

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Hábitos de estudios y rendimiento académico en
estudiantes de Medicina Humana de la
Universidad San Pedro – Chimbote, 2017**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en
Educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión
Educativa

Autora

Jurado Guillén, Nora Nancy

Asesor

Cueva Valverde, William

Chimbote-Perú

2018

ÍNDICE

	Pág.
1. PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS	ii
2. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	iii
3. RESUMEN	iv
4. ABSTRACT	v
5. INTRODUCCIÓN	1
5.1. Antecedentes y fundamentación de la investigación	1
5.2. Justificación de la Investigación	17
5.3. Problema	18
5.4. Conceptuación y operacionalización de la variable	20
5.5. Hipótesis	22
5.6. Objetivos	22
5.6.1. Objetivo general	22
5.6.2. Objetivo específico	22
6. METODOLOGÍA	23
6.1. Tipo de investigación	23
6.2. Diseño de investigación	23
6.3. Diseño muestral	24
6.3.1. Población y muestra	24
6.4. Técnicas e instrumentos de investigación	24
6.5. Procesamiento y análisis de la información	28
7. RESULTADOS	29
8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	34
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	37
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
11. APÉNDICE Y ANEXOS	43

1. PALABRA CLAVE

Tema	Hábitos de estudio y Rendimiento Académico
Especialidad	Educación superior

KEYWORDS

Theme	Study Habits and Academic Performance
Specialty	Higher education

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Área	Sub área	Disciplina
Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General

2. TÍTULO

**HÁBITOS DE ESTUDIOS Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA
HUMANA DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO –
CHIMBOTE, 2017**

**HABITS OF STUDIES AND ACADEMIC
PERFORMANCE IN STUDENTS OF HUMAN
MEDICINE OF THE SAN PEDRO UNIVERSITY -
CHIMBOTE, 2017**

3. RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de medicina humana de la Universidad San Pedro. El tipo de investigación es descriptiva y relacional de diseño no experimental de corte transaccional; se trabajó con una población de 188 estudiantes universitarios y una muestra de 123 estudiantes matriculados en la asignatura de estrategias y técnicas de estudio del primer ciclo. Para el recojo de la información se utilizó como instrumento el Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85 revisión-2014 y el registro de notas de los estudiantes. Resultados: se encontró una relación significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico ($p= ,042$), por otro lado, en hábitos de estudio la mayoría de universitarios representado en el 32,5% se ubicaron en el nivel “tendencia positivo” y en rendimiento académico el 47,2% se encontraron en nivel “regular”.

4. ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between study habits and academic performance in students of the Faculty of Human Medicine of San Pedro University. The type of research was quantitative, descriptive and relational of non-experimental design of a transactional nature; with a population of 188 university students and a sample of 123 students enrolled in the subject of strategies and techniques of study of the first cycle. For the collection of information, the Inventory of Study Habits CASM-85 revision-2014 was used as an instrument and the student's record of grades. Results: a significant relationship was found between study habits and academic performance ($p = .042$), on the other hand, in study habits most of the university students in 32.5% were located at the "positive trend" level and in academic performance 47.2% were found at the "regular" level.

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

López (2009) en su estudio relacional en Lima titulado “Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la universidad Alas Peruanas” con una muestra de 67 estudiantes, demuestran los resultados una relación significativa entre hábitos de estudio con el rendimiento académico, en cuanto al descriptivo el 7.5% muestra un nivel excelente en rendimiento académico, bueno el 22.4% de los encuestados, el nivel regular tiene el 37.3%, finalmente el 32.8% se muestra con niveles deficiente en el rendimiento académico.

Cuadros, Morán y Torres (2017) en su estudio relacional en Lima titulado “Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un instituto Armado” participaron 457 estudiantes, los resultados demuestran que existe una relación significativa baja entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico.

Salas (2005) en su es estudio relacional en Lima titulado “Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la facultad de estomatología Roberto Beltrán Neyra de la UPCH” con una muestra de 62 estudiantes se encontró una correlación inversa satisfactoria entre las variables de Rendimiento académico y Hábitos de estudio. De acuerdo a los hábitos de estudio donde la mayoría de estudiantes representado en el 66.1 % tuvo hábitos positivos de estudio.

Manzour, Patiño, Rodríguez y Rojas (2009) en su estudio relacional en Venezuela titulado “Relación entre técnicas-hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Fisiología Humana” comprobó la significancia del trabajo a través de las pruebas estadísticas, utilizándose el Chi-cuadrado. Los estudiantes aprobados poseen buenos hábitos de estudio, aplican buenas técnicas de estudio como la elaboración de conceptos generales, realización de esquemas y mapas conceptuales.

Siendo estas las diferencias más significativas entre aprobados y reprobados. Estas variables resultaron significativas al realizar las pruebas estadísticas.

Chirinos, Jiménez y López (2017) en su estudio relacional en Chiclayo titulado “Hábitos de estudios y rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública” contó con una población muestral de 117 estudiantes de quinto de secundaria, aplicó la encuesta para aplicar el inventario de hábitos de estudio CAMS 85, (0.01 r de Pearson). Los resultados revelan una relación positiva directa entre ambas variables (valor para igual a 448 y el valor t de significación para r de Pearson al 0,01 bilateral). La mayor incidencia en los hábitos de estudio son las categorías *muy positivo* y *positivo* con un puntaje de 19.6% en ambos casos, sin embargo, el 13.68 % de estudiantes se ubican en la categoría muy negativo, debido a que no poseen métodos de estudio apropiados. Con respecto al rendimiento académico el 65.81 % se encuentra en el nivel de logro previsto, lo que indica que sus calificaciones están entre 17 y 14 y pueden ser mejoradas. Los resultados permiten aceptar la hipótesis ya que hay una correlación significativa directa entre ambas variables.

Fernández y Rubal (2014) en su estudio descriptivo titulado “Hábitos de estudio y el rendimiento académico en el primer año de la carrera de medicina” utilizó el método del cuestionario a través de una encuesta con indicadores relativos a espacio y ambiente de estudio, tiempo y planificación, método y motivación por el estudio, se aplicó a 47 estudiantes. Los resultados reportan que el 97.8% de los estudiantes refirió poseer adecuados hábitos de estudio, mientras que el 34.66% obtuvo resultados académicos deficientes, a partir de ello, consideran que los buenos hábitos de estudio referidos no están en correspondencia con los resultados académicos obtenidos, y que a pesar de que los hábitos de estudio son un factor importante que influyen en los resultados académicos, es importante considerar otros aspectos como son el esfuerzo personal, nivel de inteligencia, ajuste emocional, adaptación al grupo, estado nutricional y de salud física, nivel socioeconómico, procedencia, conformación del hogar, entre otros.

5.1.2. Fundamentación Científica

A. Hábitos de estudio

Los antiguos filósofos como Aristóteles planteaban que el hábito es la segunda naturaleza humana, es decir, una vez que los hábitos son adquiridos nos llevan a hacer actividades sin esfuerzo, lo que sin ellos nos costaría realizar; ya sean buenos o malos, ellos nos tienen a nosotros y no a la inversa (Mansur, 2014).

Góngora (2008) menciona que un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que realizas con frecuencia, existen hábitos malos y buenos siendo este último la clave del éxito en todas las áreas de la vida.

Para Correa (1998), los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando, por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad (citado en García, 2013).

Finalmente, Vicuña (1999), afirma que un hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en jerarquías de familia de hábitos en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial excitatorio, las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria. Desde este punto de vista el estudio es una situación específica en la cual el individuo emitirá un conjunto de conductas, que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo error y éxito accidental sino de las consecuencias que sus conductas producen en interacción fundamental con los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación

refuerzan selectivamente algunas conductas.” Vicuña plantea como aspectos esenciales de los hábitos de estudio, la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad (citando por Ortega, 2012, p. 12).

Poves (2001) manifestó que el hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora; la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectiva. Por ello, el estudiante debe organizar su tiempo y espacio, aplicar técnicas y métodos concretos para estudiar, recurriendo a la reiteración de las mismas actividades, en pos de lograr buenos hábitos de estudio (citado por Asencios, 2015 p. 25).

Vigo (2007, p. 28) menciona que los hábitos de estudio son como las distintas acciones emprendidas por los estudiantes para adquirir conocimientos a través de apuntes, libros de texto, guías entregadas por los profesores, páginas de internet o cualquier fuente de consulta para este fin y así alcanzar una meta propuesta por el mismo cabe señalar que los hábitos de estudio se crean por repetición y acumulación de actos.

En conclusión, podemos decir que los hábitos de estudio vienen a ser un patrón conductual aprendido de métodos y estrategias para asimilar las unidades de aprendizaje y enfrentar al quehacer académico.

a. Perspectivas de los Hábitos de Estudio

Muchos autores han estudiado y visto el tema de hábitos de estudio desde diferentes perspectivas; en este caso se tendrá como referente a Vicuña (2002) quien afirma que los hábitos de estudio tienen cinco componentes:

Momentos de Estudio: Son los actos que el alumno realiza mediante el tiempo en el que está estudiando como son si este estudia viendo televisión, escuchando música, si tiene alguna interrupción en el momento en que estudia ya sea familiar o social o simplemente estudia en silencio.

Las clases: Se observa actos en donde se ve cómo el estudiante se comporta en el momento de clases, en donde podemos ver que el estudiante puede realizar toma de apuntes, pueda no tomar atención a la clase y conversar con sus demás compañeros,

estar pensando en lo que va realizar una vez terminada la clase, preguntarle al profesor sobre el tema dictado en clase que no entendió o también una vez dar por concluida la clase ordenar todos sus apuntes que ha realizado.

Trabajos académicos: Nos permite saber cómo el estudiante se comporta frente a las tareas que tiene que realizar así por ejemplo si este se hace responsable de hacer su propio trabajo o le delega a otras personas, si busca información cada vez que le asigna una tarea, termina la tarea a tiempo en la universidad o da mayor importancia a lo que va presentar y no a lo que realmente ha entendido y comprendido de todo lo que ha investigado.

Preparación de los exámenes: Se refiere a como el estudiante se encuentra preparado en el momento del examen si este recién comienza a estudiar unos días antes, si repasa diariamente cada clase, espera que le avisen que hay examen para recién comenzar a estudiar, en vez de estudiar se dedica a realizar plagios o da el examen sin haber estudiado previamente.

