

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Relación entre el clima social de aula y la autoestima
en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria
de la I.E. N° 80678 de Cashan-Santiago de Chuco,
2016**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación
con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

AUTOR: Vásquez Vera, Lidia Alicia

ASESOR: Mg. Sánchez Pereda, Silvana

Trujillo- Perú

2018

AGRADECIMIENTO

A mi madre Enma, a mí querido esposo Jaime e hijo Diego que son los que me brindan su apoyo y confianza en todo momento y por estar siempre conmigo.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	ii
PALABRA CLAVE	viii
TÍTULO	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I.....	1
INTRODUCCIÓN	2
1.1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	2
1.1.1 Antecedentes internacionales.....	2
1.1.2 Antecedentes nacionales.	3
1.1.3 Antecedentes regionales.....	7
1.1.4 Antecedentes locales.....	8
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.3. PROBLEMA	9
1.4. MARCO REFERENCIAL	11
1.4.1. El clima social del aula.	11
A. Definiciones.....	11
B. Clima emocional de aula.	12
C. Factores que generan un clima de aula positivo.	13
D. Emociones presentes en el clima de aula	15
E. Teorías que sustentan el clima de aula.	16
F. Enfoque teórico sobre el clima de aula.	18
D.- Dimensiones del clima de aula.....	19
1.4.2. La autoestima.....	19
A. Definiciones.....	19
B. Formación de la Autoestima y su importancia en la educación.	20
C. Componentes de la Autoestima.	21
D. Importancia de la Autoestima.	22

E. Pilares de la autoestima.	23
F. Indicadores de la Autoestima.	24
G. Niveles de la autoestima.	24
H. Dimensiones de la autoestima	25
1.5. HIPÓTESIS	26
1.5.1. Hipótesis general	26
1.5.2. Hipótesis específica o nula.	26
1.6. VARIABLES	27
1.6.1. Variable independiente: El clima social de aula	27
1.6.2. Variable dependiente: Autoestima	27
1.7. OBJETIVOS	28
1.7.1. Objetivo general:	28
1.7.2. Objetivos específicos:	28
CAPÍTULO II	30
MATERIAL Y MÉTODOS	31
2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	31
2.1.1. Tipo de investigación:	31
2.1.2. Diseño de la Investigación: Descriptivo correlacional	31
2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	32
2.2.1. Unidad de Análisis.	32
2.2.2. Población.	32
2.2.3. Muestra.	32
2.3. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.	33
2.4. FUENTES DE INFORMACIÓN	34
2.4.1. Procesamiento y análisis de la información.	34
CAPÍTULO III	35
RESULTADOS	36
CAPÍTULO IV	47
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	48
CAPÍTULO V	52

RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
APÉNDICES Y ANEXOS	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de estudiantes en el clima social de aula y dimensiones. Caserío de Cashán - Provincia Santiago de Chuco, 2016.	36
Tabla 2. Distribución de estudiantes en autoestima de aula y dimensiones. Caserío de Cashán-Provincia de Santiago de Chuco, 2016.	39
Tabla 3. Relación de clima social de aula y autoestima en los estudiantes del caserío de Cashán-Provincia de Santiago de Chuco, 2016	42
Tabla 4. Relación de Dimensión relaciones del clima social de aula y autoestima de los estudiantes del caserío de Cashán-Provincia de Santiago de Chuco, 2016	43
Tabla 5. Relación de Dimensión autorrealización del clima social de aula y autoestima de los estudiantes del caserío de Cashán-Provincia de Santiago de Chuco, 2016.....	44
Tabla 6. Relación de dimensión estabilidad del clima social de aula y autoestima de los estudiantes del caserío de Cashán-Provincia de Santiago de Chuco, 2016	45
Tabla 7. Relación de dimensión cambio del clima social de aula y autoestima de los estudiantes del caserío de Cashán-Provincia de Santiago de Chuco, 2016.....	46

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: El clima social de aula	37
Figura 2: Dimensión relaciones.....	37
Figura 3: Dimensión autorrealización	38
Figura 4: Dimensión estabilidad.....	38
Figura 5: Dimensión cambio.....	39
Figura 6: La autoestima	40
Figura 7: Dimensión sentimientos.....	41
Figura 8: Dimensión pensamiento	41
Figura 9: Dimensión emociones.....	42

PALABRA CLAVE

ESPAÑOL

TEMA	Clima social en el aula y autoestima
ESPECIALIDAD	Educación
OBJETIVO	Establecer la relación entre el clima social y la autoestima.
MÉTODO	Correlacional

KEYWORD

Theme	Social climate in the classroom and self-esteem
Specialty	Education
Objective	Establish the relationship between social climate and self-esteem
Method	Inductive-deductive

Líneas de Investigación: Educación General

TÍTULO

RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL DE AULA Y LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 80678 DE CASHAN-SANTIAGO

TITLE

RELATIONSHIP BETWEEN THE SOCIAL CLIMATE OF CLASSROOM AND THE SELF-ESTEEM IN THE STUDENTS OF FIFTH AND SIXTH GRADE OF ELEMENTARY OF THE I.E. N° 80678 DE CASHAN-SANTIAGO

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad establecer la relación entre el clima social de aula y la autoestima en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 80678 de Cashán del distrito de Santa Cruz de Chuca, provincia de Santiago de Chuco- Región la Libertad.

En tal sentido se ha realizado una investigación de diseño correlacional. La muestra fue de 14 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria matriculados, a los cuales se les aplicó dos pruebas: La Escala de Clima social de aula elaborado por R.H. Moos, B.S.Moos y E.J.Trickett y la escala de autoestima de Coopersmith versión escolar de Stanley Copersmith

Los resultados obtenidos de la variable clima social de aula que el 85.7 % de los estudiantes tienen un nivel alto y el 64.3% de los estudiantes tienen un nivel bajo en la autoestima. Se ha encontrado que la existe una relación positiva no significativa entre el clima social de aula y la autoestima de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 80678 del Caserío de Cashán de la Provincia de Santiago de Chuco en el año 2016.

Palabras clave: Clima social de aula y autoestima

ABSTRACT

The purpose of this research was to establish the relationship between classroom social climate and self-esteem in students of the fifth and sixth grade of primary education of Educational Institution N° 80678 of Cashán of the district of Santa Cruz de Chuca, province of Santiago de Chuco Freedom Region.

In this sense, a correlational design research has been carried out. The sample was of 14 students of fifth and sixth grade of primary enrolled, to which two tests were applied: The Classroom Social Climate Scale elaborated by R.H. Moos, B.S.Moos and E.J.Trickett and the scale of self-esteem of Coopersmith school version of Stanley Copersmith

The results obtained from the variable social classroom climate that 85.7% of students have a high level and 64.3% of students have a low level of self-esteem. It has been found that there is a non-significant positive relationship between the social climate of the classroom and the self-esteem of the students at the primary level of the I.E. N ° 80678 of Caserío de Cashán of the Province of Santiago de Chuco in 2016.

Keywords: Classroom social climate and self-esteem

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

1.1.1 Antecedentes internacionales.

Chilcañan (2013), en su tesis correlacional: “Clima social de aula y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del tercer grado de la escuela de educación básica Manabí, en Pichincha” (Chile) cuyo objetivo fue relacionar el clima social de aula y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del tercer grado. Se trabajó con una muestra de 80 estudiantes a quienes se aplicó una encuesta y un cuestionario estructurado por cada una de las variables. En esta investigación se tuvo como resultados que entre los alumnos no existe la solidaridad, el respeto, la empatía, la cooperación. El compañerismo, las decisiones, opiniones y acciones de sus alumnos el control en la disciplina, y la importancia que se otorga a las actividades realizadas en el aula.

Tuc (2013) En su investigación Clima del aula y Rendimiento escolar de la realizado en Quetzaltenago, Universidad de Rafale Landaviar de Guatemala. Cuyo objetivo fue Comprobar la forma en que el clima del aula influye en el rendimiento escolar de los estudiantes se trabajó con una población de 35 estudiantes entre 10 y 12 años de edad de quinto grado de primaria, se trabajó una investigación cuasi experimental donde se comprobó a través de t student que el clima del aula incide en el rendimiento escolar, lo cual se ve reflejada en las notas de calificaciones de los estudiantes. Se concluyo uno de los problemas que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes es la falta de un buen clima del aula, por lo que el docente, debe interesarse en crear ese ambiente

agradable donde los estudiantes se sientan parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje, exista una convivencia satisfactoria, unión, cooperación entre compañeros. Que los alumnos puedan contar con aulas iluminadas, con buena ventilación, organización y estética.

Por su parte, Paiva y Saavedra (2014) en Chile, publicaron su tesis Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios Vinculados en la Educación con un diseño descriptivo correlacional en la que se utilizó el cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE) y para el Rendimiento Escolar el promedio de nota final entre las asignaturas de Lenguaje, Comunicación y Matemáticas, correspondiente al primer semestre académico del año 2014, estudio hecho con una muestra de estudiantes de primero y segundos medios. Los resultados obtenidos determinan que la relación existe entre CSE y rendimiento escolar es significativa con 18 tendencias. Por lo tanto, concluye que la presencia de un CSE positivo se relaciona con la presencia de un rendimiento escolar positivo lo cual se condice con el marco teórico existente de estudios similares referentes a la realidad chilena.

1.1.2 Antecedentes nacionales.

Rosales (2010), en su tesis de investigación denominada: La percepción del clima de aula en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa del Callao, consideró el diseño de investigación descriptivo transversal, cuya selección de la muestra de 77 estudiantes, a quienes se aplicó un cuestionario – Escala S.E.S. Los hallazgos comprueban que hay diversos resultados en cada una de las dimensiones del clima de aula, siendo el contexto regulativo el mejor percibido con el

48% de los estudiantes. Por último, teniendo en cuenta que el nivel más bajo que han percibido los estudiantes se da en la dimensión interpersonal.

Por su parte, Baldasúa (2010), en su tesis hecha sobre Autoestima y rendimiento académico de los alumnos del tercer año de educación secundaria del I.E.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres-Lima con la finalidad de determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes. Se tomó como muestra a 70 estudiantes de todas las secciones del tercer año de educación secundaria y como instrumento de investigación: test de autoestima y encuestas a los alumnos(as). El análisis de los resultados permitió determinar que existe influencia relevante de la autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado del nivel secundario.

Díaz e Infantes (2016) En su investigación realizada en el caserío de Reposo, Distrito de Bagua Grande, Provincia de Utcubamba, región Amazonas, de diseño correlacional, cuyo objetivo fue Determinar si existe grado de correlación entre el clima Determinar si existe grado de correlación entre clima social familiar y autoestima de estudiantes de cinco años de la I.E.I N° 17786 "Fernando Belaunde Terry", caserío El Reposo, distrito Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas, en el 2016. Los resultados La correlación existente entre clima social familiar y autoestima de los niños y niñas es modera, lo que se determinó con el valor del coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,429, lo que indica que se confirmó la hipótesis de investigación. Es decir, a mejor clima social familiar, mejor autoestima en niños y niñas de cinco años de la I.E.I.N°17786 "Fernando Belaunde Terry", caserío El Reposo, distrito Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas. La autoestima de la mayoría de los estudiantes de cinco años se ubica en un nivel medio para el 64% y alto 36%. Los niveles fueron próximos a los encontrados en

el caso de las dimensiones afectiva, social, académica y familiar de esta variable.

Hernández (2015), en su investigación titulada: “Relación entre la autoestima y el clima social familiar en un grupo de madres de niñas y niños que residen en zonas de alto riesgo de un distrito de la provincia de Cañete”. Lima. Siendo su objetivo: Establecer la relación entre las diferentes áreas de la autoestima y el clima social familiar en un grupo de madres de niñas y niños menores de 7 años que residen en asentamientos humanos del distrito de Mala, provincia de Cañete, Departamento de Lima. Participaron en este estudio 76 madres a las que se les aplicó dos escalas psicológicas: autoestima de Stanley Coopersmith, versión adulto y la Escala de Clima Social Familiar de Rudolf H. Moos, siendo una investigación de tipo correlacional, en la que se plantearon 12 hipótesis: Llegando a la conclusión: Se encontró que la autoestima total, guarda relación con dos dimensiones del clima social familiar, lo que plantea la discusión sobre el tema de la autoestima, y el nuevo enfoque que se plantea al respecto.

Muñoz, (2011) Tesis para obtener el grado de maestría en Psicología: “Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes del nivel socioeconómico bajo”. Teniendo como objetivo: indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, particularmente en niños y niñas de 2º básico de nivel socio-económico bajo. Se aplicaron dos subtest del WISC-R, dos escalas del Test de autoconcepto escolar y la prueba gráfica HTP a 471 niños/as residentes en zonas rurales y urbano-marginales entre la 4ª y la 10ª región del país. Llegando a las siguientes conclusiones: Un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobre compensada, un 5%

autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Los niños/as con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico.

En niños y niñas con autoestima adecuada no se observa correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitándonos a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos.

