

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Las estrategias afectivas y su efecto en la convivencia
escolar – estudiantes de secundaria, Sullana. Año 2018**

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación en
mención de Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

AUTOR: Palacios Aponte de Ramírez Fany Malena

ASESOR: Puño Lecarnaqué, Napoleón

PIURA - PERÚ

2018

PALABRAS CLAVE

Estrategias Afectivas – Convivencia Escolar – Educación.

KEYWORDS

Affective Strategies - School Coexistence - Education.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Educación General

TÍTULO

Las estrategias afectivas y su efecto en la convivencia escolar – estudiantes de secundaria, Sullana. Año 2018

INDICE

	PAG.
Palabra Clave	IV
Título	V
Resumen	X
Abstract	XI
I. Introducción	1
II. Metodología	26
III. Resultados	30
IV. Análisis y Discusión	47
V. Conclusiones y Recomendaciones	51
VI. Agradecimiento	53
VII. Referencias Bibliográficas	54
VIII. Apéndices y Anexos	56

INDICE DE TABLAS

Tabla N°1:	I.E. “Fe y Alegría” N° 18 – Sullana Comportamiento de la Dimensión Autoestima en Estudiantes del 4to de Secundaria.	30
Tabla N°2:	I.E. “Fe y Alegría” N° 18 – Sullana Comportamiento de la Dimensión Autoestima en Estudiantes del 4to de Secundaria.	32
Tabla N°3:	I.E. “Fe y Alegría” N° 18 – Sullana Comportamiento de la Dimensión Autoestima en Estudiantes del 4to de Secundaria.	33
Tabla N°4:	I.E. “Fe y Alegría” N° 18 – Sullana Convivencia Escolar en Estudiantes del 4to de Secundaria.	34
Tabla N°5:	I.E. “Fe y Alegría” N° 18 – Sullana Convivencia Escolar en Estudiantes del 4to de Secundaria.	35
Tabla N°6:	I.E. “Fe y Alegría” N° 18 – Sullana Convivencia Escolar en Estudiantes del 4to de Secundaria.	36
Tabla N°7:	I. E. . “Fe y Alegría” N° 18 – Sullana Relación entre Autoestima y Convivencia Escolar.	37
Tabla N°8:	I.E. “Fe y Alegría” N° 18 – Sullana Comportamiento de la Dimensión Empatía en Estudiantes del 4to de Secundaria.	38
Tabla N°9:	I.E. “Fe y Alegría” N° 18 – Sullana Comportamiento de la Dimensión Empatía en Estudiantes del 4to de Secundaria.	39

Tabla N°10: I.E. “Fe y Alegría” N° 18 – Sullana Comportamiento de la Dimensión Empatía en Estudiantes del 4to de Secundaria.	40
Tabla N°11: I.E. “Fe y Alegría” N° 18 – Sullana Relación entre Empatía y Convivencia Escolar.	41
Tabla N°12: I.E. “Fe y Alegría” N° 18 – Sullana Comportamiento de la Dimensión Socialización en Estudiantes del 4to de Secundaria.	43
Tabla N°13: I.E. “Fe y Alegría” N° 18 – Sullana Comportamiento de la Dimensión Socialización en Estudiantes del 4to de Secundaria.	44
Tabla N°14: I.E. “Fe y Alegría” N° 18 – Sullana Comportamiento de la Dimensión Socialización en Estudiantes del 4to de Secundaria.	45
Tabla N°15: I.E. “Fe y Alegría” N° 18 – Sullana Relación entre Socialización y Convivencia Escolar.	46

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1: Comportamiento de la Dimensión Autoestima en Estudiantes de 4to de Secundaria.	31
Gráfico N°2: Comportamiento de la Dimensión Autoestima en Estudiantes de 4to de Secundaria.	32
Gráfico N°3: Comportamiento de la Dimensión Autoestima en Estudiantes de 4to de Secundaria.	33
Gráfico N°4: Convivencia Escolar en Estudiantes del 4to de Secundaria.	34
Gráfico N°5: Convivencia Escolar en Estudiantes del 4to de Secundaria.	35
Gráfico N°6: Convivencia Escolar en Estudiantes de 4to de Secundaria.	36
Gráfico N°7: Convivencia Escolar en Estudiantes de 4to de Secundaria.	38
Gráfico N°8: Comportamiento de la dimensión empatía en Estudiantes de 4to de Secundaria.	39
Gráfico N°9: Comportamiento de la dimensión empatía en Estudiantes de 4to de Secundaria.	40
Gráfico N°10: Comportamiento de la dimensión Socialización en Estudiantes de 4to de Secundaria.	43
Gráfico N°11: Comportamiento de la dimensión Socialización en Estudiantes de 4to de Secundaria.	44

RESUMEN

El propósito de la presente investigación “Las Estrategias Afectivas y su Efecto en la Convivencia Escolar – Estudiantes de Secundaria, Sullana - 2018”, fue buscar si existía alguna relación entre sus variables, partiendo de 3 indicadores de cada una de ellas. Para ello se planteó una investigación aplicada, bajo un diseño No Experimental, Transeccional, Explicativo – Correlacional, tomando como población a todos los estudiantes de la I.E. “Fe y Alegría” N°18 – Sullana en número de 1596 y una muestra No Probabilística Intencional de 30 estudiantes del 4to grado de secundaria. Se obtuvo como conclusiones que existe una baja relación positiva entre estrategia afectiva autoestima bajo el indicador “Éxitos logrados en su vida” y la “relación con sus compañeros”, con un $r_{xy} = 0.28$. Así mismo existe una alta relación positiva entre la estrategia afectiva empatía bajo el indicador “me gusta cuidar de otras personas” y la “relación con los compañeros” y existía una media relación positiva, $r_{xy} = 0.57$; entre la estrategia afectiva socialización bajo el indicador “Cuán sedentario te consideras” y la “relación con sus compañeros”.

Palabras Clave: Estrategias Afectivas – Convivencia Escolar – Educación.

ABSTRACT.

The purpose of this research "Affective Strategies and their Effect on School Coexistence - Secondary Students, Sullana - 2017", was to search if there was any relationship between their variables, starting from 3 indicators of each of them. To do this, an applied research was proposed, under a Non-Experimental, Transectional, Explanatory - Correlational design, taking as a population all the students of the I.E. "Fe y Alegría" No. 18 - Sullana in number of 1596 and a non-probabilistic Intentional sample of 30 students in the 4th grade of secondary school. It was obtained as conclusions that there is a low positive relationship between affective self-esteem strategy under the indicator "Successes achieved in your life" and the "relationship with your peers", with a $r_{xy} = 0.28$. There is also a high positive relationship between the empathy affective strategy under the indicator "I like to take care of other people" and the "relationship with colleagues" and there was a positive mean relationship, $r_{xy} = 0.57$; between the affective socialization strategy under the indicator "How sedentary do you consider yourself" and the "relationship with your peers".

Keywords: Affective Strategies - School Coexistence - Education.

I. INTRODUCCIÓN.

1.1. Antecedentes y Fundamentación Científica

1.1.1. Antecedentes

ALVARADO, I.L, HUANSI. P. D. (2013), en su trabajo “Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en la Institución Educativa Túpac Amaru”

Los resultados obtenidos muestran que la convivencia entre los miembros de la Institución Educativa Túpac Amaru, se va dando de manera espontánea, sin que exista una planificación institucional que propenda por la formación de los estudiantes. Las situaciones que se presentan son solucionadas de acuerdo al criterio personal de quien está al frente de ella. Esto ocasiona que en muchos casos se presenten improvisaciones, malos entendidos y se deteriore la comunicación, lo cual altera la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.

CASTILLO, A, Y CASTILLO, I. (2008), en su trabajo “titulado aplicación de un plan de acción “vivamos en armonía” utilizando estrategias afectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuéllar del asentamiento humano villa primavera. Sullana, llega a la conclusión que se logró mejorar el comportamiento escolar de los/as alumnos/as del 1° grado de educación secundaria en el área de Religión de la I.E. “Javier Pérez de Cuellar” mediante la aplicación del programa “Vivamos en armonía” basado en la aplicación de estrategias afectivas como estrategias metodológicas, además de estrategias afectivas se logró promover la reflexión de los/as estudiantes acerca de sus actitudes en el aula para una buena convivencia, así mismo se estimuló el aprendizaje y prácticas de formas adecuadas de convivencia en el aula.

ESTIVEZ, R.M. (2012), en su trabajo “La convivencia escolar en los centros educativos diseño de un programa de intervención a partir del sistema preventivo de don Bosco”, Los resultados de la investigación el estudio propone cuidar el proceso de acogida de los alumnos nuevos y realizar un seguimiento de los mismos, realizar un seguimiento más exhaustivo de los alumnos que presentan características de víctimas o agresores, plantear el dialogo con lo posibles agresores, así como el trabajo con el grupo donde estén ubicado.

Es importante el trabajo de educación emocional en los primeros momentos de escolarización para que ayuden en un futuro a prevenir situaciones que perturben la convivencia junto con el trabajo de factores intrínsecos y extrínsecos que pueda favorecer estos tipos conductas.

RAMÍREZ, L .J. (2015,) en su trabajo “Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil” Los resultados de esta investigación en la presente tesis doctoral se examinó la convivencia escolar en centros de educación secundaria de Argentina, España, México y Puerto Rico. Específicamente, se profundizó en elementos de la convivencia escolar, tales como: valoración general de las comunidades estudiantiles acerca de la convivencia escolar, normas para regular la convivencia en los centros escolares, relaciones interpersonales presentes en los centros escolares (I.E., entre alumnos y de estos con profesores), gestión de los conflictos escolares e incidencia de las distintas manifestaciones de violencia escolares (i.e., verbal, física y psicológica). Por otro lado, debe señalarse que la generalización de los resultados de esta investigación deberá hacerse con la debida precaución, porque no pudo garantizarse un control exhaustivo en la composición y representatividad de las muestras de participantes del estudio. No obstante, la presente tesis doctoral aporta evidencia en relación a la existencia de diferencias en los elementos de la convivencia escolar de los cuatro países participantes.

LUNA, C.J. (2015), en su trabajo “La acción tutorial y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes del Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Manuel Muñoz Najara de Arequipa, 2015”. Llega a la conclusión que De acuerdo con la investigación realizada, se concluye que existe una influencia significativa entre el nivel de acción tutorial de los docentes tutores y los niveles de convivencia escolar de los estudiantes, los problemas más frecuentes que se presentan en los estudiantes de quinto año de educación secundaria son aquellos relacionados con las conductas contrarias a la convivencia, lo que nos llevó a elaborar nuestro Programa de Convivencia escolar, orientando a resolver estos problemas y mejorar la situación escolar.

1.1.2. Fundamentación Científica.

LA AFECTIVIDAD:

Es aquella **capacidad que tiene el individuo para reaccionar ante ciertos estímulos** ya sean del medio interno o externos y que se caractericen por los sentimientos y emociones.

- La afectividad en el ámbito psicológico es un lenguaje menos formal, inclinándose a lo coloquial, teniendo en cuenta que son aquellas **muestras de amor que una persona le brinda a otra** u otras incluyendo a otras especies como los animales.
- De igual manera **la filosofía también ha estudiado el comportamiento del ser humano** de sus inicios y emociones. La ciencia a través de los años ha hecho grandes aportes con respecto a este tema y ha encontrado que el cerebro juega un papel muy importante es las **emociones** de las personas y los efectos que puedan causar en ellas.
- Es muy difícil pensar en la afectividad en un estado consciente, en otras palabras **un individuo no puede decidir de forma mental sobre ella** sino que tiene que experimentarla para poderla sentir, además que es imposible tener un control acerca de la misma, ya que va

apareciendo de forma espontánea a través de lo largo de la vida sin ningún tipo de control.

- Aunque es imposible de controlar, lo que **sí se puede manejar es la forma de promover los afectos**, siendo las decisiones que se tomen de gran importancia en la vida de cada individuo, generando un **sentimiento de bienestar**.
- La afectividad es **muy interactiva**, dado que una persona siente afecto por alguien también lo sientes por ella, es decir, que el afecto es siempre una respuesta directa de un estímulo, es muy extraño cuando el afecto se manifiesta por alguien que no siente nada o es indiferente con esa persona.
- **La sana convivencia:** los lleva a vivir los valores y les permite desarrollarse como personas, aprender a convivir con los otros, expresarse, dialogar, resolver las diferencias, saber trabajar y solidarizarse.
- El objetivo de una sana convivencia es que valoremos a los demás y saber que en la escuela tenemos la oportunidad de dar a conocer los valores y costumbres, que aprendimos en nuestro hogar, y que con ellas podemos ser sujetos capaces de compartir con nuestros compañeros, sin utilizar la violencia sino en un ambiente de igualdad y solidaridad.
- El hombre siempre ha tenido la necesidad de relacionarse con los otros, pero se debe procurar que está sea bajo un ambiente de respeto y dialogo, que nos lleve a mantener el buen trato y el respeto como personas.
- Un aula o salón de clase es un espacio donde el docente y sus estudiantes aprenden y practican los buenos tratos, la clase debe permitir que tanto los unos como los otros se expresen bajo la atmósfera del respeto, esto hace que conservemos la cordura y el buen proceder ante situaciones que en determinado momento pueden llegar a generar conflictos que dañan la sana convivencia.