Conducta frente al estudio: Se define en cómo el estudiante se prepara ante este y qué técnicas utiliza, podemos ver si es que el estudiante utiliza la técnica del subrayado cuando va leer una lectura, si se plantea preguntas al no comprender alguna palabra del texto, si vuelve a repasar lo leído anteriormente o vincula el tema de estudio con diversos temas.

b. Áreas de los hábitos de estudio

Vicuña (s.f. citado por Vildoso, 2003, p. 47) menciona lo siguiente:

a) *Área I: ¿Cómo estudia usted?:* Esta área tiene como objetivo identificar los métodos de estudio que están empleando los alumnos para poder estudiar de una manera asertiva. Esta área comprende las acciones como: subrayar los puntos más importantes, subrayar las palabras que no se conoce, elaborar preguntas y responderse así mismo con sus propias palabras, recitar de memoria lo leído, relacionar el tema de estudio con otros temas.

b) *Área II: ¿Cómo haces sus tareas?:* el estudiante puede tener acciones como: buscar libros, averiguar el significado de las palabras que no se conoce, dejar que otras

personas desarrollen el trabajo, dar importancia a la presentación del trabajo mas no a la comprensión.

c) *Área III: ¿Cómo prepara sus exámenes?:* considera los aspectos como: estudiar el mismo día del examen, estudiar dos horas todos los días, preparar que se fije la fecha de un examen, preparar un plagio, presentarse al examen sin haber concluido los estudios, confundir los temas estudiados durante el examen.

d) *Área IV: ¿Cómo escucha las clases?:* la persona toma acciones como: tomar apuntes, subrayar lecturas, pensar soñando despierto, conversar con amigos, estar más atento a las bromas de los amigos que las clases, pensar en lo que hará a la salida de clases, solicitar al profesor definiciones de palabras que no conoce, ordenar los apuntes al terminar la clase.

e) *Área V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?:* considera las acciones que el estudiante realiza mediante el estudio, es decir escucha música, tiene compañía de la TV, acepta interrupciones por parte de sus familiares, acepta interrupciones por parte de las visitas (amigos), acepta interrupciones sociales (fiestas, paseos, citas, etc.) o estudiar en la tranquilidad y el silencio.

c. Niveles de los hábitos de estudio

Los niveles proporcionados a continuación se tomaron del inventario de hábitos de estudio, elaborado por Vicuña en la cual Vildoso (2003) lo caracteriza de la siguiente manera:

Nivel muy positivo: Los estudiantes que se ubican en este nivel o categoría “Muy positivo”, indican que poseen hábitos de estudio definitivamente positivo o adecuado, teniendo en sus técnicas de estudio un apoyo efectivo en el proceso de aprendizaje académico.

Nivel positivo: Los estudiantes que se encuentran en este nivel, poseen en forma significativa un mayor número de hábitos adecuados de estudio, pero hay algunas formas de recoger la información y de trabajo que deberán ser corregidas.

Nivel tendencia a positivo: Los estudiantes que se ubican en esta categoría “Tendencia a positivo”, son significativamente en sus hábitos diferentes a los

estudiantes que tienen bajo rendimiento académico no obstante poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico siendo necesario revisar sus hábitos con puntuación cero, y decidir hoy la corrección permanente.

Nivel tendencia a lo negativo: Los estudiantes que se encuentran en esta categoría, tienen hábitos inadecuados parecidos en su mayoría a la categoría negativa, es decir, poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico siendo necesario mejorar sus hábitos de estudio.

Nivel negativo: Los estudiantes que se ubican en la categoría “negativo”, índice que el número de hábitos inadecuados corresponda a los alumnos de bajo rendimiento académico, que siendo de inteligencia normal alta, sin embargo, sus técnicas y formas habituales de recoger información y realizar los trabajos le impiden mayor eficiencia que podría conseguir si repara que sus hábitos son los que hoy debe corregir.

Nivel muy negativa: Los estudiantes que se encuentran en esta categoría, definitivamente corren el riesgo de fracasar en sus estudios, no por falta de capacidad intelectual sino porque no poseen métodos apropiados dejándose arrastrar por los impulsos momentáneos con la idea de alcanzar el éxito cuando se lo propongan, tal vez esto nunca ocurra, mientras se mantenga a la espera pasiva, cambiará si hoy decide asumir guiándose por los ítems del inventario con calificación cero para desarrollar hábitos y técnicas opuestas a las que ahora práctica y que el ponerlas en marcha con el suficiente esfuerzo que es capaz verá que en un corto tiempo su esfuerzo es largamente recompensado, desarrollando simultáneamente un sentimiento de capacidad y saborear el triunfo.

d. Formación de los hábitos de estudio

Para Méndez (2004, p. 17) los hábitos de estudios se forman cuando el estudiante ha adquirido el hábito de distribuir su tiempo, cuando asiste regularmente a un determinado lugar a estudiar y a una hora específica, pues es más fácil que la persona se concentre en el estudio; van buscando actitudes y estilos personales, para ir

configurando la personalidad del individuo; en el momento que el alumno cumpla con lo anterior, se podrá decir que el estudiante ya adquirió el hábito de estudio.

e. Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio

Soto (2004), menciona que los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio, siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, silencioso, la luz debe de provenir de su izquierda, el aseo y el orden completan las condiciones. Contando con el mobiliario adecuado, una mesa de trabajo amplia, una silla con un respaldo firme que facilite una postura erguida y unas estanterías cercanas para que se dispongan rápidamente del material de trabajo habitual y de consulta; también es muy útil disponer de un tablón de corcho que sirve para colocar el horario, fecha de exámenes, trabajos, avisos y otros, relacionados con el estudio. Así mismo, Martínez, Pérez y Torres (1999) sostienen que es preciso insistir en la relación física y psicológica, madurez intelectual y emocional que lleva a una actitud mental positiva, el estudiante dotado de buena salud rinde más; y para gozar de buena salud deberá tener hábitos de estudio, disciplina, tiempo suficiente y actitud psicológica para así no sufrir ningún trastorno físico o psicológico; es necesario tener en cuenta que el estudio es una actividad propia del ser humano (citado por Oré, 2012, p. 50).

López (2009, pp. 21-24), plantea lo siguiente en relación al lugar apropiado para estudiar:

Lugar fijo.- Es conveniente en un principio usar siempre el mismo lugar, habitación y escritorio de ser posible. Conviene acostumbrarse a llegar a la asociación de ideas lugar-estudio. Después de haber adquirido el hábito de estudiar en un lugar fijo, podrá hacerlo en cualquier lugar.

Silencio exterior y sosiego interior.- En la mayoría de los casos, para lograr concentrarse al estudiar, ayuda el que haya silencio en el lugar elegido. Pero este silencio exterior no es el único requisito, ni el esencial; se requiere además el silencio interior de uno mismo.

El orden en el lugar de estudio.- Tenga reunido en el lugar de estudio todo lo necesario y evite tener lo que distraiga. Así como el dentista, para organizarse en su trabajo, tienen reunido todo el material que necesita, así conviene que el estudiante tenga reunido en su escritorio todo lo necesario para estudiar: libros de texto, libros de consulta, diccionario, material para escribir, calculadora, etc. Prescinda de todo objeto que pueda distraerlo, como revistas, periódicos, etc.

Iluminación adecuada.- La mejor luz para tener una visión clara es la luz natural. Si se usa luz artificial, la iluminación directa es preferible a la indirecta. Si la luz es deficiente o muy intensa, después de unas cuantas horas de estudio, se cansa la vista, disminuye la visión clara y se dificulta la lectura.

La posición corporal.- La posición corporal es muy importante. Una mala postura causa fatiga y dificulta el estudio. Estudie en una silla cómoda ante el escritorio. Nunca estudie acostados ni sentado en una cama, porque sería fácil caer en la asociación de ideas, cama - pereza - sueño, que son antagónicas a la idea de estudio.

El horario de estudio.- El aprendizaje es más efectivo cuando se estudia en las primeras horas del día. Las horas más apropiadas para repasar son las últimas de la noche, antes de dormir. Cuando no se tiene un horario fijo de estudio, se adquiere la práctica de estudiar únicamente la noche anterior a un examen, siendo que este periodo es el menos indicado para el estudio. Ese tiempo más bien es valioso para repasar en sus resúmenes lo estudiado con anterioridad.

Plan de estudio.- Al preparar un plan de estudio, debe tomar en cuenta los factores como el hecho de separar el tiempo necesario para el sueño, la comida, el aseo personal, la diversión y el ejercicio; establecer las horas de clases y el tiempo que dedica a ayudar en el trabajo de la casa o apartamento o al trabajo; distribuir cuidadosamente los períodos de estudio; las horas entre 8:00 am y 5:00 pm son las más difíciles de distribuir y es cuando el estudiante tiende a desperdiciar más el tiempo; los períodos de estudio de un material y el repaso de algo nuevo aprendido en el día, se deben realizar lo antes posible; ya que en ese momento las explicaciones están más frescas y el material se hace más fácil de entender y retener; planear las horas de descanso tan bien como las de estudio; el fin de semana dedicarlo principalmente a

diversión y reposo. Sin embargo, en algún momento se debe utilizar algunas horas para repaso (sobre todo si hay examen lunes o martes) y para hojear la agenda o calendario, de forma que tenga claro cuál es la distribución de exámenes y trabajos de la próxima semana. En ocasiones hay que utilizar uno de esos días o parte de uno de esos días, para estudiar; establecer la costumbre de utilizar una agenda. Todas las mañanas se debe consultar con la agenda, para orientarse sobre las actividades del día (y de la semana). Por la tarde repase la misma, para ver y estar consciente de qué hay que hacer primero. Por la noche verifique y evaluar lo que ha hecho y escribir y/o estar consciente de lo que falta por hacer.

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto, para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que se organice (Ortega, 2012, p. 13).

g. Los hábitos de estudio y la adquisición de conocimientos

Guerra (2015) menciona que el proceso de adquisición de conocimientos se realiza de la siguiente manera:

La motivación.- Para aprender se necesita de una razón para estudiar, un sentido, un motivo. En la motivación no sólo interviene el aspecto intelectual sino también el aspecto emocional. De allí que para aprender por sí sola las repeticiones son insuficientes. Por más esfuerzo que haga un profesor (lleve láminas, cuadros sinópticos, cuente chistes, etc.) nada conseguirá si el alumno no está automotivado (interés, entusiasmo, admiración por algo que queremos conocer, hacer o aprehender). Pues la motivación es el motor del estudio y el carburante del mismo, es el éxito inmediato.

La concentración.- La calidad del estudio está directamente relacionada con el grado de atención o concentración en la tarea de estudiar. Por ello se afirma que sólo puede estar concentrado el que no piensa nada más que en lo que está estudiando en ese momento. Consideramos conveniente presentar las principales dificultades para

emprender y mantener la concentración en el estudio como: la falta de motivación o el desinterés; la fatiga o malestares de orden físico (por ejemplo, dormir poco tiempo); conflicto con otras actividades (deseo de estar haciendo alguna otra cosa, pensamiento precedente); varios tipos de trastornos emocionales

La actitud.- La motivación está relacionada con la actitud, así la motivación debe estar consciente e inconscientemente presente permanentemente en nuestra vida. Por ello se afirma que la actitud no es más que la concentración, el recuerdo interrumpido de lo que debemos hacer y tratamos de lograr.

La organización.- Para aplicar eficazmente los conocimientos debemos organizarnos, para ello el estudiante deberá tener y formar su propio esquema mental. De allí que el profesor es únicamente un elemento que pone a disposición del estudiante una bandeja de conocimientos y es el educando quien deberá integrarlos relacionándolos unos con otros.

La comprensión.- Comprender un tema es poder aplicar los conocimientos a situaciones nuevas. Así el hombre aprende antes y mejor en los casos en que puede relacionar el tema de estudio con un material ya conocido y sabido. De allí que en el proceso de la comprensión sea indispensable hacer esta relación de los conocimientos integrados.

