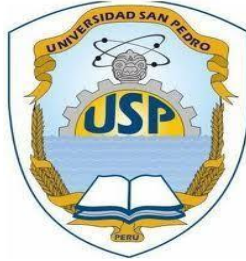


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Comprensión lectora y rendimiento académico en
Comunicación de Quinto Grado de Primaria I.E.
80558 de Santiago de Chuco, 2016**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con
mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

AUTOR: Ascate Murga, Wile Jaime

ASESOR: Mg. Sánchez Pereda Silvana

TRUJILLO-PERÚ

2018

AGRADECIMIENTO

*A mis queridos padres Segundo y Santos,
a mi esposa Alicia, y a mi hijo Luis Diego
con mucho amor y cariño a quien le
dedico toda mi vida, mi esfuerzo y trabajo
para la realización de esta tesis.*

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE	iii
PALABRA CLAVE.....	vii
TÍTULO	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I.....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN	2
1.1.1. Antecedentes internacionales.....	2
1.1.2. Antecedentes nacionales.....	4
1.1.3. Antecedentes regionales.....	6
1.1.4. Antecedentes locales:	7
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.3. PROBLEMA.....	8
1.4. MARCO REFERENCIAL.....	10
1.4.1. Comprensión Lectora.....	10
A. Definiciones.....	10
B. Niveles de la comprensión lectora.....	11
C. El proceso de comprensión lectora.....	13
D. El Proceso lector.....	14
E. Enfoques para trabajar la comprensión lectora.....	15
F. Dimensiones de la comprensión lectora.....	18
1.4.2. Rendimiento académico	21
A. Definiciones	21
B. Tipos de Rendimiento Académico.....	22
C. Factores que afectan el Rendimiento Académico.....	22
D. Dimensiones del rendimiento académico en el área de Comunicación.....	23
1.5.1. Hipótesis general:	24
1.5.2. Hipótesis específica o nula:	24
1.6. VARIABLES	24
1.7. OBJETIVOS	25
1.7.1. Objetivo General:.....	25
1.7.2. Objetivos específicos:	25

CAPÍTULO II.....	27
MATERIAL Y MÉTODO	27
2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	28
2.1.1. Tipo de investigación:.....	28
2.1.2. Diseño de la investigación.....	28
2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	29
2.2.1. Población.....	29
2.2.2. Muestra.....	29
2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	29
2.3.1 Técnicas:	29
2.3.2 Instrumento:.....	29
2.3.3 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.....	30
2.4. FUENTES DE INFORMACIÓN	30
2.4.1. Procesamiento y análisis de la información	30
CAPÍTULO III	31
RESULTADOS	31
CAPÍTULO IV	43
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	43
CAPÍTULO V	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	51
APÉNDICES Y ANEXOS.....	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. La comprensión lectora y dimensiones de los alumnos de la I.E.N°80558 Distrito de Angasmarca	32
Tabla 2. El rendimiento académico y dimensiones de los alumnos de la I.E.N°80558 Distrito de Angasmarca.....	35
Tabla 3. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para comprensión lectora y dimensiones.....	37
Tabla 4. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para el Rendimiento Académico y las dimensiones	38
Tabla 5. Prueba de hipótesis estadísticas para comparación de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E.N°80558 Distrito de Angasmarca	38
Tabla 6. Prueba hipótesis estadísticas para comparación de dimensión literal comprensión lectora y el rendimiento académico y dimensiones de los estudiantes en la I.E.N°80558 Distrito de Angasmarca	39
Tabla 7. Prueba de hipótesis estadísticas para comparación de dimensión reorganización de comprensión lectora y el rendimiento académico y dimensiones de los estudiantes en la I.E.N°80558 Distrito de Angasmarca	40
Tabla 8. Prueba de hipótesis estadísticas para comparación de inferencial de comprensión lectora y el rendimiento académico y dimensiones de los estudiantes en la I.E.N°80558 Distrito de Angasmarca	41
Tabla 9. Prueba de hipótesis estadísticas para comparación de dimensión crítica de comprensión lectora y el rendimiento académico y dimensiones de los estudiantes en la I.E.N°80558 Distrito de Angasmarca	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Comprensión lectora	33
Figura 2: Dimensión literal	33
Figura 3: Dimensión reorganización.....	34
Figura 4: Dimensión inferencial	34
Figura 5: Dimensión crítica.....	35
Figura 6: Rendimiento académico	36
Figura 7: Dimensión comprende textos escritos	36
Figura 8: Dimensión produce textos escritos	37

PALABRA CLAVE

TEMA	Comprensión lectora y rendimiento académico
ESPECIALIDAD	Educación
OBJETIVO	Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico.
MÉTODO	Inductivo - deductivo

KEYWORD

THEME	Reading Comprehension and Academic Performance
SPECIALTY	Education
OBJECTIVE	Determine the relationship between reading comprehension and academic performance.
METHOD	Inductive – deductive

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Educación General

TÍTULO

COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
COMUNICACIÓN DE QUINTO DE PRIMARIA I.E. 80558 DE SANTIAGO DE
CHUCO, 2016.

TITLE

READING UNDERSTANDING AND ACADEMIC PERFORMANCE IN FIFTH
PRIMARY COMMUNICATION I.E. 80558 OF SANTIAGO DE CHUCO, 2016.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito establecer la relación entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación en los estudiantes del Quinto grado de Primaria de la N° I.E. 80558 “Segundo Mercedes Mendoza Valverde” de Angasmarca, provincia de Santiago de Chuco, Región La Libertad en el año 2016.

Para esta investigación se ha utilizado el diseño correlacional, con diseño no experimental cuya población fue de 64 estudiantes del quinto de primaria del área de Comunicación, siendo la muestra la misma, a quienes se les aplicó los instrumentos de medición. Para obtener los datos de la variable Comprensión Lectora se aplicó la evaluación ACL5 propuesta por (Catalá y Molina 2001) y la variable rendimiento académico fue medido a través de las Actas de Evaluación 2016 Para el tratamiento de datos se empleó, Excel 2010 y SPSS estadistic base, versión 22.

Se concluyó que existe una relación positiva significativa entre comprensión lectora y rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del quinto de primaria en la I.E. N°80558 “Segundo Mercedes Mendoza Valverde” de Angasmarca, provincia de Santiago de Chuco, Región La Libertad en el año 2016 por los valores encontrados ($p < 0.05$).

Palabras clave: Comprensión Lectora y Rendimiento Académico

ABSTRACT

The purpose of this research work is to establish the relationship between Reading Comprehension and Academic Performance in the area of Communication in the students of the 5th grade of Primary of the N ° I.E. 80558 "Second Mercedes Mendoza Valverde" of Angasmarca, province of Santiago de Chuco, La Libertad Region in 2016.

For this research, the correlational design has been used, with a non-experimental design whose population was 64 students of the fifth grade of the Communication area, the sample being the same, to whom the measurement instruments were applied. To obtain the data of the Reading Comprehension variable, the ACL5 evaluation proposed by (Catalá and Molina 2001) was applied and the variable academic performance was measured through the 2016 Evaluation Proceedings For the data treatment was used, Excel 2010 and SPSS estadistic base, version 22.

It was concluded that there is a significant positive relationship between reading comprehension and academic performance in the area of communication in the students of the fifth grade in the I.E. N ° 80558 "Second Mercedes Mendoza Valverde" of Angasmarca, province of Santiago de Chuco, La Libertad Region in 2016 for the values found ($p < 0.05$).

Keywords: Reading Comprehension and Academic Performance

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN

1.1.1. Antecedentes internacionales.

Realizando la investigación se encontró que Peralbo, Porto, Barca, Risso, Mayor y García, (2009), en una Conferencia Internacional hecha en Braga (Portugal) señalan que en el nivel de bachillerato la comprensión lectora forma parte del perfil propio de los y las estudiantes con buen rendimiento escolar pero que su efecto puede presentar fluctuaciones según el punto del ciclo vital en el que se encuentre el sujeto.

Por su parte, Arrieta de Meza y Meza Cepeda (2002), indican que en el grado universitario existen casos de analfabetismo funcional, en los que se sub-utilizan las destrezas adquiridas en los niveles de educación anteriores y que se evidencia en rasgos de los hábitos de lectura y la comprensión lectora como el desconocimiento de las propias deficiencias, de la utilidad del diccionario y la dificultad para seguir instrucciones orales y escritas.

Bañuelos (2003), en su tesis de tipo descriptiva sobre velocidad y comprensión Lectora para obtener el grado de Maestría en Metodología de la Enseñanza de la Universidad de Valparaíso (Chile) ; en la que trabajo con una muestra de 145 estudiantes utilizando una prueba de comprensión lectora con una medida de tiempo en cada etapa de la prueba. Los resultados manifiestan que durante el lector recordaba después de leer, y la comprensión del lector tomaba un mayor tiempo de lo esperado. Asimismo, los que leían con mayor velocidad no comprendían la lectura con mayor precisión. Esta nueva orientación ha influido en la investigación educativa de los métodos y procedimientos de instrucción dirigidos a la mejoría de la lectura.

Asimismo, Marzuca (2004), aplicó un Programa de Lectura Silenciosa Sostenida (PLSS), con el propósito de determinar sus efectos sobre la comprensión lectora, la muestra estuvo formada por 63 estudiantes chilenos del tercer año básico perteneciente a un colegio particular de la comuna de Vitacura (Venezuela) y otro grupo control formado por 98 estudiantes del mismo grado escolar e institución educativa. El instrumento utilizado para conocer la percepción de los alumnos, profesores y apoderados sobre este programa fue la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP-3). Los resultados del pre-test

demonstraron que el grupo control tenía una mejor comprensión lectora que el grupo experimental, sin embargo en el post-test, no se encontraron diferencias significativas en la comprensión lectora entre ambos grupos lo que demuestra que la aplicación de dicho programa fue positiva y la percepción de alumnos, maestros y apoderados.

García (2009), realizó una investigación cuyo propósito fue analizar la importancia que tiene la comprensión de textos en el rendimiento del nivel secundario, para reflexionar desde ahí sobre la necesidad de intervenir sobre su mejora y sobre los procedimientos más efectivos. Para ello se analiza el peso relativo que tiene la comprensión lectora sobre los resultados académicos de una muestra representativa de los estudiantes de segundo y cuarto grado de Educación Secundaria Obligatoria de Galicia (España), de ambos sexos y distribuidos proporcionalmente en las cuatro provincias gallegas. La muestra total fue de 1392 (719 varones y 673 mujeres), con una edad media 14,23 años. La evaluación de la comprensión lectora se realizó a través del test de comprensión lectora. Los resultados de un total 71 variables, incluida la comprensión lectora, 11 permiten afirmar que ésta se encuentra entre las variables asociadas al rendimiento alto en segundo y cuarto grado. A partir de estos resultados se reflexiona sobre el modo de incidir sobre la mejora de la comprensión lectora en este nivel educativo, haciendo especial hincapié en la necesidad de trabajar sobre la comprensión de modo transversal a lo largo del currículo.

Cabanillas (2004), realizó una investigación experimental hecha en España para determinar si la Estrategia enseñanza directa influye en el mejoramiento de la comprensión lectora. Para ello, se evaluó a 42 estudiantes del primer ciclo de los cuales 36 fueron mujeres y 6 hombres con una edad promedio de 18 años, cuyas características eran que nunca habían recibido enseñanza sistemática de comprensión lectora, tenían poco hábito de lectura y bajo nivel de comprensión lectora. Se administró una prueba de comprensión lectora utilizando un diseño de preprueba - posprueba y grupo de control, asignando aleatoriamente los 42 sujetos de la población a dos grupos: uno experimental y otro de control. También se aplicaron dos encuestas, una para toda la población de estudiantes y otra para los 10 docentes de la Facultad de ciencias de la educación que enseñaban las asignaturas relacionadas con la enseñanza de la comprensión lectora: Métodos del trabajo intelectual, español y literatura. Se concluyó que la estrategia enseñanza-aprendizaje arrojó resultados

satisfactorios, pues se observó una mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes.

1.1.2. Antecedentes nacionales.

Zarzosa (2003) aplicó en Lima un programa para mejorar la comprensión de lectura en niños que cursan el 3er grado de primaria de nivel socioeconómico medio y bajo. El grupo de estudio estuvo conformado por 30 niños del nivel socio-económico medio (15 del grupo experimental y 15 del grupo control) y 30 niños del nivel socio-económico bajo (15 del grupo experimental y 15 del grupo control de ambos sexos y con una categoría intelectual de normal y cuyas edades fluctuaban entre 7 a 8 años. Los instrumentos utilizados para recolectar la información fueron el Test de Complejidad Lingüística Progresiva y el Test de Madurez Mental de California Serie Primaria. Los resultados evidencian que no existían diferencias en el nivel de comprensión de lectura entre los niveles socio-económicos medio y bajo. En un segundo momento, se compararon los resultados de ambos grupos al inicio y al finalizar el programa, y se encontró que los alumnos habían mejorado el nivel de comprensión lectora al finalizar el programa, lo cual sirvió de base para mejorar las estrategias lectoras.

Delgado, Escurra y Torres (2007) realizaron un estudio descriptivo comparativo de la comprensión lectora en los alumnos de primer a tercer grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana. La muestra estuvo constituida por 780 estudiantes de cada grado escolar. El instrumento aplicado fue la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva de Alliende, Condemarin y Milicic. Encontró que los estudiantes de centros educativos no estatales presentan niveles más altos de comprensión lectora que los estudiantes procedentes de colegios estatales.

Asimismo, García (2001), aplicó un programa especial de mejoramiento de la comprensión lectora, dirigido a alumnas del cuarto grado de una institución educativa estatal de Ica, cuyo rango de edades se encontraban entre los 8 y 9 años. Se aplicó la prueba de Comprensión Lectora de complejidad Lingüística progresiva (CLP) y el 8 Programa de enriquecimiento, contándose además con un grupo experimental y un grupo control. Los resultados demostraron el dominio de tres habilidades específicas:

Interpretar el sentido de una oración o frase leída, señalando otra oración o frase con sentido equivalente; obedecer instrucciones escritas que indiquen diferentes modos de trabajar un texto, leer descripciones y narraciones simples y demostrar que se entiende las afirmaciones que contienen.

Andrade (2007), estudió la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en estudiantes del primer grado de educación secundaria. El método utilizado es el descriptivo correlacional. La muestra fue de 196 estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de San Martín de Porres en Lima. Utilizó el test de Comprensión de Lectura de Violeta Tapia. En esta investigación se concluyó que realmente existía una correlación significativa entre las variables sujetas a estudio.

Vallejos (2007) realizó una investigación sobre la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar, la muestra estuvo constituida por 290 alumnos de 6to grado de siete instituciones educativas estatales del distrito de Pueblo Libre-Lima, el diseño fue transversal correlacional. Se utilizó la Prueba ACL de Comprensión Lectora de Catalá, Catalá, Molina y Monclus. Encontró que existe una relación directa entre las variables; el promedio general de los estudiantes es bueno. En cuanto a la comprensión lectora, que el 31 % de los estudiantes alcanza un nivel de comprensión normal, el 26 % moderadamente bajo, el 19 % bajo, el 7,6 % muy bajo, el 14 % moderadamente alto y solo un 0,3 % un nivel alto.

Cubas (2007) realizó una investigación descriptiva correlacional con estudiantes que finalizaban la primaria, buscó identificar las actitudes hacia la lectura y si había relación con el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes. Se empleó la Prueba de Comprensión de lectura de Complejidad Lingüística Progresiva para sexto grado (CLP 6-Forma A) de Alliende, Condemarín y Milicic. Además de un cuestionario de actitudes hacia la lectura. La muestra fue de 133 estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana. Halló que existía un bajo rendimiento en comprensión lectora.

Ríos (2009) estudió la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria. La metodología fue descriptiva correlacional. La muestra fue de 399 estudiantes de Instituciones Educativas Estatales de Lima Metropolitana. El instrumento fue una prueba de comprensión de lectura elaborada mediante la técnica del Cloze. Encontró

que las variables de estudio estaban correlacionadas, con coeficientes de correlación positivos moderados.

La Evaluación Censal de Estudiantes 2010 realizada por la Unidad de Medición de la Calidad (2011), tuvo como objetivo conocer el nivel de logro de los estudiantes en comprensión lectora y matemática en segundo grado de primaria. Esta evaluación alcanzó una cobertura del 93 % de las instituciones educativas y del 87 % de la población estudiantil de nuestro país. Sus resultados señalan que solo el 28,7 % de los estudiantes de segundo grado, se encuentran en el nivel 2, es decir comprende lo que lee, el 47,6 % de los estudiantes se encuentra en el nivel 1, que cuando lee, solo comprende lo fácil, en tanto que el 23,7 % se encuentran por debajo del nivel 1, cuando lee, ni siquiera comprende lo más fácil.

