

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Actividades lúdicas y dominio de la lateralidad en
niños de segundo grado - Sullana - 2017**

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con
mención en Docencia Universitaria y **Gestión Educativa**

AUTOR: Arévalo Oballe, Shirley Judith

ASESOR: Ortega Ramírez, Angelidel

SULLANA – PERÚ

2018

PALABRAS CLAVE

Actividades lúdicas – Lateralidad - Educación

KEYWORDS

Leisure Activities - Laterality - Education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Artes de la Representación

**“ACTIVIDADES LÚDICAS Y DOMINIO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS
DE SEGUNDO GRADO - SULLANA 2017”**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las actividades lúdicas y el dominio de la lateralidad en los estudiantes del segundo grado de la I.E N° 14788 “Esmelda Jiménez De Vásquez”.

Para ello se realizó una investigación de tipo Correlacional – Descriptiva, con un diseño No Experimental – Explicativa - Correlacional. La población estuvo constituida por un total de 157 estudiantes; y la muestra extraída fue de 60 estudiantes.

Se determinó que el nivel correlación entre actividades lúdicas y dominio de la lateralidad en sus dimensiones mano, pie, ojo y oído es positiva directa, con una correlación de 0,548 acercándose a 1, y un grado de significancia entre las dos variables de 0.05 aceptable, así mismo se observa que se presenta una media proporcional de 5.36 y una desviación estándar entre las dos variables de 0,874, seguido del dominio lateral de la dimensión ojo/oído, se encontró una media proporcional de 5.05. Siendo el promedio de estudio moderada, una desviación estándar de 0,105 de acuerdo a las acciones trabajadas con los estudiantes de la I.E N° 14788.

Palabras Clave: Actividades lúdicas – Lateralidad – Educación.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between recreational activities and the domain of laterality in the second grade students of the I.E N ° 14788 "Esmelda Jiménez De Vásquez".

For this purpose, a Correlational - Descriptive type investigation was carried out, with a Non - Experimental - Explanatory - Correlational design. The population was constituted by a total of 157 students; and the sample drawn was 60 students.

It was determined that the correlation level between playful activities and domain of laterality in their hand, foot, eye and ear dimensions is direct positive, with a correlation of 0.548 approaching 1, and a degree of significance between the two variables of 0.05 acceptable, Likewise, it is observed that there is a proportional mean of 5.36 and a standard deviation between the two variables of 0.874, followed by the lateral domain of the eye / ear dimension, a proportional average of 5.05 was found. Being the moderate study average, a standard deviation of 0.105 according to the actions worked with the students of the I.E N ° 14788.

Keywords: Leisure activities - Laterality - Education

INDICE

Tema	Página N°
Palabras Clave.....	i
Título de la Investigación	ii
Resumen	iii
Abstract	iv
I. Introducción	1
II. Metodología	41
III. Resultados	47
IV. Análisis y Discusión.....	53
V. Conclusiones y Recomendaciones	62
VI. Referencias Bibliográficas	65
VII. Agradecimientos	68
VIII. Apéndice y Anexos	70

INDICE DE TABLAS

TABLA N° 01: Distribución de niños de segundo grado de la I.E N° 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez Sullana. 2017.....	42
TABLA N° 02: Distribución de niños de la I.E N° 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez Sullana. 2017 - Segundo Grado “A” Y “C”.	43
TABLA N° 03: Importancia de actividades lúdicas y dominio de la lateralidad en los niños de segundo grado de la IE N° 14788	47
TABLA N° 04: I.E N° 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez Sullana. 2017 - Dominio de la lateralidad derecha.	48
TABLA N° 05: I.E N° 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez Sullana. 2017 - Dominio de la lateralidad izquierda.....	49
TABLA N° 06: I.E N° 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez Sullana. 2017 - Trastorno de lateralidad	50
TABLA N° 07: I.E N° 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez Sullana. 2017- Correlación de estudio entre actividades lúdicas y dominio de la lateralidad..	51
TABLA N° 08: I.E N° 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez Sullana. 2017 - Análisis Descriptivo de Lateralidad.	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: Importancia de las actividades lúdicas para mejorar el dominio de la lateralidad. (FUENTE: Tabla N° 03. ELABORACIÓN: Propia).....	47
GRÁFICO N° 2: Porcentaje de dominio de lateralidad derecha. (FUENTE: Tabla N° 04. ELABORACIÓN: Propia.).....	48
GRÁFICO N° 3: Porcentaje de dominio de lateralidad izquierda. (FUENTE: Tabla N° 05. ELABORACIÓN: Propia.).....	49
GRÁFICO N° 4: Trastorno de lateralidad. (FUENTE: Tabla N° 06. ELABORACIÓN: Propia.)	50

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes y Fundamentación Científica

1.1.1. Antecedentes

SALGADO, C. (2010). En su estudio *“Propuesta pedagógica para el desarrollo de la lateralidad a través del juego con niños de 5 a 7 años del grado transición, primero y segundo del colegio Mi Pequeño Mundo de la ciudad de Florencia Caquetá.”* Esta investigación está dirigida a los niños y niñas del colegio Mi Pequeño Mundo en edades de 5 a 7 años ofreciéndoles estímulos adecuados para favorecer su desarrollo integral a través de actividades que promuevan su desarrollo psicomotor. La lateralidad es uno de los componentes del desarrollo psicomotor que presenta suma importancia pues reporta al niño y a la niña conocimientos elementales que le brindan la posibilidad de utilizarlos no solo en los aprendizajes escolares sino en su diario vivir. Educar a los niños y niñas a través del juego se ha de considerar profundamente. El juego bien orientado es una fuente de grandes provechos. Para los niños y las niñas jugar es la actividad que lo abarca todo en su vida: trabajo, entretenimiento, adquisición de experiencias, forma de explorar el mundo que le rodea.

PAZMIÑO, M. (2009). En su estudio denominado *“Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la lateralidad mediante la estimulación en niños/as de seis años en la Institución del Barrio Patután, Eloy Alfaro, periodo 2008 – 2009. Latacunga- Ecuador”.* La investigación aterriza en las siguientes conclusiones, durante este proceso se ha considerado aspectos teóricos desde

conceptos, funciones, métodos, técnicas, estrategias y recursos que se utilizaran en el proceso de enseñanza aprendizaje para aplicar el manual de ejercicios adecuadamente se ha creído conveniente una recolección de datos utilizando la técnica de la encuesta, tomando en cuenta las necesidades de las madres comunitarias y las exigencias de la comunidad y sociedad, la maestra cumple un rol fundamental en el cuidado de los niños y niñas ya que son partícipes en forma directa en su aprendizaje por cuanto es una manera de estimular y motivar con el fin de lograr la correcta lateralidad.

El uso y manejo del manual de ejercicios tiene un campo más específico en el desarrollo psicomotriz de los niños/as en el aspecto interno y externo y finalmente se considera que es indispensable la aplicación del manual propuesto porque de esta manera se lograra un desarrollo activo, dinámico y social capaz de integrarse a su entorno de una manera fácil y espontánea. Recomendando utilizar adecuadamente el manual.

LLANOS, D. (2015). En su estudio denominado *“Propuesta didáctica para mejorar la lateralidad a través de la introducción a los deportes con raqueta en los niños del curso 407 del colegio Francisco José De Caldas Sede B De Bogotá D.C”* El presente trabajo busca dar a conocer la importancia de la educación física desde los primeros años de vida. Se está brindando la oportunidad de que los niños inicien su proceso deportivo a temprana edad, y la posibilidad que con este proyecto se pretende emplear para desarrollar dicho proceso es por medio de los deportes con raqueta.

Los deportes con raqueta sirven como medio pedagógico, que se utiliza de modo físico recreativo; puesto que desarrolla armónicamente las capacidades y habilidades de la persona y

permite un mejor desenvolvimiento en su vida diaria; ayuda a la eficiencia del movimiento desde las simples habilidades motrices hasta las más complicadas, propiciando y conservando el equilibrio de la capacidad funcional del educando.

Permite en los niños mejorar el desarrollo motor en todos sus aspectos, principalmente las capacidades coordinativas tales como la lateralidad, puesto que se trabajan tanto el hemisferio derecho como izquierdo del cuerpo.

De igual manera le permite al educando desarrollar otras habilidades adicionales tales como la capacidad del niño de interactuar con otros pares, también mejora las capacidades analíticas y fortalece su habilidad mental y física de resolución de problemas.

OSPINA, P. (2016). En su investigación *“Estrategias pedagógicas para desarrollar la lateralidad a través del juego, la ronda y el geoplano, en niños y niñas de 4 y 5 años de edad, del colegio de la universidad libre de Colombia- Bogotá”* Esta propuesta pedagógica que se desarrolló en el Colegio de la Universidad Libre tiene como fin, avanzar en el desarrollo de la lateralidad a través de estrategias pedagógicas intencionadas por medio del juego, ronda, geoplano. Esto al haber evidenciado que en la institución más del 50% de los niños no tienen su lateralidad definida.

En ese sentido, la estrategia metodológica desarrollada surgió como propuesta de intervención a dicha problemática, partiendo de reconocer la influencia de lo corporal en el desarrollo cognitivo, emocional y físico del niño. Así también al considerar que en esta etapa del desarrollo humano hay una necesidad de comunicar emociones, vivencias y acciones cuya

transmisión se facilita a través del juego y del movimiento corporal.

Así también que la lateralidad es fundamental para el niño al posibilitar su orientación en el tiempo y el espacio, teniendo efectos importantes en el desarrollo de habilidades como la escritura o en procesos de aprendizaje como la lectura.

De ahí que a través de esta estrategia se haya tenido en cuenta esta serie de factores, procurando aportar al mejoramiento de la situación problemática encontrada.

Aplicar el test de Harris permitió identificar y consolidar la propuesta pedagógica ya que se recaba evidencias de la no definición de la lateralidad y su dominancia en las edades de los niños y niñas del grado jardín de la universidad Libre.

VALENZUELA, H. (2009). En su estudio denominado *“Un mundo para derechos, un tema de lateralidad. Tegucigalpa M.D.C”* La investigación reconoce que hoy en día existe un desconocimiento conceptual sobre el tema de los zurdos, uno de los tantos temas de lateralidad, que a pesar que los podemos identificar por sus particulares manifestaciones de movimiento estos no son atendidos. Actualmente se conocen pocas investigaciones sobre zurdos, este trabajo trata de aportar nuevos elementos, así como inducir a nuevos estudios para profundizar este tema o incorporar nuevos componentes sobre dicha dominancia, ya que estos individuos son capaces de sobresalir en un mundo hecho para derechos. Este estudio forma parte de los diseños no experimentales donde se observa y mide el fenómeno de la lateralidad, es de tipo descriptivo, exploratorio y correlacional ya que se describe los resultados de las mediciones del grupo de los zurdos en comparación con los diestros en sus dominancias y no

dominancias. La investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo y su alcance se encamina hacia la descripción y correlación de muestras (Hernandez Sampieri, 1998).

AMOR, S. (2017). En su investigación denominada *“Mejora de la lateralidad a través del juego simbólico en Educación Infantil-Jaén”* Este trabajo pretende conocer y trabajar la lateralidad del alumnado a través del juego simbólico. Se da pie a dicho trabajo a través de una profunda fundamentación teórica. En la etapa de Educación Infantil es muy necesario que el alumno o alumna conozca el proceso de la lateralidad para así mejorar sus propios resultados a partir de sus habilidades y necesidades. A continuación, he realizado una investigación educativa, un estudio transversal, para conocer así la dominancia del alumnado de un lado de su cuerpo sobre el otro. Se analizará la evaluación de la lateralidad superior (mano), lateralidad inferior (pie), con respecto al ojo y, por último, con respecto al giro. Asimismo, es importante conocer cuándo se consolida la lateralidad infantil y cómo trabajarla a través del juego simbólico.

Los resultados obtenidos en las pruebas de lateralidad son que un 86,36% son diestros, un 9,09% son zurdos y un 4,55% son ambidiestros. He podido comprobar que gran mayoría de la muestra son diestros, pero no podemos olvidar que existe un porcentaje de alumnado que es zurdo o ambidiestro, es decir, se debe de trabajar la lateralidad teniendo en cuenta las características y necesidades de todos los alumnos y alumnas, fomentando así la inclusión. La lateralidad es un contenido que se trabaja poco en el área de Educación Física, pues resulta muy importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas. Es imprescindible llevarla a la práctica, a

través de diferentes actividades, desarrollando y fomentando la autonomía y la motivación en el alumnado.

GASTIABURÚ, G. (2012). En su estudio llamado *“Desarrollo Del Programa Juego, Coopero Y Aprendo Para El Desarrollo Psicomotor En Niños De Tercer grado De I.E. Del Callao - Perú”* La investigación concluye cumpliendo con el propósito de constatar la efectividad del Programa “Juego, coopero y aprendo” en el incremento del desarrollo psicomotor en las dimensiones de lateralidad, motricidad y lenguaje en niños de tercer grado de una I.E. del Callao. La investigación fue experimental y el diseño pre experimental, de pretest y postest con un solo grupo, cuya muestra fue conformada por 16 niños. El instrumento utilizado fue el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) de Haeussler & Marchant (2009) que se aplicó a la muestra antes y después de aplicar el programa de intervención. Los resultados fueron analizados estadísticamente mediante la prueba de Wilcoxon, encontrándose que la aplicación del Programa muestra efectividad al incrementar significativamente los niveles del desarrollo psicomotor en todas las dimensiones evaluadas.

RUIZ, J. (2010). *“Los Juegos y las Rondas Infantiles como estrategias para resaltar la importancia de la lateralidad en niños de segundo grado de la I.E Carlota Ramos De Santolaya. Piura-Perú.”* Tesis en la cual concluye que los juegos y las rondas infantiles son esenciales en el desarrollo integral del niño desde el nivel de preescolar y primario específicamente en la motricidad gruesa - lateralidad ya que posibilita movimientos corporales que facilitan el crecimiento y a la vez el desarrollo cognitivo que se da en los niños y las

niñas. Esta aporta elementos de gran valor para el desarrollo de la presente investigación porque se pretende demostrar la importancia que tiene el juego en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños específicamente en su lateralidad.

