

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Actividades de los docentes mentores en el sentido de vida de
estudiantes de primer ciclo de Psicología de la Universidad
Privada del Norte – Trujillo, 2017**

Tesis para obtener el Grado Académico de
Maestro en Educación con mención en Docencia
Universitaria y Gestión **Educativa.**

AUTOR

Br. Azabache Sánchez, Gisella Jackelinne

ASESOR:

Dr. Macedo Chauca, Telmo

Chimbote - Perú

2018

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
1. PALABRAS CLAVE	iv
2. TÍTULO.....	v
3. RESUMEN	vi
4. ABSTRACT.....	vii
5. INTRODUCCIÓN.....	1
5.1. Antecedentes y fundamentación científica	1
5.1.2 Fundamentación científica.....	7
5.1.2.1 Sentido de vida.....	7
5.1.2.1.1 Teoría Existencialista	7
5.1.2.1.2 Teoría Humanista.....	8
5.1.2.1.3 Teoría Humanística – Existencial	8
5.1.2.1.4 Logoterapia.....	9
5.1.2.1.5 Conceptos de Sentido de vida.....	11
5.1.2.1.6 Recursos del Sentido de Vida.....	13
5.1.2.1.7 Rasgos del Sentido de Vida	14
5.1.2.1.8 Frustración Existencial.....	15
5.1.2.1.9 Dimensiones del Sentido de Vida.....	17
5.1.2.2 Mentoría como proceso de ayuda al estudiante.....	18
5.1.2.2.1 Teoría Constructivista del Aprendizaje.....	18
5.1.2.2.2 Teoría Humanista del Aprendizaje.....	18
5.1.2.2.3 Definiciones de Mentoría	19
5.1.2.2.4 Objetivos de la Mentoría	20
5.1.2.2.5 Tipos de Mentoría	21
5.1.2.2.6 Los docentes Mentores y las actividades pedagógicas.....	21
5.1.2.2.7 Estrategias y/o actividades de Mentoría.....	22
5.1.2.2.8 Principales actividades pedagógicas	24
5.1.2.2.9 Mentoría como proceso de innovación para estudiantes de nuevo ingreso.....	26

5.2	Justificación de la investigación.....	28
5.3	Problema	28
5.4	Conceptualización y operacionalización de las variables	29
5.5	Hipótesis	31
5.6	Objetivos	31
6.	METODOLOGÍA.....	33
6.1	Tipo y diseño de investigación.....	33
6.2	Población y muestra.....	33
6.3	Técnicas e instrumentos de investigación.....	35
6.4	Procesamiento y análisis de la información	37
7.	RESULTADOS	38
7.1	Descripción de los resultados.....	38
7.2	Contrastación de hipótesis	46
8.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	49
9.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
	ANEXOS	63

1. Palabras clave

Tema	Sentido de Vida
Especialidad	Educación

Key Words

Topic	Purpose in Life
Specialty	Education

Líneas de Investigación: Educación General

**2. ACTIVIDADES DE LOS DOCENTES MENTORES EN EL
SENTIDO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER
CICLO DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA
DEL NORTE – TRUJILLO, 2017.**

3. RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar en qué medida las actividades de los docentes mentores mejoran el sentido de vida de los estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte –Trujillo. La población estuvo conformada por 120 estudiantes, se trabajó con una muestra de 91 estudiantes y se optó por el diseño de investigación pre-experimental. Para la recolección de la información se utilizaron como instrumentos el *Test Propósito Vital (Purpose in Life Test)*. Los resultados revelan que existe diferencia altamente significativa en el sentido de vida de los estudiantes, el estadístico que se aplicó para la contrastación de hipótesis fue la Prueba t de Student para un nivel de significancia de 0,00. El resultado obtenido demuestra que el valor obtenido de $t = 30.33$ es mayor que el valor crítico de $t = 2.0$; por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación.

4. ABSTRACT

The purpose of this research was to determine to what extent the activities of the mentor teachers improve the sense of life of the first cycle students of the Universidad Privada del Norte -Trujillo. The population consisted of 120 students, we worked with a sample of 91 students and opted for the design of pre-experimental research. For the collection of information, the Purpose in Life Test was used as instruments. The results reveal that there is a highly significant difference in the students' sense of life, the statistic that was applied for the test of hypothesis was the Student's t test for a level of significance of 0.00. The result obtained shows that the value obtained from $t = 30.33$ is greater than the critical value of $t = 2.0$; therefore, the research hypothesis is accepted.

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

La educación en la actualidad muestra un gran interés por el desenvolvimiento de los estudiantes, centrándose en los intereses y objetivos que tienen en lo largo de su vida. Es importante que los estudiantes tengan un adecuado sentido de vida para lograr encaminarse en las metas y objetivos que ellos mismos se plasman, siendo ellos los propios promotores de su crecimiento y aprendizaje.

El interés de esta investigación se basa en conocer como las actividades de los mentores impactan en el sentido de vida de los estudiantes de este estudio; como los estudiantes toman conciencia de sí mismo y de sus habilidades para enfrentarse a las diferentes situaciones que se les presente en la vida cotidiana.

En consecuencia, es necesario e importante conocer el sentido de vida de los estudiantes y proponer actividades que permitan desarrollar las habilidades, capacidades de los cuales los estudiantes puedan hacer uso para afrontar y superar las situaciones cotidianas.

Ahora bien, en la indagación bibliográfica efectuada, se han encontrado estudios referentes al tema de la presente investigación. En el contexto internacional, Adams (2014) en su tesis “sentido de vida en mujeres adolescentes institucionalizadas de 13 a 17 años” (Valle Los Ángeles), concluye que la presencia de metas claras y sentido de vida parece aumentar con la edad, así mismo los sujetos de estudio poseen capacidad media para detectar las oportunidades para dar sentido a su vida, así como experimentar de una manera adecuada dicho sentido cuando es descubierto.

Además, Castellanos y Martínez (2013) llevaron a cabo el estudio “Percepción de sentido de vida en universitarios colombianos” con un diseño de estudio descriptivo – transversal. La muestra no probabilística estuvo conformada por 695 estudiantes universitarios de Bogotá (Colombia), 68.9% era mujeres y 31.1% hombres, entre los 16 y 41 años de edad. Se utilizó la escala dimensional

del Sentido de Vida (EDSV) (Martínez et al., 2011) de 18 ítems con respuestas tipo Likert de cuatro dimensiones donde la consistencia interna fue de 0.94 para la escala total, de 0.95 para la sub-escala propósito vital y 0.75 para la sub-escala de coherencia existencial. Los hallazgos encontrados indicaron que más de la mitad (58%) de los estudiantes tienen bajos niveles de sentido de vida y el 42% posee niveles de sentido de vida adecuado.

En la misma línea, Martínez y Martínez (2013) en su estudio experimental, tuvieron como objetivo de investigación, establecer si el método de esclarecimiento existencial, que surge de la logoterapia, aumentaba la percepción de sentido de vida en un grupo de estudiantes universitarios nacidos en Colombia. Partiendo de esto, los sujetos de estudio fueron 25 participantes, entre 16 y 25 años, divididos en dos grupos, uno experimental con 15 sujetos y un grupo control con 10. Como instrumento para realizar el pre y post test, se empleó la Escala Dimensional del Sentido de Vida. Como resultado de esta investigación se evidenció que el método de esclarecimiento, el cual surge de la logoterapia, genera efectos significativos en el aumento de la percepción de sentido de vida en los jóvenes que participan en el mismo.

Por otra parte, Salinas (2013), tuvo como objetivo de investigación, identificar y relacionar el propósito de vida y el sentido existencial de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología del Centro Universitario Ixtlahuaca, México. Participaron 278 estudiantes (38 masculinos y 241 femeninos) que cursaban 2°, 4°, 6°, 8° y 10° semestre, cuyas edades oscilaban entre los 17 y 33 años. Esta investigación utilizó un diseño de investigación transversal correlacional, en donde se aplicó la escala del Propósito de Vida y la Escala Existencial. Los resultados indicaron que existe una relación positiva entre el propósito de vida y la dimensión existencial, ya que los participantes presentaron un propósito de vida definido, una libertad arbitraria y omnipotente, una dificultad para tomar distancia de sí mismo y una autotranscendencia dirigida a adquirir estatus social. Además, no existieron diferencias notables en el grado que se experimenta el propósito de vida entre el sexo masculino y femenino.

Sin embargo, García, Gallego y Martínez (2012), realizaron un estudio descriptivo que tenía como objetivo analizar las diferencias asociadas al género en las puntuaciones totales y factoriales del Purpose-In-Life Test (PIL por sus siglas en inglés), así como sus ítems. La muestra de este estudio estuvo conformada por 295 universitarios (198 mujeres y 97 hombres) con edades entre 18 y 29 años, de la ciudad de Valencia, España. Como instrumento de medición se utilizó la parte A del Purpose-In-Life Test, en su versión española adaptada por Noblejas de la Flor. Como principal conclusión de este estudio, se determinó que el grupo de mujeres universitarias alcanzaron rangos promedio más altos que los hombres, tanto en la puntuación total del PIL como en las factoriales, lo cual indica que las mujeres se caracterizan por un nivel general de sentido de vida superior al de los hombres, lo cual se debe a que presentaron un nivel superior en: la capacidad para percibir sentido y valorización de la vida como llena de cosas buenas y razones para ser vivida; percepción más positiva del mundo en relación con la propia vida; tener objetivos y metas ligados a acciones concretas; sentido de responsabilidad hacia los objetivos existenciales; dedicar menos pensamientos al suicidio; sensibilidad a las cosas de la vida cotidiana y atribuir a las mismas más importancia; y mayor sensibilidad en la creación de su propia existencia.

Por su parte, Manrique (2011) propuso una investigación cuyo objetivo fue comparar la intensidad del sentido de la vida en adolescentes infractores en la ciudad de Medellín, Colombia. El método utilizado fue de diseño descriptivo mixto. La muestra estuvo compuesta por 44 adolescentes infractores a quienes se les aplicó el Cuestionario del propósito de la vida (PIL) desarrollado por Crumbaugh y Maholick, que consta de una primera parte que sirve para recolectar información cuantitativa y otras dos partes para recolectar información cualitativa. Los resultados mostraron un bajo índice de vacío existencial en los adolescentes encuestados. A mayor tiempo de permanencia en la institución de resocialización, mayor es la intensidad del sentido de vida. La familia (real e ideal) es importante como valor fundamental en torno al cual se

construye su sentido de vida. Se plantea que el constructo “sentido de la vida” posee diferentes niveles de complejidad que dan cuenta de varios aspectos: el deseo de vivir, el objetivo o propósito de la vida que da la orientación propia de cada existencia, el significado que cada uno le atribuye a su vida y a los diferentes valores que la rigen y, por último, el análisis del sentido en general.

Gallego y colaboradores (2007) realizaron un estudio sobre Factores del Test Purpose In Life y Religiosidad. Trabajo donde se pretendió determinar la siguiente hipótesis. La religiosidad mantiene una relación positiva frente a los factores del PIL; concretamente, se sostiene que, a mayor religiosidad, mayores puntuaciones en los mismos (mayor captación de motivos y razones para vivir la vida cotidiana, mayor valoración de la vida, en general, que lleva a considerarla como plena de cosas buenas; mayor definición de objetivos vitales y responsabilidad personal; mayor percepción de la libertad frente al destino y mayor capacidad de afrontamiento ante la muerte). En esta investigación se utilizó una muestra formada por 302 sujetos (99 varones y 203 mujeres), con edades comprendidas entre los 18 años y 70 años. Se utilizaron como instrumentos de evaluación el cuestionario de aptitudes religiosas (CAR) adaptado por Elzo (1994) y el test Purpose In Life (PIL) realizado por Crumbaugh y Maholyck (1969), en el cual las puntuaciones oscilan entre 20 y

140. En los resultados se mostró como significativo que la importancia de Dios en la propia vida, da lugar a diferencias importantes en los factores del PIL, ya que la mayor puntuación es alcanzada por los sujetos que conceden a Dios muchísima importancia en su vida, seguido de los que no le conceden ninguna. Continuando con los resultados obtenidos, la hipótesis que se plantea en este trabajo ha sido confirmada en parte y con matrices, porque si bien la religiosidad se halla positiva y significativamente asociada a superiores puntuaciones en los factores del PIL no lo en tres variables consideradas con matrices dado que, al contrario de lo esperado la posición extrema de religiosidad también se relacionan positiva y considerablemente en los factores superiores del PIL.

Carhuanambo (2012) en su monografía Tutoría y orientación educativa en las instituciones educativas del Perú, concluye que los fundamentos de la tutoría están basados en el desarrollo humano como una perspectiva del ciclo vital teniendo en cuenta los contextos socioculturales del proceso de desarrollo de las personas, también es importante la relación docente – tutor- estudiante porque permite la interacción con los demás, es decir que les ayuda en su formación para que alcance su autonomía.

Hinojosa (2005), realizó una investigación titulada “Relación entre las tendencias suicidas y sentido de vida”. Entrevisto a 150 estudiantes universitarios de la Universidad de las Américas de Puebla en México. Se les pidió que elaboraran un breve relato de lo que han pensado y sentido, también se les aplicó la prueba de razones para seguir viviendo y el cuestionario de comportamiento suicida; posteriormente se formaron dos subgrupos de 25 personas cada grupo, la clasificación se llevó a cabo de acuerdo a los resultados del análisis de contenido aplicado a los relatos. En uno se clasificaron donde hubiera una alta presencia o frecuencia de sentido de vida (FSV) y en otro se clasificaron los relatos que mostraran baja presencia o frecuencia de sentido de vida (ISV). Se utilizó la prueba t de Student como procedimiento estadístico para comparar los dos grupos y se encontró que las personas que formaron parte del grupo que tenía un alto sentido de vida o al menos que estuvo en presente en sus relatos el día de la evaluación, no solo mostraron menos razones para seguir viviendo, sino que también presentaban más comportamiento suicida.

En el contexto nacional, en el 2011 tenemos un estudio no experimental de tipo correlacional titulado “Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima”. La muestra estuvo constituida por 362 estudiantes, hombres y mujeres de una universidad privada de Lima, que cursaban los primeros dos años de sus carreras y cuyas edades oscilaban entre los 16 y 22 años. Se empleó la escala de Satisfacción con la Vida de Pavot & Diener, así como la ACS para medir la variable afrontamiento. En cuanto a los resultados se pudo observar que más de la mitad de los evaluados están satisfechos con sus vidas alcanzando una cifra del 60%

que se encuentran en los niveles satisfechos y muy satisfechos con sus condiciones vitales. Al analizar la variable Satisfacción por áreas se identificó que es el área familiar aquella en la que tienen mayor satisfacción seguida de la amical dejando en último lugar al área académica (Mikkelsen, 2011)

En el ámbito local tenemos que Díaz (2015) en su tesis titulada “Funcionalidad familiar y sentido de vida en estudiantes de una universidad local de Trujillo”, concluyeron que el 38.9% de la población de estudio corresponde un nivel medio de sentido de vida lo cual evidencia que están involucrados en su existencia, la continuidad de sus objetivos planteados y la responsabilidad de las metas a su vida a futuro, finalmente determino que el funcionamiento familiar se relaciona de modo significativo con el sentido de vida de los jóvenes estudiantes, ya que un nivel medio de funcionalidad familiar favorece un nivel de sentido de vida medio.

Además, Zapata (2016), realizó un estudio titulado “*Depresión y sentido de vida en alumnos de una institución educativa nacional de Trujillo*”, de una población de 600 estudiantes entre 13 y 16 años, y su muestra estuvo constituida por 250 alumnos, concluye que existe una correlación inversa altamente significativa y de grado moderado entre depresión y sentido de vida, lo que quiere decir que en la medida en que se experimente un estado de abatimiento e infelicidad de forma prolongada o transitoria, menor será el significado concreto que el sujeto le asigne a su vida. Los resultados estadísticos obtenidos arrojan que el 25.2% de los adolescentes evaluados manifiestan síntomas depresivos en grados severo y máximo, y por otro lado el 26.8% se encuentran en un nivel carente de sentido de vida lo que demostraría relación en cuanto a estos resultados. Los adolescentes que se encuentran en un grado carente de sentido de vida estarían experimentando un vacío existencial

Gonzales y Toro (2009), en su tesis titulada “Funcionamiento familiar y sentido de vida de los jóvenes estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo”, en el cual utilizaron el inventario Logotest; concluyen:

- El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el sentido de vida que tiene los jóvenes de la Universidad Cesar Vallejo.

- En la dimensión de realización de sentido de vida la mayor parte se encuentra en un nivel adecuado.
- En la dimensión frustración existencial, la mayor parte se encuentra en un nivel alto.

Las investigaciones presentadas anteriormente, constituyen aportes importantes sobre el sentido de vida en estudiantes universitarios, los cuales se convierten en antecedentes fundamentales para dar inicio al estudio emprendido, con la finalidad de darle un carácter científico al problema que se está investigando.

5.1.2. Fundamentación científica

5.1.2.1. Sentido de vida

Se señalará las tesis fundamentales de las principales teorías del sentido de vida que están difundidas en nuestro medio. A continuación, se detalla:

5.1.2.1.1 Teoría existencialista

Perez y Gardey (2009). Mencionan que el Existencialismo destaca al ser como individual y creador del significado de su vida, no creen que el individuo sea una parte de un todo, sino que cada ser humano es una integridad libre por sí misma. La existencia propia de una persona es lo que define su esencia y no una condición humana general.

Consideran que el ser humano existe desde que es capaz de generar cualquier tipo de pensamiento, haciendo que la persona sea libre; ya que sin libertad no hay existencia. (Perez & Gardey, 2009)

El ser humano al ser libre, también es responsable de sus propios actos; se habla de una ética y responsabilidad individual.

Soren Kierkegaard (considerado padre del existencialismo) fue quien aseguraba que cada individuo debe encontrarle sentido a su existencia; consideraba que la mayor responsabilidad del ser humano radica en vivir su

propia vida de forma pasional y sincera, pese a los mil obstáculos que puedan presentarse.

5.1.2.1.2 Teorías Humanista

El humanismo incorpora del existencialismo los siguientes fundamentos:

- * El ser humano es capaz de elegir su propio destino
- * El ser humano es libre para establecer sus propias metas de vida.
- * El ser humano es responsable de sus propias elecciones.

5.1.2.1.3 Teoría Humanística – Existencial

La presente investigación describe la variable sentido de vida desde el punto de vista existencialista, específicamente se basa en la logoterapia de Viktor Frankl. La psicología existencialista, considerada como la tercera fuerza de la psicología después del psicoanálisis y el conductismo, nace como respuesta a la realidad que se venía viviendo en los años 60 en Estados Unidos, años turbulentos donde las protestas y manifestaciones contra la guerra de Vietnam eran constantes, movilizaciones a favor de los derechos civiles, es en esta época que el movimiento hippie se rebela contra los valores tradicionales de la nación. Esta realidad tan dinámica y cambiante hizo que se cree la necesidad de una psicología que no sólo describa “la mente” o el “cuerpo” del ser humano sino se tome en cuenta el espíritu de éste (Tabías Imbernón, 2009).

Dicho movimiento se opone al uso del método científico experimental dentro de la psicología visto como deshumanizante y despersonalizado, por el contrario, ofrece una alternativa en la psicoterapia que orienta al consultante hacia la realización personal y lejos de explicar la conducta humana en base a estímulos, genética o experiencias tempranas le dan relevancia a lo que ellos llaman “realidad subjetiva” (Tabías Imbernón, 2009).

En dicha época era necesario incluir factores que vayan más allá del conductismo y el psicoanálisis para dar explicación a la conducta del ser humano, esta corriente ayudó para que se cuestionen aspectos que la

psicología tradicional no tomaba en cuenta. El existencialismo fue padre de múltiples modelos que en la actualidad ayudan y enriquecen a la psicología, sin embargo, hoy en día habiendo tantas corrientes y modelos psicoterapéuticos es importante adoptar una posición ecléctica como parte de nuestra práctica profesional, esto nos ayudará a rescatar todos aquellos aportes funcionales y útiles de cada corriente y modelo, los cuales pueden ser puestos en práctica en diferentes casos, llevándonos a resultados exitosos.

Este modelo nace de la filosofía del romanticismo y la fenomenología, que diferían mucho del racionalismo o el empirismo ya que lejos de pensar que la verdad se alcanza mediante la razón o del análisis de las ideas derivadas de la experiencia ellos consideran la verdadera fuente de información válida a la propia naturaleza humana específicamente los instintos y sentimientos irracionales. Para los existencialistas los aspectos humanos con mayor relevancia eran sus interpretaciones personales y subjetivas sobre la vida. (Tabías Imbernón, 2009). Los primeros filósofos considerados existencialistas fueron Kierkegaard, Nietzsche y Dostoievsky, todos ellos pusieron especial énfasis en la importancia de la existencia humana centrándose en los sentimientos de la persona, su libertad de elección, su individualidad y responsabilidad personal. (Tabías Imbernón, 2009)

5.1.2.1.4 Logoterapia

El fundador de esta corriente fue Victor Frankl, un médico y psiquiatra vienés de origen judío, que estudio el psicoanálisis y la psicología individual, durante la II Guerra Mundial paso tres años como prisionero en diferentes campos de concentración nazis donde murieron sus padres y primera esposa. Frankl, sostiene que en las peores circunstancias que puede pasar el ser humano la vida tiene sentido, la pregunta que se hace ante el sufrimiento no es ¿Por qué sucede? Si no ¿para qué? Esta experiencia traumática lo lleva a elaborar su teoría y plantearla como respuesta ante el dolor y sufrimiento, como una propuesta para aprender a vivir. Sostiene que la búsqueda del sentido

de la vida es una fuerza primaria, que proviene de la dimensión espiritual del hombre, que es el motor y la base del accionar del ser humano (Aparicio, 2014).

Fue Frankl (1979) uno de los primeros en proponer una neurosis existencial que él denominó “noogénica” y que en cualquier de sus formulaciones siempre hacía apelación al sentido existencial: ¿Cuál es el significado de mi vida?, ¿Qué sentido tiene mi vida?, ¿para que vivimos?, son algunos de los cuestionamientos que el individuo se hace. Al hablar de sentido estamos haciendo referencia al significado, a la coherencia, a la búsqueda de propósito y finalidad.