1.1.3. Antecedentes regionales.

A nivel regional tenemos Pérez (2014). “El software “JCLIC” para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Miguel Ángel Buonarroti, del Distrito El Porvenir, Trujillo, 2013. El objetivo fue mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado del referido plantel a través del software JClic. Para comprobar la hipótesis se realizó la medida del nivel de comprensión lectora mediante la aplicación de una prueba pre test, seguida de una serie de sesiones de comprensión lectora donde los estudiantes utilizaron el programa computacional JClic; posteriormente se midió nuevamente el nivel de comprensión lectora, para hacer los cálculos estadísticos respectivos. La conclusión más importante de este trabajo es que se encontró que la aplicación del programa JClic, sí mejora el nivel de comprensión lectora en los alumnos estudiados.

Así mismo, tenemos el trabajo de Benites y Landauro (2014) en su tesis sobre la Influencia de los medios audiovisuales como: radio, TV y DVD en la comprensión de textos de los niños de cuarto grado de educación primaria, en el área de Comunicación, de LA I.E.P “Amigos de Jesús” del Distrito de La Esperanza, Trujillo – 2012. El objetivo general fue determinar de qué manera la utilización de los medios audiovisuales mejora significativamente el aprendizaje de la comprensión de textos en el área de comunicación en los niños del cuarto grado de educación primaria de la I.E.P. Amigo de Jesús. Se aplicó el pre test de comprensión de textos a la muestra de

estudio constituida por 26 alumnos que representan el 100% de la población, en el cual los alumnos obtuvieron un puntaje de regular a bajo con respecto a la comprensión de textos. Después de ejecutar la propuesta pedagógica con la muestra de estudio se aplicó el post test de comprensión de textos con la utilización de material audiovisual y luego de realizar el procesamiento estadístico empleando las medidas de tendencias central y de variabilidad, se arribó a la siguiente conclusión: Los medios audiovisuales como radio, televisor, DVD, mejoran significativamente la comprensión de textos en los niños de cuarto grado de educación primaria, de la I.E.P —Amigos de Jesús del Distrito La Esperanza en la ciudad de Trujillo.

Por su parte, Canales (2008) aplicó un programa experimental para el mejorar la comprensión lectora en niños de 4º, 5º y 6º de primaria y de 1º y 2º de secundaria de la zona urbana del La Esperanza -Trujillo. La muestra estuvo compuesta por 46 niños elegidos. Los instrumentos utilizados fueron el Test de Inteligencia de la Escala Weschler Revisado, la Prueba de Comprensión Lectora CLP de Condemarín, Allende y Milicic, formas A y B, y el Test Cloze. Las conclusiones de su estudio corroboran la efectividad de los programas de intervención en la adquisición de las habilidades de comprensión lectora.

1.1.4. Antecedentes locales:

No se encontraron antecedentes a nivel local, lo cual constituye una limitación en el presente trabajo de investigación.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación sobre Comprensión Lectora y rendimiento académico de los estudiantes del área de Comunicación del quinto grado del nivel primaria de la I.E. N° 80558 “Segundo Mercedes Mendoza Valverde”, del Distrito de Angasmarca, Provincia de Santiago de Chuco, región La Libertad” 2016, tiene como propósito contribuir en la profundización del conocimiento teórico acerca de los factores relacionados con la comprensión lectora.

Permitirá también que los docentes puedan implementar y desarrollar nuevas estrategias acordes al enfoque comunicativo textual, teniendo en cuenta los procesos

pedagógicos para lograr mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes con problemas en el área de Comunicación y que de seguro redonda en las demás áreas ya que quien no comprende lo que lee, no aprende; es decir, la lectura es un instrumento fundamental para el desarrollo y fortalecimiento de la persona, pues le permite enriquecer sus conocimientos del mundo que lo rodea.

Del mismo modo, se justifica la relevancia del estudio porque servirá como referente para nuevas investigaciones, es decir, los resultados obtenidos permitirán desarrollar un adecuado método de comprensión lectora y finalmente servirá como apoyo para la Institución Educativa otorgando una visión amplia de la problemática en estudio, proporcionando al Director y docentes de la Institución Educativa un conocimiento claro y preciso acerca de los niveles de comprensión lectora que poseen los alumnos de nuestra Institución Educativa y considerarlos como problemática principal en la formulación de los Planes de Mejora Institucional.

1.3. PROBLEMA

Braslavsky (2005), reporta que investigaciones realizadas en todo el mundo, incluida Argentina, demuestran grandes falencias en la comprensión de la lectura en todos los niveles del sistema formal de Educación; estos problemas los vincula al “fracaso escolar”, que aparece en las cifras de la repitencia y de la deserción escolar, y tiene su mayor magnitud en el primero y también en el segundo año de escolaridad primaria. Los alumnos repiten el primer año del nivel primario porque no aprenden a leer y escribir.

Por otro lado, Sardá (2006) publicó una investigación realizada en España, concluyendo que este trabajo aporta nuevos datos que confirman la dificultad de leer textos científicos de manera comprensiva y que mejorar la competencia lectora del alumnado ni es fácil ni se produce espontáneamente. Estos datos son coincidentes con los de autores como Braslavsky (2005), donde reporta que investigaciones realizadas en las últimas décadas del siglo XX en varios países de América Latina, demostraban que un alto porcentaje de alumnos que leían con fluidez al final de cuarto grado no comprendían lo que leían; y otros estudios (reportados por la misma autora) realizados en los niveles secundario y universitario, ponían de manifiesto las dificultades de los estudiantes para comprender los textos que debían estudiar.

En el Perú, se constató que el sistema educativo atraviesa por una profunda crisis, especialmente en Comprensión lectora y Matemáticas; por lo que el gobierno peruano, declaró en emergencia educativa por un periodo sostenible en el tiempo, teniendo dos signos de alerta sobre el bajo rendimiento académico de los alumnos del nivel primario: Primero: Un alto porcentaje de estudiantes no entiende lo que lee. Segundo: De igual forma un alto porcentaje no resuelve problemas matemáticos. Las acciones de emergencia educativa buscan atender los problemas más urgentes del deterioro educativo sin perder de vista el largo plazo. Por ello el Ministerio de Educación propuso poner en marcha un Programa Nacional de Emergencia Educativa que afronte los problemas de deterioro de la Educación Pública con la finalidad revertir el fracaso escolar en la educación y disminuir las brechas de inequidad para promover una sociedad educadora comprometida con la educación nacional. Es así que, el MINEDU, como parte de la política de evaluación continua, ha venido realizando valoraciones del aprendizaje en las áreas de Comunicación Integral y en Matemáticas. El año 2014 aplicó una prueba de rendimiento en las mencionadas áreas, dirigida a estudiantes de cuarto y sexto grado de primaria y cuarto de secundaria de colegios estatales y no estatales. Las conclusiones del estudio se resumen de la siguiente forma:

- a) 11% de alumnos(as) de primaria comprendían lo que leían, y 50% era capaces de hacerlo en secundaria.
- b) El rendimiento en los centros estatales fue significativamente menor que el de los centros no estatales;
- c) Las instituciones rurales ocuparon los últimos lugares en la evaluación, en especial las escuelas bilingües quechuas y aimaras;
- d) Los alumnos de sexto grado de primaria y los de cuarto grado de secundaria manifestaron dominio literal en comprensión lectora, denotando deficiencia en aspectos metacognitivos.

Finalmente, en diciembre de 2013 según el Ministerio de Educación, publicó el Informe Nacional PISA 2012: Primeros Resultados. Respecto al área de lectura, los resultados generales muestran que Perú, en su desempeño medio, se ubica en el Nivel 1a, lo que significa que los estudiantes pueden ubicar uno o más datos independientes expresados explícitamente, reconocer el tema central o el propósito del autor en textos

sobre temas conocidos, y establecer relaciones sencillas entre información del texto y saberes de la vida cotidiana. De igual modo, localizan datos notorios en el texto cuando hay poca o ninguna información que compite con estos. Al analizar la distribución de la población según niveles de desempeño, se observa que en Perú más de la mitad de la población evaluada se ubica en los niveles de desempeño más bajo (1a, 1b) e incluso menor a este. El estudio de las tendencias en el desempeño lector, PISA 2000-2012, señala que Perú es el único país de la región latinoamericana que muestra una mejora a ritmo sostenido en las áreas de Comunicación y Matemática.

En nuestra realidad de la Institución Educativa N° 80558 “Segundo Mercedes Mendoza Valverde”, del Distrito de Angasmarca, en la Provincia de Santiago de Chuco, según las actas de evaluación de los últimos años, vemos que hay un porcentaje considerable de alumnos que desaprovechan el área de Comunicación y este problema es corroborado con los mismos docentes, quienes señalan que la causa principal del fracaso escolar es que no entienden lo que leen, por lo que se avizoran que al fortalecer la comprensión lectora se tendrán resultados favorables.

Ante tal situación, se plantea el siguiente problema:

¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico del área de Comunicación en los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la I.E. N° 80558 “Segundo Mercedes Mendoza Valverde”, del distrito de Angasmarca, provincia de Santiago de Chuco, región La Libertad, 2016?

1.4. MARCO REFERENCIAL

1.4.1. Comprensión Lectora

A. Definiciones.

Torres (2006) define la comprensión de lectura como el proceso por el cual se emplean las claves dadas por el autor y el conocimiento previo que el lector tiene para conocer el significado que intenta transmitir el autor, es muy importante tener en cuenta que si el conocimiento previo que el lector tiene es sólido y amplio este lector va a construir un modelo de una manera rápida y detallada, entonces la actividad lectora será productiva.

Según Navarro (2006), la comprensión lectora alude a la capacidad de comprender textos expresados en diferentes códigos. Así, si bien los textos escritos en las lenguas convencionales son los que más usamos, existen muchos otros códigos que debemos “leer” y comprender en la vida cotidiana. Estamos hablando de imágenes, íconos y signos que tienen un significado que se puede interpretar.

Al respecto, para (Pinzás (2001), la comprensión lectora es la capacidad de un individuo para comprender la información que aportan los textos, realizar inferencias que vayan más allá de lo expuesto e integrar conocimientos nuevos en la memoria del lector

Por otra parte, (Ramos, Galve, Dioses, Abregú & Alcántara, 2010) consideran a la lectura como proceso constructivo: el lector va construyendo en su mente un modelo del texto, al cual le otorga un significado personal. Por lo tanto, el lector asume un papel activo, reaccionando frente a la información propuesta por el texto imaginando, interpretando o armando una idea de lo que podría significar; para lo cual se apoya en la comprensión textual.

B. Niveles de la comprensión lectora.

La comprensión lectora consta de varios niveles en el proceso de construcción del significado que debe lograr el lector, Atoc (2010) quien refiere que en las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que en el Perú se tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora de los alumnos y alumnas, es por ello que para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas es fundamental desarrollar los niveles de comprensión.

Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: Literal, inferencial y crítica, que a continuación se desarrolla.

El nivel de comprensión literal.-Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto, así como una capacidad básica que se debe trabajar con los

estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión.

El maestro estimulará a sus alumnos a:

- A identificar detalles.
- Precisar el espacio, tiempo, personajes.
- Secuenciar los sucesos y hechos.
- Captar el significado de palabras y oraciones.
- Recordar pasajes y detalles del texto.
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual.

Mediante este trabajo, el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente y si lo hace, le será fácil desarrollar el siguiente nivel de comprensión.

Pasos para formular preguntas literales: ¿Qué...? ¿Quién es...? ¿Dónde...? ¿Quiénes son...? ¿Cómo es...? ¿Con quién...? ¿Para qué...? ¿Cuándo...? ¿Cuál es...? ¿Cómo se llama...?

El nivel de comprensión inferencial. Es la habilidad de establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos. Este nivel es de especial importancia pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños (Pinzás, 2007, en Atoc, 2010):

- A predecir resultados
- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido
- Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc.
- Inferir el significado de palabras
- Deducir el tema de un texto
- Elaborar resúmenes
- Prever un final diferente

- Inferir secuencias lógicas
- Interpretar el lenguaje figurativo
- Elaborar organizadores gráficos, etc.

Pasos para formular preguntas inferenciales: ¿Qué pasaría antes de...? ¿Qué significa...? ¿Por qué...? ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Cuál es...? ¿Qué diferencias...? ¿Qué semejanzas...? ¿A qué se refiere cuando...? ¿Cuál es el motivo...? ¿Qué relación habrá...? ¿Qué conclusiones...? ¿Qué crees...? .

El nivel de comprensión crítica.- Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula (Consuelo, 2007, en Atoc, 2010). Por consiguiente, se ha de enseñar a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto.
- Distinguir un hecho de una opinión.
- Captar sentidos implícitos.
- Juzgar la actuación de los personajes.
- Analizar la intención del autor.
- Emitir juicio frente a un comportamiento.
- Juzgar la estructura de un texto, etc.
- Pistas para formular preguntas criteriosales ¿Crees que es...?¿Qué opinas...? ¿Cómo crees que...? ¿Cómo podrías calificar...? ¿Qué hubieras hecho...? ¿Cómo te parece...? ¿Cómo debería ser...? ¿Qué crees...? ¿Qué te parece...? ¿Cómo calificarías...? ¿Qué piensas de...?

C. El proceso de comprensión lectora.

Flores (2006) menciona que cuando se lee, confluyen dos tipos de información que ayudan al lector a encontrar el significado del texto que el escritor ha querido transmitir.

Para comprender un texto necesitamos de:

La información visual. (Estructura superficial), que es la que nos proporciona el texto impreso y va de los ojos al cerebro. Así, la información visual comprende cada una de las letras y símbolos impresos que posee el texto y que llegan a nuestro cerebro a través de nuestros ojos.

La información no visual. (Estructura profunda), es la que va desde el conocimiento del lenguaje hasta el conocimiento de la manera en que se debe leer, el estar familiarizado con el tema y con el léxico empleado. Es decir, es la información y los conocimientos que el lector trae consigo. Así pues para comprender un texto necesitas tener la información no visual necesaria: familiaridad con el tema y conocimiento del léxico empleado.

D. El Proceso lector.

Cuando leemos un texto activamos algunos de nuestros esquemas de conocimiento que nos llevan a anticipar aspectos del contenido. La predicción consiste básicamente en formular preguntas acerca de lo que leemos.

Según Smith, F. (1995) sostiene que a partir de la información que le brinda el texto (información visual) y de sus propios conocimientos (información no visual) el lector construirá el significado del texto en un proceso que podemos dividir en:

- **Verificación de las hipótesis realizadas.** Lo que anticipamos debe ser confirmado en el texto a través de los indicios gráficos. Para hacerlo tendremos que fijarnos en las letras, marcas morfológicas o sintácticas e incluso en elementos tipográficos y de distribución del texto.
- **Integración de la información y control de la información.** Si nos damos cuenta que la información del texto es coherente con las hipótesis que habíamos anticipado, las integraremos a nuestro sistema de conocimiento para seguir construyendo el significado global del texto.

E. Enfoques para trabajar la comprensión lectora.

Enfoque de Cassany

Cassany, (2001) sostiene que: La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores.

Cassany (2001) entiende la comprensión lectora como algo global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos. Estos elementos, reciben el nombre de microhabilidades. Su propuesta se basa en trabajar estas microhabilidades por separado para conseguir adquirir una buena comprensión lectora. Estas son:

Percepción: el objetivo de esta microhabilidad es adiestrar el comportamiento ocular del lector para incrementar su eficiencia lectora. Su intención es desarrollar las habilidades perceptivo-motoras hasta el punto de autoafirmarlas y de ganar velocidad y facilidad lectora.

Memoria: se puede dividir entre memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo nos proporciona una información muy escasa que reteniéndola nos proporciona el significado de algunas oraciones. Sin embargo, la memoria a largo plazo recopila toda esa información retenida en la memoria a corto plazo para extraer el contenido general y más importante de un texto leído.

Anticipación: pretende trabajar la habilidad de los lectores a la hora de prever el contenido de un texto determinado. Si no se es capaz de anticipar el contenido de un texto, la lectura de este se hace más difícil. También decir que esta microhabilidad tiene un gran papel en la motivación del lector y la predisposición que puede tener para leer un determinado texto.

Lectura rápida (skimming) y lectura atenta (sanning): Son unas microhabilidades fundamentales y complementarias entre sí para leer con eficacia y con rapidez. Pocas veces leemos exclusivamente palabra por palabra, sino que en primer lugar damos una ojeada general en busca de cierta información que nos pueda parecer más relevante o que nos interesa antes de comenzar una lectura más

detallada. Debemos conseguir que los lectores sepan saltar de un punto a otro en el texto para buscar información evitando únicamente la lectura lineal.

Inferencia: permite comprender algún aspecto determinado de un texto a partir del significado del resto. En resumen, podemos decir que esta microhabilidad nos ofrece información que no se encuentra de forma explícita en el texto.