VELASCO, S. (2015). En investigación titulada *“Aplicación de un programa de juegos tradicionales para el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la I.E 885 del caserío de Tapal Medio del distrito y provincia de Ayabaca (Piura), ”* Su objetivo general fue determinar los efectos que produce la aplicación de un programa de juegos tradicionales en el desarrollo de la lateralidad en los niños de cinco años de la institución antes mencionada. La investigación fue de tipo pre-experimental con diseño transversal cuasi experimental. El instrumento que utilizó fue el pre y el post test. Trabajó con una población de 28 niños de 5 años. Se obtuvieron los siguientes resultados: En el pre test, hay un significativo número de alumnos (56,14 %) con bajo nivel en cuanto al dominio que tienen de su lateralidad; en el post test, el número de alumnos pertenecientes a la escala baja es de solo 1,14% y aquellos que alcanzaron un nivel medio es de 56,82%. Como conclusiones se tienen las siguientes: se determinó que el programa de juegos tradicionales resultó efectivo para el desarrollo de la lateralidad y ello se demostró a través de la estadística con las diferencias significativas entre la situación inicial y la final.

LLOCLA, M. (2012). En su investigación *“Las técnicas activas y su influencia en la formación de nociones de lateralidad de los niños y niñas de primer grado de la I.E. N° 15085 Javier Pérez De Cuellar. Villa Primavera – Sullana”*

El principal objetivo de esta investigación concluyó en determinar la influencia de las técnicas, en la formación de las nociones de lateralidad en los niños y niñas, así como también Identificar la aplicación de técnicas activas; evaluar el nivel de formación de lateralidad en los niños y niñas y diseñar una propuesta sobre técnicas activas para potenciar las nociones de lateralidad en los niños y niñas.

1.1.2. Fundamentación Científica

Actividades Lúdicas:

BROWN, S. (2000). Para un niño y una niña, las actividades lúdicas se convierten en una actividad cotidiana, su desarrollo evolutivo en gran medida está marcado por el ejercicio y práctica de las mismas que se inician en su entorno familiar y más tarde se prolongan hasta su ingreso al sistema escolar.

Así mismo, la medida en que el niño recibe y es sometido constantemente a un aumento extraordinario de estímulos y presiones, que le impone la adquisición de información pierde la formación práctica y motora necesaria para equilibrar su desarrollo intelectual y la capacidad para emplear eficientemente tal información.

Esto se desprende del hecho de que la escuela como institución ha visto disminuir su necesidad de una formación intelectual que capaciten al niño y niña en lo que anteriormente tenía en su casa y en la vida social. Es así como la teoría pedagógica de hoy enfatiza la necesidad de utilizar más intensamente las actividades lúdicas como proceso educativo formal a nivel de

la escuela como institución encargada del mismo. La tendencia hacia una educación más práctica, útil, realista y científica que permita la verdadera preparación del estudiante para la vida.

En tal sentido el motivo de consideración del tema las actividades lúdicas en el aula de Preescolar como estrategia que permite estimular de manera determinante el desarrollo del niño o niña, debido que a través de estas actividades se pueden fortalecer los valores, estimular la integración, reforzar aprendizaje, promover el seguimiento de instrucciones, el desarrollo psíquico, físico y motor, estimular la creatividad, además de ofrecer igualdad de oportunidades y condiciones para la participación del estudiante como parte de un grupo diferente al familiar lo cual conlleva a la formación ciudadana.

A través de la expresión lúdica, el niño puede ejercitar la observación, la asociación de ideas, la expresión oral; facilitándole de esta forma la adquisición de conocimientos previstos en la planificación y proyectos.

Las actividades lúdicas como principio:

RONDEROS, M. (1994). El principio de lúdica reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de

toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

Para desarrollar el principio de la lúdica se debe reconocer que el niño es un ser lúdico, esto significa que en lo que él realmente está interesado es en realizar actividades que le produzcan goce, placer y posibilidades de disfrute.

El juego:

DÍAZ, A. (1993). Lo conceptualiza como una actividad pura, donde el jugar es espontáneo, es algo que nace y se exterioriza. Es placentero; hace que la persona se sienta bien.

Para **FLINCHUM, B. (1988)**. El juego abastece al niño de libertad para liberar la energía que tiene reprimida, fomenta las habilidades interpersonales y le ayuda a encontrar un lugar en el mundo social.

Jugando, el niño aprende a establecer relaciones sociales con otras personas, se plantea y resuelve problemas propios de la edad. A pesar de la necesidad que tiene el niño de jugar y de los efectos benéficos que posee el juego, los adultos lo hacen a un lado y no le dan el lugar que merece entre sus actividades porque no brinda ningún provecho económico y tangible. Para otros, representa una pérdida de tiempo y no creen en la función que ejerce en el niño por lo que los obligan a realizar actividades no propias para su edad, menospreciando los frutos que reciben a través de sus experiencias lúdicas.

De acuerdo con **BROWER, S (1988)**. El juego no es un lujo, sino una necesidad para todo niño en desarrollo.

Según **HETZER, H. (1992)**. El juego es tal vez la mejor base para una etapa adulta sana, exitosa y plena.

ZAPATA, O. (1990). Afirma que el juego no exige esfuerzo, pero algunos pueden requerir más energía de la necesaria para realizar sus acciones cotidianas. El juego y las acciones que este conlleva son la base para la educación integral, ya que para su ejecución se requiere de la interacción y de la actitud social.

Por otra parte, además de los objetivos afectivos y sociales ya nombrados, también están los cognoscitivos y motores, porque solo mediante el dominio de habilidades sociales, cognoscitivas, motrices y afectivas es posible lograr la capacidad de jugar. **SUTTON SMITH, B . (1978)**.

La actividad del juego se manifiesta en movimientos de diversas clases. Unos aparentan carecer de finalidad, otros están muy adaptados a un objeto. Hay movimientos que parecieran responder a estímulos exteriores y otros parecen ser la expresión de estados de bienestar o desagrado.

Según el criterio que expone **MATURANA, H. (2003)**. Dice que cuando se habla de jugar, se hace referencia a una actividad realizada como plenamente válida en sí misma.

Hablamos de juego cada vez que observamos seres humanos involucrados en el disfrute de lo que hacen como si su hacer no tuviera ningún propósito externo, sin embargo, no nos damos cuenta de que lo que define al juego es un operar en el presente, según su punto de vista el autor señala que hoy en día

se observa como el juego hace un gran aporte para el aprendizaje del niño y la niña, debido a que es una herramienta que potencializa el desarrollo integral.

Así mismo, aparte de ofrecer un goce o disfrute, el juego siempre va a tener un objetivo que alcanzar. No solo a través del juego los participantes se divierten, sino que también pueden expresar sus emociones, ya que él aporta significativamente a su aprendizaje escolar y a la relación con los demás y su entorno.

Importancia del juego

ZAPATA, O. (1990). Acota que el juego es “un elemento primordial en la educación escolar”. Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central de las escuelas.

La educación por medio del movimiento hace uso del juego ya que proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje.

FLINCHUN, B. (1988). Menciona una investigación en la que se reportó que entre el nacimiento hasta los 8 años aproximadamente, el 80% del aprendizaje individual ya ha ocurrido, y dado que en este tiempo el niño lo que ha hecho ha sido jugar entonces se debe reflexionar sobre el aporte que tiene el juego en el desarrollo cognoscitivo.

Por medio del juego, el niño progresivamente aprende a compartir, a desarrollar conceptos de cooperación y de trabajo común; también aprende a protegerse a sí mismo y defender sus derechos.

El niño corre, salta, trepa, persigue. Estas actividades lo divierten y fortifican sus músculos; por eso, también cuando se arrastra, se estira, alcanza objetos, patea y explora con el cuerpo, aprende a usarlo y a ubicarlo correctamente en el espacio.

Una de las razones por las cuales los niños deben jugar es para contribuir a su desarrollo físico. Sin darse cuenta, ejecutan un movimiento muchas veces hasta que lo dominan. Con esta actitud el niño reafirma y repite un movimiento sin cansarse hasta que este sea perfecto, sólo por el gusto de realizarlo bien.

El juego, además de contribuir en su desarrollo físico, también favorece su desarrollo cultural y emocional.

Para el niño con actitudes y conductas inadecuadas, tales como el mal manejo de la frustración, desesperación o rabia, el juego es una salida para liberar esos sentimientos. Todo lugar es bueno para jugar y hay juegos para todo lugar. Sin embargo, debe haber un espacio especial, privado y respetado por los adultos, decorado según los intereses e inquietudes del niño.

Además, conforme crezca, ese espacio debe ser más vasto, para que logre jugar sin peligro y sin temor alguno, al permitírsele hacer uso de sus movimientos, imaginación, fantasías y materiales. La escuela también debe ofrecerle al

educando la posibilidad de participar en juegos deportivos organizados y de carácter competitivo.

El rol del educador en el juego:

El educador es un guía y su orientación se da en forma indirecta al crear oportunidades, brindar el tiempo y espacio necesario, proporcionar material y, principalmente, formas de juego de acuerdo con la edad de los educandos.

Al seleccionar el juego el educador debe tomar en cuenta que las experiencias por realizar sean positivas. Debe ser hábil y tener iniciativa y comprensión para entender y resolver favorablemente las situaciones que se le presentan. Si el individuo no resuelve un reto o problema después de varios intentos, es conveniente que el educador le sugiera que se devuelva al anterior de manera que pueda guiarlo para manejar los sentimientos de frustración.

En el juego no competitivo todo está determinado por el grupo o grupos mediante actos comunicativos con todas sus implicaciones pedagógicas como lo son: el tiempo, la hora, el lugar, las medidas del área, hasta la forma de jugarlo.

En el juego competitivo, además de los educadores-entrenadores, hay una tercera persona involucrada llamada: juez o árbitro. Este tiene la función de aplicar el reglamento del deporte, pero su tarea más importante consiste en educar al niño dentro del terreno de juego, ya sea explicando una regla o haciendo un llamado de atención ante la conducta presentada.

El educador cuando hace uso del juego desea que se dé el aprendizaje social, es decir que los alumnos tengan la oportunidad de obtener experiencias sociales y emocionales mientras juegan; por ejemplo: enfado, alegría, agresión, conflicto y otras.

Para esto **GIEBENHAIN, H. (1982)**. Recomienda que se dé el diálogo, lo cual permitiría la asimilación cognoscitiva de vivencias y así llegar a la conciencia. Por ejemplo, cuando un alumno es golpeado por un contrario, inmediatamente debe haber un pequeño diálogo entre ellos, ya que, si no sucede, la agresión se verá fortalecida y nacerán deseos de venganza, algo que no debe darse, ni siquiera en el deporte. Cuando se habla sobre lo sucedido se contribuye a que estos dos alumnos jueguen limpio. Este autor recomienda que, para reforzar el aprendizaje social, los alumnos deben aprender a resolver sus propios conflictos y a poner sus propias reglas.

El papel del educador será el de definir el marco metodológico en el que han de moverse sus pupilos e intervenir cuando rompen los principios pedagógicos. El intercambiar roles, profesor-alumno, alumno-profesor, brindará al educando una vivencia diferente y aprenderá a ver las cosas desde el punto de vista del profesor. La forma para llevar esta vivencia estará a cargo de la creatividad que tenga el docente.

La comunicación, una vez más, es la base para lograr una participación masiva del estudiantado en las lecciones; por ello, hay que alimentarla y posibilitarla organizadamente.

Se recomienda a los educadores una serie de principios pedagógicos para la enseñanza de los juegos:

- ✔ Debe conocer muy bien el juego antes de presentarlo a los educandos, tener listo el material por utilizar y delimitar el terreno de juego.
- ✔ Debe motivar a los alumnos antes y después del juego.
- ✔ Debe explicar claramente y en forma sencilla el juego antes de dirigirlo. Además, debe exigir la atención de la clase, para lo cual los alumnos deben estar en un lugar donde todos puedan escuchar.
- ✔ Debe dar la oportunidad de que realicen preguntas para un mejor entendimiento.
- ✔ Después de explicar el juego, se demuestra con un pequeño grupo de alumnos o por el profesor.
- ✔ Si no fue lo suficientemente claro, detenga el juego y corrija el error.
- ✔ Si hay un marcador, deje que los jugadores lo vean, y al final mencione al ganador.
- ✔ Antes de iniciar un juego debe haber enseñado sus fundamentos, para así desarrollar las habilidades y destrezas de los educandos.
- ✔ Cuando el grupo está listo, puede implementar variaciones del juego.
- ✔ Si el juego ya se está volviendo monótono debe cambiarse o terminarse lo que evitará que los niños se cansen o se aburran. El educador debe involucrarse en el juego, mostrando interés en él.
- ✔ Antes de presentar un juego se debe pensar en que todos los alumnos van a participar, y cuando se está practicando si alguno de ellos no lo está haciendo hay que averiguar por qué no lo hace.

- ↗ Cuando se enseña el juego hay que mostrar también sus dificultades y sus peligros.
- ↗ Para mantener el interés del juego y evitar problemas es recomendable que los equipos sean homogéneos y equilibrados en fuerza y habilidad.
- ↗ Se debe tratar que los jugadores que pierden no salgan del todo del juego.
- ↗ Si el grupo es muy grande, se puede subdividir promoviendo así una mayor participación de todo el grupo.

Teorías del juego:

Teoría de la Auto expresión:

Elmer Mitchell y Bernard Mason, educadores físicos, consideraban al juego como el resultado de la necesidad de autoexpresión.

El juego estaba influenciado por factores psicológicos, anatómicos, la condición física y deseos de la humanidad, tales como el de una nueva experiencia, la participación en empresas grupales, seguridad, respuesta y reconocimiento de otros, y estética. Según afirma **KRAUSS,R. (1990)**.

Vargas cita a Clarapede, el cual establece que:

- ↗ La estructura anatómica y fisiológica del hombre lo capacitan para correr, saltar y trepar.
- ↗ El uso de estos movimientos provoca la perfección de la función.

