

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Competencias tecnológicas docentes y su influencia en la
escritura de textos de estudiantes - Sullana, 2018**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en
Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

AUTOR: Saavedra Ruiz, Cinthia Paola

ASESOR: Puño Lecarnaqué, Napoleón

SULLANA - PERÚ

2018

PALABRAS CLAVE

Educación – Competencias tecnológicas – Escritura de Textos

KEYWORDS

Education - technological competences - writing of texts

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Educación General

TÍTULO

**COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS DOCENTES Y SU
INFLUENCIA EN LA ESCRITURA DE TEXTOS DE
ESTUDIANTES - SULLANA, 2018**

INDICE

	PAG.
Palabra Clave	IV
Título	V
Resumen	VIII
Abstract	IX
I. Introducción	1
II. Metodología	26
III. Resultados	29
IV. Análisis y Discusión	33
V. Conclusiones y Recomendaciones	37
VI. Agradecimiento	39
VII. Referencias Bibliográficas	40
VIII. Apéndices y Anexos	43

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: C.P.N – San Pedro Chanel – Sullana	
Competencias Tecnológicas que conocen y aplican los docentes	29
Tabla N° 02: C.P.M. San Pedro Chanel – Sullana	
Competencias de Escritura de Textos de los Estudiantes	31
Tabla N° 03: Colegio Parroquial Mixto “San Pedro Chanel”.	
Coeficiente de correlación entre Competencias Tecnológicas Docentes y Desarrollo de Competencias de Escritura.	32

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tuvo como propósito identificar la influencia de las competencias tecnológicas del docente en el desarrollo de competencias de los estudiantes para la escritura de textos del sexto grado del nivel primario, pertenecientes al C.P.M. San Pedro Chanel de la Provincia de Sullana (Distrito de Sullana); así mismo evaluar la relación que existe entre estas dos variables. Para lograr este fin se planteó un tipo de estudio práctico bajo un Diseño No Experimental – Transeccional – Explicativo – Correlacional. Para ello se trabajó con una población de 85 docentes, con una muestra No Probabilística Intencional igual 30 docentes. Se aplicó como instrumento el cuestionario que permitió dar como resultado que existe relación significativa entre Competencias Tecnológicas Docente y Desarrollo de Competencias de Escritura en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria con un coeficiente de correlación de Pearson igual a 0.717.

Palabras Clave: Educación – Competencias tecnológicas – Escritura de Textos

ABSTRACT.

The purpose of this research project was to identify the influence of the technological competences of the teacher in the development of the students' competences for the writing of texts of the sixth grade of the primary level, belonging to the C.P.M. San Pedro Chanel of the Province of Sullana (District of Sullana); likewise evaluate the relationship that exists between these two variables. To achieve this end, a type of practical study was proposed under a Non-Experimental Design - Transectional - Explanatory - Correlational. To this end, we worked with a population of 85 teachers, with an Intentional No Probabilistic sample equal to 30 teachers. The questionnaire was applied as an instrument that allowed the result that there is significant relationship between Teaching Technological Competencies and Development of Writing Competences in the sixth grade students of Primary Education with a Pearson correlation coefficient equal to 0.717.

Keywords: Education - Technological competences - Writing of Texts.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes y Fundamentación Científica

1.1.1. Antecedentes

Al respecto del problema de investigación planteado, se encontró en la revisión bibliográfica, trabajos de tesis, relacionados a las competencias tecnológicas docentes y su influencia con la escritura de textos., las siguientes líneas, se cita una relación de resúmenes y conclusiones de tesis de investigación que sirven de antecedentes al problema planteado.

Castillo, B. (2016). Quien con la finalidad de optar título de Máster en Pedagogía con mención en docencia universitaria, presentó y sustentó su tesis *“Estrategias didácticas implementando Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), para favorecer el Aprendizaje Significativo en los/las estudiantes de la asignatura de Seminario de Formación Integral de la carrera de III año de Turismo Sostenible en la FAREM Estelí durante el periodo 2015”* en ella a modo de resumen señala:

“El uso de estrategias de enseñanza depende del contenido de aprendizaje, de las actividades asignadas a los estudiantes y características, además se pueden implementar simultáneamente, las estrategias de aprendizaje empleadas por los docentes y su contribución para los aprendizajes significativos apoyados de las TIC, ya que los recursos tecnológicos motivan al estudiante permitiendo desempeñar un papel activo, participativo, autónomo y colaborativo, el uso e implementación de las TIC en el currículo, permite el desarrollo de nuevas formas de enseñar y aprender, debido a que los docentes pueden adquirir mayor y mejor conocimiento dentro de su área permitiendo la innovación, así como también el intercambio de ideas y experiencias con otros establecimientos, mejora la comunicación con los estudiantes.

Es decir el uso de estrategias de enseñanza que aplique el docente va a variar según los contenidos, las estrategias, técnicas, métodos y actividades planificadas durante el Proceso: Enseñanza – Aprendizaje, también varía según sus ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante. El docente puede ir planificando, organizando, ejecutando e implementando sus estrategias de enseñanza, teniendo en cuenta y apoyándose de las herramientas digitales, ya que los recursos tecnológicos motivan a los estudiantes para que participen activamente durante las sesiones de aprendizaje. El uso de las TICS en el aula permite al docente ser un agente competitivo y enseñar estrategias innovadoras que ayuden a mejorar la formación integral de los alumnos y alumnas.

Coronado, J. (2015). Quien con la finalidad de optar al Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación Con mención en Docencia Universitaria, presentó y sustentó en su tesis *“Uso de las tic y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del Distrito de Ventanilla – Callao”*, en ella a modo de resumen señala que:

“Existe correlación entre el uso de las TIC se relaciona significativamente con las competencias digitales de los docentes. En consecuencia se acepta la hipótesis de trabajo, afirmándose que existe una relación directa, moderada y significativa entre el uso de las TIC y competencias digitales de los docentes”.

Es decir existe una relación significativa entre el uso de las TICS y las competencias digitales del docente, por ello es muy importante que el docente adquiera diversas competencias digitales y aplique en sus sesiones de aprendizaje, dado que ello permite mejorar los aprendizajes de los estudiantes y adquirir competencias significativas en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje.

Torres, L. (2016) Quien con la finalidad de optar el título de Licenciada en Ciencias de la Comunicación, presentó y sustentó su tesis “*Percepciones de los docentes y estudiantes del empleo de TIC en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de dos Universidades Privadas de Lima Metropolitana*”, en ella a modo de resumen señala que:

“De los resultados obtenidos en este trabajo se puede deducir que un total de 53% de los docentes afirma tener conocimientos buenos o muy buenos sobre el uso de las TIC. No obstante, éste saber es más bien de uso doméstico y es aplicable a la vida cotidiana pero no en el área pedagógica, de esto se podría decir que la mejor manera de hacer que los docentes estén al corriente de las nuevas tecnologías es la constante actualización por medio de cursos o informativos”

Es decir es imprescindible que los docentes de hoy estén a la vanguardia de los nuevos cambios tecnológicos para que los apliquen durante sus sesiones de aprendizaje, por ello es importante la actualización constante y permanente de los docentes en cuanto a las TICS para desarrollar en sus estudiantes conocimientos significativos utilizando las herramientas digitales necesarias en el ámbito pedagógico.