Estructura y forma: pretende trabajar los aspectos formales de un texto (estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas, recursos retóricos etc.). Es importante trabajar esta microhabilidad puesto que la estructura y la forma de un texto nos va a ofrecer un segundo nivel de información que afecta al contenido. Además, se puede trabajar desde los aspectos más globales como la coherencia, cohesión y adecuación hasta aspectos más específicos como la sintaxis y el léxico.

Leer entre líneas: esta micro habilidad nos va a proporcionar información del contenido que no se encuentra de forma explícita en el texto, sino que está parcialmente presente, que está escondido o que el autor lo da por entendido o supuesto. Esta micro habilidad se trata de una de las más importantes puesto que va mucho más allá que la comprensión del contenido básico o forma del texto.

Autoevaluación: esta micro habilidad ofrece al lector la capacidad consciente o no de controlar su propio proceso de comprensión, desde incluso antes de empezar la lectura hasta acabarla. Es decir, desde que comenzamos a trabajar la micro habilidad de anticipación, ya mencionada anteriormente, podemos comprobar si nuestras hipótesis sobre el contenido del texto eran correctas y comprobar si realmente hemos comprendido el contenido del propio texto.

Tras haber adquirido todas estas habilidades, se supone que podemos decir que hemos conseguido pasar de ser un lector principiante a un lector experto y es el momento en el que podemos comprender cualquier tipo de texto que nos encontremos.

Enfoque de Solé

Solé (1998) entiende la lectura como un acto vinculado con el contexto social y hace énfasis en la importancia de tener claros los propósitos de la lectura para enfocar la atención de lo que leemos hacia aquel resultado que queremos alcanzar. La teoría

propuesta por Solé defiende que los lectores ejecutamos el acto de la lectura a través de un cúmulo de experiencias y conocimientos que se ponen en juego al interactuar con un texto determinado.

Solé propone tres momentos del proceso de la lectura cuando estamos ante un texto escrito:

Antes: establecimiento del propósito, la elección de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura.

Durante: elementos que intervienen en el momento de leer, como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor, el contexto social.

Después: sucede al concluir la lectura con la clarificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación.

Además de estos tres momentos que nos expone Solé es importante mencionar que en el proceso de la lectura realizamos una serie de actividades, denominadas estrategias, que generalmente realizamos de forma inconsciente y que nos permiten interactuar con el texto, y finalmente comprenderlo.

Dicho esto, estas son las diferentes estrategias según Solé (2001).

Predicciones, hipótesis o anticipaciones: Las predicciones, hipótesis o anticipaciones consisten en fórmulas o ideas sobre lo que se encontrará en el texto. Generalmente no son exactas, pero de algún modo se ajustan y se establecen a partir de elementos como el tipo del texto, el título, las ilustraciones, etc. En ellas intervienen la experiencia y el conocimiento del lector que se tienen en torno al contenido y los componentes textuales.

Interrogar al texto: Las preguntas para interrogar al texto, que se establecen antes de la lectura, están relacionadas con las predicciones, hipótesis o anticipaciones. Ellas permiten aplicar los conocimientos previos y reconocer lo que se sabe y se desconoce en torno al contenido y elementos textuales.

Verificación de las predicciones, hipótesis o anticipaciones: En el proceso de lectura las predicciones, hipótesis o anticipaciones deben ser verificadas o

sustituidas por otras. Al verificarlas o sustituirlas la información que aporta el texto se asienta a los conocimientos del lector al tiempo que se va dando la comprensión.

Clarificar dudas: Conforme se lee, se hace necesario comprobar, preguntándose a uno mismo si se comprende el texto. Si surgen dudas es necesario regresar y releer hasta resolver el problema.

Recapitular: Al leer se va construyendo el significado del texto. La recapitulación permite tener una idea global del contenido y tomar de él las partes que sirvan al propósito de la lectura. Podemos decir que al trabajar con estas estrategias se crearán lectores autónomos capaces de crear su propio conocimiento sobre un texto y por lo tanto habremos conseguido cumplir el objetivo de la comprensión lectora.

F. Dimensiones de la comprensión lectora.

En el caso de la presente investigación se fundamentará en la propuesta recogida en la obra Evaluación de la comprensión lectora. Prueba ACL (1º - 6º de primaria) Catalá, Molina y Monclús (2001), la cual se clasifica en cuatro dimensiones:

Comprensión Literal.

La comprensión literal es el primer paso para lograr una buena comprensión lectora, pues si no hay comprensión del texto, difícilmente se puede lograr trabajar con el texto, organizar la información y obtener más información de la explícita, conseguir inferir ideas o conocimientos implícitos en los textos y, menos aún, ejercer la dimensión crítica acerca de lo que se lee. En este sentido tendremos que enseñar a los niños a distinguir entre información relevante e información secundaria.

- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones causa-efecto.
- Seguir unas instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Identificar analogías.
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado.
- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual. Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.

- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad .

Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede evocarlo posteriormente para explicarlo. Hay que enseñar al alumno a usar el diccionario, a saber interpretar un gráfico y entender el contenido.

Comprensión reorganizativa. “Se entiende por comprensión reorganizativa a la información recibida, sintetizándola, esquematizándola o resumiéndola, consolidando o reordenando las ideas a partir de la información que se va obteniendo a fin de hacer una síntesis comprensiva de las mismas” según Catalá, et.al., (2001, p.16).

Dentro de este concepto las autoras destacan las siguientes estrategias: “suprimir información redundante, incluir conjunto de ideas, reorganizar información según objetivos, hacer resumen, clasificar criterios, reestructurar un texto esquematizándolo.” (p.16).

Comprensión Inferencial. La comprensión inferencial o interpretativa se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Estas expectativas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsus, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se confirman o no. De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones. (Catalá, et.al., 2001, p.17).

Las autoras hacen mención el rol sustancial del maestro en cuanto que se encargan de estimular a los alumnos a: predecir resultados, inferir el significado de palabras desconocidas, inferir efectos previsibles a determinadas causas, entrever la causa de determinados efectos, inferir secuencias lógicas, inferir el significado de frases hechas, según el contexto, interpretar con corrección el lenguaje figurativo, recomponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc. Prever un final diferente (p.17).

En este nivel las ideas se comprenden más profunda y ampliamente durante la lectura. Los conocimientos previos juegan un papel importante ya que en relación a ellos se atribuye significados. Para lograr la comprensión inferencial se debe cumplir con tres procesos:

La integración. El lector obtiene significado mediante la inferencia haciendo uso de conocimientos previos y reglas gramaticales.

El resumen. El lector es capaz de producir en su memoria un esquema mental compuesto de ideas principales.

La elaboración. El lector añade información al texto, construyendo más significados y enriqueciéndolo y en consecuencia produciéndose una mejor comprensión del mismo (García Madruga, et al., 1999, citado por Salinas, 2010, p.20).

Así el maestro ayuda a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones a prever comportamientos de los personajes, y al hacer la lectura más viva, los alumnos tienen más fácil acceso a identificarla, a sentirse inmersos en ella, a relacionar las nuevas situaciones con sus vivencias.

Comprensión Crítico. “El nivel crítico o profundo implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios” (Catalá, et.al., 2001, p.17).

Las autoras de la referencia recomiendan enseñar a los niños a: juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal, distinguir un hecho de una opinión, emitir un juicio frente a un comportamiento, manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto. Comenzar a analizar la intención del autor (p.18).

1.4.2. Rendimiento académico

A. Definiciones

Pizarro (1985) refería el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Por su parte, Díaz, Prados y López (2002) definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia.

En tanto Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

A. Teorías relacionadas con el rendimiento académico.

Teoría de la Autoeficacia (BANDURA, 1986) citado por **Sánchez (2017)**. Esta teoría sostiene que la percepción que el estudiante tiene de sí mismo, en cuanto a su capacidad para llevar a cabo de forma exitosa las acciones necesarias para la obtención de una meta deseada, está relacionada con el resultado finalmente obtenido. Asimismo, aquellos estudiantes que se sienten competentes, no sólo se orientan a posibles éxitos académicos, sino también al aprendizaje y al rendimiento.

La Teoría Cognitiva de la Motivación- De acuerdo con Fenollar, Román y Cuestas (2007 y 2008), citado por Kuster y Vila (2012), esta teoría parte de la premisa de que el comportamiento del estudiante está condicionado por el deseo de alcanzar unos objetivos particulares. Los trabajos que han considerado se han centrado en dos motivaciones u orientaciones: (1) orientación al aprendizaje (learning, mastery or task oriented goals) y (2) orientación al resultado (performance or ego-oriented goals). La primera se enfoca hacia el incremento de la propia competencia (aprender) y la segunda hacia la ejecución (quedar bien ante los otros, o su vertiente de evitación: miedo al fracaso). Los individuos con motivaciones/orientaciones al aprendizaje tienden a utilizar atribuciones internas; mientras que los individuos con motivaciones/orientaciones de ejecución/al rendimiento, atribuciones externas. El

predominio de una u otra meta de aprendizaje influye en las formas de pensar y actuar cuando se resuelve una tarea (Schiefele, 1991) y de enfrentarse y digerir el fracaso.

B. Tipos de Rendimiento Académico.

Bobadilla (2006) Propone los siguientes tipos de rendimiento:

Rendimiento suficiente. Es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Rendimiento insuficiente. Por el contrario en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.

Rendimiento satisfactorio. Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.

Rendimiento insatisfactorio. Por otro lado este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.

Por otra parte Leal (1994) añade los siguientes tipos de rendimiento:

Rendimiento objetivo. En este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.

Rendimiento subjetivo. Por el contrario en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.

C. Factores que afectan el Rendimiento Académico.

Según señala Collay (2015) el problema de la educación en nuestro país ha aumentado considerablemente, este problema involucra al analfabetismo, la deserción escolar y sobre todo el bajo rendimiento académico, en tal sentido, considera los siguientes factores:

Factores biológicos.-El estado físico general del niño o niña interviene de manera radical en el rendimiento escolar, ya que va a afectar el sistema inmunológico del

individuo deprimiéndolo de modo que no le permitirá al estudiante ser capaz en desarrollar sus habilidades y destrezas durante la enseñanza que su maestro expone en el aula.

Factores pedagógicos.- Son aquellos que tienen que ver directamente con la enseñanza, donde se incluyen a los maestros y a las instituciones.

La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtiene sus alumnos (a) y las actitudes que adopta hacia él, Juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como el aprendizaje de (la) estudiante.

Factores psicológicos.-Algunos estudiantes presentan desordenes en sus funciones psicológicas por ejemplo, en la percepción, memoria y conceptualización.

Los factores psicosociales consideran las conexiones que se dan entre la persona y la sociedad, ya que es evidente que ejercen una clara influencia sobre los hombres y las mujeres.

Factores sociológicos.- Se refieren a los aspectos como el tipo de medio ambiente que rodea al alumno, la importancia que se da a la educación en el hogar, el nivel socioeconómico de los estudiantes.

D. Dimensiones del rendimiento académico en el área de Comunicación.

Comprensión de textos escritos. Según Arnoux, Nogueira y Silvestri (2003), la comprensión de textos implica la construcción de una representación semántica, coherente e integrada del mismo. El lector busca encontrar significado en lo que lee, utilizando sus conocimientos y buscando relacionarlos con la información nueva que aporta el texto. Podemos decir entonces que hay una estrecha relación entre los conocimientos presentados en el texto y los conocimientos que posee el sujeto, quien utiliza los mismos para guiar su lectura y construir una adecuada representación de lo que lee.

Producción de textos escritos. Según MINEDU (2016), es una práctica social que permite expresar ideas y sentimientos con un propósito para un destinatario conocido o para uno mismo. En situaciones reales se puede escribir para; solicitar, comunicar, informar, invitar, opinar, recomendar, etc.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis general:

H₁: Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico del área de Comunicación en los estudiantes del quinto grado del nivel primaria en la I.E. N° 80558 “Segundo Mercedes Mendoza Valverde”, del Distrito de Angasmarca, Provincia de Santiago de Chuco en la Región La Libertad, 2016.

1.5.2. Hipótesis específica o nula:

H₀: No existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico del área de Comunicación en los estudiantes del quinto grado del nivel primaria en la I.E. N° 80558 “Segundo Mercedes Mendoza Valverde”, del Distrito de Angasmarca, Provincia de Santiago de Chuco en la Región La Libertad, 2016.

1.6. VARIABLES

Variable independiente: Comprensión lectora

Definición conceptual: “Es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información Lingüística, desde su recepción hasta que se toma una decisión”. (Vallés 2005, pág. 57).

Definición operacional:

La operacionalización se realizó a través del instrumento de Evaluación de comprensión lectora denominada ACL5 (Prueba de comprensión lectora) propuesta por Catalá (2001) que mide los cuatro niveles de comprensión lectora: literal, re organizativo, inferencial y crítico.

Variable dependiente: Rendimiento académico

Definición conceptual: .-Es el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en el proceso de enseñanza- aprendizaje de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación de cada área de estudio.

Definición operacional.- Es el nivel de desempeño que demuestra un estudiante para resolver determinadas situaciones de comprensión lectora con carácter retador. Esta variable se midió teniendo en cuenta los calificativos de los estudiantes en el área de Actas de evaluación del 5° grado de educación primaria.

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. Objetivo General:

Determinar la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico del área de Comunicación en los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la I.E. N° 80558 “Segundo Mercedes Mendoza Valverde”, del distrito de Angasmarca, provincia de Santiago de Chuco en la región La Libertad, 2016.

1.7.2. Objetivos específicos:

Determinar la relación entre la dimensión literal, reorganización, inferencial y crítica de comprensión lectora y el rendimiento académico y dimensiones: comprende textos escritos y produce textos escritos en la I.E.N°80558 “Segundo Mercedes Mendoza Valverde” del distrito de Angasmarca, provincia de Santiago de Chuco, Región La Libertad en el año 2016.

Identificar el nivel en comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado del nivel primaria en la I.E.N°80558 “Segundo Mercedes Mendoza Valverde” del distrito de Angasmarca, provincia de Santiago de Chuco, Región La Libertad en el año 2016.

Identificar el nivel de logro en las dimensiones literal, reorganización, inferencial y crítica de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado del nivel primaria en la I.E.N°80558 “Segundo Mercedes Mendoza Valverde” del distrito de Angasmarca, provincia de Santiago de Chuco, Región La Libertad en el año 2016.

Identificar el nivel de logro en rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado del nivel primaria en la I.E.N°80558 “Segundo Mercedes Mendoza Valverde” del distrito de Angasmarca, provincia de Santiago de Chuco, Región La Libertad en el año 2016.

Identificar el nivel de logro en las dimensiones comprende textos escritos y produce textos escritos en los estudiantes de quinto grado del nivel primaria en la I.E.N°80558 “Segundo Mercedes Mendoza Valverde” del distrito de Angasmarca, provincia de Santiago de Chuco, Región La Libertad en el año 2016.

CAPÍTULO II

MATERIAL Y MÉTODO

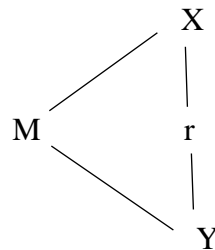
2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

2.1.1. Tipo de investigación:

La presente investigación es de tipo básica, porque busca la recopilación de la información y se lleva a cabo sin fines prácticos inmediatos como lo señala Hernández (1997).

2.1.2. Diseño de la investigación.

El diseño de investigación que se ha utilizado es el correlacional, porque identifica las relaciones entre dos o más variables, utilizando números para caracterizar a un grupo y correlacionar en la medida que los resultados nos permiten conocer el grado de asociación entre las variables entre comprensión lectora y rendimiento académico. Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalan lo siguiente “Estos diseños describen relaciones entre dos o más variables. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean estas puramente correlacionales” (p.60). Este diseño puede ser representado de la siguiente forma:



Donde:

M: Muestra de investigación

X: Observación de comprensión lectora

Y: Observación de rendimiento académico

r : Relación entre las variables

2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.2.1. Población

La población está integrada por 64 estudiantes del quinto grado de primaria del área de comunicación de la I.E. N° 80558 “Segundo Mercedes Mendoza Valverde”, del Distrito de Angasmarca, provincia de Santiago de Chuco en la región La Libertad, 2016.

I.E.	Sección	N° de estudiantes	Total
N° 80558	A	21	64
SMMV	B	23	
	C	20	

Fuente: Nomina de matrícula de la IE

2.2.2. Muestra

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia y estaba conformada por 64 alumnos 5° grado.

2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

2.3.1 Técnicas:

La Encuesta. Esta técnica se aplicó para determinar si existe relación entre las variables comprensión lectora y rendimiento académico y sus dimensiones.

2.3.2 Instrumento:

En la investigación se utilizó la Prueba ACL (1°- 6° de Primaria), que tiene por autoras a Catalá y otras, este instrumento presenta cuatro dimensiones básicas. Estas son: comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial o interpretativa y, por último, comprensión crítica o profunda.