Frankl (1979) nos expresa como el hombre que ha perdido el sentido de su vida cae en un vacío existencial y sufre; esta frustración existencial puede desembocar en una sintomatología neurótica que como ya mencionamos dicho autor denomina noogénica.

Frankl (1984) ha definido el sentido de vida (purpose in life) como un componente esencial de la salud de las personas. La persona es un ser libre cuya motivación primaria no es el instinto del placer (como en Freud – Psicoanálisis), ni el afán de poder (como en Adler), sino la voluntad de sentido. Es decir, no se mueve por impulsos, empujado desde el pasado, sino que su motor está delante, en la etapa intelectualmente conocida y libremente aceptada. Para el autor el sentido de la vida se vincula con las manifestaciones de la espiritualidad (libertad, espiritualidad y conciencia). Por el contrario, la falta de sentido de la vida conduciría al “vacío existencial” ya que la concepción de la vida basada en el éxito, o la actitud hedonista, suponen concentrarse en los medios con olvido de los fines. El fracaso resultante implicaría, de este modo un desequilibrio psíquico.

Frankl (2004), refiere que la búsqueda del sentido de la vida es la esencia de la existencia, lo que profundamente cuestiona al ser humano es el para que de su existencia. En la realización de este sentido el hombre aspira a encontrarse con otro ser humano en la forma de un Tu y amarlo. Cuando el sentido de la existencia se ve frustrado, cuando se vive una frustración existencial, el deseo de poder o de placer ocupa el lugar más importante en la motivación de la conducta, de esta forma la búsqueda de la felicidad se obtiene como consecuencia de un motivo y no por la búsqueda de ella misma: la puerta de la felicidad se abre hacia afuera y quien intenta derribarla se le cierra con llave.

Dentro de la teoría de Frankl él considera que el ser humano posee tres dimensiones principales: 1) La dimensión somática, que vendría a ser la que está constituida por el ámbito biológico, 2) la dimensión psíquica, conformada por la realidad psicodinámica del hombre, 3) y la dimensión noética que abarca lo que vendría a ser el alma humana, este es incapaz de ser sometido a un reduccionismo biologicista, ni psíquico. Aquí se encuentran conceptos abstractos como la libertad, responsabilidad, etc. (Gengler, 2009).

Por lo expuesto, esta investigación se basa en el enfoque de sentido de vida de Viktor Frankl.

5.1.2.1.5 Conceptos de Sentido de Vida

Para Zamora (1992) el sentido de vida es una estructura psicológica que juega un importante papel en la regulación de la personalidad y que mantiene importantes vínculos con otras estructuras regaladoras como: la autoestima, los proyectos vitales, los valores, etc., por lo que cuando existen conflictos no resueltos (existenciales, de valores) que llevan al sujeto a la pérdida o a la confusión de su sentido vital, repercute necesariamente en las otras estructuras

mencionadas y se refleja en el funcionamiento del sujeto; dando lugar al cuadro ya descrito asociado al vacío existencial.

Raje (1994), define la neursosis existencial de la siguiente manera: es el fracaso para encontrar un significado en la vida, el sentimiento de que uno no tiene ninguna razón para vivir, para luchar, para esperar, de que uno es incapaz para encontrar una meta o una directriz en la vida, el sentimiento de que, aunque los individuos se enfurecen mucho en su trabajo, en realidad no tienen ninguna aspiración.

Según Peter (2004), el sentido de la vida es el por qué o el significado que se da a la existencia propia. Es un fenómeno subjetivo, debido a que el sentido de vida es diferente y único para cada ser humano. Se puede poseer distintos sentidos de vida. Es en la aplicación de valores ante los obstáculos biológicos, situacionales, sociales, psicológicos, etc., lo que provee al individuo un sentido de vida.

Por su parte Castro (2010), refiere que el vacío existencial es la pérdida del sentimiento de que la vida es significativa ya sea por metas, anhelos o expectativas de vida que no se han realizado o porque nuestros parámetros de seguridad y certidumbre han sido afectados por crisis donde no se ha encontrado las herramientas adecuadas para afrontarlo.

Por otra parte, Velasco (2004) propone que el sentido de es considerado único y específico para cada individuo en un determinado contexto, es labor de cada persona definirlo, gracias a ello se logrará dar un significado adecuado que responda a sus propias necesidades vitales.

5.1.2.1.6 Recursos del Sentido de Vida

Frankl (1991), sostiene que el ser humano cuenta con recursos espirituales los cuales son:

a) La voluntad del sentido:

La más poderosa motivación para vivir y para actuar, los humanos son seres en busca de sentido. Visualizar el sentido de su vida les permite desarrollar sus capacidades y soportar los contratiempos.

b) Orientación hacia una actividad:

Para llevar una vida plena, la gente necesita que alguna actividad lo esté aguardando siempre, tanto a corto como a largo plazo y estas tareas deben ser libremente elegidas, no impuestas.

c) Conciencia:

Esta es la aguja de la brújula que apunta en dirección del sentido del momento.

d) Autotrascendencia:

Es la facultad de llegar más allá de uno mismo, amar a otros individuos y causas que uno pueda convertir en propias. Al ayudar a otros, la gente alcanza la autotrascendencia que lo lleva al sentido.

e) Autodistanciamiento:

Se refiere a la habilidad de salir de uno y contemplarse a sí mismo “desde afuera”. Quien aprende a decir “soy un ser humano con todos sus potenciales, pero he experimentado fracasos en el pasado”, estos dejan de ser parte de él y se convierten en algo acontecido que no tiene por qué suceder otra vez.

f) Humor:

Una forma práctica de autodistanciamiento, observando lo chistoso que resulta a veces nuestro comportamiento.

5.1.2.1.7 Rasgos de sentido de vida

1) intereses especiales:

Preferencia que se manifiesta a través de las actividades que la persona emprende durante su tiempo libre (Casullo, 1994).

2) Metas

La persona con metas, organiza sus actividades en términos de lo que se ha propuesto y su cumplimiento. La meta en si no es lo importante, sino que la persona se involucre en una actividad e invierta esfuerzos en el proceso (Cuevas, 2001).

3) Motivación para el logro

Es “un tipo de motivación orientada hacia el éxito, frente a la motivación orientada hacia el temor al fracaso”, un impulso directo que lleva a “esforzarse por mejorar o satisfacer un determinado criterio de excelencia” (Bisquerra 2000, p. 160).

4) Aspiraciones educativas

Son los deseos que la persona adulta tiene por aprender, ya sea para recibir un certificado o para enriquecer su vida mediante estudios constantes, periódicos y ocasionales. (Cazau, 2001).

5) Optimismo

Es la interiorización de los individuos, la creencia que todo irá bien a pesar de los contratiempos y de las dificultades.

El optimismo es una actitud que impide caer en apatía, la desesperación o depresión (Seligman, 1995).

6) Persistencia:

Persistente es la persona que continúa esforzándose a pesar de las dificultades, describe las situaciones difíciles como experiencias de aprendizaje necesarias y que se concibe a sí mismo como alguien que no se da por vencido. Esto requiere la combinación de paciencia, tenacidad y la disposición a tolerar la frustración y la dificultad, hasta cumplir con el objetivo.

7) Fe y Espiritualidad

Lo espiritual es la “capacidad inherente a todo ser humano, de comportarse libremente y de forma responsable frente a las influencias internas y externas” (Noblejas, 2000, p.23).

8) Sentido de propósito

La identidad y el sentido de propósito no están presentes al nacer, evolucionan a partir de las relaciones con los demás, se componen de eventos únicos, valores y normas, caracterizados por un impulso vital o entrega a una causa.

5.1.2.1.8 Frustración existencial

Frankl (1995), refiere que es la pérdida del sentimiento de que la vida es significativa, es una incapacidad de sentir las cosas y los seres, la persona considera que la vida no tiene sentido y que no vale la pena vivirla.

a) Tener rabia frecuente

Según Yalom (1984), refiere que es un estado emocional que varía en intensidad, yendo de la irritación leve a la furia intensa, está acompañada de cambios fisiológicos y biológicos.

b) Necesidad de llenar vacíos

Guevara (2006), plantea que es la falta de contenido de interior del ser humano, provocando así la necesidad de cubrir la ausencia total de una determinada sensación o situación.

c) Sentirse sobrecargado

Robles (1992), refiere que en la vida de toda persona se presenta, con mayor o menor frecuencia, algunos sentimientos y sensaciones que pueden llegar a ser altamente negativos y destructivos para la persona y para su entorno más próximo (pareja, amigos, familia, trabajo), sino se le hace frente con rapidez y si no se le busca solución lo antes posible.

d) Desesperanza

Noblejas (1999), sustenta que es el dolor permanente que pasa más de lo debido, es la frustración o la cólera constante que pueden llevar a que una persona experimente el vacío existencial.

e) Falta de sentido

Frankl (1999), refiere que el hombre no es capaz de comprender el mundo que se encuentra por encima de él. A lo mucho puede llegar a vislumbrarlo por medio de la fe.

5.1.2.1.9 Dimensiones del sentido de vida:

Noblejas (1999), refiere que el sentido de vida está compuesto por cuatro dimensiones:

- 1) **Percepción de sentido:** captación de motivos y razones para vivir la vida y la valoración que esta, en general, merece. La Logoterapia busca resaltar pequeños detalles de la vida diaria en los que rara vez nos fijamos, y que a su vez la complementan y dan sentido; de esta forma: detalles, cualidades, recursos y características de uno mismo que nunca se pensó ver o encontrar, serán aspectos de la vida realmente importantes; con el tiempo la persona logrará trascender y ver un verdadero sentido en su vida y se sentirá feliz de estar vivo.
- 2) **Experiencia de sentido:** percepción de la vida propia y la vida cotidiana como plena de cosas buenas. El hombre es un ser a la búsqueda del significado de la propia vida, y mientras no responda a la misión que le ha estado confiada por la vida misma no podrá recibir el don de la realización de sí mismo.
- 3) **Metas y tareas:** objetivos ligados a acciones concretas en la vida y a la responsabilidad personal percibida hacia los mismos. Dicha búsqueda puede ser una fuente de motivación para seguir viviendo y para asumir las propias obligaciones. “La lucha por encontrar un significado en la propia vida constituye la primera fuerza de motivación del hombre”.
- 4) **Dialéctica destino/libertad:** tensión entre ambos elementos y afrontamiento de la muerte como acontecimiento incontrolable, impredecible e inevitable.

La logoterapia plantea como una manifestación del espíritu a la libertad humana que a pesar de ser finita en el organismo psicofísico se antepone desde lo espiritual a esta finitud. Esta libertad se despliega a través de una capacidad

específicamente humana como lo es el Autodistanciamiento y el ejercicio del poder de resistencia del espíritu o antagonismo psicoético.

Dentro de esta libertad se enmarca el concepto de responsabilidad. El hombre es libre para ser responsable; es responsable porque es libre. Es decir, negar la responsabilidad es una libre elección de no-ser libre, fundamento que hace inseparables estas dos manifestaciones espirituales.

5.1.2.2. Mentoría como proceso de ayuda al estudiante

Se señalará las principales teorías en las que se base el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes.

5.1.2.2.1 Teoría constructivista del aprendizaje:

Baquero y Terigi (1996). Desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que la inteligencia no puede medirse, ya que es única en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano unos contenidos, método y objetivos en el proceso de aprendizaje, llevando a cabo el desarrollo de esa "inteligencia no medible".

5.1.2.2.2 Teoría humanista del aprendizaje

Rogers (1991). La teoría humanista se centra en el estudiante, dándoles a ellos la oportunidad de explorar y entrar en contacto con sus sentidos, autoconceptos y valores; en donde se desarrollan los contenidos de acuerdo a los intereses y necesidades de cada estudiante.

De esta teoría surge el aprendizaje significativo el cual implica experiencia directa, pensamientos y sentimientos; es autoiniciado e involucra a toda la persona, así mismo tiene un impacto en la conducta y en las actitudes e incluso puede llegar a cambiar la personalidad de la persona, de acuerdo a sus intereses y metas que se planteen.

El aprendizaje significativo, se da cuando se relaciona los conocimientos nuevos, con las experiencias ya existentes.

5.1.2.2.3 Definiciones de Mentoría

Es el proceso de ayudar a una persona a potenciar su desarrollo a través de una intervención, que puede ser de manera individual o grupal (Carr, 1999).

Allen, 1998. Es la ayuda que una persona proporciona a otra para que progrese en su conocimiento, su trabajo o su pensamiento.

Faure, 1999, propone que la Mentoría es una relación a largo plazo que cubre las necesidades de desarrollo, ayuda a conseguir el máximo potencial y beneficia a todas las partes (mentoriado, mentor y organización).

Por su parte Soler, 2003., menciona que la estrategia del mentoring es un proceso por el cual una persona con más experiencia (mentor) enseña, aconseja, guía, y ayuda a otra (mentoriado) en su desarrollo personal y profesional, invirtiendo tiempo, energía y conocimientos.

La *mentoría* es una relación en la que profesores con experiencia trabajan con otros menos experimentados para estimularlos en su desarrollo personal y académico; es una relación orientada al proceso que implica la adquisición, aplicación y reflexión crítica del conocimiento (Zachary, 2002).

El paradigma de mentoría de Ponce, Williams y Allen (2005) es apto para el desarrollo del profesorado universitario. Derivaron su modelo de la siguiente aproximación teórica: De la filosofía colectiva o social que enfatiza la variedad de contactos interpersonales entre individuos más o menos expertos, el compartir recursos de manera muy amplia, la defensa muy alta y el uso más frecuente de la retroacción formativa que generalmente se centra en el apoyo a la carrera orientada a metas instrumentales y la crianza psicosocial (Ponce, Williams y Allen, 2005, p. 1160).

Bierema y Merriam (2002) observaron que la mentoría no solo se da de modo presencial; ellos plantearon la telementoría, la cual ha sido definida bajo la acepción de la tecnología de las comunicaciones (por ejemplo, el correo electrónico) como el desarrollo y mantenimiento de relaciones de mentoría entre un individuo más experimentado (mentor) y otro menos adiestrado o experimentado (protegido o mentoriado), donde las relaciones cara a cara serían impracticables.

5.1.2.2.4 Objetivos de la Mentoría

- ✓ Servir de alternativa para conocer las necesidades de los estudiantes.
- ✓ Desarrollo práctico de procesos eficaces de aprendizaje, que pueden ser empleados en el ámbito académico, personal y profesional.
- ✓ Desarrollar mayor implicancia, compromiso y colaboración entre los miembros de una institución.
- ✓ Proporcionar refuerzo académico centrado en el desarrollo de habilidades básicas para el progreso dentro de la carrera.
- ✓ Ayudar a superar las exigencias académicas, planificación, estrategias, estilos de aprendizaje, etc.
- ✓ Facilita el desarrollo personal y social.

5.1.2.2.5 Tipos de Mentoría

Levinsson et al., 1978. Indican que la mentoría se desarrolla en una diversidad de ámbitos y formas (natural, intencional). Entre los tipos de mentoría tenemos:

- ✓ **Mentoría Informal**

Para Carr (1999), un mentor natural es una persona de más edad y mayor experiencia, juega el papel de habilitador para ayudar a alcanzar metas y sueños, explorar alternativas y afrontar los retos que la vida nos ofrece, se trata de un modelo caracterizado por no tener tiempos delimitados, ya que puede ser corto en su desarrollo (una charla) o, por el contrario, puede durar años (figura de padres, hermanos mayores)

- ✓ **Mentoría Formal**

La mentoría formal, es también conocida como mentoría puntual, planificada, intencional o sistemática, donde los objetivos y beneficios están delimitados. Es un modelo que se ha experimentado por los últimos 30 años, empezando por el ámbito empresarial (Whittaker y Cartwright, 2000; Clutterbuck, 2001; Clutterbuck y Ragins, 2002). Los rasgos más relevantes de la mentoría formal son:

- ✓ Acción estructurada, en donde se planifica sistemáticamente los objetivos a alcanzar, beneficios y logros esperados.
- ✓ La temporalización puede ser variable, no existen fórmulas o métodos predeterminados que indiquen el tiempo ideal para que una mentoría tenga éxito.

5.1.2.2.6 Los docentes mentores y las actividades pedagógicas:

Actualmente se asigna un rol importante a los mentores o tutores, por ello que la selección de los mismos es muy importante. Las nuevas tendencias de desarrollo profesional conciben al mentor como un mediador responsable de proporcionar apoyo personal y asistencia pedagógica a los estudiantes,

brindando herramientas y recursos necesarios para el desarrollo de competencias y habilidades.

El trabajo de los mentores tiene diferentes denominaciones: apoyo mutuo, supervisión, asesoramiento, tutorías. Cabe señalar que el programa de acompañamiento al estudiante se basa en criterios de experiencia, saberes y empatía.

5.1.2.2.6.1 Actividades de enseñanza:

Díaz (2002) la define como "procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes; son aliadas incondicionales de los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje para alcanzar los objetivos con mayor facilidad.

5.1.2.2.6.2 Estrategias de aprendizaje:

Según Campos, (2000), hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimiento, del docente al alumno.

5.1.2.2.7 Estrategias y/o actividades de Mentoría

Las estrategias o actividades de la mentoría consisten en establecer acciones generales que deben planearse y desarrollarse de acuerdo a las necesidades del estudiante mentoriado.

Para García R, "Es necesario que el docente conozca su propio proceso de aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utilizan normalmente". Es la mejor forma de poder usar las estrategias adecuadas y necesarias para facilitar la adquisición de conocimientos en sus estudiantes.

Las técnicas son, en general, procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos, determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso. Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, diremos que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno.

No hay una fórmula específica para una buena mentoría, pero sí habilidades en el mentor que favorecen el éxito de la mentoría. El Centro para el Liderazgo y la Práctica en Salud, CHLP por sus siglas en inglés, propone una guía para la mentoría en la cual establecen cuatro habilidades claves del mentor (2005):

a) Escucha activa

Esta actividad es la base de la relación de mentoría, pues además de permitir una relación personal con el estudiante, crea un ambiente positivo y de aceptación que permite una comunicación sincera y abierta.

A través de la escucha activa se pueden determinar los intereses y las necesidades del mentoriado, no a manera de interrogatorio, sino a través de todo aquello que él aporta en las conversaciones cotidianas.

b) Construcción gradual de la confianza

La cual se establece a través de la convivencia cotidiana. Se fortalece con el tiempo y con las acciones que el mentor realiza para demostrarle a su mentoriado que hay un genuino interés por él, es muy importante que los estudiantes identifiquen que son importantes, y que el proceso no depende de sus padres o mentores, sino para apoyarlos a ellos a cumplir sus propias expectativas.

c) Definición de metas y construcción de destrezas.

Las metas que se establecen en la mentoría no pueden ser externas a las necesidades del mentoriado, es importante que antes de elaborar un plan de acción se tenga conocimiento del estudiante. No se debe olvidar que la mentoría es una estrategia para favorecer el potencial del otro, y por tanto es necesario conocer sus necesidades para establecer los objetivos y líneas de acción. Sin embargo, una vez que los objetivos han sido identificados, es importante establecer un compromiso en el mentoriado para caminar hacia el mismo rumbo. Se acuerdan aquellas destrezas o actitudes que son necesarias transformar y se determinan las condiciones para lograrlo.

d) Aliento e inspiración.

Al mentoriado es sin duda una de las habilidades que más aprecian, esto fortalece su autoestima y le brinda la seguridad de que podrá lograr las metas planteadas. Existen muchas formas de brindar este apoyo y motivar a la persona, ya sea con palabras, con ejemplos o con el compartir sobre experiencias similares que el propio mentor ha vivido y de las que ha logrado salir adelante.

5.1.2.2.8 Principales actividades pedagógicas:

a) Aprendizaje colaborativo:

En su sentido básico, aprendizaje colaborativo (AC) se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. Aunque el AC es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla: los alumnos forman "pequeños equipos" después de haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración.

El aprendizaje colaborativo no es sólo un conjunto de pasos para trabajar de manera ordenada en un grupo, mucho más que eso es una filosofía de vida, en la que los participantes tienen claro que el todo del grupo es más que la suma de sus partes.

b) Aprendizaje basado en problemas:

Estrategia en la que se distribuyen a los estudiantes por grupos pequeños, el tutor, o docente es quien guía la sesión en la cual deben analizar y resolver una situación problemática relacionada con su entorno físico y social.

El objetivo no se centra en resolver el problema, sino en que éste sea utilizado como base para identificar el o los temas principales, de manera independiente o grupal; lo esencial de la técnica se refleja en tres grandes pasos: confrontar el problema; realizar estudio independiente, y regresar al problema (Wilkerson & Feletti, 1989).

c) Aprendizaje orientado a proyectos:

Este tipo de estrategia busca promover la participación activa de los estudiantes en su comunidad, aplicando los conocimientos aprendidos en el aula.

Mediante esta estrategia se motiva en ellos el interés por el aprendizaje y un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo. En este tipo de actividades el estudiante se enfrenta a una situación real, haciéndolo más significativo y puede aplicar estas herramientas en el futuro para sus propios objetivos de vida.

d) Método de casos:

Con esta estrategia, los estudiantes construyen su aprendizaje a partir del análisis y discusión de experiencias y situaciones de la vida real.

Este método representa una buena oportunidad para que los estudiantes pongan en práctica habilidades analíticas, toma de decisiones, observación, escucha, diagnóstico y participación en procesos grupales orientados a la colaboración.

e) Aprendizaje basado en investigación (ABI):

Consiste en la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que tienen como propósito conectar la investigación con la enseñanza, las cuales permiten la incorporación parcial o total del estudiante en una investigación basada en métodos científicos, bajo la supervisión del profesor.

f) Aprendizaje de servicio:

El aprendizaje-servicio enlaza dos conceptos complejos: acción comunitaria, el "servicio" y los esfuerzos por aprender de la acción, conectando lo que de ella se aprende con el conocimiento ya establecido, el "aprendizaje".

