

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de
Enfermería - UNASAM – Huaraz – 2017**

**Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria y
Gestión Educativa**

Autor: Rupay Nolasco, Olga Digna

Asesor: Neciosup Obando, Jorge

Huaraz – Perú

2018

PALABRAS CLAVE:

Tema: Autoestima

Especialidad: Rendimiento Académico

KEYWORDS:

THEME: self esteem

SPECIALTY: Academic Performance

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Educación General

TITULO
AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA - UNASAM – HUARAZ
– 2017.

RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería, es una investigación básica, descriptiva y correlacional, logrando demostrar que no existe estadísticamente una correlación significativa entre ambas variables $r = 0,092$ y $p = 0,959$. Para el estudio se utilizó el instrumento de inventario de autoestima de Coopersmith que mide el nivel de autoestima. El rendimiento académico se obtuvo observando el promedio ponderado de cada estudiante a través del SIGA – UNASAM. Sin embargo la investigación logró determinar los niveles de autoestima en diferentes dimensiones, que el 49 (55.7%) de estudiantes tienen un nivel de autoestima general alto y 25 (28.9%) presentan un nivel de autoestima bajo, cuya información sirvió de base para formular una propuesta para mejorar los niveles de autoestima. Así como también se identificó la categorización del nivel de rendimiento académico donde, el 78 (88.6%) presentan un rendimiento académico bajo y deficiente, se observó la institución donde se realizó el estudio las actas de evaluación de los aprendizajes, presentan deficiencias en el sistema de evaluación.

III

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between self-esteem and the academic performance of nursing students, is a basic, descriptive and correlational research, showing that there is no statistically significant correlation between both variables $r = 0.092$ and $p = 0.959$. For the study, the Coopersmith self-esteem inventory instrument that measures the level of self-esteem was used. The academic performance was obtained by observing the weighted average of each student through the SIGA - UNASAM. However, the research was able to determine the levels of self-esteem in different dimensions, that 49 (55.7%) of students have a high level of general self-esteem and 25 (28.9%) have a low level of self-esteem, whose information served as a basis to formulate a proposal to improve self-esteem levels. As well as the categorization of the level of academic performance was identified, where 78 (88.6%) presented a low and deficient academic performance, the institution where the study was made was observed the evaluation reports of the learning, they present deficiencies in the evaluation system.

ÍNDICE

Tema	Pagina N°
Palabras clave: en español e inglés	I
Título del trabajo	II
Resumen.....	III
Abstract	IV
Indice.....	V
Introducción.....	1
Metodología.....	31
Resultados.....	37
Análisis y discusión.....	42
Conclusiones.....	45
Recomendaciones.....	47
Referencias bibliográficas.....	49
Referencias electrónicas.....	53
Anexos y apéndice	

I INTRODUCCIÓN

1.1.- FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA Y TEORICA

El sustento de fundamentación científica y teórico del estudio es la siguiente:

En 1943, Maslow propone su “Teoría de la Motivación Humana” la cual tiene sus raíces en las ciencias sociales y fue ampliamente utilizada en el campo de la psicología clínica; a su vez, se ha convertido en una de las principales teorías en el campo de la motivación, la gestión empresarial, el desarrollo y comportamiento organizacional (Reid, 2008).

La “Teoría de la Motivación Humana”, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización. En esta investigación se trabajo con las necesidades de estima orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas se sienten seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor. Es necesario destacar que la “Teoría de la Motivación Humana”, con su jerarquía de necesidades y factores motivacionales, que forma parte del paradigma educativo humanista, para el cual el logro máximo de la auto-realización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es parte fundamental, procurando, proporcionar una educación con formación y crecimiento personal (Angarita, 2007).

Otro autor de suma importancia para el estudio de autoestima, fue la desarrollada por Coopersmith (1967), considera que la autoestima es la evaluación que el

individuo hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo; esta expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso. Coopersmith su definición basa en la teoría conductual. A la vez plantea que existen distintos niveles de autoestima, por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y autoconcepto disímiles. Por lo cual caracteriza a las persona con alta, media y baja autoestima. (Coopersmith, 1967, citado en Valek, 2007).

Edel Navarro (2013) llega a la conclusión que el rendimiento académico como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo anterior en virtud de destacar que el rendimiento académico es una intrincada red de articulaciones cognitivas generadas por el hombre que sintetiza las variables de cantidad y calidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa y que contrariamente de reducirlo como un indicador de desempeño escolar, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje.

En su estudio análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico, Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales: 1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán

siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad.

En las últimas épocas con regularidad encontramos un bajo rendimiento en los estudiantes universitarios, pues una serie de factores intervienen en el rendimiento académico por ejemplo capacidad general de aprendizaje de los conocimientos, la vocación, la autoestima y los hábitos de estudio. De la misma forma rendimiento académico está relacionado con la autoestima ya que este factor permite la superación personal la importancia de la autoestima radica en que de ser esta negativa puede causar en el alumno pérdida de confianza en sí mismo, por lo tanto llevar al alumno a un bajo rendimiento académico (Vildoso, 2003).

Una de las variables considerada por diferentes autores que influye en el rendimiento académico es la autoestima, que según Manassero y Vazquez (1995), la autoestima es responsable de muchos éxitos y fracasos académicos. Por consiguiente es necesario conocer el nivel de autoestima en los estudiantes universitarios y su relación con el rendimiento académico con la finalidad de implementar soluciones que permitan mejorar la autoestima y rendimiento académico de ser el caso, y las formas de evaluación. Para Trahtemberg Siederer (1996), el docente universitario debe tener una formación más centrada en el manejo de las dimensiones psicológicas de sus estudiantes, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los mismos.

La autoestima en los estudiantes es un tema importante, puesto que puede llegar a ser un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, aunque existen otros factores como son: el ambiente universitario, el propio docente y su metodología, la misma participación de la familia y su estatus económico, el nivel cultural de éstas, pero un factor con gran peso lo tienen las

mismas capacidades, habilidades, sentimientos, destrezas de los alumnos y la valoración que ellos tengan de sí mismos, puesto que pueden llegar a favorecer el aprendizaje o constituir una barrera (Alcántara, 2014).

Actualmente nuestra educación requiere una enseñanza y aprendizaje un enfoque por competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico - empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas difiere del currículo de la escuela clásica y activa en que ha sido pensado desde los problemas propios del contexto actual, enfatizando en la formación de competencias y el pensamiento complejo (contextualizador y globalizador) (Tobón, 2008).

La evaluación por competencias determina una relación directa y de pertinencia entre los contenidos y la capacidad profesional del estudiante en ámbitos específicos - concretos del contexto. Los contenidos son de alto significado si están en relación como una respuesta a la solución de problemas y se integren a todos los saberes de las competencias (Vázquez, 2014).

El constructo que motivo la investigación es el reconocimiento a la autoestima como el sentimiento que condiciona la seguridad y aceptación que se posee una persona de sí mismo, esté sentimiento en la etapa universitaria es uno de los factores que intervienen en su rendimiento académico y hacia su propio crecimiento.

1.2.- ANTECEDENTES

El estudio pretende demostrar el vínculo existente entre la autoestima y el rendimiento académico.

Buscando antecedentes del estudio, se encontró cierta relación con los siguientes estudios:

Estudio realizado por Alcazar (2014) titulada Autoestima en estudiantes de enfermería, cuyo objetivo fue determinar el nivel de autoestima en estudiantes de Enfermería, la metodología es cuantitativo descriptivo el cual se utilizó en éste estudio, el instrumento el test de Coopersmith. Se obtuvieron resultados importantes: Del total de la población participante en la investigación el 96% (302) presentaron un nivel de autoestima global muy alta, alta 3% (11) y media 1% equivalente a tres. La conclusión del estudio es: Los estudiantes universitarios objeto de estudio tienen una adecuada autoestima, por lo tanto son capaces de obrar según crea más acertado, sin embargo, en la escala social hay un número de estudiantes con autoestima inadecuada, por tal razón se necesita educar, brindar tratamiento psicológico e integral acerca de la autoestima desde que se cursa la carrera para modificar conductas de riesgo en esta población, evitar relaciones interpersonales inadecuadas, bajo rendimiento académico y ser profesionales empoderados de nuestra profesión.

Estudio realizado por Núñez (2012) en México, que tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico. La metodología utilizada fue correlacional con valor explicativo, el instrumento es el inventario de autoestima de Coopersmith la misma que se utiliza en este estudio. En cuanto al rendimiento académico se obtuvieron los promedios ponderados semestrales a través del kardex. Los resultados destacados son: el 19% de los estudiantes tiene autoestima alta, de los cuales el 16% obtiene un rendimiento académico entre bueno y excelente y el 3%, entre regular y bajo. Se detectó que,

con independencia del nivel de autoestima, el rendimiento académico se ubica entre excelente y bajo en la mayoría de los estudiantes. En cuanto a la correlación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico, los resultados fueron que la correlación entre las diferentes variables analizadas (autoestima y rendimiento académico) muestra una alta significancia positiva con una probabilidad (p) menor de 0,01.

En nuestro país también se realizó estudios en Huacho, por Acuña (2013) cuyo propósito fue determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje. El instrumento es igual que en los otros, los resultados fueron: 1 (4%) Autoestima alta, 16(67%) Autoestima media y 7 (29%) Autoestima baja, concluyendo que la mayoría de los estudiantes presentan un Nivel de Autoestima media y alta, correlacionándolo de manera positiva con un Nivel académico bueno 2 (8%) y excelente 16 (67%).

El siguiente estudio realizado por Nicho (2014) en Huacho titulada autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.B.C. Tecnológica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, utiliza la misma metodología y el mismo instrumento que estudio que se ha realizado en Huaraz - Ancash, los resultados destacados que servirán para el estudio son: respecto a la autoestima el 60% de ellos tienen una baja autoestima, mientras que el 20% tienen un autoestima media y el otro 20% una alta autoestima. Respecto al rendimiento académico que 2 % con un rendimiento académico malo, 50% rendimiento académico regular y el 48 % un rendimiento académico bueno. Habiéndose encontrado un valor de $p = 0,000$ y siendo este menor a 0,05; existe una dependencia, además de una asociación fuerte y directa entre las variables autoestima y el rendimiento académico.

“Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de La Facultad de Ingeniería Estadística e Informática de la UNA Puno”, realizado por Achata (2016) en Perú, la investigación tuvo como objetivo principal determinar el grado de relación que existe entre el nivel de autoestima y el nivel de rendimiento académico. El tipo de investigación es descriptivo, correlacional. El instrumento que se utilizó para determinar el nivel de autoestima fue autoestima de Rosenberg y los promedios ponderados se obtuvieron del curso de estadística e informática. Los resultados destacados fueron 89 (64.5%) de ellos registraron un nivel de autoestima equivalente a la categoría “Normal”, 32 (23.2%) estudiantes autoestima de categoría “Baja” y otro grupo minoritario de 17 (12.3%) autoestima de categoría “Alta”. Sobre el nivel de rendimiento académico, en el cual un grupo mayoritario de 75 (54.3%) en el área de estadística tienen un rendimiento académico bueno, mientras que 92 (66.7%) en el área de informática estudiantes tienen un rendimiento académico bueno, un grupo de 48 (22.5%) estudiantes tienen un rendimiento académico en el área de estadística equivalente a la categoría regular. Por tanto, existe una relación directa entre el nivel de autoestima de Rosenberg con el nivel de rendimiento académico en el área de estadística y en el área de informática.

Estudio realizado por Huamán (2015) en Huancavelica, que tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica -2015. La metodología utilizada fue no experimental, transversal correlacional, el instrumento es el inventario de autoestima de Coopersmith, la misma que se utilizó en este estudio y el inventario de Satisfacción con la Profesión Elegida tipo Likert. Los resultados destacados son que el 53,10% de estudiantes presentan autoestima media baja, seguida del 46,90% autoestima media alta, no existiendo ningún estudiante que presenta autoestima alta y baja. El estudio concluye que si existe relación entre autoestima y satisfacción con la

profesión elegida, es decir el 96,9 % de estudiantes de la Facultad de Enfermería presentan autoestima media baja y ambivalencia con respecto a la satisfacción con la profesión elegida, seguido del 3,1% de estudiantes con autoestima media baja y satisfacción adecuada en función a la profesión elegida.

Arrarte (2016) realizó un estudio en Lima, Perú, cuyo objetivo fue conocer los niveles de autoestima existentes en estudiantes del primer año de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Fue un estudio descriptivo, la muestra estuvo constituida por 100 estudiantes de ambos sexos, a quienes se aplicó el Test de Autoestima. Se encontró que en la dimensión Física-Personal, se muestra que un 54,9% de los universitarios posee una autoestima alta, en la dimensión Social, el 43,1% de estudiantes obtuvo un nivel medio de autoestima, en la dimensión familiar, de un total de 100 alumnos, 45 alumnos que equivale a un 44,1% posee autoestima baja, en la Autoestima General se observó que 52 universitarios, siendo el 50,98% del total, poseen un nivel de autoestima medio, 25 poseen un nivel de autoestima bajo y los siguiente 25 universitarios poseen un nivel de autoestima alta.

Alva (2017) Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la autoestima, los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. El diseño de la investigación fue descriptivo observacional, multivariada o factorial de corte transversal. La población de estudio, estuvo conformada por 196 estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Tecnológica del Perú (UTP), matriculados en el curso de Matemática Básica I, durante el semestre académico 2016 - III y el tamaño de la muestra fue de 86 estudiantes. Para la medición de las variables de investigación, se utilizó el inventario de autoestima (elaborado por Stanley Coopersmith), el Inventario de hábitos de estudio (elaborado por Luis Vicuña Peri) y el reporte de los promedios de las calificaciones de los estudiantes. El

52.3% de estudiantes tienen un nivel de autoestima de “Alto”, seguido del 41.9% que tienen un nivel de autoestima “Medio Alto” y el 5.8% de los estudiantes tienen un nivel de autoestima de “Medio bajo”. El 39.5% de estudiantes tienen un nivel de rendimiento académico de “medio alto”, seguido del 32.6% que tienen un nivel de rendimiento académico “medio bajo”, el 18.6% de estudiantes tienen un nivel de rendimiento “Alto”, el 8.1% tienen un nivel de rendimiento académico “Bajo” y el 1.2% tiene un rendimiento académico “Bajo”. Por lo tanto, cerca del 41.9% de estudiantes tienen un bajo rendimiento académico. Los resultados evidenciaron que no existe una influencia significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, pero sí entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes ($p=.000 < \alpha=.05$); en conclusión se espera que si los estudiantes mejoran sus técnicas de estudio entonces se incremente su rendimiento académico universitario.

Huamán (2017) realizó un estudio en Amazonas, cuyo objetivo fue determinar la asociación entre la autoestima y las relaciones interpersonales en estudiantes del tercer al quinto nivel de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana de la ciudad de Iquitos (UNAP) -2017. El método empleado fue el cuantitativo y el diseño no experimental de tipo correlacional y transversal. La población estuvo conformada por 115 estudiantes. La técnica fue la encuesta, los instrumentos: Escala de autoestima de Rosenberg y el Test de relaciones interpersonales. Los resultados son los siguientes: De 115 (100%) de estudiantes, 78.3% (90) presentan autoestima alta, 20.9% (24) autoestima media y 0.9% (1) autoestima baja; 90.4% (104) tienen relaciones interpersonales buenas y 9.6% (11) tienen relaciones interpersonales malas; en conclusión existe asociación estadística significativa entre la autoestima y las relaciones interpersonales.

Los estudios que se realizaron en Ancash – Huaraz, tenemos Cacha (2013) realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar los factores estresantes asociados al rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2013. Una población de 78 estudiantes de quinto al octavo ciclo. El estudio fue descriptivo y diseño correlacional. Para la evaluación de factores estresantes se utilizó encuesta validada según los factores estresantes y para la escala de rendimiento académico en el estatuto del reglamento académico de la universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, los resultados encontrados fueron respecto al rendimiento académico 5 (6.4%) deficiente, 48 (62.8%) regular y 24 (30.8) bueno. Estado de salud 35 (46.2%) estado de salud bueno, 42 (53.8%) estado de salud regular. Según la prueba estadística de Chi – Cuadrado, existe correlación altamente significativa entre el rendimiento académico y la presunción de estado de salud, dado que el valor de la correlación es menor ($p= 0.05$).

Otro estudio de Leyva (2016) titulado “Autoestima relacionado al tipo de familia de procedencia de los estudiantes de enfermería- universidad nacional Santiago Antúnez De Mayolo, 2016”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la autoestima y el tipo de familia que proceden los estudiantes. Fue un estudio descriptivo, correlacional, prospectiva, cuantitativa, de corte transversal, la muestra estuvo constituida 131 estudiantes a quienes se aplicó el Test de Autoestima de Coopersmith y cuestionario para la variable tipo de familia, el análisis estadístico fue por Chi cuadrado. Los resultados que se encontraron son 89 (67.9%) presentan autoestima baja, 42 (32.1%) autoestima media, ningún estudiante con autoestima alta. Respecto al tipo de familia 100 (76.3%) familia funcional y 31 (23.7%) familia disfuncional. La conclusión fue que existe relación entre nivel de autoestima y tipo de familia de cual proceden los estudiantes de enfermería ($P= 0.026$).

1.3.- JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio tiene como justificación teórica y otra empírica o práctica.

La justificación teórica más importante se señala por la trascendencia de las variables relacionadas con la medición de los indicadores de calidad como resultado del servicio educativo en la enseñanza superior en base al rendimiento académico y para la satisfacción de las necesidades de estima personal donde la autoestima es determinante. Teniendo en cuenta que el valor de los miembros de la sociedad, tienen una base en el valor que se otorga a la persona, este valor se inicia con la aceptación de uno mismo, el cual es fundamental para caracterizar su actuación en todas las actividades, particularmente en la educación, lo que el estudiante piensa de sí mismo junto con las actuaciones del docente contribuirá para lograr las competencias educativas y de esta manera en la formación profesional y en el rendimiento académico óptima.

En relación a la autoestima se utilizó el instrumento de “Inventario de Autoestima de Coopersmith” comprobando su valor para establecer los niveles de autoestima de los estudiantes de Enfermería. Se logró comprobar el valor científico de las técnicas de análisis documental y observación científica aplicados al SIGA (sistema integrado de gestión administrativa) de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo.

La justificación práctica radica en que a pesar de no encontrar relación estadísticamente significativa los resultados sirvieron para plantear propuestas significativas que pueden abordarse en futuras investigaciones.

Teniendo como base los resultados obtenidos en la investigación existe una preocupación por parte de la escuela profesional de Enfermería de la universidad Santiago Antúnez de Mayolo, para mejorar la autoestima de los estudiantes de enfermería debido a que es una profesión de interacción personal y social, que

requiere la disposición de actitud de respeto y valoración al otro, es necesario fortalecerla esta variable para su formación integral, en este caso la intervención será con Psicólogos. Rendimiento académico deficiente y bajo de estudiantes universitarios requiere ser analizado desde diferentes puntos de vista, para mejorar la calidad educativa. Uno de ellos es la implantación de instrumentos y estrategias de evaluación de tal forma que las evaluaciones sean objetivas con indicadores claros y precisos; y que los estudiantes con rendimiento académico deficiente y bajo sean intervenidos y se realicen seguimientos con el fin de mejorar esta variable.

1.4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Las adolescentes Europeas son más vulnerables a sufrir trastornos psicológicos, y estos problemas resultan, además, mucho más incapacitantes, en los jóvenes. Esta es una de las conclusiones del informe de la Oficina Regional de Europa de la Organización Mundial de la Salud (OMS) titulado (*Evidencia para intervenciones sensibles al género que promuevan la salud mental*). Específicamente, los trastornos de depresión y ansiedad son el doble de frecuentes en niñas que en niños y las puntuaciones en autoestima son más bajas. A pesar de que el informe presenta una clara evidencia que justifica la implementación de intervenciones en salud mental diferenciadas en género, desafortunadamente más del 90% de los países del entorno de la Unión Europea no cuenta con una política en salud mental que considere, si quiera, la situación de los jóvenes, por lo que las intervenciones sensibles al género en este campo son prácticamente inexistentes.

La educación superior en América Latina experimentó, en la década de 1990, un marcado interés por la calidad educativa, al reconocer en ella la principal herramienta para responder a las exigencias y demandas educativas en un

contexto marcado por desafíos propios del proceso de la globalización. Al respecto, Beck (1999) afirma que en el mundo globalizado se le atribuye un lugar especial al conocimiento, aduciendo que se tenderá a valorar de manera creciente el avance teórico y la innovación tecnológica, por lo que la inversión en la formación y en la investigación se vuelve indispensable para la producción y reproducción del sistema social y económico (Vargas, 2007).