- ↗ Las características estructurales del organismo influyen en la elección de las actividades del juego.
- ↗ La aptitud física del hombre determina sus preferencias hacia algunas actividades del juego.
- ↗ Las inclinaciones psicológicas del hombre lo llevan a ejecutar ciertas actividades del juego.

Por experiencia, el hombre adquiere hábitos de juego. La experiencia se adquiere como actitudes en forma de respuestas de conducta hacia determinados patrones sociales y culturales. Para el hombre identificado con tradiciones culturales, sus hábitos se perfeccionan hasta el grado de que las formas de juegos de un grupo social tienden a constituir también sus hábitos. El individuo toma las costumbres del medio que lo rodea. **VARGAS, Z. (1995).**

Teoría de Crecimiento y mejoramiento:

NEWMAN, B. (1983). Hace mención a Appleton (1910), el cual consideró el juego como un modo de aumentar las capacidades del niño. Lo definía como el tiempo donde los niños descubren y ensayan sus capacidades. Consideraban que el juego dirige al niño hacia una actitud más madura y efectiva. En pocas palabras se asemeja a la formación actual de la educación caracterizada por un enfoque por competencias, donde se busca lograr la formación integral de los estudiantes a través del desarrollo de capacidades.

Teoría de reestructuración cognoscitiva:

PIAGET, J. (1951). Parte de que el juego es una forma de asimilación. Desde la infancia y a través de la etapa del

pensamiento operacional concreto, el niño usa el juego para adaptar los hechos de la realidad a esquemas que ya tiene.

NEWMAN, B. (1983). Comenta que cuando los niños experimentan cosas nuevas, juegan con ellas para encontrar los distintos caminos de cómo el objeto o la situación nueva se asemejan a conceptos ya conocidos. Además, acota que Piaget considera el juego como un fenómeno que decrece en importancia en la medida en que el niño adquiere las capacidades intelectuales que le permiten entender la realidad de manera más exacta.

¿POR QUÉ JUEGA EL NIÑO?

El niño juega porque la actividad lúdica le permite ir estructurando y evolucionando en su personalidad. El carácter competitivo, participativo, comunicativo y agonista va adaptándose a los rasgos que rigen esta personalidad.

El niño siente el deseo de ejercer un control y dominio total sobre los demás de establecer una comunicación y relación con los que lo rodean por medio de su propio cuerpo y de crear una fantasía liberadora; y encuentra la posibilidad de realizar estos deseos en la actividad lúdica, lo que la define como auténtica expresión del mundo del niño.

El niño actúa en forma positiva el aspecto social al compartir; en el afectivo ya que se conoce más a sí mismo y a los demás y en el cognoscitivo pues desarrolla su intelecto y destrezas.

Hay distintos tipos de juegos para las diferentes edades. Por ejemplo, el juego funcional que es más que todo de manipulación y exploración hasta los seis meses de edad; de uno a dos años el juego de autoafirmación donde el niño conquista una mayor habilidad motora que le va a dar confianza en sus propios medios, autonomía e iniciativa. El juego de dos a cuatro años se le denomina simbólico. Aquí predominan los juegos de construcción y destrucción. Se comienza a dar la representación por medio de la imitación y simulación de experiencias agradables pasadas, todavía aquí el juego no es compartido, aunque sí necesita el apoyo de algo o alguien.

Por último, el juego pre-social que va de los cuatro a seis años. El niño busca compañeros para sus actividades, pero no es una actividad social ya que el niño ve a sus amigos como si se tratara de juguetes, lo que se denomina juego asociativo. A esta edad aún no son capaces de organizar un juego, se limitan a asociarse y representar cada uno un papel de forma personal dentro de esa comunidad.

Clases de juegos según las cualidades que desarrolla:

DÍAZ, A. (1993). Realiza una clasificación de los juegos según las cualidades que desarrollan, como, por ejemplo:

Juegos Sensoriales:

Desarrollan los diferentes sentidos del ser humano. Se caracterizan por ser pasivos y por promover un predominio de uno o más sentidos en especial.

Juegos Motrices:

Buscan la madurez de los movimientos en el niño.

Juegos De Desarrollo Anatómico:

Estimulan el desarrollo muscular y articular del niño.

Juegos Organizados:

Refuerzan el canal social y el emocional. Pueden tener implícita la enseñanza.

Juegos Predeportivos:

Incluyen todos los juegos que tienen como función el desarrollo de las destrezas específicas de los diferentes deportes.

Juegos Deportivos:

Su objetivo es desarrollar los fundamentos y la reglamentación de un deporte, como también la competencia y el ganar o perder.

LATERALIDAD:

El cuerpo humano está caracterizado por la presencia de partes anatómicas pares y globalmente simétrica. Esta característica humana de poseer órganos simétricos, no se manifiesta en el uso funcional que hacemos de ello, es decir; se da una simetría funcional por la que usamos preferentemente segmentos de uno u otro costado corporal.

El proceso de lateralización tiene una base neurológica, y es una etapa más de la maduración del sistema nervioso, por el

que la dominancia de un lado del cuerpo sobre el otro va a depender del predominio de uno u otro hemisferio. En este sentido se considera una persona diestra cuando es predominancia del hemisferio izquierdo y una persona zurda cuando la predominancia es del hemisferio derecho. Sin embargo, cuando hablamos de que una persona es diestra o zurda, no podemos categorizar con excesiva rigidez, ya que podemos considerar una persona es diestra por que use la mano derecha para determinadas actividades y no tengamos en cuenta que pueden usar la izquierda para otras, o incluso que pueden utilizar ambas manos indistintamente. Por otro lado, tampoco podemos determinar que una persona sea zurda o diestra por la única preferencia de una mano sobre otra, sino de todo el costado corporal, es decir, manos pies, ojos y oído.

Otro factor que hay que señalar cuando nos estamos refiriendo a la lateralidad es su relación con el espacio. El niño desde un primer momento va a ir definiendo su lateralidad, va a ir adoptando una preferencia funcional por unos segmentos sobre otros, y esto le va a ir permitiendo diferenciar donde va a estar la derecha y la izquierda con relación a su cuerpo, y más tarde la derecha y la izquierda con relación al compañero.

También es muy importante determinar la lateralidad del sujeto a partir de los 6-7 años, en que ésta se ha debido afianzar, por su relación con la educación del esquema corporal y la organización espacial y temporal, junto con su recuperación en los aprendizajes escolares sobre todo en los procesos lecto-escritores; existiendo así numerosas pruebas exploratorias para determinarlas, buscando todas ellas la expresión de la dominancia funcional a través de la

ejercitación de cada órgano o miembro en una serie de actuaciones concretas.

La lateralidad es un estadio de organización necesario para que determinadas funciones puedan alcanzar un alto nivel de eficacia. La falta de la misma puede producir confusión y desorden en la entrada y archivo de códigos” **OLTRA, J. (2008).**

La lateralidad ha sido definida como “La preferente utilización y la superior aptitud de un lado del cuerpo frente al otro. Todo individuo tiende a ser diestro o zurdo, a servirse por predilección personal del ojo derecho o del izquierdo” **HARRIS, A. (1961).**

Más tarde, **PIERON, H. (1968).** Definió la lateralidad como: “El predominio de una mano sobre la otra, de un ojo sobre el otro, lo que determina diestros/zurdos y manuales/oculares, siendo esta dominancia propia también de los miembros inferiores”.

RIGAL, R (1987). La consideró como “Un conjunto de predominancias particulares de una u otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo al nivel de las manos, pies, ojos y oído.

Según **LOLI Y SILVA (2007).** “Está dada por el predominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, debido a la predominancia de un hemisferio sobre otro”. A la hora de evaluar la lateralidad de un sujeto se debe tener en cuenta el factor social ya que por ejemplo los niños tienden a ser

lateralizados a la derecha en aquellas actividades que resultan de un aprendizaje, por ello es necesario hacer una observación más sistemática en las que se recoja una y otro tipo de actividades.

MAGALLANES, M. (2009). La lateralidad es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Es la lateralidad cerebral la que ocasiona la lateralidad corporal, permitiendo la organización de las referencias espaciales, orientando el propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio cuerpo. Facilita por tanto los procesos de integración perceptiva y la construcción del esquema corporal.

Factores que afectan la lateralidad:

Existen varias teorías que intentan explicar porque determinados individuos son diestros y zurdos. Según Rigal ninguna de estas teorías va a ser absolutas por lo que creemos que deberemos aceptar que esta determinación de la lateralidad, va a ser afectada por más de una causa. Este autor clasifica estas causas o factores en tres grandes categorías:

A. Factores neurofisiológicos:

Basándonos en la existencia de dos hemisferios y la predominancia de uno sobre el otro, esto es lo que va a determinar la lateralidad del individuo. Esta dominancia de un hemisferio sobre el otro según los investigadores, se puede deber a una mejor irrigación de sangre en uno u otro hemisferio. De esta manera, según esta teoría, la predominancia del hemisferio derecho sobre el izquierdo

determinará que la persona sea zurda, y la del izquierdo sobre el derecho hará que una persona sea diestra.

B. Factores genéricos:

Esta teoría intenta explicar la transmisión hereditaria del predominio lateral, abogando que la lateralidad de los padres, debido a su predominancia hemisférica, condicionará la de sus hijos. Parece ser que la lateralidad de los padres, puede condicionar la de los hijos. De este modo se ha comprobado, que el porcentaje de zurdos cuando ambos padres lo son se dispara. Sin embargo, cuando ambos padres son diestros el porcentaje de hijos zurdos disminuyen enormemente.

C. Factores sociales:

Numerosos son los factores sociales que pueden condicionar la lateralidad del niño. Entre los más destacables citaremos los siguientes:

Significación religiosa: El simbolismo religioso ha influido enormemente en la lateralidad del individuo. Tanto es así, que se ha pretendido reeducar al niño zurdo hacia la utilización de la derecha, por las connotaciones que ser zurdo tenía para la iglesia, siendo la derecha por el contrario divina y pura (por estar el hijo de Dios sentado a la derecha del padre, y el día del juicio final situar a los “buenos” a su derecha y a los “malos” a su izquierda).

El lenguaje: El lenguaje también ha podido influir en la lateralidad del individuo. En cuanto al lenguaje hablado, el término diestro siempre se ha relacionado con algo bueno. De este modo, cuando decimos que una persona es diestra en el

uso de herramientas, o es diestra en determinadas actividades, estábamos diciendo que es buena. Lo opuesto al término diestro es lo siniestro, término con lo que la “izquierda” se ha visto relacionada. En cuanto al lenguaje escrito, la escritura se realiza de la izquierda hacia la derecha por lo que el zurdo tapará lo que va escribiendo, mientras que el diestro no lo hará.

Causas ambientales: Entre las que podemos citar: el ámbito familiar (desde la posición de reposo de la madre embarazada hasta la manera de coger al bebé para amamantarlo, y por supuesto las conductas modelos que los bebés imitan de sus padres); del mobiliario utensilio del uso cotidiano (la sociedad está hecha para el diestro, ya que la mayoría del instrumental se ha fabricado sin tener en cuenta los zurdos).

Actualmente, no se conoce de forma precisa el proceso exacto por el cual el niño se convierte en diestro o zurdo. En un término medio es difícil hacer un diagnóstico de la lateralidad antes de los 5 años. Con 6 años, según **COSTE, J. (1979)**. El niño ya será capaz de tomar conciencia de la derecha y la izquierda sobre sí mismo, pero no sobre los demás, hechos que hasta los 8 años no se produce. Este dato nos hace pensar que es a partir de los 5 ó 6 años, cuando el niño gracias a la afirmación progresiva de su lateralidad, es capaz de orientarse en el espacio de forma más resolutiva lo cual será un aspecto importante de su evolución motriz.

Evolución de la lateralidad

Llegados a este punto intentaremos sintetizar según palabras de **LE BOULCH, J (1992)**. Cómo evoluciona la lateralidad:

Periodo de 0-3 años: En las primeras semanas de vida, a través del reflejo tónico cervical, ya es posible observar una futura dominancia. Hasta el año sigue con una serie de manipulaciones y movimientos unilaterales y bilaterales, que nos llevan a pensar que en este primer año hay muchas fluctuaciones y no hay una dominancia clara. La preferencia lateral aparece al año y medio, cuando el niño comienza a coger diversos objetos. Entre los 2-3 años, puede haber un periodo de inestabilidad; se puede dar un predominio bilateral, no siendo hasta los dos años y medio el momento en que las diferencias entre uno y el otro lado este adquirido. A nivel de piernas, esta inestabilidad se acentúa todavía más debido a que hay un uso equivalente de ambas. Por ejemplo, al andar se utiliza ambas piernas; y, sin embargo, al arrojar se utiliza con preferencia una mano.

Periodo de 3-6 años: A partir de los 4 años se acepta la definición de la lateralidad. Entre los 5 y 6 años, el niño adquiere los conceptos de derecha e izquierda en su propio cuerpo, basándose en su dominancia lateral. Más tarde, aunque pueda existir algún periodo de inestabilidad deberá quedar consolidada su lateralidad. Esto suele suceder a partir de los 8 años.

Importancia de la lateralidad:

Los objetivos que se persiguen para trabajar la lateralidad según **BUENO, J (1998)**. Hay que hacer insistencia en la importancia que tiene la lateralidad en la maduración psicoafectiva, y cognitiva, ya que esta es elemento que facilita los procedimientos de descubrir y asimilar, a la vez, que

respeta y fomenta la comunicación y la evolución desde el medio que es más próximo a los niños y niñas.

Por otro lado, y no menos importante, **DÍAZ, A. (2004)**. Afirma que el desarrollo de la lateralidad es una parte del desarrollo integral del ser humano, que se interrelaciona directamente con todas las áreas del desarrollo, a través de sus dimensiones; cognitiva, afectiva y motriz propiamente.

A través de estos objetivos se conforma la importancia del enfoque integrador que tiene la lateralidad, para trabajar así la complejidad de la misma. Se pretende, por tanto, entrenar dicha lateralidad a través del juego simbólico, es decir, producir una mejora de la lateralidad a través del juego simbólico, considerado como punto clave de la motivación.