CHAMPA, R. R. (2017). Con la finalidad de optar su título profesional de Licenciado en Educación Especialidad: A.P.: Educación Primaria A.S.: Educación Básica Alternativa. En su tesis “*El uso de internet y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. Experimental de Aplicación de la UNE*”, concluyó:

En el contraste de la Hipótesis general y según la prueba de rho de Spearman, obtenidas a un nivel de confianza del 95%, se obtuvo un valor de significancia mayor que 0,05, por lo que se aceptó la hipótesis nula, es decir que: El uso de internet no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. Experimental de aplicación de la UNE. En la prueba de la primera hipótesis específica, los

resultados obtenidos mostraron que el valor de significancia fue mayor que 0,05, por lo tanto, se aceptó nula, es decir que existen evidencias que el uso de las páginas web no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. Experimental de aplicación de la UNE. Según los resultados del contraste de la segunda hipótesis específica se comprobó que a un nivel de significancia del 95%, que el uso de las redes sociales de internet no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. Finalmente, en los resultados de la tercera prueba de hipótesis específica, se concluye que: El uso del correo electrónico no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. Experimental de aplicación de la UNE. Según la prueba, el valor de significancia obtenido fue mayor que 0,05, por lo que se aceptó la hipótesis nula de la investigación.

1.1.2. Fundamentación Científica.

Competencias Tecnológicas del docente

Según el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado. España – Madrid “*Competencias digitales del docente del siglo XXI*”, concluyó:

Diferentes autores han escrito sobre las competencias digitales que se consideran necesarias en la formación de los docentes en el contexto actual. A partir de la revisión de la literatura en este campo (Marqués, 2008; Andersen, 2009; Área, 2008; Bravo y Piñero, 2010; UNESCO, 2008) se ha elaborado una clasificación de estándares de formación docente, incluyendo tanto competencias instrumentales como competencias didácticas y metodológicas.

En las Competencias digitales del docente del siglo XXI – Competencias instrumentales, señala diversas competencias que debe tener un docente:

- Conocimientos básicos de los sistemas informáticos.
- Uso de procesador de textos
- Navegación en internet
- Imagen digital
- Conocimientos básicos de los lenguajes hipermedial y audiovisual.
- Elaboración de webs y presentación multimedia
- Conocimientos básicos de la hoja de cálculo y las bases de datos.

Según las Normas UNESCO sobre competencias en TIC para Docentes (NUCTICD), con respecto a: “*Los conocimientos básicos de los sistemas informáticos*”, señala que:

“Consiste en preparar a educandos, ciudadanos y trabajadores, a fin de que sean capaces de comprender las nuevas tecnologías y puedan así prestar apoyo al desarrollo social y mejorar la productividad económica. Entre los objetivos conexos figuran: mejorar la adquisición de competencias básicas, comprendida la utilización de

un conjunto de recursos e instrumentos de “hardware” y “software”. Los docentes deben ser conscientes de la necesidad de alcanzar esos objetivos y han de ser capaces de identificar los componentes de los programas de reforma de la educación que corresponden a esos objetivos políticos. Los cambios correspondientes en el plan de estudios, inducidos por este enfoque, podrían comprender la mejora de las competencias básicas en materia de alfabetización, gracias a la tecnología y a la inclusión de la creación de competencias en TIC en el marco de planes de estudios pertinentes. Esto supondrá disponer de tiempo suficiente en el marco de los planes de estudios tradicionales de otras materias, a fin de incorporar una serie de instrumentos de productividad y recursos tecnológicos pertinentes. Los cambios en la práctica pedagógica suponen la utilización de distintas tecnologías, instrumentos y “e contenidos” como parte de las actividades de una clase entera, de un grupo de estudiantes o de estudiantes solos. Los cambios en la práctica de los docentes suponen saber dónde y cuándo se debe utilizar –o no utilizar– la tecnología para las actividades y presentaciones en la clase, para las tareas de gestión y para adquirir conocimientos de las disciplinas complementarias gracias a la propia formación profesional de los docentes”

Según el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado. España – Madrid ***“Procesador de textos en la enseñanza – Aplicaciones didácticas”***, concluyó:

“Los ordenadores han entrado de forma irreversible en la escuela, y el profesorado no puede estar ajeno a esta circunstancia, so pena de caer en la idea ya expuesta hace muchos años por el canadiense Marshall McLuhan, en el sentido de considerar a la escuela como un automóvil con el espejo retrovisor más grande que el cristal delantero (profesores del siglo XX, con metodología y contenidos del XIX, preparando alumnos del siglo XXI) y, en consecuencia, tenemos la obligación moral (y en algunas áreas y materias del currículum escolar, real), de integrar la informática como un medio

más a nuestra disposición y a la del alumnado, como medio de enseñanza y aprendizaje y, en algunos casos concretos, como materia curricular en sí misma. Los procesadores de texto son, sin lugar a dudas, uno de los programas informáticos con más posibilidades de integración en las distintas asignaturas del currículum educativo, dado que la escritura es una herramienta fundamental y básica en el quehacer escolar. Sin embargo consideramos que es en la asignatura de Lengua y Literatura donde, de forma más natural, ofrece todo su potencial. Muchas de las actividades que a diario se realizan en las aulas se articulan a través de la escritura, destreza que se considera fundamental en la educación y en la vida de las personas. La escritura es uno de los vehículos mediante los cuales las personas se comunican y expresan sus ideas. Por esto, en la escuela esta habilidad forma parte principal de todos los currículos. El aprendizaje de la escritura comienza en los primeros estadios de la escolarización y se prolonga a lo largo de toda la vida escolar. En cualquier metodología que se utilice para su enseñanza, la propia acción de escribir adquiere una gran importancia. Existe un tipo de programas informáticos cuya finalidad es facilitar la creación de textos, su modificación y edición: son los procesadores de textos. En la enseñanza podemos aprovechar sus potencialidades para apoyar los procesos de aprendizaje de la escritura. Un procesador de textos hace las veces de máquina de escribir, pero con unas características especiales: se puede borrar cuantas veces se quiera, copiar trozos de texto repetidamente, utilizar en el mismo texto diferentes tipos de letra, cambiar el orden de los párrafos, ampliarlos, reducirlos, en fin, manipular los textos de tal manera que se obtenga un resultado final plenamente satisfactorio. El procesador permite integrar en una misma producción escrita la labor de varias personas. Por ello, juzgamos de interés conocer cómo los procesadores de textos se pueden integrar en las actividades cotidianas de enseñanza y aprendizaje como un instrumento didáctico que facilita los procesos de escritura y potencia el trabajo cooperativo. Es un hecho

observable que el uso de los ordenadores en el aula supone una importante fuente de motivación para el alumno. Esta motivación inicial puede mantenerse si el profesor es capaz de diseñar actividades bien estructuradas e integradas de forma adecuada en el currículo”