De acuerdo con el Ministerio de Educación de nuestro país, uno de los propósitos de la educación para poder satisfacer las demandas actuales de la sociedad, es el desarrollo de la identidad personal, social y cultural, que se traduce en el fortalecimiento de la autoestima, preparando a los estudiantes para vivir en una sociedad multicultural y equitativa.

Dada la importancia que representa la autoestima en el proceso educativo, Valbuena (2002) refiere que la universidad tiene el compromiso de estar al tanto del nivel de autoconocimiento, autocontrol y autoestima del estudiante, para ayudarlo a apreciarse y asumir la responsabilidad de dirigir su vida y facilitarle así la armonía y convivencia con el ambiente y también la aplicación de destrezas cognitivas que le permitirán progresar en sus estudios universitarios.

Asimismo la experiencia vivida en los ambientes universitarios puede observarse, que la institución educativa tiene una significativa influencia sobre la imagen que los estudiantes se forman de sí mismos. Núñez (2012), “los años con que el estudiante permanece en la institución educativa condicionan su autoestima, sobre todo en lo académico. Todo lo que recibe de los demás (valoraciones, críticas, informaciones) le va dejando huella. El rol de la institución educativa y del docente son de máxima importancia para el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en el estudiante”. Así lo demuestran los estudios realizados por (González & Serrano, 2003) donde realizaron un estudio de autoestima en estudiantes universitarios del primer ingreso y en aspirantes al ingreso: encontraron autoestima alta en los que eran del primer ingreso (edades

entre 18 y 22 años); al compararlos con los de semestres más avanzados (edades entre 23 y 28 años), su autoestima era relativamente más baja.

Es importante conocer el nivel de autoestima de los estudiantes universitarios específicamente de la escuela de Enfermería de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo, el interés y preocupación nace de la observación de sus comportamientos y/o características como miedo a realizar los procedimientos en el campo clínico, inseguridad en su conocimiento, falta de aceptación de uno mismo, en el estudio se demostró un alto porcentaje de estudiantes con autoestima bajo 28.9%, con los cuales se tienen que trabajar e intervenir de manera oportuna. Respecto al rendimiento académico de los estudiantes se observa en las actas notas que son bajas numéricamente, la calidad educativa es fundamental para el desarrollo de la sociedad, el estudio demostró el 88.6% de los estudiantes tienen rendimiento académico bajo y deficiente. Al respecto la universidad está en la implementación de la enseñanza y aprendizaje por competencia, en la actualidad es en base a objetivos y los criterios e instrumentos de evaluación aun no están establecidos. Las variables de autoestima y rendimiento académico deben estar consideradas en programas de tutorías a fin de que los estudiantes puedan tener éxito como individuos, ciudadanos y futuros profesionales de la Enfermería.

En la actualidad a nivel de las universidades, a pesar que existe una preocupación por salud mental y su rendimiento académico no se ha desarrollado políticas que normen, vigilen estos temas.

1.5.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Por las consideraciones antes mencionadas se plantea las siguientes preguntas:

General:

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz -2017?

Específico:

¿Cuál es el nivel de Autoestima en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz -2017?

¿Cuáles son los niveles de rendimiento académico que presentan los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz -2017?

¿De qué manera influyen los niveles de autoestima en las categorías del rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz – 2017?

Los resultados obtenidos son materia del presente informe.

1.6.- MARCO REFERENCIAL:

1) AUTOESTIMA:

1.1) DEFINICIÓN.- la palabra autoestima surge de la siguiente etimología:

Auto: Prefijo del griego autos, que significa uno mismo, por sí mismo.

Estima: Es consideración, aprecio a una persona o así mismo.

Para Maslow (1985) la autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser

aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado. La necesidad de seguridad personal, las del amor y pertinencia son necesidades que se ubican jerárquicamente por encima de las necesidades fisiológicas.

Según Ribeiro (1997) indica que la autoestima es el concepto que tenemos de nosotros mismos, de nuestras capacidades, potenciales personales y no se basa sólo en nuestra forma de ser, sino también en nuestras experiencias a lo largo de la vida. En nuestra autoestima influyen las relaciones que hemos tenido con los demás personas (familia, maestros, amigos, etc).

Asimismo, Coopersmith (1995) el término autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo; es decir autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser competente, importante y digno.

Misitu (1996) y otros define autoestima como autoaceptación, autoajuste, autovaloración, autoestima, autoconcepto, autoimagen son términos que se usan indistintamente para significar el concepto, positivo o negativo, que uno tiene de sí mismo.

Martínez, M. (2009) la autoestima se refiere a los juicios conscientes sobre el significado e importancia que nos otorgamos a nivel personal o a las diferentes facetas personales, tomando como referencia criterios externos tales como normas de conducta, preceptos morales, metas consensuadas (prestigio, posesiones materiales, éxito social), niveles de logro, o ideales autoimpuestos (yo ideal o autoimagen ideal). En cualquier caso, la autoestima que se deriva de estos criterios de referencia, utilizados en la evaluación, va a depender por tanto de que la persona se acomode a esos ideales autoimpuestos o a determinadas «normas». Es la recompensa por acomodarse a las aspiraciones propias (triunfar, poseer riquezas) y a las de los otros

en relación a uno mismo (la autoestima del sujeto dependerá de las creencias que tenga respecto a cómo le valoran los demás).

Por otro lado Jorge Solorzano Acuña (2011) define a la autoestima como “una experiencia fundamental que permite llevar una vida de confianza para enfrentarse a los desafíos básico del derecho de ser felices, respetables y dignos de los demás”.

Una autoestima positiva facilita a los jóvenes tener un buen ajuste psicológico, lo que a su vez favorece su adaptación social y puede mediar en la prevención de determinadas conductas de riesgo. Por tanto, podemos decir que la autoestima podría tener un efecto positivo en la satisfacción de las necesidades de acuerdo a la jerarquía de Maslow.

De lo leído entendemos y definimos que la autoestima es la autoevaluación que el individuo realiza y mantiene en forma persistente sobre sí mismo; se expresa en una actitud positiva o negativa y que se relaciona con nuestro medio donde vivimos y que puede cambiar de una situación a otra.

En el estudio se trabajó con los autores mencionados porque se relaciona con las características de los estudiantes de Enfermería.

1.2) DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Desde la perspectiva que se ha adoptado, Coopersmith señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes:

Autoestima en la dimensión general o personal: Consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, la aceptación en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal

expresado en la actitud hacia sí mismo. En el estudio realizado se trabajará con esta dimensión debido a que abarca otras dimensiones y es global.

Autoestima en la dimensión universitaria: Es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo.

Autoestima en la dimensión familiar: Consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

Autoestima en la dimensión social: Es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo, en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

Autoestima en la dimensión mentira: criterio que lleva a invalidar ó validar el inventario o bien dicho empleado como pauta de corrección.

1.3) NIVELES DEL AUTOESTIMA

Según como se encuentre la autoestima del alumno, esta será responsable de sus fracasos o éxitos personales dentro de su ámbito familiar, educativo y social. Stanley Coopersmith señala que existen tres niveles de autoestima (alta, media y baja) en autoestima general o personal dentro de ello tenemos autoestima universitaria, familiar, social y global.

Niveles de autoestima

Niveles Dimensiones	Baja (47 o menos)	Media (48 – 54)	Alta(55 o más)
Familiar			
Universitario			
Social			
General (Global)			

Fuente: Stanley Coopersmith

a) Alta autoestima:

- Valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza y atributos personales.
- Habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo.
- El estudiante cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aún cuando encuentre fuerte oposición colectiva.
- El estudiante tendrá una mayor aceptación de sí mismo y de las demás personas.
- El estudiante se relaciona positivamente, con sus amigos o compañero de clase, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presente en el camino; a su vez comparte con los demás, siente confianza de su propia competencia y tiene fe en sus propias decisiones.
- Acepta los errores y críticas de las demás personas, como instrumento de aprendizaje.
- Tiene el valor de asumir riesgos y enfrentar los fracasos y frustraciones como oportunidades para aprender a crecer y los asume como desafío, asimismo aprende de los errores cometidos, tratando de no repetirlos.
- No pierde el tiempo preocupándose por los excesos que haya cometido en el pasado, ni por lo que le puede ocurrir en el futuro. Aprende del pasado y se proyecta para el futuro, asimismo vive el presente con intensidad.

- Tiene la capacidad de autoevaluarse y no tiende a emitir juicios sobre las otras personas de su entorno familiar y social.
- Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Afronta adecuadamente las principales tareas en la universidad.
- Posee buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimiento especiales y formación particular.
- Trabaja más a gusto tanto en forma grupal como individual.
- Alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado (Acuña, 2015; Coopersmith, S. 1995).

b) Mediana Autoestima

- El estudiante universitario que presenta una autoestima media, se caracteriza por disponer un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro como producto de la opinión de las personas de su entorno.
- Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a las demás personas, aunque en su interior están sufriendo.
- Viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoya en alguna acción que realice, su autoestima crecerá pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza decaiga.
- Poseen tendencia a ser optimistas, expresivos y capaces de aceptar la crítica, a ser más seguros a las estimaciones de valía personal y tienden a depender esencialmente de la aceptación social.

- La aceptación de la persona es parcial de sus características físicas y sus logros (Acuña, 2015; Coopersmith, S. 1995).

c) Autoestima Baja:

- Los estudiantes suelen ser inseguros, desconfían de sus propias facultades o capacidades educativas y personales. No toman decisiones propias por miedo a equivocarse.
- Están constantemente necesitando la aprobación de las demás personas de su alrededor familiar o social.
- Los jóvenes universitarios, tienen mayor tendencia a sufrir de depresión, debido a que constantemente están sufriendo por no aceptarse así mismo.
- Piensan que son insignificantes, viven aislados del mundo y tienen una enorme dificultad de comunicarse con las personas de su entorno.
- Suele tener una imagen distorsionada de sí mismo, tanto a lo que se refiere a sus rasgos físicos, como de su valía personal.
- Son mucho más vulnerables a cualquier crítica que las personas digan sobre él. Tienden a echar la culpa de sus fracasos, errores y debilidades a otras personas.
- Son pesimistas, ansiosos, depresivos, amargos y tienen una visión negativa de sí mismo. No se autoevalúan, necesitan la aprobación de otros, emite críticas a los demás y no se autocritica.
- Tiene una imagen muy pobre de sí mismo, focalizado en sus defectos y carencias de autoestima propia.
- Deseo innecesario de complacer, por el que no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la benevolencia o buena opinión del peticionario.
- Los estudiantes siempre buscan cambios para agradar a las personas (Acuña, 2015; Coopersmith, S. 1995).