JUEGO DE ROLES

Esta técnica es útil para manejar aspectos o temas difíciles en los que es necesario tomar diferentes posiciones para su mejor comprensión. Consiste en la representación espontánea de una situación real o hipotética para mostrar un problema o información relevante a los contenidos del curso. Cada alumno representa un papel pero también pueden intercambiar los roles que interpretan. De este modo pueden abordar la problemática desde diferentes perspectivas y comprender las diversas interpretaciones de una misma realidad. La participación de los alumnos no tiene que seguir un guión específico, pero es importante una delimitación y una planeación previa a la puesta en práctica del ejercicio.

SUGERENCIAS:

- Asegúrese de que los estudiantes definen una situación que es relevante e importante para ellos. Obtenga los detalles tales como la escena y el número de personas involucradas.
- Defina el escenario preparando los muebles, señalando dónde estarán ubicadas las puertas”.
- Prepare a la audiencia haciéndoles preguntas específicas para ser preparadas y contestadas al terminar el juego de roles. Por ejemplo: ¿Aplicaría esta situación en la vida real? ¿Cómo habrías manejado la situación?
- Existen muchas maneras de elegir a los participantes. Discutan ideas.
- Inicie el juego de roles, deteniéndolo si es poco real, si no conduce a ningún lado o se aleja del objetivo.
- Pida preguntas de los participantes y de la audiencia.
- Vuelva a iniciar el juego de roles si es necesario, usando una variación de la situación, nuevos participantes, utilizando la retroalimentación para mejorar una habilidad.

EMPATÍA

La **empatía** (del griego , «emocionado») es la capacidad cognitiva de percibir (en un contexto común) lo que otro ser puede sentir. También es descrita como un sentimiento de participación afectiva de una persona cuando se afecta a otra.

El término anglófono fue acuñado en 1909 por Edward B. Titchener en un intento de traducir la palabra alemana "*Einfühlungsvermögen*", en relación al análisis de Theodor Lipps. Más tarde se volvió a traducir al alemán.

EMPATÍA AFECTIVA Y COGNITIVA

La empatía puede dividirse en dos componentes principales

- **Empatía afectiva**, también llamada: empatía emocional: la capacidad de responder con un sentimiento adecuado a los estados mentales de otro. Se supone que nuestra capacidad de empatía emotiva se basa en el *contagio emotivo*, la afectación por el estado emotivo o de excitación del otro.
- **Empatía cognitiva**: la capacidad de comprender el punto de vista o estado mental de otro/a. A menudo se usan como sinónimos los términos empatía cognitiva y teoría de la mente, /supuestos-suposiciones mentales/, pero como no hay estudios que comparen la: 'teoría de la mente' con tipos de empatía, no estaría claro si son equivalentes. En el entorno religioso, se dice de algunas personas de vida ejemplar, que tenían el don de la: 'Intuición de corazones', que sería una forma de llamar a la empatía cognitiva (TOM).

Aunque la ciencia no ha llegado a un consenso sobre la definición exacta de estos conceptos, sí que lo hay sobre su distinción.

La **empatía afectiva** podría subdividirse en los niveles siguientes:

- **Preocupación empática**: compasión por otros como reacción a su sufrir.

- **Aflicción propia:** sensaciones propias de incomodidad y ansiedad como respuesta al sufrimiento ajeno. No hay acuerdo sobre si la aflicción personal es un tipo básico de empatía, o por el contrario, no es empatía. En esta subdivisión puede haber elementos relacionados con el crecimiento/desarrollo. Los niños responden a la tensión de otros poniéndose ellos mismos en tensión; solo a los dos años de edad empiezan a responder de otras formas, finalistas, intentando ayudar, consolar y participar.

La **empatía cognitiva** puede subdividirse en los grados siguientes:

- **Asunción de perspectiva:** la tendencia a adoptar espontáneamente los puntos de vista del otro/a.
- **Fantasía:** la tendencia -proyectiva- a identificarse con personajes imaginarios.

ENFOQUE INTERCULTURAL: LA EMPATÍA INTERCULTURAL

La empatía intercultural es la capacidad de percibir el mundo según una cultura o cosmovisión diferente de aquella de la que se proviene; se relaciona con los conceptos sociológicos emic y etic.

Por ejemplo, ¿cuál es la diferente concepción de la muerte en la cultura rusa de Indiana (útil para entender cómo se generan diferentes rituales y comportamientos que de otra manera encontrar ninguna explicación), ¿cuál es el enfoque al tiempo (plazos, la precisión del cronometraje, perspectiva tiempo) en una cultura del norte de Europa o América Latina (y, por tanto, cómo comportarse en los casos de comunicación entre culturas, manteniendo al mismo tiempo la eficiencia, incluso dentro de una cultura diferente), la forma de negociar con las personas y la organización de las diferentes culturas, y ser capaz de incorporar todas las posibles diferencias en su estrategia de comunicación.

La literatura distingue cuatro niveles de empatía identificados por el investigador italiano Daniele Trevisani (2005), que califica las variables útiles para aplicar un análisis empático en el piso intercultural:

1. La empatía del comportamiento: la comprensión del comportamiento de una cultura diferente y sus causas; entender por qué las cadenas de conducta y comportamientos relacionados.

2. Empatía emocional: significa ser capaz de sentir las emociones experimentadas por el otro, incluso en culturas diferentes de las suyas, tratando de entender las emociones del sujeto (lo que la emoción está fluyendo), el tipo de intensidad, como mezcla emocional vive la otra persona, cómo las emociones se asocian a personas, objetos, eventos, situaciones internas o externas que vive la otra;
3. Empatía relacional: la comprensión del mapa de las relaciones del sujeto y sus valores afectivos en la cultura de pertenencia; ser capaz de entender quién es la persona voluntaria se refiere u obligación; con quién debe relacionarse con el fin de decidir, en el trabajo o en vivo; comprender lo que su mapa de "otros significativos", los árbitros, los interlocutores, "otros pertinentes" influenciadores y que afectan a sus decisiones, con el que se lleva bien y no quién, que afecta a su vida profesional (y en algunos casos de personal).
4. La empatía cognitiva (o prototipos cognitivos): la comprensión de los prototipos cognitivos activos en un momento dado de tiempo en una determinada cultura, las creencias que conforman los valores, las ideologías, las estructuras mentales que culturalmente diversa persona posee y que sin embargo".

Según estudios sobre el aprendizaje, la empatía intercultural puede mejorar la auto-conciencia y la conciencia crítica del estilo de interacción propia, la forma en que estaba condicionado por uno de los antecedentes culturales, y promover una visión de sí mismo como proceso.

ESTRATEGIAS AFECTIVAS.

Las estrategias afectivas ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje. Ayudan a crear un contexto en el cual el aprendizaje efectivo puede llevarse a cabo. Ejemplos de estrategias afectivas: incluyen ejercicios de relajación y auto-comunicación o auto-hablado positivo para reducir la ansiedad de ejecución; encontrar un lugar silencioso para estudiar para así reducir distracciones externas; establecer prioridades, y programar un horario de estudio. Cada uno de estos métodos está diseñado para ayudar a enfocar la capacidad (generalmente limitada) del procesamiento humano sobre la meta a aprender. Eliminando las distracciones internas y externas se contribuye a mejorar la atención y lograr la concentración.

LA AFECTIVIDAD

No es una función psíquica especial, sino un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que ocurren en la mente del hombre.

La afectividad proporciona una sensación subjetiva de cada momento y ayuda a orientar la conducta hacia determinados objetivos de la personalidad.

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

La afectividad está formada por un conjunto de sensaciones muy variado y complejo. Las características de la afectividad son:

- **Es subjetiva:** No es observable fuera del individuo, pero sí que se pueden ver sus demostraciones como la risa, el llanto.
- **Es trascendente:** Influye en otros aspectos de la personalidad y es influida también por ellos.
- **Es comunicativa:** es en sí una forma de comunicación con el medio.
- **Es polar:** Existen distintos polos que dirigen los afectos.

MANIFESTACIONES AFECTIVAS

- Emociones
- Sentimientos
- Pasiones emociones
- Estado afectivo:

De aparición brusca, en modo de crisis con grados de violencia y desarrollo pasajero. Ejemplo: miedo, angustia, tristeza, felicidad, sorpresa.

CARACTERÍSTICAS:

- Genera modificaciones fisiológicas (diarreas, sudoración, taquicardia, palidez)
- Comunes al hombre y animales
- Son de corta duración y elevada intensidad.

SENTIMIENTOS:

Es el resultado de una emoción, a través del cual, la persona que es consciente tiene acceso al estado propio.

Se distingue de las emociones por son estables, duraderos y menos intensivos. Ejemplos: simpatía, amor, celos, orgullo, vergüenza.

CARACTERÍSTICAS:

- Promueven conductas
- Surgen de forma lenta y progresiva
- Son profundos; amamos, odiamos, envidiamos a personas en nuestra vida
- Sentimientos interindividuales (relaciones con otras personas, sociales (ligados a situación de grupo de los que formamos parte) e ideales (importancia social o personal))

PASIONES

Procesos afectivos muy profundos de gran intensidad y que son capaces de dominar la actividad personal del individuo.

Tienen la intensidad de la emoción, transformando el mundo en el que vivimos en algo subjetivo, pero es igual de duradero que los sentimientos. Las pasiones pueden ser:

- **Superiores:** Encaminadas al desarrollo personal y moral del individuo; son valoradas por el grupo social.
- **Inferiores:** Impiden u obstaculizan el desarrollo personal y social

La Autoestima

Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen: es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

Abraham Maslow, en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la *necesidad de aprecio*, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). La expresión de aprecio más sana según Maslow es la que se manifiesta «en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación».

Carl Rogers, máximo exponente de la psicología humanista, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados; de ahí la importancia

que le concedía a la aceptación incondicional del cliente. En efecto, el concepto de autoestima se aborda desde entonces en la escuela humanista como un derecho inalienable de toda persona, sintetizado en el siguiente «axioma»: Todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo; merece estimarse a sí mismo y que se le estime.

Todos tenemos una imagen mental de quiénes somos, qué aspecto tenemos, en qué somos buenos y cuáles son nuestros puntos débiles. Nos formamos esa imagen a lo largo del tiempo, empezando en nuestra infancia. El término autoimagen se utiliza para referirse a la imagen mental que una persona tiene de sí misma. Gran parte de nuestra autoimagen se basa en nuestras interacciones con otras personas y nuestras experiencias vitales. Esta imagen mental (nuestra autoimagen) contribuye a nuestra autoestima.

En virtud de este razonamiento, incluso los seres humanos más viles merecen un trato humano y considerado. Esta actitud, no obstante, no busca entrar en conflicto con los mecanismos que la sociedad tenga a su disposición para evitar que unos individuos causen daño a otros sea del tipo que sea.

El concepto de autoestima varía en función del paradigma psicológico que lo aborde (psicología humanista, psicoanálisis, o conductismo). Desde el punto de vista del psicoanálisis, la autoestima está íntimamente relacionada con el desarrollo del ego; por otro lado, el conductismo se centra en conceptos tales como «estímulo», «respuesta», «refuerzo», «aprendizaje», con lo cual el concepto holístico de autoestima no tiene sentido. La autoestima es además un concepto que ha traspasado frecuentemente el ámbito exclusivamente científico para formar parte del lenguaje popular. El budismo considera al ego una ilusión de la mente, de tal modo que la autoestima, e incluso el alma, son también ilusiones; el amor y la compasión hacia todos los seres con sentimientos y la nula consideración del ego, constituyen la base de la felicidad absoluta. En palabras de Buda, «no hay un camino hacia la felicidad, la felicidad es el camino».



Pirámide de Maslow: Jerarquía de las necesidades humanas postulada por Abraham Maslow.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima>.

Socialización

La socialización es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales.