La repetición.- Si bien es cierto que las informaciones adquiridas por penetración comprensiva son más resistentes, no es eternas. Por sí sola la comprensión no puede suplir a la fijación. Es preciso aprender y repetir los conceptos, lo mismo que las fechas y los datos y si es necesario en estos últimos, aprenderlos de memoria, pues de lo contrario, no se graban. Cabe señalar que todos los métodos de estudio recomiendan la repetición, el repaso, autoevaluación, confrontación de lo aprendido, re-memorización de lo comprendido.

La guía de estudio. - Las investigaciones han demostrado que para que el alumno pueda aprender más rápido y mejor debe saber el resultado de sus respuestas inmediatamente. La idea es que asocie rápidamente la pregunta con la respuesta correcta a fin de que se fije rápida y fuertemente en su cerebro. A esta teoría se le llama

“estudio programado” Es decir para repasar debemos elaborar una guía de preguntas o de estudio.

h. Importancia de los hábitos de estudio

Torres (2009) asevera que los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico de nuestros alumnos y alumnas, mucha más que el nivel de inteligencia o de memoria. Aunque estos hábitos empiezan a establecerse hacia los siete u ocho años, depende en gran medida de otros elementos como la concentración, el orden, la atención, que han de fijarse mucho antes. En tanto Grajales (2002) sostiene que el desarrollo de hábitos de estudio apropiados es necesario para el buen desempeño del estudiante; es un tema que interesa a docentes, padres, alumnos, psicólogos, pedagogos y otros profesionales de la educación; de ahí nace su importancia. Así mismo afirma que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes (citado por Oré, 2012). En tal sentido, es importante que el estudiante posea hábitos de estudio, ya que éstos lo acercarán a obtener los objetivos que se proponga en el transcurrir de su vida académica. En medida que éste mejore sus estrategias de estudio, le facilitará llegar al aprendizaje, pues conocerá sus defectos y virtudes con respecto al estudio y con el tiempo podrá comprobar los avances en cuanto a responsabilidad y disciplina se refiere (Méndez, 2004).

B. Rendimiento académico

La educación escolarizada es un hecho intencionado y en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En esta dirección, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, los mismos que son definidos por la enciclopedia de pedagogía/psicología de la siguiente manera: *“El rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.”*, *“al hablar de rendimiento en la escuela nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado*

por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por estos) de otro”. “al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en los que a instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor”, al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar (Reyes, 2013).

Por otro lado, al rendimiento académico también se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero, generalmente, las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos. Convencionalmente se ha determinado que rendimiento académico se debe usar en poblaciones universitarias y rendimiento escolar en poblaciones de educación básica regular y alternativa (Lamas, 2015).

El concepto de rendimiento académico tiene un carácter complejo y multidimensional, ante ello Tournon (1984 citado en Montero, Villalobos y Valverde, 2007) indica que *es el resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora, y producido en el estudiante. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos (p. 217).*

a. Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico

Existen diversos enfoques o modelos teóricos para explicar el rendimiento académico y su producto el aprendizaje; en este sentido se tomará en cuenta a Lamas (2015) para describir los siguientes enfoques:

Enfoque profundo: Se basa en la motivación intrínseca; el estudiante tiene interés por la materia y desea lograr que el aprendizaje tenga significación personal. Las estrategias se usan para lograr la comprensión y satisfacer la curiosidad personal. A

nivel de procesos, el estudiante interactúa con el contenido relacionando las ideas con el conocimiento previo y la experiencia, usa principios organizativos para integrar las ideas, relaciona la evidencia con las conclusiones y examina la lógica del argumento. A nivel de resultados se obtiene un nivel de comprensión profundo, integrando bien los principios fundamentales, así como los hechos. Los estudiantes con un perfil profundo suelen obtener buenos rendimientos académicos.

Enfoque superficial: Se basa en una motivación extrínseca; busca “cumplir” y evitar el fracaso. La intención del estudiante es cumplir con los requisitos de la evaluación mediante la reproducción. Las estrategias están al servicio de un aprendizaje mecánico. Los procesos que se movilizan se orientan al aprendizaje memorístico, por repetición, de modo que hechos e ideas apenas quedan interrelacionados. El estudiante acepta las ideas y la información pasivamente, y se concentra sólo en las exigencias de la prueba o examen. Como resultado se obtiene una memorización rutinaria, sin reconocer los principios o pautas guía, y un nivel de comprensión nulo o superficial. Estos estudiantes tienen un bajo rendimiento con respecto a los objetivos y piensan abandonar los estudios antes de tiempo.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984, citado en Edel, 2003):

Los orientados al dominio: Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

Los que aceptan el fracaso: Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

Los que evitan el fracaso: Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso de la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

b. Características del rendimiento académico

El rendimiento académico es caracterizado desde un enfoque dinámico y estático por ello Ramírez (2015) da a conocer que el rendimiento en su aspecto dinámico, porque responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; en su aspecto estático, comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; también está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; y es un medio y no un fin en sí mismo.

c. Factores que influyen en el rendimiento académico.

Echevarría (2015) propone que los factores que determinan el bajo rendimiento universitario son los siguientes:

Factores inherentes al alumno: Falta de preparación para responder a los niveles de conocimientos y a las exigencias de la universidad, desarrollo inadecuado de aptitudes específicas acordes con el tipo de carrera elegida, aspectos de índole actitudinal, falta de métodos de estudio o técnicas de trabajo intelectual, estilos de aprendizaje no acordes con la carrera elegida.

Factores inherentes al profesor: Deficiencias pedagógicas (desmotivación, falta de claridad expositiva, actividades inadecuadas, mal uso de recursos didácticos, inadecuada evaluación, etc.), falta de tratamiento individualizado a los estudiantes, falta de mayor dedicación a las tareas docentes.

Factores inherentes a la organización académica universitaria: Ausencia de objetivos claramente definidos.

Por otro lado, Ortega (2012) menciona la presencia de diversos factores: *endógenos* los que están relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física; los *exógenos*, siendo los influyen desde el exterior en el rendimiento académico, en el ambiente social

encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, en el ámbito educativo tenemos la metodología del docente y los materiales educativos material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación.

d. Niveles de rendimiento escolar

En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (Miljanovich, 2000 citado en Reyes, 2003). Mediante los siguientes calificativos, se representa el nivel de logro, es decir, el grado de desarrollo o adquisición alcanzado por el estudiante en relación con los aprendizajes previstos o esperados (Ministerio de Educación, 2005).

Muy bueno: El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Bueno: El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Regular: El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Deficiente: El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Así mismo, Reyes Murillo (1988 citado por Quispe y Pitoy, 2013), elaboró la valoración del aprendizaje en base a las calificaciones obtenidas de tal forma que determinó que *muy bueno* oscila entre 15 a 20 de nota, *bueno* oscila entre 14.99 a 13, *regular* oscila entre 12, 99 a 11 y *deficiente* entre 10.99 a 0.

C. Hábitos de estudio y Rendimiento Académico

Los hábitos de estudio juegan un papel fundamental en el desempeño académico, pero éstos no se miden únicamente por la cantidad de tiempo dedicado a estudiar, es más bien una cuestión de calidad del estudio (Capdevila y Bellmunt, 2016). Por ello, hábitos de estudio tienen gran poder predictivo del rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados académicos son las condiciones ambientales y la planificación del estudio. Por tanto el rendimiento académico depende en gran medida del entorno en que se estudia., la iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante (Salas, 2005).

Justificación de la investigación

El presente estudio nos permitirá conocer en primer término la asociación que existe entre la variable hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de medicina humana; en segundo término se podrá obtener información sobre el nivel de rendimiento académico entendido como el desempeño de las asignatura como aprendizaje y asimismo, un perfil de los hábitos de estudios que predominan en dichos estudiantes. Esta variable tiene que ver con las formas como estudian, para sus exámenes, como toman apuntes, entre otros aspectos. Por ello, al analizar la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico tiene especial importancia dentro del contexto a investigar, ya que con estos resultados se podrán predecir las posibles relaciones que podría servir para los docentes tomar decisiones que conlleven al mejoramiento de los mismos

Desde la configuración social y educativa son variables de interés para las instituciones de educación superior y autoridades del área, así como para los propios estudiantes universitarios involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En este caso, será de interés para los estudiantes de la carrera de medicina humana, ya que se obtendrá un perfil de los hábitos de estudio y de su rendimiento; también, servirá

como un referente para realizar futuras investigaciones básicas y aplicadas. Por otro lado, será considerado como un antecedente para otros estudios e investigadores que tengan interés en el tema. En cuanto al valor teórico, llenará algún vacío de conocimiento relacionado al tema y aumentará la información al respecto, especialmente en estudiantes universitarios de la carrera de medicina humana de esta parte de la región, ya que no existen investigaciones previas en la ciudad de Chimbote. En este sentido, se espera contrastar los modelos teóricos con la realidad y esclarecer algunas dudas académicas en el presente que repercutan para la mejora de estas variables en la comunidad educativa universitaria.

Dicha variable de investigación se enmarcará en la ciencia psicológica, pedagógica y social, por lo que tendrá alcance tanto a los propios estudiantes, a los docentes, y a las autoridades de la comunidad universitaria, así mismo porque puede ser una línea de investigación a seguir en futuras ocasiones teniendo como antecedentes éstos resultados.

5.2. Problema

En las comprobaciones empíricas, es común que los investigadores operacionalicen el rendimiento previo a través de las calificaciones de la educación escolar. Estas calificaciones son muchas veces el indicador principal que permitirá conocer si el estudiante podrá tener éxito en su vida universitaria o no. Gracias a los resultados de los trabajos empíricos, existe consenso entre los investigadores de que los resultados en la educación básica secundaria y el rendimiento en la enseñanza superior previamente obtenido, están entre los mejores predictores del éxito académico en educación superior. Es así que Tejedor y García-Valcárcel (2003, p. 10) expresan que el rendimiento académico previo constituye una variable sintética, en la que concurren numerosos factores (aptitud del alumno, voluntad, esfuerzo, y características de la enseñanza que ha recibido) y que no sólo refleja el resultado del aprendizaje, sino que es una expresión, en cierto sentido, de toda la persona del alumno en cuanto estudiante (Ocaña, 2011).

Según el diario Gestión (11.07.2017) En el Perú, el 27% de ingresantes a las universidades privadas abandonan su carrera en primer año de estudios, entre las causas podría estar el bajo rendimiento académico, problemas financieros, dudas vocacionales y problemas emocionales entre los jóvenes estudiantes. Por su parte La Republica (10 Feb 2016) expresa que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico publicó un informe sobre el rendimiento académico en 64 países del mundo. Perú, Colombia, Brasil y Argentina se encuentran en entres los diez últimos lugares de este ranking, siendo el nuestro considerado como el peor de Sudamérica. En este análisis se puede deducir que el Perú es la nación que posee un alto porcentaje de estudiantes de 15 años que no superan el nivel básico de educación que establece la OCDE. En matemáticas tiene 74.6 %, en lectura, 60% y en ciencias 66.6%; sólo supera a Indonesia.