5.1.2.2.9 Mentoría como proceso de innovación para estudiantes de nuevo ingreso universitario

Watts y Van (1998) ponen en evidencia las necesidades de orientación e información del estudiante universitario de nuevo ingreso, las cuales deben ser atendidas.

Diversos autores como Castellano, 1994; Campoy y Pantoja, 1999, Corominas, 1998, Díaz, 1989, entre otros coinciden en las siguientes conclusiones referentes a las necesidades de los estudiantes:

- Escasa, inexistente o ineficaz orientación previa al acceso a la Universidad.

- Necesidad de recibir orientación en relación a todos los ámbitos del estudiante (personal, académico y profesional).
- Creciente heterogeneidad y masificación del estudiante universitario.
- Alto índice del fracaso académico.

El servicio de la Mentoría se centra principalmente en la atención académica y tiene un marcado carácter terapéutico y puntual. Las actividades que se desarrollan con mayor frecuencia son de información y consejo, predominando la atención individual sobre la atención grupal.

De lo antes presentado, la mentoría por sus objetivos y funciones, se presenta como recurso fundamental, debido a que:

- Genera un proceso constructivo de ayuda y guía favoreciendo la optimización del aprendizaje y el desarrollo máximo del potencial humano.
- Aporta beneficios no solo a los estudiantes, sino también a los mentores, ya que desarrolla en ellos competencias que pueden aplicar a su vida personal y profesional, de la misma manera genera beneficios institucionales.
- Ayuda a desarrollar el más importante potencial humano y social con el que cuenta la universidad, que viene hacer los estudiantes.
- Genera una alternativa real y cercana a las necesidades de los estudiantes, especialmente a los que se encuentran en riesgo académico.
- Ayuda a los estudiantes en sus metas, ampliando sus horizontes en términos de aprendizaje, de la carrera que estudian y en la consolidación de un proyecto personal y profesional.

5.2. Justificación de la investigación

Consideramos que nuestra investigación se justifica, en primer lugar, porque responde a la necesidad de contar con estudios actualizados con respecto al sentido de vida de los estudiantes universitarios y como impactan las actividades de los docentes mentores en la percepción de la misma.

Asimismo, la contribución práctica del presente estudio se advierte en la constatación del impacto de las actividades de los docentes mentores en el sentido de vida de los estudiantes de primer ciclo, el cual permitirá formular actividades que ayuden a la percepción positiva de sus vidas y así garantizar el desarrollo pleno de los estudiantes

Finalmente, existe una razón de carácter social que justifica nuestra investigación, dado que los resultados que se obtienen contribuyen a la comprensión de la necesidad de establecer actividades formativas en los cuales los mentores refuercen la percepción positiva de la vida y reconocer en ellos habilidades que fomentan el sobrellevar dificultades de la vida cotidiana.

5.3. Problema

En la práctica como docente Mentor, se observa la poca capacidad de los estudiantes de primer ciclo de reconocer en sí mismo capacidades y habilidades que les ayuden a afrontar dificultades diarias, así como la escasa iniciativa y falta de confianza en sí mismos; es una etapa en la cual los estudiantes empiezan a ser autónomos en sus propias decisiones académicas y personales, en esta etapa la mentoría juega un papel muy importante para ayudarlos a reconocer lo positivo que hay en ellos y que tengan percepción positiva de su propio sentido de vida.

Por ello a partir de los antecedentes y fundamentación científica ya expuestos anteriormente, formulamos la siguiente pregunta:

¿En qué medida las actividades de los docentes mentores mejora el sentido de la vida de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte – Trujillo, 2017?

5.4. Conceptualización y operacionalización de las variables

5.4.1. Definición conceptual

Actividades de los docentes mentores: las actividades son un conjunto de estrategias donde toman el control los docentes mentores para lograr competencias que permitan la formación y el aprendizaje de universitarios, teniendo énfasis en la creatividad para mejorar la realidad educativa en todos sus ámbitos, tales como: personal, familiar, social y laboral; que ayuden al desarrollo óptimo de los estudiantes.

Sentido de vida: El sentido de vida es una necesidad individual de encontrar lo que le da significado y ayuda a encontrar un soporte interno a la existencia; es decir es el por qué y porqués para los cuales viven una persona. Es una actitud básica para enfrentar la vida y cada persona es responsable de encontrar el significado concreto de su vida según la actitud y recursos personales que se asume ante cada momento de la vida.

5.4.2. Definición operacional

Actividades de los docentes mentores

La actividad de los mentores abarca el seguimiento de los estudiantes en riesgo académico, además de realizar talleres formativos distribuidos en sesiones de 2 horas académicas por semana.

Sentido de vida

El sentido de vida es la capacidad de reconocer positivamente el sentido de su propia existencia, además de experimentar de modo positivo las situaciones cotidianas teniendo metas claras y acciones concretas para realizarlas, afrontando de manera adecuada el destino y el temor a la muerte.

5.4.3. Operacionalización de las variables

VARIABLES		INDICADORES
INDEPENDIENTE Actividades de los docentes Mentores	Talleres formativos	Desarrollo de habilidades y capacidades. Fomenta la autonomía de los estudiantes. Fortalecer el auto-entendimiento y auto-conocimiento personal.
	Seguimiento	Verifica asistencias. Realiza entrevista. Cita a padres de familia.
	Orientación	Entrevista individual con estudiante. Derivación de acuerdo a necesidad del estudiante. Realiza compromiso académico con estudiante.
DEPENDIENTE SENTIDO DE VIDA	Percepción de Sentido	Captación de motivos y razones para vivir la vida. Valoración de la vida.
	Experiencia de Sentido	Percepción de la vida propia y la vida cotidiana como plena de cosas buenas.
	Metas y Tareas	Objetivos ligados a acciones concretas en la vida. Responsabilidad personal percibida hacia los objetivos.
	Dialéctica Destino/libertad	Tensión entre ambos elementos y afrontamiento de la muerte como acontecimiento incontrolable, impredecible e inevitable.

5.5. Hipótesis

Hipótesis de investigación

La aplicación de las actividades de los docentes mentores mejora el sentido de vida de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte – Trujillo, 2017.

Hipótesis estadísticas

Hipótesis nula

H₀: La aplicación de actividades de los docentes mentores no mejorará de manera significativa en el sentido de vida de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte – Trujillo, 2017.

Hipótesis alternativa

H_a: La aplicación de actividades de los docentes mentores mejorará de manera significativa en el sentido de vida de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte – Trujillo. 2017.

5.6. Objetivos

General

Determinar en qué medida la aplicación de las actividades de los docentes mentores mejorará el sentido de vida de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicología de la universidad privada del norte – Trujillo, 2017.

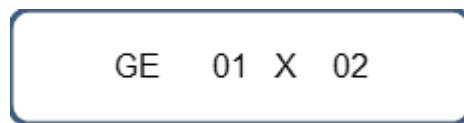
Específicos

- a. Identificar el nivel predominante de sentido de vida en su dimensión percepción de sentido en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte – Trujillo, 2017 antes y después de la aplicación de las actividades de los docentes mentores.*
- b. Identificar el nivel predominante de sentido de vida en su dimensión experiencia de sentido en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte – Trujillo, 2017 antes y después de la aplicación de las actividades de los docentes mentores*
- c. Identificar el nivel predominante de sentido de vida en su dimensión metas y tareas en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte – Trujillo, 2017 antes y después de la aplicación de las actividades de los docentes mentores*
- d. Identificar el nivel predominante de sentido de vida en su dimensión dialéctica Destino/libertad en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte – Trujillo, 2017 antes y después de la aplicación de las actividades de los docentes mentores.*

6. METODOLOGÍA

6.1. Tipo y diseño de investigación

De acuerdo al criterio de la orientación del estudio, constituye *una investigación básica*; de diseño *pre – experimental de un solo grupo, con pre test y post test* (Hernandez y autores 2015). Cuyo diagrama es el siguiente:



Donde:

GE = Grupo experimental

O1 = pre test

X = aplicación de la variable independiente

O2 = post test.

6.2. Población y Muestra

La población estuvo constituida por 120 estudiantes del I ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte – Trujillo, del ciclo regular 2017 – I.

6.2.1 Muestra

Contando con la población, se tendrá en cuenta dos criterios: El tipo de muestreo y el Tamaño de la muestra.

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n_0 = \frac{z^2 p(1-p)}{E^2}$$

Dónde:

p = probabilidad de ocurrencia de la variable, se asume un p de 0.5

1-p = proporción de elementos que no está a favor de la característica 1-0.5

E = error estándar esperado: 0.05

Z = representa el valor estandarizado normal correspondiente a un nivel de confianza dado (1.96)

$$n_0 = \frac{(1.96)^2 0.5(1-0.5)}{(0.05)^2}$$
$$n = 384$$

6.2.2 El tipo de muestreo es el muestreo:

6.2.2.1 Muestreo aleatorio simple (M.A.S.): Se denomina así al procedimiento que consiste en seleccionar una muestra de tamaño n , de una población de tamaño N elementos, de tal manera que cada elemento tiene la misma probabilidad de pertenecer a la muestra.

6.2.2.2 Fórmula para ajustar el tamaño de la muestra: Se aplica para muestras de poblaciones finitas. Se presenta a continuación, tras haber aplicado la primera fórmula:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

Dónde:

n_0 = es el resultado de la fórmula preliminar.

N = es la población

$$n = \frac{384}{1 + \frac{384}{120}} = \frac{384}{4.2} = 91.42 = 91$$

- El tamaño de la muestra es de 91 Estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte – Trujillo. Como se puede observar en la siguiente tabla

DISTRIBUCION DE LA MUESTRA ESTUDIANTIL DE PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DELNORTE -TRUJILLO

CICLO DE ESTUDIOS	ESTUDIANTES	TOTAL
I Ciclo	VARONES Y MUJERES	
Total		91

Fuente: información recogida del departamento de Mentoría de la Universidad Privada del Norte - Trujillo

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Nombre: Test Sentido de la Vida (Purpose in Life Test)

Autores: James C. Crumbaugh y Leonard T. Maholick.

Año: 1969.

Objetivo: Este instrumento tiene como objetivo detectar “vacó existencial”.

Ámbito de aplicación (España): adolescentes y adultos con un mínimo de 4 años de escolaridad.

Ámbito de aplicación (Trujillo): estudiantes universitarios de primer ciclo.

Validación interna: Azabache (2017)

Tipo de aplicación: Individual o Colectiva.

Tiempo de aplicación: varía entre 10 a 15 minutos.

Descripción de la prueba: está compuesta por 20 reactivos tipo Likert, distribuidos en cinco áreas: 1) significado de vida, que evalúa la presencia de un propósito o misión en la vida; 2) satisfacción por la vida propia, que da cuenta de la percepción de la vida como “aburrida”, “rutinaria”, “excitante” o “dolorosa”; 3) libertad, se refiere a la autovaloración en cuanto a la libertad y la responsabilidad personal; 4) miedo a la muerte en relación con la preparación para la muerte y el temor a morir; y 5) la valoración de la vida, que explora si la persona considera que su vida merece la pena.

Baremación: Dado que la versión del PIL en castellano, suministrada por Viktor Frankl Institute for Logotherapy no tiene una formulación verbal adecuada al castellano – parlante español, la Dra. M. Noblejas de la Flor realizó la validación de dos test logoterapéuticos el PIL procedente del ámbito cultural de los EE. UU. y el LOGO TEST de origen germano. En la baremación del PIL participaron un total de 841 personas como muestra normal y 30 pacientes con distintos tipos de neurosis, como muestra clínica, los cuales contestaron el PIL y un cuestionario sociológico de carácter general para controlar las variables sexo y edad y confrontar la dispersión sociológica pretendida. Los baremos (Noblejas, 1994) se obtuvieron adaptando el criterio de Lukas (1896) para los dos test (PLI y LOGO TEST) y el de Crumbaugh para el test de este autor al contar con una muestra clínica para el PIL. De los resultados relativos a la comparación de baremos se desprende que la muestra española es similar a la germana y a la sueca pero diferente de la americana. La Dra. Noblejas identificó 4 factores que componen el Test PIL, los nombres propuestos para los factores encontrados son:

1. Percepción de Sentido (FP1)
2. Experiencia de Sentido (FP2)
3. Metas y Tareas (FP3)
4. Dialéctica Destino-Libertad (FP4)

Indicadores:

Percepción de Sentido: compuesto por los ítems 4, 6, 9, 10, 11, 12, 16, 17 y 20. la puntuación puede oscilar entre 9 y 63.

Experiencia de Sentido: incluye los ítems 1, 2, 5, 9, 17, 19 y 20. La puntuación puede oscilar entre 7 y 49.

Metas y Tareas: integrado por los ítems 3, 7, 8, 13, 17, 19 y 20. La puntuación puede oscilar entre 7 y 49.

Dialéctica Destino/Libertad: conformado por los ítems 14, 15 y 18. La puntuación puede oscilar entre 3 y 21.

Puntaje total del test, la puntuación puede oscilar entre 20 y 140.

Validez del Test PIL, para esta investigación se realizó la validez de criterio mediante juicio de expertos, los cuales dieron su aprobación sobre los ítems del test.

6.4. Procesamiento y análisis de la información

En cuanto al análisis estadístico efectuado, se tomaron en cuenta técnicas de la estadística descriptiva, como las tablas de frecuencia, en forma de frecuencias simples y porcentuales, y los gráficos de barras; además, se utilizó la tabla de contingencia para visualizar la distribución de los datos según los niveles de dos conjuntos de indicadores analizados simultáneamente.

En cuanto a la estadística inferencial, se utilizaron medidas inferenciales, como la prueba *Chi cuadrada*, para verificar si las variables consideradas son independientes entre sí o no lo son.

7. RESULTADOS

7.1. Descripción de los resultados

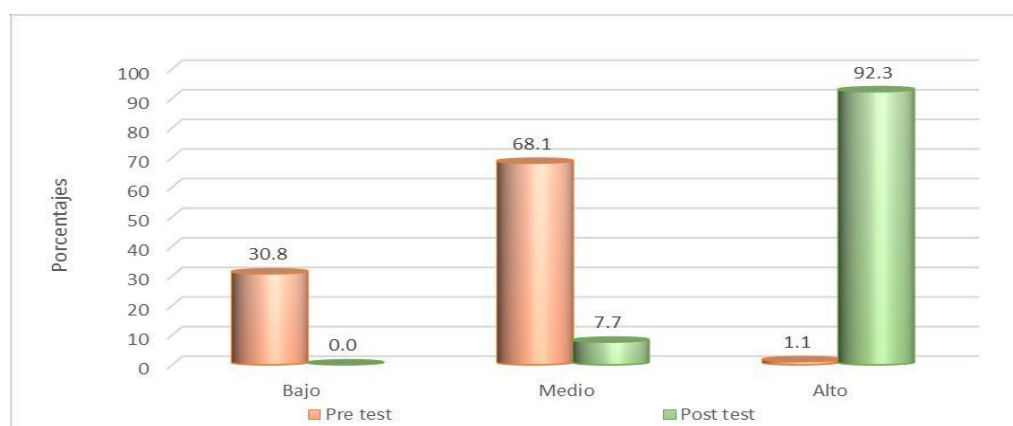
Tabla N° 01.

Nivel de sentido de vida antes y después de la aplicación de las actividades de los docentes mentores en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicología de la universidad privada del norte – Trujillo, 2017.

Niveles	Pre test		Post test	
	fi	%	Fi	%
Bajo	28	30.8	0	0.0
Medio	62	68.1	7	7.7
Alto	1	1.1	84	92.3
Total	91	100	91	100

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicología de la universidad privada del norte – Trujillo.

Figura 1: Nivel del sentido de vida de los estudiantes (Pre test y post test).



Nota: Tabla N° 01.

Interpretación: En la presente figura con respecto al nivel sentido de vida de los estudiantes encontraron los siguientes resultados en el Pre test: Del 100% de los 91

estudiantes encontramos como máximo un 68.1% muestran un nivel medio y como mínimo un 1.1% muestran un nivel alto, y luego al diseñar y aplicar las actividades de los docentes mentores encontramos que los resultados del post test han mejorado llegando, así como máximo a un 92.3% en nivel alto y como mínimo un 7.7% en medio.

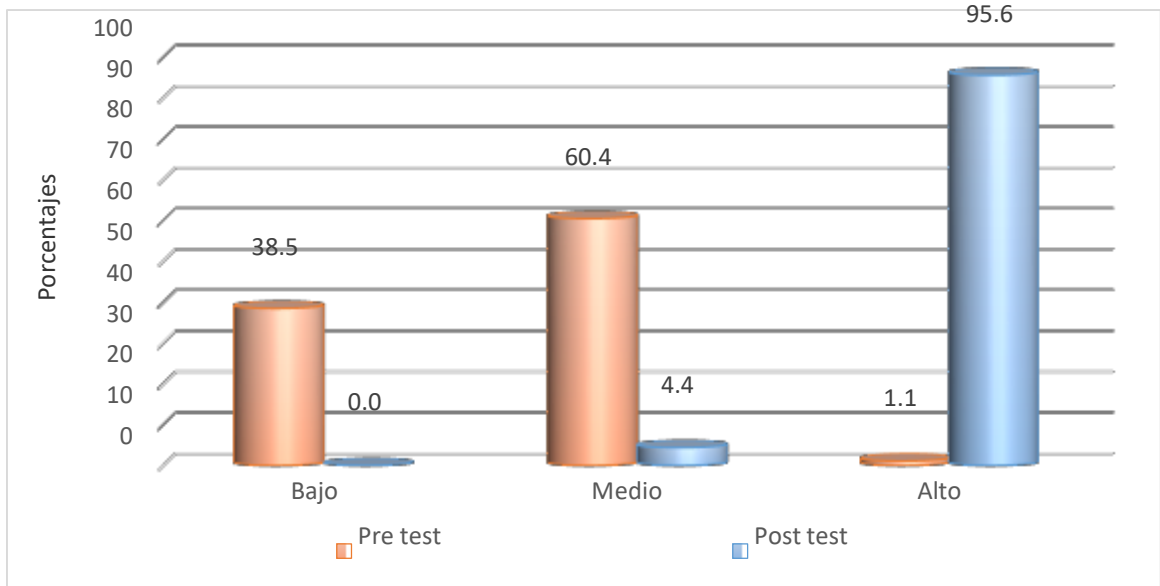
Tabla N° 02.

Nivel de sentido de vida en la dimensión “Percepción de Sentido” antes y después de la aplicación de las actividades de los docentes mentores en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicología de la universidad privada del norte – Trujillo, 2017.

Niveles	Pre test		Post test	
	fi	%	Fi	%
Bajo	35	38.5	0	0.0
Medio	55	60.4	4	4.4
Alto	1	1.1	87	95.6
Total	91	100	91	100

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicología de la universidad privada del norte – Trujillo.

Figura N° 2: Nivel de la dimensión “Percepción de Sentido” (Pre test y post test).



Nota: Tabla N° 2.

Interpretación: En la presente figura con respecto al nivel de la dimensión “Percepción de Sentido” de los estudiantes encontramos los siguientes resultados en el Pre test: Del 100% de los 91 estudiantes encontramos como máximo un 60.4% muestran un nivel medio y como mínimo un 1.1% muestran un nivel alto, y luego al diseñar y aplicar las actividades de los docentes mentores encontramos que los resultados del post test han mejorado llegando así como máximo a un 95.6% en nivel alto y como mínimo un 4.4% en medio.

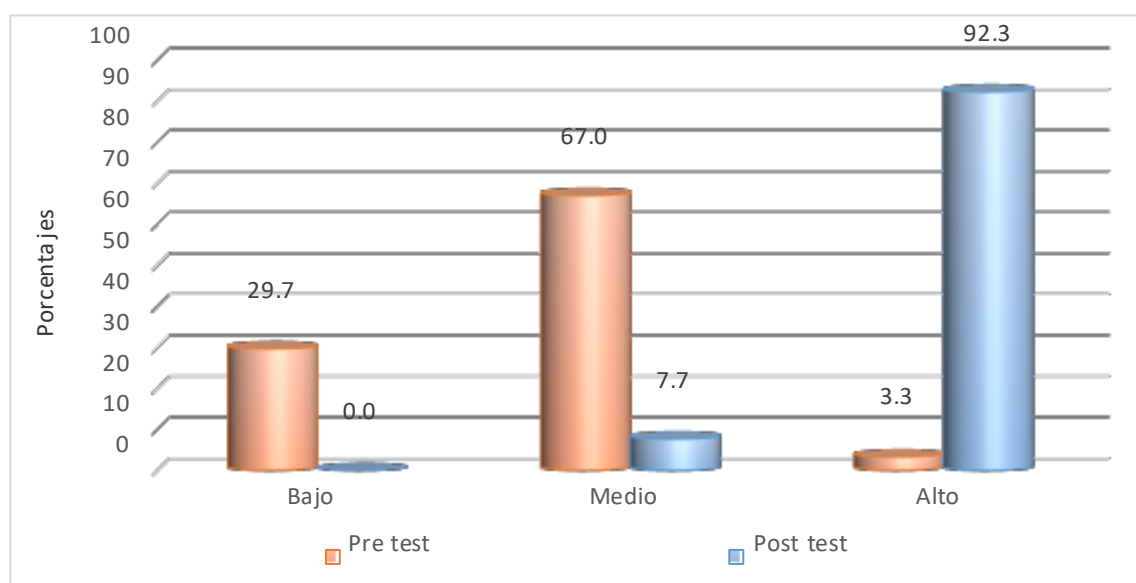
Tabla N° 03.

Nivel de sentido de vida en la dimensión “Experiencia de Sentido” antes y después de la aplicación de las actividades de los docentes mentores en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicología de la universidad privada del norte – Trujillo, 2017.

Niveles	Pre test		Post test	
	fi	%	Fi	%
Bajo	27	29.7	0	0.0
Medio	61	67.0	7	7.7
Alto	3	3.3	84	92.3
Total	91	100	91	100

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicología de la universidad privada del norte – Trujillo.

Figura N° 3: Nivel de la dimensión “Experiencia de Sentido” (Pre test y post test).



Nota: Tabla N° 3.