2.3.3 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

La confiabilidad de la prueba ACL, se realizó mediante el método por consistencia interna o coeficiente de Cronbach, obteniendo los coeficientes que van de 0.89 a 0.94 siendo significativos al 0.001 de confianza.

2.4. FUENTES DE INFORMACIÓN

2.4.1. Procesamiento y análisis de la información

- Se aplicaron los instrumentos de recojo de datos para cada variable: Comprensión lectora y de Rendimiento académico.
- Se realizó la tabulación de datos y la clasificación de cada ítem usando la frecuencia relativa simple y porcentual.
- Se elaboraron las Tablas de frecuencias
- Elaboración de notas por cada tabla de frecuencias.
- Elaboración de gráficos, que permita en forma rápida la observación de las características de los datos.
- Estadísticos: para el análisis de los datos obtenidos se emplearon los estadísticos de correlación de Pearson.
- Realizo la prueba de Hipótesis para determinar la correlación de variables.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

A. COMPRENSIÓN LECTORA.

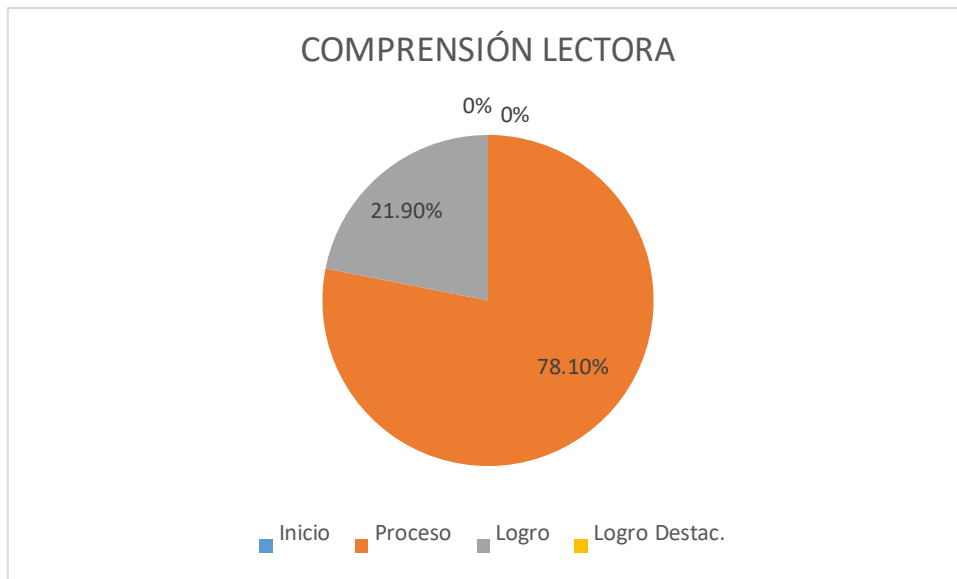
Para evaluar la comprensión lectora, se elaboraron tablas y gráficos siguientes:

Tabla 1. *Comprensión lectora y dimensiones en los alumnos de la I.E.N°80558 Distrito de Angasmarca.*

NIVELES	Comprensión		DIMENSIONES							
	Lectora		Literal		Reorganización		Inferencial		Crítica	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Logro Destacado			2	3.1						
Logro previsto	14	21.9	50	78.1	8	12.5	5	7.8	2	3.1
Proceso	50	78.1	12	18.8	54	84.4	54	84.4	34	53.1
Inicio					2	3.1	5	7.8	28	43.8
TOTAL	64	100	64	100	64	100	64	100	64	100

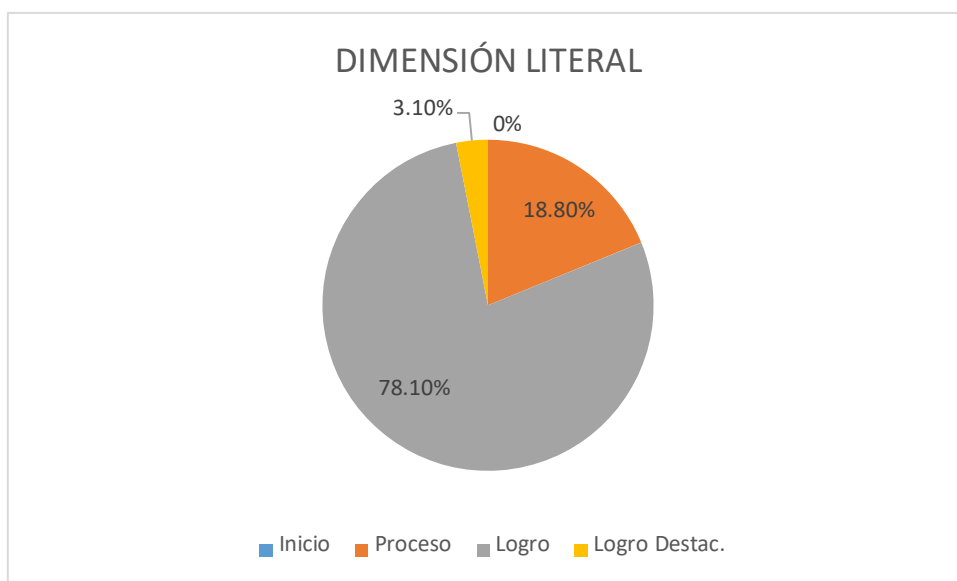
FUENTE: Encuesta Aplicada

INTERPRETACIÓN. El 78.1 % de los estudiantes de la I.E.N°80558”Segundo Mercedes Mendoza Valverde” del distrito de Angasmarca tienen en comprensión lectora un nivel en proceso. En cuanto a las dimensiones tenemos: En la dimensión literal el 78.1% de ellos tienen un nivel de logro previsto, en la dimensión reorganización el 84.4% de ellos tienen un nivel en proceso, en la dimensión inferencial el 84.4% de ellos tienen un nivel en proceso, en la dimensión crítica el 53.1% de ellos tienen un nivel en proceso (Ver Figs.: 1, 2, 3, 4, 5). Indicando la necesidad de una mejora en comprensión lectora.



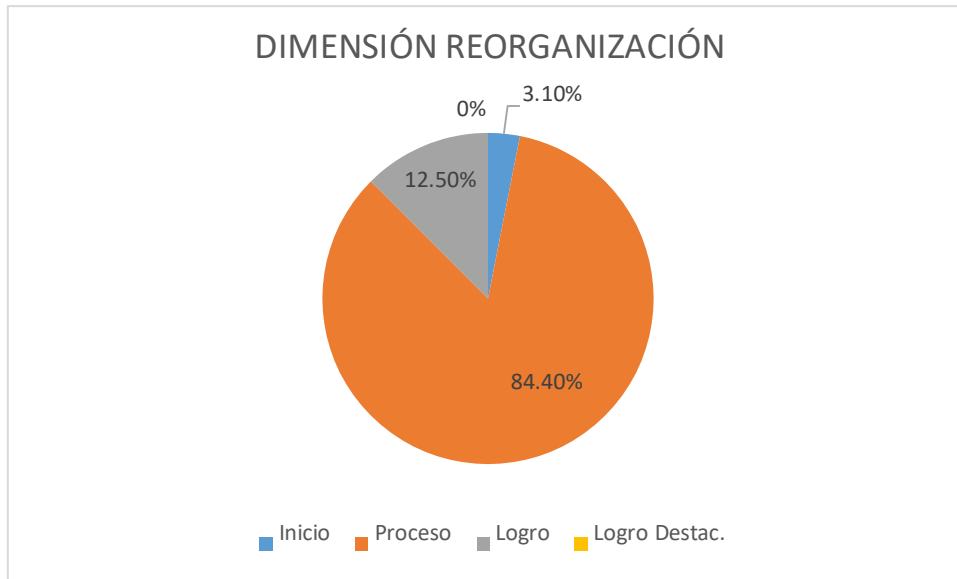
FUENTE: Tabla N°1

Fig. 1



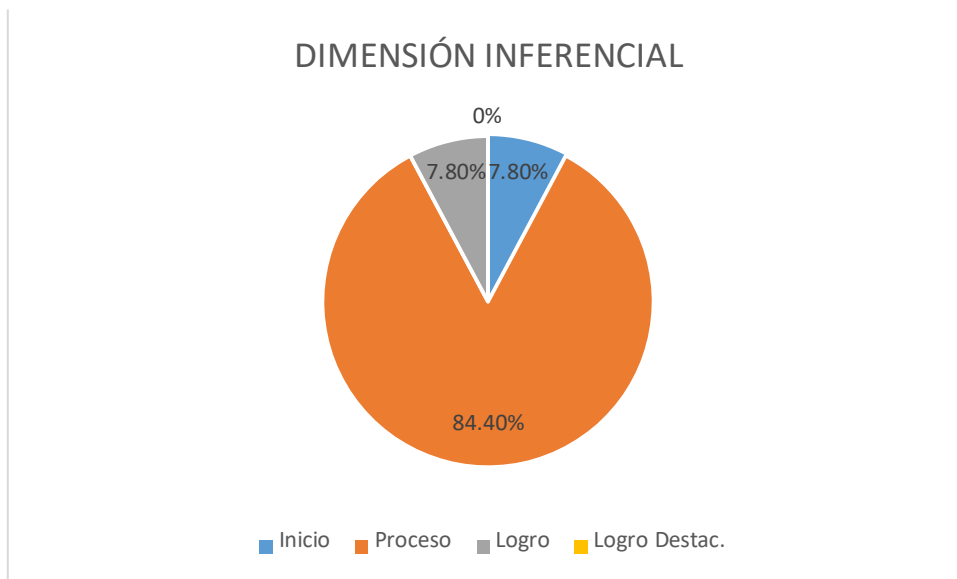
FUENTE: Tabla N°1

Fig. 2



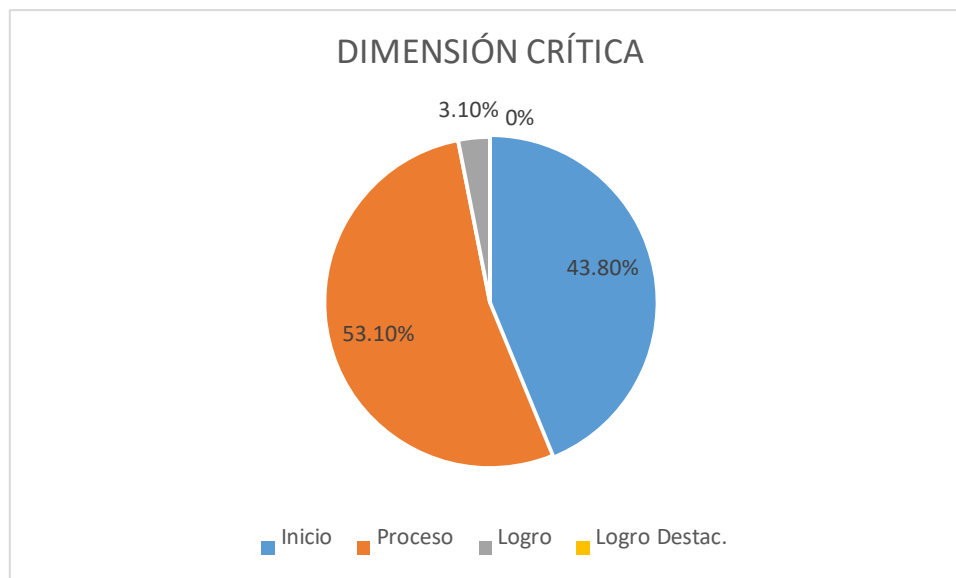
FUENTE: Tabla N°1

Fig. 3



FUENTE: Tabla N°1

Fig. 4



FUENTE: Tabla N°1

Fig. 5

B. RENDIMIENTO ACADÉMICO.

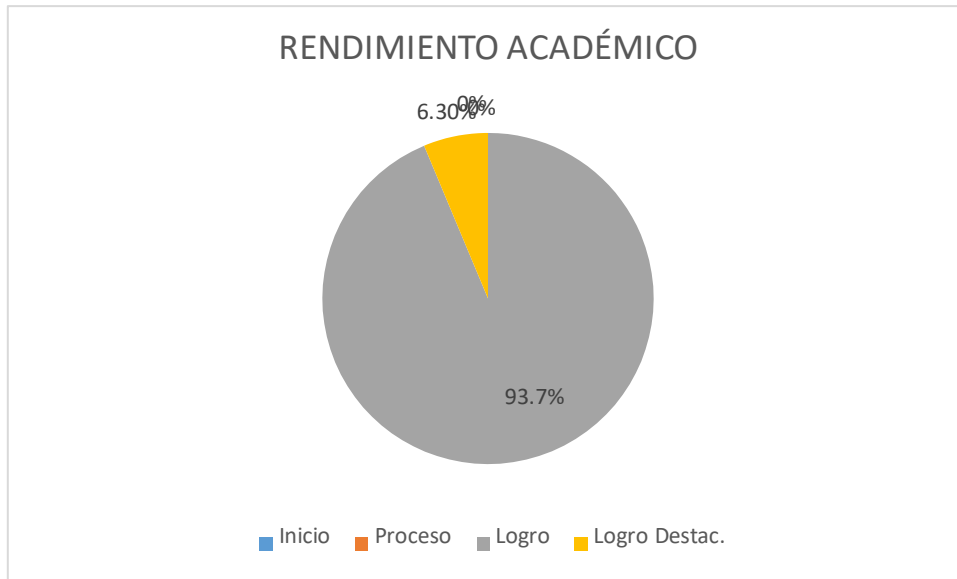
Para evaluar el rendimiento académico, se elaboraron tablas y gráficos siguientes:

Tabla 2. Rendimiento académico y dimensiones en la I.E.N°80558 Distrito Angasmarca.

NIVELES	Rendimiento		DIMENSIONES			
	Académico		Comprende Textos Escritos		Produce Textos Escritos	
	N°	%	N°	%	N°	%
Logro Destacado	4	6.3	4	6.3	4	6.3
Logro previsto	60	93.7	60	93.7	60	93.7
Proceso Inicio						
TOTAL	64	100	64	100	64	100

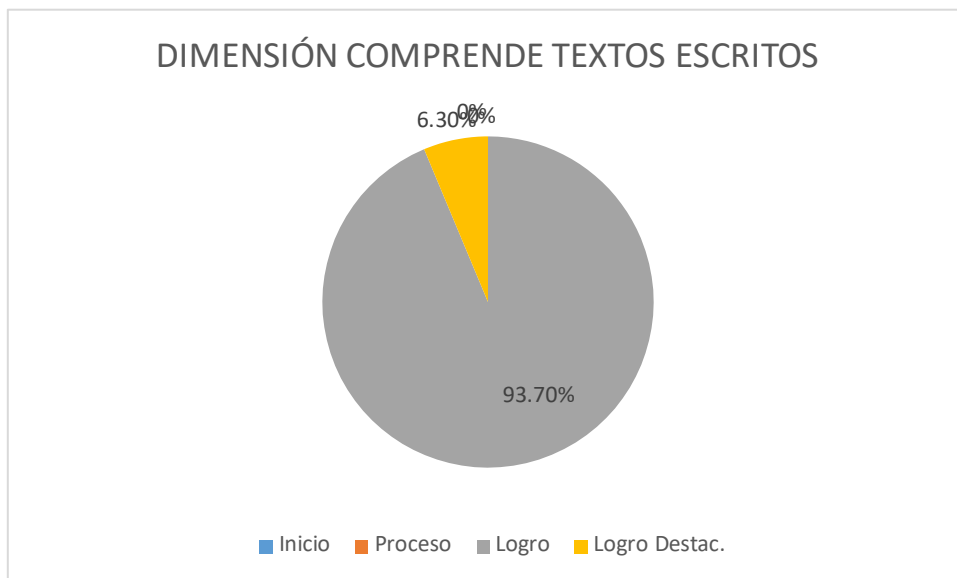
FUENTE: Encuesta Aplicada

INTERPRETACIÓN. El 93.7 % de los estudiantes de la I.E.N°80558"Segundo Mercedes Mendoza Valverde" del distrito de Angasmarca tienen en rendimiento académico un nivel de logro previsto. En cuanto a las dimensiones tenemos: En la dimensión comprende textos escritos el 93.7% de ellos tienen un nivel de logro previsto, en la dimensión produce textos escritos el 93.7% de ellos tienen un nivel de logro previsto indicando la necesidad de una mejora en rendimiento académico.