La socialización es factible gracias a los agentes sociales, que se pueden identificar como la familia, la escuela, los iguales y los medios de comunicación. Además, son las instituciones e individuos representativos con capacidad para transmitir e imponer los elementos culturales apropiados. Los agentes sociales más representativos son la familia, porque posee un rol primordial ya que es el primer nivel social al que tenemos acceso y la escuela, ya que en la actualidad ha perdido su papel principal y la escuela es transmisora de conocimientos y de valores. También en la socialización una persona interioriza su cultura de una sociedad determinada.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Socializaci%C3%B3n>.

LA CONVIVENCIA:

Es la capacidad de las personas de vivir con otras (*con-vivir*) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y

respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros.

La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados.

En el espacio escolar, la convivencia se enseña, se aprende y se refleja en los diversos espacios formativos (en el aula, en los talleres, las salidas a terreno, los patios, los actos ceremoniales, la biblioteca), los instrumentos de gestión (el PEI, los reglamentos de convivencia, los Planes de Mejoramiento Educativo), y en los espacios de participación (Consejo Escolar, CCPP, CCAA, Consejo de Profesores/as, reuniones de apoderados/as), por lo que es de responsabilidad de toda la comunidad educativa.

FUNCIONES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA

La Convivencia y Disciplina Escolar tiene tres funciones fundamentales.

1° **Formativa**, porque colabora con la formación integral de los estudiantes, promueve la práctica de los valores, el desarrollo de las habilidades sociales y, sobre todo, el aprendizaje de las normas y pautas de convivencia social.

Desde los primeros grados se educa a los estudiantes en el conocimiento y práctica de las normas de convivencia. Con la ayuda de los docentes, ellos mismos van construyendo, año a año, las normas de convivencia. De esta manera aprenden a respetar las normas porque descubren su importancia y no porque tienen que cumplirlas.

2° La función **Preventiva** tiene una doble dimensión. Es preventiva porque al generar un clima armonioso, confiable y seguro entre los estudiantes y los docentes, especialmente los tutores, se genera un soporte de primer orden

frente a la aparición de los problemas psicosociales y de cualquier situación, interna o externa, que amenace el normal desarrollo de los estudiantes.

También es preventiva porque la presencia cercana de los docentes a los estudiantes, dentro y fuera del aula, se convierte en un disuasivo de las potenciales transgresiones a las normas de convivencia. De esta manera, con discreción, se crea un ambiente en el cual los estudiantes se sienten seguros y pueden recurrir a la autoridad cuando es necesario.

3° También es **Reguladora** de los comportamientos al interior de la Institución Educativa. El reconocimiento del buen comportamiento es tan importante como la sanción. Se deben establecer los premios y estímulos necesarios para los estudiantes que aportan a la buena convivencia escolar. Las faltas deben tener una sanción justa y oportuna, se busca que los estudiantes aprendan a asumir la responsabilidad de sus acciones y a restablecer las relaciones armónicas. Las sanciones son necesarias para evitar la impunidad y deben tener un sentido reparador.

LA CONVIVENCIA ESCOLAR ES DEMOCRÁTICA.

La definición y caracterización del modelo democrático de Convivencia Escolar que estamos planteando, requiere de una referencia crítica a los otros modelos de disciplina vigentes en nuestra realidad.

Como señalábamos anteriormente, la concepción de la autoridad característica de cada centro educativo, generará un modelo de disciplina. Encontramos la existencia de tres modelos que muchas veces coexisten en una misma Institución. Sólo uno de ellos permitirá la organización de una Convivencia Escolar democrática.

Modelo Autoritario.

Para este modelo, la disciplina es un mero orden externo de las personas y las actividades. Busca moldear el comportamiento de acuerdo a lo socialmente aceptado, aunque no siempre se cumpla en la vida real. Se sustenta en el poder de la autoridad, que a través de premios y castigos genera el temor en los estudiantes.

El niño y el adolescente tienen que aceptar, exclusivamente por el principio de autoridad, lo que los adultos proponen. La actividad básica del encargado de disciplina es vigilar el cumplimiento de las reglas. Cuando el alumno no cumple, pierde puntos o se hace acreedor a sanciones. Casi nunca es reconocido y premiado el buen comportamiento.

Este modelo propone un hombre que ve reducida su libertad por una serie de normas que no es necesario que entienda, sólo las debe cumplir para que todos estén bien y para no ser considerado un desadaptado.

Un adolescente, deseoso de afirmar su identidad y su independencia frente a los arbitrarios designios adultos, puede encontrar una satisfacción especial en quebrar las reglas y así demostrar que puede retar a la autoridad.

La tradición militarista de nuestro país ha reforzado notablemente esta concepción de la disciplina. Todavía son muchas las personas que piensan que con la instrucción pre-militar volverá la disciplina a las escuelas. Esta concepción que es una de las principales enemigas de la democracia, aún sobrevive en la conciencia colectiva: Los únicos que pueden poner disciplina en la sociedad son los militares.

Detrás de este modelo subyace una concepción fundamentalista de la formación ética. Los valores y las normas de comportamiento se transmiten por imposición, no importa que la sociedad en general no crea en esos valores. Se tiene que moldear el carácter de los estudiantes para que asuman sin reflexión los valores y las normas propuestas. Su método característico es el de la “educación del carácter”. En cuanto los estudiantes se encuentran fuera del control del modelo, empiezan a actuar por reacción y sin ninguna norma que garantice el respeto a los demás y el bienestar colectivo.

Modelo Permisivo.

Este modelo surge a partir de una sobrevaloración del concepto de “autoestima” y del rechazo a la rigidez tradicional se restó importancia a la obligación de los padres y maestros de controlar a los niños. También se hizo creer que todo tipo de castigo era perjudicial e injusto. Se sostuvo y sostiene que basta con conversar con los niños y hacerlos razonar sin emplear ningún recurso que pueda dañar su autoestima.

La excesiva indulgencia, permisividad y sobreprotección han traído como consecuencia que varias generaciones desafíen toda forma de autoridad que se oponga a la satisfacción de sus inquietudes y deseos. Cuando los niños crecen y llega la pubertad y la adolescencia asumen comportamientos muy difíciles de controlar.

Detrás de este modelo se puede apreciar una concepción individualista y hedonista del hombre que se ajusta a la cultura consumista y post moderna. Los deseos, sean de la categoría que sean, se convierten en la pauta principal de la vida.

La formación ética que sostiene este modelo es la relativista, cada estudiante debe tener sus propios valores y no se deben poner límites. Su método preferido es el de la “Clarificación de valores”.

Modelo Democrático.

Democracia y autoridad no se contraponen, un modelo democrático de convivencia escolar exige un ejercicio distinto de la autoridad. La autoridad se ejerce dentro del respeto al “estado de derecho”. En el caso de las Instituciones Educativas esto quiere decir que se respetan las leyes del país, especialmente las que se refieren al código de niños y adolescentes. También que las normas de la Institución son claras y están relacionadas con las capacidades y ejes transversales propuestos por el Currículo, especialmente Aprender a ser y aprender a convivir.

A los estudiantes se les forma en el conocimiento y cumplimiento de esas normas. El ejercicio de la autoridad democrática también garantiza la prevención en sus dimensiones: los docentes garantizan que la Institución educativa sea un lugar amable, seguro y saludable, y con su presencia al lado de los estudiantes, disuaden las potenciales violaciones de las normas. Mediante la función reguladora de la convivencia escolar aplican con justicia y oportunidad las sanciones que sean necesarias, las cuales, en la medida de lo posible, deben tener un carácter reparador.

Las normas y los valores éticos que la sostienen, que son la Libertad, el Respeto, la Justicia y la Solidaridad no se imponen por la fuerza, que es distinto a no defenderlas con firmeza. Los estudiantes las aprenden, gracias

a la mediación del adulto, a través del razonamiento, la reflexión, la discusión, el ejemplo y la aceptación de las consecuencias que trae el incumplimiento de las mismas.

Dentro del modelo democrático de convivencia escolar, la disciplina no es otra cosa que el respeto al estado de derecho tanto de parte de los estudiantes como de parte de los docentes. En la medida en que el estudiante va conociendo las normas y aprende a respetarlas, va llegando a la autodisciplina.

Tanto en la formación como en la prevención y en la regulación, se debe tener en cuenta la etapa del ciclo vital en el que se encuentran los estudiantes. El desarrollo del pensamiento y del juicio moral nos ayuda a precisar cómo debemos formar, prevenir y regular según las diferentes edades.

En este modelo subyace una concepción dinámica del hombre. La persona no es una realidad ya hecha que debe sujetarse a un patrón preestablecido, debe descubrir los principios que le permitirán construirse a sí mismo en el respeto y la solidaridad con los demás.

LO MORAL Y LO CONVENCIONAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Para la construcción de una propuesta coherente de Convivencia Escolar es importante distinguir la existencia de dos dominios. El dominio de lo moral o de lo ético y el dominio de lo convencional. Elliot Turiel (1984) plantea que, desde las primeras edades (3 a 4 años) se dan en el niño el reconocimiento de estos dos dominios.

Siguiendo a Turiel, podemos decir que **las conductas convencionales**, están siempre ligadas al contexto en el que surgen y se utilizan. Son uniformidades conductuales que manifiestan los miembros de una colectividad, basadas en acciones de carácter arbitrario. Ello permite acciones alternativas sin que se vea reducida su eficacia. Permiten que

exista una coordinación entre los individuos que pertenecen a un sistema social y consecuentemente que puedan prever la conducta de los mismos.

Dentro de esta perspectiva, **la moralidad** se refiere a los juicios y conductas que inciden en la manera en que debemos relacionarnos con las demás personas. Los juicios morales, aunque contribuyen a consolidar la organización social, no están definidos por la sociedad ni son arbitrarios. Son juicios obligatorios, no impuestos socialmente. No dependen del contexto o sistema social en que se aplican. Se fundamentan en el mérito intrínseco que, desde el punto de vista moral, acompaña a una acción determinada.

La Convivencia Escolar, sostenida e iluminada por los principios morales, centra su atención en lo convencional. Es decir, en el aprendizaje y respeto a las normas que hacen posible las relaciones interpersonales armoniosas y el logro de los objetivos educacionales de la institución educativa.

No reconocer esta diferenciación de dominios puede llevarnos a creer que la Convivencia Escolar es la única responsable de la formación moral de los estudiantes y que las normas de convivencia, que son resultado del acuerdo social (convencionales) y muchas veces arbitrarias (no siempre responden a los valores morales) son los principales instrumentos de la formación ética o moral de los estudiantes.

El llevar el cabello largo o corto, el ir con uniforme o sin uniforme, el pintarse o no pintarse las uñas, pueden ser parte de las normas de convivencia de una institución educativa. Pero usar de determinado modo el cabello, usar uniforme o no usarlo, pintarse o no pintarse las uñas, no determinan la calidad ética de las personas. Un estudiante que mantiene un porte militar, una presencia impecable, el cabello corto y se cuadra antes sus maestros, puede o no tener un comportamiento ético. La disciplina militar, por sí misma, no garantiza un comportamiento ético, lo único que puede garantizar es el cumplimiento de las normas de corte militar.

Las normas de Convivencia Escolar tienen que establecerse teniendo en cuenta los valores fundamentales de Libertad, Justicia, Respeto y Solidaridad (Ver propuesta de Formación Ética de la Emergencia

Educativa). Deben tener en cuenta los otros valores que el Proyecto Educativo Institucional asume, tales como la honestidad y la sinceridad entre otros. Pero también tienen que tener en cuenta una serie de acuerdos que garanticen la convivencia armoniosa pero que no son significativos o que no son determinantes desde el punto de vista ético.

LAS HABILIDADES SOCIALES.

La Convivencia Escolar, además de requerir una organización democrática de las instituciones educativas y de la distinción entre lo moral y lo convencional, necesita tener en cuenta las habilidades sociales de los estudiantes. Lo que es muy distinto a plantear, como está de moda en algunos grupos de docentes y psicólogos, que del desarrollo de las habilidades sociales depende exclusivamente la disciplina y la convivencia escolar.

Sin pretender analizar las causas, es claro que los estudiantes de nuestro tiempo sufren de una serie de dificultades que afectan su adaptación y desempeño escolar. Algunas de las principales dificultades que puede constatararse en ambientes urbanos, y que tienen su correlato en ambientes rurales, son las siguientes:

- Algunos niños y niñas no saben relacionarse con los compañeros.
- Otros no saben enfrentar los insultos o las molestias.
- Algunos no saben jugar con los demás.
- No saben cooperar ni en el juego ni en el estudio.
- No saben cómo dirigirse a los adultos.
- No pueden iniciar una conversación en una situación nueva.
- Son influenciables y dependientes de los demás.
- No saben cómo relacionarse con el sexo opuesto.
- Solucionan a golpes sus conflictos con los demás.