Rivera (2012) En su investigación Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla, de la Universidad San Ignacio de Loyola, facultad de educación. Investigación de tipo descriptivo y diseño correlacional, tuvo como propósito determinar el nivel de relación entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el área de comunicación integral de los niños de quinto grado de primaria de 4 centros educativos de Ventanilla. La muestra estuvo conformada por 163 alumnos. Se realizaron dos pruebas: el test de medición de clima de aula y una prueba escrita de comprensión y producción de textos. Entre las conclusiones se menciona que se obtuvo una correlación positiva media entre ambas variables.

Cayetano (2012) En su investigación Autoestima en estudiantes de sexto grado de Primaria de Instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua-Callao, De la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, de la Facultad de educación, Tuvo por objetivo Determinar si existe diferencias en la autoestima entre estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del Distrito de Carmen de la Legua-Callao. Con un diseño metodológicos descriptivo comparativo y una muestra no probabilística disponible de 112 estudiantes. El instrumento utilizado para

medir los niveles de la autoestima Test de autoestima escolar de Marchant, Haeussier Y Torreti (1977) para evaluar los niveles de autoestima. Las conclusiones se mencionan que predomina el nivel de autoestima bajo, tanto en instituciones educativas estatales como en particulares, y al hacer comparaciones se conforma la hipótesis nula: no existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima de los estudiantes, tomando en cuenta el tipo de gestión educativa.

1.1.3 Antecedentes regionales.

Para, Eñoki y Mostacero (2006) citado por Tapia (2013), realizaron una investigación en el distrito de Virú, (Trujillo) buscando determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en alumnos de 4° y 5° año de secundaria a quienes se les aplicó una encuesta. Encontró como una conclusión que el 53% se ubica en un nivel medio, el mayor porcentaje está en las dimensiones relaciones (1,67%) tendencia buena y (16,67) en tendencia mala. La dimensión estabilidad encontraron un preocupante de 0% en tendencia buena y un 20% en tendencia mala y en la dimensión desarrollo encontraron un preocupante 3% en tendencia buena y un 10% en tendencia mala. Una segunda conclusión fue que existe una relación inversa pero significativa en la sub escala de cohesión y rendimiento académico. También se concluye que existe una relación significativa entre la sub escala control y el rendimiento académico.

Salazar (2016), Clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto grado de primaria en una institución educativa pública – Trujillo; con una muestra de 154 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N°81011 “Antonio Raimondi”. Se les aplicó el cuestionario de escala del clima social en la familia Moos y el Cuestionario: Escala EGA,

para medir la agresividad .Se concluyó que la relación de Clima Social Familiar con Agresividad obtuvo un nivel de significancia de 0,000 por consiguiente si hay una relación inversa entre ambas variables. .

De otro lado, Tuñoque (2007) citado por Pérez y Ortiz (2017), en su tesis sobre autoestima y locus de control en los alumnos de la especialidad de educación primaria de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, cuyo objetivo fue conocer los niveles de autoestima y el tipo de locus de control de los alumnos que trabajan y no trabajan. Para tal efecto se trabajó con dos muestras: los alumnos que trabajan fueron elegidos al azar y la segunda muestra de estudio estuvo conformada por 70 alumnos(as). Se utilizó como instrumentos de investigación el inventario de autoestima de Coopersmith para evaluar como su nombre lo indica; asimismo para evaluar el locus de control se utilizó la escala abreviada de control interno – externo de Rotter. Los resultados muestran que los estudiantes que trabajan presentan baja autoestima y una mayor tendencia al control externo. Por el contrario los estudiantes que no trabajan presentaron una alta autoestima y una mayor tendencia al control interno.

1.1.4 Antecedentes locales.

No se encontraron antecedentes a nivel local, lo cual constituye una limitación en el presente trabajo de investigación.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de vital importancia y trascendencia porque nos permitirá conocer a profundidad cómo se encuentra el clima social del aula y

la autoestima de los alumnos de la Institución Educativa N° 80678 de Cashan en la Provincia de Santiago de Chuco, el cual posibilitará reajustar y plantear políticas de acciones concretas, orientadas a mejorar y enriquecer la parte socioemocional de los alumnos de esta Institución Educativa

Dada la trascendencia de la autoestima, como elemento central dentro de las experiencias de cada individuo y de responder de manera positiva a las oportunidades que se presenten en la vida permitiendo un desarrollo integral, con equilibrio y bienestar emocional. Asimismo es importante por los siguientes aspectos:

Teóricamente, permitirá establecer la relación directa entre el Clima Social Familiar de aula y la autoestima de los alumnos participantes en la investigación.

A nivel práctico permitirá establecer pautas y estrategias para mejorar el clima social del aula y la autoestima escolar a partir del cambio de actitudes de docentes, las Familias, la interrelación con sus pares.

Metodológicamente, la investigación servirá como un referente para realizar futuras investigaciones e implementar nuevas estrategias de trabajo para promover cambios positivos de conducta en la población estudiantil.

Por otro lado permitirá orientar el cómo generar un clima de aula motivador, de confianza y de armonía, lo cual redundará en su autoestima, permitiendo a los estudiantes convertirse en ente activo del proceso aprendizaje, mejorando las relaciones entre docente-alumno y cada alumno con sus pares.

1.3. PROBLEMA

El clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones.

Según señala Onetto (2003), el tema de las relaciones humanas y el ambiente dentro de la escuela ha estado sustraído de nuestra atención, quedando en el olvido el hecho de que la relación entre el maestro y el alumno, mediada por el conocimiento, es una relación humana de carácter intersubjetivo.

Teniendo en cuenta lo que sostiene la investigadora Marshall de la Universidad estatal de Georgia apoyada por Haynes, Emmons, y Gebreyesus (2005) señala que investigaciones sobre clima escolar en ambiente de alto riesgo urbano, indican que los climas escolares positivos pueden influir determinadamente en el éxito académico de estudiantes.

En nuestra realidad de la Institución Educativa N° 80678 caserío de Cashan, Provincia de Santiago de Chuco, los estudiantes proceden de familias con un nivel socio económico y cultural muy bajo; cuyas actividades principales son la agricultura y la ganadería incipiente. Los alumnos en mención, presentan una marcada falta de interés por el estudio, bajo rendimiento escolar y son poco participativos, apáticos y muestran cansancio y agotamiento permanente, no cumplen con sus tareas escolares, faltan a clases con mucha frecuencia y al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados además, la mayoría de ellos son maltratados física y psicológicamente. Estudios previos han documentado cómo el clima negativo en la escuela está vinculada con la baja autoestima, la ansiedad, el estrés y una valoración negativa de la propia vida Hodges y Perry (1999) citado por Povedano (2010), quien señala que estos problemas tienen como consecuencia un clima de aula donde impera la apatía, el desorden, la baja autoestima y el retraso académico. Esto crea a los docentes una frecuente preocupación por mejorar las condiciones de trabajo, implementando nuevas estrategias, y preparando un ambiente acogedor para que se sientan motivados, sin embargo, el problema persiste.

Con la finalidad de atacar el problema, se hacen reuniones con los Padres de Familia para orientarlos cómo ayudar a sus hijos; sin embargo éstos

manifiestan que tienen el tiempo ocupado en actividades de campo, salen de casa muy de madrugada y retornan en la noche, a ello se suma el alto grado de analfabetismo y la poca importancia que le dan a la educación de sus hijos. Ante esta realidad se formuló el siguiente problema:

¿Qué relación existe entre el clima social del aula y la autoestima de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. de Cashán -Santiago de Chuco, 2016?

1.4. MARCO REFERENCIAL

1.4.1. El clima social del aula.

A. Definiciones.

Según Coll y Solé (2004), es un sistema contextual constituido por diversos elementos que interactúan entre sí y que dan como resultado de estas interacciones, el aprendizaje. En estas interacciones participan “los estudiantes, los profesores, los contenidos, los materiales de que se dispone, las prácticas e instrumentos de evaluación, entre otros”.

Para Assaél y Neumann (2001) según estudios realizados por el PIIE (Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación), señalan que el clima que se genera en el aula es la consecuencia de las interacciones entre los educandos y el docente, entes que interactúan en todo momento en el aula, deben estar “basadas en la afectividad y en gran parte, son construidas a partir de la percepción que el maestro tiene de sus alumnos, y de las expectativas y objetivos que se derivan de dicha percepción”

Para Casassus (2006), el clima de aula es un factor que incide en el aprendizaje, este último nace a partir de otras variables. La primera de ellas es el tipo de vínculo que se establece entre el o la profesora y sus educandos y la segunda es el tipo de vínculo que se da entre los educandos. Para este autor el clima de aula es aquel elemento abstracto que nace a partir de las relaciones y vínculos emocionales que se establecen dentro de ella y que va más allá del clima de aula producto de indicadores materiales tales como los textos, mobiliario, edificios o número de profesores por alumno. Se trata de algo más sutil e inmaterial. Se trata del clima emocional del aula.

B. Clima emocional de aula.

Según Coll y Solé (2004) el clima de aula no había sido considerado en las investigaciones como un factor determinante en torno al cómo aprenden los educandos. Sin embargo paulatinamente, esta variable ha ido tomando importancia, respecto de cuáles son los elementos que favorecen el aprendizaje. Algunos de estos elementos son el cómo se organiza el espacio físico, las metodologías que utiliza el docente, el material didáctico con que interactúan los educandos y el elemento menos considerado en las investigaciones de tiempo pasado, las relaciones e interacciones que suceden entre el docente y el educando y los educandos entre sí. En otras palabras, todo lo que sucede en el aula conforman un clima que promueve e influye en los aprendizajes.

C. Factores que generan un clima de aula positivo.

Convivencia. Toda relación humana está basada en la convivencia. En la escuela “la convivencia se entiende como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa en el que se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder” (Ortega y Del Rey, 2008, p38).

Normas. Para poder convivir con otros en todo lugar, es necesario tener normas establecidas y “las normas son convenciones que se establecen sobre fundamentos sólidos de base empírica o científica” (Céspedes, 2009b, p130). Hevia (2006) agrega, que la convivencia en la escuela debe estar basada en gran medida en la confianza entre docentes y estudiantes, por lo que se hace necesario generar normas de comportamiento y cooperación consensuadas. Para esto las normas deben ser “conocidas, claras, simples, legítimas y respetadas”, las personas sabrán a qué atenerse, por lo que la incertidumbre se reducirá y la confianza aumentará. Pero si las normas no son transparentes, son impugnadas, o existe arbitrariedad y autoritarismo, afectarán negativamente el nivel de confianza al interior de la escuela.

Confianza. Para que las relaciones sean fructíferas deben estar basadas en la confianza entre estudiantes y docente, lo que permite la creación de un clima de aula positivo. Casassus (2006) señala que “cuando los alumnos están en confianza, se sienten en seguridad, y se reduce el miedo, lo que les permite ser más como ellos son en su originalidad y pueden abrirse a la participación en clase sin temor a cometer errores.

Rol Docente. La labor que el docente debe cumplir en su rol de enseñar y educar es primordial para el proceso educativo. Céspedes (2009) por

su parte, nos acerca al rol que el docente debe tener en función de educar emocionalmente a sus estudiantes, dirá que para ello debe cumplir con ciertos requisitos, que son los siguientes:

- a. Tener un conocimiento intuitivo o informado acerca de la edad infantil y adolescente, particularmente de sus características psicológicas y de sus tareas de cumplimiento.
- b. Conocer la importancia de los ambientes emocionalmente seguros en el desarrollo de la afectividad infantil.
- c. Poseer un razonable equilibrio psicológico y ausencia de sicopatología.
- d. Conocer técnicas efectivas de afrontamiento de conflictos.
- e. Emplear estilos efectivos de administración de la autoridad y el poder.
- f. Comunicación afectiva y efectiva.
- g. Verdadera vocación por la misión de maestro.
- h. Un permanente y sincero trabajo de autoconocimiento.
- i. Una reflexión crítica constante acerca de los sistemas de creencias y de su misión como educador.

Autoridad. Céspedes (2009) dice que existen dos formas muy diferentes de ejercer autoridad. La primera es aquella que está sustentada en el dominio, la que a su vez se sostiene en la posesión de recursos de poder que dejan al adulto en una situación de fuerza y ubican al niño en una posición de subordinación y debilidad. La segunda es la autoridad que se sustenta en el respeto, la consistencia, la consecuencia, la justicia y la tolerancia.

Autoestima. La autoestima es según Saffie (2000) una visión subjetiva, pero que se relaciona con datos objetivos y con la experiencia exterior.

Para Céspedes (2009) la autoestima tiene que ver con dos sentimientos. El primero es el del propio valer que tiene relación con lo que siente que vale para los demás sobre la base de las cualidades y talentos que le reconocen. El segundo tiene relación sobre la propia percepción de ser capaz de generar cambios positivos en sí mismo, lo que también puede cambiar a los demás.