En este sentido, los hábitos de estudios, tal como refiere Vicuña (2014) que es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar, en relación a los estudiantes, generalmente son inadecuados o negativos y esto puede influir en el rendimiento académico tal como lo demuestran estudios como el de (Ortega, 2012) quien encontró que el 37.6% presentan hábitos de tendencia negativo a negativo y solo un 18.6% están en positivos, y con respecto al rendimiento académico solo un 1.7% logra los objetivos previstos, el 16.9% están en inicio y 81,4% en proceso; esto quiere decir que más del 98% de los estudiantes está por debajo de la nota 13 en su rendimiento académico. En nuestro medio universitario y en los estudiantes de medicina humana en particular, no es ajena esta realidad, debido a muchos de los estudiantes que ingresan al primer año quizás exigidos u obligados por sus familiares, luego de un tiempo de la experiencia académica optan por cambiarse de carrera o simplemente desertan de las aulas universitarias. Es notorio a simple vista que una gran mayoría de estudiantes lee muy escasamente las materias, otros lo hacen a último momento en cuanto van a rendir exámenes, además existen muchos factores culturales, medio ambientales, emocionales y conductuales que no son controlados adecuadamente por los estudiantes

y estos desvían la concentración y la motivación para el estudio, reportando como consecuencia de esto un rendimiento académico deficiente.

Teniendo en consideración esta realidad problemática se plantea la siguiente integrante de investigación: *¿Cuál es la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes matriculados en la asignatura de estrategias y técnicas de estudio del primer ciclo de medicina humana de la Universidad San Pedro – 2017?*

5.3. Conceptuación y operacionalización de la variable

5.3.1. Definición conceptual de las variables

Hábitos de estudio.- Es el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Rendimiento académico.- Es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.

Matriz de Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	
	Dimensiones o aspectos	Indicadores
Hábitos de estudio	Cómo estudia	Técnica del subrayado Buscar significados de palabras Repetir lecturas, Relacionar temas Memoriza lo leído
	Realiza tareas	Revisa bibliografía, Averigua significados Organiza el trabajo, Distribuye el tiempo Solicito ayuda a otras personas Repasar días o semanas antes del examen Utilizar esquemas conceptuales, Organizar
	Prepara exámenes	los temas y contenidos, Descanso esencial Dormir las mismas horas o más de lo normal. Buenas condiciones ambientales
	Escucha las clases	Toma y organiza apuntes, Pedir aclaraciones al profesor y Atención a las clases
	Acompaña al momento de estudio	Tranquilidad y silencio, Interrupciones con Música
Rendimiento académico	Académico	Notas del semestre académico

Fuente: Elaboración propia.

5.4.Hipótesis

H₁. Existe relación significativa entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes matriculados en la asignatura de estrategias y técnicas de estudio del primer ciclo de medicina humana de la Universidad San Pedro.

5.5. Objetivos

5.5.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes matriculados en la asignatura de estrategias y técnicas de estudio del primer ciclo de medicina humana de la Universidad San Pedro – 2017.

5.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes matriculados en la asignatura de estrategias y técnicas de estudio del primer ciclo de medicina humana de la universidad San Pedro.
- Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes matriculados en la asignatura de estrategias y técnicas de estudio del primer ciclo de medicina humana de la universidad San Pedro.

6. METODOLOGÍA

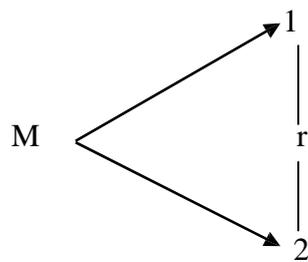
6.1. Tipo de investigación

El estudio corresponde al tipo de investigación descriptiva porque tuvo el propósito es caracterizar los hechos o busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice, además porque describe tendencias de un grupo o población (Hernández, et al. 2014 pp. 92-93); es un estudio relacional, porque se asociaron las variables mediante un patrón predecible para un grupo o población.

6.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental, ya que no se manipularon manipulación las variables. Además, se trata de un diseño transaccional de carácter intencionado, ya que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Hernández, et. al. 2014). Para este caso se recolectó la información sobre hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de medicina humana.

El diseño para este estudio es el siguiente:



M= Estudiantes

1= Hábitos de estudio

2 = Rendimiento académico

r = Posible relación entre las variables.

6.3. Diseño muestral

6.3.1. Población y muestra

La población se define como “un conjunto de individuos u objetos de quién se desea conocer algo en una investigación” (Hernández, et al., 2014), en este caso la población de estudio lo constituyeron 188 estudiantes del primer I ciclo de estudio de la Facultad de Medicina Humana de la universidad San Pedro de Chimbote 2017.

La muestra es un subgrupo de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población (Hernández, et al., 2014), de allí que se pretende que este subconjunto sea el reflejo fiel del conjunto de la población. Cabe resaltar que se trabajó con un muestreo no probabilístico, dirigido o intencionado, quedando así la muestra conformada por los 123 estudiantes matriculados en la “*asignatura de estrategias y técnicas de estudio*” que se encontraron en el momento de la aplicación del instrumento.

6.4. Técnicas e instrumento de investigación

La técnica usada fue la encuesta, técnica que se utiliza en la investigación para recopilar información en grupos más o menos grandes a través de instrumentos, en este caso, a través del cuestionario de hábitos de estudio y del registro de notas del docente.

Instrumentos

Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85

Ficha técnica

Nombres	Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revisión -2014 Luis Alberto Vicuña Peri
Autor	1985 revisado en 1988
Año de edición	Individual y Colectiva
Administración	15 a 20 minutos (aproximadamente).
Duración	Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de estudiantes de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.
Objetivo	Cerrado dicotómico
Tipo de ítem	De constructo, $r = 0.612$ con un valor $t = 7.31$, grados de libertad al 0.01, el límite de confianza 2.58, error de predicción de 0.79,
Validez	validez predictiva de 21%
Confiabilidad	Por Consistencia interna - $Kr_{20} = 0.827$
Baremos	Baremos dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios, y revisada en 1998 con 760 estudiantes. El test está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas que son:
Aspectos que evalúa	ÁREA I: ¿Cómo estudia usted? (12 ítems) ÁREA II: ¿Cómo hace sus tareas? (10 ítems) ÁREA III: ¿Cómo prepara sus exámenes? (11 ítems) ÁREA IV: ¿Cómo escucha las clases? (12 ítems) ÁREA V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? (7 ítems)

Campo de aplicación: Estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de Educación superior

Material de la prueba: Manual de aplicación, donde se incluye todo lo necesario para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico para los hábitos de estudio del sujeto evaluado, así como el baremo dispersigráfico del inventario por áreas, así como el puntaje total, así como el puntaje T. Hoja de respuestas; que contiene el protocolo de las preguntas como los respectivos casilleros para las marcas del sujeto que serán con una “X” en cuales quiera de las dos columnas, la de siempre o la de nunca, hay una tercera columna en la cual el examinador colocará el puntaje correspondiente a cada respuesta según sea el caso.

Análisis de ítem: El autor realizó en 2 etapas, la primera con el propósito de seleccionar de las 120 conductas que los estudiantes comunican poner en acción cuando estudian, sólo aquellas que significativamente polarizan, y la segunda etapa para decidir la dirección de la respuesta que será calificada como adecuada o inadecuada. Para la primera etapa, una vez aplicado el inventario, la muestra intencionalmente fue categorizada en base al rendimiento académico en dos grupos: el primero estuvo conformado por los estudiantes con alto rendimiento académico y otro por estudiantes de bajo rendimiento académico; para lo cual se utilizó como criterio de clasificación los cuartiles de modo que los primeros estuvieron comprendidos dentro de cuartil 3 y el segundo grupo dentro de cuartil 1, luego se tabuló las respuestas “SI” para cada ítem, de esa manera obtendríamos las proporciones acordes con el criterio y siempre que la proporción fuese igual o menor de 0.42 o también igual o mayor de 0.58. En estos casos, se retiene el ítem por la siguiente razón: la diferencia de proporciones para 0.42 y 0.58 es igual a 0.16 con un error standard de 0.08 que arroja una razón crítica de diferencia de proporciones igual a 2 que para 78 grados de libertad al 0.05 el valor teórico para pruebas de dos extremos es igual a 1.99 por tanto el margen de diferencia es significativo. Con este criterio de los 120 complejos conductuales quedaron eliminados 68 ítem, debiendo retenerse sólo 52.

Confiabilidad: Se obtuvo mediante el análisis de mitades, el análisis de consistencia interna de las varianzas de los ítems con la varianza total de cada escala y de todo el inventario y la correlación inter-test y test total. Según el método de las mitades, se debe entender que si cada escala o área del inventario, y éste en su totalidad contiene ítems que identifican a patrones de conducta estables, deben relacionarse entre sus partes; para tal fin se correlacionó los valores de los ítems impares con los pares, mediante el coeficiente de Spearman Brown (R), obteniéndose que el inventario presenta alta confiabilidad, y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01.

Luego, utilizando la ecuación de Kuder- Richardson se calculó la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área; y también para todo el inventario. De esta manera se está en condiciones de establecer si los ítems se aproximan a la varianza máxima, discriminando así el comportamiento de cada ítem respecto a los subtotales y total general. En efecto, se encontró que los coeficientes indican excelente confiabilidad por consistencia interna.

En la Revisión de 1998, con una muestra de 769 estudiantes de ambos géneros, pertenecientes a centros de instrucción secundaria y el primer año de instrucción superior, se ha determinado la confiabilidad del Inventario de Hábitos de Estudio por el método Test- retest con un intervalo de tres meses entre la primera y segunda aplicación, correlacionando ambos resultados con el coeficiente de correlación de Pearson, encontrando que todas las áreas y el inventario total cuenta con excelentes coeficientes de confiabilidad, lo que indica que el inventario puede continuar su uso para fines diagnósticos, y a partir de ello la elaboración de programas correctivos.

Finalmente, para analizar el grado de relación de cada área, y por tanto, verificar si todas ellas son o no parte de lo evaluado, se efectuó la correlación inter-test y test total, mediante el Coeficiente r de Pearson y se calculó el valor de t de significación de r al 0.01 para 158 grados de libertad cuyo límite de confianza para rechazar la ausencia de relación es de 2.58. Los resultados indicaron que los subtest presentan correlaciones significativas; por tanto, todas las áreas son parte de la variable estudiada.

6.4. Procedimiento y análisis de la información

Antes de la aplicación de los instrumentos se solicitó el permiso a través de una carta al decanato de la Facultad de Medicina Humana de dicha universidad para ver la viabilidad de recojo de información en los estudiantes. Luego se coordinó las fechas, horarios y lugar para la aplicación de los instrumentos, se hizo una preparación del material (protocolos de las pruebas), se procedió al recojo de la información para lo cual previamente se explicó la importancia y los objetivos a los participantes, se dio las indicaciones e instrucciones, se revisó la conformidad de los datos recopilados de los instrumentos, luego se organizó y se depuró la información. En relación a la calificación e interpretación de las pruebas se elaboró una matriz de datos, se prosiguió con el vaciado de los resultados a la matriz, y se hizo el análisis estadístico de los resultados, elaborando tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones

7. RESULTADOS

7.1. Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de medicina humana la Universidad San Pedro 2017.

Tabla 1: Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico

	valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	446,003 ^a	396	,042
Razón de verosimilitudes	249,055	396	1,000
Asociación lineal por lineal	,001	1	,980
N de casos válidos	123		

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 1 se observa que la prueba es estadísticamente significativa $p=,042 < 0.05$. El valor Chi cuadrado es 446,003^a con 396 grados de libertad; es decir si existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico aceptándose la hipótesis alternativa.