Las habilidades sociales que le interesan a la Convivencia Escolar son fundamentalmente las de interacción social. No las referidas a la adaptación

social en general como pueden ser las habilidades de autonomía personal (vestirse, alimentarse, etc.), las habilidades que sirven para desenvolverse en la comunidad (hacer gestiones), las habilidades de orientación laboral o las habilidades para la vida cotidiana.

Las **Habilidades de interacción social en la edad escolar**, que serían el objeto preciso de nuestro interés, serían, según Monjas (1994): *“las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”*.

1.2. Justificación de la Investigación

La investigación se justifica en que existe en la actualidad en las instituciones muchos problemas de convivencia escolar que dificulta la tarea educativa. Como sabemos en la mayoría de las escuelas existe problemas de violencia lo cual origina muchas dificultades en el clima de las aulas, pues los estudiantes no conviven de forma adecuada y existen un gran nivel de bullying lo cual no permite que los estudiantes se desenvuelvan de manera autónoma, lo cual perjudica la convivencia escolar y por ende sus aprendizajes.

La investigación se justifica desde un **plano teórico**, pues la falta de un estudio sobre el tema no permite hacer los correctivos para relacionar las estrategias afectivas relacionados con las diferentes áreas curriculares; por el lado del plano metodológico, las docentes del nivel secundaria también son responsables de implementar actividades preventivas de problemas potenciales de convivencia, para promover e incentivar el desarrollo de programas de mejoramiento de la convivencia en la escuela basado en el cultivo de valores lo cual es muy importante para el buen aprendizaje en las instituciones educativas del nivel secundario, aprovechando las políticas de intervención que actualmente viene implementando el estado peruano a nivel de la tutoría, por lo tanto reviste de **relevancia social**; desde el **plano práctico**, conociendo los problemas de convivencia de los adolescentes y se pueden plantear políticas para su mejoramiento en las aulas de manera de que en su solución participen autoridades, docentes, padres de familia y la comunidad en general; finalmente desde el plano social, permitirá identificar estrategias afectivas para relacionarlo

con la buena convivencia y fortalecer la importancia de la buena convivencia en el procesos de enseñanza de aprendizaje, así mismo busca incentivar y motivar la promoción y prevención de la violencia en las escuelas.

La presente investigación se justifica desde el punto de vista científico porque sus resultados serán obtenidos siguiendo estrictamente el método científico, las estrategias para una convivencia, los mismos que podrán incrementar el conocimiento sobre las estrategias para una convivencia estudiantil.

1.3. Problema

1.3.1. Planteamiento del Problema.

Según *DAGUA P.A. y PALOMINO M. L. Palomino (2010)* **Los problemas de convivencia en las instituciones educativas** existe una preocupación creciente del profesorado y de la comunidad educativa respecto a los problemas de convivencia y disciplina que diariamente viven los centros educativos, debido a que se presentan agresiones físicas y verbales entre compañeros, agresiones dirigidas a las propiedades, exclusión social, falta de respeto hacia las normas o hacia el profesor, entre otros, situaciones que muchas veces no se abordan adecuada, ni oportunamente lo que aumenta su gravedad o en el momento en que sucede el hecho, perdiendo luego su importancia.

Recientemente se ha dado mayor atención a los problemas de convivencia escolar, tras la aparición de episodios violentos o dramáticos entre la comunidad educativa. Por ejemplo: maltrato a estudiantes, suicidio, racismo, muertes a estudiantes y docentes, vandalismo, acoso.

89 Revista de investigaciones Unad.

Sexual, presencia de sustancias psicoactivas, armas, entre otros. Situaciones que angustian a los docentes, directivos y padres de familia y que también generan polémica acerca de los valores, la metodología de la enseñanza y la calidad de las instituciones educativas sin que se le preste una atención exhaustiva y prolongada. Lo cierto es que los problemas de convivencia existen en diversas dimensiones con diferentes matices y en diferentes contextos, ya sean relacionados con la agresividad (física y psicológica), con la indisciplina, con la tramitación

inadecuada del conflicto, con comportamientos antisociales, con el no acatamiento a la norma o con la cultura ya sea porque la población escolar procede de contextos marginales, de violencia callejera, de violencia intrafamiliar, de marginalidad o por el desplazamiento a causa del conflicto armado que actualmente vive nuestro país, entre otros. El problema está en cómo determinamos, clasificamos y atendemos los comportamientos inadecuados de los estudiantes dentro del centro escolar (Bethencourt, 2001). De allí la importancia de comprender los problemas de convivencia además de desarrollar acciones psicosociales para el desarrollo de aprendizajes que mejoren las interacciones cotidianas al interior de las aulas escolares en las instituciones educativas.

Por todo lo mencionado, la convivencia escolar debe de considerarse de vital importancia para la sana convivencia y por ende influye en la aprendizaje escolar y el éxito de los educandos.

Considerando el planteamiento anterior, surge la necesidad de considerar el estudio de cómo se relaciona las estrategias afectivas en la convivencia escolar de los estudiantes a fin de encontrar algún tipo de relación permita tomar acciones en la mejora de la investigación docente en la práctica diaria de su labor

1.3.2. Formulación del Problema

¿Existe influencia de las estrategias afectivas en la convivencia escolar en estudiantes del 4to año de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 18”, Sullana 2018?

1.4. Conceptualización y Operacionalización de las Variables

1.4.1. Variable Independiente

Estrategias Afectivas

Conceptualización:

La estrategia afectiva frente a la ansiedad es la mantener el control emocional durante las tareas del aprendizaje. Este control se puede

conseguir con las técnicas de desensibilización sistemática, la reestructuración cognitiva y modelado. (Beltrán, 1993)

Operacionalización:

Para la presente investigación la afectividad se midió a través de la autoestima, la empatía y la socialización.

1.4.2. Variable Dependiente

Convivencia Escolar

Conceptualización

La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa.

Operacionalización

En la presente investigación la convivencia escolar se midió a través de los siguientes indicadores:

- ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
- ¿Los alumnos se insultan?
- ¿Los alumnos se pelean?

1.4.3. Cuadro de Operacionalización de Variables

VARIABLES	INDICADOR	INDICES	ITEMS
V.I = V1 Estrategias	1.1. Autoestima.	.1.1. ¿Cuándo estás en un grupo te cuesta tomar decisiones? .1.2. ¿Has logrado éxito en tu vida? .1.3. ¿Si pudieras cambiar algo de tu carácter que cambiarías?	Preguntas

1.5.2. Hipótesis Específicas

1. Existe una relación significativa entre la dimensión de la autoestima y la convivencia escolar de los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N° 18.
2. Existe una relación significativa entre la dimensión Empatía y la convivencia escolar en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N° 18.
3. Existe una relación significativa entre la dimensión Socialización y la convivencia escolar en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N° 18.

1.6.Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Determinar la relación entre las estrategias afectivas y la convivencia escolar en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N° 18 – Sullana, 2018.

1.6.2. Objetivos Específicos

1. Determinar la relación entre la dimensión autoestima y la convivencia escolar en estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N° 18.
2. Determinar la relación entre la dimensión empatía y la convivencia escolar en estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N° 18.

3. Determinar la relación entre dimensión socialización y la convivencia escolar en estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N° 18.

II. METODOLOGÍA

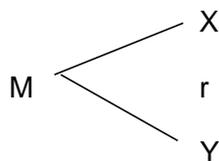
2.1. Tipo y Diseño de la Investigación

2.1.1. Tipo de la Investigación

Tomando en cuenta el objetivo general del estudio se trata de una Investigación Aplicada y Correlacional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular, concretamente, conocer la relación entre las estrategias afectivas y logros de aprendizaje convivencia escolar

2.1.2. Diseño de la Investigación

Para demostrar la consecuencia lógica del proceso de investigación en lo concerniente a la contrastación de hipótesis se empleó un diseño No Experimental Transeccional Correlacional. Para Hernández, et al. (2010) este diseño se limita a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales Su esquema es el siguiente:



Descripción:

M : Población o muestra

r : Relación entre las variables

X : Variable estrategias afectivas

Y : Variable convivencia escolar.

2.2. Población y Muestra

2.2.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por 133 estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N° 18 – Sullana.

2.2.2. Muestra

Teniendo en cuenta el tamaño de la población de estudiantes se tomó una muestra No Probabilística e Intencional, compuesta por 30 estudiantes del 4to “D” de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N° 18 – Sullana.

2.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación

2.3.1. Técnicas de Investigación

Tomando en cuenta la operacionalización de variables se utilizaron las siguientes técnicas:

- Observación
- Encuesta

2.3.2. Instrumentos de Investigación

Tomando en cuenta la operacionalización de variables se utilizó el siguiente instrumento.

- Cuestionario.

2.3.3. Procesamiento y Análisis de la Información

2.3.3.1. Procesamiento de la Información

Los datos fueron procesados y analizados utilizando la estadística descriptiva: Tablas de distribución de frecuencias simples y porcentuales. Así mismo, para

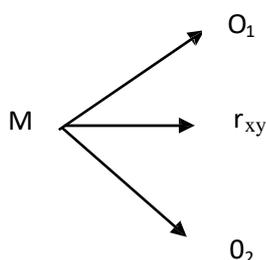
determinar el nivel de relación se utilizó el Coeficiente de Correlación Pearson.

2.3.3.2. Análisis de la Información

Para el análisis se usó las fórmulas estadísticas correspondientes y el EXCEL 2010.

2.4. Diseño Muestral

Se empleó un diseño No Experimental Transeccional Correlacional.



M = muestra

O₁ = Variable Independiente (Estrategias Afectivas)

r_{xy} = Coeficiente de Correlación

O₂ = Variable Dependiente (Convivencia Escolar)

2.5. Pruebas Estadísticas Inferenciales

En la presente investigación se ha usado el coeficiente de correlación de Pearson (r_{xy}), el cual expresa el grado de asociación entre las variables consideradas, es decir, denota la interdependencia entre datos cuantitativos o cualitativos.

El coeficiente de correlación, es el estadígrafo que expresa o mide el grado de asociación o afinidad entre las variables, y se expresa como:

$$r_{xy} = \frac{n \sum X_i Y_i - \sum X_i \sum Y_i}{\sqrt{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2} \sqrt{n \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2}}$$

Donde:

N = número de pares relacionados

X = variable independiente

Y = variable dependiente

r_{xy} = coeficiente de correlación Pearson

Cuando $r = \pm 1$ se dice que X e Y , están perfectamente y literalmente correlacionadas, en este caso todos los puntos están alineados.

$r = 0$, se dice que las variables no están correlacionadas literalmente.

$r \neq 0$, existe cierto grado de correlación en X , Y .

$0 < r < 1$, Correlación positiva (o correlación directa). A un incremento de X se incrementa Y .

$-1 < r < 0$, Correlación negativa (o correlación inversa). A un incremento de X , la variable Y decrece.

$r \rightarrow \pm 1$, se dice que la correlación es alta

$r \rightarrow 0$, (por la derecha o por la izquierda). Se dice que la correlación es pobre $-0.5 < r < 0.5$. (Espinoza, J. 2005).

III. RESULTADOS.

3.1. Determinación de la relación entre la dimensión autoestima y la convivencia escolar en estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N° 18.

Para realizar esta relación se han elegido tres estrategias afectivas que podrían estar afectando la convivencia escolar, así tenemos: La Autoestima, la empatía y la socialización; así mismo se han elegido 3 indicadores de convivencia escolar.

En las Tablas N°1, 2, 3, 4, 5, 6 y N°7 se pueden observar los resultados.