Interpretación: En la presente figura con respecto al nivel de la dimensión “Experiencia de Sentido” de los estudiantes encontraron los siguientes resultados en el Pre test: Del 100% de los 91 estudiantes encontramos como máximo un 67%

muestran un nivel medio y como mínimo un 3.3% muestran un nivel alto, y luego al diseñar y aplicar las actividades de los docentes mentores encontramos que los resultados del post test han mejorado llegando así como máximo a un 92.3% en nivel alto y como mínimo un 7.7% en medio.

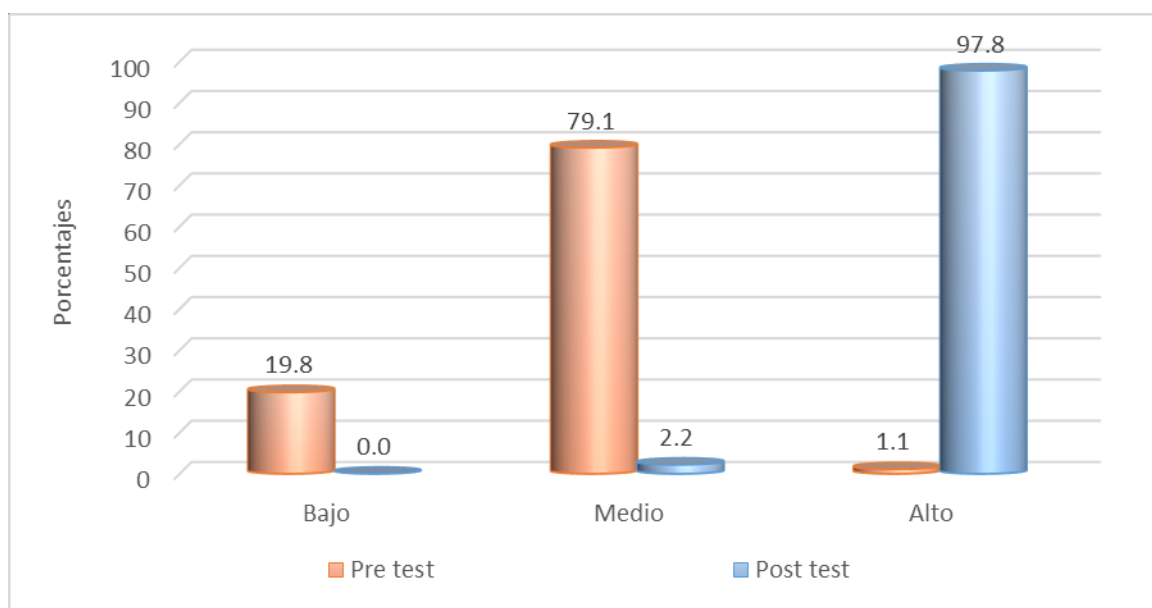
Tabla N° 04.

Nivel de sentido de vida en la dimensión “Metas y tareas” antes y después de la aplicación de las actividades de los docentes mentores en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicología de la universidad privada del norte – Trujillo, 2017.

Niveles	Pre test		Post test	
	fi	%	Fi	%
Bajo	18	19.8	0	0.0
Medio	72	79.1	2	2.2
Alto	1	1.1	89	97.8
Total	91	100	91	100

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicología de la universidad privada del norte – Trujillo.

Figura N° 4: Nivel de la dimensión “Metas y tareas” (Pre test y post test).



Nota: Tabla N° 4.

Interpretación: En la presente figura con respecto al nivel de la dimensión “Metas y tareas” de los estudiantes encontraron los siguientes resultados en el Pre test: Del 100% de los 91 estudiantes encontramos como máximo un 79.1% muestran un nivel medio y como mínimo un 1.1% muestran un nivel alto, y luego al diseñar y aplicar las actividades de los docentes mentores encontramos que los resultados del post test han mejorado llegando así como máximo a un 97.8% en nivel alto y como mínimo un 2.2% en medio.

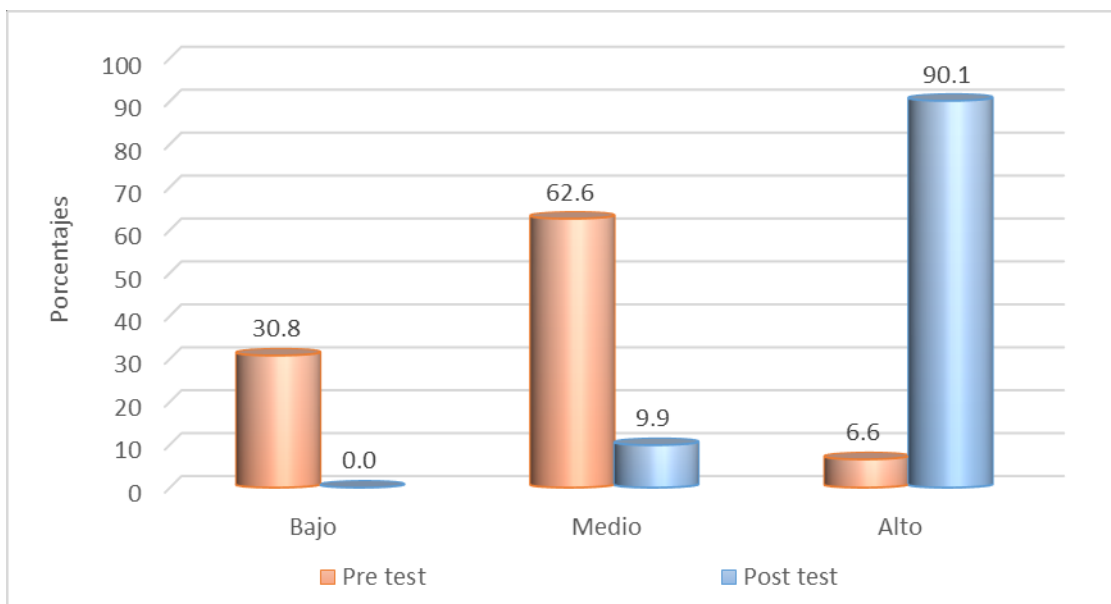
Tabla N° 05.

Nivel de sentido de vida en la dimensión “Dialéctica Destino/libertad” antes y después de la aplicación de las actividades de los docentes mentores en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicología de la universidad privada del norte – Trujillo, 2017.

Niveles	Pre test		Post test	
	fi	%	Fi	%
Bajo	28	30.8	0	0.0
Medio	57	62.6	9	9.9
Alto	6	6.6	82	90.1
Total	91	100	91	100

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicología de la universidad privada del norte – Trujillo.

Figura N° 5: Nivel de la dimensión “Dialéctica Destino/libertad” (Pre test y post test).



Nota: Tabla 5.

Interpretación: En la presente figura con respecto al nivel de la dimensión “Dialéctica Destino/libertad” de los estudiantes encontraron los siguientes resultados en el Pre test: Del 100% de los 91 estudiantes encontramos como máximo un 62.6% muestran un nivel medio y como mínimo un 6.6% muestran un nivel alto, y luego al diseñar y aplicar las actividades de los docentes mentores encontramos que los resultados del post test han mejorado llegando así como máximo a un 90.1% en nivel alto y como mínimo un 9.9% en medio.

TABLA N° 06

Tabla N° 6: Resumen del Análisis de Significancia de sobre el sentido de vida de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicología de la universidad privada del norte – Trujillo, antes y después de la aplicación de las actividades de los docentes mentores.

Variable	Test	T-Student "t _c "	T-Tabular "t _t "	Significancia "p"
	Pre test			
Sentido de vida	_____	30,339	±2.02	0,000 < 0.05 Significativo
	Post test			
Dimensiones	Test	T-Student "t _c "	T-Tabular "t _t "	Significancia "p"
Percepción de Sentido	Pre test	29,844	±2.02	0,000 < 0.05 Significativo
	Post test			
Experiencia de Sentido	Pre test	25,736	±2.02	0,000 < 0.05 Significativo
	Post test			
Metas y Tareas	Pre test	26,047	±2.02	0,000 < 0.05 Significativo
	Post test			
Dialéctica	Pre test			0,000 < 0.05
Destino/libertad	_____	21,526	±2.02	Significativo
	Post test			

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicología de la universidad privada del norte – Trujillo.

Interpretación: En la presente tabla se observa la significancia del sentido de vida y sus cuatro dimensiones, donde encontramos el nivel de significancia de la prueba general t_c fue 30,339 suele ser mayor a $t_t = \pm 2.02$ y más aun demostrando con el nivel de significancia de $p = 0.000$ siendo así menor al nivel de significancia estándar de 0.05, quedando demostrado que ($p < 0.05$); esto indica que después de diseñar y aplicar las actividades de los docentes mentores de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicología llegaron a obtener una diferencia significativa respecto al sentido de vida.

En la dimensión Percepción de Sentido encontramos que t_c fue 29,844 y $p = 0.000 < 0.05$; tal sentido, hay suficiente evidencia para demostrar que influye de manera significativa.

En la dimensión Experiencia de Sentido encontramos que t_c fue 25,736 y $p = 0.000 < 0.05$; tal sentido, hay suficiente evidencia para demostrar que influye de manera significativa.

En la dimensión Metas y Tareas encontramos que t_c fue 26,047 y $p = 0.000 < 0.05$; tal sentido, hay suficiente evidencia para demostrar que influye de manera significativa.

En la dimensión Dialéctica Destino/libertad encontramos que t_c fue 21,526 y $p = 0.000 < 0.05$; tal sentido, hay suficiente evidencia para demostrar que influye de manera significativa.

7.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Establecimiento de Hipótesis Estadísticas:

Hi: La aplicación de actividades de los docentes mentores mejorará de manera significativa en el sentido de vida de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte – Trujillo.

Ho: La aplicación de actividades de los docentes mentores no mejorará de manera significativa en el sentido de vida de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte – Trujillo.

Estadística Descriptiva:

Estadística Descriptiva	Muestra	Promedio	Desviación estándar	Coef. variación
Pre test	91	65,86	12,416	18.85%
Post test	91	113,73	9,148	8.04%

Estadístico de prueba:

$$t_c = \frac{\bar{d}_i}{Sd / \sqrt{n}}$$

✓ Diferencia de Promedio:

Fórmula: $\bar{d}_i = \frac{\sum d_i}{n}$

Dónde:

\bar{d}_i = Diferencia promedio.

$\sum d_i$ = Sumatoria de la diferencia.

n = Número de estudiantes.

✓ Desviación Estándar:

Fórmula: $Sd = \sqrt{\frac{\sum d_i^2 - \frac{(\sum d_i)^2}{n}}{n-1}}$

Dónde:

Sd = Desviación Estándar.

$\sum d_i^2$ = Sumatoria de la diferencia al cuadrado.

$\sum d_i$ = Sumatoria de la diferencia.

n = número de alumnos.

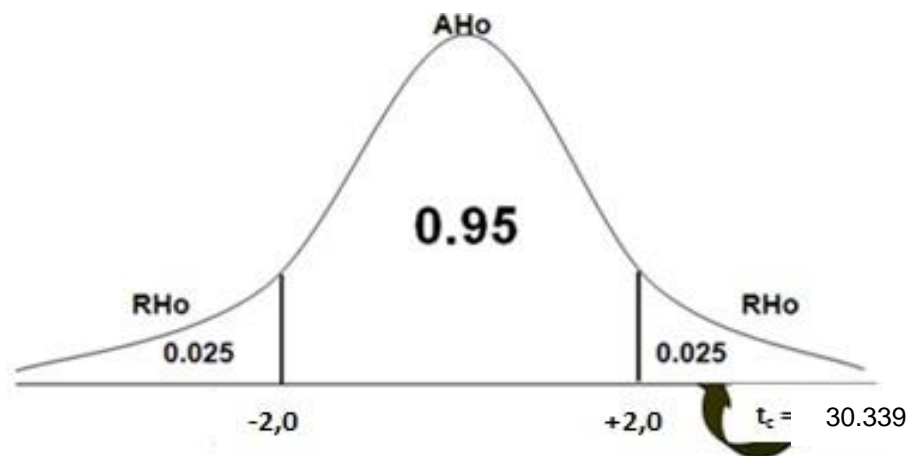
Tabla 7: Resultados de la prueba de hipótesis en el sentido de vida de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte.

Resultados del pre test y post test.

Estadístico de Prueba	Nivel de Significancia
$t_c = 30.339$	$P = 0,000 < 0.05$

Nota: Tabla 7.

Región Crítica de la prueba de hipótesis según el sentido de vida de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte según pre y post test.



Nota: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 7 se observa que el nivel de significancia de la prueba $t_c = 30.339$ es mayor al $t_t = 2.0$, encontrándose la derecha que es la región de rechazo de la hipótesis nula, es decir se demuestra que existe diferencia significativa entre el pre y post test, donde encontramos que la aplicación de actividades de los docentes mentores influenciará de manera significativa en el sentido de vida de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte – Trujillo.

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de las sesiones de Mentoría, en relación a su percepción de Sentido de Vida de los estudiantes de psicología de la Universidad Privada del Norte, podemos apreciar lo siguiente:

En términos generales, con el conjunto total de estudiantes, la hipótesis general propuesta se acepta. Es decir que la aplicación de actividades de los docentes mentores mejora el sentido de vida de los estudiantes. Para comprobar nuestra hipótesis general planteada al inicio de la investigación, se ha aplicado la Prueba t de Student para una media muestral en el Pre y Poste Test (Tabla N° 08), para un nivel de significancia de 0,05. El resultado obtenido demuestra que el valor obtenido de $t = 30.33$ es mayor que el valor crítico de $t = 2.0$; por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación.

En la tabla y grafico N° 01 al comparar los resultados obtenidos en el Pre y Pos Test del grupo de estudio, en cuento a la variable sentido de vida, se aprecia que antes de la aplicación de las actividades de los docentes Mentores, la mayoría de los estudiantes se ubican en su mayoría en un nivel medio (68.1%), seguido del nivel bajo (30.8%), mientras que el nivel alto se ubica al final con una pequeña cantidad (1.1%). Sin embargo, después de la aplicación de las actividades de Mentoría, mejoran sus niveles, pues se ubican en un nivel bajo (0.0%), en nivel medio (7.7%) y en nivel alto (92.3%), desapareciendo el nivel bajo.

No obstante, después de haber aplicado las actividades de Mentoría en el grupo de estudio se evidencia diferencias en lo que concierne a los niveles de sentido de vida; mientras que en un inicio prevalecía el nivel medio con un 68.1% frente a un 7.7% en el pos Test, en el nivel alto de un 1.1% pasando a un 92.3% y en nivel bajo de 30.8% pasando a un 0.0%.

En la dimensión “Percepción de Sentido” (Tabla y Gráfico N° 02) se aprecia que los estudiantes en el Pre Test, se encuentran en su mayoría en nivel medio (60.4%), seguido del nivel bajo (38.5%) y finalmente el nivel alto (1.1%).

Sin embargo, después de la aplicación de las actividades de Mentoría, los estudiantes han incrementado sus niveles, en su mayoría se encuentran en un nivel alto (95.6%),

seguido del nivel medio (4.4%) y finalmente el nivel bajo (0.0%). Estos resultados nos indican que después de la aplicación de las actividades de Mentoría, el estudiante tiene mejores razones y motivos en su propia vida, mejorando así su la dimensión percepción de sentido.

También en la Tabla y Gráfico N° 03 que corresponde a la dimensión Experiencia de Sentido, se aprecia que en el Pre Test la mayoría de estudiantes se ubican en un nivel medio (67.0%), seguido del nivel bajo (29.7%) y posteriormente en nivel alto (3.3%).

En el Post Test, se aprecia un creciente incremento en los niveles, teniendo en su mayoría en el nivel alto (92.3%), luego el nivel medio (7.7%) y finalmente el nivel bajo (0.0%). Esto demuestra que los estudiantes mejoraron al percibir su propia vida como plena de cosas buenas.

Con respecto a la dimensión Metas y Tareas, en la Tabla y Gráfico N° 04, se puede apreciar que en los resultados obtenidos en el Pre Test prevalece el nivel medio (79.1%), seguidamente del nivel bajo (19.8%) y por último el nivel bajo (1.1%).

En el Post Test, se aprecia un notable cambio en sus niveles, pues en su mayoría se ubican en nivel alto (97.8%), seguido del nivel medio con una mínima cantidad (2.2%) y el nivel bajo desaparece (0.0%). Estos resultados reflejan que los estudiantes se plantean objetivos reales a alcanzar, además de tener claro la responsabilidad personal que ello implica.

En la Tabla y Gráfico N° 05, que corresponde a la dimensión Dialéctica Destino/Libertad, se aprecia que en el Pre Test la mayoría de estudiantes se encuentra en un nivel medio (62.6%), seguido de una considerable cantidad de estudiantes que se ubican en el nivel bajo (30.8%) y por último el nivel alto (6.6%). Es decir, los estudiantes perciben tensión frente a la muerte y acontecimientos externos que no pueden ser controlados por ellos mismos.

En el Post Test, los resultados varían notoriamente, en su mayoría se ubican en el nivel alto (90.1%), seguido del nivel medio con una pequeña cantidad (9.9%) y por último en el nivel bajo sin estudiantes en este último nivel (0.0%). Los estudiantes empiezan a mantener equilibrio entre los acontecimientos externos que no pueden ser controlados y su percepción con la vida.

Por una parte, el sentido de vida, como bien señala Frankl (1984), el sentido de vida (purpose in life) es un componente esencial de la salud de las personas. Es decir, la persona no se mueve por impulsos, empujado desde el pasado, sino que su motor esta delante, en la era intelectualmente conocida y libremente aceptada. Para el autor el sentido de la vida se vincula con las manifestaciones de la espiritualidad (libertad, espiritualidad y conciencia). Por el contrario, la falta de sentido de la vida conduciría al “vacío existencial” ya que la concepción de la vida basada en el éxito, o la actitud hedonista, suponen concentrarse en los medios con olvido de los fines. El fracaso resultante implicaría, de este modo un desequilibrio psíquico. Como bien lo menciona el autor el ser humano busca constantemente el sentido de su propia vida, encontrando en las razones cotidianas motivos y metas para seguir hacia adelante. En esta medida los estudiantes al reconocer sus propias fortalezas y habilidades pueden encontrar innumerables motivos y metas en las cuales invertirán esfuerzo y de ese modo encontrarán sentido a sus vidas.

En ese sentido los hallazgos de esta investigación son similares a los de Adams (2014) en la cual concluye que la presencia de metas claras y sentido de vida parece aumentar con la edad, así mismo los sujetos de estudio poseen capacidad media para detectar las oportunidades para dar sentido a su vida, así como experimentar de una manera adecuada dicho sentido cuando es descubierto. Esto refiere que a medida que los estudiantes van tomando conciencia de sus propias capacidades, pueden establecerse metas que generar un mejor sentido a sus vidas.

En la misma línea Zamora (1992) refiere que el sentido de vida es una estructura psicológica que juega un importante papel en la regulación de la personalidad y que mantiene importantes vínculos con otras estructuras reguladoras como: la autoestima, los proyectos vitales, los valores, etc., por lo que cuando existen conflictos no resueltos (existenciales, de valores) que llevan al sujeto a la pérdida o a la confusión de su sentido vital, repercute necesariamente en las otras estructuras mencionadas al vacío existencial. Por ello es muy importante el apoyo, guía y las actividades que realizan los docentes mentores para reforzar la autoconfianza de los estudiantes y por ende mejorar la percepción positiva de su sentido de vida.

Así mismo nuestros hallazgos se asemejan a los de Martínez y Martínez (2013) cuyo objetivo de investigación era establecer si el método de esclarecimiento existencial, que surge de la logoterapia, aumentaba la percepción de sentido de vida en un grupo de estudiantes universitarios nacidos en Colombia. Como resultado de esta investigación se evidenció que el método de esclarecimiento, el cual surge de la logoterapia, genera efectos significativos en el aumento de la percepción de sentido de vida en los jóvenes que participaron como muestra de la investigación.

En esta misma línea Peter (2004), refiere que el sentido de la vida es el por qué o el significado que se da a la existencia propia. Es un fenómeno subjetivo, debido a que el sentido de vida es diferente y único para cada ser humano. Se puede poseer distintos sentidos de vida. Es en la aplicación de valores ante los obstáculos biológicos, situacionales, sociales, psicológicos, etc., lo que provee al individuo un sentido de vida.

Igualmente, nuestros hallazgos son similares a los de Salinas (2013), quien sostiene que existe una relación positiva entre el propósito de vida y la dimensión existencial, ya que los participantes presentaron un propósito de vida definido, una libertad arbitraria y omnipotente, una dificultad para tomar distancia de sí mismo y una autotranscendencia dirigida a adquirir estatus social. Además, no existieron diferencias notables en el grado que se experimenta el propósito de vida entre el sexo masculino y femenino. Estos resultados se sustentan en lo propuesto por Velasco (2004)

quien propone que el sentido de es considerado único y específico para cada individuo en un determinado contexto, es labor de cada persona definirlo, gracias a ello se logrará dar un significado adecuado que responda a sus propias necesidades vitales.

El resultado de esta investigación tiene también relación con los presentados por, Zapata (2016), en la cual concluye que existe una correlación inversa altamente significativa y de grado moderado entre depresión y sentido de vida, lo que quiere decir que en la medida en que se experimente un estado de abatimiento e infelicidad de forma prolongada o transitoria, menor será el significado concreto que el sujeto le asigne a su vida. Es decir que los adolescentes que se encuentran en un grado carente de sentido de vida estarían experimentando un vacío existencial, tal como lo plantea Frankl (1979), el hombre que ha perdido el sentido de su vida cae en un vacío existencial y sufre; esta frustración existencial puede desembocar en una sintomatología neurótica que como ya mencionamos dicho autor denomina noogénica.

Del mismo modo los resultados obtenidos coinciden con los de Carhuanambo, (2012) en la que concluye que los fundamentos de la tutoría están basados en el desarrollo humano como una perspectiva del ciclo vital teniendo en cuenta los contextos socioculturales del proceso de desarrollo de las personas, también es importante la relación docente – tutor- estudiante porque permite la interacción con los demás, es decir que les ayuda en su formación para que alcance su autonomía.