1.4) IMPORTANCIA DEL AUTOESTIMA

La aceptación de uno mismo es de suma importancia para desenvolvernó en diferentes ambientes de la sociedad uno de ellas es la universidad, donde uno se forma de manera integral. La buena autoestima contribuye a:

- *Superar dificultades personales:* el individuo que goza de una buena autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y problemas que se le presente.
- *Facilita el aprendizaje:* la adquisición de nuevas ideas y aprendizaje están íntimamente ligadas a la atención y concentración voluntaria; la persona que se siente bien consigo mismo tiene motivación y deseo de aprender.
- *Asumir su responsabilidad:* el joven que tiene confianza a sí mismo se compromete y realiza sus trabajos lo mejor posible.
- *Determina la autonomía personal:* una buena autoestima permite elegir metas que se quiere conseguir.
- *Posibilita una relación saludable:* son personas que se relacionan adecuadamente con otras personas y sienten respeto y aprecio por ellos mismos.
- *Apoyo la creatividad:* una persona creativa solo puede surgir confiando en él mismo, en su originalidad y sus capacidades.
- *Constituye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona:* es decir ayuda en su desarrollo integral.
- Tener un auto concepto y autoestima es de mayor importancia para la vida personal, profesional y social.
- El auto concepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde que interpreta la realidad externa y las propias experiencias influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y equilibrio psíquico (Touron, 1984; McKay y Fanning 1999).

2.- RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.1.- DEFINICIÓN: El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico (Pérez, 2000).

La valoración del rendimiento académico no conduce a otra cosa que a la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje, y se valora con una nota, cuyo resultado se desprende de la sumatoria de la nota de aprovechamiento del estudiante en las diferentes actividades académicas, a las que se sometió en un ciclo académico determinado (Vargas, 2007).

El rendimiento académico universitario es un resultado de aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producto en el estudiante, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente. El rendimiento se expresa en una calificación, cuantitativa, cualitativa, una nota, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos (Touron, 1984).

Rendimiento académico definimos con procedo de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje, aplicación de esta para solucionar determinadas situaciones. El aprendizaje depende de muchos factores. Esta puede ser valorada de manera cualitativa y cuantitativa.

Cada universidad determina criterios evaluativos propios, para obtener un promedio ponderado (valoración) de las materias que cursa el estudiante, donde se toman en cuenta elementos como la cantidad de materias, el número de créditos y el valor obtenido en cada una de ellas, que generalmente se denomina “nota de aprovechamiento”. En las calificaciones como medida de los resultados de

enseñanza hay que tomar en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales y que todos estos factores median el resultado académico final (Vargas, 2007).

En el presente trabajo de investigación se trabaja con autores mencionados anteriormente.

2.2.- FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores (Vargas, 2007).

Los factores que influyen en el rendimiento académico se separan en tres grandes bloques: factores personales, socio-familiares y académicos universitarios (Perez, 2011).

En el estudio que se realizó mencionaremos los factores que intervienen en la autoestima de los estudiantes y por ende en el rendimiento académico:

Determinantes Personales:

- Competencia cognitiva Motivación
- Autoconcepto académico
- Bienestar psicológico
- Satisfacción y abandono con respecto a los estudios
- Inteligencia
- Sexo
- Condiciones cognitivas
- Autoeficacia percibida
- Asistencia a clases
- Aptitudes
- Falta de motivación e interés

- Desarrollar talleres de orientación en valores educativos.
- Usar el elogio y crítica como un acto positivo en los estudiantes.
- Fomentar en los alumnos una alta autoestima.
- Contribuir en la resolución de problemas personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico.
- Contar con indicadores fiables de rendimiento académico (notas, informes, revisiones, autoevaluaciones desde diferentes ángulos).
- Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes.
- Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio.
- Orientar en cuanto a los métodos, planes y horarios de estudio.
- Cada logro de los estudiantes se debe alagar.
- Fomentar el aprendizaje en equipo y así iniciar con su formación integral (Llarosa, 1994; Acuña, 2015).

2.4) RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PERÚ

En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades y en este caso específico en la Universidad Santiago Antúnez Mayolo, las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir, de 0 a 20 (Miljanovich, 2000). Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente, basándonos en el siguiente cuadro (DIGEBARE, 1980; cit. por Reyes Murillo, 1988).

Tabla: Categorización Del Nivel De Rendimiento Académico (Según La DIGEBARE Del Ministerio De Educación)

NOTAS	VALORIZACIÓN
15 – 20	Aprendizaje bien logrado
11 – 14	Aprendizaje regularmente logrado
0 – 10	Aprendizaje deficiente

Fuente: Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica y Regular (DIGEBARE): Guía de Evaluación del Educando. Lima, 1980.

Reyes Murillo (1988) elaboró una tabla diferente para la valoración del aprendizaje según las calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente tabla.

Tabla: Categorización Del Nivel De Rendimiento Académico (Según Edith Reyes Murillo)

Notas	Valorización Del Aprendizaje
15 – 20	ALTO
13 – 14.99	MEDIO
11 – 12.99	BAJO
MENOS A 10.99	DEFICIENTE

Fuente: Reyes Murillo, Edith T. Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en Historia del Perú de alumnos del 3er Grado de Educación Secundaria. Lima, 1988

Aquí se observa un mayor nivel de exigencia para la valoración del aprendizaje logrado, al catalogar un aprendizaje bien logrado en un intervalo más breve dentro de las calificaciones obtenidas, lo cual permite una mayor seguridad de que el objetivo central de la educación, el aprendizaje del alumno, se haya alcanzado.

2.5) EVALUACIÓN

Una evaluación nacional del rendimiento escolar expresa la actuación académica de los estudiantes de un país o región y evalúa el progreso

efectuado por escuelas, distritos escolares, municipios o estados para lograr las metas de los programas de estudio y otras metas del sistema educativo. Las evaluaciones también pueden ser diseñadas para identificar áreas problemáticas en el rendimiento académico y recomendar formas de mejoramiento del aprendizaje Citado por UNESCO (Horn, Wolif y Vélez, 1991).

La evaluación del sistema educativo no se refiere únicamente a evaluar el logro escolar. El proceso educativo se basa en la interrelación de objetivos, experiencias de aprendizaje y evaluación estudiantil; por tanto las posibilidades de evaluar el sistema se relaciona con la evaluación de objetivos, de los docentes, de los factores que influyen en el proceso (textos, establecimientos, padres, etc.) directores de establecimiento, ambiente, características personales. Intervienen muchos factores como autoestima, influencia familiar, condiciones de vida, gasto en educación, nutrición. La evaluación del logro escolar corresponde, sin embargo a la medición del efecto que tiene el sistema sobre los estudiantes y es el requisito que permite confrontar los diversos factores que influyen en su rendimiento (Arancibia, 1997).

“Evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que algunas o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetos educativos, de materiales, de profesores, de programas, etc. reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio relevante para la educación” (Gimeno, 1992).

2.6) EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA UNIVERSIDAD SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO.

La calificación en la universidad Santiago Antunéz de Mayolo representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las

diversas asignaturas, y se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal, es decir las notas varían de 0 a 20 puntos, donde el puntaje de 10 a menos es reprobatorio.

En el presente trabajo de investigación se tomará en cuenta las definiciones tomadas por autores (Reyes, 2003; Fernández, 1994), donde mencionan que el rendimiento académico incluye dos aspectos básicos: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. En este trabajo de investigación el proceso de aprendizaje no será evaluado, se medirá la evaluación de dicho aprendizaje que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución del valor numérico y aquellos dirigidos a propiciar la comprensión. En este trabajo interesa la primera categoría que se expresa en valores numéricos. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel de rendimiento académico en los estudiantes. Las definiciones mencionadas se ajustan a las evaluaciones de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo.

Y la categorización del rendimiento académico se realizó en base a lo establecido por Reyes Murillo 1988.

1.6.- HIPÓTESIS

La investigación asume el compromiso de demostrar las siguientes hipótesis:

HIPÓTESIS ALTERNATIVA:

Existe una relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz- 2017.

HIPÓTESIS NULA:

No existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz- 2017.

1.7.- VARIABLES

7.1) V 1: AUTOESTIMA

7.2) V 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO

1.8.- OBJETIVOS:

General:

- Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz - 2017.

Específico:

- Identificar los niveles de autoestima en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz 2017.
- Describir el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz 2017.
- Describir la influencia entre los niveles de autoestima y categorías del rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz - 2017.

II METODOLOGÍA

2.1.- TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

2.1.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Básica: la investigación está orientada a lograr un nuevo conocimiento de manera sistémica y metódica, con el único objetivo de ampliar el conocimiento.

2.1.2.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

La investigación es no experimental, transversal, descriptiva - correlacional

Transversal: porque se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, no existe manipulación activa de alguna variable, ya que se busca establecer la relación de dos variables. Las variables a analizar fueron autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2017.

Descriptivo: respecto a la investigación descriptiva “precisan que una investigación descriptiva tiene como propósito identificar el grado de relación que existe entre dos o más variables en un contexto particular y pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después analizar la correlación” (Hernández, Fernández y Baptista 2004). Las variables en estudio son autoestima y rendimiento académico.

Correlacional: Los estudios correlacionales pretenden medir el grado de relación y la manera cómo interactúan dos o más variables entre sí. Estas relaciones se establecen dentro de un mismo contexto y a partir de los mismos sujetos.

2.2.- POBLACIÓN MUESTRAL.

Población: la población de estudio estuvo comprendida por estudiantes de enfermería de I- X ciclo matriculados en periodo 2016 II, Facultad de Ciencias Médicas – Escuela profesional de Enfermería - Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – Huaraz – Ancash – Perú, haciendo un total de 175 estudiantes.

