

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Motivación de metas académicas y rendimiento
académico en estudiantes de Terapia Física y
Rehabilitación de la Universidad San Pedro, Chimbote,
2017**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con
mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autor: Cornelio Prudencio, Julissa Aracely

Asesor: Macedo Chauca, Telmo

Chimbote – Perú

2017

PALABRAS CLAVE

Tema Motivación académica, rendimiento académico
Especialidad Educación

Key Words

Topic Academic Motivation, Academic performance
Specialty Education

Linea de investigación

Area	Sub área	Disciplina
Ciencias sociales	Ciencias de la educación	Educación general (capacitación pedagógica)

TITULO**En español:**

**MOTIVACION DE METAS ACADEMICAS Y RENDIMIENTO ACADEMICO
EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE TERAPIA FISICA Y REHABILITACION
DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO, CHIMBOTE, 2017**

En ingles:

**MOTIVATION OF ACADEMIC GOALS AND ACADEMIC PERFORMANCE IN
STUDENTS OF THE VII CYCLE OF PHYSICAL THERAPY AND
REHABILITATION OF THE SAN PEDRO UNIVERSITY, CHIMBOTE, 2017**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar si existe relación entre la motivación de metas académicas y el rendimiento académico en los estudiantes de VII ciclo de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad San Pedro de Chimbote. La población muestral estuvo constituida por 28 estudiantes, y se optó por el diseño de investigación correlacional. Para la recolección de la información se utilizaron como instrumentos el Cuestionario de Metas académicas y la Ficha de recojo de información sobre rendimiento académico. Los resultados revelan que existe una correlación positiva baja entre motivación de metas académicas y rendimiento académico con un coeficiente de Pearson de ,380; por lo cual se rechaza la hipótesis de investigación.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine if there is a relation between the motivation of academic goals and academic performance in the students of the VII cycle of Physical Therapy and Rehabilitation of the San Pedro de Chimbote University. The sample population consisted of 28 students, and the design of correlational research was chosen. For the collection of information, the Academic Goals Questionnaire and the Academic Performance Information Collection Card were used as instruments. The results reveal that there is a positive and low correlation between motivation of academic goals and academic performance with a Pearson coefficient of, 380; for which the research hypothesis is rejected.

TABLA DE CONTENIDOS

PALABRAS CLAVE	ii
TITULO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
CAPITULO I	2
Antecedentes y fundamentación científica	2
1.1. Antecedentes	2
1.2. Fundamentación científica	4
A. Rendimiento académico	4
B. La motivación	11
1.3. Justificación	25
1.4. Problema	27
1.5. Conceptualización y operacionalización de las variables	27
1.6. Hipótesis	30
1.7. Objetivos	30
CAPITULO II	31
METODOLOGIA	31
2.1. Tipo y diseño de investigación	31
2.2. Población muestral	32
2.3. Técnicas e instrumentos de recojo de información	33
2.4. Procesamiento y análisis de la información	38
CAPITULO III	39
RESULTADOS	39
3.1. Presentación	39
3.2. Descripción de los resultados	39
CAPITULO IV	43
ANALISIS Y DISCUSION	43
CAPITULO V	46

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
5.1. Conclusiones	46
5.2. Recomendaciones	46
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	48
ANEXOS	53

LISTA DE TABLAS

Tabla N° 1 Distribución según el nivel de Motivación de Metas Académicas en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación USP	39
Tabla N° 2 Distribución según el nivel de Rendimiento Académico en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación USP	41
Tabla N° 3 Coeficiente de correlación entre Nivel de Motivación Académica y Nivel de Rendimiento Académico.....	42

LISTA DE GRAFICOS

Gráfico N° 1 Distribución según el nivel de Motivación de Metas Académicas en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación USP	40
Gráfico N° 2 Distribución según el nivel de Rendimiento Académico en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación USP	41

INTRODUCCION

Desde hace muchos años el rendimiento académico ha sido objeto de estudio por diversos investigadores, porque es una variable que refleja el logro del aprendizaje alcanzado por los alumnos y que está influenciado por diversos factores siendo la motivación uno de ellos, por tal razón surge la necesidad de realizar un estudio sobre la motivación de metas académicas para averiguar su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad San Pedro.

Por lo tanto se ha desarrollado este trabajo de investigación que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación de metas académicas y el rendimiento académico. Para la recolección de los datos se utilizaron el cuestionario de Metas Académicas y la Ficha de recojo de datos del rendimiento académico. Los resultados obtenidos serán importantes para establecer recomendaciones referentes al tema y servirá como base de futuras investigaciones.