En esta misma línea Cuevas (2001) refiere que la persona con metas, organiza sus actividades en términos de lo que se ha propuesto y su cumplimiento. La meta en si no es lo importante, sino que la persona se involucre en una actividad e invierta esfuerzos en el proceso.

Finalmente, para comprobar nuestra hipótesis general planteada al inicio de la investigación, se ha aplicado la Prueba t de Student para muestras relacionadas, con Pre y Poste Test en la Tabla N° 07, para un nivel de significancia de 0,05. El resultado obtenido demuestra que el valor obtenido de $t = 30.33$ es mayor que el valor crítico de $t = 2.0$; por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación.

El resultado obtenido demuestra que la aplicación de las actividades de los docentes mentores, basado en la logoterapia de Viktor Frankl, mejora significativamente el sentido de vida en los estudiantes de psicología de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte de Trujillo – 2017.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. CONCLUSIONES

- 1ª. Con respecto al sentido de vida de los estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada del Norte – 2017, se observa que inicialmente predominaba el nivel medio con 68.1, luego de la aplicación de las actividades de los docentes mentores el sentido de vida de los estudiantes mejora predominando el nivel alto con 92.3 %.
- 2ª. Con respecto a la dimensión percepción de sentido, se observa que en un inicio predomina el nivel medio con 60.4%, luego de la aplicación de las actividades de los docentes mentores predomina el nivel alto con 95.6 % en los estudiantes de psicología.
- 3ª. En la dimensión experiencia de sentido, inicialmente predomina el nivel medio en los estudiantes, luego de la aplicación de las actividades de los docentes mentores, el nivel predominante es el nivel alto con 92.3%
- 4ª. En la dimensión metas y tareas, al inicialmente predomina el nivel medio con 79.1%, en los estudiantes, posteriormente a la aplicación de las actividades de los docentes mentores predomina el nivel alto con 97.8%
- 5ª. En la dimensión dialéctica destino/libertad, inicialmente predomina el nivel medio con 62.6%, luego de la aplicación de las actividades de los docentes mentores predomina el nivel alto con 90.1%

9.2. RECOMENDACIONES

- a. Realizar investigación sobre los factores asociados al sentido de vida en las instituciones educativas públicas y privadas de educación superior del distrito de Nuevo Chimbote.
- b. Realizar investigaciones sobre los beneficios de la Mentoría en adolescentes en las instituciones educativas públicas y privadas de educación superior del distrito de Nuevo Chimbote.
- c. Replicar la presente investigación en la jurisdicción de la provincia del Santa, para lograr nuevos hallazgos que demuestren lo posible asociación de Mentoría y el sentido de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adams, A. (2014). Sentido de vida en mujeres adolescentes institucionalizadas de 13 a 17 años. Tesis para obtener el título en Psicología. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Aparicio, T. (2014). *La logoterapia o la búsqueda del sentido de la vida*. Puleva Salud. Recuperado de: http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID=57561&TIPO_CONTENIDO=Articulo&IDCATEGORIA=103891&ABRIR_SECCION=3&RUTA=1-3-2233-103891
- Allen, M. (1998). *Mentoring*. USA: Echelon.
- Baquero, R. & Terigi, F. (1996), "Constructivismo y modelos genéticos. Notas para redefinir el problema de sus relaciones con el discurso y las prácticas educativas", en: *Enfoques Pedagógicos. Serie Internacional Vol IV (2) N° 14*, Bogotá. Recuperado de la página electrónica: https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_constructivista_del_aprendizaje
- Bierema, L. y Merriam, S. (2002). E-mentoring: Using Computer Mediated Communication to Enhance the Mentoring Process. *Innovative Higher Education*, 26 (3), 211-227.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. España: Editorial Praxis.
- Campoy, T. y Pantoja, A. (1999). Necesidades de orientación para la mejora de la calidad de la enseñanza: un estudio descriptivo en la Universidad de Jaén. *IX Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa*, 300-304. Málaga: AIDIPE.

- Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Recuperado de <http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/00estrategiasenseaprendizaje.pdf>. 15 octubre de 2016.
- Carr, R. (1999) Alcanzando el futuro: el papel de la mentoría en el nuevo milenio. Programa de Apoyo al Liderazgo y la Representación de la Mujer. (PROLID); Canadá, Consultado en: www.mentors.ca el 25 de marzo del 2013.
- Carhuamanbo, G. (2012). Tutoría educativa en las instituciones educativas del Perú.
- Castellano, F. (1994). Evolución de las necesidades de orientación educativa en universitarios de la facultad de ciencias de la Educación de Granada. *Revista Española de Orientación Educativa y Vocacional*, V, 57 – 74.
- Castellanos C & Martínez E. (2013). Percepción de sentido de vida en universitarios colombianos. *Pensamiento Psicológico*. 11 (1). Recuperado de: <http://revistas.javarianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/421/1259>
- Castro, C. (2010). *El vacío existencial*. Recuperado de: <http://www.robertoalmada.it/site/wp-content/uploads/2010/07/El-vacio-existencial.pdf>
- Casullo, M., et al. (1994). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires: Paidós.
- Cazau, P. (2001). Andragogía. Recuperado el 17 de setiembre de 2016, de <http://www.galeon.hispavista.com/pcazau/artdid-andra.htm>
- Center for Health Leadership & Practice (2005). Guía de Mentoría: Guía para Mentores. Ethics in Science and Engineering National Clearinghouse. Paper 305, consultado en: <http://scholarworks.umass.edu/esence/305>

- Cuevas, M. (2001). Orientación educativa 2. México. Mcraw-Hill
- Crumbaugh, J. C. & Maholick, L. T. (1969). Manual of instructions for the Purpose in Life Test. Saratoga: Viktor Frankl Institute of Logotherapy. Edwards, M. J. & Holden, R. R. (2001). Coping.
- Díaz, M. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. Editorial Mc Graw – Hill Interamericana Editores. México.
- Díaz, R. (2015). Funcionamiento familiar y sentido de vida en estudiantes de una universidad local de Trujillo. Tesis para optar por el título en Psicología. Trujillo.
- Frankl, V. (1979). Ante el vacío existencial. Barcelona. Extraído el 17 de setiembre de 2016, de <http://pepsic.bus-psi.org.br/pdf/rcp/v14n1/10.pdf>
- Frankl, V. (1984). Ante el vacío existencial. Barcelona. Herder.
- Frankl, V. (1991). La psicoterapia y la dignidad de la experiencia. Buenos Aires. Ed. Almagesto.
- Frankl, V. (1995). *El hombre en busca del sentido*. Barcelona: Herder
- Frankl, V. (1999). El hombre en busca del sentido último. Editorial Paidós. (Barcelona).
- Frankl, V. (2004) el hombre en busca de sentido. Extraído el 24 de setiembre de 2016, de la página electrónica: http://pdf.rincondelvago.com/el-hombre-en-busca-de-sentido_viktor-frankl_17.html
- Faure, S. (1999). Coaching and Mentoring: What every executive wants to know. Canadá: Meriden.

- Gallego y colaboradores (2007) "Factores del test Purpose in life y religiosidad".
universidad de Valencia, España. Extraído de:
revista.Javeriana.edu.co/index.php/revPsucho/articulo/view/111
- García, J., Gallego, J. y Martínez, E. (2012). Diferencias en puntuación total, factores
e ítems del Purpose-In-Life Test en función del género. *Revista mexicana de
logoterapia*. 27.
- Gengler, J. (2009). Análisis Existencial y Logoterapia: Bases Teóricas para la
Práctica Clínica. *Psiquiatría y Salud Mental*, 200-202.
- Gonzales, K & Toro, K. (2009). Funcionamiento familiar y sentido de vida de los
jóvenes estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo. Tesis para obtener el título
en Psicología. Trujillo.
- Hinojosa, (2005). Relación entre las tendencias suicidas y el sentido de vida. Tesis
para optar por el título en Psicología. Universidad de las Américas. Puebla,
México.
- Levinson, D., Darrow, C., Klein, E., Levinson, M., y Mckee, B. (1978). *The season
of a man's life*. New York: Knopf.
- Manrique, H. (2011). Descripción del sentido de vida en adolescentes infractores de
la ciudad de Medellín. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 113-138.
- Martínez, E. y Martínez, M. (2013). Aumentando la percepción de sentido de vida en
jóvenes. *Revista mexicana de logoterapia*. 29.
- Mentor/ National Mentoring Partnership, (2005) Cómo construir un programa de
mentoría exitoso utilizando los Elementos de la práctica efectiva. USA.
- Mikkelsen, F. (2011). Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un
grupo de adolescentes universitarios de Lima. Lima – Perú.
- Noblejas, M. (1999). Estructura factorial de los test PIL y LOGOTEST. NOUS.
Boletín de logoterapia y análisis existencial. Ed. Tena.

- Noblejas, M. (2000). Palabras para una vida con sentido. Bilbao. Desclée de Brouwer.
- Perez, J. & Gardey, A. (2009). Definición de existencialismo, publicado el año 2009, actualizado el año 2013, recuperado de la página electrónica <http://definicion.de/existencialismo/>
- Peter, A. (2004). *El hombre en busca del sentido*. Extraído el 30 de setiembre del 2016 de la página electrónica: <http://www.logoforo.com/anm/templates/?a=69&z=1>
- Ponce, A., Williams, M. y Allen, G. (2005). Toward promoting generative cultures of intentional mentoring within academic settings. *Journal of Clinical Psychology*, 61 (9), 1159-1163.
- Raje (1994). *Vacío existencial, carencia de un sentido vital*. Psicología iberoamericana. Extraído el 30 de setiembre de la página electrónica: <http://pepsic.buspsi.org.br/pdf/rcp/v14n1/10.pdf>
- Robles, Y. (1992). El hombre en busca del sentido. Extraído el 05 de octubre de 2016 de <http://www.logoforo.com/anm/templates/?a=69&z=1>
- Rogers, C. (1991). Teoría humanista del aprendizaje. Extraído de la página electrónica: <https://www.lifeder.com/teoria-personalidad-carl-rogers/>, el 10 de octubre de 2016.
- Recuperado de la página electrónica: http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html, el 01 de octubre de 2016.
- Recuperado en <http://psicologiamexico.blogspot.pe/2011/05/teoria-conductista-de-la-personalidad.html>, el día 24 de setiembre de 2016.

- Salinas, P. (2013). Identificar y relacionar en el propósito de vida y el vacío existencial en estudiantes de la escuela de psicología del centro Universitario Ixtlahuaca. México.
- Seligman, M. (1995). *The optimistic child*. Nueva York. Harper Perennial.
- Soler, R. (2003). *Mentoring: Estrategia de desarrollo de recursos humanos*. Barcelona: Gestión 2000.com
- Tabías Imbernón, C. y-V. (2009). Psicoterapia Humanístico-Existenciales: fundamentos filosóficos y metodológicos. *Asociación Española Neuropsiquiátrica*, 437-453.
- Velasco, S. (2004). *El sentido de vida en los adolescentes: Un modelo centrado en la persona*. México: Universidad Iberoamericana.
- Watts, A. y Van, E. (1998). *News skill for the new futures*. Brussels: FEDORA-VUPRESS.
- Whittaker, M. y Cartwright, A. (2000). *The mentoring manual*. London: Prentice Hall.
- Wilkerson, L. & Feletti, G. (1989). *Problem-based learning: One approach to increasing student participation*.
- Yalom, I. (1984). *Psicoterapia existencial*. Barcelona. Ed. Herder.
- Extraído de la página electrónica <https://explorable.com/es/las-teorias-cognitivo-sociales-de-la-personalidad>, el 01 de octubre de 2016.
- Zachary, L. (2002). *The Role of Teacher as Mentor*. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 93, 27-38.
- Zamora, A. (1992) “El sentido de la vida: componente esencial de la autorregulación de la personalidad”. *Revista Cubana de Psicología*. Extraído el 05 de octubre

de 2016 de la página electrónica: <http://pepsic.buspsi.org.br/pdf/rcp/v14n1/10.pdf>

Zapata, G. (2016). Depresión y sentido de vida en alumnos de una institución educativa nacional de Trujillo.

<http://teoria-humanista3.blogspot.pe/>

https://www.challengebasedlearning.org/public/admin/docs/CBL_Paper_October_2011.pdf

<file:///C:/Users/gi/Desktop/149-345-1-SM.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 1

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS:

TEST SENTIDO DE LA VIDA - PIL (PURPOSE IN LIFE TEST) PROPOSITO VITAL (PIL)

Instrucciones:

Rodee con un circulo el número que más se aproxime a la afirmación que considere sea su caso; evite respuestas neutras (4), y evalúe entre los dos extremos.

1. Generalmente me encuentro:

1	2	3	4	5	6	7
Completamente Aburrido			(Neutral)			Totalmente entusiasmado

2. La vida me parece:

1	2	3	4	5	6	7
Completamente Rutinaria			(Neutral)			Siempre emocionante

3. En la vida tengo:

1	2	3	4	5	6	7
Ninguna meta o Anhelos			(Neutral)			muchas metas y anhelos definidos

4. Mi existencia personal es:

1	2	3	4	5	6	7
Sin sentido ni Propósitos			(Neutral)			Llena de sentidos y propósitos

5. Cada día es:

1	2	3	4	5	6	7
Exactamente igual			(Neutral)			siempre nuevo y diferente

6. Si pudiera elegir:

1	2	3	4	5	6	7
Nunca habría nacido			(Neutral)			tendría otras nuevas vidas igual a esta

7. Después de retirarme (jubilarme)

1	2	3	4	5	6	7
Holgazanearía el Resto de mi vida			(Neutral)	Haría las cosas emocionantes que siempre desee hacer		

8. En el logro de mis metas vitales

1	2	3	4	5	6	7
No he conseguido Ningún progreso			(Neutral)	He llegado a mi realización completa		

9. Mi vida es:

1	2	3	4	5	6	7
Vacía y llena de Desesperación			(Neutral)	Un conjunto de cosas buenas y emocionantes		

10. Si muriera hoy, me parecería que mi vida ha sido:

1	2	3	4	5	6	7
Una completa Desgracia			(Neutral)	Muy valiosa		

11. Al pensar en mi propia vida

1	2	3	4	5	6	7
Me pregunto a menudo La razón por la que existo			(Neutral)	Siempre encuentro razones para vivir		

12. Tal y como yo lo veo en relación con mi vida, el mundo:

1	2	3	4	5	6	7
Me confunde por Completo			(Neutral)	Se adapta significativamente a mi vida		

13. Me considero:

1	2	3	4	5	6	7
Una persona Irresponsable			(Neutral)	Una persona muy responsable		

14. Con respecto a la libertad que dispone para hacer sus propias elecciones, creo que el mundo:

1	2	3	4	5	6	7
Completamente esclavo de las limitaciones de la Herencia y el ambiente			(Neutral)	a pesar de ...absolutamente libre de hacer todas sus elecciones vitales		

15. Con respecto a la muerte, estoy:

1	2	3	4	5	6	7
Falto de preparación Y atemorizado			(Neutral)			Preparado y sin temor

16. Con respecto al suicidio:

1	2	3	4	5	6	7
Lo he considerado seriamente como una salida a mi situación			(Neutral)			Nunca le he dedicado un segundo de pensamiento

17. Considero que mi capacidad para encontrar un significado, un propósito o una misión en la vida es:

1	2	3	4	5	6	7
Prácticamente nula			(Neutral)			Muy grande

18. Mi vida esta:

1	2	3	4	5	6	7
Fuera de mis manos Y controlada por Factores externos a mí			(Neutral)			En mis manos y bajo mi control

19. El enfrentarme a mis tareas cotidianas constituye:

1	2	3	4	5	6	7
Una experiencia Dolorosa y aburrida			(Neutral)			Una fuente de placer y satisfacción.

20. He descubierto:

1	2	3	4	5	6	7
Ninguna misión o Propósito en la vida			(Neutral)			Metas claras y un propósito satisfactorio Para mi vida

ANEXO N° 02

BAREMOS DE CALIFICACION DEL TEST SENTIDO DE VIDA

DIMENSIÓN	PUNTUACIÓN	NIVEL
Sentido de vida (escala general) Puntaje varía: 20 - 140	20 – 59	Bajo
	60 - 99	Medio
	100 – 140	Alto
Percepción de sentido Puntaje varía: 9 - 63	9 – 26	Bajo
	27 – 44	Medio
	45 – 63	Alto
Experiencia de sentido Puntaje varía: 7 - 49	7 – 20	Bajo
	21 – 34	Medio
	35 - 49	Alto
Metas y tareas Puntaje varía: 7 - 49	7 – 20	Bajo
	21 – 34	Medio
	35 - 49	Alto
Dialéctica Destino/libertad Puntaje varía: 3 - 21	3 – 8	Bajo
	9 – 14	Medio
	15 - 21	Alto

ANEXO N° 03

MATRIZ DE DATOS SOBRE LA VARIABLE DE ESTUDIO: SENTIDO DE VIDA – PRE TEST

SUJ_ITEM	PERCEPCION DE SENTIDO	EXERIECNIA DE SENTIDO	METAS Y TAREAS	DESTINO/ LIBERTAD	TOTAL TEST
1	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	MEDIO
2	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO
3	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
4	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
5	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
6	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
7	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
8	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO
9	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
10	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
11	BAJO	BAJO	MEDIO	MEDIO	BAJO
12	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	MEDIO
13	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO
14	BAJO	BAJO	MEDIO	MEDIO	BAJO
15	BAJO	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO
16	BAJO	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
17	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO
18	BAJO	BAJO	BAJO	MEDIO	BAJO
19	BAJO	BAJO	BAJO	MEDIO	BAJO
20	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
21	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
22	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
23	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
24	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
25	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
26	BAJO	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
27	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	MEDIO
28	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
29	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
30	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
31	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
32	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO

33	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	MEDIO
34	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	BAJO
35	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
36	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO
37	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	MEDIO
38	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
39	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
40	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
41	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
42	MEDIO	BAJO	MEDIO	BAJO	BAJO
43	MEDIO	BAJO	MEDIO	BAJO	MEDIO
44	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO
45	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	MEDIO
46	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
47	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
48	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
49	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
50	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
51	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
52	BAJO	BAJO	MEDIO	MEDIO	BAJO
53	MEDIO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO
54	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
55	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
56	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
57	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
58	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
59	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
60	MEDIO	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO
61	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO
62	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	MEDIO
63	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	MEDIO
64	BAJO	BAJO	BAJO	MEDIO	BAJO
65	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
66	MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO
67	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
68	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
69	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
70	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
71	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
72	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
73	BAJO	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO
74	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO

75	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
76	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
77	BAJO	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO
78	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	MEDIO
79	BAJO	MEDIO	BAJO	MEDIO	BAJO
80	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO
81	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	MEDIO
82	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
83	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
84	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
85	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
86	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
87	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
88	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
89	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	BAJO
90	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
91	BAJO	MEDIO	MEDIO	BAJO	BAJO

ANEXO N° 04

MATRIZ DE DATOS SOBRE LA VARIABLE DE ESTUDIO: SENTIDO DE VIDA – POST TEST

SUJ_ITEM	PERCEPCION DE SENTIDO	EXPERIENCIA DE SENTIDO	METAS Y TAREAS	DESTINO LIBERTAD	TOTAL TEST
1	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	MEDIO
2	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
3	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
4	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
5	MEDIO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO
6	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
7	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO
8	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
9	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
10	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
11	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO
12	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
13	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
14	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
15	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
16	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
17	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
18	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
19	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
20	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
21	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
22	MEDIO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO
23	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
24	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
25	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
26	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
27	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
28	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
29	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
30	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
31	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
32	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
33	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO

34	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
35	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
36	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
37	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
38	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
39	ALTO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO
40	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
41	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
42	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
43	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
44	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
45	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
46	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO
47	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
48	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
49	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
50	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO
51	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
52	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO
53	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO
54	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
55	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
56	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
57	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
58	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
59	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
60	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
61	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
62	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
63	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
64	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
65	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
66	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
67	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
68	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
69	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
70	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
71	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
72	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
73	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO
74	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
75	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO

76	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO
77	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO
78	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
79	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
80	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
81	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
82	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
83	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
84	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
85	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
86	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
87	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
88	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
89	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
90	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
91	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO

ANEXO N° 05

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Programa de actividades de Mentoría desde el enfoque de la logoterapia, para mejorar el sentido de vida en estudiantes universitarios.

1. Fundamentación teórica de la propuesta

Como bien señala Carr (1999), la Mentoría es el proceso de ayudar a una persona a potenciar su desarrollo a través de una intervención, que puede ser de manera individual o grupal.

Faure, 1999, propone que la Mentoría es una relación a largo plazo que cubre las necesidades de desarrollo, ayuda a conseguir el máximo potencial y beneficia a todas las partes (mentoriado, mentor y organización).

El proceso de Mentoría busca ayudar al estudiante a que reconozca sus propias habilidades, capacidades, destrezas que lo ayudan a superar dificultades diarias, tanto personales, académicas y en un futuro las dificultades laborales.

Ahora bien, nuestra propuesta pedagógica se sustenta en el enfoque de la logoterapia. Los fundamentos de este enfoque fueron teorizados por Frankl (1984) quien ha definido el sentido de vida como un componente esencial de la salud de las personas, la persona es un ser libre cuya motivación es la voluntad de sentido, es decir su motivación y motor de ello se encuentra hacia adelante, reconociendo sus propios aspectos positivos y lo bueno del quehacer diario.

En efecto partimos de la concepción que de la interacción mentor – estudiante, mediante la motivación, guía, autodescubrimiento, auto aceptación, se puede potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, lo cual ayudara a la percepción positiva de su vida.