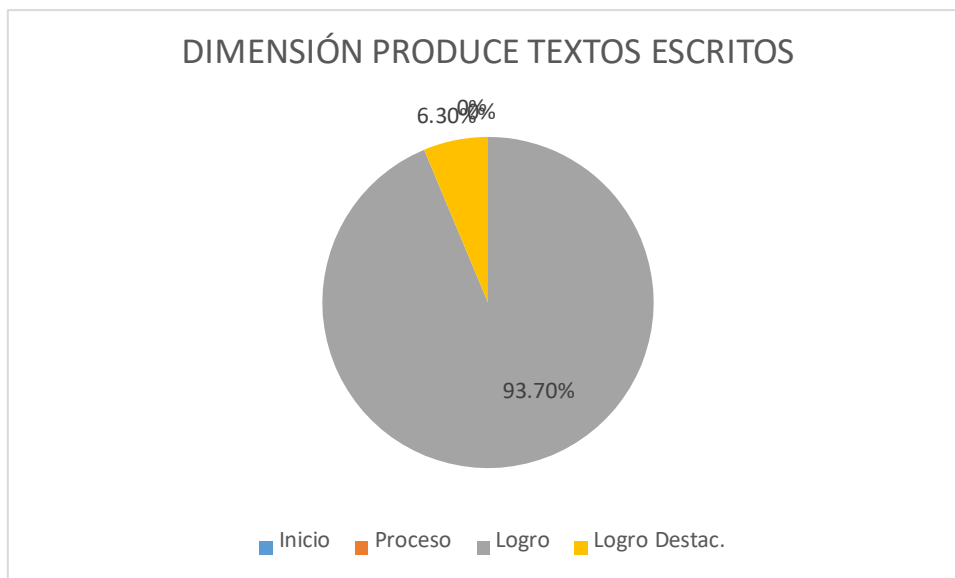
FUENTE: Tabla N°2

Fig. 6



FUENTE: Tabla N°2

Fig. 7



FUENTE: Tabla N°2

Fig. 8

C. RELACIÓN ENTRE COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

C1. ANÁLISIS LIGADOS A LAS HIPÓTESIS.

Tabla 3. Prueba de kolmogorov-smirnov para comprensión lectora y dimensiones.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		COL01	LIT02	REO03	INF04	CRI05
N		64	64	64	64	64
Parámetros normales ^{a,b}	Media	21,8281	6,1094	5,6563	5,4063	4,6563
	Desviación estándar	1,91531	,73716	,78110	,75000	,78110
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,245	,293	,253	,300	,237
	Positivo	,245	,293	,253	,300	,237
	Negativo	-,170	-,254	-,217	-,216	-,233
Estadístico de prueba		,245	,293	,253	,300	,237
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Tabla 4. Prueba de kolmogorov-smirnov para rendimiento académico y dimensiones.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		REA06	COT07	PRT08
N		64	64	64
Parámetros normales ^{a,b}	Media	31,4688	15,6719	16,0000
	Desviación estándar	2,50060	,99291	,90851
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,263	,329	,313
	Positivo	,228	,329	,313
	Negativo	-,263	-,249	-,219
Estadístico de prueba		,263	,329	,313
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

INTERPRETACIÓN. Del análisis de la tabla N° 3 y 4 observamos que hay columnas de $p < 0.05$, por lo tanto aplicamos la correlación de rangos de Spearman para determinar si las variables se relacionan significativamente.

C2.CONTRASTE DE HIPÓTESIS PARA CORRELACIÓN

Tabla 5. Prueba de hipótesis estadísticas para comparación de comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes en la I.E.N°80558 Distrito de Angasmarca

VI CON VD	DISTRITO DE ANGASMARCA		
	¶	p	Sig.
Comprensión Lectora CON Rendimiento Académico	0.857	0.000	S

FUENTE: Encuesta aplicada

LEYENDA: ¶ = Coeficiente de correlación de Spearman, p = Probabilidad, Sig. = Significancia.

INTERPRETACIÓN. En la I.E.N°80558 "Segundo Mercedes Mendoza Valverde" del distrito de Angasmarca, al analizar la correlación entre las variables comprensión lectora con el rendimiento académico se encontró un valor de 0.857 siendo significativo ($p < 0.05$).

D. PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA COMPARAR DIMENSIONES DE CADA VARIABLE

Tabla 6. Prueba de hipótesis estadísticas para comparación de dimensión literal de comprensión lectora y rendimiento académico y dimensiones en la I.E.N°80558 Distrito de Angasmarca

DIMENSIÓN DE VI CON VD Y DIMENSIONES	DISTRITO DE ANGASMARCA		
	ƒ	p	Sig.
d1.Literal CON Rendimiento Académico	0.390	0.001	S
d1. Literal CON D1.Comprende Textos Escritos	0.399	0.001	S
d1. Literal CON D2.Produce Textos Escritos	0.360	0.004	S

FUENTE: Encuesta aplicada.

LEYENDA: ƒ = Coeficiente de correlación de Spearman, p = Probabilidad, Sig. = Significancia.

INTERPRETACIÓN. En el I.E.N°80558 "Segundo Mercedes Mendoza Valverde" del distrito de Angasmarca, al analizar la correlación entre la dimensión literal de la variable comprensión lectora con el rendimiento académico se encontró un valor de 0.390 siendo significativo ($p < 0.05$). Al analizar la correlación entre la dimensión literal de la variable comprensión lectora con la dimensión comprende textos escritos de la variable rendimiento académico se encontró un valor de 0.399 siendo significativo ($p < 0.05$). Al analizar la correlación entre la dimensión literal de la variable comprensión lectora con la dimensión produce textos escritos de la variable rendimiento académico se encontró un valor de 0.360 siendo significativo ($p < 0.05$).

Tabla 7. Prueba de hipótesis estadísticas para comparación de dimensión reorganización de comprensión lectora y rendimiento académico y dimensiones en la en la I.E.N°80558 Distrito de Angamarca

DIMENSIÓN DE VI CON VD Y DIMENSIONES	DISTRITO DE ANGASMARCA		
	ρ	p	Sig.
d2.Reorganización CON Rendimiento Académico	0.470	0.000	S
d2. Reorganización CON D1.Comprende Textos Escritos	0.462	0.000	S
d2. Reorganización CON D2.Produce Textos Escritos	0.530	0.000	S

FUENTE: Encuesta aplicada.

LEYENDA: ρ = Coeficiente de correlación de Spearman, p = Probabilidad, Sig. = Significancia.

INTERPRETACIÓN. En el I.E.N°80558 "Segundo Mercedes Mendoza Valverde" del distrito de Angamarca, al analizar la correlación entre la dimensión reorganización de la variable comprensión lectora con el rendimiento académico se encontró un valor de 0.470 siendo significativo ($p < 0.05$). Al analizar la correlación entre la dimensión reorganización de la variable comprensión lectora con la dimensión comprende textos escritos de la variable rendimiento académico se encontró un valor de 0.462 siendo significativo ($p < 0.05$). Al analizar la correlación entre la dimensión reorganización de la variable comprensión lectora con la dimensión produce textos escritos de la variable rendimiento académico se encontró un valor de 0.530 siendo significativo ($p < 0.05$).

Tabla 8. Prueba de hipótesis estadísticas para comparación de dimensión inferencial de comprensión lectora y rendimiento académico y dimensiones en la en la I.E.N°80558 Distrito de Angasmarca.

DIMENSIÓN DE VI CON VD Y DIMENSIONES	DISTRITO DE ANGASMARCA		
	r	p	Sig.
d3.Inferencial CON Rendimiento Académico d3.	0.584	0.000	S
Inferencial CON D1.Comprende Textos Escritos	0.469	0.000	S
d3. Inferencial CON D2.Produce Textos Escritos	0.582	0.000	S

FUENTE: Encuesta aplicada.

LEYENDA: r = Coeficiente de correlación de Spearman, p = Probabilidad, Sig. = Significancia.

INTERPRETACIÓN. En el I.E.N°80558 "Segundo Mercedes Mendoza Valverde" del distrito de Angasmarca, al analizar la correlación entre la dimensión inferencial de la variable comprensión lectora con el rendimiento académico se encontró un valor de 0.584 siendo significativo ($p < 0.05$). Al analizar la correlación entre la dimensión inferencial de la variable comprensión lectora con la dimensión comprende textos escritos de la variable rendimiento académico se encontró un valor de 0.469 siendo significativo ($p < 0.05$). Al analizar la correlación entre la dimensión inferencial de la variable comprensión lectora con la dimensión produce textos escritos de la variable rendimiento académico se encontró un valor de 0.582 siendo significativo ($p < 0.05$).

Tabla 9. Prueba de hipótesis estadísticas para comparación de dimensión crítica de comprensión lectora y rendimiento académico y dimensiones en la I.E.N°80558 Distrito de Angasmarca.

DIMENSIÓN DE VI CON VD Y DIMENSIONES	DISTRITO DE ANGASMARCA		
	‡	p	Sig.
d4. Crítica CON Rendimiento Académico d4. Crítica	0.457	0.000	S
CON D1. Comprende Textos Escritos	0.570	0.000	S
d4. Crítica CON D2. Produce Textos Escritos	0.356	0.004	S

FUENTE: Encuesta aplicada.

LEYENDA: ‡ = Coeficiente de correlación de Spearman, p = Probabilidad, Sig. = Significancia.

INTERPRETACIÓN. En el I.E.N°80558 "Segundo Mercedes Mendoza Valverde" del distrito de Angasmarca, al analizar la correlación entre la dimensión crítica de la variable comprensión lectora con el rendimiento académico se encontró un valor de 0.457 siendo significativo ($p < 0.05$). Al analizar la correlación entre la dimensión crítica de la variable comprensión lectora con la dimensión comprende textos escritos de la variable rendimiento académico se encontró un valor de 0.570 siendo significativo ($p < 0.05$). Al analizar la correlación entre la dimensión crítica de la variable comprensión lectora con la dimensión produce textos escritos de la variable rendimiento académico se encontró un valor de 0.356 siendo significativo ($p < 0.05$).

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de quinto grado del nivel primaria en la I.E.N°80558 “Segundo Mercedes Mendoza Valverde” del distrito de Angasmarca, provincia de Santiago de Chuco, Región La Libertad en el año 2016, se ha demostrado en este trabajo de investigación con los resultados que hemos obtenido. Así, encontramos que en comprensión lectora, el 78.1% de los estudiantes se ubica en el nivel de proceso, en cuanto a las dimensiones, los estudiantes en la dimensión literal el 78.1% se ubica en el nivel logro previsto, en la dimensión reorganización el 84.4% se ubica en el nivel en proceso, en la dimensión inferencial el 84.4% se ubica en el nivel en proceso y en la dimensión crítica el 53.1% se ubica en el nivel en proceso. Cuando analizamos el rendimiento académico en los estudiantes, encontramos que el 93.7% de los estudiantes se ubica en el nivel de logro previsto; en cuanto a las dimensiones, los estudiantes en la dimensión comprende textos escritos el 93.7% se ubica en el nivel en logro previsto y en la dimensión produce textos escritos el 93.7% se ubica en el nivel de logro previsto. Cuando analizamos la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado del nivel primario en la I.E.N°80558 “Segundo Mercedes Mendoza Valverde” del distrito de Angasmarca, provincia de Santiago de Chuco, Región La Libertad encontramos que hay una relación positiva muy fuerte del orden 0.857. En cuanto a la relación de la dimensión literal de la variable comprensión lectora con el rendimiento académico y dimensiones, encontramos que hay una relación positiva media (0.390) en literal con rendimiento académico, hay una relación positiva media (0.399) entre literal con el de comprende textos escritos y hay una relación positiva débil (0.360) entre literal con produce textos escritos. En cuanto a la relación de la dimensión reorganización de la variable comprensión lectora con el rendimiento académico y dimensiones, encontramos que hay una relación positiva media (0.470) en reorganización con rendimiento académico, hay una relación positiva media (0.462) entre reorganización con el de comprende textos escritos y hay una relación positiva media (0.530) entre reorganización con produce textos escritos. En cuanto a la relación de la dimensión inferencial de la variable comprensión lectora con el rendimiento académico y dimensiones, encontramos que hay una relación positiva media (0.584) en inferencial con rendimiento académico, hay una relación positiva media (0.469) entre inferencial con el de comprende textos escritos y hay una relación positiva media (0.582) entre inferencial con produce textos escritos. En cuanto a la relación de la dimensión crítica

de la variable comprensión lectora con el rendimiento académico y dimensiones, encontramos que hay una relación positiva media (0.457) en crítica con rendimiento académico, hay una relación positiva media (0.570) entre crítica con el que comprende textos escritos y hay una relación positiva débil (0.356) entre crítica con produce textos escritos. Estos resultados coinciden con CABANILLAS, CUBAS y GONZALES quienes consideran que la comprensión lectora se relaciona con el rendimiento académico, explicado de otra manera, la comprensión lectora de los estudiantes en las instituciones educativas, es un factor determinante que influye en el rendimiento académico de los estudiantes en las instituciones educativas como los del distrito de Angasmarca provincia de Santiago de Chuco, Región La Libertad en el año 2016, que acabamos de analizar.

En lo referente al análisis de contrastación de hipótesis, encontramos que hay una relación positiva significativa entre comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado del nivel primaria en la I.E.N°80558 “Segundo Mercedes Mendoza Valverde” del distrito de Angasmarca, provincia de Santiago de Chuco, Región La Libertad en el año 2016 ($p < 0,05$). Lo analizado, concuerda con ALIAGA, ALVA y GÓMEZ quienes tuvieron resultados parecidos, lo que significa que la comprensión lectora es un factor determinante que influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas de primaria como el nuestro que hemos estudiado. Cuando analizamos la relación de la dimensión literal de la variable comprensión lectora con el rendimiento académico y dimensiones, encontramos que hay una relación significativa ($p < 0,05$). Cuando analizamos la relación de la dimensión reorganización de la variable comprensión lectora con el rendimiento académico y dimensiones, encontramos que hay una relación significativa ($p < 0,05$). Cuando analizamos la relación de la dimensión inferencial de la variable comprensión lectora con el rendimiento académico y dimensiones, encontramos que hay una relación significativa ($p < 0,05$). Cuando analizamos la relación de la dimensión crítica de la variable comprensión lectora con el rendimiento académico y dimensiones, encontramos que hay una relación significativa ($p < 0,05$). Los demás autores considerados en la Bibliografía de este trabajo de investigación son los que nos han dado pautas y con los que podemos contrastar los resultados obtenidos en la presente investigación, quienes llegaron a resultados muy parecidos.

Finalmente, los estudiantes del nivel primaria en la I.E.N°80558 “Segundo Mercedes Mendoza Valverde” del distrito de Angasmarca, provincia de Santiago de Chuco, Región La

Libertad comprendieron que la comprensión lectora tiene gran importancia, porque va a permitir que el rendimiento académico de los estudiantes sea el óptimo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa ($p < 0.05$). entre comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado del nivel primaria en la I.E.N°80558 “Segundo Mercedes Mendoza Valverde” del distrito de Angasmarca, provincia de Santiago de Chuco, Región La Libertad en el año 2016.
2. La correlación entre la dimensión literal de la variable comprensión lectora con el rendimiento académico se encontró un valor de 0.390 siendo significativo ($p < 0.05$). En la dimensión literal de la variable comprensión lectora con la dimensión comprende textos escritos de la variable rendimiento académico se encontró un valor de 0.399 siendo significativo ($p < 0.05$). En la correlación entre la dimensión literal de la variable comprensión lectora con la dimensión produce textos escritos de la variable rendimiento académico se encontró un valor de 0.360 siendo significativo ($p < 0.05$). La correlación entre la dimensión reorganización de la variable comprensión lectora con el rendimiento académico se encontró un valor de 0.470 siendo significativo ($p < 0.05$). En la dimensión reorganización de la variable comprensión lectora con la dimensión comprende textos escritos de la variable rendimiento académico se encontró un valor de 0.462 siendo significativo ($p < 0.05$). En la correlación entre la dimensión reorganización de la variable comprensión lectora con la dimensión produce textos escritos de la variable rendimiento académico se encontró un valor de 0.530 siendo significativo ($p < 0.05$). La correlación entre la dimensión inferencial de la variable comprensión lectora con el rendimiento académico se encontró un valor de 0.584 siendo significativo ($p < 0.05$). En la dimensión inferencial de la variable comprensión lectora con la dimensión comprende textos escritos de la variable rendimiento académico se encontró un valor de 0.469 siendo significativo ($p < 0.05$). En la correlación entre la dimensión inferencial de la variable comprensión lectora con la dimensión produce textos escritos de la variable rendimiento académico se encontró un valor de 0.582 siendo significativo ($p < 0.05$). La correlación entre la dimensión crítica de la variable comprensión lectora con el rendimiento académico se encontró un valor de 0.457 siendo significativo ($p < 0.05$). En la dimensión crítica de la variable comprensión lectora con la dimensión comprende textos escritos de la variable rendimiento académico se encontró un valor de 0.570 siendo significativo

($p < 0.05$). En la correlación entre la dimensión crítica de la variable comprensión lectora con la dimensión produce textos escritos de la variable rendimiento académico se encontró un valor de 0.356 siendo significativo ($p < 0.05$).