Motivación. Adam (2003) dice que existen dos tipos de motivación: la intrínseca y la extrínseca. La primera es aquella cuya fuente radica en la propia tarea, mientras que en la segunda, la fuente radica en algo ajeno o externo a la tarea; la motivación tiene que ver con estados emocionales, que movilizan, dan energía, “mueven” al sujeto, hacia una meta o incentivo.

D. Emociones presentes en el clima de aula

El docente tiene un rol importantísimo en la generación de un clima de aula positivo y por tanto en posibilitar el constante fluir de emociones por parte de sus estudiantes. Céspedes (2009) dice que existen emociones básicas que nos acompañan desde el momento en que nacemos y que éstas se mueven en ejes contrarios. Dichas emociones son rabia y miedo versus alegría y quietud. A lo largo de la vida y de las experiencias se van construyendo otras emociones; sobre la plataforma de la alegría y de la quietud surge el júbilo, la euforia, el éxtasis, el arrobó, mientras que sobre el miedo y la rabia se construye la vergüenza, el disgusto, la frustración, la ofuscación, el recelo. Por tanto, para que se pueda crear un clima de aula positivo es necesario generar instancias en que se potencien las emociones de alegría y quietud, ya que son emociones positivas que ayudarán a los educandos en la construcción de sus sentimientos.

E. Teorías que sustentan el clima de aula.

Wilford (2008) citado por Muñoz (2017) presenta ocho teorías diferentes acerca de la conducción en el salón de clases y que tienen una influencia positiva o negativa en el clima de aula:

Teoría autoritaria.

En esta posición el papel del maestro es establecer y mantener el orden en el aula. El énfasis fundamental recae en la preservación del orden y en el mantenimiento del control por medio de la disciplina. De hecho, los defensores de esta posición con frecuencia consideran que los términos disciplina y conducción en el salón de clases son sinónimos.

Teoría de la intimidación.

También visualiza la conducción en el aula como el proceso de control de la conducta del estudiante. Sin embargo, a diferencia de la primera, la teoría de la intimidación predica que la conducta del estudiante se controla mejor por medio de las conductas de intimidación por parte del docente, el sarcasmo, el ridículo, la coacción, las amenazas, la fuerza y la desaprobación, como ejemplos. El papel del docente es obligar al estudiante a comportarse como el docente desea por miedo a hacerlo de otra manera.

Teoría permisiva.

El papel del docente es dar al estudiante la mayor libertad posible, ayudarlos a sentirse libres para hacer lo que quieran, cuando quieran y donde quieran. Hacer lo contrario, se afirma, lleva a inhibir su desarrollo natural.

Teoría del libro de cocina.

No se deriva de una base teórica o psicológica única y bien conceptualizada. Al contrario, está formada por una combinación inadecuada de patrañas, folklore y sentido común que se presentan como una serie de recetas que el docente debe seguir religiosamente. Esta teoría se representa con mayor frecuencia por medio de listas un tanto simplista de “lo que hay que hacer” y “lo que no hay que hacer” que describen la forma en la cual el docente debe reaccionar frente a diferentes situaciones problemáticas.

Teoría Instruccional.

Se basa en la premisa de que cuando la enseñanza se planea y se lleva a cabo cuidadosamente se previenen muchos problemas conductuales en los estudiantes y se resuelven aquellos que no se prevén. Esta teoría defiende el uso de las conductas instruccionales por parte del docente para prevenir o detener las conductas inapropiadas de los estudiantes. El papel del docente es planear e instrumentar “buenas clases” que sean apropiadas a las necesidades e intereses de los estudiantes, que los motiven.

Teoría de modificación de conducta del estudiante.

El papel del docente es fomentar la conducta deseable en el estudiante y eliminar la indeseable. En resumen, el docente le ayuda al estudiante a aprender la conducta apropiada mediante la aplicación de principios que se derivan de las teorías de reforzamiento.

Teoría del clima socioemocional positivo.

Esta posición asume que el aprendizaje se lleva al máximo en un clima positivo en el aula, el cual sucesivamente, es el resultado de las

relaciones interpersonales positivas docente – estudiante y estudiante – estudiante. Por lo tanto, el papel del docente es desarrollar un clima socio – emocional positivo en el aula.

Teoría del proceso grupal.

La suposición básica en esta teoría es que la enseñanza se lleva a cabo dentro de un contexto grupal. Por lo tanto, se considera que la naturaleza y la conducta en el aula tienen un efecto significativo sobre el aprendizaje, aun cuando este último se visualice como un proceso individual. El papel del docente es fomentar el desarrollo y la operación grupal eficaz en el aula.

F. Enfoque teórico sobre el clima de aula.

Enfoque de la interacción.

Rodríguez (1999) citado por Muñoz (2017), señala que Piaget y Vygotsky concluyeron que” el conocimiento ni se hereda ni se adquiere por transmisión directa. Para ambos el conocimiento es una construcción producto de la actividad del sujeto en su interacción con el medio ambiente físico y social, por lo que convergen en adoptar premisas constructivistas e interaccionistas”. Es pues, el entorno sociocultural el que ofrece las guías y las condiciones para que el desarrollo de los niños tenga lugar.

Esta interacción, estudiada profundamente por Vigotsky, es la que sustenta lo que hoy llamamos clima de aula porque su desarrollo sólo puede darse en un clima adecuado de convivencia.

D.- Dimensiones del clima de aula.

Moos (1974) propone la escala clima social escolar (Classroom Environment Scale, CES) cuyas dimensiones son las siguientes:

Relaciones.-Es la que evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

Autorrealización.- Valora la importancia que se concede a la realización de tareas.

Estabilidad.- Evalúa el funcionamiento adecuado de la clase, y la claridad y organización de la misma.

Cambio Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clase.

1.4.2. La autoestima.

A. Definiciones.

La autoestima se ha definido de numerosas maneras, de acuerdo con la orientación psicológica y educativa de diversos autores:

Furth (2004) dice que una imagen favorable de sí mismo puede ser la clave del éxito y de la felicidad durante la vida, ya que permite a la persona reconocer sus logros y fracasos, confiar en sus propias capacidades, aceptar y tolerar la crítica, tomar riesgos, hacer frente a los obstáculos y solucionar los problemas de manera efectiva.

Sheriff (2002) refiere que: “la mayoría de las teorías consideran que el autoconocimiento y la autoestima son fenómenos sociales. Los niños se evalúan a sí mismos comparando su “yo real “con su “yo ideal” y con las

expectativas que tienen las personas para él: sus padres, maestros y sus compañeros (pares).

Maslow (2006) señala que dentro de la psicología social y especialmente en la teoría de la motivación se dice la autoestima se da solo si podemos respetar a los demás cuando uno se respeta a sí mismo, sólo podemos dar cuando nos damos a nosotros mismos, solo podemos amar cuando nos amamos a nosotros mismos.

Páez, Mayordomo, Zubieta, Jiménez y Ruiz (2004) definen a la autoestima: La actitud de la persona respecto a ella misma, constituyendo el componente evaluativo del auto-concepto .Por otro lado, la autoestima personal son los sentimientos de respeto y de valor que una persona siente sobre ella .Las personas con mayor auto-estima resisten mejor ante hechos estresantes, muestran mayor conducta adaptativa e informan de una mejor salud mental: mayor bienestar, menor ansiedad, depresión y timidez. Las personas con menor autoestima poseen un autoconcepto menos positivo que las personas con alta autoestima, aunque no tienen más información negativa sobre sí mismos.

B. Formación de la Autoestima y su importancia en la educación.

De acuerdo a Craig (1998) la autoestima se forma: desde la gestación, durante el periodo prenatal y en los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los 5 años de edad, quien aprenderá, de acuerdo con lo que recibe en su entorno, si es apto para lograr objetivos, y ser feliz, o si debe reasignarse a ser común, uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad.

Por otro lado, Ramírez (2005), indica que el proceso de aprendizaje comienza desde el nacimiento, cuando el pequeño empieza a tomar conciencia de su propio cuerpo como algo diferente del entorno que lo rodea. Empieza a percibir las sensaciones físicas provenientes del interior de su cuerpo y a percibir la frustración, necesidades no satisfechas. A medida que el niño va creciendo el lenguaje juega un rol muy importante en el establecimiento de la identidad. Poco a poco aprende a reconocer que con un sonido se relaciona consigo mismo: al escuchar constantemente su nombre, el niño empieza a reconocerse como diferente de los demás.

Haeussler y Milicic (2014), fundamenta la importancia de la autoestima en la educación; dice que es un concepto que atraviesa horizontalmente y tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe importante tendrá una sensación de competencia, la cual le permitirá enfrentar los desafíos escolares con confianza y creatividad.; no se siente disminuido cuando necesita ayuda, porque al reconocer su propio valor le es fácil reconocer el valor de los demás. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales.

C. Componentes de la Autoestima.

Según Alcántara (2010), la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo.

El componente cognitivo, indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta.

Aquí entra en juego tres conceptos: auto esquema, autoconcepto y autoimagen.

El componente afectivo, es la valoración positiva o negativa que un sujeto tiene sobre su persona implica un sentimiento de lo favorable y desfavorable. Es el juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores.

El componente conativo o conductual, significa tensión y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento coherente.

D. Importancia de la Autoestima.

Según Acuña (2013) la autoestima es importante porque nos permite valorarnos como persona. Asimismo, es un factor que influye en todas las facetas de nuestra vida. La autoestima es importante para la toma de decisiones de las personas y condiciona el aprendizaje de los jóvenes, ya que si un educando presenta baja autoestima le generará impotencia y frustración en los estudios. Las bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento académico. Por el contrario, cuando se promueven actividades que favorecen a tener una alta autoestima, el rendimiento académico mejora notoriamente y se abordan nuevos aprendizajes con confianza y entusiasmo.

La autoestima determina la autonomía personal, ya que la consolidación de una autoimagen positiva, permite la formación de personas autónomas, independientes y seguras. Por parte garantiza la proyección futura de la persona, pues en la medida que nos valoremos crecerán las expectativas por nuestro desempeño personal, ya sea en el aspecto educativo, social, familiar, etc. aspirando siempre a metas superiores.

E. Pilares de la autoestima.

Según Ramírez (2005) La autoestima está basada en seis pilares básicos:

La aceptación a sí mismo: implica reconocerse y valorar sus propias habilidades y limitaciones, sus errores y logros. La aceptación de sí mismo afianza la identidad personal y ayuda a verse como sujeto con rasgos físicos, psicológicos, sociales y espirituales característicos, a sentirse satisfecho de su nombre, sexo, nacionalidad y demás particularidades.

Vivir con propósito en la vida: significa asumir la responsabilidad de identificar nuestras metas y llevar a cabo las acciones que nos permitan alcanzarlas y mantenernos firmes hasta llegar a ellas. Nuestras metas y propósitos son los que organizan y centran nuestras energías, y le dan significado y estructura a nuestra existencia.

Responsabilidad: es aceptar las consecuencias de las propias conductas. Es pensar que no va a venir nadie para resolver nuestros propios problemas, si no somos nosotros los que tenemos que ser responsables de nuestros propios actos.

Expresión afectiva: se manifiesta en la interrelación con los demás, como capacidad de dar y recibir. Esto es lo que motiva a la persona a autoestimarse, ser respetuoso, solidario y generoso.

La consideración por el otro: denota reconocer y respetar los derechos de los demás, considerándolos como iguales y aun en la diferencia viéndolos con necesidades iguales a uno.

F. Indicadores de la Autoestima.

Según Ramírez (2005) señala los siguientes indicadores:

Auto concepto: es la idea que una persona tiene acerca de sí mismo.

Es decir, es el modo como el individuo vivencia su propio yo. Es la capacidad que tiene el individuo de verse así mismo, no mejor, ni peor de que los demás.

Autoconfianza. - consiste en considerarse capaz de realizar diferentes actividades de manera correcta. Esta condición interna permite al individuo sentirse tranquilo al momento de enfrentar retos y provoca cierta independencia frente a la presión que puede ejercer un grupo.

Auto respeto: es la capacidad de respetarse a sí mismo. Es necesario que seamos capaces de respetarnos consigo mismo, si queremos ser respetados por los demás.

G. Niveles de la autoestima.

Según Coopersmith (2008), sostiene que: según como se encuentre la autoestima del alumno, esta será responsable de sus fracasos o éxitos personales dentro de su ámbito familiar, educativo y social. Entre los niveles están:

Autoestima Alta.

Los alumnos con alta autoestima, no ceden a las presiones de la vida, y están en todo momento seguros de sí mismo.

Aceptan errores y críticas de las personas, como instrumento de aprendizaje.

Autoestima Media.

El estudiante que presenta una autoestima media, se caracteriza por disponer un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión de las personas de su entorno. Es decir, los alumnos se presentan seguros frente a los demás, aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica). Los alumnos muchas veces tienen confianza en sí mismo, pero en ocasiones ésta puede llegar a ceder.

Autoestima Baja.

Los estudiantes con baja autoestima, suelen ser inseguros, desconfían de sus propias facultades o capacidades educativas personales con los demás tienen mayor dificultad de relacionarse.