Según la Universidad de Barcelona – HISTODIDACTICA, España – Madrid (2012), “*Artículo Científico/ Didáctica con Nuevas Tecnologías/ Enseñar utilizando internet como recurso*”, en ella modo de conclusión se señala que:

"El profesorado tenía que hacer un esfuerzo por incorporar Internet, y en general las nuevas tecnologías, a la acción diaria y en el contexto de los aprendizajes habituales. El objetivo no es que se vaya un día, casi como actividad fuera de lo normal, a la sala de informática a buscar información en Internet, sino el utilizar el recurso, de forma habitual, en la clase de historia, de geografía o de ciencias sociales. El uso de estos ordenadores debe ser tan habitual como consultar un atlas, trabajar en un cuaderno de ejercicios o utilizar el libro de texto. Lo que digo parece lejano en el tiempo y caro en recursos financieros, pero ¿quién nos iba a decir hace solamente siete años, cuando no existía e Internet en nuestro país, que podríamos hacer un artículo con estas propuestas? La decisión en incorporar la red a nuestras clases creará el ambiente de exigencia para que se dote a los centros con las infraestructuras informáticas suficientes"

, en ella a modo de resumen señala que:

“Vivimos en un mundo marcado por el desarrollo de las TIC; tanto que se ha definido a la sociedad actual como sociedad de la información. El desarrollo tecnológico que en la esfera de la informática y las comunicaciones ha tenido un desarrollo vertiginoso ha irrumpido en casi todas las áreas de nuestra vida poniendo a nuestra disposición los medios necesarios para la producción, difusión y recepción de mensajes visuales como una actividad cotidiana. Esto ha traído consigo un cambio de paradigmas

acerca de cómo ver y entender la realidad, de cómo comunicarnos con los demás, de cómo enfocar el proceso docente (Rodríguez, 2009); (Deumal, 2011). El uso de las TIC, no es una moda pasajera ni un capricho, constituye una necesidad de hoy día, de aquí que consideremos necesario que los profesionales de la educación las dominen, al menos, de forma elemental. En cuanto a la imagen digital se propone: Profundizar en el conocimiento de la naturaleza de la imagen producida digitalmente. Su estructura, comportamientos y modos de manipulación; analizar sus ventajas y desventajas en relación con otras formas de producción del discurso visual; caracterizar los recursos para su obtención, edición y difusión (hardware y software) así como las posibilidades que brindan la interactividad y los ambientes colaborativos y desarrollar habilidades para la obtención, edición y difusión de imágenes mediante el uso de las TIC”

Bartolomé, A. (1999). Hipertextos, hipermedia y multimedia: configuración técnica, principios para su diseño y aplicaciones didácticas. En Cabero y Ot. (1998). Medios Audiovisuales y Nuevas Tecnologías para la formación en el s. XXI. Murcia: Diego Marín. pp. 111-132, señala que:

“El término Hipermedia reúne dos elementos de moda: el hipertexto y los multimedia. Los Hipermedia, la información es dividida previamente en numerosos pequeños paquetes, de una forma más o menos estructurada, y con múltiples enlaces conectándolos. En el programa Hipermedia el diseñador construye simultáneamente la estructura y el contenido, el esqueleto y las palabras (o imágenes). Resultados fiables requieren que los usuarios hayan pasado de una etapa de tanteo o choque inicial con el nuevo medio a una etapa de adquisición de nuevas herramientas cognitivas, lo que es probable que ocurra a medio plazo. Algunos educadores y autores no valoran suficientemente la auténtica revolución que puede suponer introducir los hipermedia en la Educación. No solamente el modo como construimos el conocimiento va a resultar afectado. También

hay que considerar el tema de la concepción de la "autoridad": en un libro, el modo habitual de lectura supone seguir un orden que nos viene impuesto por el autor al que le concedemos la "autoridad" de saber qué información necesitamos y cuándo. Un hipertexto es fundamentalmente un programa informativo. Por consiguiente, la mayoría de libros utilizados como material complementario de lectura podrían ser diseñados como hipertextos. Las ideas clave de los hipertextos, es que sean: interactivo, adaptado al usuario, y posibilidades de control del ordenador”

Es importante que el docente conozca y ejecute programas hipertexto y audiovisuales, estos programas específicos de aprendizaje, deben ser mixtos consulta-aprendizaje, adaptados al usuario y que brinden información sobre procesos precisos. El desarrollo de hipertexto es más un problema de concepción del profesor que de recursos. Existen numerosos lenguajes que permiten prepararlos rápidamente. La cuestión es pasar de una concepción lineal de la información, en la que cada fragmento de información es precedido por otros y a su vez precede a otros, hacia una concepción fragmentada, en la que el sujeto navega escogiendo únicamente bloques que responden a sus necesidades. Para empezar necesitará unas herramientas. Para preparar un hipertexto es necesario recurrir a un Lenguaje de Autor adecuado, de modo similar a como para preparar un texto impreso con ayuda de un ordenador se recurre a un procesador de textos. Si se desean introducir gráficos es necesario recurrir, en ocasiones, a programas de gráficos; en otros casos, el mismo lenguaje de autor permite introducir los gráficos.

Area, M (2005) Catedrático de Didáctica y Organización Escolar
Departamento de Didáctica e Investigación Educativa Facultad de Educación

Universidad de la Laguna, en su Guía Didáctica, ***“Internet en la Docencia Universitaria Webs docentes y aulas Virtuales”***, señala que:

“Hoy en día, Internet, cualquier alumno puede acceder al website no sólo de su profesor, sino al de profesores de otras universidades de su país, y por extensión del resto del mundo. De este modo un alumno puede acceder a una enorme variedad de propuestas docentes de una misma disciplina. Es importante elaborar un Web docente o material didáctico electrónico dirigido al alumnado para estudien la asignatura de modo autónomo en su hogar o fuera del aula convencional. La elaboración de este material requiere que el docente posea unos conocimientos suficientes del lenguaje HTML y del software de diseño de páginas webs. Asimismo, dicho material debe reunir unos criterios didácticos mínimos. En este sentido, pudiéramos indicar que estos sitios Web son materiales curriculares en formato digital que utilizan la WWW como una estrategia de difusión y de acceso al mismo. Suelen ser elaborados por profesores para la enseñanza de su materia y/o asignatura y se corresponderían con el segundo nivel de integración de los recursos de Internet en la docencia. En consecuencia una Web docente NO es la página Web personal de un profesor (fotos, aficiones, curriculum, enlaces no académicos) Es un sitio Web elaborado para guiar o facilitar el aprendizaje de unos determinados conocimientos, un sitio Web pedagógico, adaptado a los usuarios, con contenido científico, comprensible, integrado en un programa didáctico, con actividades, enlaces, una Web docente es un sitio en el WWW que ofrece un material diseñado y desarrollado específicamente para ser utilizado en un proceso de enseñanza - aprendizaje de un curso, asignatura o lección. En este sentido, pudiéramos indicar que estos sitios Web son materiales curriculares en formato digital que utilizan la WWW como una estrategia de difusión y de acceso al mismo. Suelen ser elaborados por profesores para la enseñanza de su materia y/o asignatura. Por ello, este tipo de sitios web presentan una serie de características que los diferencian de otros webs, y los asemejan al resto de materiales didácticos creados en otros formatos como el impreso o audiovisual”

GOMEZ. B. (2011) Máster en la Formación del Profesorado de Educación Secundaria Universidad de Cantabria. En su trabajo de fin de Máster *“La hoja de cálculo como herramienta digital de la tecnología”*, En ella a modo de resumen concluyó que:

“A lo largo del presente proyecto ha quedado demostrado el gran potencial de la hoja de cálculo para contribuir de manera significativa al Proceso Enseñanza – Aprendizaje. La hoja de cálculo es una potente herramienta de análisis con la que los alumnos deben poner en práctica las fases del método científico, es decir obtención de datos, selección, análisis y estación de conclusiones para la resolución de problemas. Así, el empleo de este método proporciona a los alumnos habilidades y estrategias cognitivas y promueve actitudes y valores necesarios para el aprendizaje. Esto es como el uso de la hoja de cálculo contribuye de manera significativa a competencia básica aprender a aprender”

Competencias del área de comunicación

Según el MINEDU, Educación Básica Curricular - Programación Curricular del Nivel Primaria (2017), Señala que:

“La *competencia* se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en

la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar. El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad”

También se señala que: “En el Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica, en competencias de comunicación tenemos las siguientes capacidades: Se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en lengua materna”

Con respecto a la competencia: escribe diversos textos en lengua materna, se concluyó que:

“Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es fundamental para que el estudiante se pueda comunicar de manera escrita, utilizando las tecnologías que el mundo moderno ofrece y aprovechando los distintos formatos y tipos de textos que el lenguaje le permite. Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social. Además de participar

en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable. Esta competencia implica la combinación de diversas capacidades”

Las capacidades de la competencia escribe diversos textos en lengua materna son las siguientes:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa: el estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: el estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito: el estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. También implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural

1.2. Justificación de la Investigación

Actualmente conocemos el papel imprescindible que cumple el docente en la formación ciudadana y que esté tenga las competencias asertivas que necesitan los estudiantes del siglo XXI. Por tal motivo el Ministerio de Educación formula una serie de competencias tecnológicas que cada docente debe tener para que oriente y guie permanentemente a sus estudiantes. Otro punto que considera importante el Ministerio de Educación es uno de los perfiles de egreso de la Educación Básica, en el cual, los estudiantes al culminar obtengan una serie de competencias, uno de ellos es que los alumnos y alumnas aprovechen reflexiva y responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.

Por tal motivo es importante que el docente adquiera diversas competencias tecnológicas, las cuales deben de ser aplicadas durante el desarrollo de su clase con el propósito que el estudiante discriminen y organizan información de manera interactiva, se expresan a través de la modificación y creación de materiales digitales, seleccionen e instalen aplicaciones según sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto. Identifiquen y elijan interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural. Participen y se relacionen con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto y del desarrollo colaborativo de proyectos. Además, que lleven a cabo todas estas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones. Todas estas herramientas tienen que ser adquiridas por medio de docentes capacitados que tengan asimiladas las nuevas competencias tecnológicas del este nuevo mundo globalizado.

Por tanto la presente investigación tendrá una justificación social porque sus resultados permitirán que los docentes conozcan sus deficiencias en lo que respecta al conocimiento y uso de las competencias tecnológicas (TICs), las mismas que deben ser aplicadas con el propósito de que los estudiantes mejoren sus competencias para la escritura de diversos tipos de textos en el C.P.M. San Pedro Chanel; por lo tanto también los beneficios de esta investigación serán los propios estudiantes, los cuales estarán en la capacidad de desarrollar sus competencias y mejorar sus herramientas tecnológicas.

Asimismo la presente investigación tendrá una justificación científica porque sus resultados serán obtenidos siguiendo todo un proceso metodológico científico de tipo Inductivo – Deductivo, porque se analizará una muestra de los estudiantes y luego poder generalizar sus conclusiones a todos los estudiantes del C.P.M. San Pedro Chanel de Sullana; los resultados de esta investigación permitirán incrementar los aspectos cognitivos tanto de los profesores y estudiantes en el uso de tecnologías durante el Proceso: Enseñanza – Aprendizaje.

La presente investigación tendrá una **Justificación Tecnológica** porque las técnicas e instrumentos usados fueron, convenientemente validados a través de un juicio de expertos y podrán ser usados en otras investigaciones tanto a nivel Local, Regional, Nacional e Internacional.

1.3. Problema

1.3.1. Planteamiento del Problema

Teniendo en cuenta que la competencia tecnológica que tengan los docentes es importante en esta sociedad del conocimiento, es imprescindible que el docente conozca y aplique diversas estrategias tecnológicas para el uso de las TICS, con el propósito que le permitan a los estudiantes desarrollar sus competencias en la producción de textos, utilizando de manera eficiente y eficaz la tecnología.

Por tal motivo el Ministerio de Educación Nacional incluye las competencias del uso de la tecnología en el Proceso: Enseñanza – Aprendizaje, con el propósito de mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

Las TIC permiten manejar la información de forma más atractiva para que los estudiantes también pueden aprender dentro y fuera del aula, por ello el docente debe tener los instrumentos y herramientas digitales que permitan desarrollar en sus estudiantes sus competencias para la escritura de textos de forma significativa.

Es importante que los docentes del siglo XXI tengan una alfabetización digital en TIC que les ayude a integrar en su práctica docente las competencias digitales que se necesitan para aplicarlas en las asignaturas del área de comunicación, con el objetivo de que se puedan desempeñarse eficientemente en los nuevos escenarios de acceso a la información, que se están generando en el mundo cada día de manera continua, logrando con esto que las escuelas sean más efectivas en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Las principales ideas que justifican el tema de investigación son las siguientes:

- Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en la práctica docente.
- Desarrollar las competencias tecnológicas del docente.
- Desarrollar en los estudiantes las competencias de escritura de textos a través de las TICS.
- Promover el aprendizaje significativo a través del uso de las TICS.