3. El 84.4% de los estudiantes se encuentran en proceso en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado del nivel primaria en la I.E.N°80558 “Segundo Mercedes Mendoza Valverde” del distrito de Angasmarca, provincia de Santiago de Chuco, Región La Libertad en el año.
4. El nivel de logro en las dimensiones literal se encuentran en inicio con un 78.10% en la dimensión reorganización se encuentran en proceso con un 84.4%, en el dimensión inferencial con un 84.4% se encuentran en proceso y en la dimensión crítica crítica de la comprensión lectora con un 53.10% de los estudiantes de quinto grado de se encuentra en proceso con un 84.4% , el nivel primaria en la I.E.N°80558 “Segundo Mercedes Mendoza Valverde” del distrito de Angasmarca, provincia de Santiago de Chuco, Región La Libertad en el año 2016.
5. El 93.7% de los estudiantes tienen un nivel de logro previsto en rendimiento académico de estudiantes de quinto grado del nivel primaria en la I.E.N°80558 “Segundo Mercedes Mendoza Valverde” del distrito de Angasmarca, provincia de Santiago de Chuco, Región La Libertad en el año 2016.
6. El nivel de logro en las dimensiones comprensión de textos escritos y Produce textos escritos se encuentran con un 93.7% tienen un logro previsto de estudiantes de quinto grado del nivel primaria en la I.E. N°80558 “Segundo Mercedes Mendoza Valverde” del distrito de Angasmarca, provincia de Santiago de Chuco, Región La Libertad en el año 2016.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere seguir realizando investigaciones relacionadas a la comprensión lectora y el rendimiento académico para tener mayor amplitud de preferencia en las zonas rurales para obtener resultados precisos y probables.
2. Se realice estudios e investigue los factores relacionados al bajo nivel de la comprensión lectora y rendimiento académico.
3. Desarrollar estrategias en el Plan lector de la Institución educativa en el nivel primaria en las diversas áreas, teniendo como eje el área de comunicación.
4. Realizar un estudio experimental donde los estudiantes desarrollen sus habilidades cognitivas en comprensión literal y producción de textos para mejorar su comprensión lectora y de esta manera elevar su rendimiento académico.
5. A los directivos de las instituciones educativas; capacitación a los docentes en la aplicación de estrategias cognitivas y meta cognitivas en el desarrollo de capacidades lectoras que permitan que los estudiantes adquieran conocimientos y destrezas, así como un aprendizaje autónomo y eficiente en el manejo de diversos textos para el desarrollo de capacidades comunicativas.
6. Los docentes; promover talleres con estrategias diversas para el desarrollo de capacidades y habilidades de la comprensión lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Andrade, G. (2007). *Relación entre comprensión lectora y rendimiento escolar en alumnos del 1er grado de secundaria de un centro educativo estatal*. Lima: UNMSM.
- Arnoux, E., N., S., & Silvestri, A. (2003). *La construcción de representaciones enunciativas: el reconocimiento de voces en la representación de textos polifónicos*. Valparaíso: Universidad de Buenos Aires.
- Arrieta de Meza, B. (2002). La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Educación*.
- Atoc, P. (2010). *Los niveles de la comprensión lectora*. Santiago de Chile: USCH.
- Bañuelos, M. (2003). *Velocidad y Comprensión lectora*. Valparaíso (Chile): UV.
- Benites, L., & Landauro, V. (2014). “*Influencia de los medios audiovisuales como: radio, TV y DVD en la comprensión de textos de los niños de cuarto grado de educación primaria, en el área de comunicación, de LA I.E.P “Amigos de Jesús” del Distrito de La Esperanza, Trujillo – 2012*”. Trujillo: UCV.
- Bobadilla, A. (2006). *La estrategia lúdico-lego dacta, para elevar el rendimiento escolar en 1º grado de secundaria de la I.E. Champagnat de Tacna*. Tacna: UPT.
- Braslavsky, B. (2005). *Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y la escuela*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Cabanillas, L. (2004).
- Canales, R. (2008). Procesos cognitivos y estrategias psicolingüísticas que intervienen en la lectura comprensiva: Diseño y ejecución de un programa experimental en niños con problemas de aprendizaje. *IIPSI*, 81-100.
- Cassany, D. (2001). *Enseñanza de la Lengua*. Barcelona (España): Graó.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (1998). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Grao.
- Collay, J. (12 de abril de 2015). *Motivación y el bajo rendimiento*. Obtenido de Rendimiento Académico: http://motivacionyelbajorendimiento.blogspot.pe/p/capitulo-ii_10.html

- Díaz, F., Prados, M., & López, S. (2002). Relación entre el rendimiento académico, síntomas depresivos, edad y género en una población de adolescentes. *Psiquiatría*, 6.
- Flores, E. (2006). *Estrategias para la lectura*. . Lima: UNL.
- García, O. (2001). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. . Lima: UNSMP.
- García.J. (2009). *Importancia de la Comprensión de textos en los estudiantes*. Galicia: Galicia.
- González, M. (2005). *Comprensión lectora en niños: morfosintaxis y prosodia en acción*. Granada (España): ug.
- Hernandez Sampieri, R. (1997). *Metodología de la Investigación*. México: Hill Interamericana de Mexico.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Küster, I., & Vila, N. (2012). *El modelo del rendimiento académico del estudiante universitario aplicación a una facultad de economía*. Salamanca-España: Universidad de Salamanca.
- Leal, H. (1994). *Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento escolar*. Nuevo León (España): UANL.
- Marzuca, R. (2004). *El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida y su efecto sobre la comprensión lectora*. Santiago de Chile: UCH.
- MINEDU. (2011). *Evaluación del Rendimiento Estudiantil*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2016). *Diseño Curricular Nacional. Perú*. Lima: Minedu.
- Molina García, S. (1994). *Batería diagnóstica de la madurez para la lectura*. Madrid: CEPE.
- Navarro, B. (2006). *Conocimiento previo y comprensión lectora*. Lima: Villarreal.
- Peralbo, M., Porto,A., Barca, A., Risso, A., My, Mayor, M., & García, M. (2009). *Comprensión lectora y rendimiento escolar: cómo mejorar la comprensión de textos en secundaria obligatoria. Actas do x Congresso Internacional GalegoPortuguês*. Braga: Universidade do Minho.

- Pérez, R. (2014). *EL software "JCLIC" para mejorar niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Miguel Angel Buonarroti del Porvenir Trujillo*. Trujillo: UPAO.
- Pinzas, J. (2001). *Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. 2da. edición. .
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Pizás, J. (2001). *Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ramos, J., Galve, J., Dioses, A., Abregú, L., & Alcántara, M. (2010). *Pruebas de evaluación de las competencias de comprensión lectora*. Madrid (España): EOS.
- Sánchez, P. (25 de setiembre de 2017). *CogniFit-Salud, cerebro y neurociencia*. Obtenido de Albert Bandura y su teoría del aprendizaje social (TAS) Implicaciones educativas: <https://blog.cognifit.com/es/albert-bandura-teoria-de-aprendizaje-social-timplicaciones-educativas/>
- Sardá, A., Márquez, C., & Sanmartí, N. (2006). Cómo promover distintos niveles de lectura de los textos de ciencias. *Revista de Enseñanza de las Ciencias.*, 290.
- Smith, F. (1995). *Comprensión de la lectura*. México: Trillas.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona (España): Graó.
- Torres, W. (2006). Comprensión Lectora. Pensamiento y Acción. *Revista de la Escuela de Post Grado de la Universidad Ricardo Palma*.
- Vallejos, M. (2007). *Comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado del distrito de Pueblo Libre*. Lima: UNEGV.
- Vallés, A. (1998). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid (España): Promolibro.
- Zarzosa, S. (2003). *El Programa de lectura nivel 1 sobre la comprensión lectora en niños que cursan el 3er. Grado de primaria de nivel socioeconómico medio y bajo*. . Lima: UNMSM.

APÉNDICES Y ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la I.E. N° 80558 “Segundo Mercedes Mendoza Valverde” del Distrito de Angasmarca, distrito de Santa Cruz de Chuca, provincia de Santiago de Chuco, región La Libertad, 2016?	La comprensión lectora se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes del área de comunicación del quinto grado del nivel primaria en la I.E. N° 80558 “Segundo Mercedes Mendoza Valverde” del Distrito de Angasmarca, provincia de Santiago de Chuco en la región La Libertad, 2016.	<p>General:</p> <p>Determinar la relación de la comprensión lectora en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la I.E. 80558 “Segundo Mercedes Mendoza Valverde” del Distrito de Angasmarca, provincia de Santiago de Chuco en la región La Libertad, 2016.</p> <p>Específicos:</p> <p>a. Identificar el nivel de comprensión lectora en cada una de sus dimensiones de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la I.E. N° 80558 “Segundo Mercedes Mendoza Valverde” del Distrito de Angasmarca, provincia de Santiago de Chuco en la región La Libertad, 2016.</p>	Comprensión Lectora	Literal	<p>Distinguir entre la información relevante y la información secundaria.</p> <p>Saber encontrar la idea principal.</p> <p>Identificar relaciones causa-efecto.</p> <p>Seguir instrucciones.</p> <p>Reconocer la secuencia de una acción. Identificar los elementos de una comparación.</p> <p>Identificar analogías.</p> <p>Encontrar el sentido a palabras de múltiples significado.</p> <p>Reconocer y dar significado a los prejuicios y sufijos de uso habitual.</p> <p>Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.</p> <p>Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.</p>
				Reorganización	<p>Suprimir información trivial o redundante.</p> <p>Incluir conjuntos de ideas o conceptos inclusivos.</p> <p>Reorganizar la información según determinados objetivos.</p> <p>Hacer un resumen de forma jerarquizada.</p>

		<p>b. Determinar el nivel de rendimiento académico encada una de sus dimensiones de los estudiantes del área de comunicación del quinto grado del nivel primaria de la I.E. N° 80558 “Segundo Mercedes Mendoza Valverde” del Distrito de Angasmarca, provincia de Santiago de Chuco en la región La Libertad, 2016.</p>		<p>Inferencial</p>	<p>Clasificar según unos criterios dados. Deducir los criterios empleados en una clasificación. Reestructurar un texto esquematizándolo. Interpretar un esquema dado. Poner títulos que engloben el sentido de un texto. Dividir un texto en partes significativas. Encontrar subtítulos para estas partes. Reordenar cambiando el criterio (temporal, causal, jerárquico, etc.)</p> <p>Predecir los resultados. Inferir el significado de palabras desconocidas. Inferir efectos previsibles a determinadas causas. Entrever las causas de determinados efectos. Inferir secuencias lógicas. Inferir significados de frases hechas según el contexto. Interpretar con corrección el lenguaje figurativo. Recomponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc. Prever un final diferente.</p>
--	--	--	--	--------------------	--

			Rendimiento Académico	<p>Crítica</p> <p>Comprensión de textos</p>	<p>Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal. Distinguir un hecho de una opinión. Emitir un juicio frente a un comportamiento. Manifestar las relaciones que les provoca un determinado tema. Comenzar analizar la intención del autor.</p> <p>Recupera información explícita de los textos orales que escucha. -Dice de que trata el texto y cuál es su propósito comunicativo. -Deduca características implícitas de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, o el significado de palabras y expresiones según el contexto. -Explica acciones concretas de personas y personajes relacionando recursos verbales y no verbales, a partir de su experiencia.</p>
				Producción de textos	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa. -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>

Anexo 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

TIPO DE INVESTIGACION	DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION	MUESTRA	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	CRITERIOS DE VALIDEZ	CRITERIOS DE CONFIABILIDAD
Básica	Correlacional	Las unidades de análisis que conformaran la población estará integrada por los estudiantes del quinto grado de primaria del área de comunicación de la I.E. N° 80558 “Segundo Mercedes Mendoza Valverde” del Distrito de Angasmarca, provincia de Santiago de Chuco en la región La Libertad, 2016, que está integrada por 64 estudiantes.	En la presente investigación, debido a la poca cantidad de alumnos se optó por trabajar con el 100% de la población, es decir, con los 64 alumnos.	Prueba ACL , que tiene por autoras a Gloria Catala, Mirela Catala y Encarna Molina.	Jueces Expertos	Método de coeficiente de Alpha de Conbach

Anexo 3. EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA ACL-5

Opción letra de imprenta

Nombre y apellidos _____

Fecha: _____

Puntuación total: _____

Observaciones:

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. ACL-5.E

EJEMPLO PARA COMENTAR COLECTIVAMENTE:

El hijo pequeño encontró a una viejecita que le esperaba a medio camino. Si quieres entrar en el castillo, haz todo lo que yo te diga: cuando aparezca un lobo de pelo negro, arrójale un trozo de carne que habrás preparado, cuando te ataque el gran oso salvaje, dale miel, y mientras esté entretenido, quítale al gigante el tesoro que guarda bajo la almohada, cuidado de que no se despierte. Pero debes pensar que el castillo solo se abre cuando son las doce de la noche.

- Si haces todo esto el tesoro es tuyo.
- Gracias, así lo haré, -le dijo el chico.
- No te entretengas que pronto anochecerá, -le dijo la viejecita.

¿Qué debe tener en cuenta el chico antes de entrar en el castillo?

- a) tirar un trozo de carne al lobo negro
- b) coger el tesoro del gigante
- c) dar miel al gran oso salvaje
- d) esperar a que sean las doce de la noche e)
vigilar que el gigante duerma

¿Cómo crees que es la viejecita?

- a) Desconfiada
- b) egoísta
- c) generosa
- d) fisgona
- e) mala

¿Qué hora del día crees que era cuando sucedía este diálogo?

- a) Por la mañana
- b) por la tarde
- c) a mediodía
- d) por la noche
- e) de madrugada

ACL-5.1

Rosa y Laura son muy amigas. Un sábado se reunieron en casa de Laura para hacer bizcocho, pero después de pasar toda la tarde con el libro de recetas de cocina sólo consiguieron unas bolas correosas que ni siquiera el perro de Laura, que come cualquier cosa, fue capaz de tragarse. Son magdalenas de chicle bizcochos de caucho, dijo Laura en tono desafiante a su hermano, que ya empezaba a reírse de sus habilidades como cocineras. Se dieron cuenta del error cuando llegó la madre y les dijo que se habían confundido de bote y que había usado almidón en lugar de harina. Entonces se echaron todos a reír.

1.- Entre los títulos siguientes, ¿cuál crees que es más adecuado para este texto?

- a) Una merienda deliciosa
- b) bizcochos para perros
- c) el perro de Laura
- d) las cocineras experimentadas
- e) aprendices de cocinera

2.- ¿Qué significa “el tono desafiante” de Laura?

- a) que le molesta que su hermano se burle de ella
- b) que no quiere que su hermano pruebe los bizcochos
- c) que quiere hacer quedar mal a su hermano
- d) que quiere que su hermano también se ría de lo que ha pasado
- e) que le molesta que su hermano se lo coma todo

3.- Lee atentamente la frase: “Rosa y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer bizcochos de caucho”. ¿Cómo crees que es esta afirmación?

- a) bastante correcta
- b) probablemente correcta c)
seguro que es incorrecta d)
probablemente incorrecta e)
- no se puede saber

ACL-5.2

Los zorros se adaptan a todos los climas con facilidad. Las adaptaciones más características son el pelaje y el tamaño de las orejas.

El pelaje puede presentar distintos colores, desde el castaño rojizo hasta el blanco; para poder pasar desapercibidos. También vería el tipo de pelo, muy largo y espeso en algunos casos y en otros más cortos y fino.

El tamaño de las orejas tiene una gran importancia: unas orejas grandes y fuertemente irrigadas, es decir, recorridas por múltiples vasos sanguíneos, permiten un gran enfriamiento de la sangre.

Existe el zorro ártico, que vive en el Polo Norte, el zorro común y el zorro del desierto.

4.- Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?

- a) pelo rojizo, corto y espeso y orejas pequeñas
- b) pelo grisáceo, largo y fino y orejas muy largas
- c) pelo blanco, corto y espeso y orejas largas
- d) pelo castaño, largo y espeso y orejas medianas
- e) pelo blanco, largo y espeso y orejas muy pequeñas

5.- ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro?

- a) por qué así pasa desapercibido
- b) por qué es una característica de su especie
- c) su cuerpo está cubierto de pelo
- d) Por que este color da más calor
- e) porque esto le dificulta el camuflaje

6.- ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?