Tipos de lateralidad:

Atendiendo a las diferentes clasificaciones de la lateralidad de autores diferentes, la más completa y adecuada es la que realiza **ORTIGOSA, J. (2004)**. El cuál distingue mayormente dos tipos de lateralidad desde diferentes puntos de vista.

Inicialmente, distingue en lateralidad armónica y disarmónica, las cuáles a su vez se dividen en varios subtipos.

La lateralidad armónica se subdivide en dos tipos:

a) **Zurdo armónico:** utilizan todo el lado izquierdo del cuerpo. La lateralidad homogénea zurda es cuando el ojo, la mano, el oído, el pie, etc., predominantes, están en el lado izquierdo.

b) Diestro armónico: en este caso emplean el lado derecho en cada acto. La lateralidad homogénea diestra es cuando en una determinada persona, el ojo, la mano, el oído, el pie, etc., predominantes, están en el lado derecho.

La lateralidad disarmónica se subdivide en tres tipos:

Se da cuando no se presenta de manera clara la dominancia que ha adquirido, y se subclasificará así:

Lateralidad cruzada: cuando el dominio se presenta en diferentes partes del cuerpo, como: mano diestra, y ojo y oído zurdos. Un niño/ a con lateralidad cruzada, cuando está leyendo, se suele saltar las líneas, lee sin entonación, necesita utilizar el apoyo del dedo para seguir el texto, etc.

Lateralidad invertida: cuando el niño /a cambia de mano en la realización de una actividad.

Lateralidad ambidiestra: cuando el niño /a desarrolla una capacidad para poder manejar cualquiera de sus manos, sin definir su preferencia. Se denomina ambidiestro (o ambidextro) a aquella persona que escribe con ambas manos o que utiliza ambos lados del cuerpo con la misma habilidad. La ambidestreza es, sin embargo, muy rara. Incluso aquellos que son ambidiestros muestran una propensión a utilizar un lado del cuerpo más que el otro.

Importancia del desarrollo de la lateralidad mediante el juego:

Cuanto más fundamentales continúen siendo las actividades lúdicas, más vivo continuara siendo el modelo del aprendizaje y más probablemente resultara que los estudiantes lleguen a apreciar y asimilar la naturaleza espacial del aprendizaje y del conocimiento artístico **GARDNER, H. (1994)**.

Gardner proveyó un medio para determinar la amplia variedad de habilidades que poseen los seres humanos, agrupándolas en siete categorías o inteligencias, entre ellas la inteligencia espacial. Enfatiza que la inteligencia espacial es la habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual- espacial y de ejecutar informaciones sobre esas percepciones. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al color, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que existen entre estos elementos.

Cabe aclarar que en las edades de la población las cuales oscilan entre 5 y 10 años, el juego como medio tiene un mayor grado de importancia, ya que en esta etapa los niños empiezan a aprender cómo expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos propios de su entorno a través de diferentes habilidades. En suma, esto se debe a que en esta etapa el nivel cognitivo de los pequeños esa todavía en proceso de desarrollo en el juego y en la lateralidad.

1.2. Justificación de la Investigación

Abordar el tema de lateralidad es una tarea ardua y el interés por lograr que los niños y niñas logren el dominio homogéneo de esta crea muchas expectativas en los maestros, pues al ser conocedores de la influencia de la lateralidad en la ubicación espacial, aprendizaje del lenguaje, la capacidad analítica, lógica, de comprensión y concentración y en nociones de la lectoescritura nace la necesidad de investigar cuál es la relación existente entre las actividades lúdicas y el dominio de la lateralidad para así obtener información confiable que permita intervenir ante trastornos de la lateralidad.

Esta investigación tiene gran significancia ya que cómo expresa **TASSET, J. (1980)**. La lateralidad es concebida como el predominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el opuesto. Sin embargo, hoy en día observamos en nuestro quehacer educativo que no todos los estudiantes poseen el dominio de su lateralidad de una manera homogénea, por lo que resulta necesario investigar para conocer más sobre el tema.

En el campo de la educación **AMÓS COMENIO, J (2000)**. Destaca su idea de considerar el juego como uno de los motores de la enseñanza, la importancia de aprender jugando y de hacer del colegio un lugar de juegos, por tal motivo se consideran las actividades lúdicas como una herramienta motivadora que permite intervenir en la adquisición de la lateralidad, la cual contribuye a que los estudiantes puedan tener unos referentes corporales más claros, facilitando de este modo el dominio del esquema corporal y por ende la orientación espacial que resulta tan importante en el desarrollo del aprendizaje de la lecto-escritura.

La investigación cuenta con una metodología confiable en la cual se aplica el instrumento test de Harris que forma parte de una tecnología educativa que tienen como finalidad medir el nivel de dominio de la lateralidad. Este test consta de 26 ítems divididos en 4 apartados: mano, pie, ojos y oídos, **HARRIS, J (1961)**, que permite obtener información verídica sobre el dominio que presentan los niños en estas dimensiones, convirtiéndose en un instrumento de apoyo al docente para intervenir ante los trastornos de lateralidad que se encuentran. Las actividades lúdicas son tomadas como estrategias para mejorar el dominio de la lateralidad.

Desde el punto de vista teórico la investigación se fundamenta a través de diversas teorías del juego, teniendo como base los aportes de **PROBLST Y CARK (1902)**, quienes promulgaron la Ley biológica de que la función hace al órgano. A medida que el hombre desarrolla actividad física por medio del juego prepara su organismo y lo habilita para obtener mayor y mejor rendimiento. De la misma manera (**NEWMAN, 1983**) hace mención a Appleton (1910), el cual consideró el juego como un modo de aumentar las capacidades del niño. Lo definía como el tiempo donde los niños descubren y ensayan sus capacidades. Consideraban que el juego dirige al niño hacia una actitud más madura y efectiva. De esta manera se logrará desarrollar la homogeneidad de la lateralidad basándonos en las actividades lúdicas que son la principal fuente de adquisición de capacidades en los niños. Siendo esta investigación un referente para elaborar un plan de trabajo y adecuarlo a diferentes instituciones educativas cuyos estudiantes presenten trastornos de lateralidad, consiguiendo así superar los índices de lateralidad cruzada que pudieran encontrarse.

1.3. Problema

1.3.1. Planteamiento del Problema

En tiempos pasados el término lateralidad se desconocía, cuando empezó a tenerse un concepto del mismo se mal interpretaba creyendo que se hablaba de lateralidad si el niño conocía su derecha o su izquierda e incluso antiguamente los niños zurdos eran catalogados de torpes, a Leonardo Da Vinci se le llegó a acusar de magia por su escritura en espejo y se les asociaba con el mal, muchas veces hemos escuchado el dicho se levantó con el pie izquierdo atribuyéndole todo lo negativo al dominio izquierdo, inclusive si eran zurdos les amarraban la mano para forzar su naturaleza.

En la actualidad debido al bagaje de información y las orientaciones pedagógicas mayormente se respeta la naturaleza zurda de los niños, pero ahora surgen nuevas dudas del por qué algunos niños escriben con la mano derecha y patean con la pierna izquierda a este trastorno de lateralidad se le denomina lateralidad cruzada definida por **RAMIREZ, J (2012)**. Como el predominio diferente entre unos y otros miembros, la cual repercute en la capacidad psicomotora y, por tanto, en el rendimiento cognitivo y en el bienestar emocional de la persona.

GUITART, J. (2016). La patología frena o bloquea entre un 20 y un 40 % los influjos nerviosos en ciertas áreas cerebrales (una parte de los influjos nerviosos circulan por el lado contrario al debido, ocasionando un “atasco” en el cerebelo), de tal modo que el rendimiento de la persona disminuye por debajo de su capacidad intelectual. Por ejemplo, si el trastorno afecta a la zona del lenguaje, se producirá una ralentización en

todas las funciones asociadas a esta capacidad; es decir, el rendimiento de las facultades asociadas al lenguaje no superará el 60-80 % de la capacidad definida por el cociente intelectual. Al producirse un rendimiento inferior al nivel intelectual real (a la potencialidad del niño), su día a día se ve marcado por la lentitud, las dificultades en la lectura, el habla y el cálculo, deficiencias en la escritura, falta de concentración, comprensión, etc. Y a menudo, el niño es tildado de perezoso. Todo ello provoca problemas de integración escolar, conflictos familiares y, sobre todo, mucho sufrimiento, causando ansiedad, estrés y una profunda desmotivación.

GUITART, J. (2016). En los adultos, y en la tercera edad, se traduce en bloqueos, problemas de concentración, de lenguaje y retención; agotamiento físico, mental y emocional; insomnio y lentitud, y desequilibrio y torpeza; todo lo cual origina conflictos relacionales en el ámbito laboral y familiar. Entre las características más comunes de los adultos con trastorno de la lateralidad tenemos: Tienen que leer varias veces cualquier texto (informes, memorias, etc.) para llegar a entenderlo, les cuesta un gran esfuerzo concentrarse, tienen que trabajar más horas que cualquier persona con su mismo cociente intelectual (suelen ser muy inteligentes) para conseguir los mismos resultados, se sienten continuamente frustrados por su bajo rendimiento y, al mismo tiempo, se exigen mucho para poder conseguir sus objetivos profesionales. Al tener que compensar su lentitud con más horas de trabajo, les queda muy poco tiempo para la pareja y los hijos, lo cual repercute negativamente en su vida familiar, son insomnes, no duermen más de 3 o 4 horas al día, el estrés constante en el que viven provoca que descuiden su alimentación, motivo por el que suelen tener problemas intestinales, se infravaloran

constantemente, viven con un alto grado de ansiedad y angustia (muchos son fumadores), como están exhaustos, es habitual que estén irritables, por la misma razón que la anterior, abusan de las bebidas estimulantes (café, té, etc.), sienten que son una carga para su familia, se sienten culpables.

A veces, presentan mucha inestabilidad psicomotriz, en algunos casos, su sistema locomotor está bastante afectado, la frecuencia e intensidad de los bloqueos, propios del trastorno, se han intensificado, su «yo» (identidad corporal, mental y emocional) es frágil, no tienen conciencia de su cuerpo, no lo han integrado (por esto les cuesta, por ejemplo, conducir o bailar), tienen poca memoria (ellos lo atribuyen a que duermen poco, pero la causa es el propio trastorno).

Estas consideraciones nos llevan a la conclusión de que la lateralidad debe trabajarse a tiempo y su forma correcta es a través de propuestas abiertas, donde sea el niño el que elija que segmento corporal va a utilizar para que a partir de esta referencia se vaya consolidando su lateralidad paulatinamente.

Las actividades lúdicas en lo que respecta al dominio de la lateralidad contribuyen como un elemento esencial en la educación escolar de los estudiantes, ya que, según **ZAPATA, O (1990)**. El juego es un elemento primordial en la educación escolar, los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central de la educación. La educación por medio del movimiento hace uso del juego ya que proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje.

FLINCHUN, B (1988). Menciona una investigación en la que se reportó que entre el nacimiento hasta los 8 años aproximadamente, el 80% del aprendizaje individual ya ha ocurrido, y dado que en este tiempo el niño lo que ha hecho ha sido jugar entonces se debe reflexionar sobre el aporte que tiene el juego en el desarrollo cognoscitivo.

Lamentablemente en los espacios educativos del nivel primario no se les da mayor importancia a las actividades lúdicas, a pesar de que estas sean fuente indispensable en el desarrollo de capacidades de los estudiantes. **NEWMAN, B (1983).** Consideró el juego como un modo de aumentar las capacidades del niño. Lo definía como el tiempo donde los niños descubren y ensaya sus capacidades. Consideraban que el juego dirige al niño hacia una actitud más madura y efectiva.

Por todo lo expuesto, es necesario diagnosticar mediante la aplicación del TEST DE HARRIS cuál es el dominio de la lateralidad de los niños y niñas con el fin de determinar la importancia de las actividades lúdicas como una estrategia en la mejora de los trastornos de lateralidad, considerando que en los colegios se debe aplicar dichos programas.

1.3.2. Formulación del Problema

¿Cuál es la relación entre actividades lúdicas y el dominio de lateralidad en los niños y niñas de segundo grado de la I.E N° 14788 "Esmelda Jimenez De Vázquez de Sullana, 2017?

1.4. Conceptualización y Operacionalización de las variables

1.4.1. Variable Independiente

Actividades lúdicas

1.4.1.1. Conceptualización

“Las actividades lúdicas son acciones ubicadas en una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento” **JIMÉNEZ, B (2002)**

1.4.1.2. Operacionalización

Estimular con actividades lúdicas le permitirá al niño y/o niña el control sobre su propio cuerpo. Todas estas adquisiciones si bien no habrían podido tener lugar sin la correspondiente maduración neurológica, son también producto de la experiencia personal del niño y niña. El movimiento se constituye, en el gran pilar del aprendizaje, la afectividad y el desarrollo intelectual, porque gracias a él se logra la maduración del sistema nervioso **PIAGET, J. (1976)**. En la presente investigación se midió a través de las diferentes actividades lúdicas que se inducía realicen los niños.

1.4.2. Variable Dependiente

Lateralidad

1.4.2.1. Conceptualización

“La lateralidad es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Es la lateralidad cerebral la que ocasiona la lateralidad corporal permitiendo la organización de las referencias espaciales, orientando el propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio cuerpo. Facilita por tanto los procesos de integración perceptiva y la construcción del esquema corporal.” **MAGALLANES CASTILLA, M (2009)**

1.4.2.2. Operacionalización

“Expresión del predominio motor relacionado con las partes del cuerpo, que integran sus mitades derecha e izquierda, predominio que a su vez se vincula con la aceleración del proceso de maduración de los centros sensoriomotores de uno de los hemisferios cerebrales”. **LE BOULCH, D. (1997)**. En la presente investigación se midió el dominio de lateralidad a través del test de Harris.

1.4.3. Cuadro de Operacionalización de Variables

Variables	Indicadores	Índices	Ítems
Vi =V1 Actividades lúdicas	1.1. Clases de juegos	1.1.1. Juegos motrices. 1.1.2. Juegos de desarrollo anatómico. 1.1.3. Juegos pre deportivos.	Guía de observaciones.
Vd =V2 Lateralidad	2.1 Test De Harris	2.1.1. Ojo 2.1.2. Mano 2.1.3. Pie 2.1.4. Oído	Guía de observaciones.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

Las actividades lúdicas se relacionan con el dominio de lateralidad en los niños de segundo grado de la I.E N° 14788
Esmelda Jimenez De Vázquez de Sullana – 2017.