Esta investigación se aplica con el propósito de aplicar estrategias para lograr implementar las tecnologías de la información en el Proceso: Enseñanza – Aprendizaje y desarrollar en los estudiantes la escritura de textos a través del uso óptimo de las TICS, con el propósito de que sean más dinámicos, creativos y autónomos.

1.3.2. Formulación del Problema

¿En qué medida las competencias tecnológicas del docente, el uso de las TICS influyen en el desarrollo de las competencias del estudiante para la escritura de textos en el área de comunicación del sexto grado de primaria del C.P.M. San Pedro Chanel?

1.4. Conceptualización y Operacionalización de las Variables

1.4.1. Variable Independiente

Competencias Tecnológicas del Docente

Conceptualización:

Las competencias tecnológicas del docente, constituyen el conjunto de acciones que realiza para la selección y utilización de las herramientas TICS en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje, en función de lo que conoce, hace y es frecuentemente.

Dentro de las competencias tecnológicas del docente, según el siglo XXI, se encuentran las competencias investigativas. La competencia investigativa del docente está vinculado con la gestión y creación del conocimiento, haciendo uso óptimo de las TICS.

La competencia Tecnológica busca que la educación se integre con las TIC para mejorar los espacios de enseñanza y aprendizaje. Es por eso que se han establecido ambientes virtuales, como las pizarras digitales o lenguaje de programación para los estudiantes. De tal manera, esta competencia pretende desarrollar la capacidad de seleccionar y utilizar de la mejor manera las herramientas tecnológicas.

Operacionalización:

Las tecnológicas del docente quedan establecidas por el conocimiento que tiene sobre las propiedades de las herramientas TICS para el Proceso Enseñanza –Aprendizaje, así como las experiencias que tiene en su utilización y su actitud al aceptar las TICS en la educación.

En la práctica las competencias investigativas como componente de las competencias tecnológicas para el uso de las TICS en el Proceso Enseñanza –Aprendizaje, se observa la capacidad para la selección de herramientas coherentes con la naturaleza de la tarea, así como los productos nuevos inspirados en los mensajes propios de las herramientas de las TICS.

Cuadro de Operacionalización de la Variable Independiente.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMES
Vi = V1 Competencias Tecnológicas del docente	1.1. Conocimiento Básico del Sistema Informático.	1.1.1. Bajo 1.1.2. Normal 1.1.3. Alto	Preguntas
	1.2. Uso del Procesador de Textos.	1.2.1. Bajo 1.2.2. Normal 1.2.3. Alto	
	1.3. Navegación de Internet.	1.3.1. Bajo 1.3.2. Normal 1.3.3. Alto	
	1.4. Imagen Digital	1.4.1. Bajo 1.4.2. Normal 1.4.3. Alto	
	1.5. Conocimiento del Lenguaje Hipermedia y audiovisual	1.5.1. Bajo 1.5.2. Normal 1.5.3. Alto	
		1.6.1. Bajo	

	<p>1.6.Elaboración de webs y presentación multimedia.</p> <p>1.7.Conocimientos básicos de la hoja de cálculo y bases de datos.</p>	<p>1.6.2. Normal</p> <p>1.6.3. Alto</p> <p>1.7.1 Bajo</p> <p>1.7.2. Normal</p> <p>1.7.3. Alto</p>	
--	--	---	--

1.4.2. Variable Dependiente

Escritura de textos

Conceptualización

Las competencias del área de comunicación son aquellas facultades que el estudiante debe desarrollar combinando un conjunto de capacidades, con el fin de lograr actuar de manera pertinente en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje, mejorando sus facultades comunicativas.

Dentro de las competencias del área de comunicación se encuentran la competencia de: Escribe diversos textos en su lengua materna; que es el uso del lenguaje escrito para construir un texto de manera coherente y cohesionada, considerando el contexto y el propósito comunicativo, utilizando las herramientas tecnológicas apropiadas a su aprendizaje.

Para construir el sentido de los textos, es indispensable asumir la escritura como una práctica del aprendizaje, en la cual se escriban diversos tipos de textos utilizando adecuadamente las herramientas digitales para lograr las competencias esperadas en el área de comunicación.

Operacionalización

Las competencias del área de comunicación en la escritura, quedan establecidas por el conocimiento que tiene el estudiante para crear diversos tipos de textos, específicamente textos narrativos; como son cuentos y mitos; como también en la escritura de textos informativos, sean estos noticias, reportajes y mensajes; incorporando el uso óptimo de las TICS en la escritura de estos textos. Asimismo es importante que el estudiante demuestre sus experiencias en el nuevo mundo globalizado, haciendo uso de la tecnología.

Es significativo que el estudiante al escribir diversos tipos de textos; adecue su escrito a la situación comunicativa, organice y desarrolle sus ideas de manera coherente y cohesionada, utilice convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente y evalúe el contenido y contexto del texto; todo esto con el soporte de las herramientas tecnológicas en cada una de sus escritos.

1.4.3. Cuadro de Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMES
Vd = V2 Escribe diversos tipos de textos.	2.1.Adecúa el texto a la situación comunicativa.	2.1.1. Bajo 2.1.2. Normal 2.1.3. Alto	Preguntas
	2.2.Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	2.2.1. Bajo 2.2.2. Normal 2.2.3. Alto	
	2.3.Utiliza convenciones del Lenguaje escrito en forma pertinente.	1.3.1. Bajo 1.3.2. Normal 1.3.3. Alto	
	2.4.Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	2.4.1. Bajo 2.4.2. Normal 2.4.3. Alto	

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

Las competencias tecnológicas del docente (TIC's) aplicadas en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje influyen en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de sexto grado de primaria en la escritura de textos en el área curricular de comunicación.

1.5.2. Hipótesis Específicas

1. Las competencias tecnológicas (TIC's), que conocen y aplican los docentes es normal.
2. El desarrollo de competencias de escritura de textos de los estudiantes de sexto grado de primaria en el área curricular de comunicación es bajo.
3. El conocimiento y uso de las competencias tecnológicas de los docentes influyen directamente con el desarrollo de competencias de escritura de textos de los estudiantes del C.P.M. San Pedro Chanel de Sullana

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Determinar el nivel de influencia de las competencias tecnológicas del docente el uso de las TICS en el desarrollo de la competencia de escritura de textos en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado del nivel primario del C.P.M. San Pedro Chanel de Sullana 2018.