- a) los zorros en el polo norte
- b) los seres vivos se adaptan al lugar que viven
- c) adaptación de los zorros según el clima
- d) el tamaño de las orejas de zorro
- e) hábitats de los zorros

ACL-5.3

Un grupo de amigos hemos decidido ir al cine la próxima semana. Consultamos la cartelera de los cines:

CINE	PELICULA	PELICULA	PELICULA	PELICULA
CINEPOLIS Laborables \$ 45. Miércoles no festivos \$ 25.	Salto mortal. Sesiones: 16,45; 18,30 y 20,15. Sábados y festivos, sesión matinal a las 11,30	Frankestein. Sesión de noche a las 22,15	Viaje al infinito. Viernes, sábado y vísperas de festivo última sesión 0,30.	
CINEMARK Laborables \$ 45. Lunes no festivos \$ 25.	La calle oscura. Sesiones: 16,30; 18,30; 20, 30 y 22,30.			
CINEMEX Laborables \$ 20. Festivos \$ 40.	El hombre feliz. Sesiones: 16; 19, 20 y 22,20.	Huracán. Sesiones: 17,35 y 20,55.		
CINEMAPLUS Laborables \$ 40. Sábados y festivos \$ 45. Miércoles no festivos, día del espectador \$ 25	La noche crítica. Sesiones: 16,30; 18,25: 20, 20 y 22,15.			
CINEPLEX (4 salas) Laborables \$ 45. Lunes no festivos, día del espectador \$ 25.	Sala 1: yo y mis amigos. Sesiones: 16,30; 18,35; 20, 40 y 22,45.	Sala 2 Frankestein. Sesiones: 16,45; 19,30 y 22,30.	Sala 3: el cuento de nunca acabar. Sesiones: 16,30; 18,35; 20, 40 y 22,45.	Sala 4: siempre es fiesta. Sesiones: 16,40; 18,40; 20, 40 y 22,40.

7. Si queremos ir al cine el domingo por la mañana, podremos ver:

- a) Salto mortal
- b) Huracán.
- c) Yo y mis amigos
- d) Frankenstein.
- e) Siempre es fiesta

8. El cine dónde sale más barata la entrada es:

- a) CINEPLEX el día del espectador
- b) CINEPOLIS en miércoles no festivos.
- c) CINEMARK en lunes no festivos.
- d) CINEMEX en día laborable.
- e) CINEMAPLUS en día laborable.

9. Si vamos al cine CINEPOLIS, ¿qué día saldrá mas barata la entrada?

- a) Un miércoles festivo.
- b) Un miércoles no festivo.
- c) cualquier día laborable.
- d) Un martes.
- e) Un jueves.

10. Hemos decidido ir al CINEPLEX. Desde casa hasta el cine hay casi media hora. Si salimos a las 7 de la tarde, llegaremos a tiempo para ir a:

- a) La sala 1.
- b) La sala 2.
- c) La sala 3.
- d) La sala 4.
- e) A cualquiera de las salas.

ACL-5.4

Cuando una perra perdida llega a un pueblecito como San José , ve el humo tenue de sus chimeneas y oye la música de las voces del valle, prácticamente no hay duda de que si está a punto de alumbrar dirá: “Extraño sería que no encontrara un lugar, aquí mismo, en el que hacer nacer lo que llevo dentro”. Eso mismo debía pensar la perra negra que Andrés encontró detrás del roble, arrellanada en un zarzal y rodeada de pequeñas cositas que se movían inquietas. Cuando Andrés apartó con cuidado unas zarzas, la perra le miró con esperanza, y debió pensar que no se había equivocado: había en los ojos de aquel hombre que la miraba, un poco del calor de aquel humo tenue de las casas de campo. Andrés la miró dos veces. ¡Cuántos cachorros tenía! Uno negro como su madre, había rodado un palmo de ella y Andrés lo cogió para acercárselo. Ella sabía dónde había buena gente y dónde no la había.

11.- ¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado?

- a) porque había acertado encontrando un ambiente acogedor
- b) porque era un lugar bastante inhóspito
- c) porque creía que allí no encontraría a nadie
- d) porque no tenía más remedio que quedarse
- e) porque Andrés le había acercado el cachorro

12.- ¿Qué crees que hará Andrés con el hallazgo?

- a) Coger los cachorros y venderlos
- b) repartir los cachorros y correr a la perra
- c) repartir los cachorros para que la perra no sufra
- d) vigilar para que nadie moleste a la perra
- e) asustar a la perra por que molesta donde está

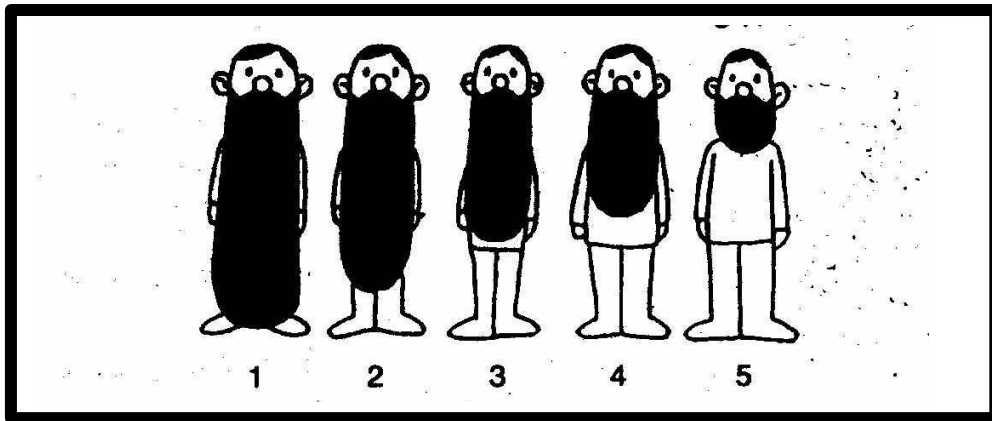
13.- ¿Cómo debía ser la mirada de Andrés?

- a) de sufrimiento por no saber que hacer
- b) de ternura
- c) de sorpresa
- d) de atolondramiento
- e) de inquietud

14.- Lee bien el texto y di qué significa aquí “alumbrar”

- a) buscar un sitio con luz
- b) iluminar a los cachorros
- c) acercar luz a las crías
- d) calentar las crías con lumbre

e) llegar el momento de tener crías



Pablo, Marcos y Jorge tienen mas barba que Bartolomé.

Jorge, Marcos y Bartolomé tienen la barba mas corta que Joaquín.

Jorge y Joaquín tienen un número par.

15.- ¿Cómo se llama el que tiene el número 3?

- a) Pablo
- b) Joaquín
- c) Jorge
- d) Bartolomé
- e) Marcos

16.- ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?

- a) Bartolomé
- b) Jorge
- c) Joaquín
- d) Marcos
- e) Pablo

17.- ¿Qué número tiene Joaquín?

- a) 1 b) 2 c) 3 d) 4 e) 5

18.- ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?

- a) Joaquín
- b) Jorge
- c) Bartolomé
- d) Marcos
- e) Pablo

ACL-5.6

Érase un rey que tenía una hija hermosa. Los pretendientes le salían a miles y el rey estaba abrumado porque no sabía con quien casarla. Decidió hacerlo con aquél que presentara un enigma o misterio insoluble. Pero puso como condición que aquellos que presentaran un enigma o misterio descifrable serían ahorcados. La noticia llegó a oídos de un rústico pastor que decidió probar fortuna. Explicó el caso a su madre y le dijo que preparara comida para el viaje, que por el camino ya se le ocurriría la adivinanza. Una vieja bruja que vivía cerca de la casa, envidiosa de la audacia del chico, cambió las tortillas que le había preparado la madre, por un bizcocho envenenado. El muchacho emprendió el viaje a caballo de una burra. Al pasar por debajo de una higuera sintió hambre y se encaramó al árbol para coger unos cuantos higos. Mientras tanto la burra se comió el bizcocho que llevaba en el zurrón...

19.- ¿Qué piensas tú de la decisión del rey?

- a) que era acertada porque había demasiados pretendientes
- b) que era excesiva porque no hacía falta matarlos
- c) que era buena porque así entretenía a su pueblo
- d) que estaba bien porque así la princesa estaría contenta
- e) que no era buena porque así todavía venían más

20.- ¿Qué quiere decir un enigma o misterio insoluble?

- a) que se soluciona con facilidad
- b) que se le entrevé el significado
- c) que se le puede encontrar un sentido
- d) que cuesta un poco adivinarlo
- e) que no se le encuentra solución

21.- ¿Cómo diríamos que es el pastor?

- a) atrevido, decidido
- b) descarado, sinvergüenza
- c) temeroso, asustadizo
- d) perezoso, holgazán
- e) cobarde, tímido

22.- Después de lo que narra el cuento, ¿qué es lo que probablemente pasará?

- a) que los higos le darán un buen dolor de barriga
- b) que tendrá imaginación
- c) que se le morirá la burra
- d) que la bruja se saldrá con la suya
- e) que el muchacho cambiará de idea y volverá a su casa

ACL-5.7

A mediados del siglo XX la industria efectuaba montajes en cadena, o sea, organizaba la producción de forma que cada trabajador realizara una pequeña operación del proceso de fabricación; así, por ejemplo, uno ponía un tornillo, el siguiente lo atornillaba, un tercero lo comprobaba, el que seguía colocaba otro y así sucesivamente. Todos los productos obtenidos con la producción en serie eran iguales y de acabado perfecto. A veces había productos que salían defectuosos porque un trabajador se equivocaba, pero al llegar al final de la cadena, el producto pasaba el control de calidad, donde era rechazado porque no reunía las condiciones necesarias. El montaje en cadena tenía algunas ventajas: ahorra tiempo y permitía producir más barato que con el artesano.

23.- ¿Qué quiere decir “producción en serie”?

- a) que todos los obreros hacen el mismo trabajo
- b) que quien empieza un trabajo lo termina
- c) que cada uno pasa su trabajo al de al lado
- d) que cada uno hace una pequeña parte del trabajo
- e) que cada uno repasa el trabajo de su compañero

24.- Si un obrero trabajaba mal, según el texto, ¿qué sucedería al final?

- a) que todo iría mal por culpa de su error
- b) que los compradores encontrarían la pieza defectuosa
- c) que al pasar el control se rechazaría la pieza
- d) que al pasar el control se aceptaría la pieza
- e) que pasaría el control de calidad y se vendería

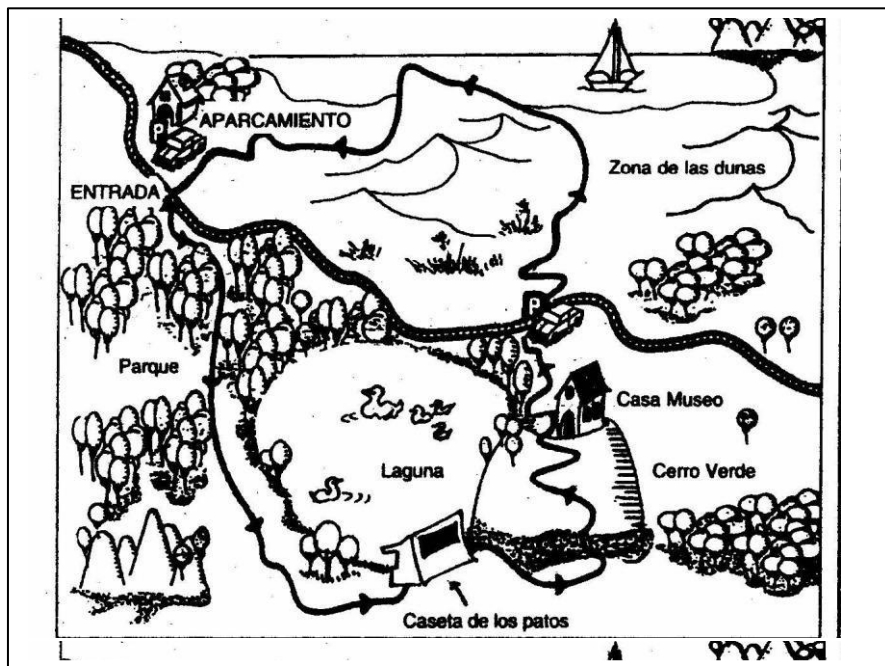
25.- ¿Cuál es la razón principal por la cual la industria se organizaba a partir de montajes en cadena?

- a) para evitar que los trabajadores se equivoquen
- b) para que los productos se encarecieran aún más
- c) para que los productos no fueran exactamente iguales
- d) por que requería grandes inversiones económicas
- e) porque se producía mayor cantidad y podía venderse más barato

ACL-5.8

En clase estamos estudiando las zonas de pantanos y la profesora nos ha anunciado que haremos una excursión a una reserva natural. Nos ha proporcionado este plano:

LOS PANTANOS



Ruta a pie por la zona de Los Pantanos

Km.	Lugar	tiempo
0	Aparcamiento de la entrada	0 h.
3,5	Caseta de observación de los patos	1.30 h.
5,5	Casa Museo	2.30 h.
7,5	Aparcamiento de las dunas	3.00 h.
8,8	Zona de las dunas	3.15 h.
11	Aparcamiento de la entrada	4.00 h.

26. Si empezamos el itinerario por el aparcamiento de la entrada ¿qué encontraremos antes?

- a) la Zona de las dunas
- b) la Caseta de observación de los patos
- c) la Casa Museo
- d) el Aparcamiento de las dunas
- e) los pantanos

27. Vamos a pie siguiendo el itinerario indicado. Si empezamos la excursión a las once de la mañana y queremos comer hacia la una y media, podremos hacerlo cerca de:

- a) el parque
- b) la Caseta de observación de los patos
- c) la Casa Museo
- d) la laguna
- e) la zona de las dunas

28 El autocar nos viene a recoger después de comer al aparcamiento de las dunas ¿qué parte del itinerario no habremos podido visitar?

- a) los pantanos

- b) la Caseta de observación de los patos
- c) la Casa Museo
- d) la zona de las dunas
- e) El cerro verde

29. Estamos muy, muy cansados ¿Cuánto habremos caminado?

- a) 3,5 kilómetros.
- b) 5,5 kilómetros.
- c) 7,5 kilómetros.
- d) 8,8 kilómetros.
- e) 11 kilómetros.

ACL-5.9

Los patos, como muchos otros animales, realizaban viajes migratorios, alejándose de aquellos parajes en los que las condiciones de vida se han vuelto adversas (las temperaturas descienden mucho, o escasean los alimentos y los lugares donde cobijarse...) y se trasladan a otros en los que las condiciones son más favorables.

Algunas plantas se defienden ante las condiciones adversas (bajas temperaturas, poca luz, agua difícilmente disponible...), perdiendo sus hojas. Cuando el medio es más favorable las recuperan, así pueden reiniciar plenamente su actividad vital. Recuerda que muchos árboles, como el haya pierden todas sus hojas en otoño.

30.- ¿Qué frase resume mejor el contenido de estos dos textos?

- a) los animales y plantas, en condiciones adversas se trasladan
- b) cuando hace frío los animales y las plantas no sobreviven
- c) cuando es invierno y hay pocos alimentos
- d) en condiciones adversas los animales y las plantas se adaptan para sobrevivir
- e) en invierno muchas plantas pierden sus hojas

31.- Entre estas expresiones ¿hay una que no significa lo mismo que las demás?

- a) las condiciones se han vuelto beneficiosas
- b) las condiciones son desfavorables

- c) las condiciones son inhóspitas
- d) las condiciones se han vuelto adversas
- e) las condiciones se han vuelto perjudiciales

32.- Si los robles y los chopos son del mismo tipo que el haya, ¿qué crees que le ocurre en otoño?

- a) recuperan su actividad vital
- b) como están muertos, no tienen actividad vital
- c) pierden totalmente su actividad vital
- d) actividad su ciclo vital
- e) disminuyen su actividad vital

ACL-5.10

Doraba la luna el río
-¡fresco de la madrugada!-
Por el mar venían las olas
Teñidas de luz de alba.

Huía el viento a su gruta
El horror a su cabaña; En
el verde de los pinos, Se
iban abriendo las alas.

Las estrellas se morían
Se rosaba la montaña;
Allá en el pozo del huerto
La golondrina cantaba.

(Juan Ramón Jiménez)

33.- ¿Qué título resume mejor el sentido de la poesía?

- a) La luna llena
- b) Media noche
- c) Mueren las estrellas
- d) Amanecer
- e) La huida del viento

34.- ¿A qué se refiere cuando dice “se iban abriendo las alas”?

- a) A que se caían las hojas
- b) A que despertaban los pájaros
- c) A que soplaba el viento
- d) A que llegaban las golondrinas
- e) A que se movían las ramas

35.- ¿Por qué crees que “se rosaba la montaña”?

