunque diga la verdad.
- b) A más mentiras, más amigos.

13. ¿Qué hubiera pasado si los pobladores le hubieran hecho caso en la última vez que el pastor gritaba?

14. ¿Qué otro final hubiese tenido el pastor si jamás hubiera mentido?

15. ¿Cuál es el mensaje, de la lectura?



16. ¿Crees que es correcta la actitud del pastor? SI NO ¿Por qué?

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov - Smirnov			Shapiro - Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre-test	,530	30	,000	,327	30	,000

- a. Corrección de la significación de Lilliefors.
b. Post_Test, es una constante y se ha desestimado.

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
PRE-TEST	30	1,0833	,28868	1,00	2,00
POST-TEST	30	3,00000	,00000	3,00	3,00

Rangos

	N	Rango promedio	Suma de rangos
POST_TEST-PRE_TEST Rangos negativos	0	,00	,00
Rangos positivos	30	6,50	78,00
Empates	0°		
Total	30		

- a. POST_TEST < PRE_TEST
b. POST_TEST > PRE_TEST
c. POST_TEST = PRE_TEST

Estadísticos de contraste

	POST TEST – PRE TEST
Z	-3,357
Sig.asintot. (bilateral)	,001

- a. Basado en los rangos negativos.
b. Prueba de rangos con signo Wilcoxon.

Resumen de contraste de hipótesis

	Hipótesis Nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de diferencias entre. PRE –TEST y POST - TEST es igual a 0	Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo para muestras relacionadas	,001	Rechace la hipótesis nula

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de 0.5

BAREMO DE LA VARIABLE DEL LOGRO DE APRENDIZAJE

Nivel Educativo	Escalas de Calificación		Descripción
	Cuantitativa	Cualitativa	
Educación Primaria Literal y descriptiva	3	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia un logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	2	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
	1	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje

Fuente: Diseño Curricular.

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES
<p>¿De qué manera influyen los talleres de lectura basados en el enfoque constructivista, en la mejora del logro de aprendizaje de la comprensión de textos de los estudiantes del sexto grado “B”, de educación primaria de la I. E N° 14132, del Distrito de Las Lomas – Año 2017?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL. Demostrar el efecto de los talleres de lectura basados en el enfoque constructivista, en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de educación Primaria de la I.E N° 14132 Las Lomas.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.</p> <p>1. Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de educación Primaria de la I.E N° 14132 Las Lomas.</p> <p>2. Evaluar el nivel de aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes del 6to grado de educación Primaria de la I.E N° 14132 Las Lomas, después de aplicar los talleres de lectura, basados en el enfoque constructivista.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL. Los talleres de lectura, basado el enfoque constructivista, mejora significativamente el logro de aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E N° 14132 - Las Lomas.</p> <p>HIPÓTESIS OPERACIONALES</p> <p>1. Los talleres de lectura mejoran significativamente la comprensión en los estudiantes de 6° grado.</p> <p>2. La preparación y aplicación de las sesiones de aprendizaje con temas lectores mejoran la comprensión de los estudiantes.</p>	<p>Taller de lectura</p> <p>Comprensión de lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reacciona positivamente frente a los estudiantes cuando se lleva a cabo el taller de lectura. - Incentiva a los estudiantes a la lectura en el taller, en la clase y fuera de ella. - Adecua un modelo de participación que le permite pensar, actuar y compartir. - Mejora la interacción de los estudiantes durante el desarrollo del taller. - Reconoce rápidamente los rasgos de personalidad. - Reconoce el lugar de los hechos con facilidad. - Los textos impresos que utiliza son motivadores. - Presenta textos impresos en relación a su entorno de los estudiantes. - Realiza preguntas anticipatorias para indagar el contenido del texto. - Orienta al uso de diferentes organizadores para que plasmen sus ideas, resúmenes, etc. - Identifica la idea principal de los textos que lee. - Identifica a los personajes principales y secundarios del texto que lee.

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

TECNICAS E INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN
<p>Fichas de comprensión</p> <p>Registro de evaluación</p>	<p>Libre –Cuasi experimental.</p>	<p>Población: La Población está constituida por 30 estudiantes de 11 a 12 años, del 6º grado del nivel primario perteneciente a la Institución Educativa N° 14132 – Las Lomas. Lo cual son niños que vienen de familia de medios recursos económicos lo cual están compuesto por padres con desempleo y un poco mitad son trabajadores del sector público, en cuanto a su nivel académico de los padres es que la mayoría cuenta con estudios secundarios terminados y grupo mínimo con estudios superiores sin concluir.</p> <p>Muestra: Se utilizará el muestreo no probabilístico homogéneo; porque se requiere que los estudiantes tengan un mismo perfil o características</p>	<p>Se utilizó el método estadístico que hizo factible la información con la aplicación de instrumentos de medición como: guía de observación para alumnos y guía de encuesta para docentes facilitando el proceso de validez por parte de expertos para su respectiva confiabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Método analítico – sintético. • Método inductivo – deductivo. • Método estadístico.