Para el desarrollo de esta investigación nos vimos en la necesidad de recopilar información basadas en estudios realizados en el ámbito internacional y nacional, utilizando también bibliografía referente al tema.

CAPITULO I

Antecedentes y fundamentación científica

1.1. Antecedentes

Según el problema científico planteado en esta investigación y considerando las variables en estudio, se han realizado averiguaciones con la finalidad de encontrar estudios que puedan aportar a esta investigación, de tal forma se consideró aportes de investigaciones a nivel internacional, nacional y locales.

En el contexto internacional se ha ubicado la investigación de Cumbe & Japa (2014), “La motivación y su relación con el rendimiento académico en adolescentes escolarizadas”, realizado en la ciudad de Cuenca, Ecuador; donde manifiestan que entre motivación y rendimiento académico existe una correlación positiva moderada, donde las estudiantes alcanzaron los aprendizajes requeridos por lo que indican que estas se encuentran motivadas hacia el estudio en un 70% y el otro 30% restante, obedece a múltiples factores que impiden que las estudiantes se encuentren motivadas en un 100%.

Por su parte Rivera (2014), en su investigación “La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013”, señala que la motivación del alumno incide positivamente en el rendimiento del alumno, indicando que la motivación de los estudiantes es excelente reflejándose en su buen desempeño en el ámbito estudiantil.

En el contexto nacional la investigación realizada por Yana (2017), en su investigación “Motivación escolar y rendimiento académico de los estudiantes del

quinto grado de la institución educativa secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri – 2016”, en la ciudad de Puno, manifiesta que entre la variable motivación escolar y rendimiento académico existe una correlación positiva moderada.

Asimismo Sánchez (2017), en su investigación, “Motivación y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 7066 Chorrillos 2016”, en la ciudad de Lima, concluye que la motivación y el rendimiento académico presentan una moderada relación por lo tanto manifiesta que existe una relación directa y significativa entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 7066, donde los estudiantes se encuentran medianamente motivados y con un nivel de rendimiento en proceso, es decir que las notas que obtuvieron los alumnos se encuentran desde 11 hasta 13.

Siguiendo esta misma línea Núñez & Quispe (2016), en su investigación “Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca - 2015”, concluyen que existe correlación directa y significativa entre la motivación de logro académico y rendimiento académico, por lo que mencionan que a mayor nivel de motivación de logro académico, mayor rendimiento académico.

Sin embargo Sánchez & Terán (2017), en su investigación “Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución María Ulises 0031 Tarapoto, 2016”, sus resultados revelan que la motivación académica no tiene una relación significativa con el rendimiento académico, por lo

que mencionan que la motivación académica no es un factor determinante para un mejor rendimiento académico.

En el contexto regional la investigación realizada por Zavaleta (2014) titulado “Rendimiento académico asociado a las características externas de los alumnos de Tecnología Médica de Universidad San Pedro-Chimbote año 2013”; manifiesta que el rendimiento académico se encuentra influenciado significativamente por los tipos de motivación intrínseca y extrínseca.

Las investigaciones presentadas anteriormente no son las únicas manifestaciones empíricas que existen sobre motivación académica y rendimiento académico; siendo así se está considerando los aportes más relevantes que se convierten en antecedentes fundamentales para dar inicio al estudio que hemos desarrollado.

1.2.Fundamentación científica

A. Rendimiento académico

Definición

En el ámbito educativo es de suma importancia conocer el aprendizaje logrado en el estudiante, en este sentido rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar y universitario, siendo así un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante.

Pero son muchos los autores que han dado su punto de vista con respecto a este tema, dentro de los cuales tenemos: Pizarro (1985) sostiene que el rendimiento académico es la medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como

consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Así mismo Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas académicas del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos. Por su parte Nováez (1986) manifiesta que el rendimiento académico es el **quantum** obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación (Alcaide, 2009).

Del mismo modo Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado (Reyes, 2013).