Tabla N°1: I.E. “Fe y Alegría” N° 18 – Sullana

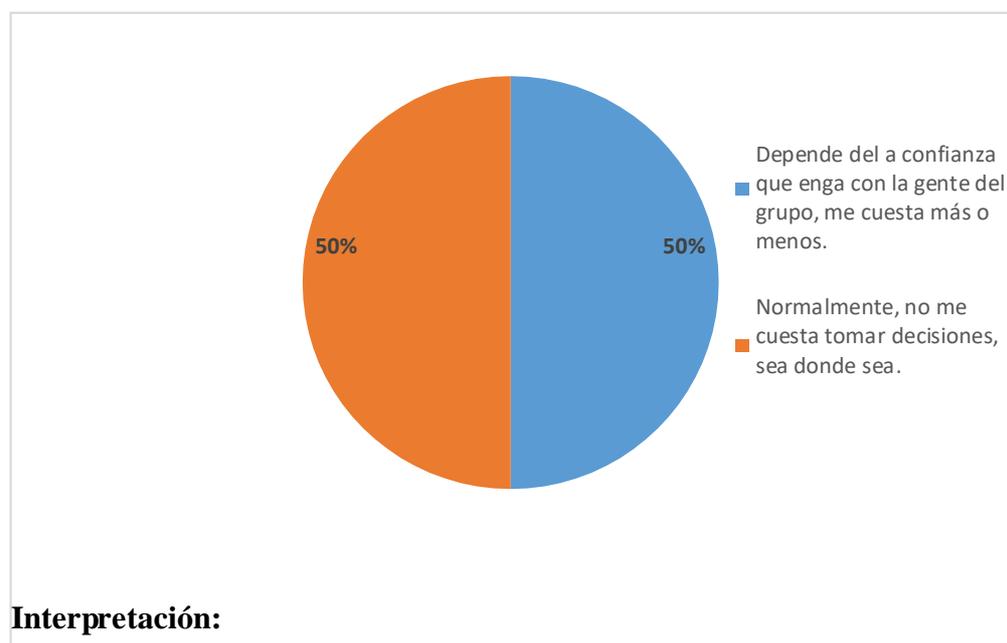
Comportamiento de la Dimensión Autoestima en Estudiantes del 4to de Secundaria.

Indicador 1 ¿Cuándo estas en un grupo, te cuesta tomar decisiones?	fi	hi	Fi	Hi	100hi%	100Hi%
a. Depende de la confianza que tenga con la gente del grupo, me cuesta más o menos.	15	0.5	15	0.5	50	50
b. Normalmente, no me cuesta tomar decisiones, sea donde sea.	15	0.5	30	1.0	50	100
TOTAL	30				100	

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaboración: propia

Gráfico N°1: Comportamiento de la Dimensión Autoestima en Estudiantes de 4to de Secundaria.



Interpretación:

Como se puede ver en la Tabla N°1 y Gráfico N°1 el 50% de los estudiantes, cuando están en grupo, les cuesta tomar decisiones, y el otro 50% cuando está en un grupo no le cuesta tomar decisiones.

Tabla N°2: I.E. “Fe y Alegría” N° 18 – Sullana

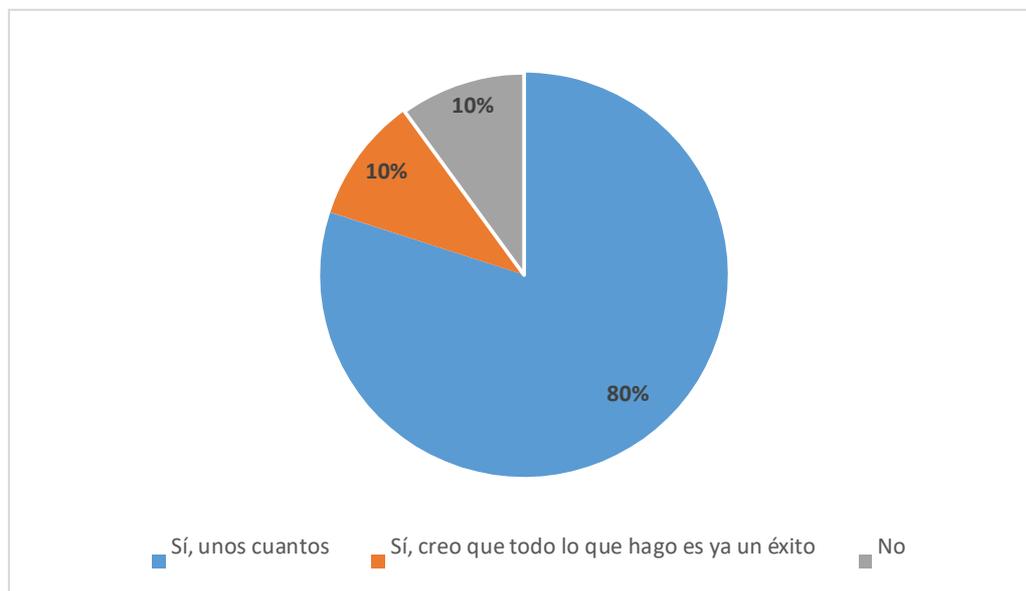
Comportamiento de la Dimensión Autoestima en Estudiantes del 4to de Secundaria.

Indicador 2 ¿Has logrado éxito en tu vida?	fi	hi	Fi	Hi	100 hi%	100Hi %
a. Sí, unos cuantos.	24	0.8	24	0.8	80	80
b. Sí, creo que todo lo que hago es ya un éxito.	3	0.1	27	0.9	10	90
c. No	3	0.1	30	1.0	10	100
TOTAL	30				100	

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaboración: Propia

Gráfico N°2: Comportamiento de la Dimensión Autoestima en Estudiantes de 4to de Secundaria.



Interpretación:

Como se puede ver en la Tabla N°2 y Gráfico N°2 el 80% de los estudiantes, sí, reconoce haber logrado unos cuantos éxitos en su vida, un 10% sí cree haber logrado todo éxito en su vida, y un 10% reconoce no haber logrado éxitos en su vida.

Tabla N°3: I.E. “Fe y Alegría” N° 18 – Sullana

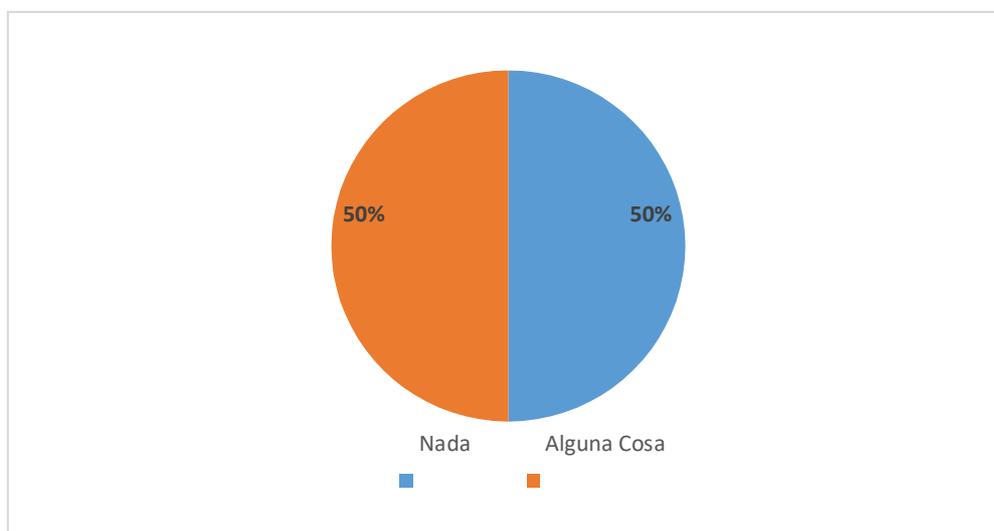
Comportamiento de la Dimensión Autoestima en Estudiantes del 4to de Secundaria.

Indicador 3 ¿Si pudieras cambiar algo de tu carácter que cambiarías?	fi	hi	Fi	Hi	100hi%	100Hi%
a. Nada	15	0.5	15	0.50	50	50
b. Alguna Cosa.	15	0.5	30	1.00	50	100
TOTAL	30				100	

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaboración: Propia

Gráfico N°3: Comportamiento de la Dimensión Autoestima en Estudiantes de 4to de Secundaria.



Interpretación:

Como se puede ver en la Tabla N°3 y Gráfico N°3 el 50% de los estudiantes, no cambiarán por nada su carácter, sin embargo el otro 50% piensa que sí cambiaría alguna cosa de su carácter.

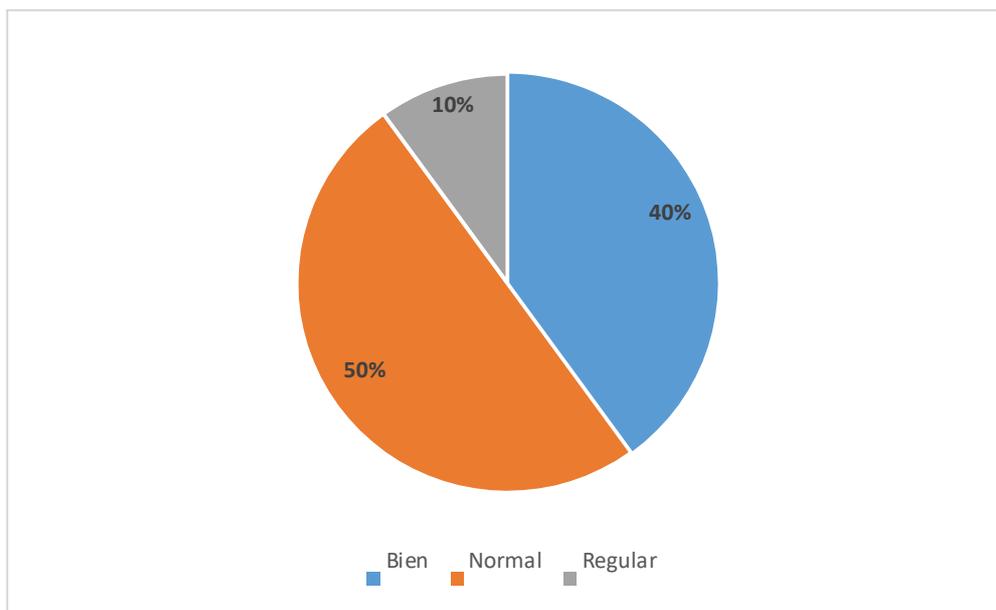
Tabla N°4: I.E. “Fe y Alegría” N° 18 – Sullana

Convivencia Escolar en Estudiantes del 4to de Secundaria.

Indicador 4 ¿Cómo te llevas con tus compañeros?	fi	hi	Fi	Hi	100 hi%	100 Hi%
a. Bien	12	0.4	12	0.4	40	40
b. Normal	15	0.5	27	0.9	50	90
c. Regular	3	0.1	30	1.0	10	100
TOTAL	30				100	

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaboración: ORTEGA, R.; DEL REY, R (2003) La violencia escolar. Barcelona

Gráfico N°4: Convivencia Escolar en Estudiantes del 4to de Secundaria.**Interpretación:**

De acuerdo a la Tabla N°4 y Gráfico N°4 el 40% de los estudiantes, se llevan bien en la I.E, un 50% se llevan de forma normal, y un 10% se llevan en forma regular.

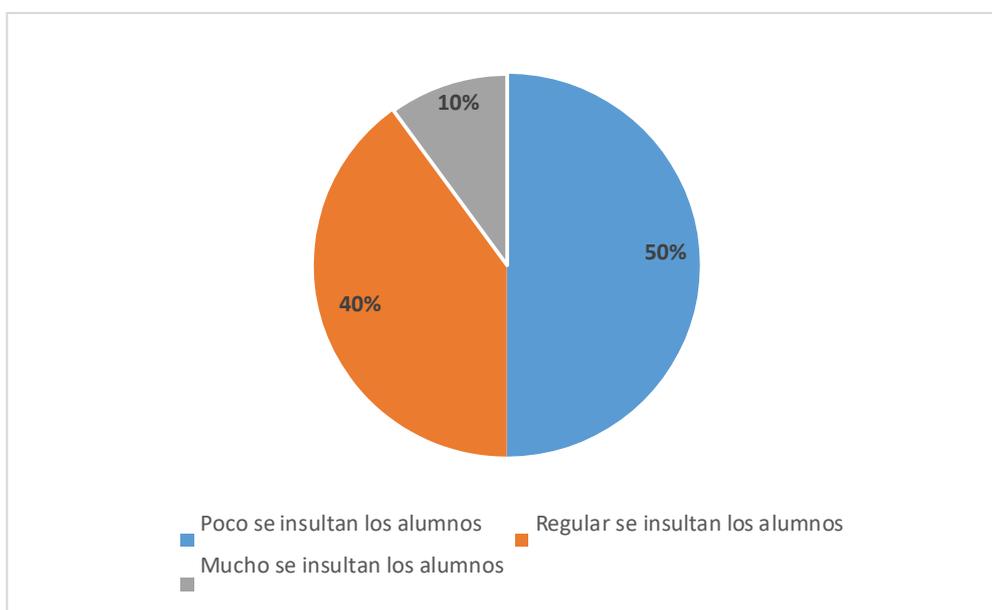
Tabla N°5: I.E. “Fe y Alegría” N° 18 – Sullana**Convivencia Escolar en Estudiantes del 4to de Secundaria.**

Indicador ¿Los alumnos se insultan?	Fi	hi	Fi	Hi	100 hi%	100 Hi%
a. Nada	0	0	0	0	0	0
b. Poco	3	0.1	3	0.1	10	10
c. Regular	15	0.5	18	0.6	50	60
d. Mucho	12	0.4	30	1.0	40	100
TOTAL	30				100	

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaboración: ORTEGA, R.; DEL REY, R (2003) La violencia escolar. Barcelona

Gráfico N°5: Convivencia Escolar en Estudiantes del 4to de Secundaria.