H. Dimensiones de la autoestima.

Según la Gestalt, citado por Sarrió (2016) señala las siguientes dimensiones:

Sentimiento.

El sentimiento es un estado del ánimo producido por ciertas causas (alegres y felices, o dolorosas y tristes) que lo impresionan. Surge como resultado de una emoción que permite que el sujeto sea consciente de su estado anímico.

Pensamiento.

Es un fenómeno psicológico racional y complejo que expresa la capacidad mental que todos los seres humanos tenemos para ordenar,

dar sentido e interpretar la información disponible en nuestra mente de la realidad percibida, y a partir de ello crear nuestros conceptos.

Emociones.

Es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos) de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. Las emociones son el resultado de la evaluación de una situación por parte del organismo. Las emociones son intensas y de corta duración, preceden al sentimiento y dependen de las sensaciones y de las percepciones.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre el clima social de aula y la autoestima de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E N° 80678 de Cashán-Santiago de Chuco, 2016.

1.5.2. Hipótesis específica o nula.

H₀: No existe relación significativa entre el clima social de aula y la autoestima de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E N° 80678 de Cashán-Santiago de Chuco, 2016.

1.6. VARIABLES

1.6.1. Variable independiente: El clima social de aula

Definición conceptual

Bethencourt y Báez (2000), citado por Espinoza (2006) menciona que el clima del aula o ambiente de aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula; y las expectativas de los escolares se asocian significativamente a sus resultados de aprendizaje, a su atención y a su comportamiento es la pertinente y la que se emplea en este trabajo.

Definición operacional.

El clima del aula es el conjunto de interacciones entre docente-estudiante o entre sus pares en relación con los aprendizajes que se desea lograr con los estudiantes. Esta variable ha sido medida mediante la aplicación del Test de Autoestima de Coopersmith Escala de Clima Social de aula.

1.6.2. Variable dependiente: Autoestima

Definición conceptual

Coopersmith (1967), citado en Muñoz (2017) define a la autoestima como la evaluación que el individuo realiza y cotidianamente mantiene respecto de sí mismo, que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación e indica la media en que el individuo cree ser capaz, significativo exitoso y valioso.

Definición operacional.- Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento sobre nuestra

manera de ser y actuar. Esta variable ha sido medida con la aplicación del Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. Objetivo general:

Establecer la relación entre el clima social de aula y la autoestima de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E N° 80678 de Cashán-Santiago de Chuco. 2016.

1.7.2. Objetivos específicos:

Determinar la relación entre la dimensión relaciones del variable clima social de aula y la autoestima de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E N° 80678 de Cashán-Santiago de Chuco. 2016.

Determinar la relación entre la dimensión autorrealización de la variable clima social de aula y la autoestima de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E N° 80678 de Cashán-Santiago de Chuco. 2016.

Determinar la relación entre la dimensión estabilidad de la variable clima social de aula y la autoestima de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E N° 80678 de Cashán-Santiago de Chuco. 2016.

Determinar la relación entre la dimensión cambio de la variable clima social de aula y la autoestima de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E N° 80678 de Cashán-Santiago de Chuco. 2016.

Identificar el nivel del clima social que existe en el aula de los estudiantes de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E N° 80678 de Cashán-Santiago de Chuco. 2016.

Identificar el nivel del clima social del aula y su dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E N° 80678 de Cashán-Santiago de Chuco. 2016

Identificar el nivel de autoestima de los de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E N° 80678 de Cashán-Santiago de Chuco. 2016.

Identificar el nivel de autoestima y sus dimensiones de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E N° 80678 de Cashán-Santiago de Chuco. 2016.

CAPÍTULO II

MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

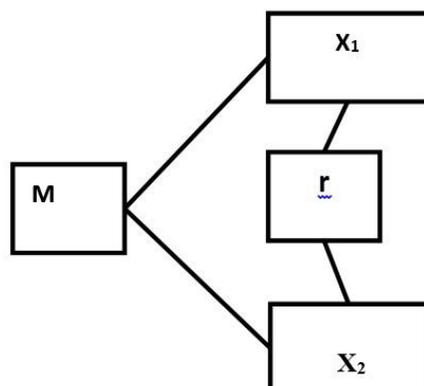
2.1.1. Tipo de investigación:

La presente investigación es de tipo básica, porque busca la recopilación de la información y se lleva a cabo sin fines prácticos inmediatos como lo señala Hernández (1997).

Omonte (2009) plantea que en este tipo de investigación se puede enmarcar la detección, descripción y explicación de las características y/o problemas de determinados hechos o fenómenos que se dan al interior de una sociedad.

2.1.2. Diseño de la Investigación: Descriptivo correlacional

El diseño de investigación que se ha utilizado es el diseño correlacional, porque identifica las relaciones entre dos o más variables, utilizando números para caracterizar a un grupo y correlacionar en la medida que los resultados nos permiten conocer el grado de asociación entre las variables entre comprensión lectora y rendimiento académico. Hernández (2010), señala que estos diseños describen relaciones entre dos o más variables. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean estas puramente correlacionales.



Este diseño puede ser representado de la siguiente forma:

Donde:

M: Representa la muestra de estudio

X₁: Clima social del aula

X₂: Autoestima

r : Grado de correlación entre ambas variables.

2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.2.1. Unidad de Análisis.

Estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E N° 80678 de Cashán-Santiago de Chuco. 2016.

2.2.2. Población.

La población estuvo integrada por 14 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 80678, del caserío de Cashán, provincia de Santiago de Chuco en la región La Libertad, 2016. Según nómina de matrícula.

I.E.	grado	N° estudiantes	Total
N° 80678", del caserío de Cashán	5to.	10	14
	6to.	4	

Fuente: Nóminas de Matricula de la Institución Educativa, N° 80678, caserío de Cashán, 2016. Santiago de Chuco. Región La Libertad

2.2.3. Muestra.

En la presente investigación se optó por la muestra no probalística, debido a la escasa población de estudiantes matriculados se trabajó

con el 100% de la población, es decir, con los 14 alumnos debido a que los estudiantes se encuentran distantes a la ubicación de la Institución educativa siendo de zona rural.

2.3. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

2.3.1. Técnica:

La encuesta.-Para la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta que tiene como finalidad el estudio de observación en el cual el investigador busca identificar las características del clima de aula y autoestima de los alumnos del quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 80678", del caserío de Cashán, provincia de Santiago de Chuco La Libertad, 2016.

2.3.2. Instrumentos:

El instrumento para la recolección de datos ha sido la Escala de Clima Escolar Social propuestos por (R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett.) y el Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar. Estos instrumentos han sido adecuados y validados internacionalmente y se aplicaron con la finalidad de determinar cómo se encuentra el clima social del aula y la autoestima (respectivamente) en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 80678", del caserío de Cashán, provincia de Santiago de Chuco 2016-Region La Libertad.

2.4. FUENTES DE INFORMACIÓN

2.4.1. Procesamiento y análisis de la información.

Los documentos que contienen información para satisfacer una demanda de información o conocimiento en el presente trabajo de investigación fueron fuentes primarios como: libros, artículos científicos, tesis patentes, trabajos, publicaciones oficiales y sitio Web y fuentes secundarias como: diccionarios.

Para procesar la información recogida mediante los instrumentos, se elaboró una base de datos.

Se procedió a realizar el análisis de la información en la cual se hizo uso de la estadística descriptiva, se encontraron las medidas de tendencia central tales como media, mediana, desviación estándar.

Los datos fueron procesados y agrupados en tablas para cada dimensión, los mismos que nos proporcionaron porcentajes, incidiendo las ventajas que proporcionan los métodos participativos.

Para la realización de la discusión de resultados se comparó la información obtenida de los antecedentes y el marco teórico, luego de ello, se elaboraron las conclusiones.

Finalmente, se redactaron las recomendaciones teniendo en cuenta las consideraciones de las conclusiones.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

A. EL CLIMA SOCIAL DE AULA.

Para evaluar el clima social del aula, se elaboraron tablas y gráficos siguientes:

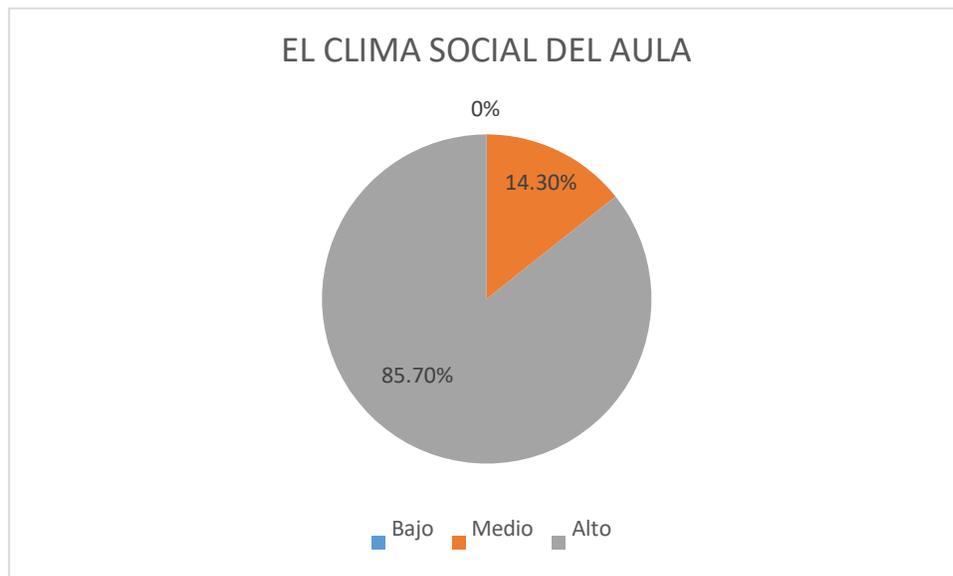
Tabla 1. Distribución de estudiantes en el clima social de aula y dimensiones.
Caserío de Cashán - Provincia Santiago de Chuco, 2016.

NIVE- LES	El Clima Social de Aula		DIMENSIONES							
			d1.Relacio- nes		d2.Autorrea- lización		d3.Estabili- dad		d4.Cambio	
			N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	12	85.7	9	64.3	2	14.3	9	64.3	8	57.1
Medio	2	14.3	5	35.7	12	85.7	5	35.7	6	42.9
Bajo										
TOTAL	14	100	14	100	14	100	14	100	14	100

FUENTE: Encuesta Aplicada

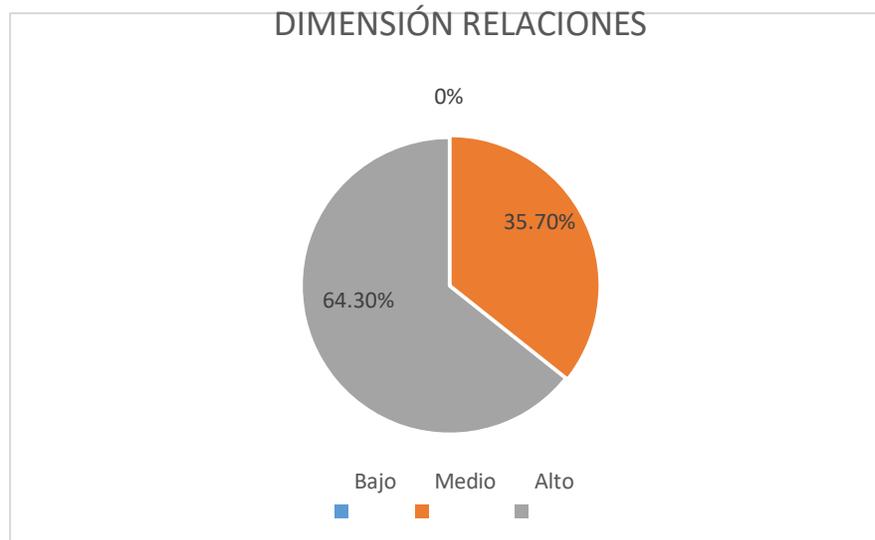
INTERPRETACIÓN. El 85.7 % de los estudiantes en el clima social de aula del caserío de Cashán-Prov. Santiago de Chuco indican que tienen un nivel alto. En cuanto a las dimensiones tenemos: En la dimensión relaciones el 64.3% de ellos indican que es alto, en la dimensión autorrealización el 85.7% de ellos indican que tienen un nivel medio, en la dimensión estabilidad el 64.3% de ellos indican que es alto y en la dimensión cambio el 57.1% de ellos indican que es alto (Ver Figs.: 1, 2, 3, 4 y 5).