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder

a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Como podemos observar el rendimiento académico es un indicador para medir el aprendizaje que obtiene el estudiante en una determinada materia, pero esto no es así de simple ya que existen diversos factores que intervienen en el rendimiento, además no sería adecuado solo considerar una nota como indicador del aprendizaje logrado por el estudiante. Por otro lado en los centros educativos y en la universidad se considera a un estudiante con buen rendimiento académico a aquel alumno que obtiene notas positivas en los exámenes siendo así que se basan en una nota vigesimal. Así mismo el rendimiento académico se ve con una visión objetiva y concreta que se puede medir y que refleja en las notas o calificativos el éxito o fracaso del estudiante (Yactayo, 2010). Al analizar el rendimiento académico, se deben de tener en cuenta los factores asociados a ella, tales como los factores ambientales, como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil. En síntesis el aprendizaje logrado se puede medir por el rendimiento académico que presente el estudiante, siendo un indicador relevante en el sistema educativo (Salas, 2005).

Evaluación del rendimiento académico de los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de la USP

La evaluación es un proceso continuo que se realiza de forma integral a los estudiantes con el fin de conocer el producto de su aprendizaje para poder detectar cuanto han avanzado en sus conocimientos, las dificultades que presentan y los logros adquiridos, de tal manera para poder ofrecerles el apoyo pedagógico que requieran para mejorar (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016). Asimismo esta evaluación debe de ser objetiva, válida y confiable para conocer el inicio, el progreso y dificultades que presenten en su aprendizaje, la evaluación nos permite conocer el logro de competencias a través de las diversas actividades realizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje (Universidad San Pedro [USP] ,2015) .

El sistema de evaluación es vigesimal, la nota final de una asignatura o actividad académica es igual o superior a once (11), en cada asignatura se evalúan dos unidades de aprendizaje. El promedio de la unidad se redondea a un número entero, la nota promocional es igual al promedio de las notas de las dos unidades, siendo la fracción igual o mayor a 0.5 se redondea al número entero mayor siguiente. En el VII ciclo de terapia física y rehabilitación de la universidad San Pedro las asignaturas correspondientes son:

- **Rehabilitación neurológica:** esta asignatura permite comprender el estudio y desarrollo del tratamiento de las afecciones neurológicas del sistema nervioso central y periférico. Comprende el estudio de los fundamentos, principios, fines y objetivos de la evaluación y tratamiento fisioterapéutico.

· **Rehabilitación en traumatología:** esta asignatura comprende el estudio de los fundamentos de los principios, fines y objetivos de la evaluación fisioterapéutica de los pacientes con secuelas traumatológicas para dar inicio a la rehabilitación lo más pronto posible; además la elaboración de programas de tratamiento y los procedimientos que deben emplearse en la recuperación y rehabilitación de las secuelas de las afecciones traumatológicas con reducción cruenta e incruenta, así como las precauciones durante su aplicación.

· **Sistema de ejercicios terapéuticos II:** esta asignatura permite al estudiante desarrollar destrezas, habilidades y actitudes respecto a la comprensión de la clínica y al manejo terapéutico en las discapacidades sensorio motoras. Permite conocer al estudiante los diferentes ejercicios terapéuticos para el tratamiento en las enfermedades que afectan principalmente al sistema neuromusculoesquelético.

· **Rehabilitación comunitaria:** esta asignatura se genera en la misma comunidad, se basa en las necesidades de las personas y buscar la solución de problemas y no la aplicación de una técnica o el ejercicio de una profesión. Utiliza recursos locales, asegura la atención de las personas con discapacidad, viabilizando la referencia al servicio especializado cuando el caso así lo requiera y monitorizando el proceso de reintegración a su comunidad.

· **Métodos terapéuticos I:** esta asignatura tiene como propósito brindar al estudiante conocimientos de los diferentes métodos y técnicas de tratamiento apoyados en las bases neurofisiológicas, que le permitirá al alumno enfocar y

tratar las principales discapacidades en el recién nacido, lactante y durante los primeros años de vida.

· **Sociología en salud:** esta asignatura brinda al estudiante una formación científica humanística para su adecuado desenvolvimiento en la sociedad, insertándolo en los procesos sociales cuya tendencia es promover los cambios en la salud que la sociedad demanda.

Factores relacionados al rendimiento académico de los estudiantes universitarios

El rendimiento académico está influenciado por diversos factores los cuales es de vital importancia conocerlos para poder trabajar en ellos y así establecer estrategias en el campo educativo para poder mejorar y/o elevar el rendimiento académico de los estudiantes. En la actualidad son muchos los factores implicados en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo; pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales que presentan subcategorías o indicadores (Garbanzo, 2007).