Tabla 2: Distribución de la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico

		Rendimiento Académico				Total	
		Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente		
Hábitos de Estudio	Muy Positivo	Fr.	1	9	12	5	27
		%	0,8	7,3	9,8	4,1	22,0
	Positivo	Fr.	7	18	13	1	39
		%	5,7	14,6	10,6	0,8	31,7
	Tendencia Positivo	Fr.	2	13	23	2	40
		%	1,6	10,6	18,7	1,6	32,5
	Tendencia Negativo	Fr.	0	3	8	1	12
		%	0,0	2,4	6,5	0,8	9,8
	Negativo	Fr.	0	3	2	0	5
		%	0,0	2,4	1,6	0,0	4,1
Total	Fr.	10	46	58	9	123	
	%	8,1	37,4	47,2	7,3	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2 se observa que el 9,8% de estudiantes presentan un nivel muy positivo de hábitos de estudio y un nivel regular de rendimiento académico, 14,6% presentan un nivel positivo de hábitos de estudio y un nivel bueno de rendimiento académico, el 18,7% presentan un nivel de tendencia positivo de hábitos de estudio y un nivel regular de rendimiento académico, el 6,5% presentan un nivel de tendencia negativo de hábitos de estudio y un nivel regular de rendimiento académico y el 1,6% presentan un nivel negativo de hábitos de estudio y un nivel regular de rendimiento académico.

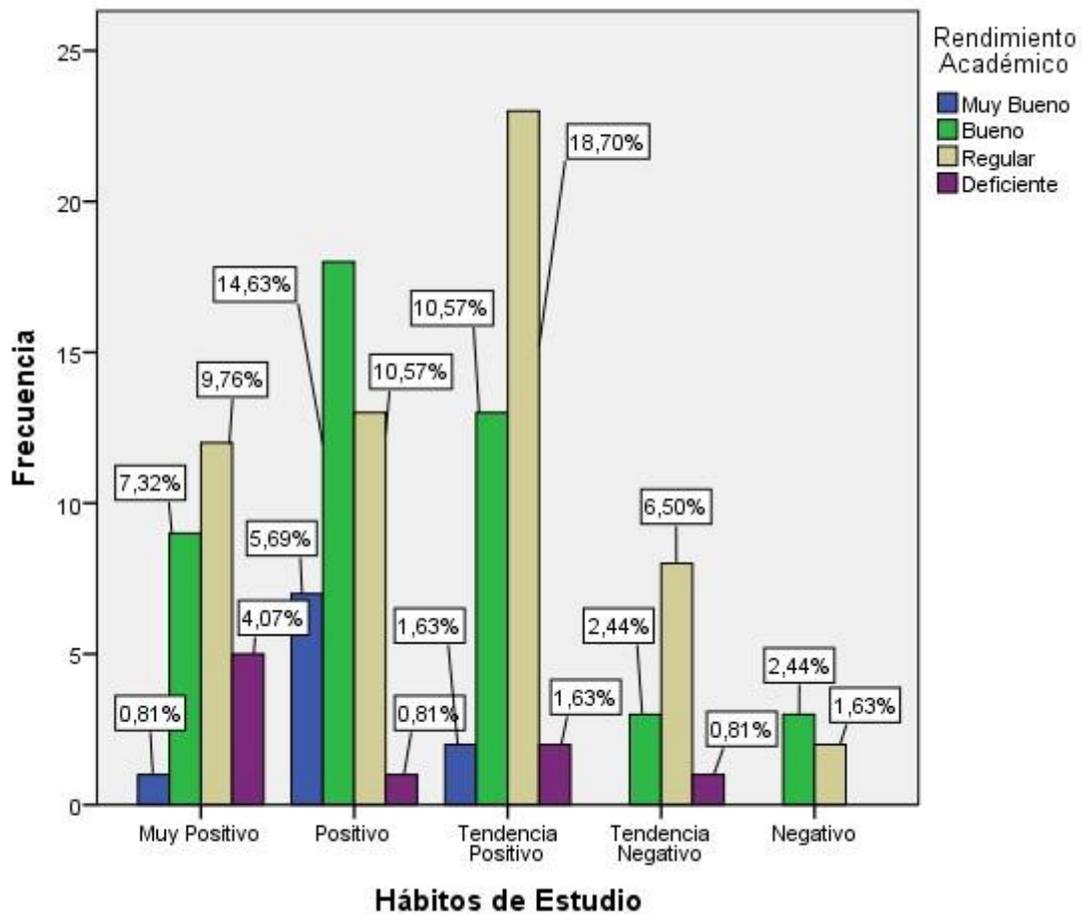


Figura 1: Distribución de la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico

En el grafico 1 se observa que el 9,8% de estudiantes presentan un nivel muy positivo de hábitos de estudio y un nivel regular de rendimiento académico, 14,6% presentan un nivel positivo de hábitos de estudio y un nivel bueno de rendimiento académico, el 18,7% presentan un nivel de tendencia positivo de hábitos de estudio y un nivel regular de rendimiento académico, el 6,5% presentan un nivel de tendencia negativo de hábitos de estudio y un nivel regular de rendimiento académico y el 1,6% presentan un nivel negativo de hábitos de estudio y un nivel regular de rendimiento académico.

7.2. Distribución del nivel general de los hábitos de estudio en estudiantes de medicina humana la Universidad San Pedro 2017.

Tabla 3: Nivel general de hábitos de estudio

Nivel	Fr.	%
Muy Positivo	27	22,0
Positivo	39	31,7
Tendencia Positivo	40	32,5
Tendencia Negativo	12	9,8
Negativo	5	4,1
Total	123	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3 se observa que el 32,5% de los estudiantes alcanzan un nivel de Tendencia Positivo de hábitos de estudio, el 31,7% alcanzan un nivel Positivo, el 22,0% alcanzan un nivel Muy Positivo, el 9,8% un nivel de Tendencia Negativo y el 4,1% alcanzan un nivel negativo.

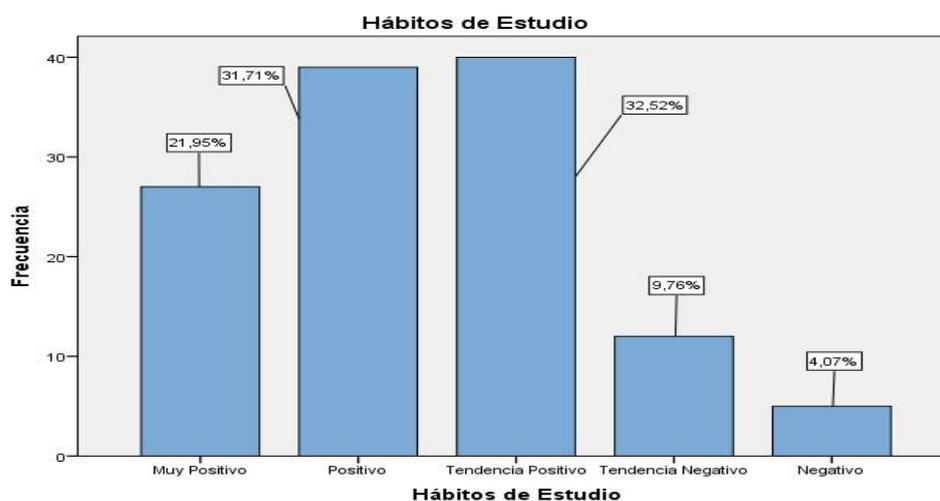


Figura 2: Nivel General de hábitos de estudio.

En el gráfico 2 se observa que el 32,5% de los estudiantes alcanzan un nivel de Tendencia Positivo de hábitos de estudio, el 31,7% alcanzan un nivel Positivo, el 22,0% alcanzan un nivel Muy Positivo, el 9,8% un nivel de Tendencia Negativo y el 4,1% alcanzan un nivel negativo.

7.3. Distribución del nivel de Rendimiento Académico en estudiantes de medicina humana la Universidad San Pedro 2017.

Tabla 4: Niveles de Rendimiento Académico

Nivel	Fr.	%
Muy Bueno	10	8,1
Bueno	46	37,4
Regular	58	47,2
Deficiente	9	7,3
Total	123	100,0

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 4 se observa que el 47,2% alcanzan un nivel regular de rendimiento académico, el 37,4% alcanzan un nivel bueno, el 8,1% un nivel muy bueno y el 7,3% un nivel deficiente.

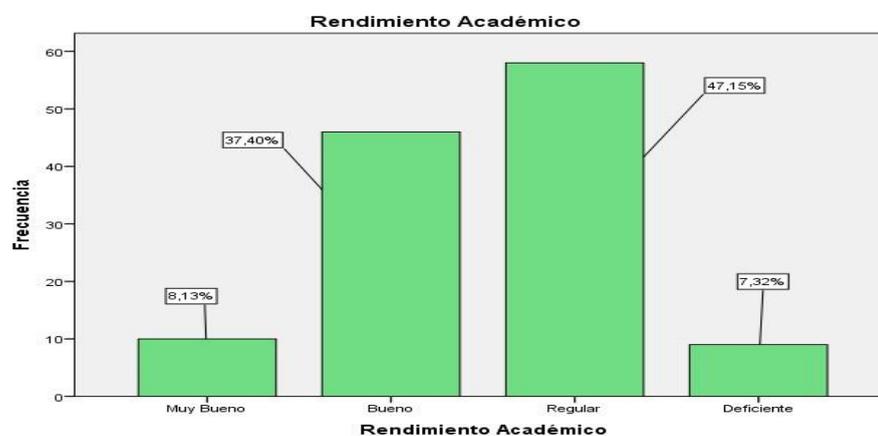


Figura 3: Niveles de Rendimiento Académico.

En el gráfico 3 se observa que el 47,2% alcanzan un nivel regular de Rendimiento Académico, el 37,4% alcanzan un nivel bueno, el 8,1% un nivel muy bueno y el 7,3% un nivel deficiente.

8. Discusión de resultados

Al señalar que los hábitos de estudio “es el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, es decir, a las costumbres naturales para su aprendizaje” y el rendimiento académico “es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” se da a conocer que, a través del análisis relacional entre hábitos de estudio y rendimiento académico existe una relación significativa, indicando que ambas variables se están relacionando estadísticamente rechazándose la hipótesis nula. Este resultado es semejante al estudio realizado por Salas (2005) y al estudio realizado por López (2009), este último da a conocer en Lima-Perú que ambas variables poseen una relación significativa entre hábitos de estudio con el rendimiento académico, de igual manera Cuadros, Morán y Torres (2017) en su estudio relacional en Lima con 457 estudiantes demuestran que existe una relación significativa baja entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico. Del mismo modo, Chirinos, Jiménez y López (2017) en Chiclayo acepta su hipótesis ya que encuentra una correlación significativa directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico. Es importante señalar, que los hábitos de estudios se forman cuando el estudiante ha adquirido el hábito de distribuir su tiempo, cuando asiste regularmente a un determinado lugar a estudiar y a una hora específica, pues es más fácil que la persona se concentre en el estudio; van buscando actitudes y estilos personales, para ir configurando la personalidad del individuo; en el momento que el alumno cumpla con lo anterior, se podrá decir que el estudiante ya adquirió el hábito de estudio (Staton y Thomas, 1991 citado por Méndez, 2004, p. 17). Así mismo Soto (2004), menciona que los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio, como el de disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, silencioso, la luz debe de provenir de su izquierda, el aseo y el orden completan las condiciones. Contando con el mobiliario adecuado, una mesa de trabajo amplia, una silla con un respaldo firme que facilite una postura erguida y unas estanterías cercanas para que se dispongan rápidamente del material de trabajo habitual y de consulta; también es muy útil disponer de un tablón de corcho

que sirve para colocar el horario, fecha de exámenes, trabajos, avisos y otros, relacionados con el estudio.