Interpretación:

Como se puede ver en la Tabla N°5 y Gráfico N°5 el 10% de los estudiantes, indican que existe poco insulto entre ellos, un 50% que existe regular insulto entre ellos, y un 40% que existe mucho insulto entre ellos.

Tabla N°6: I.E. “Fe y Alegría” N° 18 – Sullana

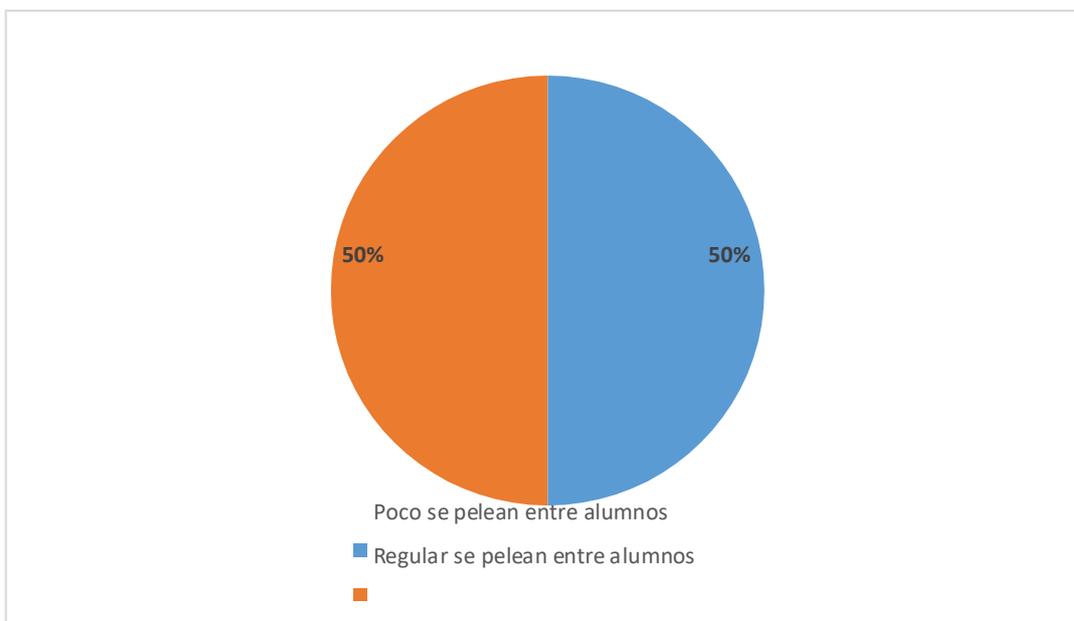
Convivencia Escolar en Estudiantes del 4to de Secundaria.

Indicador ¿Los alumnos se pelean?	fi	hi	Fi	Hi	100 hi%	100 Hi%
a. Nada	0	0	0	0	0	0
b. Poco	15	0.5	15	0.5	50	50
c. Regular	15	0.5	30	1.0	50	100
d. Mucho	0	0.0	30	1.0	0	100
TOTAL	30				100	

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaboración: ORTEGA, R.; DEL REY, R (2003) La violencia escolar. Barcelona

Gráfico N°6: Convivencia Escolar en Estudiantes de 4to de Secundaria.



Interpretación:

Como se puede ver en la Tabla N°6 y Gráfico N°6 el 50% de los estudiantes, indican que poco se pelean, pero un 50% indican que regularmente se pelean entre ellos. Para encontrar la relación entre la autoestima y la convivencia escolar se han elegido los indicadores que podrían estar relacionados, se ha tomado para la autoestima el indicador ¿Has logrado éxito en tu vida? Versus el indicador de convivencia escolar ¿Cómo te llevas con tus compañeros?, y después de la aplicación del coeficiente de Pearson, se pueden ver los resultados.

Tabla N°7: I.E. “Fe y Alegría” N° 18 – Sullana
Relación entre Autoestima y Convivencia Escolar.

Indicador de Autoestima ¿Has logrado éxito en tu vida? (X)	Indicador Convivencia Escolar ¿Cómo te llevas con tus compañeros (Y)	XY	X²	Y²
b. Sí, unos cuantos.	a. Bien 12	288	576	144
c. Sí, todo	b. Normal 15	45	9	225
d. No	c. Regular 3	9	9	9
∑X = 30	∑Y = 30	∑XY = 342	∑X² = 594	∑Y² = 378

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaboración: Propia

$$r_{xy} = \frac{n \sum X_i Y_i - \sum X_i \sum Y_i}{\sqrt{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2} \sqrt{n \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2}}$$

$$r_{xy} = 0.28$$

Interpretación:

Se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson positivo, $r_{xy} = 0.28$, considerado muy leve, o sea si el estudiante ha logrado más éxitos en su vida, se lleva muy bien con sus compañeros.

3.2. Determinación de la relación entre la dimensión empatía y la convivencia escolar en estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N° 18.

Para realizar esta relación se han elegido de la estrategia afectiva empatía 3 indicadores, y de la convivencia escolar 3 indicadores, cuyos resultados se pueden ver en las Tablas N°8, 9, 10 y N°11 y gráficos N°7,8 y N°9.

Tabla N°8: I.E. “Fe y Alegría” N° 18 – Sullana

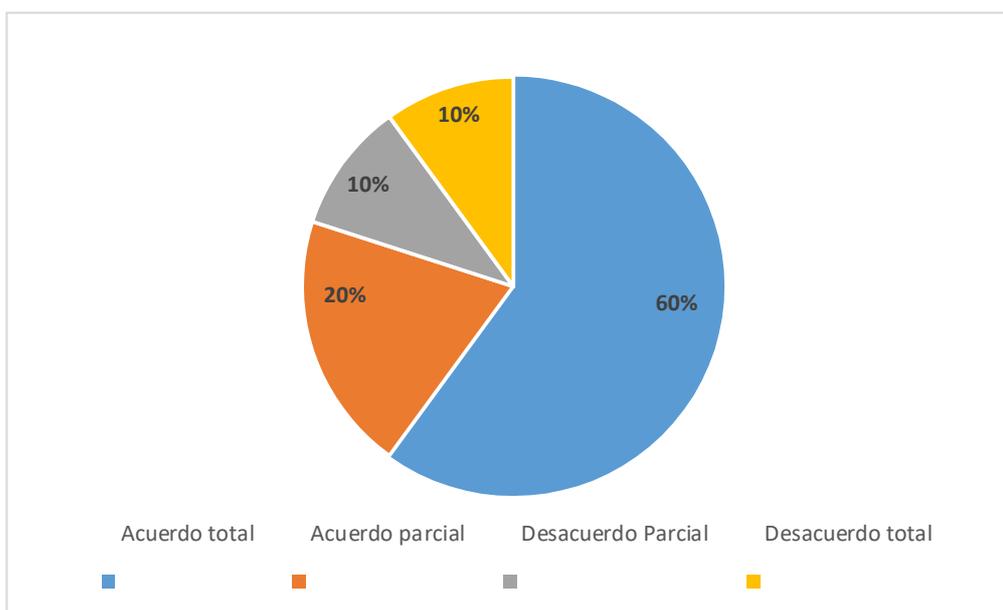
Comportamiento de la Dimensión Empatía en Estudiantes del 4to de Secundaria.

Indicador ¿Puedo captar con facilidad si otra persona quiere tener parte en un conversatorio?	fi	hi	Fi	Hi	100 hi%	100 Hi%
a. Acuerdo total	18	0.6	18	0.6	60	60
b. Acuerdo parcial	6	0.2	24	0.8	20	80
c. Desacuerdo parcial	3	0.1	27	0.9	10	90
d. Desacuerdo total	3	0.1	30	1.0	10	100
TOTAL	30				100	

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaboración: Propia

Gráfico N°7: Convivencia Escolar en Estudiantes de 4to de Secundaria.



Interpretación:

De acuerdo a la Tabla N°8 y gráfico N°7, el 60% de estudiantes están en total acuerdo que pueden captar con facilidad si otra persona quiere tener parte de un comentario, el 20% de acuerdo parcialmente, el 10% en desacuerdo parcial y el 10% en total desacuerdo.

Tabla N°9: I.E. “Fe y Alegría” N° 18 – Sullana

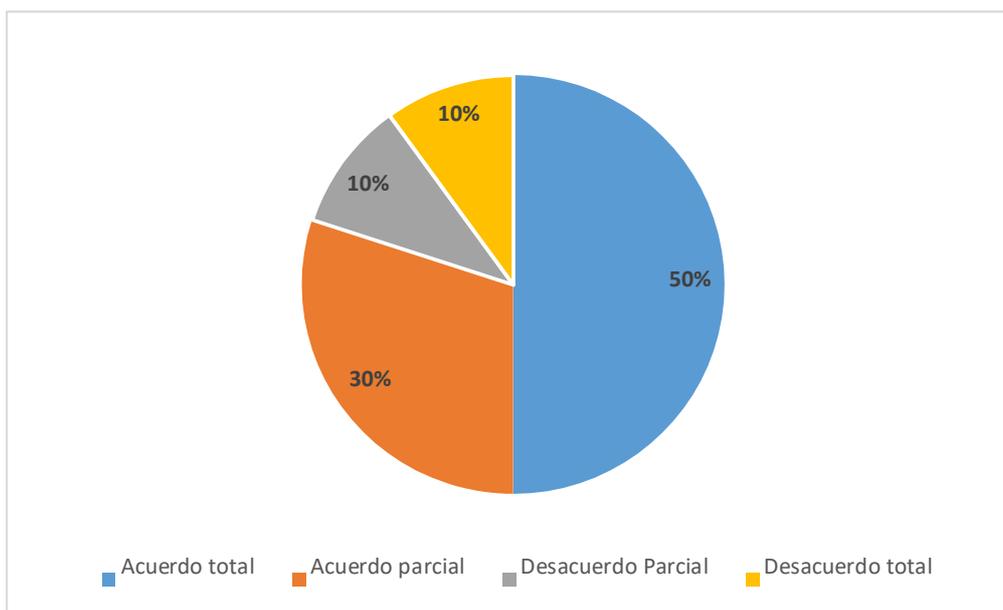
Comportamiento de la Dimensión Empatía en Estudiantes del 4to de Secundaria.

Indicador “Me gusta cuidar de otras personas”	fi	hi	Fi	Hi	100 hi%	100 Hi%
a. Acuerdo total	15	0.5	15	0.5	50	50
b. Acuerdo parcial	9	0.3	24	0.8	30	80
c. Desacuerdo parcial	3	0.1	27	0.9	10	90
d. Desacuerdo total	3	0.1	30	1.0	10	100
TOTAL	30				100	

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaboración: Propia

Gráfico N°8: Comportamiento de la dimensión empatía en Estudiantes de 4to de Secundaria.



Interpretación:

De acuerdo a la Tabla N°9 y gráfico N°8, el 50% de estudiantes están totalmente de acuerdo que le gusta cuidar de otras personas, un 30% de acuerdo parcial, y un 10% en desacuerdo parcial y un 10% en desacuerdo total.

Tabla N°10: I.E. “Fe y Alegría” N° 18 – Sullana

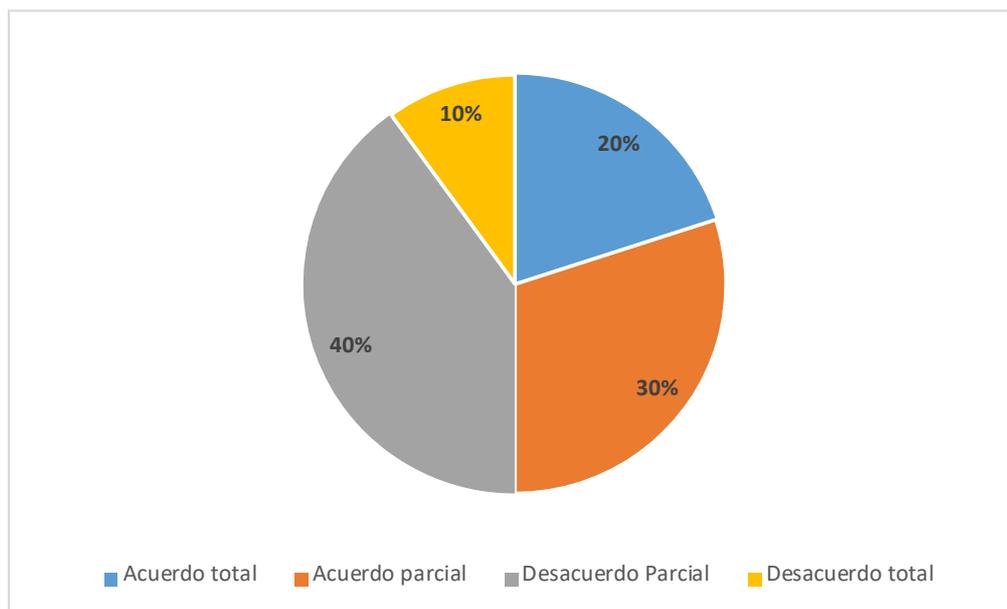
Comportamiento de la Dimensión Empatía en Estudiantes del 4to de Secundaria.