Determinantes personales: esta categoría hace referencia a factores de índole personal que pueden ser subjetivas, sociales e institucionales. Dentro de estos determinantes tenemos: la competencia cognitiva que alude a la percepción que el estudiante tiene de su capacidad y habilidades intelectuales lo cual va a ser reforzada por la motivación que presente; otro factor que es importante son las condiciones cognitivas que estos presenten, lo cual hace referencia a las estrategias de aprendizaje

que el estudiante lleva a cabo relacionadas con la selección, organización y elaboración de los diferentes aprendizajes, los cuales pueden ser hábitos de estudio, horas asignadas al estudio, las prácticas académicas, etc.; cabe mencionar que el bienestar psicológico, la satisfacción que sienten los estudiantes respecto a sus estudios también son factores que influyen en el rendimiento ya que si los estudiantes no se encuentran satisfechos con sus estudios corren el riesgo de abandonarlos, de tal manera que estos pueden presentar inasistencia a clases lo cual influye negativamente en el rendimiento académico; por otro lado cabe mencionar que la inteligencia y las aptitudes son factores personales que también influyen de manera positiva o negativa en el rendimiento académico.

Determinantes sociales: esta categoría hace referencia a los factores que interactúan con la vida académica del estudiante. Dentro de estos determinantes tenemos: las diferencias sociales y el contexto socioeconómico lo cual condiciona el nivel de calidad educativa influyendo en el rendimiento académico pero no es un factor determinante; el entorno familiar es un factor que influye positivamente o negativamente en el rendimiento ya que si el estudiante vive en un ambiente familiar positivo este va a responder positivamente en sus estudios no siendo así en caso contrario asimismo el nivel educativo que presenten sus progenitores o adultos responsables influye significativamente en los resultados académicos que estos presenten.

Determinantes institucionales: esta categoría hace referencia a los elementos que actúan de orden institucional como son condiciones, normas, requisitos de ingreso, requisitos entre materias, entre otros factores que rigen en la institución educativa,

dentro de los cuales podemos mencionar: las condiciones de las aulas de estudios, el plan de estudios, la formación de los profesores, los servicios que presenta la institución educativa, la complejidad de los estudios, el ambiente estudiantil, la relación estudiante –profesor, etc. siendo todos estos factores que pueden favorecer u obstaculizar el rendimiento académico de los estudiantes.

B. La motivación

La motivación es un factor importante en la vida de la persona, ya que orienta nuestras acciones para el logro de un determinado objetivo, por lo tanto es importante en todas las áreas de nuestra vida siendo así en el ámbito laboral y educativo. A continuación pasamos a mencionar las teorías de la motivación.

Teorías de la motivación

Existen tres perspectivas que explican sobre la motivación: la conductista, la humanista y la cognitiva.

Perspectiva conductual

Esta perspectiva hace referencia a la modificación de la conducta a través de la utilización del reforzamiento, la extinción y el castigo. Los refuerzos pueden ser positivos o negativos, los positivos se emplean para aumentar la probabilidad de que una respuesta ocurra y los negativos para aumentar o mantener una conducta; por otro lado la extinción consiste en dejar de reforzar una conducta. Una conducta se ira suprimiendo con el tiempo si no se presenta el estímulo reforzador de esa conducta (Trechera, 2005). El empleo del castigo se administra una consecuencia aversiva a la aparición de una conducta, es una forma de que la persona aprenda lo que no tiene que hacer, en lugar de lo que tiene que hacer.

Perspectiva humanista

La perspectiva humanista enfatiza en la capacidad de la persona para lograr su crecimiento, sus características positivas y la libertad para elegir su destino. Dentro de esta perspectiva se ubican las siguientes teorías:

Teoría de la Jerarquía de las Necesidades

Esta teoría fue propuesta por Abraham H. Maslow, es la teoría más conocida y plantea que las necesidades humanas son cubiertas de forma escalonada, empezando por las necesidades del nivel inferior (básicas) hasta las necesidades de un nivel superior (complejas). Según esta teoría, desde las necesidades básicas a las más complejas tenemos:

- **Necesidades Fisiológicas:** Se relacionan con el ser humano como ser biológico. Son las necesidades básicas para el sustento de la vida. Las personas necesitan satisfacer unos mínimos vitales para poder funcionar, entre ellos: respirar, alimento, abrigo, descanso, realizar sexo, etc.
- **Necesidades de seguridad:** son aquellas que conducen a la persona a librarse de riesgos físicos, de lograr estabilidad, organizar y estructurar el entorno; es decir, de asegurar la sobrevivencia.
- **Necesidades de amor y pertenencia (sociales):** como seres sociales, las personas experimentan la necesidad de relacionarse con las demás, de ser aceptadas, de pertenecer. Se relacionan con el deseo de recibir el afecto de familiares, amigos y de una pareja.
- **Necesidades de estima:** se relacionan con el sentirse bien acerca de sí mismo, de sentirse un ser digno con prestigio. Todas las personas tienen necesidad de

una buena valoración de sí mismas, de respeto, de una autoestima positiva, que implica también la estima de otros seres humanos.