2. Objetivos

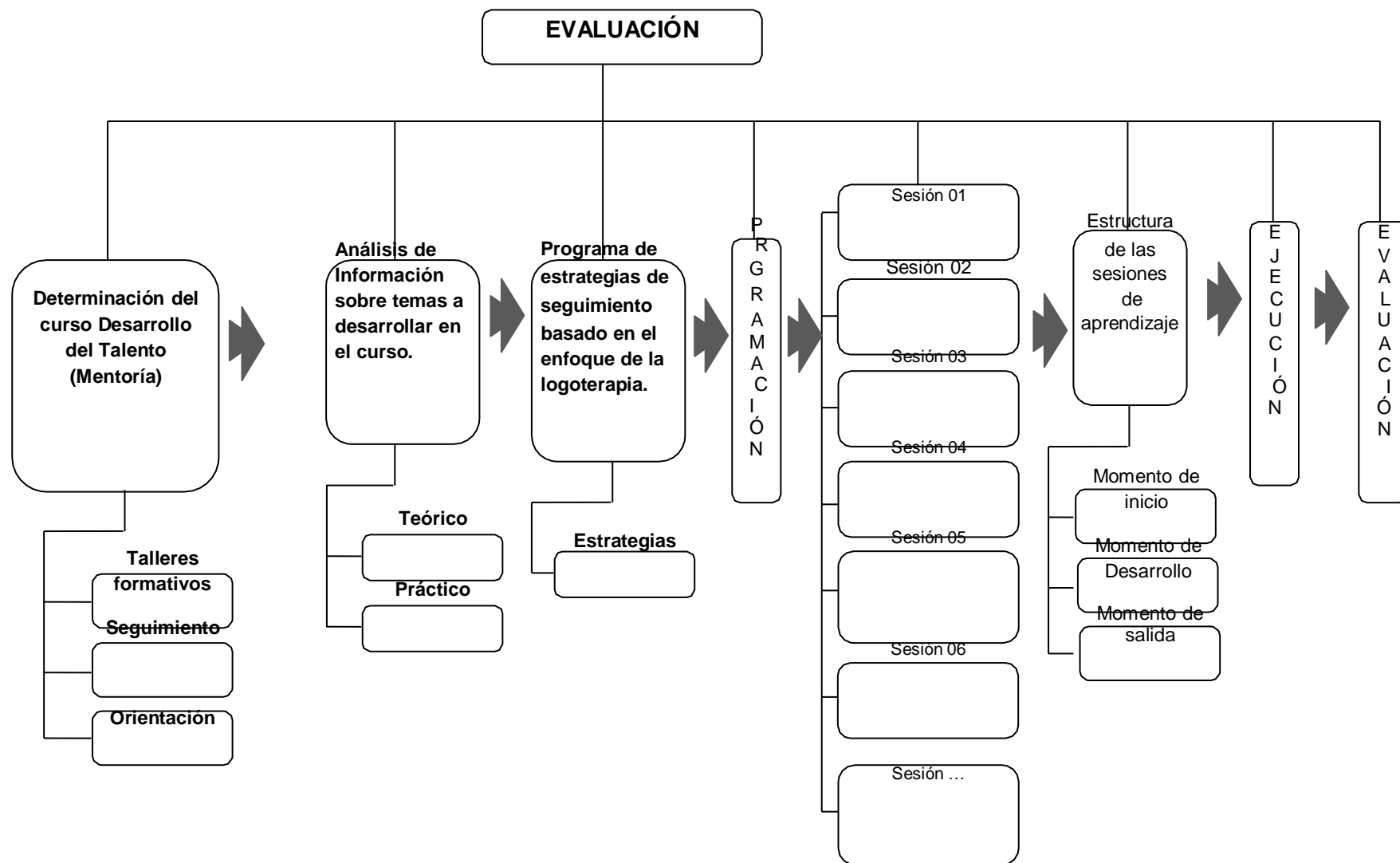
Objetivo General

Contribuir al mejoramiento de la percepción del sentido de vida de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte, Trujillo.

Específicos

- Desarrollar las actividades de Mentoría para el ciclo académico.
- Desarrollar la sesión idea para cada tema, teniendo en cuenta el desarrollo autónomo de los estudiantes.
- Desarrollar la capacidad de iniciativa de los estudiantes en base al autoconocimiento de sus destrezas y habilidades.

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA



4. Descripción del diseño

a) Determinación del curso Desarrollo del Talento (Mentoría)

Para determinar el nivel de sentido de vida de los estudiantes (Pre test) se coordinó con los docentes del área de Mentoría de la Universidad Privada del Norte.

b) Búsqueda de la información pertinente

Consistió en la revisión de la bibliografía especializada y la consulta a expertos sobre las bases teórico-científicas de la investigación.

c) Propuesta de un programa de actividades de Mentoría, desde el enfoque de la logoterapia

Las sesiones de aprendizaje tuvieron por finalidad aplicar las estrategias de mejorar la percepción del sentido de vida de los estudiantes.

Sesión de aprendizaje N° 01.

Tuvo como finalidad que los estudiantes conozcan las diferentes áreas de la universidad, de tal modo que sepan los beneficios y oficinas a las cuales pueden acudir si se les presenta alguna dificultad académica. En esta sesión se aplica el pre test.

Sesión de aprendizaje N° 02.

La ejecución de la segunda sesión tuvo por finalidad reconocer los elementos que están presentes en la visión y misión personal, así como determinar si se encuentran alineados a las metas que trazadas por ellos mismo.

Sesión de aprendizaje N° 03.

La ejecución de la tercera sesión tuvo por finalidad entrenarse en el manejo de las estrategias de manejo efectivo del tiempo, denominado: tiempos y espacios efectivos, en los cuales los estudiantes reconocen y priorizan sus actividades de acuerdo a sus metas de vida.

Sesión de aprendizaje N° 04.

Esta sesión tuvo por finalidad que los alumnos se entrenen en las presentaciones efectivas, adquiriendo estrategias que les ayuden en el manejo de exposiciones, reforzando su autoconfianza y autoestima con el tema presentaciones efectivas, soy mi propia marca.

Sesión de aprendizaje N° 05.

Esta sesión tuvo por finalidad, que los estudiantes reafirmen sus intereses vocacionales con el tema Mi carrera ... Mi pasión, en la cual se les brinda información pertinente sobre los planes de estudio de las diferentes carreras.

Sesión de aprendizaje N° 06

En esta sesión se abordó estilos y estrategias de aprendizaje, buscando que cada estudiante reconozca su propio estilo de aprendizaje, además de brindarle estrategias para cada estilo de aprendizaje, con ello reforzar su autoconfianza en su propio desempeño académico.

Sesión de aprendizaje N° 07

En esta sesión se refuerza el sentido de vida, mediante la comunicación efectiva, enfatizando la comunicación como medio de resolución de problemas además de comunicar los sentimientos y pensamientos de cada estudiante de manera efectiva.

Sesión de aprendizaje N° 08

En esta sesión se busca fortalecer la iniciativa y responsabilidad de los estudiantes, mediante el tema: Trabajamos en equipo y asumimos roles, las actividades realizadas en esta sesión brinda autoconfianza en el estudiante al saber que sus ideas son importantes y que pueden generar soluciones en el trabajo en equipo.

Sesión de aprendizaje N° 09

en esta sesión denominada: Planeamiento estratégico personal, se empieza a trabajar el proyecto de vida académico, el cual es personal de acuerdo a las propias aspiraciones y sentido de vida de cada uno de los estudiantes.

Sesión de aprendizaje N° 10

En esta sesión denominada: Desarrollando mi potencial, se hace énfasis en la motivación, como punto de partida para alcanzar los objetivos académicos y de vida planteados por cada estudiante.

Sesión de aprendizaje N° 11

En esta sesión se trabaja el liderazgo, todos los estudiantes reconocen en sí mismo habilidades, destrezas de líder, los cuales refuerzan su autoconfianza y autoestima.

Sesión de aprendizaje N° 12

En esta sesión se enfatiza en las necesidades primarias del ser humano, además de brindar información sobre vida saludable, lo cual lleva a equilibrar el estado de salud de los estudiantes.

Sesión de aprendizaje N° 13

En esta sesión se refuerza parte de los contenidos anteriores con el tema: Amigos, sexualidad y adicciones, las redes sociales ¿me influyen?, se les muestra a los estudiantes videos en los cuales se refleja el tema de clase, resaltando la importancia de la autoestima, toma de decisiones, liderazgo, entre otros.

Sesión de aprendizaje N° 14

En esta sesión se hace énfasis a la diversidad cultural y la igualdad de oportunidades, se busca convivir en una sociedad justa con todos os habitantes, mediante el tema: Inclusión y Equidad, iguales y diversos.

Sesión de aprendizaje N° 15

En esta sesión se realiza una retroalimentación de todos los temas tratados en clase, además se revisa el proyecto de vida de cada estudiante, con su respectiva retroalimentación.

5. Monitoreo y evaluación de la Propuesta

El proceso del monitoreo, entendido como el recojo de información sobre el pre test, estuvo a cargo de la investigadora. Permitió constatar y reorientar las actividades de las sesiones de aprendizaje para lograr los objetivos propuestos.

A modo de ejemplo, presentamos el diseño de algunas sesiones de aprendizaje del programa.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Carrera/departamento: **Mentoría**
- 1.2. Ciclo : **I**
- 1.3. Curso : **Desarrollo del Talento**
- 1.4. Unidad : **I**
- 1.1. Nombre de la sesión : **“RE- CONOCIENDO UPN”**
- 1.5. Fecha de la sesión : **Semana 01**

II. LOGROS DE APRENDIZAJE:

- 2.1. **Logro de curso:** Al término del ciclo académico, el estudiante elabora su proyecto de vida universitaria, sobre la base del autoconocimiento, en forma autónoma, mostrando metas y estrategias claras, precisas y pertinentes para su desarrollo personal, profesional y social, alineado a las Competencias generales UPN y basado en el enfoque de la logoterapia.
- 2.2. **Logro de unidad:** Al finalizar la unidad, el estudiante conoce el ámbito universitario, desarrolla condiciones para reforzar su desempeño académico y afianza su vocación por la carrera elegida.
- 2.3. **Logro específico de sesión:** Al finalizar la sesión, el estudiante comprende los beneficios de estar matriculado en el curso de Desarrollo del Talento, se reconoce como estudiante mentoriado, reflexiona sobre el reglamento de estudios, e identifica las diferentes áreas de la Universidad, su ubicación en el campus y los servicios que ofrece, mediante la participación y discusión de un caso en el foro del aula virtual.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTO	ESTRATEGIA/ ACTIVIDAD
INICIO <i>Motivación / Recuperación de saberes previos / Anuncio o descubrimiento del logro de aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none">· El mentor da la bienvenida y se presenta- Presentación de alto impacto de mentor· Bienvenida de nuestro Rector (video). El estudiante responde las siguientes preguntas:· ¿Qué significa Bienvenidos para la UPN?· ¿A qué red de universidades pertenece la UPN?· ¿Cómo se llama el rector de la Universidad?
EVALUACION <i>Verificación del logro/ reflexión de lo aprendido</i>	<ul style="list-style-type: none">· Reconoce las diferentes áreas de la Universidad, a través de la discusión y reflexión generada en el aula, mediante las exposiciones
APLICACION <i>Cristalización del aprendizaje/Transferencia</i>	<ul style="list-style-type: none">· Expresa finalmente sus opiniones o dudas sobre el tema hablado.

IV. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN:

INDICADORES	MEDIOS Y/ O RECURSOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none">· Comprende los beneficios de estar matriculado en el curso de Desarrollo del Talento.· Se reconoce como estudiante mentoriado.· Reflexiona sobre el reglamento de estudios· Identifica las diferentes áreas de la Universidad, su ubicación en el campus y los servicios que ofrece	<ul style="list-style-type: none">· Participación y discusión de un caso· Foro del aula virtual

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.2. Carrera/departamento	: Mentoría
1.3. Ciclo	: I
1.4. Curso	: Desarrollo del Talento
1.5. Unidad	: I
1.6. Nombre de la sesión	: “Misión y Visión Personal ¿estoy alineado?”
1.7. Fecha de la sesión	: Semana 02
1.8. Duración	: 2 horas pedagógicas (90 minutos)
1.9. Docente	: Mentores todos

II. LOGROS DE APRENDIZAJE:

2.1 Logro de curso: Al término del ciclo académico, el estudiante elabora su proyecto de vida universitaria, sobre la base del autoconocimiento, en forma autónoma, mostrando metas y estrategias claras, precisas y pertinentes para su desarrollo personal, profesional y social, alineado a las Competencias generales UPN y basado en el enfoque de la logoterapia.

2.2 Logro de unidad: Al finalizar la unidad, el estudiante conoce el ámbito universitario, desarrolla condiciones para reforzar su desempeño académico y afianza su vocación por la carrera elegida.

2.3 Logro específico (de sesión):

Al término de la sesión, el estudiante elabora su rueda de vida y construye su misión y visión personal mediante el análisis y la reflexión de su situación actual, y lo socializa a sus compañeros.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIA/ACTIVIDAD
<p>INICIO</p> <p><i>Motivación/ Recuperación de saberes previos/ Anuncio o descubrimiento del logro de aprendizaje</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Recibe la bienvenida a la sesión por parte del docente. · Los estudiantes presentan el informe de las visitas realizadas durante la semana, según las indicaciones dadas en la Sesión 1. · Escuchan y reflexionan las preguntas planteadas por el docente: ¿qué es misión personal?, ¿qué es visión personal?, ¿qué son los valores? · Dinámica: ¿Con qué valores me identifico? · Escuchan el logro de aprendizaje: Al término de la sesión, el estudiante elabora su rueda de vida y construye su misión y visión personal mediante el análisis y la reflexión de su situación actual, y lo socializa a sus compañeros.
<p>DESARROLLO</p> <p><i>Facilitación del aprendizaje/Gestión</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Participan activamente en la presentación del ppt. · Desarrollan la “Rueda de la Vida”

<p><i>del aprendizaje</i></p>	<p>Se le entrega a cada estudiante una hoja para elaborar la Rueda de la vida.</p> <p>Luego, se forman en parejas y se comparte las respuestas desarrolladas. Se reflexiona sobre el tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sigue el desarrollo del ppt. · Dinámica: Visión y valores · Escuchan las indicaciones dadas por el docente sobre el Portafolio: deben de contar con un portafolio para archivar lo desarrollado en clase y que tendrá un papel importante en el desarrollo de la última evaluación del semestre. <p>· ACTIVIDAD PARA CASA: El estudiante elabora su horario personal</p>
<p>EVALUACIÓN</p> <p><i>Verificación del logro/ reflexión de lo aprendido</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Reflexionando sobre el aprendizaje de la sesión: ¿Qué aprendí en esta sesión? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué utilidad tienen lo aprendido?
<p>APLICACION</p> <p><i>Cristalización del aprendizaje/Transferencia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · El estudiante construye su misión y visión personal siguiendo las indicaciones dadas.

IV. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN:

INDICADORES	MEDIOS Y/ O RECURSOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> · Elabora su rueda de vida · Construye su misión y visión personal mediante el análisis y la reflexión de su situación actual, y lo socializa a sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> · Actividades individuales. · Lista de cotejo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Carrera/departamento : Mentoría
- 1.2 Ciclo : I
- 1.3 Curso : Desarrollo del Talento
- 1.4 Unidad : I
- 1.5 Nombre de la sesión : “Tiempos y espacios efectivos. #YODECIDO”
- 1.6 Fecha de la sesión : Semana 03
- 1.7 Duración : 2 horas pedagógicas (90 minutos)
- 1.8 Docente : Mentores todos

II. LOGROS DE APRENDIZAJE:

2.1 Logro de curso: Al término del ciclo académico, el estudiante elabora su proyecto de vida universitaria, sobre la base del autoconocimiento, en forma autónoma, mostrando metas y estrategias claras, precisas y pertinentes para su desarrollo personal, profesional y social, alineado a las Competencias generales UPN y basado en el enfoque de la logoterapia.

2.4 Logro de unidad: Al finalizar la unidad, el estudiante conoce el ámbito universitario, desarrolla condiciones para reforzar su desempeño académico y afianza su vocación por la carrera elegida.

2.5 Logro específico (de sesión):

Al término de la sesión, el estudiante propone Al término de la sesión, el estudiante propone sus estrategias que le permitan gestionar su tiempo de manera eficiente.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIA/ACTIVIDAD
INICIO <i>Motivación/ Recuperación de saberes previos/ Anuncio o descubrimiento del logro de aprendizaje</i>	<p>✓ Dinámica: Sacando citas. Se les entrega a los estudiantes una ficha con la imagen de un reloj y se les explica que por cada hora deberán sacar una “cita” con uno de sus compañeros, escribiendo su nombre al costado y preguntándole qué actividad realiza a esa hora. En total, deberán completar las 12 horas con 12 citas, sin repetir citas con ningún compañero. Los nombres deben coincidir tanto en su reloj como en el de su compañero a la misma hora. Ejm. Si Juan tiene cita con Roberto a las 3, en el reloj de Juan al ver las 3 deberá decir “Roberto”, y en el Roberto deberá decir “Juan”. Los estudiantes tienen 10 minutos para completar la dinámica.</p> <p>Al culminar la dinámica, el docente fomenta la participación,</p>

	<p>preguntando sobre con quiénes se tiene una cita en determinadas horas y las actividades que realizan.</p> <p>Se realiza una lluvia de ideas sobre las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué has descubierto con la dinámica?</p> <p>¿Manejas un horario para realizar todas tus actividades?</p> <p>¿A qué actividades les das prioridad?</p> <ul style="list-style-type: none"> · Se formula la siguiente pregunta: Cómo parte de tu formación profesional, ¿consideras importante organizar tu tiempo? ¿Por qué? · Se explica el logro de la sesión.
<p>DESARROLLO</p> <p><i>Facilitación del aprendizaje/Gestión del aprendizaje</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Se les entrega a los estudiantes una hoja con la imagen de una línea del tiempo (señalando las semanas de evaluaciones). El estudiante reconoce sus necesidades y se plantea metas a corto plazo para lograr resultados aprobatorios. · Se presenta el PPT “Tiempos y espacios efectivos. #YO DECIDO.” (condiciones personales y ambientales) · En función al análisis realizado (dinámica anterior) se solicita a los estudiantes que saquen su horario trabajado en casa para que en base a lo trabajado puedan reestructurarlo haciendo los ajustes necesarios en base a lo trabajado. · Se presenta el PPT “Tiempos y espacios efectivos. #YO DECIDO.” (recomendaciones) • Se realiza coevaluación en el aula. <p>TAREA PARA LA CASA:</p> <p>El estudiante elabora un planificador mensual o semanal con la programación de sus actividades académicas.</p>
<p>EVALUACIÓN</p> <p><i>Verificación del logro/reflexión de lo aprendido</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Se solicita a los estudiantes reconocer qué van a cambiar o incluir de ahora en adelante. Los estudiantes socializan sus respuestas y se agrupan dependiendo de la alternativa elegida. Finalmente, escriben su compromiso de cambio en un papel y se les toma una fotografía que se subirá al aula virtual como evidencia del compromiso.
<p>APLICACION</p> <p><i>Cristalización del aprendizaje/Transferencia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · El estudiante reestructura su horario personal y selecciona estrategias que le permitan gestionar su tiempo.

IV. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN:

INDICADORES	MEDIOS Y/ O RECURSOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none">✓ Gestión del tiempo.✓ Técnicas y estrategias de gestión de tiempo.✓ Condiciones ambientales y personales.	<ul style="list-style-type: none">✓ Lista de cotejo del horario

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Carrera/departamento : Mentoría
1.2 Ciclo : I
1.3 Curso : Desarrollo del talento.
1.4 Unidad : I
1.5 Nombre de la sesión : “Presentaciones Efectivas. Soy Mi Marca Personal”
1.6 Fecha de la sesión : Semana 04
1.7 Duración : 2 horas pedagógicas (90 minutos)
1.8 Docente : Mentores todos

II. LOGROS DE APRENDIZAJE:

- 2.1 **Logro de curso:** Al término del curso, el estudiante elabora su proyecto de vida universitaria, sobre la base del autoconocimiento, en forma autónoma, mostrando metas y estrategias claras, precisas y pertinentes para su desarrollo personal, profesional y social, alineado a las Competencias generales UPN y basado en el enfoque de la logoterapia.
- 2.2 **Logro de unidad: “¿Cómo Aprendo?”**
Al finalizar la unidad el estudiante conoce la Universidad. Desarrolla condiciones para reforzar su desempeño académico y afianza su vocación por la carrera elegida.
- 2.3 **Logro específico (de sesión):**
Al término de la sesión, el estudiante descubre y elabora su marca personal, socializándola en aula, haciendo uso de estrategias de presentación eficaz, respetando los plazos establecidos por el docente.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIA/ACTIVIDAD
INICIO <i>Motivación/ Recuperación de saberes previos/ Anuncio o descubrimiento del logro de aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none">· El docente recibe a los estudiantes y da la bienvenida a la sesión.· Se presenta un PPT. Se propicia la reflexión sobre lo visualizado: “Eres lo que proyectas”· Se presenta el logro de la sesión.
DESARROLLO <i>Facilitación del aprendizaje/ Gestión</i>	<ul style="list-style-type: none">· Se presenta la diapositiva 10 “La punta del iceberg” y reflexionan metafóricamente sobre lo que esto significa.· Los participantes desarrollaran las preguntas de la diapositiva 12 “Evalúe su marca personal”.

<i>del aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes desarrollan la actividad grupal.
EVALUACIÓN <i>Verificación del logro/ reflexión de lo aprendido</i>	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes comparten información de lo realizado en la actividad grupal. El docente genera la reflexión del tema trabajado.
APLICACIÓN <i>Cristalización del aprendizaje/Transferencia</i>	<ul style="list-style-type: none"> Se agrupan a los estudiantes por carreras para que realicen una entrevista a un profesional sobre ¿qué es lo que le apasiona de su carrera? y haciendo uso de las tics y su marca persona “YO como estudiante en mis exposiciones” expondrán en la siguiente clase.