En cuanto al análisis descriptivo, en relación al hábito de estudio, se observa que el 32,5% de los estudiantes alcanzan un nivel de “Tendencia Positivo” en hábitos de estudio, interpretándose que son significativamente adecuados en sus hábitos diferentes a los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico, sin embargo poseen ciertas técnicas y formas de recoger información que pueden dificultar un mejor resultado académico; así mismo, el 31,7% alcanzan un nivel “Positivo” lo que refleja la posesión de manera significativa un mayor número de hábitos adecuados de estudio, pero hay algunas formas de recoger la información y de trabajo que deberán ser corregidas, este resultado es semejante al estudio de Salas (2005) en donde la mayoría de estudiantes del primer año de la facultad de estomatología de una universidad representado en el 66.1% tuvo hábitos positivos de estudio; sin embargo el 22,0% de los estudiantes de la facultad de medicina alcanzan un nivel “Muy Positivo” lo que indica la presencia hábitos de estudio definitivamente positivos o adecuados, teniendo en sus técnicas de estudio un apoyo efectivo en el proceso de aprendizaje académico; por otro lado el 9,8% se ubica en el nivel “Tendencia Negativo” caracterizado por poseer hábitos inadecuados parecidos en su mayoría a la categoría negativa, es decir, poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico siendo necesario mejorar sus hábitos de estudio; finalmente, el 4,1% alcanzan un nivel negativo siendo índice que el número de hábitos inadecuados corresponda a los alumnos de bajo rendimiento académico, muy aparte del nivel de inteligencia normal que puedan poseer, sin embargo, sus técnicas y formas habituales de recoger información y realizar los trabajos le impiden mayor eficiencia que podría conseguir si repara que sus hábitos son los que hoy debe corregir. Es importante mencionar que no se han encontrado estudiantes que se ubiquen en el “Nivel muy negativo”, es decir no hay estudiantes que corran el riesgo de fracasar en sus estudios, no por falta de capacidad intelectual sino porque no poseen métodos apropiados dejándose arrastrar por los impulsos momentáneos con la idea de alcanzar el éxito cuando se lo propongan, tal vez esto nunca ocurra, mientras se mantenga a la espera pasiva, cambiará si hoy decide asumir guiándose por los ítems

del inventario con calificación cero para desarrollar hábitos y técnicas opuestas a las que ahora práctica y que el ponerlas en marcha con el suficiente esfuerzo que es capaz verá que en un corto tiempo su esfuerzo es largamente recompensado, desarrollando simultáneamente un sentimiento de capacidad y saborear el triunfo. Este resultado descriptivo es semejante al realizado por Chirinos, Jiménez y López (2017) donde La mayor incidencia en los hábitos de estudio en 117 estudiantes de quinto de secundaria se ubican en las categorías muy positivo y positivo con un puntaje de 19.6% en ambos casos, sin embargo, el 13.68 % de estudiantes se ubican en la categoría muy negativo, debido a que no poseen métodos de estudio apropiados.

Finalmente, según el análisis descriptivo con respecto al rendimiento académico en la asignatura de estrategias y técnicas de estudio se evidencia que el 47,2% alcanzan un “nivel regular” de rendimiento académico evidenciándose un logro en los aprendizajes previstos en el tiempo programado; así mismo, el 37,4% alcanzan un nivel “bueno” teniendo la seguridad el éxito en el aprendizaje previsto, demostrando un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas; del mismo modo, el 8,1% alcanza el nivel “muy bueno” y sólo el 7,3% tiene un nivel “deficiente”, es decir 9 universitario de 123 aún están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o se podría estar evidenciando serias dificultades para el desarrollo de estos. Este resultado guarda relación con el estudio de Chirinos, et al. (2017) y con el de López (2009) en éste último reporta que el 37.3% de los universitarios se ubican en el nivel regular. Es importante señalar que en el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos (Marti, 2003, citado en Lamas, 2015).

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. Conclusiones

Después del procesamiento y análisis de la información sobre hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes de medicina humana de la universidad San Pedro-Chimbote, 2017 se obtiene que:

- Se demostró que existe relación significativa ($p = ,042$) entre hábitos de estudio y el rendimiento académico entre los estudiantes de medicina humana de la universidad San Pedro.
- En hábitos de estudio, la mayoría de estudiantes de medicina se ubican en el nivel con “tendencia positiva” (32,5%).
- En rendimiento académico, la mayoría de estudiantes de medicina se ubican en el nivel “regular” (47,2%).

9.2. Recomendaciones

- A los futuros investigadores se sugiere realizar estudios aplicativos con el fin de desarrollar programas de intervención dirigidos a los estudiantes bajo el tema de los hábitos de estudio para así contribuir a la mejora del rendimiento académico en los estudiantes de medicina humana de la universidad San Pedro.
- Diseñar y ejecutar talleres en coordinación con el Servicio Psicopedagógico de la Universidad San Pedro acerca de los hábitos de estudio para que los estudiantes de Medicina Humana del primer ciclo puedan concurrir a talleres según las necesidades detectadas.
- Identificar por medio del consolidado de notas del sistema de información de la Universidad San Pedro de la Facultad de Medicina Humana a fin realizar un seguimiento e incorporar una entrevista para identificar otros factores de riesgo que están influyendo en el rendimiento.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., (2002). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima: Palomino
- Vicuña, P. (2014). *Inventario de hábitos de estudio CASM-85-R-2014, baterías de pruebas psicológicas para la orientación vocacional y profesional – Lima, LAVP*.
- Asencios, L. (2015). *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en el área de matemática de los estudiantes del v ciclo, de la institución educativa "santa rosa" n° 80444, distrito de Santiago de Challas-Pataz en el año 2013. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle "Alma Máter del Magisterio Nacional")*. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/367/TM%202719%20V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bustamante, L. (2014). *Los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los niños de la escuela "Dr. Leonidas García Ortiz", parroquia el tingo del cantón pujilí periodo lectivo 2012 – 2013. (Tesis de Grado, Universidad Técnica de Cotopax I)*. Recuperado de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3350/1/T-UTC-00617.pdf>
- Capdevila, A. y Bellmunt, H. (2016). *Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/313864438_Importancia_de_los_habitos_de_estudio_en_el_rendimiento_academico_del_adolescente_diferencias_por_genero
- Cartagena, M. (2008). *Relación entre la Autoeficacia y el Rendimiento Escolar y los Hábitos de Estudio en alumnos de secundaria*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55160304.pdf>
- Chirinos, A., Jiménez, G. y López, M. (2017). *Hábitos de estudios y rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo. Agosto, 2015*. Recuperado de <http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/76>

- Cuadros, V., Morán, B. y Torres, A. (2017). Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un instituto Armado. (Tesis de Maestría, Universidad Marcelino Champagnat). Recuperado de <http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/109/1/33.%20Tesis%20%28Cuadros%20Luyo%2C%20Mor%C3%A1n%20Pachas%20y%20Torres%20Jimenez%29.pdf>
- Diario Gestión (11, 7, 2017). *El 27% de ingresantes a universidades privadas abandonan su carrera en primer año de estudios*. Recuperado de <https://gestion.pe/tendencias/management-empleo/27-ingresantes-universidades-privadas-abandonan-carrera-primer-ano-estudios-139168>
- Edel, R. (2003). *El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/551/55110208/>
- Echevarría, Y. (2015). *Causas del bajo rendimiento académico universitario en los alumnos del tercer año de la facultad de derecho y ciencias políticas de la universidad nacional de Trujillo en el año 2013*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo). Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4143/ECHEVARRIA%20CORTIJO%20YULIANA%20JANETH%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, M. y Rubal, N. (2014). Hábitos de estudio y el rendimiento académico en el primer año de la carrera de medicina. Recuperado de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:GT0k_rmygN8J:www.morfovirtual2014.sld.cu/index.php/Morfovirtual/2014/paper/download/198/283+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe
- García, A. (30 de noviembre, 2013). *Hábitos de estudios y relación con el aprendizaje*. Recuperado de <http://habitosdeestudio3.blogspot.pe/2013/11/habitos-de-estudios-y-relacion-con-el.html>
- Góngora, C. (2010). *El mejor método para estudiar. Mailxmail- cursos para compartir lo que sabes*. Recuperado de <http://www.mailxmail.com/curso-mejor-metodo-estudiar/habitos-estudio>

- Góngora, C. (26 de enero, 2008). *Técnicas, hábitos y consejos para mejorar tu rendimiento académico*. Recuperado de <http://metodoparaestudiar.blogspot.pe/2008/01/hbitos-de-estudio.html>
- Guerra, S. (2015). *Relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas de Trujillo*. (Tesis de grado). Universidad Alas Peruanas, Trujillo, Perú.
- La República (10-02-16). *Perú es el peor país de Sudamérica en rendimiento escolar*. Recuperado de <http://larepublica.pe/sociedad/740303-peru-es-el-peor-pais-de-sudamerica-en-rendimiento-escolar>
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>
- López, J. (2009). *Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la universidad Alas Peruanas*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional De Educación). Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/91907725/Tesis-Maestria-Habitos-de-Estudio-Autoestima-y-Rendimiento-Academico-Jose-Gilberto-Lopez-Vega>
- López, J. (2009). *Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle “Alma Mater del Magisterio Nacional”). Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/91907725/Tesis-Maestria-Habitos-de-Estudio-Autoestima-y-Rendimiento-Academico-Jose-Gilberto-Lopez-Vega>
- Mansur, N. (5 de agosto, 2014). *El hábito una segunda naturaleza*. Recuperado de <http://diariojudio.com/opinion/el-habito-una-segunda-naturaleza/78493/#>
- Manzour, N., Patiño, Y., Rodríguez, Y. y Rojas, R. (2009). *Relación entre técnicas-hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Fisiología Humana*. Recuperado de http://www.medic.ula.ve/cip/docs/resumen_jornadas4/fisiologia_humana.pdf
- Méndez, S. (2004). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la preparatoria núm. 22 de la universidad Autónoma de Nuevo*

- León. (Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León). Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/5471/1/1020149860.PDF>
- Ministerio de Educación. (2005). *Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Montero, E., Villalobos, J. y Valverde, A. (2007). *Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la universidad de Costa Rica: un análisis multinivel*. Recuperado de https://www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2_5.htm
- Ocaña, Y. (2011). *Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los Estudiantes universitarios*. Recuperado en http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n27/a11v15n27.pdf
- Oré, R. (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una Universidad privada de Lima Metropolitana*. (Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Marcos-Perú). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2738/1/Or%C3%A9_or.pdf
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Quispe, M. y Pitoy, W. (1988). *Relación entre el desempeño docente y el rendimiento Académico de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, asignatura de industria alimentaria del 4to grado de educación secundaria del centro Experimental de aplicación de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle) Recuperado de