- **Necesidades de autorrealización:** se les conocen también como necesidades de crecimiento, de realización del propio potencial, de realizar lo que a la persona le agrada y poder lograrlo. Se relacionan con la autoestima. Entre estas pueden citarse la autonomía, la independencia y el autocontrol.

Adicional a estas necesidades mencionadas, existen otras dos necesidades, que solo experimentan aquellas personas que han cubierto las antes mencionadas, a las que el autor las denominó cognoscitivas:

- **Necesidad de conocer y entender:** relacionada con los deseos de conocer y entender el mundo que le rodea y la naturaleza.
- **Necesidad de satisfacción estética:** referidas a las necesidades de belleza, simetría y arte en general.

Teoría de la Existencia, Relación y Crecimiento (E.R.G.)

Esta teoría fue desarrollada por Clayton Alderfer, donde manifiesta que existen tres tipos de necesidades:

- **Existencia.** Necesidades básicas y materiales que generalmente se satisfacen a través de factores externos: el alimento, el sueldo, las condiciones laborales.
- **Relación.** Necesidades sociales. Implican la interacción con los demás: familia, amigos, compañeros, jefe, subordinados.

- **Crecimiento.** Necesidad de desarrollo personal. Se satisfacen cuando el sujeto logra cumplir objetivos que son importantes para su proyecto personal.

Teoría de las necesidades de McClelland

McClelland desarrolla esta teoría y señala que existen tres motivaciones particularmente importantes: la necesidad de logro, la de afiliación y la de poder.

- **Necesidades de logro:** es el impulso de sobresalir, de tener éxito, lleva a los individuos a imponerse a ellos mismos metas elevadas que alcanzar, estas personas tienen una gran necesidad de desarrollar actividades, pero muy poca de afiliarse con otras personas. Las personas con estas necesidades aceptan responsabilidades personales dando solución a los problemas, se fijan metas moderadas y toman riesgos calculables, tienen necesidad de una retroalimentación concreta acerca de qué tan adecuadamente se están desempeñando, se distinguen por intentar hacer bien las cosas, tener éxito incluso por encima de las recompensas.
- **Necesidad de filiación:** las personas con una alta necesidad de afiliación tienden a interesarse y a pensar con frecuencia acerca de la calidad de sus relaciones personales. Conceden mucha importancia a los momentos agradables que comparten con otras personas y se preocupan por las deficiencias o dificultades en sus relaciones con otras. La meta común de la motivación de afiliación es la interacción social y lograr la aceptación de otras personas. En ciertos casos, el comportamiento de afiliación se relaciona con una reducción de la ansiedad. Independientemente de los orígenes de la

necesidad de afiliación, esta tiende a producir esquemas de comportamiento similares. Las personas con una gran necesidad de afiliación buscan la compañía de otras, toman medidas e ingenian estrategias para ser admitidas por estas, intentan proyectar una imagen favorable en sus relaciones interpersonales, moderan las tensiones desagradables en sus entrevistas, ayudan y apoyan a otras, y desean ser admiradas en retribución. Las personas con estas necesidades se caracterizan por preocuparse por sus relaciones personales, interactuar con los demás y ser aceptados, persiguen la amistad y la cooperación en lugar de la lucha, buscan comprensión y buenas relaciones.

· **Necesidad de poder:** las personas con estas necesidades desean tener influencia y control sobre los demás, invirtiendo tiempo y esfuerzo por conseguirlo. Prefieren la lucha, la competencia y se preocupan mucho por su prestigio y por influir sobre las otras personas incluso más que por sus resultados.

Perspectiva cognitivas

Las teorías cognitivas enfatizan que lo que la persona piensa sobre lo que puede ocurrir es importante para determinar lo que efectivamente sucede (Ajello, 2003). El resultado de nuestras acciones está determinado por nuestras ideas, creencias y opiniones, ósea por nuestra forma de pensar (Naranjo, 2009). Dentro de estas teorías tenemos:

Teoría de las expectativas de Vroom

Esta teoría fue elaborada por Víctor Vroom, quien considera que las personas se motivan a realizar cosas y esforzarse por lograr un alto desempeño para alcanzar una meta si creen en su valor, si están seguras de que lo que harán contribuirá a lograrla y si saben que una vez que alcancen la meta recibirán una recompensa, de tal manera que el esfuerzo realizado ha valido la pena.