Figura 1. Porcentaje de estudiantes en el clima social del aula



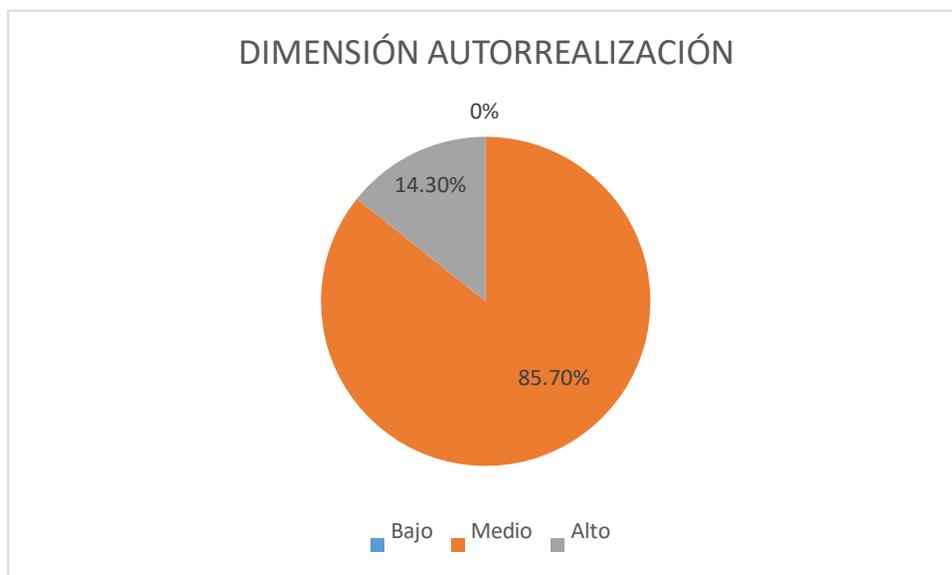
FUENTE: Tabla N°1

Figura 2. Dimensión relaciones



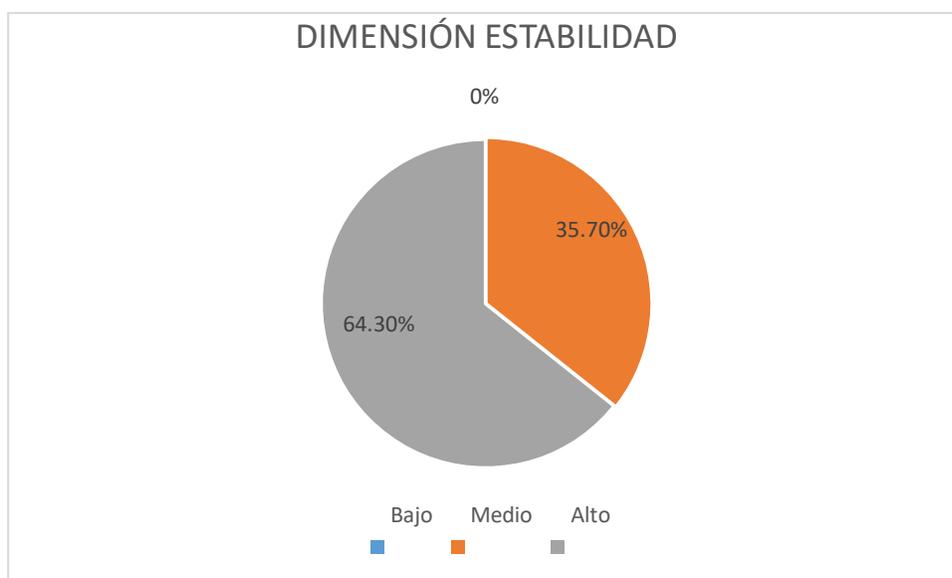
FUENTE: Tabla N°1

Figura 3. Dimensión autorrealización



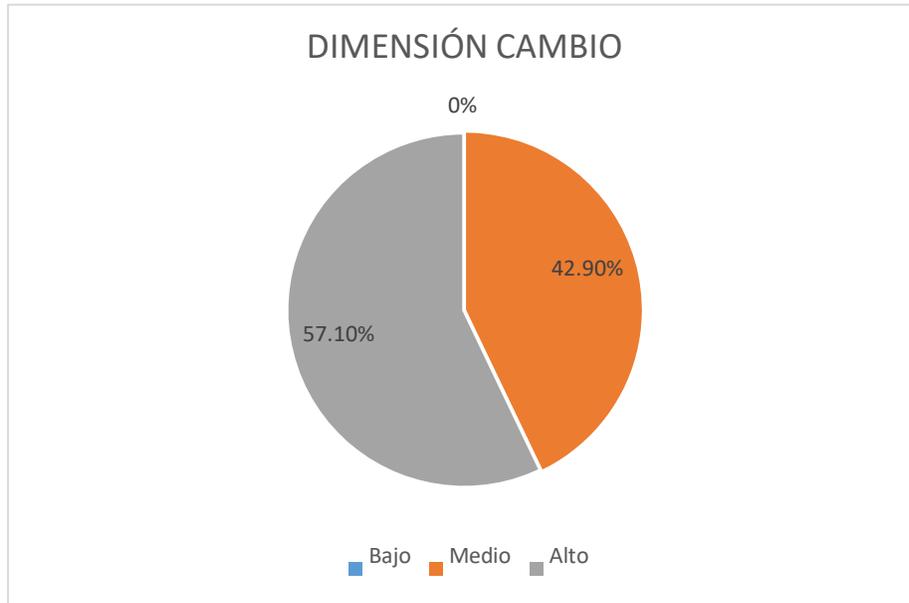
FUENTE: Tabla N°1

Figura 4. Dimensión estabilidad



FUENTE: Tabla N°1

Figura 5. Dimensión cambio



FUENTE: Tabla N°1

B. LA AUTOESTIMA.

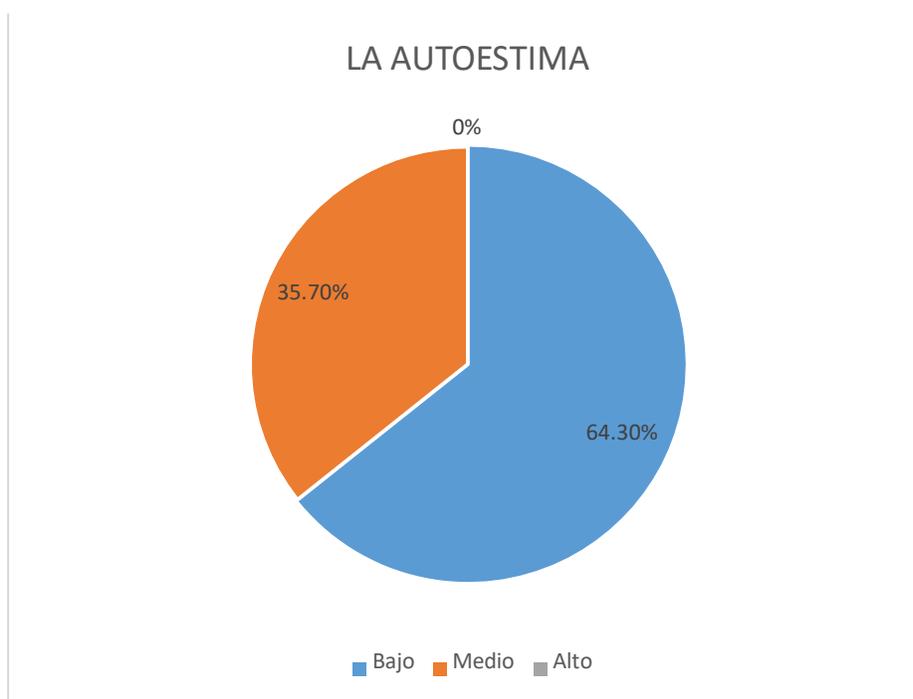
Tabla 2. Distribución de estudiantes en autoestima de aula y dimensiones. Caserío de Cashán-Provincia de Santiago de Chuco, 2016.

NIVE- LES	DIMENSIONES							
	La Autoestima		D1.Sentimien- tos		D2.Pensamien- to		D3.Emociones	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto					13	92.9		
Medio	5	35.7			1	7.1		
Bajo	9	64.3	14	100			14	100
TOTAL	14	100	14	100	14	100	14	100

FUENTE: Encuesta Aplicada

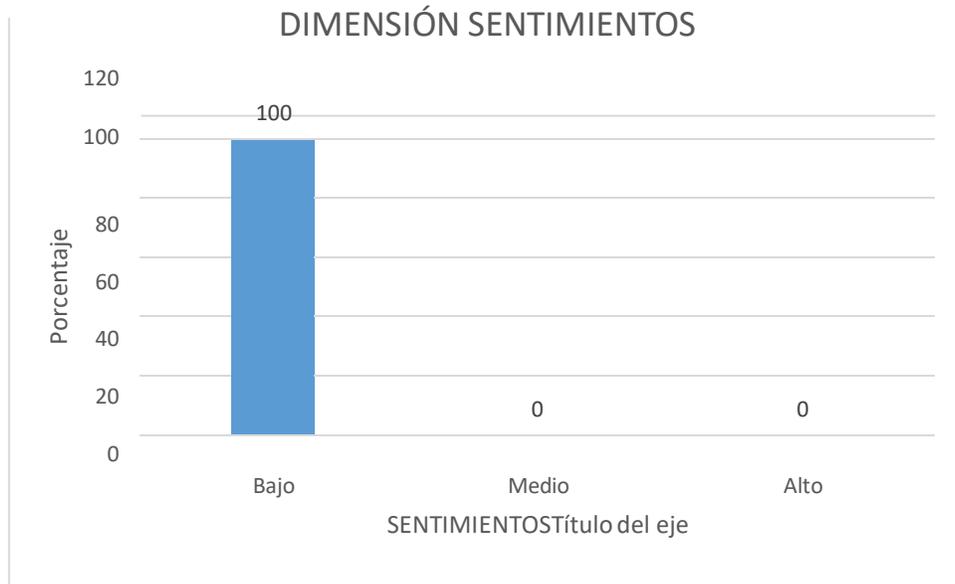
INTERPRETACIÓN. El 64.3 % de los estudiantes en la autoestima del caserío de Cashán-Prov. Santiago de Chuco indican que tienen un nivel bajo. En cuanto a las dimensiones tenemos: En la dimensión sentimientos el 100% de ellos indican que es bajo, en la dimensión pensamiento el 92.9% de ellos indican que tienen un nivel alto y en la dimensión emociones el 100% de ellos indican que es bajo (Ver Figs.: 6, 7, 8 y 9).

Figura 6. Porcentaje de estudiantes en autoestima



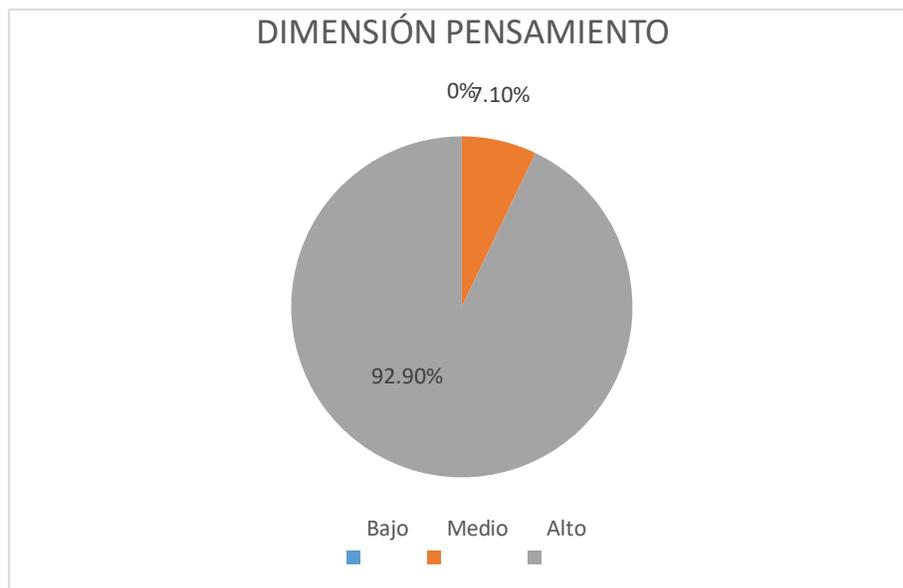
FUENTE: Tabla N°2

Figura 7. Dimensión sentimientos



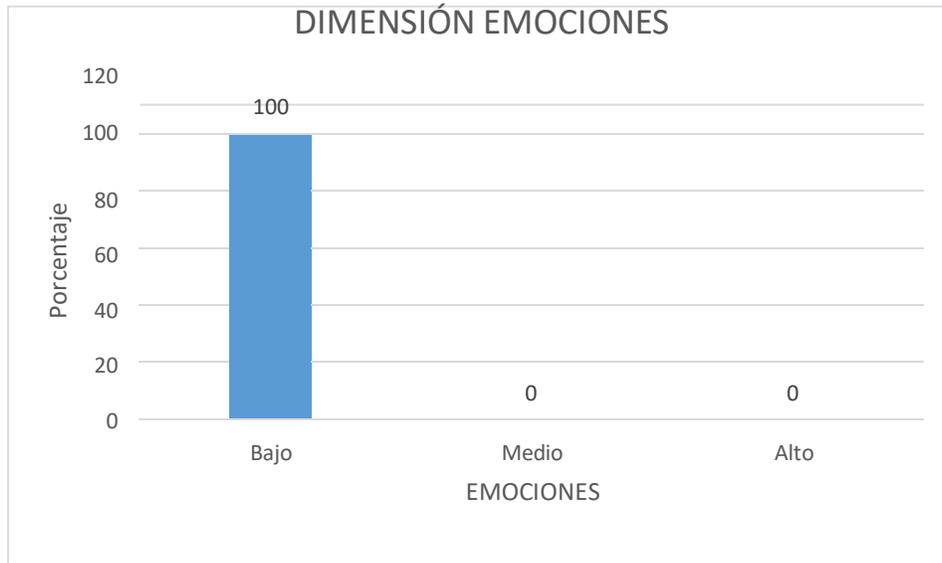
FUENTE: Tabla N°2

Figura 8. Dimensión Pensamiento



FUENTE: Tabla N°2

Figura 9. Dimensión emociones



FUENTE: Tabla N°2

Fig. 9

C. RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL DE AULA Y LA AUTOESTIMA.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS PARA RELACIÓN O ASOCIACIÓN

Tabla 3. Relación de clima social de aula y autoestima en los estudiantes del caserío de Cashán-Provincia de Santiago de Chuco, 2016

LA AUTOESTIMA	EL CLIMA SOCIAL DE AULA			Total
	Alto	Medio	Bajo	
Alto				
Medio	5			5
Bajo	7	2		9
Total	12	2		14

FUENTE: Encuesta Aplicada

$\chi^2 = 1.2963$; $\chi^2_{(1)} = 3.84$; c.c. = 0.2911; $p = 0.2549$; $p > 0.05$

INTERPRETACIÓN. En el Caserío de Cashán en la Provincia de Santiago de Chuco, al analizar la correlación entre las variables el clima social de aula con la autoestima usando la prueba Chi cuadrado con un grado de libertad y un nivel de significación del 5% se encontró un valor experimental de 1.2963 y un coeficiente de contingencia de 0.2911, siendo no significativo ($p > 0.05$).