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/119/TESIS%20014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Reyes, Y. (2013). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el Autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/590/1/Reyes_ty.pdf
- Salas, J. (2005). Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la facultad de estomatología Roberto Beltrán Neyra De La UPCH. (Tesis de Grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia). Recuperado de <http://www.cop.org.pe/bib/tesis/JAZMINMARIASALASGOYENECHEA.pdf>
- Tejedor, F. y García-Valcárcel, A. (2007). “*Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco de EEES*”. En: Revista Educación, 342, pp. 443-473.
- Torres, M. (2009). *Hábitos de estudio vs. Fracaso académico*. (Tesis de Grado, Universidad de Costa Rica). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44012058002.pdf>
- Vicuña, L. (2002). *Inventario de Hábitos de Estudio Casm 85-R-2002*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/Inventario-de-Habitos-de-Estudio-CASM>
- Vigo, A. (2007). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del instituto superior tecnológico Huando, Huaral (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo)*. Recuperado de <https://www.slideshare.net/alfvigo/influencia-de-los-hbitos-de-estudio-en-el-rendimiento-acadmico>
- Vildoso, V. (2003). *Influencia de los Hábitos de Estudio y la Autoestima en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. (Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Marcos)*. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/vildoso_gv/t_completo.pdf

11. APÉNDICES Y ANEXOS

APÉNDICE 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Hola,

Mi nombre es NORA NANCY JURADO GUILLÉN, soy de la FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES ESCUELA DE POSTGRADO de la Universidad San Pedro y estoy realizando una investigación científica titulada **“HÁBITOS DE ESTUDIOS Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO – CHIMBOTE, 2017”**. Para ello, me gustaría que participes respondiendo algunas preguntas acerca de ti mismo. Es importante que sepas que toda la información que brindes se trabajará dentro de un ambiente de respeto mutuo, confidencialidad y responsabilidad y será protegida tu identidad, esto quiere decir que en ningún momento se conocerá tu nombre, así como, todas tus respuestas se guardarán y se usarán tan solo de forma académica.

Habiendo comprendido las explicaciones **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para que me sea realizada la encuesta.

¡Muchas gracias por tu tiempo!

Firma del participante

Fecha: _____

APÉNDICE 2: INSTRUMENTO

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

**CASM-85
REVISIÓN - 2014**

HOJA DE RESPUESTA

Apellidos y Nombres:

Sexo: Edad actual: Fecha de Hoy:

Centro de estudios:

Domicilio:

Examinador:

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de hábitos de estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello, sólo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular; **PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERIA HACER O HACEN SUS COMPAÑERO SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.**

OBSERVACIONES:

RECOMENDACIONES:

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?

	SIEMPRE	NUNCA	PD
01. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
02. Subrayo las palabras cuyo significado no se.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
03. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
04. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
05. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
06. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
07. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—

	SIEMPRE	NUNCA	PD
08. Trato de memorizar todo lo que estudio.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
09. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
12. Estudio sólo para los exámenes.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—

II.- ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?

13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, los completo en el colegio preguntando a mis amigos.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
21. Cuando no puedo resolver una tarea me dá rabia o mucha cólera y ya no lo hago.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—

III. ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?

23. Estudia por lo menos dos horas todos los días.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
24. Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
25. Cuando hay examen oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
27. Repaso momentos antes del examen.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
28. Preparao un plagio por si acaso me olvido un tema.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
29. Confío que mi compañero me “sople” algunas respuestas en el momento del examen.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
30. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
31. Cuanto tengo dos o más exámenes el mismo dia empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
32. Me presento a rendir exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—

IV. ¿CÓMO ESCUCHA LAS CLASES?

	SIEMPRE	NUNCA	PD
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor	<input type="radio"/>		
35. Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.....	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	—
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado	<input type="radio"/>		—
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.....	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	—
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
46. Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—

VI.- ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

47. Requero de música, sea del radio o del mini componente.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
48. Requero compañía de la TV.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
49. Requero de tranquilidad y silencio.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
50. Requero de algún alimento que como mientras estudio.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
51. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
52. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
53. Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
54. Interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
55. Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—

**APÉNDICE 3: BAREMOS DEL INVENTARIO DE HáBITOS DE ESTUDIO
CASM-85 REVISIÓN - 2014**

BAREMO

**BAREMO DISPERCIGRÁFICO DE CONVERSIÓN DE PUNTUACIONES
DIRECTAS A CATEGORÍAS DE HáBITOS**

PUNTUACIONES DIRECTAS

CATEGORIAS	I	II	III	IV	V	TOTAL	PUNTAJE T
MUY POSITIVO	10-12	10	11	10-12	7-8	44-53	71-80
POSITIVO	8-9	8-9	9-10	8-9	6	36-43	61-70
TENDENCIA (+)	5-7	6-7	7-8	6-7	5	28-35	51-60
TENDENCIA (-)	3-4	1-5	4-6	4-5	4	18-27	41-50
NEGATIVO	1-2	1-2	2-3	2-3	1-3	9-17	31-40
MUY NEGATIVO	0	0	0-1	0-1	0	0-8	20-30
AREAS	I	II	III	IV	V	TOTAL	
MEDIA	4.86	5.05	5.95	5.51	3.93	26.91	
DESV. TÍPICA	1.83	1.74	1.97	1.72	1.90	6.28	

APÉNDICE 4: VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Notas	Valoración
15- 20	Muy bueno
14.99-13	Bueno
12.99-11	Regular
10.99	Deficiente

Fuente: Reyes, Edith T. Lima, 1988.

APÉNDICE 5: MODELO DEL REGISTRO DE EVALUACION

SEMESTRE : 2017-1.
ESCUELA : Medicina
CURSO : Estrategias y técnica de estudio
CICLO : 1
CURRICULA : 07
DOCENTE : Jurado Guillen, Nora Nancy
FILIAL : Chimbote

N°	Código	Apellido y Nombres	Primer parcial							Segundo parcial							PROM		
			OR	ES	PR	OT	PP	SU	PP1	OR	ES	PR	OT	PP	SU	PP2			
01																			
02																			
03																			

APÉNDICE 6: REGISTRO DE EVALUACIÓN

12/2/2018

Administración Sistema Intranet

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Fecha: 12/02/2018
Pagina 1 de 1

REGISTRO DE EVALUACION

Semestre : 2017 - 1

Escuela : MEDICINA
Curso : ESTRATEGIAS Y TECNICAS DE ESTUDIO
Docente : JURADO GUILLEN, NORA NANCY

CICLO : 1
Currícula : 07
Filial : CHIMBOTE

Creditos : 3
Grupo : A
Total Alumnos : 40

Nº	Codigo	Apellidos y Nombres	PRIMER PARCIAL							SEGUNDO PARCIAL							PROM
			OR	ES	PR	OT	PP	SU	PP1	OR	ES	PR	OT	PP	SU	PP2	
			14	8	12	13	11	13	13	9	8	9	12	9	9	11	
			12	10	5	5	9		9	10	0	10	9	5	5	7	
			13	8	17	15	12		12	13	10	13	13	12	12	12	
			16	13	17	16	15		15	11	7	13	10	9	9	12	
			16	15	16	16	16		16	17	18	17	17	18	18	17	
			14	5	15	14	10		10	14	12	12	12	12	12	11	
			14	14	13	14	14		14	14	11	14	14	13	13	14	
			13	11	15	14	13		13	13	12	13	12	12	12	13	
			14	10	14	14	12		12	14	13	14	14	14	14	13	
			14	13	12	13	13		13	13	7	13	10	10	10	12	
			16	13	15	15	14		14	14	11	13	10	12	12	13	
			14	19	13	15	16		16	16	17	16	17	17	17	17	
			13	9	11	11	10		10	12	10	12	12	11	11	11	
			13	14	15	15	14		14	15	11	13	13	12	12	13	
			12	12	12	13	12		12	13	9	12	10	11	11	12	
			12	12	15	14	13		13	16	10	15	10	12	12	13	
			16	8	14	14	11		11	8	0	8	0	3	3	7	
			16	14	14	13	14		14	11	9	12	11	10	10	12	
			13	9	12	12	11	14	13	8	8	11	10	9	9	11	
			14	9	11	11	11		11	8	0	8	8	4	4	8	
			15	9	14	14	12	14	14	7	8	7	10	8	8	11	
			15	11	15	14	13		13	14	11	14	12	12	12	13	
			14	13	11	12	13		13	13	8	11	11	10	10	12	
			14	19	16	16	17		17	18	17	17	17	17	17	17	
			15	10	14	15	12		12	12	10	12	12	11	11	12	
			14	14	18	16	15		15	11	9	11	9	10	10	13	
			17	15	17	15	16		16	17	18	18	17	18	18	17	
			14	9	10	10	10		10	12	11	12	11	11	11	11	
			15	12	15	14	13		13	15	15	14	13	15	15	14	
			14	11	15	13	13		13	14	14	14	14	14	14	14	
			13	8	14	13	11		11	13	11	12	13	12	12	12	
			14	12	17	16	14		14	14	11	15	14	13	13	14	
			14	8	12	11	10		10	13	14	13	13	14	14	12	
			13	12	11	11	12		12	14	14	13	14	14	14	13	
			11	10	13	12	11		11	12	12	12	12	12	12	12	
			14	13	13	13	13		13	11	10	10	11	10	10	12	
			13	12	15	13	13		13	11	10	11	10	10	10	12	
			16	16	17	17	16		16	17	17	17	17	17	17	17	
			12	6	13	12	9	14	13	9	9	9	11	9	9	11	
			14	9	13	14	11		11	12	11	12	12	12	12	12	

REGISTRO DE EVALUACION Semestre : 2017 - 1

Escuela : MEDICINA
Curso : ESTRATEGIAS Y TECNICAS DE ESTUDIO
Docente : RENGIFO MENDOZA, AUGUSTO