Teoría de la equidad de Stacey Adams

Esta teoría de la motivación se enfoca en el criterio que se forma la persona en función de la recompensa que obtiene comparándola con las recompensas que reciben otras personas que realizan la misma tarea o hacen aportes semejantes (Valdés, 2016). Para establecer ese criterio la persona toma en cuenta dos tipos de elementos: los inputs y los outputs (Trechera, 2005). Inputs; las contribuciones que la persona aporta a la tarea; a saber, formación, capacidad, experiencia, habilidad, nivel de esfuerzo, tareas realizadas, entre otras. Outputs; los resultados, las ventajas o beneficios que la persona obtiene por la actividad realizada. Esta teoría es importante porque da valor a lo que el individuo piensa sobre la experiencia que realiza o pretende realizar (Naranjo, 2009).

Modelo de fijación de metas u objetivos

Una meta u objetivo es aquello que la persona intenta alcanzar; es decir, el fin de una acción (Trechera, 2005). Esta teoría propuesta por Edwin Locke en 1969, afirma que la intención de alcanzar una meta es una fuente básica de motivación.

Siguiendo estas líneas Locke y Latham manifiestan que en el establecimiento de metas se debe resaltar que el objetivo: Orienta la acción, realizando estrategias y planes de actuación de tal modo que nos planteamos alternativas más idóneas para conseguir una meta. Sirve para regular el esfuerzo, teniendo en claro lo que debemos hacer nos programamos para obtenerlo. Logra que se trabaje de una manera más persistente alcanzando el objetivo con esfuerzo (Trechera, 2005). Asimismo Becker (1978) afirma: “Para que la fijación de metas realmente sean útiles deben ser: específicas, difíciles y desafiantes, pero posibles de lograr. Además existe un elemento importante el feedback, la persona necesita feedback para poder potenciar al máximo los logros” (Guédez, 2013).

Definición de motivación

En primer lugar para la Real Academia Española motivación es acción y efecto de motivar.

El estudio de la motivación ha sido abordado a través de los tiempos, lo cual mencionamos algunos autores: Santrock (2002) menciona que la motivación es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido. Así mismo Ajello (2003) señala que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma. Por otro lado Trechera (2005) explica que, etimológicamente, el término

motivación procede del latín motus, que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad (Naranjo, 2009).

En el campo educativo también hay autores que definen la motivación, así Santos (1990) define la motivación como el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas. Desde el punto de vista del docente, significa motivar al estudiante a hacer algo, por medio de la promoción y sensibilización. Por otro lado Campanario (2002) refiere que motivar supone predisponer al estudiante a participar activamente en los trabajos en el aula, siendo que el propósito de la motivación consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas. Siguiendo la misma línea Abarca (1995) se menciona a la motivación como un fenómeno integrado por varios componentes, los cuales aparecen y desaparecen de acuerdo con las circunstancias determinadas por los fenómenos sociales, culturales y económicos y, por ende, debe tener un tratamiento particular para cada uno de los sujetos (Polanco, 2005).

Como hemos podido leer son muchos y diversos autores que han dado su aporte a este tema algunos no mencionados aquí, pero de los cuales todos coinciden que la motivación es un factor importante que impulsa o conlleva a la persona a la realización de un determinado fin y plasmándolo en el campo educativo es lo que motiva al estudiante para alcanzar o lograr un determinado aprendizaje de tal manera que el estudiante invierte tiempo, esfuerzo, dedicación para el logro de sus metas académicas. Por lo tanto podemos decir que la motivación es importante para que se logre el aprendizaje en los estudiantes, ya que si un alumno se encuentra desmotivado este no realizara los esfuerzos necesarios para lograr el aprendizaje de

una determinada materia y por lo tanto influenciara negativamente en su rendimiento académico. Podemos decir entonces que la motivación influye en el proceso de aprendizaje repercutiendo así en el rendimiento académico del estudiante. Ahora es importante también mencionar que existen dos orígenes en la motivación, una que proviene de exterior llamada motivación extrínseca y otra proveniente del interior llamada motivación intrínseca y ambos darán resultados diferentes en el rendimiento académico. Por lo tanto resulta importante identificar que realmente motiva al estudiante en su proceso de aprendizaje.