- a) Porque estaba junto a otra, rozándola
- b) Porque las estrellas rosaban la montaña
- c) Porque el sol iluminaba
- d) Porque las olas la tocaban
- e) Porque la luna se reflejaba

PLANTILLA DE RESPUESTAS

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. ACL- 5

Tipología textual	Texto	Tipo de destreza	Dimensión de Comp. Lectora	Pregunta	Respuesta
Narrativo	ACL-5.1	Normalización	Reorganización	1.- Entre los títulos siguientes, ¿cuál crees que es más adecuado para este texto?	E
		Traducción	Literal	2.- ¿Qué significa “el tono desafiante” de Laura?	A
		Inferencia de supuestos	Crítica	3.- Lee atentamente la frase: “Rosa y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer bizcochos de cacho”. ¿Cómo crees que es esta afirmación?	C
Expositivo	ACL-5.2	Silogismo	Inferencial	4.- Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?	E
		Inferencia de supuestos	Inferencial	5.- ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro?	A
		Normalización	Reorganización	6.- ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?	C
Interpretación de datos	ACL-5.3	Silogismo	Inferencial	7. Si queremos ir al cine el domingo por la mañana, podremos ver:	A
		Traducción	Literal	8. El cine dónde sale más barata la entrada es:	D
		Traducción	Literal	9. Si vamos al cine CINEPOLIS, ¿qué día saldrá mas barata la entrada?	B
		Silogismo	Inferencial	10. Hemos decidido ir al CINEPLEX. Desde casa hasta el cine hay casi media hora. Si salimos a las 7 de la tarde, llegaremos a tiempo para ir a:	B

Narrativo	ACL-5.4	Inferencia de supuestos Silogismo Inferencia de supuestos Traducción	Inferencial Inferencial Crítica Literal	11.- ¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado? 12.- ¿Qué crees que hará Andrés con el hallazgo? 13.- ¿Cómo debía ser la mirada de Andrés? 14.- Lee bien el texto y di qué significa aquí “alumbrar”	A D B E
Interpretación de gráfico	ACL-5.5	Secuencial Secuencial Secuencial Secuencial	Reorganización Reorganización Reorganización Reorganización	15.- ¿Cómo se llama el que tiene el número 3? 16.- ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta? 17.- ¿Qué número tiene Joaquín? 18.- ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?	E A B E
Narrativo	ACL-5.6	Buenas razones Traducción Juicios Anticipar las consecuencias	Crítica Literal Crítica Crítica	19.- ¿Qué piensas tú de la decisión del rey? 20.- ¿Qué quiere decir un enigma o misterio insoluble? 21.- ¿Cómo diríamos que es el pastor? 22.- Después de lo que narra el cuento, ¿qué es lo que probablemente pasará?	B E A C
Expositivo	ACL-5.7	Traducción Prever las consecuencias Buenas razones	Literal Crítica Crítica	23.- ¿Qué quiere decir “producción en serie”? 24.- Si un obrero trabajaba mal, s. t. ¿qué sucedería al final? 25.- ¿Cuál es la razón principal por la cual la industria se organizaba a partir de montajes en cadena?	D C E

Interpretación de gráfico	ACL-5.8	Secuencial	Reorganización	26. Si empezamos el itinerario por el aparcamiento de la entrada ¿qué encontraremos antes?	B
		Silogismo	Inferencial	27. Vamos a pie siguiendo el itinerario indicado. Si empezamos la excursión a las 11 de la mañana y queremos comer hacia la una y media, podremos hacerlo cerca de:	C
		Parte-todo	Inferencial	28 El autocar nos viene a recoger después de comer al aparcamiento de las dunas ¿qué parte del itinerario <u>no habremos</u> podido visitar?	D
		Silogismo	Inferencial	29. Estamos muy, muy cansados ¿Cuánto habremos caminado?	C
Expositivo	ACL-5.9	Normalización	Reorganización	30.- ¿Qué frase <u>resume mejor el contenido de estos dos textos</u> ?	D
		Traducción	Literal	31.- Entre estas expresiones ¿hay una que <u>no significa lo mismo</u> que las demás?	A
		Prever las consecuencias	Crítica	32.- Si los robles y los chopos son del mismo tipo que el haya, ¿qué crees que le ocurre en otoño?	E
Poético	ACL-5.10	Normalización	Reorganización	33.- ¿Qué título resume <u>mejor</u> el sentido de la poesía?	D
		Traducción	Literal	34.- ¿A qué se refiere cuando dice “se iban abriendo las alas”?	B
		Buenas Razones	Crítica	35.- ¿Por qué crees que “se rosaba la montaña”?	C

Anexo 4.

Ficha técnica del instrumento

Nombre: Evaluación de la Comprensión Lectora

Autores: Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina y Rosa Monclús

Año: 2001

Administración: Observación colectiva 55,29 44,71 mujeres varones Género de la muestra

Ámbito de aplicación: alumnos de 1º a 6º Grado de primaria, en este caso se utilizó la prueba de 5to grado.

Duración: libre (45 minutos aproximadamente)

Finalidad: Medir los niveles de comprensión lectora

Adaptación: Vega (2010)

Dimensiones: comprensión literal, reorganización, comprensión inferencial y comprensión crítica o de juicio

Procedencia: Barcelona – España

Características del instrumento. Este instrumento está destinado a medir los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 1º a 6º grados de primaria. La prueba del 5to grado está conformada por 10 lecturas y 35 preguntas, para las respuestas sólo se marca una alternativa y es dicotómica de valores 1 ó 0, el puntaje 0 señala “respuesta errada”, en cambio el 1 señala “respuesta correcta”. Los ítems están ordenados con nivel de dificultad creciente, las pruebas han sido administradas en forma colectiva y se espera que el 90% de los alumnos hayan terminado sus alternativas antes de dar la instrucción para la siguiente lectura. El material de aplicación consta de un cuadernillo de aplicación individual; lapiceros y manual de la prueba.

Anexo 5. BASE DE DATOS DEL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN EL AREA DE COMUNICACION

COD. DEL ESTUDIANTE	Comprende textos escritos.	Produce textos escritos.
70815228	15	16
72918339	15	16
73349744	16	16
72160888	15	15
76206775	15	16
76351483	17	17
74139917	15	16
60041370	15	15
72918369	15	16
75901693	16	16
73825950	15	16
75412596	19	19
76204231	15	15
72910756	17	17
72720393	18	18
72918437	15	16
60041368	15	15
60041357	15	15
72910738	15	16
75941104	16	17
75022106	16	16
73682902	15	15
72922996	15	16
72918413	15	15
60041384	15	16
75941117	17	17
60041355	15	16
70550323	16	15
76206771	17	17
60217236	16	16
60484512	15	16
60041361	15	15
60484484	16	16
75383646	17	17
72918379	15	15
60740543	15	16
72252441	16	16
60198159	15	15

75412610	16	16
72910791	15	16
72922984	16	16
60484464	15	15
73999305	16	17
75901794	15	16
73465823	16	16
62362357	15	15
76469356	15	16
74985923	16	16
75740359	19	19
74481368	16	16
75393333	15	15
60484509	15	15
60041354	15	16
74479325	16	16
74161543	9	9
61200576	18	18
60516432	16	16
76351478	15	16
60041454	15	15
72918392	15	16
76351472	17	17
75383653	15	16
60041365	15	15
70773849	16	15

Anexo 6. Fichas de validación de expertos.

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTO**

Comprensión lectora y rendimiento académico en Comunicación de Quinto de Primaria
I.E. 80558 de Santiago de Chuco, 2016.

Responsable: Wile Jaime Ascate Murga

Instrucción: Luego de analizar y cortejar el instrumento de investigación para evaluar la Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en la I.E. 80558 de Santiago de Chuco, con la matriz de consistencia de la presente, le solicitamos que en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy Aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Criterio de Validez						Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de Contenido					Y		
Validez de Criterio Metodológico					X		
Validez de intención y objetivo de medición y observación					X		
Presentación y formalidad del instrumento				X			
Total Parcial				4	15		
TOTAL:					19		

Puntuación:

De 04 a 11: No valida, reformula

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Apellidos y Nombres:	Acevedo Minchola Silvia Estel.
Grado Académico:	Doctora
Mención:	Doctora en Educación


Firma y Sello

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTO**

Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de quinto de primaria de I.E.80558 de Santiago de Chuco, 2016.

Responsable: Wile Jaime Ascate Murga

Instrucción: Luego de analizar y cortejar el instrumento de investigación PRUEBA ACL 5 con la matriz de consistencia de la presente, le solicitamos que en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy Aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Criterio de Validez						Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de Contenido				X			
Validez de Criterio Metodológico				X			
Validez de intención y objetivo de medición y observación				X			
Presentación y formalidad del instrumento				X			
Total Parcial				16			
TOTAL:				16			

Puntuación:

De 14 a 11: No valida, reformula

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Apellidos y Nombres:	Carruitero Avila Nancy Aida
Grado Académico:	Doctor
Mención:	Gestión y Ciencias de la Educ.


Firma y Sello

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTO**

Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de quinto de primaria de I.E. 80558 de Santiago de Chuco, 2016.

Responsable: Wile Jaime Ascate Murga

Instrucción: Luego de analizar y cortejar el instrumento de investigación PRUEBA ACL 5 con la matriz de consistencia de la presente, le solicitamos que en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- <u>Acceptable</u>	5.- Muy Acceptable
--------------	----------	-------------	-----------------------	--------------------

Criterio de Validez						Argumento	Observaciones y/ sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de Contenido				X			
Validez de Criterio Metodológico				X			
Validez de intención y objetivo de medición y observación				X			
Presentación y formalidad del instrumento				X			
Total Parcial				16			
TOTAL:				16			

Puntuación:

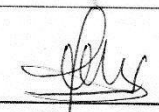
De 14 a 11: No valida, reformula

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Apellidos y Nombres:	De la Cruz Lozada Juan
Grado Académico:	Doctor en Ciencias de la Educación
Mención:	Gestión y Ciencias de la Educación


Firma y Sello

Anexo 7. Constancia de aplicación del trabajo de investigación



“AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU”

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Nº 80558 “SEGUNDO MERCEDES MENDOZA VALVERDE” CON CODIGO MODULAR 0214544 DEL DISTRITO DE ANGASMARCA, PROVINCIA SANTIAGO DE CHUCO, REGION LA LIBERTAD QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que, el profesor ASCATE MURGA, Wile Jaime, estudiante de Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la Universidad San Pedro – Filial La Libertad, ha realizado con éxito la aplicación de La Evaluación de la Comprensión Lectora ACL-5 a los alumnos del quinto grado A,B Y C de nuestra Institución Educativa del nivel primaria de Educación Básica Regular. Dicha evaluación fue aplicada el 16 de noviembre del presente año 2016, en el turno de horario mañana, desempeñándose con eficiencia y puntualidad.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada a fin de que realice los trámites correspondientes.

Angasmарca; 30 de Diciembre del 2 016.



Anexo 8. Base de datos en excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
3	Ord	CODIGO	LITERAL	REORGANIZACION	INFERENCIAL	CRITICA	S1	S1	Ord.	D1.COTEES	D2.PRTEES				1	2	3	4	5	6	7	8
4			8	9	9	9						S2	S2		S1	d1	d2	d3	d4	S2	D1	D2
5	1	70815228	7	5	6	4	22	22	1	15	16	31	31		22	7	5	6	4	31	15	16
6	2	72918339	6	4	6	5	21	21	2	15	16	31	31		21	6	4	6	5	31	15	16
7	3	73349744	5	5	7	5	22	22	3	16	16	32	32		22	5	5	7	5	32	16	16
8	4	72160888	6	4	5	5	20	20	4	15	15	30	30		20	6	4	5	5	30	15	15
9	5	76206775	6	6	5	4	21	21	5	15	16	31	31		21	6	6	5	4	31	15	16
10	6	76351483	7	6	6	5	24	24	6	17	17	34	34		24	7	6	6	5	34	17	17
11	7	74139917	6	5	6	4	21	21	7	15	16	31	31		21	6	5	6	4	31	15	16
12	8	60041370	5	5	5	5	20	20	8	15	15	30	30		20	5	5	5	5	30	15	15
13	9	72918369	6	5	6	4	21	21	9	15	16	31	31		21	6	5	6	4	31	15	16
14	10	75901693	6	5	6	5	22	22	10	16	16	32	32		22	6	5	6	5	32	16	16
15	11	73825950	6	6	5	4	21	21	11	15	16	31	31		21	6	6	5	4	31	15	16
16	12	75412596	8	7	6	7	28	28	12	19	19	38	38		28	8	7	6	7	38	19	19
17	13	76204231	5	6	6	4	21	21	13	15	15	30	30		21	5	6	6	4	30	15	15
18	14	72910756	6	8	5	5	24	24	14	17	17	34	34		24	6	8	5	5	34	17	17
19	15	72720393	7	6	7	6	26	26	15	18	18	36	36		26	7	6	7	6	36	18	18
20	16	72918437	6	5	5	5	21	21	16	15	16	31	31		21	6	5	5	5	31	15	16
21	17	60041368	6	5	5	5	21	21	17	15	15	30	30		21	6	5	5	5	30	15	15
22	18	60041357	6	5	5	4	20	20	18	15	15	30	30		20	6	5	5	4	30	15	15
23	19	72910738	5	5	6	5	21	21	19	15	16	31	31		21	5	5	6	5	31	15	16
24	20	75941104	6	6	5	6	23	23	20	16	17	33	33		23	6	6	5	6	33	16	17
25	21	75022106	7	6	5	4	22	22	21	16	16	32	32		22	7	6	5	4	32	16	16
26	22	73682902	5	5	5	5	20	20	22	15	15	30	30		20	5	5	5	5	30	15	15
27	23	72922996	6	6	5	4	21	21	23	15	16	31	31		21	6	6	5	4	31	15	16
28	24	72918413	6	6	5	4	21	21	24	15	15	30	30		21	6	6	5	4	30	15	15
29	25	60041384	7	5	5	3	20	20	25	15	16	31	31		20	7	5	5	3	31	15	16
30	26	75941117	5	7	6	5	23	23	26	17	17	34	34		23	5	7	6	5	34	17	17
31	27	60041355	6	5	6	4	21	21	27	15	16	31	31		21	6	5	6	4	31	15	16

32	28	70550323	6	6	5	5	22	22	28	16	15	31	31	22	6	6	5	5	31	16	15
33	29	76206771	7	7	6	5	25	25	29	17	17	34	34	25	7	7	6	5	34	17	17
34	30	60217236	6	6	5	5	22	22	30	16	16	32	32	22	6	6	5	5	32	16	16
35	31	60484512	7	5	5	4	21	21	31	15	16	31	31	21	7	5	5	4	31	15	16
36	32	60041361	6	5	5	4	20	20	32	15	15	30	30	20	6	5	5	4	30	15	15
37	33	60484484	6	6	5	4	21	21	33	16	16	32	32	21	6	6	5	4	32	16	16
38	34	75383646	7	7	6	5	25	25	34	17	17	34	34	25	7	7	6	5	34	17	17
39	35	72918379	5	5	5	5	20	20	35	15	15	30	30	20	5	5	5	5	30	15	15
40	36	60740543	6	7	5	3	21	21	36	15	16	31	31	21	6	7	5	3	31	15	16
41	37	72252441	7	5	5	5	22	22	37	16	16	32	32	22	7	5	5	5	32	16	16
42	38	60198159	5	6	4	5	20	20	38	15	15	30	30	20	5	6	4	5	30	15	15
43	39	75412610	6	5	6	5	22	22	39	16	16	32	32	22	6	5	6	5	32	16	16
44	40	72910791	6	6	5	4	21	21	40	15	16	31	31	21	6	6	5	4	31	15	16
45	41	72922984	7	5	5	5	22	22	41	16	16	32	32	22	7	5	5	5	32	16	16
46	42	60484464	6	5	5	4	20	20	42	15	15	30	30	20	6	5	5	4	30	15	15
47	43	73999305	6	6	5	5	22	22	43	16	17	33	33	22	6	6	5	5	33	16	17
48	44	75901794	6	6	6	4	21	21	44	15	16	31	31	21	6	5	6	4	31	15	16
49	45	73465823	6	6	5	5	22	22	45	16	16	32	32	22	6	6	5	5	32	16	16
50	46	62362357	7	6	4	4	21	21	46	15	15	30	30	21	7	6	4	4	30	15	15
51	47	76469356	5	6	5	4	20	20	47	15	16	31	31	20	5	6	5	4	31	15	16
52	48	74985923	6	6	7	4	23	23	48	16	16	32	32	23	6	6	7	4	32	16	16
53	49	75740359	8	7	7	7	29	29	49	19	19	38	38	29	8	7	7	7	38	19	19
54	50	74481368	6	5	6	4	21	21	50	16	16	32	32	21	6	5	6	4	32	16	16
55	51	75393333	5	5	5	5	20	20	51	15	15	30	30	20	5	5	5	5	30	15	15
56	52	60484509	7	6	4	4	21	21	52	15	15	30	30	21	7	6	4	4	30	15	15
57	53	60041354	5	6	6	5	22	22	53	15	16	31	31	22	5	6	6	5	31	15	16
58	54	74479325	6	6	6	5	23	23	54	16	16	32	32	23	6	6	6	5	32	16	16
59	55	74161543	6	6	5	4	21	21	55	15	16	31	18	21	6	6	5	4	18	15	16
60	56	61200576	7	7	6	6	26	26	56	18	18	36	36	26	7	7	6	6	36	18	18
61	57	60516432	7	5	6	5	23	23	57	16	16	32	32	23	7	5	6	5	32	16	16
62	58	76351478	5	6	5	5	21	21	58	15	16	31	31	21	5	6	5	5	31	15	16
63	59	60041354	6	5	6	5	22	22	59	16	16	32	32	22	6	5	6	5	32	16	16