Tabla 4. *Relación de Dimensión relaciones del clima social de aula y autoestima de los estudiantes del caserío de Cashán-Provincia de Santiago de Chuco, 2016*

LA AUTOESTI MA	RELACIONES			Total
	Alto	Medio	Bajo	
Alto				
Medio	4	1		5
Bajo	5	4		9
Total	9	5		14

FUENTE: Encuesta Aplicada

$$\chi^2 = 0.8365; \quad \chi^2_{(1)} = 3.84; \quad c.c. = 0.2375; \quad p = 0.3604; \quad p > 0.05$$

INTERPRETACIÓN. En el Caserío de Cashán en la Provincia de Santiago de Chuco, al analizar la correlación entre la dimensión relaciones de la variable el clima social de aula con la autoestima usando la prueba Chi cuadrado con un grado de libertad y un nivel de significación del 5% se encontró un valor experimental de 0.8365 y un coeficiente de contingencia de 0.2375, siendo no significativo ($p > 0.05$).

Tabla 5. *Relación de Dimensión autorrealización del clima social de aula y autoestima de los estudiantes del caserío de Cashán-Provincia de Santiago de Chuco, 2016*

LA AUTOESTIMA	AUTORREALIZACIÓN			Total
	Alto	Medio	Bajo	
Alto				
Medio	1	4		5
Bajo	1	8		9
Total	2	12		14

FUENTE: Encuesta Aplicada

$$\chi^2 = 0.2074; \quad \chi^2_{(1)} = 3.84; \quad c.c. = 0.1208; \quad p = 0.6488; \quad p > 0.05$$

INTERPRETACIÓN. En el Caserío de Cashán en la Provincia de Santiago de Chuco, al analizar la correlación entre la dimensión autorrealización de la variable el clima social de aula con la autoestima usando la prueba Chi cuadrado con un grado de libertad y un nivel de significación del 5% se encontró un valor experimental de 0.2074 y un coeficiente de contingencia de 0.1208, siendo no significativo ($p > 0.05$).

Tabla 6. Relación de dimensión estabilidad del clima social de aula y autoestima de los estudiantes del caserío de Cashán-Provincia de Santiago de Chuco, 2016

LA AUTOESTIMA	ESTABILIDAD		Total
	Alto	Medio	
Alto			
Medio	4	1	5
Bajo	5	4	9
Total	9	5	14

FUENTE: Encuesta Aplicada

$$r = 0.8365; \chi^2_{(1)} = 3.84; \text{ c.c.} = 0.2375; p = 0.3604; p > 0.05$$

INTERPRETACIÓN. En el Caserío de Cashán en la Provincia de Santiago de Chuco, al analizar la correlación entre la dimensión estabilidad de la variable el clima social de aula con la autoestima usando la prueba Chi cuadrado con un grado de libertad y un nivel de significación del 5% se encontró un valor experimental de 0.8365 y un coeficiente de contingencia de 0.2375, siendo no significativo ($p > 0.05$).

Tabla 7. *Relación de dimensión cambio del clima social de aula y autoestima de los estudiantes del caserío de Cashán-Provincia de Santiago de Chuco, 2016*

LA AUTOESTIMA		CAMBIO		Total
		Medio	Bajo	
Alto				
Medio	5			5
Bajo	3	6		9
Total	8	6		14

FUENTE: Encuesta Aplicada

$$\chi^2 = 5.8333; \quad \chi^2_{(1)} = 3.84; \quad c.c. = 0.5423; \quad p = 0.0157; \quad p < 0.05$$

INTERPRETACIÓN. En el Caserío de Cashán en la Provincia de Santiago de Chuco, al analizar la correlación entre la dimensión cambio de la variable el clima social de aula con la autoestima usando la prueba Chi cuadrado con un grado de libertad y un nivel de significación del 5% se encontró un valor experimental de 5.8333 y un coeficiente de contingencia de 0.5423, siendo significativo ($p < 0.05$).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la presente investigación se han tomado en cuenta trabajos de investigación nacionales e internacionales relacionados con el clima social del aula y autoestima de estudiantes de educación primaria que han servido de guía y fundamento para determinar si existe relación entre las variables relación entre el clima social de aula y la autoestima de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución educativa N° 80678 de Cashan- Santiago de Chuco 2016.

Los resultados nos indican que en relación al clima social del aula y las dimensiones el 87.7% tienen un nivel alto mientras que con un 14.3% tienen un nivel medio de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. de Cashán- Santiago de Chuco en el año 2016. Asimismo encontramos que en relación a la dimensión relaciones con un 64.3% con nivel alto, y con un 35.7% medio, en la dimensión autorrealización con un 85.7% con un nivel medio. En la dimensión estabilidad con un 64.3% con un nivel alto y en la dimensión de cambio con un 57.1% alto que corresponden a la variable clima social del aula.

En relación a la autoestima nos muestra que con un 64.3% tienen una autoestima baja, seguida por un 35.7% con autoestima media. De acuerdo a las dimensiones que comprende la variable sobre la dimensión sentimientos el 100% se encuentra en un nivel bajo, en la dimensión pensamientos el 92.9% se encuentra en el nivel alto, en la dimensión emociones el 100% se encuentra en un nivel bajo. En la investigación Cayetano (2012) difiere de los resultados que hemos obtenidos en cuanto al nivel de autoestima se confirma que no existe diferencias significativas entre el nivel de autoestima de los estudiantes de las instituciones educativas estatales y particulares.

Con respecto a las dimensiones no se han encontrado estudios con las dimensiones: autorrealización, estabilidad, cambio que corresponden a la variable clima social del aula. Con las cuales comparar los resultados obtenidos en nuestra investigación.

En la relación entre el clima social del aula y la autoestima se analizar la correlación entre las variables el clima social de aula con la autoestima usando la prueba Chi cuadrado con un grado de libertad y un nivel de significación del 5% se encontró un valor experimental de 1.2963 y un coeficiente de contingencia de 0.2911, siendo no significativo ($p > 0.05$).

En cuanto a la relación de la dimensión relaciones de la variable el clima social de aula con la variable la autoestima, encontramos que hay una relación positiva débil (0.2375). En cuanto a la relación de la dimensión autorrealización de la variable el clima social de aula con la variable la autoestima, encontramos que hay una relación positiva muy débil (0.1208). En cuanto a la relación de la dimensión estabilidad de la variable el clima social de aula con la variable la autoestima, encontramos que hay una relación positiva débil (0.2375). En cuanto a la relación de la dimensión cambio de la variable el clima social de aula con la variable la autoestima, encontramos que hay una relación positiva media (0.5423).

Los resultados obtenidos en nuestra investigación coinciden con la investigación de Chilcañan (2013) quien considera que el clima social de aula se relaciona con la autoestima, explicado de otra manera, el clima social de aula en los estudiantes en las instituciones educativas, es un factor determinante que influye en la autoestima de los estudiantes que se desenvuelven en las instituciones

educativas como los del Caserío Cashán en la Prov. Santiago de Chuco, que acabamos de analizar.

En lo referente al análisis de contrastación de hipótesis, encontramos que hay una relación positiva no significativa entre el clima social de aula y la autoestima de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. de Cashán-Santiago de Chuco en el año 2016 ($p < 0,05$). Lo analizado, concuerda con la investigación realizada por Eñoki (2006) los resultados son similares quienes tuvieron que el clima social de aula es un factor determinante que influye en la autoestima de los estudiantes en las instituciones educativas de primaria como el nuestro que hemos estudiado.

Cuando analizamos la relación de la dimensión relaciones de la variable el clima social de aula con la autoestima, encontramos que hay una relación no significativa ($p > 0,05$). Sobre la relación de la dimensión autorrealización de la variable el clima social de aula con la autoestima, encontramos que hay una relación no significativa ($p > 0,05$). En relación a la dimensión estabilidad de la variable el clima social de aula con la autoestima, encontramos que hay una relación no significativa ($p > 0,05$). Cuando analizamos la relación de la dimensión cambio de la variable el clima social de aula con la autoestima, encontramos que hay una relación significativa ($p < 0,05$). Los demás autores considerados en la Bibliografía de este trabajo de investigación son los que nos han dado pautas y con los que podemos contrastar los resultados obtenidos en la presente investigación, quienes llegaron a resultados a los encontrados.

En la Investigación de Díaz (2016) confirma la correlación entre clima social, familiar y autoestima de los niñas y niños es moderado, lo que indica que se confirmó la hipótesis de investigación, es decir a mejor clima social, familiar, mejor autoestima en los niños y niñas Finalmente, los estudiantes del nivel

primario de la institución educativa del Caserío Cashán de la Provincia de Santiago de Chuco comprendieron que el clima social de aula tiene gran importancia, porque va a permitir que se mejore la autoestima de los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

- La correlación entre las variables el clima social de aula con la autoestima usando la prueba Chi cuadrado con un grado de libertad y un nivel de significación del 5% se encontró un valor experimental de 1.2963 y un coeficiente de contingencia de 0.2911, siendo no significativo ($p > 0.05$).
- La correlación entre la dimensión relaciones de la variable el clima social de aula con la autoestima usando la prueba Chi cuadrado con un grado de libertad y un nivel de significación del 5% se encontró un valor experimental de 0.8365 y un coeficiente de contingencia de 0.2375, siendo no significativo ($p > 0.05$).
- La correlación entre la dimensión autorrealización de la variable el clima social de aula con la autoestima usando la prueba Chi cuadrado con un grado de libertad y un nivel de significación del 5% se encontró un valor experimental de 0.2074 y un coeficiente de contingencia de 0.1208, siendo no significativo ($p > 0.05$).
- La correlación entre la dimensión estabilidad de la variable el clima social de aula con la autoestima usando la prueba Chi cuadrado con un grado de libertad y un nivel de significación del 5% se encontró un valor experimental de 0.8365 y un coeficiente de contingencia de 0.2375, siendo no significativo ($p > 0.05$).
- La correlación entre la dimensión cambio de la variable el clima social de aula con la autoestima usando la prueba Chi cuadrado con un grado de libertad y un nivel de significación del 5% se encontró un valor

experimental de 5.8333 y un coeficiente de contingencia de 0.5423, siendo significativo ($p < 0.05$).

- El nivel del clima social de los estudiantes que existe en el aula es de 85.7 % tienen un nivel alto. seguido por un nivel medio con 14.3 %.
- El nivel de clima social del aula y sus dimensiones en: relaciones el 64.3% de ellos indican que es alto, en la dimensión autorrealización el 85.7% de ellos indican que tienen un nivel medio, en la dimensión estabilidad el 64.3% de ellos indican que es alto y en la dimensión cambio el 57.1% de ellos indican que es alto.
- El nivel de autoestima de los de los estudiantes es bajo con un 64.3%, seguido por un 37.7% medio.
- El nivel de autoestima 64.3 % de los estudiantes tienen un nivel bajo. En cuanto a las dimensiones tenemos: En la dimensión sentimientos el 100% de ellos indican que es bajo, en la dimensión pensamiento el 92.9% de ellos indican que tienen un nivel alto y en la dimensión emociones el 100% de ellos indican que es bajo.