Clases o tipos de motivación

El ser humano para realizar una o determinadas actividades necesita estar motivado, y esta motivación puede ser interna o externa. Motivación interna o llamada también motivación intrínseca es el acto por el cual una persona realiza una actividad voluntaria que le cause placer sin esperar recompensa alguna, por otro lado motivación extrínseca o llamada también motivación extrínseca hace referencia a toda actividad que realiza una persona ya sea de forma voluntaria o no con la finalidad de lograr un resultado, lo cual puede ser una recompensa, evitar un castigo, etc. Por lo tanto en el campo educativo los estudiantes presentan estos dos tipos de motivaciones, de tal manera que ambas se interrelacionan para que el alumno realice una determinada actividad en su proceso de aprendizaje.

Motivación intrínseca

Es el acto mediante el cual la persona realiza actividades de forma voluntaria para el logro de un determinado objetivo, sin influencia externa y que le causa placer.

Cuando una persona está motivada internamente realiza actividades por placer sin esperar recibir una recompensa (Ajello, 2003). Por lo tanto en el campo educativo, la motivación es la condición que predispone al alumno hacia el aprendizaje y su interés solo se mantiene cuando existe una motivación intrínseca. Cuando un alumno estudia por placer de aprender más que por los resultados que obtenga quiere decir que está motivado internamente (Polanco, 2005). Así podemos decir que los alumnos estudian por el placer y deseo de aprender, para aumentar sus conocimientos, por el deseo de superación; no existiendo un factor externo que los motive a realizar sus actividades académicas, son responsables de su aprendizaje aunque existen otros factores que condicionan el aprendizaje pero que en esta investigación no se tomara en cuenta.

Motivación extrínseca

Es el acto mediante el cual la persona realiza actividades motivados por un agente externo los cuales pueden ser situaciones, personas o por el objeto en sí, de tal manera que se ve influenciado por estos. Actúa por lograr una recompensa o evitar un castigo. En el campo educativo Campanario refiere que la motivación extrínseca se produce, cuando el estímulo no guarda relación directa con la materia desarrollada, o cuando el motivo para estudiar, es solamente la necesidad de aprobar el curso (Polanco, 2005). Así podemos decir que existen alumnos que estudian solo por el hecho de obtener buenas calificaciones, recompensa del profesor y/o los padres, ser reconocidos, o simplemente por evitar algún castigo, es decir que el motivo que los impulsa a aprender es ajeno al propio aprendizaje.

Se puede concluir que en el proceso de aprendizaje del estudiante la motivación interna y externa están relacionadas pero para mantener el interés por estudiar el alumno debe estar motivado internamente y ser reforzado por la motivación extrínseca.

Motivación de metas académicas

Muchos autores a comienzos de los años noventa proponen que los objetivos académicos o las llamadas metas que persiguen los alumnos en sus procesos de estudio y aprendizaje y que determina el modo de afrontar sus propias actividades académicas pueden agruparse en cuatro categorías divididas en dos grandes áreas : metas de aprendizaje y metas de rendimiento. Las categorías son las siguientes:

- a) **Metas relacionadas directamente con el aprendizaje:** en este caso aparece la categoría de las metas relacionadas con la tarea, siendo éstas de carácter motivacional intrínseco. En esta categoría existen tres tipos de metas: metas de competencia, donde se trata incrementar la propia competencia y capacidad; metas intrínsecas, el interés está en la propia tarea más que en el incremento de la competencia y metas de control, con las que el sujeto experimenta cierta autonomía en su actuación.
- b) **Metas relacionadas con la autovaloración dirigida al yo:** vinculadas directamente con el autoconcepto y la autoestima. Se incluyen dos tipos de metas: metas de logro, el deseo es el de alcanzar el reconocimiento de otros o de sí mismo a través de una valoración positiva de su competencia; metas de

miedo al fracaso, cuando los sujetos tratan de evitar las experiencias negativas asociadas al fracaso.

- c) **Metas relacionadas con la valoración social:** se refieren a las razones de orden prosocial, como el hecho de ganar la aceptación de los otros, que los alumnos pueden tener para comportarse en la situación educativa/académica. La cuestión clave en este tipo de metas es conseguir un grado óptimo de aceptación social y evitar ser rechazado como resultado de su conducta académica.
- d) **Metas en relación con la consecución de recompensas externas:** Este tipo de metas están relacionadas tanto con la consecución de premios o recompensas, así como con la evitación de todo lo que signifique castigo o pérdida de situaciones u objetos valorados por el sujeto.