1.6.2. Objetivos Específicos

- 1) Determinar que competencias tecnológicas que conocen y aplican los docentes del C.P.M. San Pedro Chanel de Sullana.
- 2) Determinar las competencias de escritura de textos de los estudiantes del sexto grado de primaria del C.P.M. San Pedro Chanel.
- 3) Determinar el nivel de influencia de las competencias tecnológicas del docente para el uso de las TIC's en el desarrollo de las competencias de escritura de textos de los estudiantes de sexto grado del Colegio Parroquial Mixto "San Pedro Chanel" –Sullana.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y Diseño de la Investigación

2.1.1. Tipo de la Investigación

HERNANDEZ. Et (2013). En el libro “Metodología de la Investigación”, señala que:

“La investigación es correlacional, es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular) Los estudios cuantitativos correlacionales, miden el grado de relación entre esas dos o más variables. Es decir miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se miden en hipótesis sometidas en pruebas”.

2.1.2. Diseño de la Investigación

En la investigación se trató de identificar de manera concreta sustentado y avalado por un cuestionario de investigación, la relación de las competencias tecnológicas del docente para el uso de las TICS en el desarrollo de las competencias del estudiante para la escritura de textos en el área de comunicación del sexto grado de primaria del C.P.M. San Pedro Chanel.

Por lo tanto la investigación fue de tipo Práctica bajo un Diseño No Experimental – Transeccional – Explicativo – Correlacional.

2.2. Población y Muestra

2.2.1. Población

La población estuvo constituida por los docentes del C.P.M. San Pedro Chanel de Sullana, con un número de 85 docentes.

2.2.2. Muestra

Para la presente investigación se trabajó con una muestra No Probabilística Intencional. Fue No Probabilística porque no se realizará ningún procedimiento mecánico ni la utilización de fórmulas matemáticas ni estadísticas para determinar, es Intencional por que la muestra depende de la toma de decisión del investigador la misma que ha sido seleccionada tomando como referencia su centro de trabajo con una muestra de 30 docentes.

2.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación

2.3.1. Técnicas de Investigación

Se evaluaron las competencias tecnológicas de los docentes que enseñan en el C.P.M. San Pedro Chanel, mediante la aplicación de una encuesta; con la finalidad de relacionarla con el desarrollo de competencias tecnológicas docentes en la escritura de textos.

2.3.2. Instrumentos de Investigación

Se recogieron datos de las competencias tecnológicas docentes y la escritura de textos por medio de la aplicación de cuestionarios, previamente sujetos a criterios de validez y confiabilidad.

2.3.3. Procesamiento y Análisis de la Información.

2.3.3.1. Procesamiento de la Información

Una vez aplicado el instrumento de investigación toda la información de las variables fue procesada en tablas estadísticas. Dependiendo de la complejidad de la información obtenida en campo las tablas serán simples, dobles o complejas.

2.3.3.2. Análisis de la Información

Estas variables son analizadas con descriptores estadísticos sea de estadística descriptiva, así como usando la estadística inferencial para realizar la contrastación de hipótesis. Como se trata de una investigación correlacional, donde se pide el nivel de relación de una variable sobre otra se usó la prueba estadística Pearson mediante el uso del SPSS versión 22.

2.4. Diseño Muestral

La presente investigación tiene como muestra de estudio a sujetos de la investigación seleccionados de manera No Probabilística, ya que estos están previamente constituidos.

2.5. Pruebas Estadísticas Inferenciales.

Se aplicó la prueba estadística de Pearson, la misma que permite establecer el nivel de correlación entre una variable y otra.

Coefficiente de Correlación de Pearson (r_{xy})

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum X \sum Y}{\sqrt{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Dónde:

n = Número de datos

x = variable independiente

y = variable dependiente

III. RESULTADOS.

3.1. Determinación de las competencias tecnológicas que conocen y aplican los docentes del Colegio Parroquial Mixto “San Pedro Chanel” – Sullana.

Para analizar el presente objetivo se aplicó un cuestionario, cuyos resultados se muestran en la Tabla N°1.

Tabla N° 1: I.E. C.P.N – San Pedro Chanel – Sullana
Competencias Tecnológicas que conocen y aplican los docentes

Competencias Tecnológicas Docentes	Niveles							
	Bajo		Normal		Alto		Total	
	N	%	N	%	n	%	N	%
1. Conocimiento Básico del Sistema Informático	02	6,66	02	6,66	02	6,66	06	20,00
2. Uso del Procesador de Textos	01	3,33	02	6,66	00	3,00	03	10,00
3. Navegación en Internet	01	3,33	01	3,33	01	3,33	03	10,00
4. Imagen Digital	01	3,33	01	3,33	01	3,33	03	10,00
5. Conocimiento del Lenguaje Hipermedial y Audiovisual	01	3,33	03	10,00	01	3,33	05	16,66
6. Elaboración de Webs y Presentaciones Multimedia	01	3,33	03	10,00	01	3,33	05	16,66
7. Conocimientos Básicos de la Hoja de Cálculo y las bases de datos	01	3,33	04	13,33	00	00	05	16,66
Total	08	26,66	16	53,33	06	20,00	30	100,00

Fuente: Cuestionario para apreciar el nivel de Conocimiento y Aplicación de Competencias Tecnológicas Docentes.

Elaboración: Propia

Interpretación: En la tabla N°1, se puede ver que el 80% de la presente muestra de estudio se ubica en niveles bajo y normal con relación al conocimiento y aplicación de las Competencias Tecnológicas Docente que se necesitan para el sexto grado de Primaria. De la misma manera sólo el 20% de los sujetos de la actual investigación se ubica en un estándar en relación al objeto de estudio anteriormente señalado alto. Por otra parte muy pocos docentes (20%) manifiestan conocimiento básico del sistema informático que se requiere para formular aprendizajes de calidad para todos y cada uno de los estudiantes del sexto grado de Primaria.

3.2. Determinación de las Competencias de Escritura de Textos de los estudiantes del sexto Grado de Primaria del Colegio Parroquial Mixto “San Pedro Chanel” – Sullana.

Para analizar el presente objetivo se aplicó un cuestionario, cuyos resultados se muestran en la Tabla N°2.

**Tabla N° 02: C.P.M. San Pedro Chanel – Sullana
Competencias de Escritura de Textos de los Estudiantes**

Competencias de Escritura de Textos	Niveles							
	Bajo		Normal		Alto		Total	
	n	%	N	%	n	%	n	%
1. Adecúa el texto a la situación comunicativa	03	10,00	02	6,66	02	6,66	07	23,33
2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	04	13,33	02	6,66	03	10,00	09	30,00
3. Utiliza convenciones del Lenguaje escrito en forma pertinente	04	13,33	01	3,33	00	00,00	05	16,66
4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	05	16,66	01	3,33	03	10,00	09	30,00
Total	16	53,33	06	20,00	08	26,66	30	100,00

Fuente: Cuestionario para apreciar el nivel de Competencias de Escritura de Textos de los estudiantes

Elaboración: Propia

Interpretación: En la tabla N°2 demuestra que el 73.33% de los sujetos de actual investigación se ubican en niveles bajo y normal con relación a las competencias de escritura que conocen y dominan los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria. De la misma manera el 26.66% de la muestra de estudio indica que los estudiantes dominan en un nivel alto las competencias de escritura del área de Comunicación que se necesitan y requieren según el nivel de madurez cognitiva en el que se encuentran.