1.5.2. Hipótesis Específicas

1. Las actividades lúdicas son importantes para lograr el dominio de la lateralidad de los niños de segundo grado de la I.E N.º 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez de Sullana.
2. Los estudiantes de segundo grado de la I.E N.º 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez de Sullana tienen un dominio homogéneo derecho en su lateralidad.

3. Los estudiantes de segundo grado de la I.E N.º 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez de Sullana tienen un dominio homogéneo izquierdo en su lateralidad.
4. Un porcentaje de estudiantes de segundo grado de la I.E N.º 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez de Sullana presentan un trastorno de lateralidad.
5. Por lo observado en el aula existe una relación entre las actividades lúdicas y el dominio de la lateralidad de los estudiantes de segundo grado de la I.E N.º 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez de Sullana.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Determinar la relación entre las actividades lúdicas y el dominio de lateralidad en los niños de segundo grado de la I.E N.º 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez de Sullana, 2017.

1.6.2. Objetivos Específicos

1. Determinar la importancia de las actividades lúdicas para el óptimo desarrollo del dominio de lateralidad de los estudiantes de segundo grado de la I.E N.º 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez de Sullana.
2. Determinar el porcentaje de estudiantes de segundo grado de la I.E N.º 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez de Sullana que presentan un dominio de lateralidad derecha.
3. Determinar el porcentaje de estudiantes de segundo grado de la I.E N.º 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez de Sullana que presentan un dominio de lateralidad izquierda.
4. Determinar el porcentaje de estudiantes de segundo grado de la I.E N.º 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez de Sullana que presentan un trastorno de lateralidad.

5. Relacionar si las actividades lúdicas desarrollan el dominio de la lateralidad en los estudiantes de segundo grado de la I.E N.º 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez de Sullana.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y Diseño de la Investigación

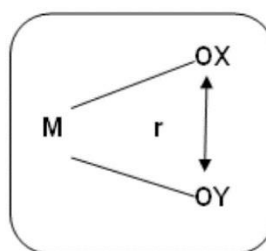
2.1.1. Tipo de Investigación

Conforme al tipo de investigación, ésta es **Correlacional - Descriptiva**, ya que persigue medir la relación existente entre las dos variables de estudio actividades lúdicas y lateralidad.

2.1.2. Diseño de la Investigación

Se ha considerado un Diseño No Experimental - Correlacional ya que no se pretende cambiar nada donde mide la muestra y las variables, porque se basa en describir relaciones entre dos o más variables, en un tiempo único.

El esquema del diseño



Donde:

M: Muestra de estudio.

Ox: Observación de la Variable Independiente.

r: Relación.

Oy: Observación de la Variable Dependiente.

2.2. Población y Muestra

2.2.1. Población

La población está conformada por la totalidad de niños de segundo grado de la I.E. N° 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez de Sullana, la misma que hace un total de 157 y se distribuye de la siguiente manera:

TABLA N° 01: DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA I.E N° 14788 ESMELDA JIMÉNEZ DE VÁSQUEZ SULLANA. 2017.

AULA	NIÑOS	%	NIÑAS	%
Segundo "A"	15	19,2	15	18,9
Segundo "B"	16	20,5	16	20,3
Segundo "C"	15	19,2	15	18,9
Segundo "D"	16	20,5	16	20,3
Segundo "E"	16	20,5	17	21,5
TOTAL	78	100	79	100

Fuente: Nómina de matrícula, 2017 de la I.E. N° 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez Sullana - 2017.

2.2.2. Muestra

El presente estudio cuenta con una muestra cuya selección corresponde al muestreo probabilístico considerando a todos los niños del segundo grado de la I.E. N° 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez Sullana.

De los 157 estudiantes que conforman la población se llegó a la conclusión de unidades de análisis, como se muestra en la presente investigación, aplicando la fórmula del muestreo

probabilístico aleatorio simple, que corresponde **Arkín - Kolton:**

$$n = \frac{Z^2 p q N}{N E^2 + Z^2 p q}$$

Donde:

n: tamaño de muestra

N: tamaño de la población

E²: error de muestra 5%

Z: nivel de confianza 95 %

Empleando la fórmula anterior de muestreo y considerando un margen de error de 5% resulta un tamaño de muestra de 60 personas:

$$n = \frac{0.95^2 \times 0.25 \times 157}{157 \times 0.05^2 + 0.95^2 \times 0.25}$$

n = 60 unidades de análisis.

TABLA N° 02: DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS DE LA I.E N° 14788
ESMELDA JIMÉNEZ DE VÁSQUEZ SULLANA. 2017
SEGUNDO GRADO "A" Y "C"

AULA		F	%
Segundo "A"	VARONES	15	25.0
	MUJERES	15	25.0
Segundo "C"	VARONES	15	25.0
	MUJERES	15	25.0
TOTAL		60	100.00

Fuente: Nómina de matrícula, 2017 de la I.E. N° 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez.

2.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación

2.3.1. Técnicas

Se recurrió a la técnica de la observación.

2.3.2. Instrumentos

De acuerdo al instrumento elegido se ha seleccionado el instrumento denominado Test De Harris para determinar la lateralidad en los estudiantes de segundo grado. (**Anexo 01**).

El test de Harris (o test de dominancia lateral de Harris) es un test que evalúa predilección de un niño para usar con más frecuencia el lado derecho o izquierdo de su cuerpo. La prueba se llevó a cabo en niños de segundo grado, con edades que oscilan entre 7 y 8 años.

El test utilizado está compuesto por un total de 26 pruebas que pretenden comprobar la preferencia lateral de cada segmento corporal en los niños, para obtener información sobre su lateralidad. Las 26 pruebas están divididas en 4 apartados: Ojo, oído, mano y pie. **HARRIS, A. (1961)**.

También se recurrió a la aplicación de una encuesta dirigida a las docentes de la I.E para conocer la importancia de las actividades lúdicas en la mejora de la lateralidad. (**Anexo 02**)

2.4. Procesamiento y Análisis de la Información de la Investigación Ejecutada

Los datos se recolectaron por un periodo de 15 días en promedio porque se aplicaron por sección de acuerdo a la disponibilidad de horario de las docentes de la I.E mencionada. Para el análisis de datos se hizo uso de estadística descriptiva a través de sus representaciones graficas de tablas de doble entrada y simples para la tabulación se utilizó estadística descriptiva e inferencial.

Tabulación de los resultados.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), recomiendan que una vez aplicada los instrumentos se procederá a la sumatoria de cada respuesta, se realizara a las 26 preguntas del test así como a la encuesta aplicada a los docentes.

Cuadros Estadísticos

Se construyeron cuadros estadísticos y procedió sus interpretaciones a la luz de la razón, utilizando diagramas circulares, para este trabajo. SPSS 23 y PDF.

2.5. Pruebas Estadísticas Inferenciales

Medidas de Tendencia Central: Son valores numéricos, estadígrafos que representan la tendencia de todo el conjunto de datos estadísticos. Esta medida la utilizamos para obtener un número representativo del puntaje promedio para los instrumentos aplicados.

a) Media aritmética (\bar{X}): Se empleó para obtener el promedio que resulta de la aplicación del Test. Su fórmula es:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^{in} f_i \cdot x_i}{n}$$

Dónde:

\bar{X} = Media Aritmética

$\sum_{i=1}^{in} f_i \cdot x_i$ = Sumatoria de los productos de las frecuencias por el valor de sus variables respectivas.

n = Muestra Total.

b) Coeficiente de Variabilidad:

Esta medida nos permite determinar la homogeneidad o heterogeneidad de una muestra. Se emplea la siguiente fórmula:

$$\text{C.V.} = \frac{S}{\bar{X}} \cdot 100\%$$

Dónde:

C.V. = Coeficiente de Variabilidad

S = Desviación Estándar

\bar{X} = Media Aritmética

100% = Valor constante Porcentual

En la Estadística Inferencial

Prueba de Hipótesis: Para la prueba de hipótesis, se utilizó la Estadística Inferencial, de acuerdo al tamaño de la muestra que se presentó en este año 2017 en las aulas de segundo grado, como grupo de estudio. Como el número de elementos: $n \geq 60$, utilizamos la *prueba "Z"*

Donde K:

S_e^2 = Varianza del grupo de estudio A.

$S_{e\ ne}^2$ = Número de alumnos del grupo A.

x_e = Media aritmética del grupo de estudio

III. RESULTADOS

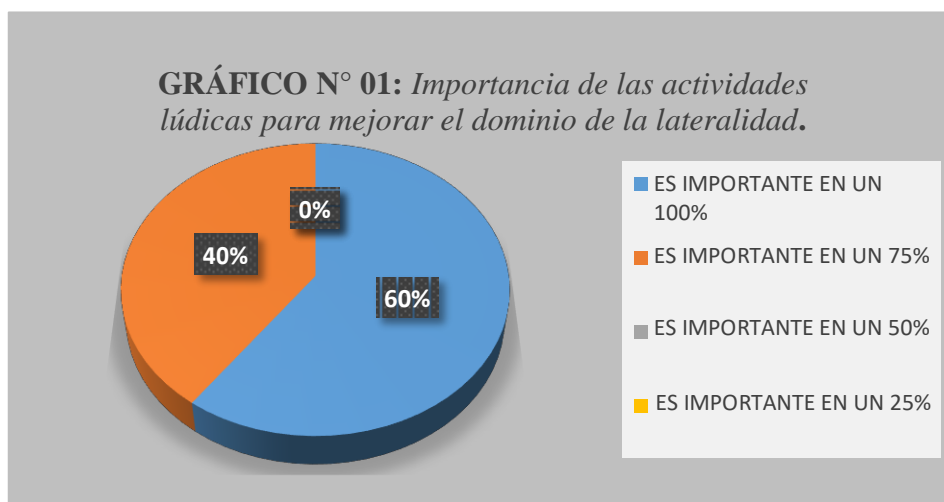
3.1. Determinación de la importancia de las actividades lúdicas para el óptimo desarrollo del dominio de lateralidad de los estudiantes de segundo grado de la I.E N.º 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez de Sullana, 2017.

TABLA N° 03: *¿En qué porcentaje considera usted que es importante la aplicación de actividades lúdicas para mejorar el dominio de la lateralidad en los niños de segundo grado de la IE N° 14788?*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Es Importante En Un 100%	3	60%
Es Importante En Un 75%	2	40%
Es Importante En Un 50%	0	0%
Es Importante En Un 25%	0	0%
Total	5	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la I.E N° 14788.

ELABORACIÓN: Propia.



FUENTE: Tabla N°03.

ELABORACIÓN: Propia

Interpretación: De la información obtenida mediante la encuesta aplicada a las docentes de la I.E acerca de la importancia que tienen las actividades lúdicas para mejorar la lateralidad se pudo concluir que: El 60% de los

docentes encuestados consideraban que era muy importante, el 40% de ellos sostenía que el nivel de importancia era en un 75%.

3.2. Determinación del porcentaje de estudiantes de segundo grado de la I.E N.º 14788 Jiménez De Vásquez de Sullana que presentan un dominio de lateralidad derecha.

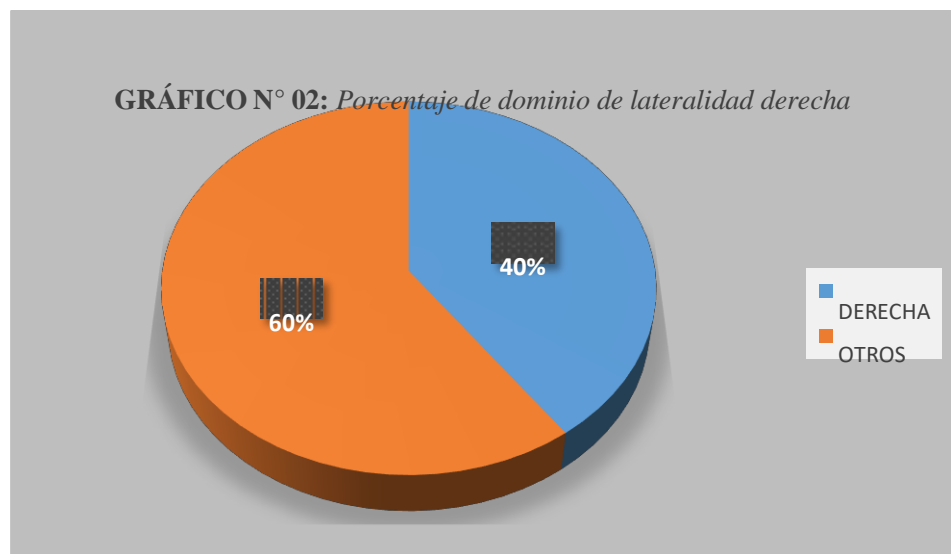
TABLA N° 04: I.E. Esmelda Jiménez De Vásquez.

Dominio de lateralidad derecha

Lateralidad	Frecuencia	Porcentaje
Diestros	24	40.00%
Otros	36	60.00%
Total	60	100%

FUENTE: Test aplicado a estudiantes del segundo grado de la I.E N° 14788.

ELABORACIÓN: Propia.



FUENTE: Tabla N°04.

ELABORACIÓN: Propia

Interpretación: Del estudio realizado a los 60 estudiantes del segundo grado de la I.E N° 14788 se obtuvo como resultado que el porcentaje de niños diestros es de 40% con una frecuencia de 24 estudiantes, mientras que el 60% de estudiantes presentaron otro tipo de dominio lateral.