IV. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN:

INDICADORES	MEDIOS Y/ O RECURSOS DE EVALUACION
El estudiante de manera grupal elabora un mural con tres perfiles sobre la marca personal del estudiante UPN, socializándola en aula, haciendo uso de estrategias de presentación eficaz, respetando los plazos establecidos por el docente.	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de murales a través de ficha de sustentación de murales

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|-----|----------------------|------------------------------------|
| 1.1 | Carrera/departamento | : Mentoría |
| 1.2 | Ciclo | : I |
| 1.3 | Curso | : Desarrollo del Talento |
| 1.4 | Unidad | : I |
| 1.5 | Nombre de la sesión | : “Mi Carrera... Mi Pasión” |
| 1.6 | Fecha de la sesión | : Semana 05 |
| 1.7 | Duración | : 2 horas pedagógicas (90 minutos) |
| 1.8 | Docente | : Mentores todos |

II. LOGROS DE APRENDIZAJE:

- 2.1 **Logro de curso:** Al término del ciclo académico, el estudiante elabora su proyecto de vida universitaria, sobre la base del autoconocimiento, en forma autónoma, mostrando metas y estrategias claras, precisas y pertinentes para su desarrollo personal, profesional y social, alineado a las Competencias generales UPN y basado en el enfoque de la logoterapia.
- 2.2 **Logro de unidad:** Al finalizar la unidad, el estudiante conoce el ámbito universitario, desarrolla condiciones para reforzar su desempeño académico y afianza su vocación por la carrera elegida.
- 2.3 **Logro específico (de sesión):** Al término de la sesión, el estudiante elabora una conclusión grupal escrita sobre la importancia de su carrera en la sociedad y la socializa.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIA/ACTIVIDAD
INICIO <i>Motivación/ Recuperación de saberes previos/ Anuncio o descubrimiento del logro de aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none">· Los estudiantes reciben la bienvenida a la sesión por parte del docente.· Comentan la diapositiva 2.· Escuchan la explicación del logro de la sesión.· Los estudiantes exponen la entrevista con un profesional de su carrera, según las indicaciones del docente.
DESARROLLO <i>Facilitación del aprendizaje/Gestión del aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none">· Participan activamente del desarrollo del ppt.· Participan de la actividad grupal, compartiendo las respuestas a las preguntas dadas.· Reflexionan y comparten: ¿Cómo contribuye mi carrera en la sociedad?, en la comunidad de Trujillo hoy?, ¿por qué?

<p>EVALUACIÓN</p> <p><i>Verificación del logro/ reflexión de lo aprendido</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Elaboran las conclusiones del por qué es importante mi carrera para la sociedad, Comentan y opinan en el aula, ¿Todas las carreras tienen algo que aportar a la sociedad?, ¿Será importante conocer un poco de cada carrera? ¿Por qué? · Luego se proyecta el video “¿Vivir para trabajar o trabajar para vivir” hasta el minuto 3’49 segundos para generar la autorreflexión en los estudiantes. https://www.youtube.com/watch?v=O63mY2p8Qgg
<p>APLICACIÓN</p> <p><i>Cristalización del aprendizaje/Transferencia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Como trabajo para casa se solicita a cada grupo que elaboren conclusiones por las que consideran que su carrera es importante para la sociedad, esta conclusión deberá ir archivada en su portafolio. · Investiga y presenta una informe, citando la fuente, sobre el concepto y la clasificación de estilos de aprendizaje.(VAK).

IV. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN:

INDICADORES	MEDIOS Y/ O RECURSOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> · Argumenta sus puntos de vista en cuanto a su carrera. · Construye una conclusión coherente en cuanto al porqué es importante su carrera para la sociedad hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> · Actividad en el aula. · Papelotes. · Plumones.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1	Carrera/departamento	: Mentoría
1.2	Ciclo	: I
1.3	Curso	: Desarrollo del Talento
1.4	Unidad	: I
1.5	Nombre de la sesión	: “Estilos y Estrategias de Aprendizaje”
1.6	Fecha de la sesión	: Semana 06
1.7	Duración	: 2 horas pedagógicas (90 minutos)
1.8	Docente	: Mentores todos

II. LOGROS DE APRENDIZAJE:

- 2.1 Logro de curso:** Al término del ciclo académico, el estudiante elabora su proyecto de vida universitaria, sobre la base del autoconocimiento, en forma autónoma, mostrando metas y estrategias claras, precisas y pertinentes para su desarrollo personal, profesional y social, alineado a las Competencias generales UPN y basado en el enfoque de la logoterapia.
- 2.2 Logro de unidad:** Al finalizar la unidad, el estudiante conoce el ámbito universitario, desarrolla condiciones para reforzar su desempeño académico y afianza su vocación por la carrera elegida.
- 2.3 Logro específico (de sesión):** Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce su estilo de aprendizaje y presenta propuestas de estrategias que lo beneficien en lo académico teniendo en cuenta lo trabajado en clase.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIA/ACTIVIDAD
INICIO <i>Motivación/ Recuperación de saberes previos/ Anuncio o descubrimiento del logro de aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none">· Bienvenida a la sesión por parte del docente.· El mentor solicita la infografía individual.· Los estudiantes observan el video y responde a las preguntas formuladas.
DESARROLLO <i>Facilitación del aprendizaje/Gestión del aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none">· Ejecutan la actividad: “BUSCA EL TESORO”, el docente antes de que los estudiantes ingresen al aula (después de la actividad anterior), tendrá que pegar en algún lugar escondido del aula una o dos frases importantes alusivas a la clase, los estudiantes las buscan de manera individual, se les otorga como tiempo máximo 1 minuto. De esta forma se observará que los kinestésicos exploran con mayor libertad en el aula, los auditivos quizá pidan que se

	<p>repita la indicación o bien la entenderán en la primera indicación, y los visuales no se moverán demasiado para encontrar lo requerido, pues solo buscarán con la vista.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se desarrolla el tema tomando con las diapositivas teniendo en cuenta la participación de los estudiantes.
<p>EVALUACIÓN</p> <p><i>Verificación del logro/ reflexión de lo aprendido</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Comentarios finales, ¿Alguno de ustedes logró definir su estilo de aprendizaje? Elabora tus estrategias de acuerdo a tu estilo de aprendizaje.
<p>APLICACIÓN</p> <p><i>Cristalización del aprendizaje/Transferencia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Después de haber completado el test de estilos de aprendizaje, el estudiante identifica en qué estilo predomina, y comenta el resultado

IV. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN:

INDICADORES	MEDIOS Y/ O RECURSOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> Completan el test sobre estilos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Test de VAK

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Carrera/departamento: **Mentoría**
- 1.2 Ciclo : **I**
- 1.3 Curso : **Desarrollo del Talento**
- 1.4 Unidad : **II**
- 1.5 Nombre de la sesión : **“¿COMUNICACIÓN AFECTIVA O EFECTIVA?”**
- 1.6 Fecha de la sesión : **Semana 07**

2 LOGROS DE APRENDIZAJE:

- 2.1 **Logro de curso:** Al término del ciclo académico, el estudiante elabora su proyecto de vida universitaria, sobre la base del autoconocimiento, en forma autónoma, mostrando metas y estrategias claras, precisas y pertinentes para su desarrollo personal, profesional y social, alineado a las Competencias generales UPN y basado en el enfoque de la logoterapia.
- 2.2 **Logro de unidad:** Al finalizar la unidad, el estudiante desarrolla competencias y habilidades que facilita su crecimiento personal y social, reflexionando sobre prácticas saludables para mantener una vida equilibrada demostrando responsabilidad.
- 2.3 **Logro específico de sesión:** Al finalizar la sesión, el estudiante, construye las definiciones de: Empatía y Asertividad, identifica los estilos de comunicación hablados en clase, elabora y sustenta estrategias para una comunicación efectiva y afectiva con coherencia.

3 SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIA/ACTIVIDAD
INICIO <i>Motivación/ Recuperación de saberes previos/ Anuncio o descubrimiento del logro de aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none">· Bienvenida a la sesión por parte del docente.· Todas las rúbricas son devueltas al estudiante para sus firmas y retornar al docente para su archivo. (SEGÚN SESIÓN ANTERIOR)· Dinámica de inicio: “Háblame de ti”, los estudiantes caminan por el aula, mientras el docente coloca un tipo de música, cuando se detenga la canción, los estudiantes se colocan en parejas y el mentor les pide que conversen de un tema seleccionado por él, de la manera en la que se les indique ej.: Van hablar sobre sus vacaciones, pero con los ojos cerrados. Pasado 30 segundos nuevamente los estudiantes caminan por el aula, y se repite la consigna, pero cambiando de tema y de forma de comunicarse. (Tapándose los oídos, de espaldas, con ojos abiertos, pero sin mirarse, etc.)· El docente invita a la reflexión sobre las distorsiones que existen en la comunicación, presenta el video (Comunicación Efectiva) y propicia la reflexión con los estudiantes.

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=WhWUOj_aNWM</p> <ul style="list-style-type: none"> · Responden interrogantes sobre el video. · Presenta el logro de la sesión.
<p>DESARROLLO</p> <p><i>Facilitación del aprendizaje/Gestión del aprendizaje</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Se les pide dar un concepto de comunicación. · Se les presenta el concepto. SI NO SOY COMUNICATIVO NO PUEDO SER ASERTIVO. · Se presentan dos casos y participan indicando cómo actuarían en cada situación. · Se reparte a cada estudiante la “Ficha ¿Soy asertivo?”. · El docente reflexiona con los estudiantes que la clave de la empatía es tratar a los demás como les gustaría que se los trate, y no es como nos gustaría que nos traten a nosotros.
<p>EVALUACIÓN</p> <p><i>Verificación del logro/ reflexión de lo aprendido</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Los estudiantes comentan sobre la clase brindada, el docente responde las dudas de la clase. · Recordar a los estudiantes que la siguiente semana es el examen parcial.
<p>APLICACIÓN</p> <p><i>Cristalización del aprendizaje/Transferencia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Se forman equipos según la cantidad de asistentes a clase y Asimismo, construyen las definiciones de: Empatía, Asertividad, reconoce estilos de comunicación, elabora y sustenta estrategias para una comunicación efectiva y afectiva con coherencia. · Reciben la ficha para responder sobre la Comunicación Efectiva y Afectiva, la cual tendrán que entregarla en la próxima sesión. · El mentor pasa por los equipos supervisando el trabajo.

4 EVALUACIÓN DE LA SESIÓN:

INDICADORES	MEDIOS Y/ O RECURSOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> · Construye las definiciones de: Empatía, Asertividad y negociación, · Reconoce estilos de comunicación y · Elabora estrategias para una comunicación efectiva y afectiva con precisión y coherencia. 	<p>Lista de cotejo</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|-----|----------------------|---|
| 1.1 | Carrera/departamento | : Mentoría |
| 1.2 | Ciclo | : I |
| 1.3 | Curso | : Desarrollo del Talento |
| 1.4 | Unidad | : II |
| 1.5 | Nombre de la sesión | : “Trabajamos en Equipo y Asumimos Roles” |
| 1.6 | Fecha de la sesión | : Semana 08 |
| 1.7 | Duración | : 2 horas pedagógicas (90 minutos) |
| 1.8 | Docente | : Mentores todos |

II. LOGROS DE APRENDIZAJE:

- 2.1 Logro de curso:** Al término del ciclo académico, el estudiante elabora su proyecto de vida universitaria, sobre la base del autoconocimiento, en forma autónoma, mostrando metas y estrategias claras, precisas y pertinentes para su desarrollo personal, profesional y social, alineado a las competencias generales UPN y basado en el enfoque de la logoterapia.
- 2.2 Logro de unidad:** Al finalizar la unidad, el estudiante conoce el ámbito universitario, desarrolla condiciones para reforzar su desempeño académico y afianzar su vocación por la carrera elegida.
- 2.3 Logro específico (de sesión):** El estudiante, al final de la sesión, desarrolla una dinámica en la que demuestra estrategias precisas y pertinentes de trabajo en equipo para alcanzar una meta.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIA/ACTIVIDAD
INICIO <i>Motivación/ Recuperación de saberes previos/ Anuncio o descubrimiento del logro de aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none">· Bienvenida a la sesión por parte del docente.· Observan vídeo de Liderazgo.· https://www.youtube.com/watch?v=Ff3CKVtQgV0· Comentan y analizan el video.· Escuchan el logro de la sesión.
DESARROLLO <i>Facilitación del aprendizaje/Gestión del aprendizaje</i>	Los estudiantes participan activamente del desarrollo del ppt. Se reúnen en equipos y participan de la dinámica.

<p>EVALUACIÓN</p> <p><i>Verificación del logro/ reflexión de lo aprendido</i></p>	<p>Se reúnen por equipos y desarrollan la dinámica.</p>
<p>APLICACIÓN</p> <p><i>Cristalización del aprendizaje/Transfe rencia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Verificamos el nivel de su aprendizaje, dando respuesta a las preguntas: ¿Por qué obtuvieron los resultados que obtuvieron? ¿Qué cosas hicieron bien? ¿Qué mejorarían? ¿Lograron definir roles dentro de sus equipos? ¿En qué ámbitos de mi vida puedo aplicar lo que he aprendido?

IV. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN:

INDICADORES	MEDIOS Y/ O RECURSOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> · Los estudiantes de manera grupal participan activamente de la dinámica de trabajo en equipo, demostrando estrategias precisas y pertinentes para alcanzar una meta. 	<ul style="list-style-type: none"> · Presentación de papelote. · Exposición.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Carrera/departamento : Mentoría
- 1.2 Ciclo : I
- 1.3 Curso : Desarrollo del Talento
- 1.4 Unidad : II
- 1.5 Nombre de la sesión : “Planteamiento Estratégico Personal: Érase una vez”
- 1.6 Fecha de la sesión : Semana 09
- 1.7 Duración : 2 horas pedagógicas (90 minutos)
- 1.8 Docente : Mentores todos

II. LOGROS DE APRENDIZAJE:

- 2.1 **Logro de curso:** Al término del ciclo académico, el estudiante elabora su proyecto de vida universitaria, sobre la base del autoconocimiento, en forma autónoma, mostrando metas y estrategias claras, precisas y pertinentes para su desarrollo personal, profesional y social, alineado a las Competencias generales UPN y basado en el enfoque de la logoterapia.
- 2.2 **Logro de unidad:** Al finalizar la unidad, el estudiante conoce el ámbito universitario, desarrolla condiciones para reforzar su desempeño académico y afianza su vocación por la carrera elegida.
- 2.3 **Logro específico (de sesión):**
Al término de la sesión, el estudiante elabora su FODA personal; analizando, reevaluando y clarificando su misión y visión personal; de manera coherente.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIA/ACTIVIDAD
INICIO <i>Motivación/ Recuperación de saberes previos/ Anuncio o descubrimiento del logro de aprendizaje</i>	<p>Se recibe a los estudiantes y responden preguntas en base a la sesión anterior (FODA), se recogen saberes previos.</p> <p>Los estudiantes observan, analizan y reflexionan sobre la importancia de tener un proyecto de vida, mediante el siguiente video:</p> <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?v=KTfliZGzO6Y</p> <p>Los estudiantes conversan entre ellos dando respuesta a las siguientes preguntas:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> · ¿Qué esperas de la vida? · ¿Por qué es importante tener un proyecto de vida? · ¿Qué debes hacer para lograrlo? <p>Elaboran la conclusión de la actividad mediante la técnica lluvia de ideas.</p> <p>Los estudiantes conocen el logro de la sesión.</p>
<p>DESARROLLO</p> <p><i>Facilitación del aprendizaje/Gestión del aprendizaje</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Los estudiantes se informan, mediante diapositivas, sobre el tema: FODA. · A continuación, participan de la Dinámica 1 “El globo”. El objetivo de la dinámica es que reflexionen acerca de las fortalezas de cada uno. · A continuación, participan de una Dinámica
<p>EVALUACIÓN</p> <p><i>Verificación del logro/ reflexión de lo aprendido</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Los estudiantes responden: ¿Qué aprendí en esta sesión? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué utilidad tienen lo aprendido?
<p>APLICACIÓN</p> <p><i>Cristalización del aprendizaje/Transferencia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · En forma individual, los estudiantes revisan su FODA personal, reevalúan y clarifican su misión y visión. · ACTIVIDAD PARA LA CASA: Los estudiantes elaboran bosquejos de la estructura de su Proyecto de Vida.

IV. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN:

INDICADORES	MEDIOS Y/ O RECURSOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> · Elabora su FODA personal de manera coherente. 	<ul style="list-style-type: none"> · Ficha de trabajo.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Carrera/departamento : Mentoría
- 1.2 Ciclo : I
- 1.3 Curso : Desarrollo del Talento
- 1.4 Unidad : II
- 1.5 Nombre de la sesión : “Desarrollando mi potencial: Own Personal trainer”
- 1.6 Fecha de la sesión : Semana 10
- 1.7 Duración : 2 horas pedagógicas (90 minutos)
- 1.8 Docente : Mentores todos

II. LOGROS DE APRENDIZAJE:

- 2.1 **Logro de curso:** Al término del ciclo académico, el estudiante elabora su proyecto de vida universitaria, sobre la base del autoconocimiento, en forma autónoma, mostrando metas y estrategias claras, precisas y pertinentes para su desarrollo personal, profesional y social, alineado a las Competencias generales UPN y basado en el enfoque de la logoterapia.
- 2.2 **Logro de unidad:** Al finalizar la unidad, el estudiante conoce el ámbito universitario, desarrolla condiciones para reforzar su desempeño académico y afianza su vocación por la carrera elegida.
- 2.3 **Logro específico (de sesión):** Al término de la sesión, el estudiante reconoce el desarrollo personal como un proceso evolutivo e integral, y completa el impreso teniendo en cuenta las preguntas formuladas.

III. SECUENCIA DIDACTICA:

PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIA/ACTIVIDAD
INICIO <i>Motivación/ Recuperación de saberes previos/ Anuncio o descubrimiento del logro de aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recibe la bienvenida a la sesión por parte del docente. ✓ Dinámica: Se entrega a los estudiantes hojas de colores (u hojas numeradas del 1 al 5) para que cada uno represente su motivación personal. Con la indicación de que no puede utilizar letras ni números. ✓ Una vez realizada la presentación de motivaciones, el estudiante buscará a 5 personas para compartir sus ideas. Se agruparán de acuerdo al color de hojas que tienen (o los números) y responderán las siguientes preguntas: ¿Qué es la motivación? ¿Qué hacemos cuando nos sentimos motivados? ¿Por qué es importante sentirnos motivados? ¿Qué pasaría si no tuviéramos motivaciones en la vida? ✓ El docente recoge las respuestas y se reflexiona sobre el tema enfocándolo en la importancia de la motivación para la realización de sus metas. ✓ Se presenta el logro de la sesión.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se presenta la PPT: Desarrollando mi potencial, se desarrolla el significado de Motivación, Desarrollo Personal y Paradigma. ✓ El estudiante completa el formato sobre Desarrollo personal tomando en

<p>DESARROLLO</p> <p><i>Facilitación del aprendizaje/Gestión del aprendizaje</i></p>	<p>cuenta lo tratado en clase.</p>
<p>EVALUACIÓN</p> <p><i>Verificación del logro/ reflexión de lo aprendido</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Se reflexiona sobre cómo eliminar los hábitos improductivos (romper paradigmas). · Se reflexionando sobre el aprendizaje de la sesión: ¿Qué aprendí en esta sesión? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué utilidad tienen lo aprendido?
<p>APLICACIÓN</p> <p><i>Cristalización del aprendizaje/Transferencia</i></p>	<p>Al término de la sesión, el estudiante reconoce el desarrollo personal como un proceso evolutivo e integral, reflexiona sobre el papel de la motivación para el cumplimiento de sus metas e identifica los hábitos improductivos que requiere cambiar presentándolos de manera ordenada y coherente</p> <p>Actividad para la casa: Investiga sobre ¿qué condiciones debe de tener un líder?, El estudiante completa la ficha MI DESARROLLO PERSONAL.</p>

IV. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN:

INDICADORES	MEDIOS Y/ O RECURSOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> · Reconoce el desarrollo personal como un proceso evolutivo e integral · Reflexiona sobre el papel de la motivación para el cumplimiento de sus metas. · Identifica los hábitos improductivos que requiere cambiar presentándolos de manera ordenada y coherente 	<ul style="list-style-type: none"> · Actividades individuales. · Actividades grupales · Ficha MI DESARROLLO PERSONAL. · Rubricas

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Carrera/departamento : Mentoría
- 1.2 Ciclo : I
- 1.3 Curso : Desarrollo del Talento
- 1.4 Unidad : II
- 1.5 Nombre de la sesión : “Somos líderes y algo más”
- 1.6 Fecha de la sesión : Semana 11
- 1.7 Duración : 2 horas pedagógicas (90 minutos)
- 1.8 Docente : Mentores todos

II. LOGROS DE APRENDIZAJE

- 2.1 **Logro de curso:** Al término del ciclo académico, el estudiante elabora su proyecto de vida universitaria, sobre la base del autoconocimiento, en forma autónoma, mostrando metas y estrategias claras, precisas y pertinentes para su desarrollo personal, profesional y social, alineado a las Competencias generales UPN y basado en el enfoque de la logoterapia.
- 2.2 **Logro de unidad:** Al finalizar la unidad, el estudiante conoce el ámbito universitario, desarrolla condiciones para reforzar su desempeño académico y afianza su vocación por la carrera elegida.
- 2.3 **Logro específico (de sesión):** Al término de la sesión, el estudiante desarrolla un cuestionario, donde identifica las cualidades de líder basado en el texto propuesto.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIA/ACTIVIDAD
<p>INICIO Motivación/ Recuperación de saberes previos/ Anuncio o descubrimiento del logro de aprendizaje</p>	<p>Participan de la dinámica: “Soy tu bastón” (Se unen en parejas y uno de ellos será A - el invidente y B – el bastón; cada uno dirigirá a su compañero por un determinado tiempo.</p> <p>Luego los estudiantes responderán a ciertas preguntas como: ¿Cómo te sentiste con la dirección de tu compañero?, ¿Qué sentiste con el que te dirigía?, ¿Será importante la dirección de otra persona u otros en nuestra vida?, etc.</p> <p>Observan una serie de imágenes de líderes y mencionarán las características que poseen cada uno de ellos, participando de una lluvia de ideas.</p> <p>Presentación del logro de la sesión a desarrollar.</p>
<p>DESARROLLO Facilitación del aprendizaje/Gestión del aprendizaje</p>	<p>Comparten información del tema, a través de diapositivas.</p> <p>Reciben un caso real, leen y dramatizan; haciendo que el plenario identifique el tipo de liderazgo.</p> <p>Luego identificarán sus debilidades y fortalezas que tiene como líderes.</p> <p>Socializan sus respuestas.</p>