Indicador ¿Me resulta fácil ponerme en el lugar de otra persona?	fi	hi	Fi	Hi	100 hi%	100 Hi%
a. Acuerdo total	6	0.2	6	0.2	20	20
b. Acuerdo parcial	9	0.3	15	0.5	30	50
c. Desacuerdo parcial	12	0.4	27	0.9	40	90
d. Desacuerdo total	3	0.1	30	1.0	10	100
TOTAL	30				100	

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaboración: Propia

Gráfico N°9: Comportamiento de la dimensión empatía en Estudiantes de 4to de Secundaria.



Interpretación:

De acuerdo a la Tabla N°10 y gráfico N°9, el 20% de estudiantes están totalmente de acuerdo que le resulta fácil ponerse en el lugar de otra persona, el 30% de acuerdo parcialmente, el 40% en desacuerdo parcial y un 10% en desacuerdo total.

Para encontrar la relación entre la empatía y la convivencia escolar se han elegido los indicadores que podrían estar relacionados, se ha tomado para la empatía el indicador “Me gusta cuidar de otras personas” Versus el indicador de convivencia escolar ¿Cómo te llevas con tus compañeros?, y después de la aplicación del coeficiente de Pearson, se pueden ver los resultados en la Tabla N°11.

**Tabla N°11: I.E. “Fe y Alegría” N° 18 – Sullana
Relación entre Empatía y Convivencia Escolar.**

Indicador de Empatía “Me gusta cuidar de otras personas” (X)	Indicador Convivencia Escolar Cómo te llevas con us compañeros (Y)	XY	X²	Y²
a. Acuerdo total 15	a. Bien 12	180	225	144
b. Acuerdo parcial 9	b. Normal 15	135	81	225
c. Desacuerdo parcial 3	c. Regular 3	9	9	9
∑X = 27	∑Y = 30	∑XY = 324	∑X² = 315	∑Y² = 378

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaboración: Propia

$$r_{xy} = \frac{3(324) - (27)(30)}{\sqrt{3(315) - (27)^2} \sqrt{3(378) - (30)^2}}$$

$$r_{xy} = 0.72$$

Interpretación:

Se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson positivo, $r_{xy} = 0.72$, considerado muy alto, o sea el gusto de cuidar de otras personas mejora la relación con los compañeros.

3.3. Determinación de la relación entre dimensión socialización y la convivencia escolar en estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N° 18.

Para realizar esta relación se han elegido de la estrategia afectiva socialización 3 indicadores, y de la convivencia escolar 3 indicadores, cuyos resultados se pueden ver en las Tablas N°12, 13, 14 y N°15, y gráficos N°10 y N°11.

Tabla N°12: I.E. “Fe y Alegría” N° 18 – Sullana

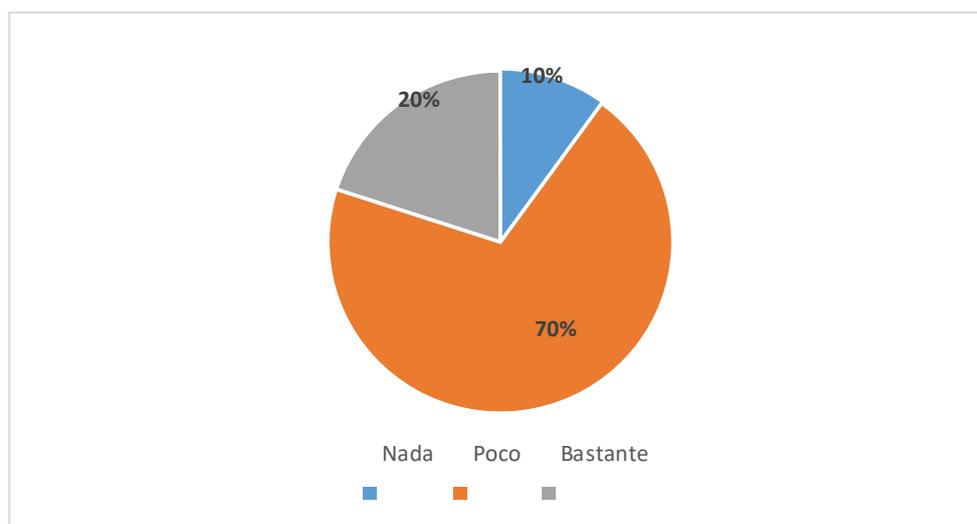
Comportamiento de la Dimensión Socialización en Estudiantes del 4to de Secundaria.

Indicador ¿Cuán sedentario te consideras?	f_i	h_i	F_i	H_i	100h_i%	100H_i%
a. Nada	3	0.1	3	0.1	10	10
b. Poco	21	0.7	24	0.8	70	80
c. Bastante	6	0.2	30	1.0	20	100
d. Mucho	0	0.0	30	1.0	0	100
TOTAL	30				100	

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaboración: Propia

Gráfico N°10: Comportamiento de la dimensión Socialización en Estudiantes de 4to de Secundaria.



Interpretación:

De acuerdo a la Tabla N°12 y gráfico N°10, el 10% de los estudiantes no se considera sedentario, el 70% se considera poco sedentario, y el 20% se considera bastante sedentario.

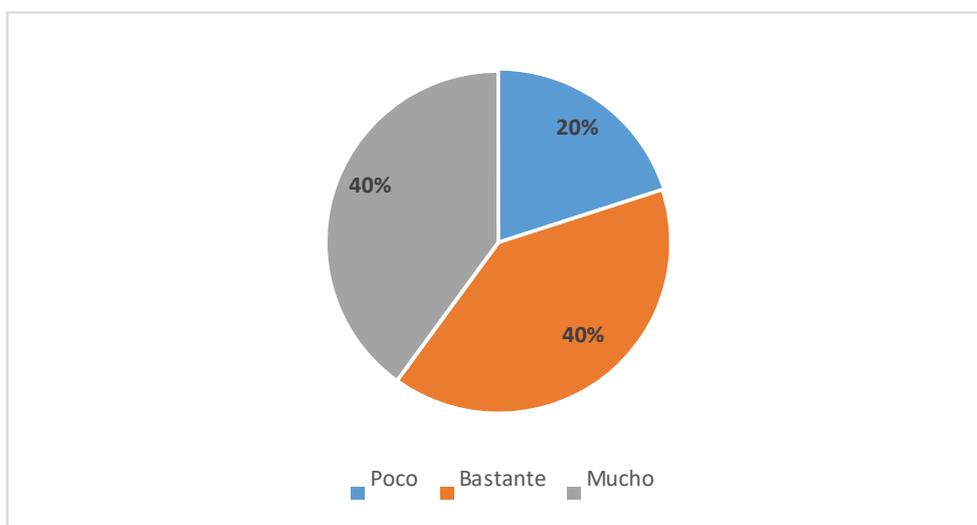
Tabla N°13: I.E. “Fe y Alegría” N° 18 – Sullana

Comportamiento de la Dimensión Socialización en Estudiantes del 4to de Secundaria.

Indicador ¿Te consideras una persona sociable?	fi	hi	Fi	Hi	100hi%	100Hi%
a. No	0	0	0	0	0	0
b. Poco	6	0.2	6	0.2	20	20
c.	12	0.4	18	0.6	40	60
Bastante	12	0.4	30	1.0	40	100
TOTAL	30				100	

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaboración: Propia

Gráfico N°11: Comportamiento de la dimensión Socialización en Estudiantes de 4to de Secundaria.



Interpretación:

Como se puede ver en la Tabla N°13 y gráfico N°11, el 20% de los estudiantes se considera una persona poco sociable, el 40% se considera bastante sociable, y el 40% se considera muy sociable.

Tabla N°14: I.E. “Fe y Alegría” N° 18 – Sullana

Comportamiento de la Dimensión Socialización en Estudiantes del 4to de Secundaria.

Indicador ¿Qué redes sociales conoces, aunque no las utilices?	fi	hi	Fi
a. Facebook	21	70	30
b. Google	18	60	30
c. Twitter	15	50	30
d. Otra	12	40	30

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaboración: Propia

Interpretación.

Como se puede ver en la tabla N°14, el 70% de los estudiantes conoce la red social Facebook, el 60% conoce el Google, el 50% el Twitter, y un 40% conoce otro tipo de red social.

Para encontrar la relación entre la socialización y la convivencia escolar se han elegido los indicadores que podrían estar relacionados, se ha tomado para la socialización el indicador ¿Cuán sedentario te consideras? Versus el indicador de convivencia escolar ¿Cómo te llevas con tus compañeros?, y después de la aplicación del coeficiente de Pearson, se pueden ver los resultados en la Tabla N°15.

Tabla N°15: I.E. “Fe y Alegría” N° 18 – Sullana
Relación entre Socialización y Convivencia Escolar.

Indicador de Socialización ¿Cuán sedentario te consideras? (X)	Indicador Convivencia Escolar ¿Cómo te llevas con tus compañeros (Y)	XY	X²	Y²
a. Nada 3	a. Bien 12	36	9	144
b. Poco 21	b. Normal 15	315	441	225
c. Bastante 6	c. Regular 3	18	36	9
∑X = 30	∑Y = 30	∑XY = 369	∑X² = 486	∑Y² = 378

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaboración: Propia

$$r_{xy} = \frac{3(369) - (30)(30)}{\sqrt{3(486) - (30)^2} \sqrt{3(378) - (30)^2}}$$

$$r_{xy} = 0.57$$

Interpretación:

Se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson positivo, $r_{xy} = 0.57$, considerado medio, o sea si se considera que una persona hace por ejemplo bastante actividad física durante su jornada diaria, se lleva muy bien con sus compañeros.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis.

4.1.1. Determinación de la relación entre la dimensión autoestima y la convivencia escolar en estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N° 18.

Con respecto a la autoestima, un gran porcentaje, 50% de los estudiantes, les gusta tomar decisiones cuando están en un grupo, lo que nos permite indicar que son bastante agresivos para la toma de decisiones, es por tal razón que en un alto porcentaje, 80% indican haber logrado éxitos en su vida, y que a pesar de ello, un 50% si estarían dispuestos a cambiar su carácter, estos tres indicadores clasifican que los estudiantes se tienen una gran autoestima.

Con respecto a la convivencia escolar la gran mayoría, un 50% indican que se llevan en forma normal con sus compañeros de clase, pero un 50% indican también que sí existen regulares insultos entre ellos y en el mismo porcentaje que sí existen peleas entre ellos, lo que no permite indicar que la convivencia escolar no es muy buena, es por tal razón que existe una relación muy baja, $r_{xy} = 0.28$, o sea el ser exitosos en su vida no necesariamente conlleva a llevarse bien con sus compañeros.

4.1.2. Determinación de la relación entre la dimensión empatía y la convivencia escolar en estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N° 18.

Con respecto a la empatía un 60% están en total acuerdo que pueden captar con mucha facilidad que otra persona quiera participar de un comentario, vale decir que les agrega que sus compañeros participen del grupo y conocer sus opiniones; esto se corrobora cuando el 50% de ellos indica que les gusta cuidar a otras personas, o sea les agrada inmiscuirse en problemas y

buscarles la mejor solución que corresponda, tal es así que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson $r_{yx} = 0.72$, lo que quiere decir que el amor al prójimo lo hace que mejore la relación con sus compañeros de aula.

4.1.3. Determinación de la relación entre dimensión socialización y la convivencia escolar en estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N° 18.

El 70% de estudiantes considera poco sedentario, o sea les gusta hacer ejercicios, estar en movimiento, por tanto un 80% se considera sociable, o sea les gusta compartir reuniones con los amigos, y en promedio un 60% conocen todo tipo de redes sociales, lo que les permite estar en contacto con sus amigos, y hacer seguramente nuevos amigos, por tanto existe una relación positiva con un coeficiente de correlación de Pearson $r_{xy} = 0.52$, lo que nos permite afirmar que una persona mientras menos sedentarismo practique, menos relaciones positivas tendrá con sus compañeros y viceversa.