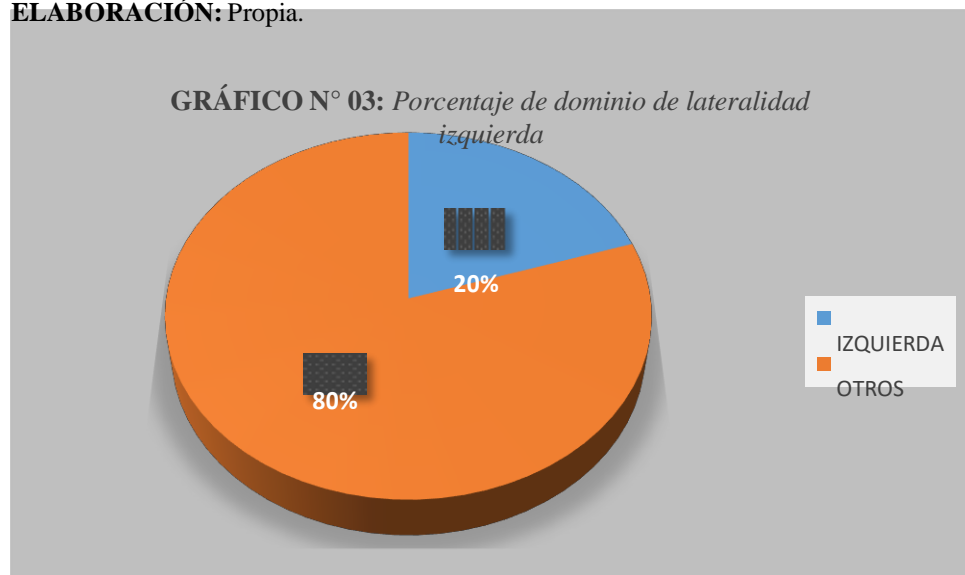
3.3. Determinación del porcentaje de estudiantes de segundo grado de la I.E N.º 14788 Jiménez De Vásquez de Sullana que presentan un dominio de lateralidad izquierda.

TABLA N° 05: I.E. Esmelda Jiménez De Vásquez.
Dominio de lateralidad izquierda

Lateralidad	Frecuencia	Porcentaje
Zurdos	12	20.00%
Otros	48	80.00%
Total	60	100%

FUENTE: Test aplicado a estudiantes del segundo grado de la I.E N° 14788.

ELABORACIÓN: Propia.



FUENTE: Tabla N°05.

ELABORACIÓN: Propia

Interpretación: Del estudio realizado a los 60 estudiantes del segundo grado de la I.E N° 14788 se obtuvo como resultado que el porcentaje de niños zurdos es de 20% con un frecuencia de 12 estudiantes, mientras que el 80% de estudiantes presentaron otro tipo de dominio lateral.

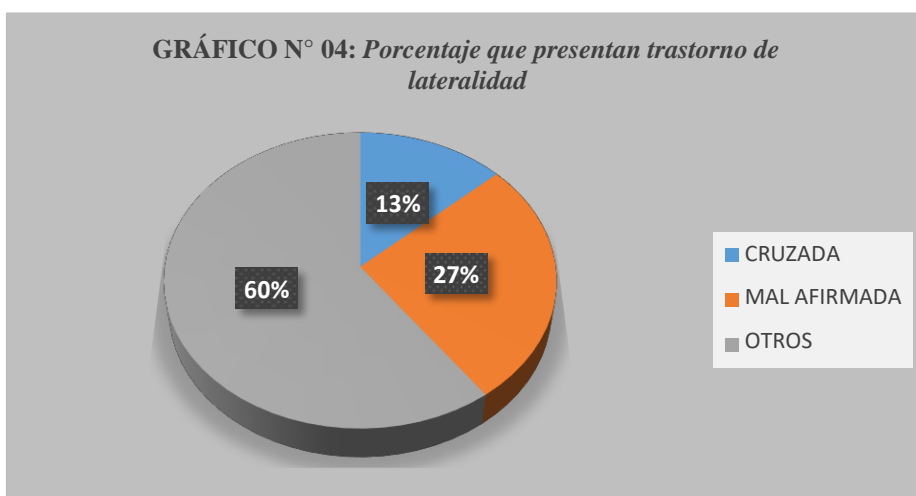
3.4. Determinación del porcentaje de estudiantes de segundo grado de la I.E N.º 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez de Sullana que presentan un trastorno de lateralidad.

TABLA N° 06: I.E. Esmelda Jiménez De Vásquez.
Trastorno de lateralidad

Lateralidad	Frecuencia	Porcentaje
CRUZADA	8	13.30%
MAL AFIRMADA	16	26.60%
OTROS	36	60%
Total	60	100%

FUENTE: Test aplicado a estudiantes del segundo grado de la I.E N° 14788.

ELABORACIÓN: Propia.



FUENTE: Tabla N°06.

ELABORACIÓN: Propia

Interpretación: Teniendo en cuenta los datos obtenidos en el test de Harris aplicado a los 60 estudiantes del segundo grado de la I.E N° 14788 se obtuvo como resultado que el porcentaje de niños que presentan trastorno de lateralidad se encuentran dividido en: lateralidad cruzada con un 13% con una frecuencia de 8 estudiantes y lateralidad mal

afirmada con un 27% cuya frecuencia es de 16 estudiantes, haciendo un total de 40% de estudiantes que presentan trastorno de lateralidad.

3.5. Relacionar si las actividades lúdicas, desarrollan el dominio de lateralidad en los estudiantes de segundo grado de la I.E N.º 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez de Sullana, 2017.

TABLA N° 05: I.E. N° 14788 "Esmelda Jiménez De Vásquez". Correlación de estudio entre actividades lúdicas y dominio de la lateralidad.

LATERALIDAD	ACTIVIDADES LÚDICAS		
LOGRO ALCANZADO EN LA DIMENSIÓN MANO/PIE	Correlación de Pearson	1	0,548
	Sig. (bilateral)		0.05
	N	60	60
LOGRO ALCANZADO EN LA DIMENSIÓN OJO/OÍDO	Correlación de Pearson	0,548	1
	Sig. (bilateral)	0.05	
	N	60	60

FUENTE: Test aplicado a estudiantes del segundo grado de la I.E N° 14788

ELABORACIÓN: Propia.

Interpretación: De la Tabla N°07 que establece nivel de correlación entre actividades lúdicas y dominio de la lateralidad en sus dimensiones mano, pie, ojo y oído en los niños de segundo grado, de acuerdo a las actividades lúdicas, observamos que existe un grado de correlación positiva directa, esto quiere decir que al aumentar la variable independiente de actividades lúdicas aumenta el grado de correlación con la variable de lateralidad en un 0,548 acercándose a 1, y un grado de significancia entre las dos variables de 0.05 aceptable, lo que identifica que las actividades lúdicas mejoran el dominio de la lateralidad en los estudiantes de segundo grado de la I.E N° 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez.

TABLA N° 06: I.E. N° 14788 "Esmelda Jiménez De Vásquez". Análisis Descriptivo de Lateralidad.

DIMENSIONES DE LATERALIDAD	Media	Desviación estándar	N
LOGRO ALCANZADO EN LA DIMENSIÓN MANO/PIE	5.36	0,874	60
LOGRO ALCANZADO EN LA DIMENSIÓN OJO/OÍDO	5.05	0,105	60

FUENTE: Test aplicado a estudiantes de segundo grado de la I.E. N° 14788

ELABORACIÓN: Propia.

Interpretación: De la Tabla N° 08 que establece el análisis descriptivo correlacional entre logro alcanzado en la dimensión del dominio lateral mano/pie se observa que presenta una media proporcional de 5.36y una desviación estándar entre las dos variables de 0,874, seguido del dominio lateral de la dimensión ojo/oído, se encontró una media proporcional de 5.05. Siendo el promedio de estudio moderada, una desviación estándar de 0,105de acuerdo a las acciones trabajadas con los estudiantes de la I.E N° 14788.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis

4.1.1. Determinación de la importancia de las actividades lúdicas para el óptimo desarrollo del dominio de lateralidad de los estudiantes de segundo grado de la I.E N.º 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez de Sullana.

Las actividades lúdicas influyen positivamente en la mejora del dominio de la lateralidad de los niños y niñas de segundo grado de la I.E N.º 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez, así se evidenció en la información obtenida mediante la encuesta aplicada a los docentes de la I.E acerca de la importancia que tienen las actividades lúdicas para mejorar la lateralidad se pudo concluir que: El 60% de los docentes encuestados consideraban que era muy importante catalogándolo en un nivel de 100% de importancia, el 40% de ellos sostenía que el nivel de importancia era en un 75% y en un porcentaje nulo se encontraron los docentes que pensaban que las actividades lúdicas carecían de importancia para la mejora del dominio de la lateralidad, avalando de esta manera la hipótesis que sostiene la investigación en la cual manifiesta que las actividades lúdicas son importantes para lograr el dominio de la lateralidad de los niños y niñas.

4.1.2. Determinación del porcentaje de estudiantes de segundo grado de la I.E N.º 14788 Jiménez De Vásquez de Sullana que presentan un dominio de lateralidad derecha.

Teniendo en cuenta a los estudiantes que emplean el lado derecho en cada acto que realizan, caracterizándose por tener

una lateralidad homogénea diestra determinada en las dimensiones ojo, mano, oído y pie (DDDD) según lo obtenido en el test de Harris, presentan un predominio que se hace visible en el lado derecho, por consiguiente y considerando el estudio realizado a los 60 estudiantes del segundo grado de la I.E N° 14788 se obtuvo como resultado que el porcentaje de niños diestros es de 40% , con una frecuencia de 24 estudiantes, mientras que el 60% de estudiantes presentaron otro tipo de dominio lateral.

4.1.3. Determinación del porcentaje de estudiantes de segundo grado de la I.E N.º 14788 Jiménez De Vásquez de Sullana que presentan un dominio de lateralidad izquierda.

Considerando a los estudiantes que utilizan todo el lado izquierdo de su cuerpo en las actividades que realizan, reflejando la lateralidad homogénea zurda en sus dimensiones ojo, mano, oído y pie predominantes en el lado izquierdo (IIII) según lo obtenido en el test de Harris. Por consiguiente y considerando el estudio realizado a los 60 estudiantes del segundo grado de la I.E N° 14788 que hacen un total del 100% de estudiantes, se obtuvo como resultado que el porcentaje de niños zurdos es de 20% con una frecuencia de 12 estudiantes, mientras que el 80% de estudiantes presentaron otro tipo de dominio lateral.

4.1.4. Determinación del porcentaje de estudiantes de segundo grado de la I.E N.º 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez de Sullana que presentan un trastorno de lateralidad.

Para hallar el análisis del porcentaje de estudiantes que presentan un trastorno de lateralidad es necesario concientizarnos que los trastornos de lateralidad se dan cuando no se presenta de manera clara la dominancia que han adquirido y esta puede ser lateralidad cruzada y lateralidad mal afirmada, según el test de Harris aplicado a los niños y niñas del segundo grado de la I.E N.º 14788 se encontró que el porcentaje de niños con lateralidad cruzada es de un 13% con una frecuencia de 8 estudiantes y los estudiantes que presentaron lateralidad mal afirmada eran un 27% cuya frecuencia es de 16 estudiantes, haciendo un total de 40% de estudiantes que presentan trastorno de lateralidad en los cuáles se debe poner énfasis en una futura propuesta de actividades lúdicas que puedan ayudar a afianzar el dominio de lateralidad buscando la homogeneidad y por ende el desarrollo armónico e integral en los niños y niñas.

4.1.5. Relacionar si las actividades lúdicas, desarrollan el dominio de lateralidad en los estudiantes de segundo grado de la I.E N.º 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez de Sullana, 2017.

De la Tabla N.º07 que establece nivel de correlación entre actividades lúdicas y dominio de la lateralidad en sus dimensiones mano, pie, ojo y oído en los niños de segundo grado, de acuerdo a las actividades lúdicas, observamos que

existe un grado de correlación positiva directa, esto quiere decir que al aumentar la variable independiente de actividades lúdicas aumenta el grado de correlación con la variable de lateralidad en un 0,548 acercándose a 1, y un grado de significancia entre las dos variables de 0.05 aceptable, lo que identifica que las actividades lúdicas mejoran el dominio de la lateralidad en los estudiantes de segundo grado de la I.E N° 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez.

De la Tabla N° 08 que establece el análisis descriptivo correlacional entre logro alcanzado en la dimensión del dominio lateral mano/pie se observa que presenta una media proporcional de 5.36y una desviación estándar entre las dos variables de 0,874, seguido del dominio lateral de la dimensión ojo/oído, se encontró una media proporcional de 5.05. Siendo el promedio de estudio moderada, una desviación estándar de 0,105de acuerdo a las acciones trabajadas con los estudiantes de la I.E N° 14788.

4.2. Discusión

4.2.1. Importancia de las actividades lúdicas para el óptimo desarrollo del dominio de lateralidad de los estudiantes de segundo grado de la I.E N.º 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez de Sullana.

A partir de los hallazgos encontrados se acepta la hipótesis de que las actividades lúdicas son importantes para el óptimo desarrollo del dominio de la lateralidad de los estudiantes ya que según la encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa Esmelda Jiménez De Vásquez se obtuvo como resultado un porcentaje alto de maestros que manifestaron la importancia que tienen las actividades lúdicas para un

desarrollo homogéneo en la lateralidad de los niños, guardando relación con lo expuesto por **GARDNER, H. (1994)** quien sostuvo que cuanto más fundamentales continúen siendo las actividades lúdicas, más vivo continuará siendo el modelo del aprendizaje, Además la aceptación de esta hipótesis guarda relación con lo expuesto por **SALGADO, C. (2010)** en su investigación, quien concluye que la lateralidad es uno de los componentes del desarrollo psicomotor que presenta suma importancia pues reporta al niño y a la niña conocimientos elementales que le brindan la posibilidad de utilizarlos no solo en los aprendizajes escolares sino en su diario vivir. Educar a los niños y niñas a través del juego se ha de considerar profundamente, ya que las actividades lúdicas bien orientadas son una fuente de gran provecho. Para los niños y las niñas jugar es la actividad que lo abarca todo en su vida: trabajo, entretenimiento, adquisición de experiencias, forma de explorar el mundo que le rodea. Como podemos evidenciar esta autora hace referencia a la adquisición de aprendizajes que genera el juego y uno de estos aprendizajes es el dominio de la lateralidad sustentado en mi investigación ya que al igual que la autora son considerados como aprendizajes útiles en el diario vivir los cuales son favorecidos mediante las actividades lúdicas.