3.3. Determinación del nivel de Influencia de las Competencias tecnológicas del docente para el uso de las TIC's en el desarrollo de las competencias de escritura de textos de los estudiantes del sexto grado del Colegio Parroquial Mixto "San Pedro Chanel".

Para ello se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson usando el programa estadístico SPSS versión 22, cuyos resultados se pueden ver en la Tabla N°3.

Tabla N° 03: Colegio Parroquial Mixto "San Pedro Chanel".

Coeficiente de correlación entre Competencias Tecnológicas Docentes y Desarrollo de Competencias de Escritura.

		Competencias Tecnológicas Docentes	Desarrollo de Competencias de Escritura
Competencias Tecnológicas Docentes	Correlación de Pearson	1	,717**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	30	30
Desarrollo de Competencias de Escritura	Correlación de Pearson	,717**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	30	30

Fuente: Tabla N° 1 y 2

Elaboración: Propia

Interpretación: La tabla N°3 señala que el nivel de relación entre las variables Competencias Tecnológicas Docentes y Desarrollo de Competencias de Escritura es de 0,717 correlación positiva alta; el mismo que es superior al propuesto en la tabla de correlación estándar de Pearson (0,005). Esta comparación da por *aceptada la hipótesis de investigación propuesta en el estudio*: Existe relación significativa entre Competencias Tecnológicas Docentes y Desarrollo de Competencias de Escritura en los niños y niñas del sexto grado de Primaria, si el nivel de competencias tecnológicas Docentes sube las competencias de escritura sube.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis

4.1.1. Determinación de las competencias tecnológicas que conocen y aplican los docentes del Colegio Parroquial Mixto “San Pedro Chanel” – Sullana.

De las 7 competencias tecnológicas que conocen y aplican los docentes el 26.66% (8) responde que conocen y aplican en niveles bajos, el 53.33% (16) responde que conocen y aplican en forma normal; y un 20% (06) manifiestan que conocen y aplican las 7 competencias tecnológicas en un nivel alto, esto nos indica que un 73.33% de los docentes conocen y aplican tecnologías dentro del rango normal y alto en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, por lo que un 26.66% necesitan refuerzo para que puedan aplicar adecuadamente la tecnología de las TIC’s en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.1.2. Determinación de las Competencias de Escritura de Textos de los estudiantes del sexto Grado de Primaria del Colegio Parroquial Mixto “San Pedro Chanel” – Sullana.

De las 4 competencias de escrituras de textos por parte de los estudiantes el 53.33% (16), tiene una baja competencia, el 20% (6) tienen una competencia normal, y el 26.66% (8) tienen una competencia alta en escritura de textos, por lo tanto un 46.66% tiene una competencia entre normal y alto en la escritura de texto, pero la mayoría (53.33%) tiene una baja competencia que será necesario superar.

4.1.3. Determinación del nivel de Influencia de las Competencias tecnológicas del docente para el uso de las TIC's en el desarrollo de las competencias de escritura de textos de los estudiantes del sexto grado del Colegio Parroquial Mixto "San Pedro Chanel".

El coeficiente de correlación de Pearson obtenido para la relación entre las competencias tecnológicas del docente (TIC's) y el desarrollo de las competencias de escritura de textos de los estudiantes, es igual a 0.717 considerado como positivo alto, lo que indica una relación directa, si la competencia la tecnología (TIC's) de los docentes sube entonces la competencia de escritura de textos también sube; lo que nos permite indicar que es necesario implementar seminarios o cursos de TIC's en los docentes de la Institución Educativa.

4.2. Discusión

4.2.1. Determinación de las competencias tecnológicas que conocen y aplican los docentes del Colegio Parroquial Mixto “San Pedro Chanel” – Sullana.

En la Institución Educativa “San Pedro Chanel” un 73.33% conoce y aplica tecnologías TIC´s en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y un 26.66% no aplica ni conoce dichas tecnologías; lo que nos indica que existe un alto porcentaje de docentes no actualizados y lo que podría estar repercutiendo en el aprendizaje de los estudiantes; tal como lo afirma CASTILLO, B. (2016), que las estrategias de aprendizaje empleadas por los docentes y su contribución para el aprendizaje significativo apoyados de las TIC´s, ya que los recursos tecnológicos motivan al estudiante permitiendo desempeñar un papel activo, participativo, autónomo y colaborativo.

4.2.2. Determinación de las Competencias de Escritura de Textos de los estudiantes del sexto Grado de Primaria del Colegio Parroquial Mixto “San Pedro Chanel” – Sullana.

En la presente investigación se indagaron por el conocimiento y aplicación de 7 competencias tecnológicas que deberían dominar los docentes, el resultado fue que el 26.66% responde que conocen y aplican en niveles bajos; el 53.33% responde que conocen y aplican en forma normal, y un 20% manifiestan que conocen y aplican las 7 competencias tecnológicas en un nivel alto; estos resultados contrastan con los encontrados por TORRES, L. (2016), quien indica que el 53% de los docentes afirma tener conocimientos buenos o muy buenos sobre el uso de las TIC´s.

4.2.3. Determinación del nivel de Influencia de las Competencias tecnológicas del docente para el uso de las TIC's en el desarrollo de las competencias de escritura de textos de los estudiantes del sexto grado del Colegio Parroquial Mixto "San Pedro Chanel".

En la presente investigación se ha obtenido una relación positiva alta, entre las competencias tecnológicas del docente (TIC's), en el desarrollo de las competencias de escritura de textos de los estudiantes, con un coeficiente de Pearson igual a 0.717, lo que indica que existe una relación significativa; coincidiendo con los resultados obtenidos por CORONADO, J. (2015), quien indica que existe una alta correlación en el uso de las TIC's con las competencias digitales de los docentes; opuesto a lo obtenido por CHAMPA, R. R. (2017) quien encontró que todas las TIC's estudiadas (Internet, Páginas Web, Correo Electrónico), no influyen en el rendimiento escolar.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- 1) El 53.33% de los docentes conocen y aplican en forma normal las TIC's; el 26.66% conoce y aplica en niveles bajos, y el 20% conoce y aplica en niveles altos.

- 2) El 53.33% de los estudiantes tienen una baja competencia de escritura de textos, el 26.66% tiene una competencia alta de escritura de textos, y el 20% tiene una competencia normal de escritura de textos.

- 3) Se ha obtenido una relación positiva alta de correlación entre las competencias tecnológicas del docente (TIC's) y el desarrollo de las competencias de escritura de textos de los estudiantes.