4.2. Discusión

4.2.1. Determinación de la relación entre la dimensión autoestima y la convivencia escolar en estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N° 18.

Se puede indicar en forma general que en la presente investigación existe una buena relación entre el indicador afectividad autoestima con la convivencia escolar, con un $r_{xy} = 0.28$, resultado similar a Castillo, A. y Castillo, I. (2008), quien indica que las estrategias afectivas logran promover la reflexión de los estudiantes acerca de sus actitudes en aula para una buena convivencia, y además con Luna, C. J. (2015), indicando que el nivel de acción tutorial de los docentes tutores se relacionan con la convivencia escolar.

4.2.2. Determinación de la relación entre la dimensión empatía y la convivencia escolar en estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N° 18.

En la presente investigación se obtuvo un coeficiente de correlación $r_{xy} = 0.72$, para el indicador afectividad empatía con la convivencia escolar, resultado similar a Castillo, A. y Castillo, I. (2008), quien indica que las estrategias afectivas logran promover la reflexión de los estudiantes acerca de sus actitudes en aula para una buena convivencia, y además con Luna, C. J. (2015), indicando que el nivel de acción tutorial de los docentes tutores se relacionan con la convivencia escolar.

4.2.3. Determinación de la relación entre dimensión socialización y la convivencia escolar en estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N° 18.

La relación entre el indicador afectividad, socialización, fue de $r_{xy} = 0.52$, resultado similar a Castillo, A. y Castillo, I. (2008), quien indica que las estrategias afectivas logran promover la reflexión de los estudiantes acerca de sus actitudes en aula para una buena convivencia, y además con Luna, C. J. (2015), indicando que el nivel de acción tutorial de los docentes tutores se relacionan con la convivencia escolar.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1) Con respecto a la autoestima el 50% de estudiantes les agrada tomar decisiones cuando están en grupo, el 80% reconoce haber logrado éxitos en su vida, el 50% está dispuesto a cambiar su carácter.

Con respecto a la Convivencia Escolar, un 50% se llevan de forma normal, un 50% acepta que existen regulares insultos entre los estudiantes, y el 50% indican que se pelean entre ellos, por lo tanto existe una leve relación, $r_{xy} = 0.28$, entre los éxitos logrados en su vida y la relación con los compañeros, o sea si el estudiante ha tenido éxito en su vida, se lleva muy bien con sus compañeros.

2) Con respecto a la empatía, un 60% de estudiantes están en total acuerdo que pueden captar con facilidad si otra persona, quiere participar de un conversatorio, un 50% les gusta cuidar de otras personas, y un 20% manifiesta que les resulta fácil ponerse en el lugar de otra persona, por tanto se obtuvo un $r_{xy} = 0.72$, o sea que el gusto de cuidar a otras personas mejora la relación entre compañeros.

3) Con respecto a la Socialización, un 70% se considera poco sedentario, o sea hacen ejercicios en su vida rutinaria, un 80% se considera sociable, y un promedio del 60% conoce las redes sociales lo que les permite hacer más amigos, obteniéndose un $r_{xy} = 0.57$ indicándonos que mientras más actividad física practique el estudiante, mejora muy bien su relación con los compañeros.

5.2. Recomendaciones

- 1) Realizar talleres grupales, para permitir una mejor autoestima de los estudiantes, especialmente a mejorar su carácter.
- 2) Realizar talleres grupales, y elevar los indicadores de empatía, principalmente en ponerse en los problemas de otra persona y ayudar a la solución.
- 3) Realizar permanentemente sesiones de educación física grupales, juegos grupales y elevar los indicadores de socialización.

VI. AGRADECIMIENTOS

A Dios nuestro Padre Celestial, por la gran oportunidad que me ha brindado de poder realizar este gran reto mi Maestría.

A María Nuestra Madre, por brindarme esta fortaleza que me ha dado a diario para continuar mis estudios.

A mi familia, hermano, madre e hijos por su apoyo incondicional para continuar mis estudios de Maestría.

A mis profesores de la Escuela de Post Grado de la USP – Sullana por sus conocimientos y apoyo para lograr el objetivo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Acuerdos Convivencia Sana (2016) <http://www.orientacionandujar.es/2016/07/24/acuerdos-convivencia-sana/>
2. Afectividad <https://es.slideshare.net/adamez123abc/afectividad-19007836>
3. Alvarado Icahuate L y Huansi Panduro D, *“Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en la Institución Educativa Túpac Amará- 2013”*. tesis para obtener la maestría en educación con mención en gestión educativa
4. Autoestima <https://es.wikipedia.org/wiki/>.
5. Castillo Atoche I y C, *Aplicación de un plan de acción “Vivamos en armonía” utilizando estrategias afectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar de los y las estudiantes del primer grado de secundaria dela i.e. Javier Pérez de Cuellar del Asentamiento humano Villa primavera, febrero 2009*. Tesis para obtener el grado de magister con mención en docencia y gestión Educativa.
6. Convivencia Escolar http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=4010&id_portal=50&id_contenido=17916
7. Córdova Garrido B, *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de educación secundaria de la institución educativa "San Miguel" de Piura universidad de Piura*. 2011. Tesis para obtener master en educación mención psicopedagogía.

8. Empatía <https://es.wikipedia.org/wiki/Empat%C3%ADa>
9. Estrategias Afectivas Http://www.Academia.Edu/9599670/Estrategias_Afectivas
10. FUENTE: FERNÁNDEZ, I.; VILLOSLADA, E.; FUNES, S. (2002) Conflicto en el centro escolar. Madrid. Catarata
11. INTELIGENCIA EMOCIONAL <https://blog.cognifit.com/es/test-inteligencia-emocional-medir-coeficiente-emocional>.
12. MINISTERIO DE EDUCACION (2009) Diseño Curricular Nacional. Recuperado el 23 de noviembre del 2015 de file:///C:/Users/UNIDAD%20ACADEMICA/Downloads/dcn_2009.pdf.
13. Socialización <https://es.wikipedia.org/wiki/Socializaci%C3%B3n>.
14. Técnicas didácticas http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/juego_rol.htm

VIII. APÉNDICES Y ANEXOS

Cuestionario para estudiantes sobre el estado inicial de la convivencia escolar

Como seguramente sabes, estamos tratando de mejorar la *convivencia* en el centro. Con este cuestionario esperamos recoger información para saber cómo van las cosas y qué se puede hacer para mejorar. Por eso te pedimos que contestes con sinceridad y propongas ideas e iniciativas.

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
 Bien Normal Regular Mal
2. ¿Y con los profesores?
 Bien Normal Regular Mal
3. ¿Qué opinión crees que tienen de ti tus compañeros?
 Buena Normal Regular Mala
4. ¿Qué opinión crees que tienen de ti tus profesores?
 Buena Normal Regular Mala
5. ¿Hay diferencias en las normas de clase de unos profesores y otros?
 Muchas Algunas Ninguna
6. ¿Participan los padres y madres en la vida del centro?
 La mayoría Algunos Casi ninguno Ninguno
7. ¿En qué participan? (Escribe lo que quieras en los espacios vacíos.)
 En nada Recoger las notas Si su hijo o hija va mal
 En la APA En las fiestas Van si los llaman

8. ¿Cuánto se repiten las siguientes situaciones en tu centro?
 - Enfrentamientos entre los alumnos y el profesor:
 Nada Poco Regular Mucho
 - Malas palabras en clase:
 Nada Poco Regular Mucho
 - No se respetan las normas:
 Nada Poco Regular Mucho
 - Los alumnos se insultan:
 Nada Poco Regular Mucho
 - Los alumnos se pelean:
 Nada Poco Regular Mucho
 - Hay grupitos que no se llevan bien:
 Nada Poco Regular Mucho

CUESTIONARIO ALUMNOS – AUTOESTIMA

2. ¿Cuándo alguien te pide un favor que no tienes tiempo o ganas de hacer?
 - a. Pese a todo lo hago, no se decir que no
 - b. Doy una excusa por tonta que sea para no tener que hacer ese favor.
 - c. Le digo la verdad, que no me apetece o no puedo hacer lo que me pide.

3. Viene alguien a interrumpirte cuando estas estudiando o haciendo algo que consideras importante, ¿Qué haces?.
 - a. Le atiendo, pero procuro cortar cuanto antes antes con educación.
 - b. Le atiendo sin mostrar ninguna prisa en que se marche.
 - c. No quiero interrupciones, así que procuro que no me vea y que otra persona diga que estoy ocupado.

4. Cuando estás en un grupo ¿Te cuesta tomar desiciones?
 - a. Depende de la confianza que tenga con la gente del grupo, me cuesta más o menos.
 - b. Normalmente no me cuesta tomar desiciones, sea donde sea.
 - c. Sí, me suele costar mucho tomar cualquier decisión cuando estoy en grupo.

5. Si pudieras cambiar algo de tu aspecto físico que no te gusta.
 - a. Cambiaría varias cosas para así sentirme mucho mejor y estar más a gusto con la gente.
 - b. Estaría bien, pero no creo que cambiaría nada esencial en mi vida.
 - c. No creo que necesite cambiar nada de mi.

6. ¿Ház logrado éxito en tu vida?
 - a. Sí, unos cuantos
 - b. Sí, creo que todo lo que hago es ya un éxito
 - c. No

7. ¿Te haz sentido herido alguna vez por loq ue te ha dicho otra persona?
 - a. Sí, me he sentido herido algunas veces
 - b. No hay nada que puedan decir que pueda herirme
 - c. Sí, pero sólo por palabras dichas po personas muy queridas

8. Si pudieras cambiar algo de tu carácter ¿Qué cambiarías?
 - a. Nada
 - b. No lo sé, son muchas caras
 - c. Alguna cosa

9. ¿A dónde crees que te lleva tu forma de ser?
 - a. Haría una mejora constante
 - b. Al desastre
 - c. A la normalidad

CUESTIONARIO DE EMPATÍA - ALUMNOS

1. ¿Puedo captar con facilidad si otra persona quiere tener parte en una conversación?
 - a. Acuerdo total.
 - b. Acuerdo parcial
 - c. Desacuerdo parcial
 - d. Desacuerdo total
2. ¿Me gusta cuidar de otras personas?
 - a. Acuerdo total.
 - b. Acuerdo parcial
 - c. Desacuerdo parcial
 - d. Desacuerdo total
3. ¿Me resulta fácil ponerme en el lugar de otra persona?
 - a. Acuerdo total.
 - b. Acuerdo parcial
 - c. Desacuerdo parcial
 - d. Desacuerdo total
4. ¿Enseguida me doy cuenta de que si alguien se siente molesto en el grupo?
 - a. Acuerdo total.
 - b. Acuerdo parcial
 - c. Desacuerdo parcial
 - d. Desacuerdo total
5. ¿Las otras personas me dicen que tengo facilidad para entender cómo se sienten y que es lo que están pensando?
 - a. Acuerdo total.
 - b. Acuerdo parcial
 - c. Desacuerdo parcial
 - d. Desacuerdo total

CUESTIONARIO DE SOCIALIZACIÓN - ALUMNOS

1. ¿Cuán sedentario te consideras?
 - a. No / nada
 - b. Poco
 - c. Bastante
 - d. Sí / mucho

2. ¿Te consideras una persona sociable?
 - a. No / nada
 - b. Poco
 - c. Bastante
 - d. Sí / mucho

3. ¿Con que cantidad de personas quedas, en tu tiempo libre, semanalmente?
 - a. 1
 - b. De 2 a 5 c.
 - De 5 a 10 d.
 - Más de 10

4. ¿Sueles quedar más con grupo de amigos o con personas individuales?
 - a. Grupo
 - b. Individualmente

5. ¿Qué redes sociales conoces, aunque no las utilices?
 - a. Facebook
 - b. Google
 - c. Twitter
 - d. Otra

6. ¿Cómo haz conocido las redes sociales que utilizas?
 - a. Por amigos
 - b. Por publicidad
 - c. Por correos recibidos
 - d. Mediante otras redes sociales
 - e. Buscando en Google o similares

Institución Fe y Alegría N°18-09 de octubre-Sullana



Localización de Institución Fe y Alegría N°18-09 de octubre-Sullana



Estudiantes y Personal Docente de la Institución Fe y Alegría N°18- 09 de Octubre-Sullana



Aplicación de cuestionarios a los y las estudiantes de 4to D de secundaria de la Institución Fe y Alegría N°18