4.2.2. Los estudiantes de segundo grado de la I.E N.º 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez de Sullana tienen un dominio homogéneo derecho en su lateralidad.

En lo que respecta a la hipótesis que los niños y niñas de segundo grado tienen un dominio homogéneo derecho en su lateralidad se manifiesta que a través de la aplicación del test

de Harris se pudo determinar que el porcentaje de niños diestros es de un 40% quienes emplearon el lado derecho en cada acto que realizaron, caracterizándose por tener una lateralidad homogénea diestra determinada en las dimensiones ojo, mano, oído y pie (DDDD) según el instrumento aplicado. Este resultado guarda relación con lo expresado por **AMOR, S. (2017)**, quien realizó un estudio transversal, para conocer así la dominancia del alumnado de un lado de su cuerpo sobre el otro, se analizó la evaluación de la lateralidad superior (mano), lateralidad inferior (pie), con respecto al ojo y, por último, con respecto al giro. Asimismo, denotó lo importante que es conocer cuándo se consolida la lateralidad infantil y cómo trabajarla a través del juego simbólico. Los resultados obtenidos en sus pruebas de lateralidad son que un 86,36% son diestros. Pudiendo comprobar que la gran mayoría de la muestra son diestros, tal y como se da en mi investigación, además el instrumento utilizado por la tesista es el mismo empleado en esta tesis, ratificando así la similitud en ambos estudios, en el aspecto que varía es el porcentaje obtenido producto de la variación de la muestra.

4.2.3. Los estudiantes de segundo grado de la I.E N.º 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez de Sullana tienen un dominio homogéneo izquierdo en su lateralidad.

En lo referido al porcentaje de estudiantes que tienen un dominio homogéneo izquierdo se observó que un 20% de estudiantes son zurdos, considerando a los estudiantes que utilizan todo el lado izquierdo de su cuerpo en las actividades que realizan, reflejando la lateralidad homogénea zurda en sus

dimensiones ojo, mano, oído y pie predominantes en el lado izquierdo (III) según lo obtenido en el test de Harris a comparación con la investigación hecha por **AMOR, S. (2017)** quien encontró un 9.09% de estudiantes zurdos, mencionando que no se pueden olvidar y que se debe de trabajar la lateralidad teniendo en cuenta sus características y necesidades. La lateralidad es un contenido que se trabaja en el área de Educación Física, pues resulta muy importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas. Es imprescindible llevarla a la práctica, a través de diferentes actividades, desarrollando y fomentando la autonomía y la motivación en el alumnado. También, **VALENZUELA, H. (2009)** en su investigación reconoce que hoy en día existe un desconocimiento conceptual sobre el tema de los zurdos, uno de los tantos temas de lateralidad, que a pesar que los podemos identificar por sus particulares manifestaciones de movimiento estos no son atendidos. Actualmente se conocen pocas investigaciones sobre zurdos, este trabajo trata de aportar nuevos elementos, así como inducir a nuevos estudios para profundizar este tema o incorporar nuevos componentes sobre dicha dominancia, ya que estos individuos son capaces de sobresalir en un mundo hecho para derechos. Teniendo en cuenta lo manifestado anteriorente en las investigaciones, podemos expresar que el porcentaje de estudiantes zurdos encontrados en este estudio, no son considerados como un problema o trastorno, sino que debemos poner énfasis en actividades que permitan respetar su dominancia lateral, para que se desarrollen en forma equitativa con sus compañeros.

4.2.4. Un porcentaje de estudiantes de segundo grado de la I.E N.º 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez de Sullana presentan un trastorno de lateralidad.

En cuanto a la hipótesis que avala que un porcentaje de estudiantes presentan trastornos de lateralidad los cuales se dan cuando no se presenta de manera clara la dominancia que han adquirido y estas pueden ser lateralidad cruzada y lateralidad mal afirmada, según el test de Harris aplicado a los niños y niñas del segundo grado de la I.E N.º 14788 se encontró que el porcentaje de niños con lateralidad cruzada es de un 13% y los estudiantes que presentaron lateralidad mal afirmada eran un 27%, haciendo un total de 40% de estudiantes que presentan trastorno de lateralidad en los cuáles se debe poner énfasis en una futura propuesta de actividades lúdicas que puedan ayudar a afianzar el dominio de lateralidad buscando la homogeneidad y por ende el desarrollo armónico e integral en los niños y niñas. Estas afirmaciones están respaldadas con lo que plantea **OSPINA, P. (2016)** quien desarrolló una propuesta pedagógica con el fin de avanzar en el desarrollo de la lateralidad a través de estrategias pedagógicas intencionadas por medio del juego, ronda y geoplano. Esto al haber evidenciado que en la institución más del 50% de los niños no tienen su lateralidad definida.

Al aplicar el test de Harris le permitió identificar y consolidar la propuesta pedagógica ya que se recaba evidencias de la no definición de la lateralidad y su dominancia en los niños y niñas, de la misma manera **VELASCO, S. (2015)** planteó en su investigación pre-experimental que hay un significativo

número de alumnos (56,14 %) con bajo nivel en cuanto al dominio que tienen de su lateralidad.

4.2.5. Por lo observado en el aula existe una relación entre las actividades lúdicas y el dominio de la lateralidad de los estudiantes de segundo grado de la I.E N.º 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez de Sullana.

Con respecto al grado de correlación existente entre las variables actividades lúdicas y lateralidad según el estudio realizado a los estudiantes de segundo grado de la IE 14788, se determinó que el nivel de correlación es positiva directa, esto quiere decir que al aumentar la variable independiente de actividades lúdicas aumenta la variable de lateralidad llegando a obtener una correlación de 0,548 acercándose a 1, y un grado de significancia entre las dos variables de 0.05 aceptable, lo que identifica que las actividades lúdicas mejoran el dominio de la lateralidad en los estudiantes de segundo grado de la I.E N° 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez. Concordando así con el estudio realizado por **RUIZ, J. (2010)** quien concluye que los juegos y las rondas infantiles son esenciales en el desarrollo integral del niño desde el nivel de preescolar y primario específicamente en la lateralidad ya que posibilita movimientos corporales que facilitan el crecimiento y a la vez el desarrollo cognitivo que se da en los niños y las niñas y resaltando la correlación entre estas dos variables, así mismo **VELASCO, S. (2015)** en el objetivo general de su investigación establece determinar los efectos que produce la aplicación de un programa de juegos tradicionales en el desarrollo de la lateralidad en los niños, Trabajó con una población de 28 niños y se obtuvieron los siguientes

resultados: En el pre test, hay un significativo número de alumnos (56,14 %) con bajo nivel en cuanto al dominio que tienen de su lateralidad; en el post test, el número de alumnos pertenecientes a la escala baja es de solo 1,14% la conclusión a la que se llegó es que el programa de juegos tradicionales resultó efectivo para el desarrollo de la lateralidad y ello se demostró a través de la estadística con las diferencias significativas entre la situación inicial y la final, por lo expuesto en esta investigación existe una relación entre estas dos variables, confirmando lo planteado en este trabajo de investigación.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Los trastornos de lateralidad repercuten en la capacidad psicomotora, en el rendimiento cognitivo y en el bienestar emocional de la persona, esta patología frena o bloquea entre un 20 y un 40 % los influjos nerviosos en ciertas áreas cerebrales de tal modo que el rendimiento de la persona disminuye por debajo de su capacidad intelectual, por este motivo es necesario diagnosticarlos y tratarlos a tiempo.
2. De la información obtenida mediante la encuesta aplicada a las docentes de la I.E acerca de la importancia que tienen las actividades lúdicas para mejorar la lateralidad se pudo concluir que: El 60% de los docentes encuestados consideraban que era muy importante, el 40% de ellos sostenía que el nivel de importancia era en un 75%.

3. Del estudio realizado a los 60 estudiantes del segundo grado de la I.E N° 14788 se obtuvo como resultado que el porcentaje de niños diestros es de 40% con una frecuencia de 24 estudiantes, mientras que el 60% de estudiantes presentaron otro tipo de dominio lateral.
4. Con respecto al porcentaje de niños zurdos se concluyó que de los 60 estudiantes del segundo grado de la I.E N° 14788 el 20% presentan la dominancia izquierda con una frecuencia de 12 estudiantes, mientras que el 80% de estudiantes presentaron otro tipo de dominio lateral.
5. Teniendo en cuenta los datos obtenidos en el test de Harris aplicado a los 60 estudiantes del segundo grado de la I.E N° 14788 se obtuvo como resultado que el porcentaje de niños que presentan trastorno de lateralidad se encuentran dividido en: lateralidad cruzada con un 13% con una frecuencia de 8 estudiantes y lateralidad mal afirmada con un 27% cuya frecuencia es de 16 estudiantes, haciendo un total de 40% de estudiantes que presentan trastorno de lateralidad, es decir 24 de los 60 niños muestra.
6. Con respecto al nivel de correlación observamos que existe un grado de correlación positiva directa, esto quiere decir que al aumentar la variable independiente de actividades lúdicas aumenta el grado de correlación con la variable de lateralidad en un 0,548 acercándose a 1, y un grado de significancia entre las dos variables de 0.05 aceptable, lo que identifica que las actividades lúdicas mejoran el dominio de la lateralidad en los estudiantes de segundo grado de la I.E N° 14788 Esmelda Jiménez De Vásquez.

6.2. Recomendaciones

Cuanto más fundamentales continúen siendo las actividades lúdicas, más homogéneo será el dominio de la lateralidad, contribuyendo al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria, el arte del lenguaje y el desarrollo de la personalidad del niño. Por lo que, luego de haber realizado la investigación se cree conveniente recomendar lo siguiente:

1. Se exhorta a las docentes, a ser muy observadores en el desarrollo físico e intelectual de sus niños para así poder detectar posibles problemas que alteren el aprendizaje de los niños.
2. Incitar a que el diagnóstico siempre debe estar acompañado por instrumentos confiables para el recojo de información ya que este nos servirá posteriormente para desarrollar nuestro trabajo.
3. Se recomienda implementar programas o talleres adecuados a las situaciones reales de los niños, para de esta manera se evidencie un desarrollo de la lateralidad homogéneo.
4. Se sugiere contar con estrategias basadas en juegos para afianzar la lateralidad y ampliar la práctica de deportes o ejercicios que la estimulen.
5. Se recomienda realizar actividades donde se involucren factores como fuerza, velocidad, espacio y tiempo para afianzar las destrezas en los movimientos, de tal forma que se realicen en secuencia perfecta, evidenciando orden, armonía y economía de esfuerzo.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. AMOR, S. (2017). *“Mejora de la lateralidad a través del juego simbólico en Educación Infantil”*. Jaén.
2. AMÓS COMENIO, J. (2000). *Didáctica Magna*. México: Porrúa.
3. COSTE, J. (1979). *Las 50 palabras claves de psicomotricidad*. Barcelona: Ed. Médica y Técnica.
4. DIAZ, A. (1993). *Desarrollo Curricular para la Formación de Maestros Especialistas en Educación Física*. . España: Editorial Gymnos.
5. FLINCHUN, B. (1988). *Early Childhood Movement Programs*. Florida: Recreation and Dance.
6. GARDNER, H. (1994). *Educación artística y desarrollo humano*. Barcelona: Páidos.
7. GASTIABURÚ, G. (2012). *“Desarrollo Del Programa Juego, Coopero Y Aprendo Para El Desarrollo Psicomotor En Niños De Tercer grado”*. Callao.
8. GIEBENHAIN, H. (1982). *Sportsspiel und Sozialisation*. . Schorndorf: Deutschland.
9. GUITART, J. (12 de Julio de 2016). *Centro de lateralidad y psicomotricidad: El trastorno de lateralidad*. Obtenido de <http://lateralidad.com/que-es-el-trastorno-de-lateralidad/>
10. GUITART, J. (12 de Julio de 2016). *Diagnóstico de lateralidad cruzada*. Obtenido de <http://lateralidad.com/el-trastorno-de-lateralidad/>
11. HARRIS, A. J. (1961). *La lateralidad en el niño y en el adolescente: niños diestros niños zurdos (1977)*. *Manuel d’application des tests de latéralité*. . París: Marfil.
12. HARRIS, A. J. (1961). *La lateralidad en el niño y en el adolescente: niños diestros, niños zurdos*. *Manuel d’application des tests de latéralité*. París: Marfil.
13. HETZER, H. (1992). *El juego y los juguetes*. Argentina: Editorial Kapeluz.
14. JIMÉNEZ, B. (2002). *Lúdica y recreación*. Colombia: Magisterio.

15. KRAUSS, R. (1990). *Recreation and Leisure in Modern Society*. HarperCollins: Publishers (4ª edición).
16. LE BOULCH, J. (1992). *Hacia una ciencia del movimiento humano*. Barcelona: Paidós.
17. LLANOS, D. (2015). *En su estudio denominado "Propuesta didáctica para mejorar la lateralidad a través de la introducción a los deportes con raqueta en los niños del curso 407"*. Bogotá.
18. LLOCLA, M. (2012). *"Las técnicas activas y su influencia en la formación de nociones de lateralidad de los niños y niñas de primer grado de la I.E. N° 15085 Javier Pérez De Cuellar. Villa Primavera – Sullana"*. Piura.
19. MAGALLANES CASTILLA, M. (2009). *Prevalencia de los trastornos del desarrollo psicomotor en niños*. Lima, Perú.
20. MATURANA, H. (2003). *Amor y juego. Fundamentos olvidados de lo humano*. Chile: JC Sáez.
21. NEWMAN, B. (1983). *Desarrollo del Niño*. México: Editorial Limusa.
22. OLTRA, J. (2008). *Neuropsicología Clínica Infantil (Maestría)*. Barcelona: Instituto superior de estudios psicológicos.
23. ORTIGOSA, J. (2004). *Mi hijo es zurdo*. Madrid: Editorial Pirámide.
24. OSPINA, P. (2016). *"Estrategias pedagógicas para desarrollar la lateralidad a través del juego, la ronda y el geoplano, en niños y niñas de 4 y 5 años de edad"*. Colombia-Bogotá.
25. PAZMIÑO, M. (2009). *En su estudio denominado "Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la lateralidad mediante la estimulación en niños/as de seis años"*. Latacunga - Ecuador.
26. RIGAL, R. (1987). *Motricidad Humana fundamentos y aplicaciones pedagógicas*. Madrid: Pila Teleña.
27. RONDEROS, M. H. (1994). *Dimensión estética del ser humano*. Santa Fé De Bogotá: Ediciones SM.
28. RUIZ, J. (2010). *"Los Juegos y las Rondas Infantiles como estrategias para resaltar la importancia de la lateralidad en niños de segundo grado de la I.E Carlota Ramos De Santolaya"*. Piura.