Diseño y características de la muestra

a) Criterios de inclusión

- Ingresaron a la muestra todos los estudiantes que aceptaron ser parte del proceso de investigación.
- Estudiantes que estén matriculados en el semestres 2016 II, en la escuela profesional de Enfermería, durante el periodo de investigación y que asisten regularmente a clases.
- Estuvieron dentro de la muestra los estudiantes matriculados 2016 II, desde II - VIII ciclo, los cuales contaban con promedio ponderado actualizado según el SIGA.
- Estudiantes después de haber aplicado Inventario de Autoestima de Coopersmith” en la escala M= mentira, el puntaje $T < a 67$, para poder validar el inventario de autoestima.

b) Criterios de exclusión

- Se excluyeron estudiantes al momento de validar el “Inventario de Autoestima de Coopersmith” en la escala M= mentira. Si este puntaje resulto ser superior al promedio ($T=67$ o más), significa que las respuestas del estudiante son poco confiables e invalidan la aplicación del inventario.
- Estudiantes que no estén matriculados en el semestre académico 2016 II, en la escuela profesional de enfermería.

- Los estudiantes del primer ciclo que aun no contaban con promedio ponderado en el sistema SIGA.
- No se tomaron en cuenta estudiantes de IX y X ciclo, son estudiantes que están en internado hospitalario o extra hospitalario y su promedio ponderado es determinada por los profesionales de diferentes servicios a los cuales se someten para su evaluación.
- Se excluyo a todo estudiante que se negó a participar en el proceso de investigación.
- Estudiantes que pese a estar matriculados no asisten regularmente a sus clases.
- Los 8 estudiantes que participaron en la muestra piloto.

Muestra: la muestra por ser finita estuvo conformada por todas las unidades de análisis que conforman la población que son el total 175 estudiantes. Después de realizar los criterios de inclusión y exclusión se trabajó con 88 muestras.

2.3.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Autoestima:

Técnica: Para la investigación se utilizó técnica la encuesta.

Instrumento: para esta variable se utilizará el test de autoestima de Coopersmith para medir el nivel de autoestima. El instrumento para esta variable fue el inventario de autoestima de Coopersmith el cual fue adaptado y validado en Chile con 1300 estudiantes, donde se obtuvieron coeficientes con valores entre 0,81 y 0,93 para las diferentes escalas indicando alta confiabilidad.

En el presente trabajo de investigación se trabajo con muestra piloto de 8 estudiantes para el análisis de fiabilidad y obteniendo coeficientes 0,933, el instrumento presenta alta confiabilidad y validez.

Es un instrumento de medición cuantitativa de autoestima que mide el nivel de autoestima consta de 58 ítems con un patrón de respuesta con dos criterios (igual que yo; distinto a mí) con un puntaje de 2 para la respuesta positiva, luego se suman todos los puntajes correspondientes a cada una de las escalas del instrumento de acuerdo a la dimensión que se quiera obtener, por último se suman todos los puntajes (menos la escala mentira) para obtener un indicador de la apreciación general o personal que el sujeto tiene de sí mismo.

El inventario está referido a la percepción de los estudiantes en cuatro áreas: autoestima general, universitaria, familiar, social y una escala de mentira. Los 58 ítems se dividen en cuatro escalas (Anexo 1):

- Universitaria, con las preguntas: 7-14-21-28-35-42-49-56;
- Familiares, con las preguntas: 5-12-19-26-33-40-47-54;
- Sociales, con las preguntas: 4-11-18-25-32-39-46-53.
- Mentira, con las preguntas: 6-13-20-27-34-41-48-55.
- **General o Personal, con las preguntas: 1-2-3-8-9-10-15-16-17-22-23-24-29-30-31-36-37-38-43-44-45-50-51-52-57-58.**

Niveles de autoestima

Puntuación	Nivel de Autoestima
47 o menos	Baja
48 – 54	Media
55 o más	Alta

Fuente: Stanley Coopersmith

Para realizar la relación de las variables se trabajó con autoestima general o personal que tiene apreciación global del sujeto en este caso del estudiante abarcando todos los ítems que podrían intervenir en el

rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz- 2017.

Rendimiento académico:

Técnica: En el rendimiento académico la técnica que se utilizó es el análisis de los documentos. Instrumento para determinar los niveles de rendimiento académico se solicitó a la dirección de escuela el acceso al SIGA (sistema de gestión académico); para visualizar las actas de evaluación e imprimir los promedios ponderados de los estudiantes de Enfermería, correspondientes al semestre 2016 II. Variable de tipo cuantitativo, categorizado como rendimiento alto, medio, bajo y deficiente, en base a la tabla elaborada por Reyes Murillo 1988. El indicador para esta variable, es el promedio ponderado de cada estudiante luego de culminar el semestre académico.

Categorización del nivel de rendimiento académico

Nivel de Rendimiento	Calificaciones
Alto	15 -20
Medio	13- 14.99
Bajo	11-12.99
Deficiente	0.10.99

Fuente: Reyes Murillo, Edith (1988)

2.4.- PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

2.4.1) Procesamiento de datos

Autoestima: después de la aplicación del instrumento inventario de autoestima de Coopersmith en los estudiantes, se inicio con la interpretación de los resultados, luego se registraron los datos obtenidos al programa Microsoft Excel, de manera uniforme para luego ingresar al SPSS.

Rendimiento académico: después de obtener los promedios ponderados del SIGA, el siguiente paso fue registrar los datos obtenidos al programa Microsoft Excel, de manera uniforme para luego ingresar al SPSS.

2.4.2) Análisis de datos

Para el análisis de los datos que nos permitió obtener resultados acerca de que si existe relación o no entre la autoestima y el rendimiento académico, se utilizó el software estadístico SPSS versión 21. Para la Los datos se procesaron mediante la estadística descriptiva: los estadísticos Chi – Cuadrado y grado de correlación se determino coeficiente de Correlación de Pearson.

III RESULTADOS

TABLA 1

NIVEL DE AUTOESTIMA GENERAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNASAM, HUARAZ, 2017.

NIVEL DE AUTOESTIMA	Estudiantes	%
ALTA	49	55.7
MEDIA	14	15.9
BAJO	25	28,9
TOTAL	88	100

FUENTE: Aplicación Test de autoestima de Coopersmith –Aplicado por tesis enero 2017.

DESCRIPCIÓN: en la tabla 1 de nivel del autoestima de estudiantes de Enfermería – UNASAM, se muestra que el 49 (55.7 %) tienen un nivel de autoestima alto, 25 (28.9%) presenta un nivel de autoestima bajo y 14 (15%) autoestima media.

INTERPRETACIÓN: por lo tanto los estudiantes de enfermería tienen un nivel de autoestima alto en su mayoría y una tercera parte de ellos presentan autoestima bajo. Los factores que intervienen en los estudiantes para una autoestima alto es la aceptación de sí mismo, mayores aspiraciones, estabilidad, confianza y atributos personales, creen firmemente en ciertos valores y principios, se relaciona positivamente con sus amigos o compañero de clase, están más capacitados para aprovechar las oportunidades que se le presente en el camino; estas características favorece el rendimiento académico de los estudiantes. Los estudiantes con autoestima bajo y media suelen ser inseguros,

desconfían de sus propias facultades o capacidades educativas y personales, intentan mantenerse fuertes con respecto a las demás personas, aunque en su interior están sufriendo, la aceptación de sí mismo es parcial en la autoestima media (Acuña, 2015).

Los jóvenes universitarios que tienen autoestima baja tienen mayor tendencia a sufrir de depresión, debido a que constantemente están sufriendo por no aceptarse así mismo. (Coopersmith, S. 1995); autoestima puede estar relacionada con el bajo rendimiento académico, la depresión y otras situaciones.

TABLA 2

**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
UNASAM, HUARAZ, 2017.**

RENDIMIENTO ACADEMICO	Estudiantes	%
ALTO	0	0
MEDIO	10	11,4
BAJO	50	56,8
DEFICIENTE	28	31,8
TOTAL	88	100

FUENTE: Promedio ponderado de cada estudiante – SIGA – Universidad Santiago Antúnez De Mayolo – Enero 2017

DESCRIPCIÓN: en la tabla 2 de rendimiento académico de estudiantes de Enfermería – UNASAM, se muestra que el 50 (56.8%) presenta un rendimiento académico bajo, 28 (31.8%) tienen un rendimiento académico deficiente, 10 (11.4%) rendimiento académico medio, no encontrándose estudiantes con rendimiento académico alto.

INTERPRETACIÓN: los estudiantes de UNASAM –Enfermería presentan rendimiento académico deficiente y bajo en gran porcentaje, en el rendimiento académico alto no se obtuvieron datos. El rendimiento académico es multicausal (social, cognitivo y emocional) envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje (Vargas, 2007). En cuanto al rendimiento académico se observó las actas de evaluación de los aprendizajes, logramos detectar algunas deficiencias en el sistema de evaluación debido a que la universidad no cuenta con estrategias, ni instrumentos de evaluación del aprendizaje de manera uniforme y que el aprendizaje está en base a objetivos curriculares.

TABLA 3
RELACIÓN DE INFLUENCIA ENTRE LA AUTOESTIMA GENERAL Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA,
UNASAM – 2017.

	RENDIMIENTO ACADÉMICO	AUTOESTIMA		
		BAJO	MEDIO	ALTO
DEFICIENTE	28 31,8%	8 32,0%	5 35,7%	15 30,6%
BAJO	50 56,8%	15 60,0%	7 50,0%	28 57,1%
MEDIA	10 11,4%	2 8,0%	2 14,3%	6 12,2%
TOTAL	88 100%	25 100,0%	14 100,0%	49 100,0%

FUENTE: Aplicación Test de autoestima de Coopersmith - Promedio ponderado de cada estudiante – SIGA – Universidad Santiago Antúnez De Mayolo – enero 2017.

Análisis del Chi – Cuadrado $\chi^2 = 0,637^a$ gl = 4 p = 0,959 - Análisis Correlación Pearson r = 0,092 p = 0,383

DESCRIPCIÓN: El resultado de la tabla 3 muestra que del total 50 (56.8%) estudiantes presenta un rendimiento académico bajo, los cuales el 15 (60%) presenta autoestima baja, 7 (50%) autoestima media y 28 (57.1%) con autoestima alta; así mismo 28 (31.80%) estudiantes de enfermería tienen rendimiento académico deficiente de los cuales 8 (32%) con autoestima baja, 5 (35.7%) autoestima media y 15 (30.6%) con autoestima alta; también se observa que 10 (11.4%) tienen rendimiento académico medio; de los cuales 6 (12.2%) tienen autoestima alta, 2 (14.3%) autoestima media, 2

(8%) autoestima baja. Una vez realizado el análisis del Chi – Cuadrado $X^2=0,637^a$ $gl=4$ $P=0,959$ y el grado de correlación $r = 0,092$ $p= 0,383$, se observa que la relación entre ambas variables no son estadísticamente significativas por lo que se deduce que en este estudio, no hay relación entre el autoestima y rendimiento académico, teniendo el valor de r se determina que la variación de uno de ellos no influye para nada en la variación de otra variable. Por lo tanto aceptamos la hipótesis nula, después de aplicar las pruebas estadísticas.