CICLO : 1
Curricula : 07
Filial : CHIMBOTE

Creditos : 3
Grupo : B
Total Alumnos : 38

	PRIMER PARCIAL							SEGUNDO PARCIAL							PROM
	OR	ES	PR	OT	PP	SU	PP1	OR	ES	PR	OT	PP	SU	PP2	
	-	19	19	19	19		19	-	16	16	16	16		16	18
	-	17	15	16	16		16	-	18	16	16	17		17	17
	-	17	15	17	16		16	-	18	16	16	17		17	17
	-	19	14	15	16		16	-	18	16	16	17		17	17
	-	19	19	19	19		19	-	18	16	16	17		17	18
	-	19	17	17	18		18	-	15	15	15	15		15	17
	-	14	13	13	13		13	-	13	13	13	13		13	13
	-	19	19	19	19		19	-	18	16	16	17		17	18
	-	16	17	18	17		17	-	17	17	17	17		17	17
	-	17	19	19	18		18	-	18	16	16	17		17	18
	-	17	17	18	17		17	-	18	16	16	17		17	17
	-	19	18	17	18		18	-	17	17	17	17		17	18
	-	17	18	19	18		18	-	18	16	16	17		17	18
	-	15	15	15	15		15	-	17	15	15	16		16	16
	-	15	15	15	15		15	-	15	17	17	16		16	16
	-	17	19	19	18		18	-	16	16	16	16		16	17
	-	19	19	19	19		19	-	18	16	16	17		17	18
	-	19	18	17	18		18	-	18	16	16	17		17	18
	-	17	17	15	16		16	-	17	15	15	16		16	16
	-	15	15	15	15		15	-	18	16	16	17		17	16
H	-	NP	18	18	11		11	-	NP	0	0	0		0	INH
	-	19	17	17	18		18	-	16	16	16	16		16	17
	-	17	17	17	17		17	-	18	16	16	17		17	17
	-	17	17	17	17		17	-	15	15	15	15		15	16
	-	17	17	17	17		17	-	17	15	15	16		16	17
	-	12	16	14	14		14	-	13	15	15	14		14	14
	-	19	14	15	16		16	-	17	15	15	16		16	16
	-	16	16	16	16		16	-	18	16	16	17		17	17
	-	19	19	19	19		19	-	18	16	16	17		17	18
	-	16	16	16	16		16	-	17	15	15	16		16	16
	-	14	18	15	16		16	-	16	16	16	16		16	16
	-	16	16	16	16		16	-	16	16	16	16		16	16
	-	13	17	16	15		15	-	16	16	16	16		16	16
	-	15	17	18	17		17	-	13	15	13	14		14	16
	-	17	16	15	16		16	-	15	15	15	15		15	16
	-	19	13	16	16		16	-	17	15	15	16		16	16
	-	20	19	19	19		19	-	16	16	16	16		16	18
	-	15	15	15	15		15	-	17	15	15	16		16	16

REGISTRO DE EVALUACION
Semestre : 2017 - 1

Pagina 1 de 1

Jela : MEDICINA
 io : ESTRATEGIAS Y TECNICAS DE ESTUDIO
 nte : RENGIFO MENDOZA, AGUSTO

CICLO : 1
 Curricula : 07
 Filial : CHIMBOTE

Creditos : 3
 Grupo : C
 Total Alumnos : 41

Codigo	Apellidos y Nombres	PRIMER PARCIAL						SEGUNDO PARCIAL						PROM	
		OR	ES	PR	OT	PP	SU	PP1	OR	ES	PR	OT	PP		SU
		19	19	19	-	19	19	-	15	15	15	15	15	15	17
		19	19	19	-	19	19	-	18	14	14	16	16	16	18
		15	18	14	-	16	16	-	18	14	14	16	16	16	16
		17	17	17	-	17	17	-	17	15	15	16	16	16	17
		18	18	18	-	18	18	-	18	14	14	16	16	16	17
		17	17	17	-	17	17	-	18	14	14	16	16	16	17
		18	18	18	-	18	18	-	16	14	14	15	15	15	17
		17	17	17	-	17	17	-	13	15	15	14	14	14	16
		8	18	18	-	15	15	-	18	16	16	17	17	17	16
		13	NP	13	-	8	8	-	NP	0	0	0	0	0	INH
		18	17	17	-	17	17	-	18	16	16	17	17	17	17
		18	17	19	-	18	18	-	18	16	16	17	17	17	18
		17	17	17	-	17	17	-	18	16	16	17	17	17	17
		17	20	16	-	18	18	-	18	16	16	17	17	17	18
		18	18	18	-	18	18	-	17	15	15	16	16	16	17
		15	17	17	-	16	16	-	18	14	14	16	16	16	16
		16	20	14	-	17	17	-	18	16	16	17	17	17	17
		18	18	18	-	18	18	-	18	14	14	16	16	16	17
		17	15	17	-	16	16	-	18	14	14	16	16	16	16
		17	17	19	-	18	18	-	18	16	16	17	17	17	18
		17	17	17	-	17	17	-	17	17	17	17	17	17	17
		19	19	19	-	19	19	-	16	16	16	16	16	16	18
		16	16	16	-	16	16	-	18	16	16	17	17	17	17
		14	17	13	-	15	15	-	18	16	16	17	17	17	16
		11	15	7	-	11	11	-	17	15	15	16	16	16	14
		15	19	15	-	17	17	-	18	16	16	16	16	16	17
		15	14	16	-	15	15	-	18	14	14	16	16	16	16
		18	17	19	-	18	18	-	18	16	16	17	17	17	18
		16	16	18	-	17	17	-	18	14	14	16	16	16	17
		18	17	19	-	18	18	-	18	16	16	17	17	17	18
		14	15	13	-	14	14	-	17	11	11	13	13	13	14
		16	15	19	-	17	17	-	18	16	16	17	17	17	17
		16	17	15	-	16	16	-	18	16	16	17	17	17	17
		17	17	17	-	17	17	-	16	18	18	17	17	17	17
		13	14	12	-	13	13	-	17	15	15	16	16	16	15
		17	17	17	-	17	17	-	18	16	16	17	17	17	17
		14	19	12	-	15	15	-	18	14	14	16	16	16	16
		18	18	18	-	18	18	-	15	15	15	15	15	15	17
		19	19	19	-	19	19	-	17	15	15	16	16	16	18
		18	18	18	-	18	18	-	18	16	16	17	17	17	18
		19	19	19	-	19	19	-	18	14	14	16	16	16	18

REGISTRO DE EVALUACION**Semestre : 2017 - 1**

Escuela : MEDICINA **CICLO** : 1 **Creditos** : 3
Curso : ESTRATEGIAS Y TECNICAS DE ESTUDIO **Curricula** : 07 **Grupo** : D
Docente : JURADO GUILLEN, NORA NANCY **Filial** : CHIMBOTE **Total Alumnos** : 38

N°	Codigo	Apellidos y Nombres	PRIMER PARCIAL						SEGUNDO PARCIAL						PROM		
			OR	ES	PR	OT	PP	SU	PP1	OR	ES	PR	OT	PP		SU	PP2
			11	12	15	15	13		13	14	13	14	14	14		14	14
			9	6	12	12	8	14	12	11	13	11	10	12		12	12
			11	9	14	14	11		11	12	13	13	12	13		13	12
			14	11	14	12	12		12	11	11	8	11	10		10	11
			13	12	15	13	13		13	0	NP	0	0	0		0	INH
			16	11	16	16	14		14	13	10	13	14	12		12	13
			12	8	10	10	9		9	0	NP	0	0	0		0	INH
			12	7	10	10	9	14	12	10	9	10	11	10		10	11
			16	12	16	16	14		14	12	10	12	12	11		11	13
			0	5	0	5	3		3	0	NP	0	0	0		0	INH
			12	14	17	17	15		15	10	8	10	11	9		9	12
			13	5	5	5	7		7	0	NP	0	0	0		0	INH
			15	9	16	16	12		12	14	10	13	13	12		12	12
			13	9	13	13	11		11	9	14	9	10	12		12	12
			10	7	13	13	9		9	15	11	13	14	13		13	11
			12	8	15	15	11		11	13	12	13	13	13		13	12
			12	5	14	14	9	14	14	12	8	12	12	10		10	12
			0	0	0	0	0		0	0	NP	0	0	0		0	INH
			10	8	16	16	11		11	12	10	12	13	11		11	11
			13	11	13	13	12		12	15	11	16	15	13		13	13
			14	10	15	15	12		12	14	9	15	14	12		12	12
			11	10	16	16	12		12	10	11	11	11	11		11	12
			14	12	15	15	13		13	12	10	12	12	11		11	12
			12	9	14	14	11		11	14	10	15	14	12		12	12
			12	10	13	14	11		11	10	10	10	10	10		10	11
			12	10	13	13	11		11	5	14	6	5	10		10	11
			11	11	11	11	11	13	12	5	13	6	5	9		9	11
			14	7	9	10	9		9	13	12	14	13	13		13	11
			12	7	14	14	10		10	8	13	8	9	11		11	11
			9	10	11	11	10		10	10	14	11	10	12		12	11
			12	10	15	14	12		12	11	8	12	12	10		10	11
			17	12	16	16	14		14	14	7	14	13	10		10	12
			11	10	16	16	12		12	13	14	14	14	14		14	13
			16	19	11	11	16		16	14	7	14	13	10		10	13
			11	7	14	14	10	14	13	9	11	9	10	10		10	12
			14	10	11	11	11		11	12	11	12	12	12		12	12
			14	8	14	14	11		11	12	11	12	12	12		12	12
			10	12	14	14	12		12	7	9	8	8	8		8	10

12/2/2018

Administración Sistema Intranet

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Fecha: 12/02/2018

Página 1 de 1

REGISTRO DE EVALUACION**Semestre : 2017 - 1**

Escuela : MEDICINA

Curso : ESTRATEGIAS Y TECNICAS DE ESTUDIO

Docente : JURADO GUILLEN, NORA NANCY

CICLO : 1

Curricula : 07

Filial : CHIMBOTE

Creditos : 3

Grupo : E

Total Alumnos : 31

N°	Codigo	Apellidos y Nombres	PRIMER PARCIAL					SEGUNDO PARCIAL					PROM			
			OR	ES	PR	OT	PP	SU	PP1	OR	ES	PR		OT	PP	SU
			16	9	9	9	10	14	13	9	9	10	10	9	9	11
			13	14	14	14	14		14	12	6	10	11	9	9	12
			13	8	11	11	10		10	14	18	15	14	16	16	13
			15	9	14	14	12		12	11	11	11	11	11	11	12
			15	13	16	16	14		14	15	10	15	14	12	12	13
			14	13	13	13	13		13	15	10	16	15	13	13	13
			13	15	12	13	14		14	15	15	16	15	15	15	15
			14	9	16	15	12		12	11	10	14	14	11	11	12
			15	19	17	17	18		18	15	10	15	14	12	12	15
			13	16	10	11	14		14	16	15	14	16	15	15	15
			0	0	0	0	0		0	0	NP	0	0	0	0	INH
			13	11	10	10	11	13	12	10	6	8	10	8	8	10
			16	10	16	15	13		13	16	14	16	16	15	15	14
			15	10	16	15	13		13	17	15	18	16	16	16	15
			15	0	0	0	3		3	0	NP	0	0	0	0	INH
			13	16	14	15	15		15	16	5	16	15	10	10	13
			12	12	15	15	12		12	13	11	14	14	12	12	13
			14	7	14	14	11		11	17	14	16	15	15	15	13
			13	5	10	10	8		8	10	NP	10	10	5	5	INH
			16	11	16	15	13		13	13	8	13	11	10	10	12
			15	19	15	15	17		17	15	9	15	15	12	12	15
			15	16	15	14	15		15	17	11	17	17	14	14	15
			16	15	15	14	15		15	17	9	17	15	13	13	14
			16	10	9	9	11		11	13	11	13	13	12	12	12
			8	8	9	9	8	16	12	10	8	11	10	9	9	11
			10	19	12	12	15		15	14	11	15	15	13	13	14
			15	16	11	11	14		14	17	9	17	17	13	13	14
			12	16	13	13	14		14	13	11	13	13	12	12	13
			15	15	11	11	14		14	16	9	17	16	13	13	14
			13	15	15	15	15		15	16	11	16	15	13	13	14
			16	8	15	15	12		12	16	9	16	15	12	12	12