29. SALGADO, C. (2010). *Propuesta pedagógica para el desarrollo de la lateralidad a través del juego con niños de 5 a 7 años del grado transición, primero y segundo del colegio* . Florencia Caquetá.
30. SUTTON SMITH, B. (1978). *Die dialektik des spiels*. Schondorf: Deutschland.
31. TASSET, J. (1990). *Teoría y práctica de la psicomotricidad*. Buenos Aires: Paidós.
32. VALENZUELA, H. (2009). *“Un mundo para derechos, un tema de lateralidad”*. Tegucigalpa .
33. VARGAS Z, O. (1995). Resumen del capítulo “El principio de la educación del niño” . . *Álbum Curso de Capacitación de Educación Física*. . Costa Rica: Escuela de Educación Física y Deportes, Universidad de Costa Rica. .
34. VELASCO, S. (2015). *“Aplicación de un programa de juegos tradicionales para el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la I.E 885 del caserío de Tapal Medio del distrito y provincia de Ayabaca”*. Piura.
35. ZAPATA, O. (1990). *El Aprendizaje por el Juego en la Etapa Maternal y Pre-Escolar*. México: Editorial Pax.

VII. AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y felicidad.

Le doy gracias a mis padres Yrma y Juan por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida y sobre todo por ser un excelente ejemplo a seguir.

A mis hermanos, tía Mary y tío José por ser parte especial de mi vida y representar la unidad familiar.

A Wigjean Carlo por ser un esposo muy comprensivo y amable conmigo, mi compañero que me brinda su amor y paciencia y quien me apoya incondicionalmente cuando más lo necesito en mi vida.

A Daniel Valentino porque es el motivo más grande y la fuente de inspiración para continuar adelante cada día.

Agradezco la confianza, apoyo y dedicación de tiempo a mis profesores por haber compartido conmigo sus conocimientos los cuales me permitieron desarrollar un sistema de investigación en mejora de la calidad educativa y de los aprendizajes de nuestros niños.

Gracias magister Ana María Velasco De Córdova por abrirme las puertas de su prestigiosa institución y albergarme en los años más significativos de mi carrera.

A mi querida amiga Marisela Estrada Saldarriaga quien siempre me motiva a seguir creciendo profesionalmente, me apoya con sus orientaciones, dedica parte de su tiempo para compartir experiencias exitosas en mejora de mi vida profesional y es como una hermana para mí.

VIII. APÉNDICES Y ANEXOS

ANEXO N° 01

TEST DE HARRIS APLICADO A ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO

DE LA LE N° 14788 ESMELDA JIMÉNEZ DE VÁSQUEZ

NOMBRE Y APELLIDOS:

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota		
2.- Sacar punta a un lapicero		
3.- Clavar un clavo		
4.- Cepillarse los dientes		
5.- Girar el pomo de la puerta		
6.- Sonarse		
7.- Utilizar las tijeras		
8.- Cortar con un cuchillo		
9.- Peinarse		
10.- Escribir		

DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.
1.- Dar una patada a un balón		
2.- Escribir una letra con el pie		
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros		
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie		
5.- Subir un escalón		
6.- Girar sobre un pie		
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla		
8.- Conducir un balón unos 10 mts.		
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.		
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante		

DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)		
2.- Telescopio (tubo largo de cartón)		
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos		

DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.
1.- Escuchar en la pared		
2.- Coger el teléfono		
3.- Escuchar en el suelo		

VALORACIÓN:

PREFERENCIA DE MANO Y PIE:

D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho **I:** Idem pero con la mano o pie izquierdo

d: 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho

i: Idem pero con la mano o pie izquierdo

A o M: todos los demás casos.

PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:

D: si utiliza el derecho en las tres pruebas

d: si lo utiliza en 2 de las 3

I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas

i: si lo ha utilizado en 2 de las 3

A o M: todos los demás casos.

CONCLUSIONES:

Para un diestro completo: D.D.D.D.

Para un zurdo completo: I.I.I.I.

Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.

Para una lateralidad mal afirmada: d.d.D.d

Etc.

ANEXO N° 02

TEST DE HARRIS APLICADO A ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO

VALORACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DEL TEST

PARTICIPANTES	DIMENSIONES			
	MANO	PIE	OJO	OIDO
01	I	I	I	I
02	d	D	D	D
03	D	D	D	D
04	d	D	d	D
05	I	I	I	I
06	d	D	D	D
07	d	D	d	D
08	I	I	I	I
09	D	I	D	I
10	D	D	D	D
11	D	D	D	D
12	D	D	D	D
13	I	I	I	I
14	d	D	D	D
15	d	D	D	D
16	D	D	D	D
17	D	D	D	D
18	D	D	D	D
19	D	D	D	D
20	D	D	D	D
21	I	I	I	I
22	i	I	I	I
23	d	D	D	D
24	i	I	I	I
25	I	I	I	I
26	D	D	D	D
27	D	D	D	D
28	D	D	D	D
29	D	D	D	D
30	I	I	I	I
31	D	I	D	I
32	i	I	I	I
33	I	D	I	D
34	I	I	I	I
35	i	I	i	I
36	D	I	D	I
37	I	I	I	I

38	I	I	I	I
39	I	I	I	I
40	i	I	I	I
41	D	D	D	D
42	D	D	D	D
43	D	D	D	D
44	D	D	D	D
45	I	D	I	D
46	D	D	D	D
47	D	D	D	D
48	D	I	D	I
49	D	D	D	D
50	I	I	I	I
51	i	I	I	I
52	D	D	D	D
53	i	I	i	I
54	I	D	I	D
55	D	D	D	D
56	I	D	I	D
57	d	D	d	D
58	D	D	D	D
59	D	D	D	D
60	d	D	d	D

LATERALLIDAD	F	%
DIESTRO COMPLETO	24	40%
ZURDO COMPLETO	12	20 %
LATERALIDAD CRUZADA	8	13.3%
LATERALIDAD MAL AFIRMADA	16	26.6%
TOTAL	60	100%

PREFERENCIA DE MANO	
VALORACION	DESCRIPCION
D	Cuando efectúa 10 pruebas con mano derecha
d	Cuando efectúa 7,8 o 9 pruebas con la mano derecha
I	Cuando efectúa 10 pruebas con mano izquierda
i	Cuando efectúa 7,8 o 9 pruebas con la mano izquierda

PREFERENCIA DE PIE	
VALORACION	DESCRIPCION
D	Cuando efectúa 10 pruebas con pie derecho
d	Cuando efectúa 7,8 o 9 pruebas con el pie derecho
I	Cuando efectúa 10 pruebas con pie izquierdo
i	Cuando efectúa 7,8 o 9 pruebas con el pie izquierdo

PREFERENCIA DE OJO	
VALORACION	DESCRIPCION
D	Cuando efectúa 10 pruebas con ojo derecho
d	Cuando efectúa 7,8 o 9 pruebas con el ojo derecho
I	Cuando efectúa 10 pruebas con ojo izquierdo
i	Cuando efectúa 7,8 o 9 pruebas con el ojo izquierdo

PREFERENCIA DE OIDO	
VALORACION	DESCRIPCION
D	Cuando efectúa 10 pruebas con oído derecho
d	Cuando efectúa 7,8 o 9 pruebas con el oído derecho
I	Cuando efectúa 10 pruebas con oído izquierdo
i	Cuando efectúa 7,8 o 9 pruebas con el oído izquierdo

VALORACIÓN	VARIANTE DE VALORACIÓN	LATERALIDAD
DDDD	DDDD	Diestro completo
IIII	IIII	Zurdo completo
DDII	IDID	Lateralidad cruzada
ddDd	íí	Lateralidad mal afirmada

ANEXO N° 03

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DENOMINADO TEST DE HARRIS

SUMATORIA DE VARIANZAS DE LOS ÍTEMS ($\sum s_{is}^2$)	3.12
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS (HORIZONTAL)	660
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS AL CUADRADO	7624
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS (ST^2)	11.54
COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH	0.9
INTERPRETACIÓN DE LA SIGNIFICANCIA DE $\alpha = 0.9$ Lo que significa que los resultados de recojo de información mediante el test de Harris aplicado a los 60 estudiantes muestra respecto a las dimensiones consideradas se encuentran correlacionados de manera positiva con una confiabilidad buena, según el autor MALLERY, G (2003) .	

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum s}{S_{\sum is}^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{4}{4-1} \left[1 - \frac{3.12}{11.54} \right]$$

$$\alpha = \frac{4}{3} [1 - 0.3]$$

$$\alpha = \frac{4}{3} [0.7]$$

$$\alpha = 1.3 \times 0.7$$

$$\alpha = 0.9$$

ANEXO N° 06

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DENOMINADO TEST DE HARRIS ENCUESTA ALPICADA A DOCENTES DE LA I.E N° 14788

1.- ¿CUÁL ES LA MAYOR MOTIVACIÓN DE SUS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE SUS PROPIOS APRENDIZAJES?

- a) Materiales concretos
- b) Actividades lúdicas
- c) Metodología tradicional
- d) Materiales gráficos

2.- ¿CONSIDERA QUE EL IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL QUEHACER EDUCATIVO FACILITA EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES?

- a) Si
- b) No
- c) Quizás
- d) Rara vez

3.- ¿EN QUÉ PORCENTAJE CREE UD QUE ES IMPORTANTE LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LOGRAR EL DOMINIO DE LA LATERALIDAD?

- a) Es importante en un 100 %
- b) Es importante en un 75 %
- c) Es importante en un 50%
- d) Es importante en un 25%

4.- ¿POR QUÉ CREE QUE ES IMPORTANTE TRABAJAR LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA MEJORA DE LA LATERALIDAD?

- a) Mejoran la capacidad psicomotora.
- b) Favorecen en el rendimiento cognitivo.
- c) Contribuyen con el bienestar emocional de la persona.
- d) Todas las anteriores.

ANEXO N° 5

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DENOMINADO ENCUESTA

SUMATORIA DE VARIANZAS DE LOS ÍTEMS	2.1
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	72
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS AL CUADRADO	1054
ST ²	14.6
COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH	1
INTERPRETACIÓN DE LA SIGNIFICANCIA DE $\alpha = 1$ Lo que significa que los resultados de opinión acerca de la importancia de las actividades lúdicas y su relación con la lateralidad aplicados mediante encuesta a los maestros se encuentran correlacionados de manera positiva excelentemente confiable y aceptable. MALLERY, G. (2003).	

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{S^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{4}{4-1} \left[1 - \frac{2.1}{14.6} \right]$$

$$\alpha = \frac{4}{3} [1 - 0.1438]$$

$$\alpha = \frac{4}{3} [0.8]$$

$$\alpha = 1.3 \times 0.8$$

$$\alpha = 1$$

ANEXO N° 6

FOTOS DE LA I.E N° 14788 ESMELDA JIMÉNEZ DE VÁSQUEZ



FOTO N° 01: Fotografía alusiva a la parte frontal de la I.E N° 14788 E.J.V

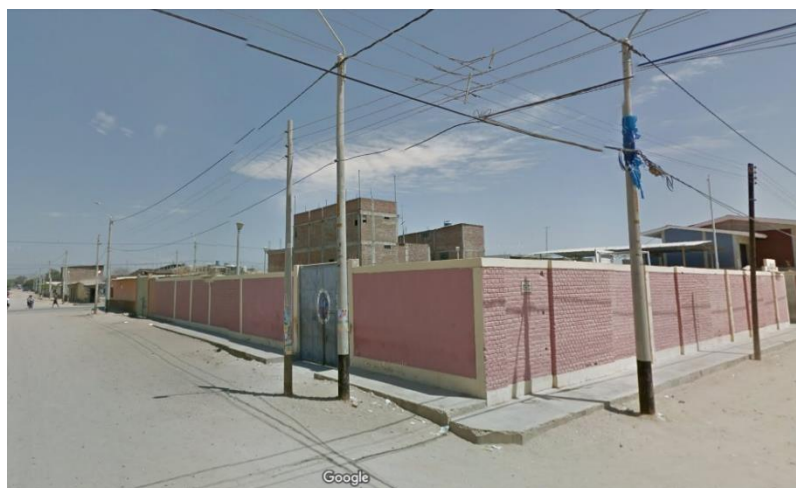


FOTO N° 02: Fotografía alusiva a la parte lateral de la I.E N° 14788 E.J.V

ANEXO N° 7

FOTOS DE LOS DOCENTES DESARROLLANDO LA ENCUESTA



FOTO N° 03: Maestra de segundo grado desarrollando la encuesta.



FOTO N° 04: Maestro de segundo grado respondiendo la encuesta.

ANEXO N° 8

FOTOS DE ESTUDIANTES DESARROLLANDO EL TEST DE HARRIS



FOTO N° 05: Niño diestro y niña zurda demostrando dominancia de la mano.



FOTO N° 06: Niñas diestra y zurda denotando dominancia de la mano.



FOTO N° 07: Niño y niña diestros denotando dominancia de la mano.



FOTO N° 08: Niñas demostrando dominancia del ojo tanto diestro como zurdo.



FOTO N° 09: Niño denota dominancia del pie izquierdo.



FOTO N° 10: Niña demuestra dominancia del pie derecho.



FOTO N° 11: Niña denota dominancia del oído izquierdo.



FOTO N° 12: Niña y niño denotan dominancia del oído derecho.