<p>EVALUACIÓN Verificación del logro/ reflexión de lo aprendido</p>	<p>Los estudiantes son evaluados a través de una:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de metacognición - Lista de cotejos de trabajo en equipo.
<p>APLICACION Cristalización del aprendizaje/Transfereencia</p>	<p>Desarrollan un cuestionario identificando las cualidades de un líder. (entrega próxima sesión)</p>

IV. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

INDICADOR	INSTRUMENTO
<p>Desarrolla un cuestionario, donde identifica las cualidades de líder basado en un texto propuesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de metacognición - Lista de cotejos de trabajo en equipo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Carrera/departamento : Mentoría
- 1.2. Ciclo : I
- 1.3. Curso : Desarrollo del Talento
- 1.4. Unidad : II
- 1.5. Nombre de la sesión : “Vivir intensamente”
- 1.6. Fecha de la sesión : Semana 12
- 1.7. Duración : 2 horas pedagógicas (90 minutos)
- 1.8. Docente : Mentores todos

II. LOGROS DE APRENDIZAJE:

- 2.1 **Logro de curso:** Al término del ciclo académico, el estudiante elabora su proyecto de vida universitaria, sobre la base del autoconocimiento, en forma autónoma, mostrando metas y estrategias claras, precisas y pertinentes para su desarrollo personal, profesional y social, alineado a las Competencias generales UPN y basado en el enfoque de la logoterapia.
- 2.2 **Logro de unidad:** Al finalizar la unidad, el estudiante conoce el ámbito universitario, desarrolla condiciones para reforzar su desempeño académico y afianza su vocación por la carrera elegida.
- 2.3 **Logro específico (de sesión):** Al finalizar la sesión los estudiantes seleccionan alternativas para mejorar su bienestar físico y emocional a través de la práctica de una alimentación saludable, técnicas de relajación y recreación, realizando una demostración en clase.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIA/ACTIVIDAD
INICIO <i>Motivación/ Recuperación de saberes previos/ Anuncio o descubrimiento del logro de aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> · El docente da la bienvenida. · Los estudiantes agrupados en equipos de trabajo observarán el video de las necesidades de Maslow y analizarán la importancia de satisfacer las necesidades de supervivencia. (alimentación, sueño, etc.). · Video: https://www.youtube.com/watch?v=fq8rbu2g3OA · Se lanza una pelota pequeña a los estudiantes para motivar sus respuestas de reflexión sobre el video observado. · Se anuncia el logro de la sesión.
DESARROLLO <i>Facilitación del aprendizaje/Gestión del aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Se presenta el PPT “Vivir Intensamente” · Ejercicio Vivencial: Estudiantes divididos en 6 equipos. El líder de cada equipo expone/demuestra en práctica un estilo de vida saludable: Equipos 1 y 2: presentarán una alternativa de alimentación saludable. Equipos 3 y 4: pondrán en práctica una dinámica de relajación. Equipos 5 y 6: informarán sobre alternativas de recreación/deporte

	<p>saludable. Cada equipo tiene 10 minutos para su presentación.</p>
<p>EVALUACIÓN <i>Verificación del logro/ reflexión de lo aprendido</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · ¿Qué es vivir sanamente? · ¿Qué aprendí? ¿Qué utilidad tiene lo aprendido?
<p>APLICACIÓN <i>Cristalización del aprendizaje/Transferencia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Los estudiantes seleccionan alternativas para mejorar su bienestar físico y emocional a través de la práctica de una alimentación saludable, técnicas de relajación y recreación, realizando una demostración en clase. · Actividad para la casa: Elige un mándala y coloréalo, archívalo en tu portafolio. Elige artículos periodísticos relacionados a las relaciones interpersonales y tráelos la siguiente sesión. Trae útiles de escritorio, goma, tijera, papelote.

IV. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

INDICADOR	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> · Seleccionan alternativas para mejorar su bienestar físico y emocional. · Realizan la demostración de una alimentación saludable, técnicas de relajación y recreación. 	Rúbrica

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

Artículo I.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|-----|----------------------|--|
| 1.1 | Carrera/departamento | : Mentoría |
| 1.2 | Ciclo | : 2017 - 1 |
| 1.3 | Curso | : Desarrollo del Talento |
| 1.4 | Unidad | : II |
| 1.5 | Nombre de la sesión | : Amigos, sexualidad y Adicciones.
Las redes sociales ¿me influyen? |
| 1.6 | Fecha de la sesión | : Semana 13 |
| 1.7 | Duración | : Dos horas pedagógicas (90 minutos). |
| 1.8 | Docente | : Mentores todos |

II. LOGROS DE APRENDIZAJE

2.1 Logro del curso:

Al término del ciclo académico, el estudiante elabora su proyecto de vida universitaria, sobre la base del autoconocimiento, en forma autónoma, mostrando metas y estrategias claras, precisas y pertinentes para su desarrollo personal, profesional y social, alineado a las Competencias generales UPN y basado en el enfoque de la logoterapia.

2.2 Logro de la unidad:

Al término de la unidad, el estudiante desarrolla habilidades que facilitan su crecimiento personal y social, permitiéndole planificar su proyecto de vida. Asimismo, reflexiona sobre prácticas saludables para mantener una vida equilibrada.

2.3 Logro específico (de sesión):

Al término de la sesión, los estudiantes en equipo, elaboran un mural comparativo sobre la influencia de las relaciones sanas y tóxicas en las situaciones de riesgo a las que se ven expuestos, presentándolo de manera estructurada, coherente y creativa.

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ESTRATEGIA/ ACTIVIDAD
<p>INICIO</p> <p><i>Motivación / Recuperación de saberes previos / Anuncio o descubrimiento del logro de aprendizaje</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Bienvenida del mentor y presentación del logro de la sesión. · Lluvia de ideas. Tomando como referencia la imagen de la diapositiva, el mentor solicita a los estudiantes que manifiesten en una palabra lo que los estudiantes entienden por amistad, luego se escribe en la pizarra todos los enunciados para explicar el verdadero significado de la amistad. Reflexionamos realizando las siguientes preguntas: ¿Así elegimos a nuestros amigos? ¿Tendremos que mejorar nuestra forma de seleccionar a nuestras amistades? ¿Qué debemos tener en cuenta para poder elegir a nuestros amigos? · Observamos el video.

<p>DESARROLLO <i>Facilitación del aprendizaje/ Gestión del aprendizaje</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Dinámica: Reflexión con fotos: Se proyectan fotos de diferentes situaciones relacionadas con el tema de la sesión (Las redes sociales: amigos, sexualidad y adicciones). Los estudiantes participan indicando que observan. · El mentor reflexiona sobre como nuestras conductas son influidas por nuestro entorno social, por las redes sociales y como participamos en relaciones interpersonales sanas o tóxicas. · Se desarrolla el PPT.
<p>EVALUACIÓN <i>Verificación del logro/ reflexión de lo aprendido</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · El mentor solicita a los estudiantes que saquen todo el material que han traído: recortes periodísticos sobre el tema de las relaciones interpersonales. Y elaboran un mural. Para ello se le dan las pautas a evaluar en la rúbrica. El estudiante va identificando las características de ambos tipos de relaciones interpersonales y lo plasma en su trabajo. · Los estudiantes de forma libre explican en su sitio el significado de su mural y las conclusiones a las que han llegado.
<p>APLICACIÓN <i>Cristalización del aprendizaje/Transferencia</i></p>	<p>Los estudiantes en equipo, elaboran un mural comparativo sobre la influencia de las redes sociales en las situaciones de riesgo a las que se ven expuestos, presentándolo de manera estructurada, coherente y creativa</p> <p>Actividad para la casa: Investigar e identificar un video sobre inclusión y equidad, de una duración no mayor a 5 minutos relacionado a uno de los temas indicados por el mentor. Traen sus conclusiones en un papelote o diapositiva.</p>

III. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

INDICADORES	MEDIOS Y/ O RECURSOS DE EVALUACION
Elabora un mural comparativo sobre la influencia de las redes sociales, del entorno en las situaciones de riesgo a las que se ven expuestos	Rubrica

IV. REFERENCIAS

Competencias generales UPN

LIDERAZGO	Inspira confianza en un grupo y lo guía hacia el logro de una visión compartida. En este proceso, se fomenta el desarrollo personal y social.
TRABAJO EN EQUIPO	Trabaja en cooperación con otros de manera coordinada, superando conflictos y utilizando sus habilidades en favor de objetivos comunes.
COMUNICACIÓN EFECTIVA	Intercambia información a través de diversas formas de expresión y asegura la comprensión mutua del mensaje.
RESPONSABILIDAD SOCIAL	Afirma que sus acciones producirán un impacto general positivo en la sociedad y en la promoción y protección de los derechos humanos.

PENSAMIENTO CRITICO	Analiza e interpreta, en contextos específicos, argumentos o proposiciones. Evalúa y argumenta juicios de valor.
APRENDIZAJE AUTÓNOMO	Busca, identifica, evalúa, extrae y utiliza, eficazmente, información contenida en diferentes fuentes para satisfacer una necesidad personal de nuevo conocimiento.
CAPACIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS	Reconoce y comprende un problema, diseña e implementa un proceso de solución y evalúa su impacto.
EMPRENDIMIENTO	Transforma ideas en oportunidades y acciones concretas de creación de valor para la organización y la sociedad.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|-----|----------------------|---|
| 1.1 | Carrera/departamento | : Mentoría |
| 1.2 | Ciclo | : 2017 - 1 |
| 1.3 | Curso | : Desarrollo del Talento |
| 1.4 | Unidad | : II |
| 1.5 | Nombre de la sesión | : Inclusión y Equidad. Iguales y diversos |
| 1.6 | Fecha de la sesión | : Semana 14 |
| 1.7 | Duración | : Dos horas pedagógicas (90 minutos). |
| 1.8 | Docente | : Mentores todos. |

2 LOGROS DE APRENDIZAJE

2.1 Logro del curso:

Al finalizar el curso, el estudiante elabora su proyecto de vida universitaria, sobre la base del autoconocimiento, en forma autónoma, mostrando metas y estrategias claras, precisas y pertinentes para su desarrollo personal, profesional y social, alineado a las Competencias generales UPN y basado en el enfoque de la logoterapia.

2.2 Logro de la unidad:

Al término de la unidad, el estudiante desarrolla habilidades que facilitan su crecimiento personal y social, permitiéndole planificar su proyecto de vida. Asimismo, reflexiona sobre prácticas saludables para mantener una vida equilibrada.

2.3 Logro específico (de sesión):

Al término de la sesión, los estudiantes enuncian conclusiones sobre la inclusión y la equidad, en base a la ejecución de diversos juegos de roles, demostrando capacidad de análisis e interpretación.

3 SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ESTRATEGIA/ ACTIVIDAD
INICIO <i>Motivación / Recuperación de saberes previos / Anuncio o descubrimiento del logro de aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Se da la bienvenida a los estudiantes. · Se pregunta brevemente sobre lo trabajado en la sesión anterior · Revisión de actividades asignadas en la sesión anterior · Se le da lectura al logro de la sesión del día de hoy
DESARROLLO <i>Facilitación del aprendizaje/ Gestión del aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Se les indica reunirse en grupos de trabajo, y realizar una lluvia de ideas sobre los conceptos de equidad e igualdad. · Un representante de cada grupo nos comenta sobre los conceptos que estructuraron. · Observan el sgte. video https://www.youtube.com/watch?v=jOUYTpLCL6g · Exposición por parte del docente · Se les pide realizar una dramatización, dónde se observen dos

	<p>situaciones. En la primera, se atenta contra la igualdad y la equidad, y en la segunda, se favorece el cumplimiento de los mismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Retroalimentación por parte del docente.
<p>EVALUACIÓN</p> <p><i>Verificación del logro/ reflexión de lo aprendido</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Se les plantea la siguiente interrogante: ¿De qué manera todo lo trabajado se relaciona con el tema de la inclusión y equidad en el ámbito de la universidad? · Los estudiantes en equipo, enuncian conclusiones sobre la inclusión y la equidad, teniendo en cuenta lo aprendido en la sesión.
<p>APLICACIÓN</p> <p><i>Cristalización del aprendizaje/Transferencia</i></p>	<p>Actividad para la casa: se les comenta que en la semana 15 se revisarán los portafolios y el avance del proyecto de vida.</p>

4 EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

INDICADORES	MEDIOS Y/ O RECURSOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> · Realizan role playing · Visualizan videos sobre esta temática · Enuncian conclusiones sobre la inclusión y la equidad. 	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Interpretación de roles</p> <p>Rúbrica</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|-----|----------------------|---------------------------------------|
| 1.1 | Carrera/departamento | : Mentoría |
| 1.2 | Ciclo | : 2017 - 1 |
| 1.3 | Curso | : Desarrollo del Talento |
| 1.4 | Unidad | : II |
| 1.5 | Nombre de la sesión | : Evaluación del proyecto de Vida |
| 1.6 | Fecha de la sesión | : Semana 15 |
| 1.7 | Duración | : Dos horas pedagógicas (90 minutos). |
| 1.8 | Docente | : Mentores todos |

II. LOGROS DE APRENDIZAJE

2.1 Logro del curso:

Al término del ciclo académico, el estudiante elabora su proyecto de vida universitaria, sobre la base del autoconocimiento, en forma autónoma, mostrando metas y estrategias claras, precisas y pertinentes para su desarrollo personal, profesional y social alineado a las Competencias generales UPN y basado en el enfoque de la logoterapia.

2.2 Logro de la unidad:

Al término de la unidad, el estudiante desarrolla habilidades que facilitan su crecimiento personal y social, permitiéndole planificar su proyecto de vida. Asimismo, reflexiona sobre prácticas saludables para mantener una vida equilibrada.

2.3 Logro específico (de sesión):

Al término de la sesión, el estudiante presenta su Proyecto de vida y como reconoce estrategias para manejar conflictos en diversos contextos, demostrando capacidad de autocrítica.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ESTRATEGIA/ ACTIVIDAD
INICIO <i>Motivación / Recuperación de saberes previos / Anuncio o descubrimiento del logro de aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Los estudiantes reciben la bienvenida del docente. · Reflexionan sobre la imagen presentada. · Escuchan atentamente el logro de la sesión.
DESARROLLO <i>Facilitación del aprendizaje/ Gestión del aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Participan activamente del desarrollo de la sesión.

<p>EVALUACIÓN</p> <p><i>Verificación del logro/ reflexión de lo aprendido</i></p>	<p>Presentan su Proyecto de vida para su evaluación.</p>
<p>APLICACIÓN</p> <p><i>Cristalización del aprendizaje/Transferencia</i></p>	<p>Responden la pregunta: ¿cómo aplicar mi proyecto de vida académico a otros ámbitos de mi vida?, ¿cómo aplicar el manejo de conflictos en mi vida?</p>

IV. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

INDICADORES	MEDIOS Y/ O RECURSOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> · Presenta su Proyecto de vida. · Reconoce estrategias para manejar conflictos en diversos contextos 	<ul style="list-style-type: none"> · Rúbrica · Participación en la sesión.

**MATRIZ DE VALIDACIÓN:
CRITERIO POR JUICIO DE
EXPERTOS**

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "SENTIDO DE VIDA– PIL (PURPOSE IN LIFE TEST)"

OBJETIVO: Conocer el nivel de sentido de vida de los estudiantes de psicología del 1º ciclo de la Universidad Privada del Norte – Trujillo

DIRIGIDO A: Estudiantes de psicología de 1º ciclo

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Reyes Posada Noelia C.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				
	FIRMA DEL EVALUADOR			

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TEST: SENTIDO DE VIDA – PIL (PURPOSE IN LIFE TEST)

TEST	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA							CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
											RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				1	2	3	4	5	6	7	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
SENTIDO DE VIDA Necesidad individual de encontrar lo que le da significado y soporte interno a la existencia, es el por qué y porqués para los cuales se vive. Actitud básica para enfrentar la vida según los recursos personales que se asume ante cada momento de la vida.	PERCEPCIÓN DE SENTIDO	Captación de motivos y razones para vivir la vida. Valoración de la vida.	4. Mi existencia personal es								/	/	/	/			
			6. si pudiera elegir									/	/	/	/		
			9. Mi vida es									/	/	/	/		
			10. Si muriera hoy, me parecería que mi vida ha sido									/	/	/	/		
			11. Al pensar en mi propia vida									/	/	/	/		
			12. Tal y como yo lo veo en relación con mi vida, el mundo									/	/	/	/		
			16. Con respecto al suicidio									/	/	/	/		
17. Considero que mi capacidad para encontrar									/	/	/	/					

		significado, <i>un</i> propósito o una			
		misión en la vida es		/	/
		20. He descubierto	/	/	/
		Generalmente me encuentro.	/	i/	i/
		2. La vida me parece	/	/	/
		5. Cada día es	/	/	/
		9. Mi vida es	i/	/	/
	Percepción de la vida				
EXPERIENCIA DE SENTIDO	propia y la vida cotidiana cómo plena de cosas buenas.	17. Considero que mi capacidad para encontrar un significado, <i>un</i> propósito o una misión en la vida es	/	i/	/
		19. El enfrentarme mis tarea cotidianas constituye	/	/	/
		20. He descubierto	/	/	/
			i/	/	/
		3. En la vida tengo de	/	/	/
	Objetivos ligados a acciones concretas en la vida.	7. Después retirarme (jubilarme)	/	/	/
		8. En el logro de mis metas vitales	/	/	/
METAS Y TAREAS	Responsabilidad personal percibida hacia los objetivos.	13. Me considero			
		17. Considero que mi capacidad para encontrar un	/	/	..

DIALECTICA
DESTINO/
LIBERTAD

Tensión entre
elementos
afrentamiento
de la
muerte
acontecimiento
incontrolable,
impredecible
inevitable.

ambos
y
de la
como
e

significado, un
propósito o una
misión en la vida es

19. El enfrentarme
mis tarea cotidianas
constituye

20. He descubierto.

14. Cct)"especto a la
libertad que dispone

para hacer sus
propias elecciones,
creo que el mundo

15. Con respecto a la
muerte, estoy

18. Mi vida está

/ / /

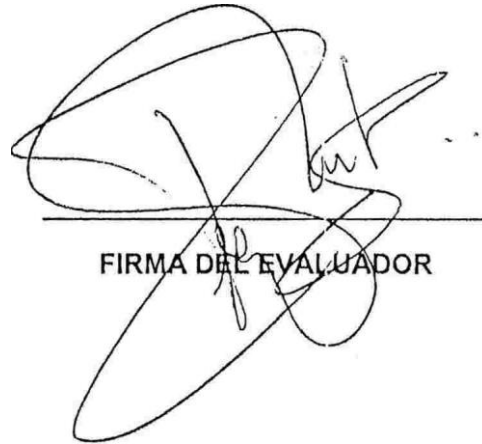
// / / /

/ - / /

i / " - : v "

/ - : /

Jamás fuera.
v. ? U !!



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "SENTIDO DE VIDA - PIL (PURPÓSE IN LIFE TEST)"

OBJETIVO: Conocer el nivel de sentido de vida de los estudiantes de psicología del 1° ciclo de la Universidad Privada del Norte - Trujillo

DIRIGIDO A: Estudiantes de psicología de 1° ciclo

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Arévalo Leiva Juana

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: Universidad Privada del Norte - Trujillo

CARGO: Coordinador de Mentarías

VALORACIÓN:

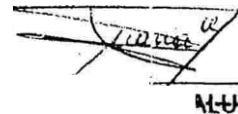
Muy Alto

Alto

Medio

Bajo

Muy Bajo



Handwritten signature of Juana Arévalo Leiva, with the initials 'AL-L' written below it.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TEST: SENTIDO DE VIDA --PIL (PURPOSE IN LIFE TEST)

TEST	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA							CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
				1	2	3	4	5	6	7	RELACIÓN ENTRE LA		RELACIÓN		RELACIÓN ENTRE EL		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
SENTIDO DE VIDA	Necesidad individual de encontrar lo que le da significado y soporte interno a la existencia, es el por		4. Mi existencia personal es									/					
			6. si pudiera elegir								/			/			
			9. Mi vida es								/			/			
			10. Si muriera hoy, me parecería que rri								/			/			
PERCEPCIÓN DE SENTIDO	qué y porqués para los cuales se vive. Actitud básica para enfrentar la vida según los recursos personales que se asume ante cada momento de la vida.	Valoración de la vida.	11. Al pensar en rri								/			/			
			12. Tal y como yo lo veo en relación con mi vida, el mundo								/			/			
			16. Con respecto al suicidio								/			/			

EXPERIENCIA DE SENTIDO	Percepción de la vida propia y la vida cotidiana como plena de cosas buenas.	significado, un propósito o una misión en la vida es	/	/	/
		20. He descubierto	/	/	/
		Generalmente me encuentro.	/	/	/
		2. La vida me parece	/	/	/
		5. Cada día es	/	/	/
		9. Mi vida es	/	/	/
		17. Considero que mi capacidad para encontrar un significado, un propósito o una misión en la vida es	/	/	/
		19.	/	/	/
		El enfrentarme mis tareas cotidianas constituye	/	/	/
		20. He descubierto	/	/	/
METAS Y TAREAS	Objetivos ligados a acciones concretas en la vida. Responsabilidad personal percibida hacia los objetivos.	3. En la vida tengo	/	/	/
		7. Después de retirarme (jubilarme)	/	/	/
		8. En el logro de mis metas vitales	/	/	/
		13. Me considero	/	/	/
		17. Considero que mi capacidad para	/	/	/
		encontrar un	/	/	/

significado, un propósito o una misión en la vida es

19. El enfrentarme a

mis tareas cotidianas constituye

20. He descubierto

14. Con respecto a la libertad que dispongo

DIALECTICA

Tensión entre ambos elementos y afrontamiento de la

para hacer sus propias elecciones, creo que el mundo

DESTINO/
LIBERTAD

muerte como acontecimiento incontrolable, impredecible e inevitable.

15. Con respecto a la muerte, estoy

18. Mi vida está



[Handwritten signature]