INTERPRETACIÓN: a pesar que no existe una relación estadísticamente significativa entre autoestima y rendimiento académico en el estudio; la autoestima es un factor que interviene en el rendimiento académico (Perez, 2011; Acuña, 2015; Manassero y Vasquez, 1995).

IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

4.1.- Análisis y discusión: Los resultados del presente trabajo de investigación respecto a la variable autoestima muestra la tabla 1 que el 49 (55.7%) tienen un nivel de autoestima alto, 25 (28.9%) presenta un nivel de autoestima bajo y 14 (15.9%) tienen un nivel de autoestima medio, en comparación con otras investigaciones se tiene, Leyva (2016) en el estudio de autoestima relacionado al tipo de familia de procedencia de los estudiantes de Enfermería en Huaraz, concluye 89 (67.9%) presentan autoestima baja, 42 (32.1%) autoestima media, ningún estudiante con autoestima alta. Otro estudio realizado por Huaman (2015) concluye que el 53,10% de estudiantes presentan autoestima media baja, seguida del 46,90% autoestima media alta, no existiendo ningún estudiante que presenta autoestima alta y baja. Alcazar (2014), autoestima en estudiantes de enfermería en Colombia, encontró que del total de la población participante en la investigación el 96% (302) presentaron un nivel de autoestima global muy alta, alta 3% (11) y media 1% equivalente a tres. Núñez (2012) en México, concluye que el 19% de los estudiantes tiene autoestima alta, de los cuales el 16 % obtiene un rendimiento académico entre bueno y excelente y el 3%, entre regular y bajo. Respecto a los estudios mencionados el presente trabajo de investigación encontró nivel de autoestima alto que presentan los estudiantes de enfermería en 49 (55.7%). En los cuatro estudios mencionados el instrumento que utilizó para determinar el nivel de autoestima, fue el “Inventario de autoestima de Coopersmith”, así como en el presente trabajo de investigación. Respecto al diseño y tipo investigación los estudios mencionados por diferentes autores son correlacionales. La teoría que se asume en el presente trabajo de investigación respecto a la variable autoestima es “la teoría de de motivación humana” de Maslow, donde una de las necesidades a satisfacer por el ser humana es la estima que está orientada hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el

logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades la persona se siente segura de sí misma y valiosa, dentro de la sociedad.

En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes en la tabla 2 se muestra que el, 50 (56.8%) de estudiantes presentan un rendimiento académico bajo, 28 (31,8%) tienen un rendimiento académico deficiente, 10 (11.4%) rendimiento académico medio, no encontrándose estudiantes con rendimiento académico alto. El trabajo de investigación realizado por Cacha (2013) en Huaraz en estudiantes de Enfermería concluye que el nivel de rendimiento académico fue 5 (6.4%) deficiente, 48 (62.8%) regular y 24 (30.8) bueno. Nicho (2014) respecto al rendimiento académico llega a los resultados de 2 % con un rendimiento académico malo, 50% rendimiento académico regular y el 48 % un rendimiento académico bueno. Respecto a los estudios mencionados el presente trabajo de investigación difiere en el nivel de rendimiento académico, el 88,6% de estudiantes presentan rendimiento académico entre deficiente y bajo, debido a los modelos curriculares y la enseñanza presenta distintos enfoques. Respecto el estudio realizado por Alva, (2017) en estudiantes universitarios llega a la conclusión que 39.5% de estudiantes tienen un nivel de rendimiento académico de “medio alto”, seguido del 32.6% que tienen un nivel de rendimiento académico “medio bajo”, el 18.6% de estudiantes tienen un nivel de rendimiento “Alto”, el 8.1% tienen un nivel de rendimiento académico “Bajo” y el “1.2” tiene un rendimiento académico “Bajo”. Por lo tanto, cerca del 41.9% de estudiantes tienen un bajo rendimiento académico, presenta la similitud el estudio con los resultados fundamentados. Vildoso (2003) afirma que “En las últimas épocas con regularidad encontramos un bajo rendimiento en los estudiantes universitarios, pues una serie de factores intervienen en el rendimiento académico, por ejemplo, capacidad general de aprendizaje de los conocimientos, la vocación, la autoestima y los hábitos de estudio, proceso de enseñanza y aprendizaje”. En el presente trabajo de investigación se asume un enfoque por competencias,

nuestra educación requiere enseñanza y aprendizaje en diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), de acuerdo a nuestros problemas actuales, enfatizando en la formación de competencias y el pensamiento complejo.

Respecto a la relación de autoestima y rendimiento académico no se encontró relación estadísticamente significativa $p= 0,959$, $r = 0,092$, en comparación con otros estudios se encontró coherencia con Alva, (2017) Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios donde concluye que no existe una influencia significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, pero sí entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes ($p=.000 < \alpha=.05$); los instrumentos y la metodología utilizada fue válida al igual que los estudios (Acuña, 2013; Nicho, 2014; Alva, 2017), la hipótesis planteada en el estudio se rechazó, aceptando la hipótesis nula. En el presente trabajo de investigación se asume la definición de Alcantara (2014) la autoestima en los estudiantes es un tema importante, puesto que puede llegar a ser un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, aunque existen otros factores como son: el ambiente universitario, el propio docente y su metodología, la misma participación de la familia y su estatus económico, el nivel cultural de éstas, pero un factor con gran peso lo tienen las mismas capacidades, habilidades, sentimientos, destrezas de los alumnos y la valoración que ellos tengan de sí mismos, puesto que pueden llegar a favorecer el aprendizaje o constituir una barrera.

La autocrítica de la investigación respecto a la variable autoestima es necesario identificar causas de bajo autoestima y en diferentes dimensiones de autoestima (social, familiar, universitaria). En el rendimiento académico intervienen muchos factores los cuales deben ser estudiados en futuras investigaciones.

V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES:

En el estudio se encontró que el 49 (55.7%) tienen un nivel de autoestima alto, 25 (28.9%) presenta un nivel de autoestima bajo y 14 (15.9%) tienen un nivel de autoestima medio, la autoestima en la persona es muy importante puesto que puede llegar a ser un factor determinante para su desenvolvimiento en la sociedad, como también en el proceso de enseñanza y aprendizaje puede ser determinante. Específicamente en los estudiantes de Enfermería la importancia radica que es una profesión de interacción personal y social, que requiere la disposición de actitud de respeto y valoración a uno mismo y al otro. Los niveles de autoestima se lograron determinar con el instrumento de “Inventario de Autoestima de Coopersmith” comprobando así su valor.

En el rendimiento académico se encontró que el 50 (56.8%) presenta un rendimiento académico bajo 28 (31.8%) presentan un rendimiento académico deficiente, 10 (11.4%) rendimiento académico medio, no encontrándose estudiantes con rendimiento académico alto. En la institución donde se realizó el estudio se logró observar que no cuenta con estrategias, ni instrumentos de evaluación, cada maestro evalúa a sus estudiantes a su propio criterio y la evaluación del aprendizaje está en base a objetivos curriculares. En comparación con otros estudios en diferentes universidades el rendimiento académico es deficiente y bajo en un porcentaje alto; por tanto, se debe realizar estudios de los factores que intervienen en el rendimiento académico.

El estudio demostró que estadísticamente no existe relación entre las variables estudiadas autoestimas y rendimiento académico rechazando así la hipótesis, coeficiente de correlación Pearson $r = 0,092$, análisis por Chi cuadrada $p = 0,959$. La validez de los resultados queda garantizada porque se utilizaron técnicas y procedimientos validados y patentados que se detallaron en el apéndice correspondiente.

En referencia a la autoestima se evidenció que los estudiantes (55.7%) tienen un nivel de autoestima alto, esto quiere decir que independientemente de su rendimiento académico, los estudiantes tienen un buen nivel de autoestima.

5.2.- RECOMENDACIONES:

Se recomienda a la Universidad Santiago Antúnez De Mayolo, todo estudiantes que ingresa a este casa superior, sea evaluado por Medico y Psicólogo, para la evaluación física y mental. Respecto a la salud mental los estudiantes deben ser tamizados al ingreso y periódicamente para determinar su nivel de autoestima, está demostrado que el ambiente universitario influye en el autoestima de los estudiantes, se recomienda utilizar el “Inventario De Autoestima De Coopersmith” (anexo 1), por su validez y confiabilidad, este trámite debe realizar la oficina de dirección general de bienestar universitario y de esta manera asegurar su tratamiento y seguimiento oportuno, debido a que del total de estudiantes un tercio de ellos tienen autoestima baja.

Es recomendable que la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo, atreves de la oficina general de bienestar universitario implemente, programe y desarrolle talleres para mejorar la autoestima de los estudiantes con la participación de los estudiantes y docentes.

Al haber encontrado un alto porcentaje de estudiantes con rendimiento académico deficiente y bajo, se sugiere al vicerrectorado académico mejorar el sistema de seguimiento a los estudiantes a través de un programa de tutoría que permita identificar y trabajar para revertir la situación negativa que se observa, antes que los estudiantes sean expulsados de la universidad. Después de observar que las evaluaciones son por objetivos curriculares en la institución que se trabajó es necesario que la universidad implemente un programa para mejorar estrategias e instrumentos de sistema de evaluación, y que se normen de acuerdo al reglamento de estudios. Enseñanza en base a competencias específicas y generales, para una formación integral del estudiante.

Dar a conocer a la plana docente los resultados de la presente investigación y solicitar ideas muy coherentes, estrategias de acción, para que cada docente motive a sus estudiantes en mejorar su nivel de autoestima y rendimiento académico de cada uno de los estudiantes.

Realizar investigaciones para determinar factores que intervienen en la autoestima y rendimiento académico.

REFERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Achata, A. E. G., & Ticona, P. L. Q. (2016). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Estadística e Informática de la UNA Puno. *Revista Investigaciones Altoandinas*, 18(1), 103-108.
- Alva, M. L. C. (2017). *Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Propósitos y representaciones, 5(1), 71-127.
- Acuña, J. (2013). Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho (Tesis de Maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Lima
- Alcántara, José (1993). *¿Cómo educar la autoestima?* Editorial CEAC. S.A. 1era edición. Barcelona. España.
- Arrarte, K. M. G., & Cordero, C. G. (2016). Autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2015. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*, 1(1).
- Arancibia V. (1997). Laboratorio Latinoamericano De Evaluación De La Calidad De La Educación “*Los Sistemas De Medición y Evaluación De La Calidad de la educación*” UNESCO (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe).
- Brinkmann, H., Segure, T., & Solar, M. (1989). Adaptación, estandarización y elaboración de normas para el inventario de autoestima de Coopersmith. *Revista Chilena de Psicología*, 10(1), 63-71.

- Bonet, J. V. (1997). *Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima* (Vol. 36). Mexico: Editorial Sal Terrae.
- Cacha, F. (2013). Factores estresantes asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería, Universidad Santiago Antúnez de Mayolo 2013 I, Huaraz, Ancash – Perú.
- Cantú, L., Asunción, M., Verduzco, M. A., Acevedo, M., & Cortés, J. (1993). Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Cooper Smith para adultos, en población mexicana. *Revista latinoamericana de psicología*, 25(2).
- Castejón, C., Pérez, S. (1998). Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. En: *Revista Bordon. Sociedad Española de Pedagogía*. 2(50), 170-184.
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo variables REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).
- Flores, M. D. C. R., Delgado, A. O., & Jiménez, A. P. (2010). *Percepciones de autoevaluación: Autoestima, autoeficacia y satisfacción vital en la adolescencia*. *Psychology, Society & Education*, 2(1), 55-69.
- González Arratia, Norma Ivonne, Valdez Medina, José Luis y Serrano García, Javier Margarito (2003). «Autoestima en jóvenes universitarios». En: *Ciencia Ergo Sum*, Vol. 10, N° 2, pp. 173-179. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Llarosa, Faustino. 1994, *El Rendimiento Educativo*. España, instituto de cultura Juna, Gil-Albert pp 64,65,66.
- Maslow, A. (1985). *El hombre autorrealizado: hacia una psicología del ser*. Buenos Aires: Troquel.

- Manassero, A., & Vazquez, A. (1995). Dimensionalidad de las causas percibidas en en situaciones de éxito y fracaso escolar. *Revista de Psicología social*, 10(2), 235-255.. doi: 10.1174/021347495763811009.
- Martínez, M. T. G. (2009). Algo sobre la autoestima. Qué es y cómo se expresa. *Rev. Aula*, 2009; 11 (199), 217-232.
- Montt M. Autoestima y salud mental en los adolescentes. *Rev. Salud mental*.1996; 19 (3): 30-35.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill.
- Huamán Boza, K., & Ordoñez Velázquez, A. (2015). Autoestima y satisfacción con profesión elegida en estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica-2015.
- Huamán, T., Carlos, J., & Reátegui Vásquez, Y. A. (2017). Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes del tercer al quinto nivel de estudios Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana-2017.
- Núñez, F. C, y Urquijo, A. P. (2012). Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México / La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en Poza Rica, Veracruz, México. *Uni-pluri / versidad*, 12 (1), 25.
- Leyva, S. (2016). Autoestima relacionado al tipo de familia de procedencia de los estudiantes de enfermería- universidad nacional Santiago Antunez De Mayolo, 2016. Huaraz- Ancash – Perú.
- Pérez, A., Ramón Jerónimo, J., Sánchez Vázquez, J. (2000). *Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico*. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide.
- Puig, J. M. (1996): *La construcción de la personalidad moral*. Paidós, Barcelona.

- Reyes Murillo, E. (1988). Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en historia del Perú de alumnos del 3er grado de educación secundaria. Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Raffini, J. P. 150 *Formas de Incrementar la Motivación en la Clase*. Capital Federal, Argentina: Editorial Troquel, 1998.
- Reglamento General De Estudios De La Universidad Santiago Antúnez De Mayolo Resolución de Consejo Universitario N° 399-2015-UNASAM (07-12-2015) HUARAZ –PERU 2015.
- Ribeiro, Lair (1997). *Aumente su autoestima*. Editorial Urano. 1era edición. Barcelona. España.
- Vílchez, E. S. (2011). Leoncio Solorzano Acuña: el portal de paradigmas para organizaciones competitivas. *Revista de Investigación en Psicología*, 14(1), 303-308.
- Touron Figueroa, J. (1984), *Factores del rendimiento académico en la universidad*, España, ediciones universidad de Navarra, S.A. pp 24.
- Vargas, G. M. G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, 31(1), 43-63.
- Tobón, S. (2008). *La formación basada en competencias en la educación superior: el enfoque complejo*. México: Universidad Autónoma de Guadalajara.
- Valek M. *Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior*. Maracaibo julio 2007; capítulo II: 27-28.
- Vásquez, R. W, (2006) Influencia De Los Métodos Didácticos En El Rendimiento Académico En Matemáticas De Los Alumnos De La Facultad De Ciencias Contables Y Financieras De La Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

2006 Unidad de tecnología de información. UNJBG.

Vásquez, E. A., Padilla, S. A. P., & Villota, J. P. A. (2014). El desempeño académico, como dinámica de la evaluación por competencias en la UNIVERSIDAD MARIANA. *Revista UNAMAR*, 26(3).

REFERENCIAS ELECTRONICAS:

Angarita, J. R. (2007). Teoría de las Necesidades de Maslow. Recuperado de http://files.franklin-yagua.webnode.com.ve/200000092-e266ae35e3/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf

Alcázar Puello, M. P., Rivera Hernández, P., & Tovar Iglesias, M. J. (2014). Autoestima en estudiantes de enfermería de la ciudad de Cartagena en el segundo periodo del año 2013 (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena). Recuperado de <http://190.242.62.234:8080/jspui/handle/11227/2638> .

Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. Recuperado en <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/c17.html>.

Fernández, C. V. (1994). Ansiedad ante situación de examen en estudiantes de 5to grado de secundaria de colegios nacionales y particulares de Lima Metropolitana. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/590/1/Reyes_ty.pdf

Inventario de autoestima de Coopersmith. Recuperado de <https://docs.google.com/document/edit?id=1UBZU4d7M8lciTSsodWjw0WvVJLktNgMzuq8HHAIWJJo&hl=es#> .

Nicho Alcántara, J. L. (2014). Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la EBC Tecnológica de la Facultad de Educación de la

- Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Recuperado de <http://190.116.38.24:8090/xmlui/handle/123456789/50>
- Núñez, F. C. (2010). Hábitos de estudio, actitudes y autoestima relacionados con rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Cuadernos de Educación y Desarrollo, (23). Recuperado de <https://ideas.repec.org/a/erv/cedced/y2011i2312.html>
- Paredes, M. Autoestima y aprendizaje. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/autoestima>.
- Reyes Tejada, Y. N. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/590/1/Reyes_ty.pdf
- Vildoso, V. S. (2003). Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Lima-Perú. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/vildoso_gv/t_completo.pdf
- Valbuena, B. (2002). Autoconcepto en universitarios. Recuperado de http://www.revistacandidus.com/secsi2/nuestras_hm.
- Beatriz, Ministerio de Educación Propósitos de la educación básica regular Al 2021
Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/educacionparatodos/xtras/ExposicionMiriamPonceDI NEBR.pp>

ANEXO

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COPERSMITH'S

Nombres y

apellidos:.....

edad:.....**Código:**.....**Ciclo :****fecha:**.....

INSTRUCCIÓN: De las frases que van a continuación, algunas describen situaciones o estados que a ti te ocurren con frecuencia, otras, por el contrario son situaciones que nada tienen que ver contigo. Señala a continuación **MARCANDO CON UNA (X)**, cuáles de ellas “Te describen a ti” con una cierta aproximación y cuáles “no te describen”. Conteste todas las preguntas con mucha sinceridad

Nº	ENUNCIADO	IGUAL QUE YO	DISTINTO A MI
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a)		
2	Estoy seguro(a) de mi mismo(a)		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona		
4	Soy simpático(a)		
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
6	Nunca me preocupo por nada		
7	Me abochorno (me da “plancha” o vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso		
8	Desearía ser más joven		
9	Hay muchas cosas acerca de mi mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente		
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.		
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.		
13	Siempre hago lo correcto		
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el liceo, escuela, cft, instituto o universidad)		

15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago		
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad		
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos		
20	Nunca estoy triste		
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo		
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente		
23	Usualmente puedo cuidarme a mi mismo(a)		
24	Me siento suficientemente feliz		
25	Preferiría jugar con personas menores que yo		
26	Mis padres esperan demasiado de mi.		
27	Me gustan todas las personas que conozco		
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases		
29	Me entiendo a mi mismo(a).		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy		
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		
34	Nunca me retan o regañan		
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas		
37	Realmente no me gusta ser muchacho(si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer)		
38	Tengo una mala opinión de mi mismo/a		
39	No me gusta estar con otras personas.		
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.		
41	Nunca soy tímido o tímida		
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en la escuela, liceo o universidad.		
43	Frecuentemente me avergüenzo de mi mismo/a		
44	No soy tan bien parecido/a (bonito o bonita, “pintoso” o “pintosa”, lindo o linda) como otra gente.		

45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).		
47	Mis padres me entienden		
48	Siempre digo la verdad		
49	Mi profesor/a me hace sentir que no soy gran cosa.		
50	A mí no me importa lo que me pasa.		
51	Soy un fracaso		
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan)		
53	Las otras personas son más agradables que yo		
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí		
55	Siempre sé que decir a otras personas		
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio		
57	Generalmente las cosas no me importan.		
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí		

PAUTAS DE CORRECIÓN Y NORMAS (PUNTAJE T) PARA EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITS

Cada respuesta marcada conforme a la siguiente pauta, es computada con dos puntos. Se suman los puntajes correspondientes a cada una de las escalas del instrumento: G= **autoestima general**; S= **autoestima social**; E= **autoestima escolar – académica**; H= **autoestima familiar** (en relación al hogar) y M= escala de validez. Si este último puntaje resulta muy superior al promedio (T= 67 o más), significaría que las respuestas del sujeto son poco confiables e invalidan la aplicación del inventario. Por último, se suman todos los puntajes (menos la escala M), para obtener un indicador de la apreciación global autoestima general, que el sujeto tiene de sí mismo.