RECOMENDACIONES

- Continuar realizando investigaciones en relación al clima social del aula para mejorar sus niveles de autorrealización, estabilidad y cambio que se pueden presentar y mejorar su desempeño en el aula y en su vida personal
- Brindar talleres de autoestima durante la hora de tutoría para elevar su autoestima y les permitan mejorar los niveles de autoestima de los estudiantes que es importancia para mejorar sus aprendizajes.
- Poner en practica estrategias para mejorar el clima social del aula y emocional los estudiantes y la para el fortalecimiento de las relaciones intra e interpersonales
- Desarrollar estrategias y técnicas en las diversas áreas que permita que los estudiantes se integren en trabajo en equipo y desarrollen capacidades como es de autorrealización para un mejor desempeño en sus aprendizajes
- Promover la escuela de familias para que los padres conozcan algunas herramientas para elevar la autoestima de sus hijos, generar mayor confianza en sus hijos para desenvolverse en el aula y en la comunidad.
- Planificar charlas de orientación a padres de familia para poder apoyar a sus menores hijos en el aprendizaje.
- Promover talleres de capacitación para docentes en autoestima y como mejorar el clima social en el aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, J. (2013). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 de la escuela académico de educación primaria y problemas de aprendizaje de la universidad José Faustino Sánchez Carrión de Huacho*. Huacho -: UNJFSC.
- Adam, E. (2003). *¿Puede la inteligencia emocional ayudar en tiempos de cambio? En emociones y educación: qué son y cómo intervenir en la escuela*. Madrid (España): EEditorial laboratorio educativo.
- Assaél, J., & Neumann, E. (2001). *Clima emocional en el aula*. Santiago de Chile: PIIE.
- Baldasúa, M. (2010). *Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres*. Lima Perú: USP.
- Basaldúa, María. (2010). *Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres*. Lima (Perú): UEGV.
- Casassus, J. (2008). Aprendizajes, emociones y clima de aula. *En Revista de Pedagogía Crítica Paulo Freire*, 7.
- Céspedes, A. (2009). *Niños con pataleta, adolescentes desafiantes*. Santiago de Chile: Ediciones B.
- Chilcañan, N. (2013). *El clima social del aula y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del tercer grado de la escuela de educación básica manabí, parroquia pifo, cantón quito, provincia de pichincha*. Ambato (Ecuador): UTA.

- Coopersmith, S. (2008). Autoestima. En S. Coopersmith, *Autoconcepto y Autoestima* (pág. 88). Vaneduc.
- Craig, G. (1998). *Desarrollo Psicológico*. México: Editorial Prentice Hall.
- Cueva, C., & Calderón, H. (2005). *Relación entre el clima social familiar y agresividad en escolares de 2° de secundaria en la I.E. "Javier Pérez de Cuellar" Chiclayo-Perú*. Chiclayo (Perú).
- Díaz R. (2016) Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de cinco años Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI -Facultad de educacion.
- Eñoki, Y. (2006). *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de 4° y 5° Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe de la Provincia de Viru*. Virú (Perú).
- Furth, H. (2004). *La potenciación de la autoestima en la escuela*. Madrid: Paidós.Ibérica.
- Haeussler, I., & Milicic, N. (2014). *Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de autoestima*. Santiago de Chile: Catalonia.
- Haynes, N., Emmons, C., & Gebreyesus, S. (2005). *The school development Program Evaluation Process*. Yale (EEUU).
- Hernández, S. (2010). *Metodología de la investigación*. Madrid: Paidós.
- Hernández, S. (2010). *Metodología de la Investigación*. Madrid-España: Paidós.
- Hevia, R. (2006). Frente a la crisis de sentido, una pedagogía de la confianza. *PRELAC*, N° 2.
- Maslow, A. (2006). *Motivación y personalidad*. New York: Ediciones Harper y Row.

- Moos, R. (1974). *The Social Climate Scale: An overview*,. Palo alto California: Consulting Psychologists Press.
- Muñoz, L. (23 de marzo de 2017). *Clima de aula y aprendizaje de los estudiantes*. Obtenido de Noticias y eventos: <http://www.upch.edu.pe/faedu/portal/noticias/767-clima-de-aula-y-aprendizaje-de-los-estudiantes.html>
- Omote, A. (2009). *La investigación en ciencias sociales*. La paz (Bolivia): upc.
- Onetto, F. (2003). *Criterios de intervención en las problemáticas de convivencia escolar*. Santiago de Chile: J.Ruz Coquelet .
- Ortega, R., & Del Rey, R. (2007). Violencia juvenil y escolar. *En II Jornadas de Cooperación con Iberoamérica sobre "Educación en cultura de paz", Santa Cruz de la Sierra* (pág. 26 al 30). Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.
- Paiva, F., & Saavedra, F. J. (2014). *Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios Vinculados en la Educación*. Chillán (Chile): UBB.
- Pérez, S., & Ortiz, R. (2017). *Nivel de autoestima de los docentes participantes del programa de complementación académica de la Universidad San Agustín Arequipa-2017*. Arequipa-Perú: USA.
- Pezúa, V. (2012) Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño (a) de 6 a 9 años . facultad de psicología . Universidad Mayor de San Marcos
- Povedano, A. (2011). *Victimización escolar: Clima familiar, autoestima y satisfacción con la vida desde una perspectiva de género*. Madrid-España: Scielo.
- Ramírez, J. (2003). *Niveles de autoestima y nivel socioeconómico de los alumnos de la Universidad Nueva León. Madrid*. Madrid (España): UNL.

- Ramírez, J. (2005). *Un enfoque de evaluación del rendimiento escolar basado en el aspecto* . México: Fondo de Cultura Económica.
- Rosales, F. (2010). *La percepción del clima de aula de los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Callao (Perú): USIL.
- Saffie, N. (2000). . *¿Valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento escolar*. Santiago de Chile: LOM.
- Salazar, E. (2016). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto grado de primaria en una institución educativa publica*.Trujillo,2016. Trujillo: UCV.
- Sarrió, C. (28 de abril de 2016). *Diferencias entre pensamiento, sentimiento, emoción y sensación desde la terapia gestalt*. Obtenido de PSYCIENCIA: <https://www.psyciencia.com/2016/28/diferencias-entre-pensamiento-sentimiento-emocion-y-sensacion/>
- Sheriff, M. (2002). *Socialización y Rendimiento en educación*. México: Trillas.
- Tapia, L. (2013). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” UGEL 01 - 2013*. Lima: UCV.

APÉNDICES Y ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
¿Qué relación existe entre el clima social de aula y la autoestima de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E N° 80678 de Cashán-Santiago de Chuco. 2016?	General: Existe relación entre el clima social de aula y la autoestima de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E N° 80678 de Cashán-Santiago de Chuco, 2016	General.- Establecer la relación entre el clima social de aula y la autoestima de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E N° 80678 de Cashán-Santiago de Chuco. 2016	Clima social de aula	Relaciones	Implicación	1,2
					Afiliación	3, 4
					Ayuda	5, 6
				Autorrealización	Tarea	7, 8, 9
					Competitividad	10, 11, 12, 13, 14
				Estabilidad	Organización	15, 16, 17
					Claridad	18, 19
					Control	20
				Cambio	Innovación	21, 22, 23
				Nula.- No Existe relación entre el clima social de aula y la autoestima de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E N° 80678 de Cashán-Santiago de Chuco, 2016	Específicos.- Determinar la relación entre la dimensión relaciones de la variable clima social de aula y la autoestima y sus dimensiones: sentimientos, pensamientos y emociones en la institución educativa en el Caserío Cashán de la Provincia de Santiago de Chuco en el año 2016; Determinar la relación entre la dimensión autorrealización de la variable clima social de aula y la autoestima y sus dimensiones: sentimientos, pensamientos y emociones en la institución educativa en el Caserío Cashán de la Provincia de Santiago de Chuco en el año 2016;	Autoestima
Pensamiento	Auto concepto	16, 17, 18, 19, 20				
Emociones	Auto respeto Auto confianza	21- 22, 23, 24, 25				

		<p>Determinar la relación entre la dimensión estabilidad de la variable clima social de aula y la autoestima y sus dimensiones: sentimientos, pensamientos y emociones en la institución educativa en el Caserío Cashán de la Provincia de Santiago de Chuco en el año 2016;</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión cambio de la variable clima social de aula y la autoestima y sus dimensiones: sentimientos, pensamientos y emociones en la institución educativa en el Caserío Cashán de la Provincia de Santiago de Chuco en el año 2016;</p> <p>Identificar el nivel del clima social que existe en el aula de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E N° 80678 de Cashán-Santiago de Chuco. 2016.</p> <p>Identificar el nivel del clima social del aula y su dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E N° 80678 de Cashán-Santiago de Chuco. 2016</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E N° 80678 de Cashán-Santiago de Chuco. 2016.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima y sus dimensiones de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E N° 80678 de Cashán-Santiago de Chuco. 2016.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Anexo 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	CRITERIOS DE VALIDEZ	CRITERIOS DE CONFIABILIDAD
Básica	Descriptiva Correlacional	Las unidades de análisis que conformaran la población estará integrada por los estudiantes del quinto grado de primaria del área de comunicación de la I.E. N° 80678, del caserío de Cashán, provincia de Santiago de Chuco en la región La Libertad, 2016, que está integrada por 14 estudiantes.	En la presente investigación, debido a la poca cantidad de alumnos se optó por trabajar con el 100% de la población, es decir, con los 14 alumnos	Nombre del instrumento(s): Escala de Clima Escolar Social- Reducido (R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett.) Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.	JUICIO DE EXPERTOS	COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH

Anexo 3: ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE AULA

Escala de Clima Escolar Social - CES

Nombre y apellidos.....

Edad: Sexo:

A continuación, encontrarás frases, referidas a esta institución educativa, los alumnos, los profesores, las tareas de las clases, etc. Después de leer cada frase debes decidir si es verdadera (V) o falsa (F). Si crees que la frase es verdadera o casi siempre verdadera anota una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si crees que la frase es falsa o casi siempre falsa, anota una X en el espacio correspondiente a la F (Falso).

ITEMS	V	F
1. Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en las clases.		
2. En las clases, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.		
3. Los alumnos en las clases "están en las nubes".		
4. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.		
5. En las clases se hacen muchas amistades.		
6. Los alumnos en las clases pasan mucho tiempo jugando.		
7. A menudo, en las clases se forma un gran alboroto.		
8. Los profesores explican cuáles son las normas de las clases.		
9. A los profesores les agrada que los alumnos hagan trabajos originales.		
10. En las clases a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.		
11. En las clases, los alumnos no trabajan mucho.		
12. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose notas.		
13. A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.		
14. Los profesores proponen trabajos originales para que los hagan los alumnos.		
15. En las clases los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.		
16. Si un alumno falta a las clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.		

17. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.		
18. En las clases, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.		
19. Los profesores quieren saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos.		
20. Los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de tareas.		
21. Los profesores siguen el tema de las clases y no se desvían de él.		
22. Generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho.		
23. Cuando los profesores proponen una norma, la hacen cumplir.		

Anexo 4. FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CLASSROOM ENVIRONMENT SCALE, CES).

Nombre:	Escala de Clima Escolar Social- Reducido.
Nombre original:	Escala de Clima Escolar Social
Autores:	R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett.
Procedencia:	Madrid.
Año:	1984
Adaptado:	Liliana Gómez Ramos.
Procedencia:	Perú.
Año:	2009
Administración:	Individual y colectiva.
Duración:	No hay límite de tiempo.
Ámbito de aplicación:	En el nivel primario y secundario
Significación:	Evaluación de las subcalas del Clima Escolar Social, de acuerdo a la Prueba del Clima Escolar Social de Moos
Dimensiones:	
<ul style="list-style-type: none"> Relaciones Autorrealización Estabilidad Cambio 	

PROCEDIMIENTO:

Este instrumento consta de 23 frases a las cuales deben contestar verdadero o falso.

Se comienza la administración leyendo en voz alta las instrucciones de la prueba mientras que los sujetos lo hacen en voz baja con su propio protocolo.

Luego deberán contestar haciendo un círculo en V o F según consideren verdadero o falso las frases en su caso “Si usted piensa que lo que dice esta frase es cierto la mayoría de las veces, la respuesta será verdadera. Si por lo contrario, cree que la mayor parte de las veces no es cierto, la respuesta es falso”.

Si mientras están contestando, se plantea, alguna duda se puede hacer aclaraciones cuando los sujetos lo soliciten, pero se debe poner mucho cuidado para no influir en la dirección de las respuestas.

Antes de retirar el protocolo, el examinador debe revisar que se encuentren todos los datos de identificación que se solicitan y las respuestas a todas las afirmaciones. Para calcular la puntuación directa se deberá utilizar la clave de corrección.

Se contarán las marcas que aparezcan en cada una de las columnas, en las que está dividida y se anotará el total en la casilla PD (puntuación directa) en el lugar correspondiente a la subescala que se está puntuando.

Las puntuaciones obtenidas se transformarán en puntuaciones derivadas; a partir de estas se elaborará el perfil correspondiente.