5.2. Recomendaciones

- 1) Implementar cursos o seminarios sobre el manejo de las TIC's para los docentes con asistencia obligatoria.
- 2) Motivar a los estudiantes a que mejoren los niveles de escritura de textos, como por ejemplo editando los mejores textos de los diferentes estilos.
- 3) Obtenida una buena correlación entre las variables, es necesario que los docentes y estudiantes en talleres de TIC's asistan en forma conjunta.

VI. AGRADECIMIENTOS

A Dios nuestro Padre Celestial, por la gran oportunidad que me ha brindado de poder realizar este gran reto mi Maestría.

A María Nuestra Madre, por brindarme esta fortaleza que me ha dado a diario para continuar mis estudios.

A mi familia, por su apoyo incondicional para continuar mis estudios de Maestría.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Area, M. (2005). Catedrático de Didáctica y Organización Escolar Departamento de Didáctica e Investigación Educativa Facultad de Educación. Universidad de la Laguna, en su Guía Didáctica, “Internet en la Docencia Universitaria Webs docentes y aulas Virtuales”.
- Bartolomé, A. (1999). Hipertextos, hipermedia y multimedia: configuración técnica, principios para su diseño y aplicaciones didácticas.
- Castillo, B. (2016) Estrategias didácticas implementando Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), para favorecer el Aprendizaje Significativo en los/las estudiantes de la asignatura de Seminario de Formación Integral de la carrera de III año de Turismo Sostenible en la FAREM Estelí durante el periodo 2015. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua Unan-Managua - Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí, Nicaragua.
- Champa, R. (2017). El uso de internet y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. Experimental de Aplicación de la UNE. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú.
- Cordoví, F y Keeling. M (2018). La utilización de la imagen digital en el proceso pedagógico universitario. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.
- Coronado, J. (2015). Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del Distrito de Ventanilla – Callao. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú.

Gomez. B. (2011) Máster en la Formación del Profesorado de Educación Secundaria
Universidad de Cantabria.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado.
Competencias digitales del docente del siglo XXI. España – Madrid.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado.
Procesador de textos en la enseñanza – Aplicaciones didácticas. España – Madrid.

Normas UNESCO sobre competencias en TIC para Docentes (NUCTICD).

Universidad de Barcelona (2012), Artículo Científico/ Didáctica con Nuevas
Tecnologías/ Enseñar utilizando internet como recurso. Madrid, España.

Torres, L. (2016). Percepciones de los docentes y estudiantes del empleo de TIC en el
Proceso de Enseñanza Aprendizaje de dos Universidades Privadas de Lima
Metropolitana. Universidad Peruana de las Américas - Escuela de Ciencias de la
Comunicación, Lima – Perú.

VIII. APÉNDICES Y ANEXOS

ANEXO N°1:

Cuestionario: Competencias Tecnológicas Docentes

Apreciado/a Maestro/a:

- El conocimiento y puesta en práctica de las Competencias Tecnológicas Docentes promueve la calidad de los aprendizajes escolares cuando se utilizan de manera adecuada, metodológica y didáctica.
- El presente cuestionario tiene como objetivo recoger datos referentes a "las Competencias Tecnológicas Docentes y el Desarrollo de Competencias de Escritura en los estudiantes". Su finalidad es exclusivamente pedagógica para optar el grado de "Magíster en Ciencias de la Educación".
- El cuestionario es **anónimo** y los resultados serán tratados con total **confidencialidad** y sólo a los fines de la presente investigación.
- Es muy importante que contestes con **sinceridad**. Recuerda que no es un examen. Todas las respuestas son válidas porque representan lo que piensas sobre el objeto de estudio señalado anteriormente.

Muchas Gracias por tu Colaboración

Instrucciones:

1. Lee las preguntas detenidamente. Revisa todas las opciones y marca con una **x** la respuesta que más se acerca a lo que tú piensas o sientes.
2. Si tienes alguna pregunta, levanta la mano y te respondemos.

N°	Indicador	Escala Valorativa					
		1	2	3	4	5	6
01	Conocimiento Básico del Sistema Informático						
02	Uso del Procesador de Textos						
03	Navegación en Internet						
04	Imagen Digital						
05	Conocimiento del Lenguaje Hipermedial y Audiovisual						
06	Elaboración de Webs y Presentaciones Multimedia						

Escala:

1: Nada 2: Casi nada 3: Muy poco 4: Poco 5: Suficiente 6: Bastante

Cuestionario: Competencias de Escritura de Textos

Apreciado/a Maestro/a:

- Las Competencias de Escritura de Textos constituye un aprendizaje fundamental en todos y cada uno de los estudiantes con la finalidad de progresivamente ir logrando su autonomía en su proceso de aprendizaje.
- El presente cuestionario tiene como objetivo recoger datos referentes a "los niveles de Competencia de Escritura de Textos en los estudiantes". Su finalidad es exclusivamente pedagógica para optar el grado de "Magíster en Ciencias de la Educación".
- El cuestionario es **anónimo** y los resultados serán tratados con total **confidencialidad** y sólo a los fines de la presente investigación.
- Es muy importante que contestes con **sinceridad**. Recuerda que no es un examen. Todas las respuestas son válidas porque representan lo que piensas sobre el objeto de estudio señalado anteriormente.

Muchas Gracias por tu Colaboración

Instrucciones:

3. Lee las preguntas detenidamente. Revisa todas las opciones y marca con una **x** la respuesta que más se acerca a lo que tú piensas o sientes.
4. Si tienes alguna pregunta, levanta la mano y te respondemos.

Considera que el estudiante, en términos generales;

N. o	Indicador	Escala Valorativa					
		1	2	3	4	5	6
01	Adecúa el texto a la situación comunicativa						
02	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada						
03	Utiliza convenciones del Lenguaje escrito en forma pertinente						
04	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito						

Escala:

1: Nada 2: Casi nada 3: Muy poco 4: Poco 5: Suficiente 6: Bastante

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Sullana, junio del 2018

DIRECCION DE ESCUELA DE POST GRADO

Universidad “San Pedro” - Sullana

De mi consideración

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para darle a conocer sobre la confiabilidad estadística del instrumento que se va a utilizar para la tesis titulada “Competencias Tecnológicas Docente y Competencias de Escritura de Textos” que presenta la Maestrante Cinthia Paola Saavedra Ruiz, de la escuela que Ud. preside.

Con respecto a la confiabilidad estadística de los ítems se tiene:

Instrumento	Alfa	de N° ítems
		Cronbach
		h
Cuestionario: Competencias Tecnológicas Docente	,740	06
Cuestionario: Competencias de Escritura de Textos	,727	04

Se observa que los instrumentos son altamente confiables.

Agradeciendo su confianza y atención al presente reiterando mis sentimientos de consideración y estima personal.

.....

NIVELES DE FIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Competencias Tecnológicas Docente

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,727	06

Competencias de Escritura de Textos

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,740	04