- Universitaria, con las preguntas: 7-14-21-28-35-42-49-56;
- Familiares, con las preguntas: 5-12-19-26-33-40-47-54;
- Sociales, con las preguntas: 4-11-18-25-32-39-46-53.
- Mentira, con las preguntas: 6-13-20-27-34-41-48-55.

General o Personal, con las preguntas: 1-2-3-8-9-10-15-16-17-22-23-24-29-30-31-36-37-38-43-44-45-50-51-52-57-58

Pregunta Igual que yo (A) Distinto a mí(B)

1 (G) ()	11 (S) ()	21 (E) ()	31 () (G)	41 (M) ()	51 () (G)
2 (G) ()	12 () (H)	22 () (G)	32 (S) ()	42 () (E)	52 () (G)
3 () (G)	13 (M) ()	23 (G) ()	33 () (H)	43 () (G)	53 () (S)
4 (S) ()	14 (E) ()	24 (G) ()	34 (M) ()	44 () (G)	54 () (H)
5 (H) ()	15 () (G)	25 () (S)	35 () (E)	45 (G) ()	55 (M) ()
6 (M) ()	16 () (G)	26 () (H)	36 (G) ()	46 () (S)	56 () (E)
7 () (E)	17 () (G)	27 (M) ()	37 () (G)	47 (H) ()	57 () (G)
8 () (G)	18 (S) ()	28 (E) ()	38 () (G)	48 (M) ()	58 () (G)
9 () (G)	19 (H) ()	29 (G) ()	39 () (S)	49 () (E)	
10 (G) ()	20 (M) ()	30 () (G)	40 () (H)	50 () (G)	

pregunta Igual que yo (A) Distinto a mí (B)

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ

Confiabilidad y Validez: El test de Coopersmith ha sido utilizado ampliamente en investigaciones anteriores. En Chile se obtuvieron coeficientes con valores entre 0,81 y 0,93 para las diferentes escalas indicando alta confiabilidad para 1300 estudiantes. (Brinkmann, H., 1989; Cantú, L., 1993).

En el presente trabajo de investigación se trabajó con muestra piloto de 8 estudiantes para el análisis de fiabilidad y obteniendo coeficientes 0,933, el instrumento presenta alta confiabilidad y validez.

ESCALA: todas las variables

Alfa de Cronbach	Estadísticos de fiabilidad Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,933	,933	45

Estadísticos de los elementos			
	Media	Desviación típica	N
p1	,75	1,035	8
p2	1,75	,707	8
p3	1,50	,926	8
p4	1,25	1,035	8
p5	,75	1,035	8
p7	1,00	1,069	8
p8	1,50	,926	8
p9	1,00	1,069	8
p10	,75	1,035	8
p11	1,75	,707	8
p12	1,25	1,035	8
p14	1,50	,926	8
p15	1,75	,707	8
p16	1,50	,926	8
p17	1,50	,926	8
p18	,75	1,035	8
p19	1,25	1,035	8
p21	1,75	,707	8
p22	1,75	,707	8
p24	1,25	1,035	8
p25	1,75	,707	8
p26	,25	,707	8
p28	1,75	,707	8
p29	1,50	,926	8
p30	1,50	,926	8
p31	1,25	1,035	8

p32	1,50	,926	8
p33	1,25	1,035	8
p35	1,50	,926	8
p38	1,75	,707	8
p39	1,50	,926	8
p40	1,25	1,035	8
p42	1,25	1,035	8
p43	1,75	,707	8
p44	1,00	1,069	8
p45	1,50	,926	8
p46	1,25	1,035	8
p47	1,50	,926	8
p50	1,50	,926	8
p51	1,50	,926	8
p52	1,00	1,069	8
p53	1,25	1,035	8
p54	,75	1,035	8
p56	1,75	,707	8
p57	1,75	,707	8

Estadísticos de resumen de los elementos

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/mínimo	Varianza	N de elementos
Covarianzas inter-elementos	,203	-,714	1,071	1,786	-1,500	,107	45

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
p1	60,00	444,571	-,131	.	,937
p2	59,00	424,000	,530	.	,931

p3	59,25	421,643	,458	.	,932
p4	59,50	432,857	,139	.	,934
p5	60,00	421,714	,403	.	,932
p7	59,75	415,357	,538	.	,931
p8	59,25	421,643	,458	.	,932
p9	59,75	419,929	,430	.	,932
p10	60,00	420,571	,431	.	,932
p11	59,00	419,429	,691	.	,930
p12	59,50	405,429	,802	.	,928
p14	59,25	445,643	-,168	.	,936
p15	59,00	424,000	,530	.	,931
p16	59,25	435,357	,096	.	,934
p17	59,25	422,786	,428	.	,932
p18	60,00	428,571	,240	.	,934
p19	59,50	408,857	,717	.	,929
p21	59,00	419,429	,691	.	,930
p22	59,00	419,429	,691	.	,930
p24	59,50	405,429	,802	.	,928
p25	59,00	424,000	,530	.	,931
p26	60,50	437,429	,068	.	,934
p28	59,00	449,143	-,324	.	,936
p29	59,25	427,357	,306	.	,933
p30	59,25	403,357	,960	.	,927
p31	59,50	406,571	,773	.	,929
p32	59,25	449,071	-,255	.	,937
p33	59,50	414,571	,576	.	,931
p35	59,25	426,214	,336	.	,933
p38	59,00	419,429	,691	.	,930
p39	59,25	403,357	,960	.	,927
p40	59,50	406,571	,773	.	,929
p42	59,50	411,143	,660	.	,930
p43	59,00	419,429	,691	.	,930
p44	59,75	414,214	,565	.	,931
p45	59,25	403,357	,960	.	,927
p46	59,50	431,714	,166	.	,934
p47	59,25	403,357	,960	.	,927
p50	59,25	450,214	-,284	.	,937

p51	59,25	403,357	,960	.	,927
p52	59,75	408,500	,701	.	,929
p53	59,50	406,571	,773	.	,929
p54	60,00	418,286	,486	.	,931
p56	59,00	419,429	,691	.	,930
p57	59,00	442,286	-,096	.	,935

}

TABLA 4

**NIVEL DE AUTOESTIMA UNIVERSITARIA EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNASAM, HUARAZ, 2017**

AUTOESTIMA ACADÉMICO	Estudiantes	%
ALTO	49	55,7
MEDIA	18	20,5
BAJO	21	23,9
TOTAL	88	100,0

FUENTE: Aplicación Test de autoestima de Coopersmith estudiantes de Enfermería

UNASAM- 2017

DESCRIPCIÓN: en la tabla 4 de nivel de autoestima universitaria de estudiantes de Enfermería – UNASAM, se muestra que el 49 (55.7 %) tienen un nivel de autoestima alto, 21 (23.9%) presenta un nivel de autoestima bajo y 18 (20.5%) autoestima media.

TABLA 5

**NIVEL DE AUTOESTIMA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA UNASAM, HUARAZ, 2017**

AUTOESTIMA

FAMILIAR	Estudiantes	%
ALTO	40	45,5
MEDIA	18	20,5
BAJO	30	34,1
TOTAL	88	100,0

FUENTE: Aplicación Test de autoestima de Coopersmith estudiantes de Enfermería

UNASAM- 2017

DESCRIPCIÓN: en la tabla 5 de nivel de autoestima familiar de estudiantes de Enfermería – UNASAM, se muestra que el 40 (45.5 %) tienen un nivel de autoestima alto, 30 (34.1%) presenta un nivel de autoestima bajo y 18 (20.5%) autoestima media.

TABLA 6
NIVEL DE AUTOESTIMA SOCIAL EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA UNASAM, HUARAZ, 2017

AUTOESTIMA SOCIAL	Estudiantes	%
BAJA	49	55,7
MEDIA	17	19,3
BAJA	22	25,0
TOTAL	88	100,0

FUENTE: Aplicación Test de autoestima de Coopersmith estudiantes de Enfermería

UNASAM- 2017

DESCRIPCIÓN: en la tabla 6 de nivel de autoestima social de estudiantes de Enfermería – UNASAM, se muestra que el 49 (55,7 %) tienen un nivel de autoestima alto, 22 (25%) presenta un nivel de autoestima bajo y 17 (19,3%) autoestima media.

TABLA 66
NIVEL DE AUTOESTIMA GENERAL SEGÚN SEXO DEL ESTUDIANTES DE
ENFERMERIA UNASAM – 2017

AUTOESTIMA	SEXO		TOTAL
	FEMENINO	MASCULINO	
ALTO	41 46,6%	8 9,1%	49 55,7%
MEDIO	12 13,6%	2 2,3%	14 15,9%
BAJO	19 21,6%	6 6,8%	25 28,4%
TOTAL	Recuento % del total	72 81,8%	16 18,2% 88 100,0%

Fuente: Aplicación Test de autoestima de Coopersmith estudiantes de Enfermería

UNASAM- 2017

$$X^2= 0.825^a \quad P=0.797$$

DESCRIPCIÓN: En el cuadro se observa que del total de 49 (55.7%) estudiantes con autoestima alto, el 41 (46.6%) pertenecen al sexo femenino mientras que el 8 (9.1%) son del sexo masculino, así mismo 25 (28.4%) estudiantes con autoestima bajo, 19 (21,6%) pertenecen al sexo femenino mientras que el 6 (6.8%) son del sexo masculino.

TABLA 08
RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN SEXO DEL ESTUDIANTES DE
ENFERMERIA UNASAM 2017

RENDIMIENTO ACADÉMICO	SEXO		TOTAL	
	FEMENINO	MASCULINO		
DEFICIENTE	21	7	28	
	23,9%	8,0%	31,8%	
BAJO	42	8	50	
	58,3%	10,2%	56,8%	
	9	1	10	
	12,5%	6,3%	11,4%	
TOTAL	Recuento	72	16	88
	% del total	81,8%	18,2%	100,0%

Fuente: Aplicación Test de autoestima de Coopersmith estudiantes de Enfermería

UNASAM- 2017

DESCRIPCIÓN: En el cuadro se observa que del total de 50 (56.8%) estudiantes con rendimiento académico bajo, el 42 (58.3%) pertenecen al sexo femenino mientras que el 8 (10.2%) son del sexo masculino; así mismo 28 (31.8%) estudiantes con rendimiento académico deficiente, el 21 (23.9%) pertenecen al sexo femenino mientras que el 7 (8%) son del sexo masculino.