**Escala de Clima Escolar Social Reducido
Operacionalización**

VARIABLE	DIMENSIÓN ESCALA	INDICADOR SUB ESCALA	ITEMS		INSTRUMENTO
CLIMA SOCIAL DE AULA	Relaciones	Implicación	1,2	6	Escala Clima Escolar Social (CES)
		Afiliación	3, 4		
		Ayuda	5, 6		
	Autorrealización	Tarea	7, 8, 9	8	
		Competitividad	10, 11, 12, 13, 14		
	Estabilidad	Organización	15, 16, 17	6	
		Claridad	18, 19		
		Control	20		
	Cambio	Innovación	21, 22, 23	3	
	Total			23	

Puntajes - niveles

Niveles	Implicación	Afiliación	Ayuda	Tareas	Competitividad	Organización	Claridad	Control	Innovación	CLIMA SOCIAL DE AULA
Bajo	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0-1
Medio	1	1	1	1-2	2-3	1-2	1	.	1-2	1-13
Alto	2	2	2	3	4-5	3	2	1	3	14-23
Bajo	0		0-1		0		0		0-1	
Medio	1-3		2-5		1-3		1-2		1-13	
Alto	4-6		6-8		4-6		3		14-23	

Anexo 5: TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH I.-Datos

informativos:

Sexo.....Edad.....

II.-Instrucciones

De las frases que van a continuación, algunas describen situaciones o estados que a ti te ocurren con frecuencia, otras, por el contrario, son situaciones que nada tienen que ver contigo. Señala a continuación MARCANDO CON UNA (X), cuáles de ellas “Te describen a ti” con una cierta aproximación y cuáles “no te describen”. Conteste todas las preguntas con mucha sinceridad.

ITEMS	Me describe aproximadamente	No me describe
1.-Más de una vez he deseado ser otra persona.		
2.-Me cuesta mucho hablar en grupo.		
3.-Hay muchas cosas en mí mismo que Cambiaría si pudiera.		
4.-Tomar decisiones no es algo que me Cuete		
5.-Conmigo se divierte uno mucho		
6.-En casa me enfado a menudo		
7.-Me cuesta mucho acostumbrarme a algo nuevo.		
8.-Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		
9.-Mi familia espera demasiado de mí.		
10.-En casa se respetan bastante mis sentimientos.		
11.-Suelo ceder con bastante facilidad.		
12.-No es nada fácil ser yo.		
13.-En mi vida todo está muy confuso		

14.-La gente suele secundar mis ideas.		
15.-No tengo una buena opinión de mi Mismo.		
16.-Hay muchas ocasiones en que me gustaría dejar mi casa.		
17.-Ha menudo me siento harto del trabajo que realizo.		
18.-Soy más feo que al común de las personas		
19.-Si tengo algo que decir normalmente lo digo.		
20.-Mi familia me comprende.		
21.-Casi todo el mundo que conozco cae mejor que yo a los demás.		
22.-Me siento presionado por mi familia.		
23.-Cuando algo, frecuentemente me desanimo.		
24.-Las cosas no suele preocuparme mucho.		
25.-No soy una persona de fiar.		

Revise si ha respondido cada uno de los ítems de la manera como corresponde.

Muchas gracias.

Anexo 6. FICHA TÉCNICA DEL TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Nombre: Inventario de Autoestima de Coopersmith

Autor: Coopersmith

Edad de aplicación: 14 años en adelante

Formas de aplicación: individual

Tiempo de Aplicación: 20-30 minutos aprox.

Área que evalúa: autoestima

Materiales de Aplicación:

- Cuadernillo de Aplicación
- Normas de Aplicación
- Protocolos de Registro

Desarrollo:

El inventario de autoestima de Coopersmith es un instrumento de auto-reporte de 25 ítems, dentro del mismo el sujeto lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es “igual que yo” o “distinto a mí”.

Este instrumento considera:

Autoestima General: En este apartado se conoce el nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta auto descriptiva..

Autoestima Escolar Académica: En este apartado se conoce el nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación a su ámbito escolar.

Tipo de análisis: Cuantitativo

Calificación:

Cada ítem respondido en sentido positivo es computado con 2 puntos. Se

suman los puntajes correspondientes a cada una de las escalas del Instrumento. Si el puntaje total obtenido resulta muy superior al promedio, (T= 67 o más), significaría que las respuestas del sujeto son poco confiables e invalidan la aplicación del inventario.

Por último, se pueden sumar todos los puntajes (menos la escala M) para obtener un indicador de la apreciación global que el sujeto tiene de sí mismo.

CLAVES DE CORRECCION DEL TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH.

La máxima puntuación de una persona puede alcanzar es de 25 puntos y la mínima de 0 puntos. Puntúa con 1 punto las siguientes preguntas.

ITEMS N°	PUNTUA SI HA RESPONDIDO
1	No me describe
2	No me describe
3	No me describe
4	Me describe
5	Me describe
6	No me describe
7	No me describe
8	Me describe
9	No me describe
10	Me describe
11	No me describe

12	No me describe
13	No me describe
14	Me describe
15	No me describe
16	No me describe
17	No me describe

18	No me describe
19	Me describe
20	Me describe
21	No me describe
22	No me describe
23	No me describe
24	Me describe
25	No me describe

NIVELES DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH INTERPERSONAL

Para conocer el nivel de autoestima logrado por el estudiante, es importante que, tomando el puntaje obtenido en la hoja de respuestas, lo compare con los criterios que a continuación se indican.

NIVEL DE AUTOESTIMA	PUNTAJE
Autoestima bajas	00-15

Autoestima media	16-20
Autoestima alta	21-25

Anexo 7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES POR DIMENSIONES

VI. EL CLIMA SOCIAL DE AULA

Nivel	Intervalo
Alto	14 - 23
Medio	2 - 13
Bajo	0 - 1

DIMENSIONES:

D1. RELACIONES:

Nivel	Intervalo
Alto	4 - 6
Medio	1 - 3
Bajo	0

D2. AUTORREALIZACIÓN:

Nivel	Intervalo
Alto	6 - 8
Medio	2 - 5
Bajo	0 - 1

D3. ESTABILIDAD:

Nivel	Intervalo
Alto	4 - 6
Medio	1 - 3
Bajo	0

D4. CAMBIO:

Nivel	Intervalo
Alto	3
Medio	1 - 2
Bajo	0

VD. LA AUTOESTIMA

Nivel	Intervalo
Alto	21 - 25
Medio	16 - 20
Bajo	0 - 15

DIMENSIONES:

D1. SENTIMIENTOS:

Nivel	Intervalo
Alto	13 - 15
Medio	10 - 12
Bajo	0 - 9

D2. PENSAMIENTOS:

Nivel	Intervalo
Alto	5
Medio	4
Bajo	0 - 3

D3. EMOCIONES:

Nivel	Intervalo
Alto	5
Medio	4
Bajo	0 - 3

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTO**

Relación entre Clima Social de Aula y la Autoestima en los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado de Primaria de la I.E 80678 de Cashán - Santiago de Chuco, 2016.

Responsable: Lidia Alicia Vásquez Vera

Instrucción: Luego de analizar y cortejar los instrumentos de investigación ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE AULA - CES y TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH con la matriz de consistencia de la presente, le solicitamos que en base a su criterio y experiencia profesional, valide dichos instrumentos para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy Aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Criterio de Validez						Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de Contenido				X			
Validez de Criterio Metodológico				X			
Validez de intención y objetivo de medición y observación				X			
Presentación y formalidad del instrumento				X			
Total Parcial				/6			
TOTAL:				/6			

Puntuación:

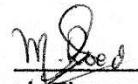
De 14 a 11: No valida, reformula

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Apellidos y Nombres:	Rosales Barreto, Mercedes
Grado Académico:	Magister
Mención:	Maestría en Educación


Firma y Sello

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTO**

Relación entre Clima Social de Aula y la Autoestima en los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado de Primaria de la I.E 80678 de Cashán - Santiago de Chuco, 2016.

Responsable: Lidia Alicia Vásquez Vera

Instrucción: Luego de analizar y cortejar los instrumentos de investigación ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE AULA - CES y TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH con la matriz de consistencia de la presente, le solicitamos que en base a su criterio y experiencia profesional, valide dichos instrumentos para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy Aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Criterio de Validez						Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de Contenido				X			
Validez de Criterio Metodológico				X			
Validez de intención y objetivo de medición y observación					X		
Presentación y formalidad del instrumento					X		
Total Parcial				8	10		
TOTAL:					18		

Puntuación:

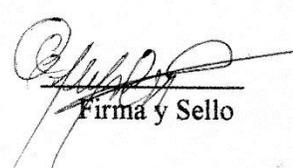
De 14 a 11: No valida, reformula

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Apellidos y Nombres:	Huamán Cabrerillo Ivan
Grado Académico:	Magister
Mención:	INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR


Firma y Sello

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTO**

Relación entre Clima Social de Aula y la Autoestima en los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado de Primaria de la I.E 80678 de Cashán - Santiago de Chuco, 2016.

Responsable: Lidia Alicia Vásquez Vera

Instrucción: Luego de analizar y cortejar los instrumentos de investigación ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE AULA – CES y TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH con la matriz de consistencia de la presente, le solicitamos que en base a su criterio y experiencia profesional, valide dichos instrumentos para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy Aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Criterio de Validez						Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de Contenido					X		
Validez de Criterio Metodológico					X		
Validez de intención y objetivo de medición y observación					X		
Presentación y formalidad del instrumento					X		
Total Parcial					20		
TOTAL:					20		

Puntuación:

De 14 a 11: No valida, reformula

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Apellidos y Nombres:	Acevedo Minchola Silvia Estela
Grado Académico:	Doctora
Mención:	Doctora en Educación


Firma y Sello

Anexo 8. BASE DE DATOS PROCESADOS EN EXCEL

Microsoft Excel interface showing a spreadsheet titled "VASQUEZ A 0. BASE DE DATOS.xlsx - Excel (Error de activación de productos)". The ribbon includes "ARCHIVO", "INICIO", "INSERTAR", "DISEÑO DE PÁGINA", "FÓRMULAS", "DATOS", "REVISAR", and "VISTA". The active cell is AR3.

	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS
1																											
2					M																						
3			1	2	3	4	5	6	7	8	9																
4	s2		s1	d1	d2	d3	d4	s2	D1	D2	D3		s2	s1	s2	d1	s2	d2	s2	d3	s2	d4					
5	Medio		16	4	6	3	3	16	9	5	2		Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto		
6	Bajo		15	4	6	3	2	15	7	5	3		Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Alto		
7	Bajo		16	4	5	4	3	15	8	5	2		Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Medio	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Medio		
8	Bajo		13	3	5	3	2	13	5	5	3		Bajo	Medio	Alto												
9	Medio		16	4	5	4	3	16	9	5	2		Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio		
10	Medio		15	3	5	4	3	16	8	5	3		Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio		
11	Bajo		15	4	5	3	3	15	8	5	2		Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Alto	Medio		
12	Medio		17	4	5	5	3	17	9	5	3		Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio		
13	Bajo		13	3	4	4	2	13	5	5	3		Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Alto	Bajo	Medio	Bajo	Alto	Medio		
14	Bajo		15	4	5	4	2	15	7	5	3		Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Medio	Bajo	Alto	Bajo	Medio	Bajo	Alto	Medio		
15	Medio		17	4	5	5	3	17	9	5	3		Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio		
16	Bajo		14	4	5	3	2	14	7	4	3		Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Alto		
17	Bajo		15	3	5	4	3	15	7	5	3		Bajo	Alto	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Medio		
18	Bajo		14	3	4	5	2	15	8	5	2		Bajo	Alto	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Medio		
19																											
20																											
21																											
22																											
23																											
24																											
25																											
26																											

Navigation: Hoja1 | Hoja2 | Hoja3 | Hoja4 | Hoja5 | **BASEDATOS** | GRAFICOS | 100%

Anexo 9. Constancia de aplicación de la investigación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
R.R. N° 1294 del 24-05-1971



I.E. 80678/ A1-P-EPM

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80678 DEL CASERIO DE CASHAN COMPRENSION DE La UGEL SANTIAGO DE CHUCO, REGIÓN LA LIBERTAD, QUE SUSCRIBE:

HECE CONSTAR

Que, la profesora VASQUEZ VERA, Lidia Alicia, estudiante de maestría en docencia universitaria y gestión educativa en la escuela de Post Grado de la Universidad San Pedro-Filial Trujillo ha realizado con éxito la aplicación de una Escala de Clima Escolar de aula y el Test de Autoestima de Coopersmith a los estudiantes de nuestra Institución Educativa del nivel de educación primaria de educación básica regular.

Dicha aplicación de estos instrumentos fue el 26 de julio del 2016 en el turno de horario mañana, desempeñándose con eficiencia y puntualidad.

Por lo que expido la presente, a solicitud de la parte interesada a fin de que realice los trámites correspondientes.

Cashán, 28 de julio del 2016




.....
Jackeline Bocanegra García
Profesora de Aula