Existen autores que proponen diferentes tipos de metas como metas de aprendizaje y metas de ejecución o rendimiento (Dweck, 1986).

- **Metas de aprendizaje:** donde los estudiantes se implican preferentemente en lograr el incremento de su competencia.
- **Metas de ejecución o de rendimiento:** donde los estudiantes pretenden obtener y adquirir juicios favorables sobre su competencia/ rendimiento o el simple logro.

Por otro lado Hayamizu y Weiner en 1991 siguiendo la teoría de Dweck, propusieron tres tipos de metas, una de aprendizaje (igual que Dweck) y dos metas de rendimiento.

- **Metas de aprendizaje:** donde los estudiantes se implican preferentemente en lograr el incremento de su competencia.
- **Metas de ejecución o de rendimiento (se distinguen dos tipos):**
 - Metas de refuerzo social:** Metas orientadas a obtener la aprobación y evitar el rechazo de profesores y familia (padres).
 - Metas de Logro:** Tendencia del estudiante a aprender y obtener buenos resultados en los exámenes, avanzar y progresar en sus estudios.

Como vemos existen diferentes metas académicas, que el estudiante puede experimentar en su proceso educativo, es así que cuando realiza su labor académica puede tener presente varios tipos de metas al mismo tiempo dependiendo de sus características personales y de las de la propia actividad.

Los estudiantes que se enfocan en las metas relacionadas al aprendizaje, se esfuerzan por aprender nuevos conocimientos, por reforzar los ya obtenidos, por adquirir nuevas habilidades poniendo en ejecución todo lo necesario para comprender una o determinadas materias para elevar su competencia, buscan estrategias de aprendizaje para obtener el aprendizaje deseado.

Cuando un estudiante se enfoca en su aprendizaje se esfuerza por adquirir los conocimientos de la materia que estudia sin importar lo difícil que este resulte por lo tanto se esfuerza por conseguir estrategias que le posibiliten ese conocimiento y si se equivoca o le resulta demasiado difícil opta por otras soluciones siendo así que pregunta y analiza sus errores para poder corregirlos. El rendimiento académico de

estos tipos de estudiantes suele ser de tipo medio y alto (García et al., s.f). En contraposición, existen estudiantes que no se enfocan en las metas de aprendizaje sino en metas de rendimiento. Es decir el estudiante no tiene prioridad por su aprendizaje sino por conseguir buenos resultados académicos con menor esfuerzo posible, no se preocupa por conseguir estrategias que le ayuden a conseguir el aprendizaje significativo de la materia que estudia, es decir se enfoca en conseguir metas de rendimiento. Estos tipos de estudiantes les interesa recibir apreciaciones positivas y no negativas por lo tanto prefieren las actividades académicas fáciles que le permitan un logro que las tareas difíciles donde les demande más esfuerzo y dedicación, y como no les interesa aprender, solo estudian lo que ellos piensan que les vendrá en los exámenes de tal forma que memorizan lo estudiado así no comprendan lo que estudian. El rendimiento académico de este tipo de estudiantes suele ser bajo o de tipo medio (Barca et al., s.f).

Aparte de existir estudiantes enfocados en metas de aprendizaje y metas de rendimiento también existen estudiantes enfocados en mantener o aumentar su autoestima ante los demás enfocándose en metas de autovaloración o centradas en el yo; es así que si ellos creen que pueden realizar con éxito una actividad académica, no dudan en hacerlo pero si no creen realizar la actividad académica con éxito se llenan de tensión e irritabilidad, por lo general al aparecer un obstáculo lo cual merma su autoestima al evidenciarse su falta de capacidad personal (Barca et al., s.f).

Podemos decir entonces que la motivación del estudiante puede ser de origen intrínseco o extrínseco. Algunos alumnos estudian motivados por el deseo e interés

de aprender otros lo hacen por obtener algún beneficio como sacar buenas calificaciones, ser aprobados por los profesores y padres.

Factores que favorecen la motivación en los estudiantes universitarios

Existen algunos factores que favorecen la motivación en los estudiantes, entre ellos tenemos: el enlace entre los conocimientos previos y los nuevos, que es necesario para lograr un aprendizaje significativo que perdure; el significado del material para el estudiante, con el cual el docente va desarrollar su clase lo cual debe ser motivador e innovador para captar el interés de los educandos; la organización de la experiencia de aprendizaje, que el docente debe manejar conociendo por ende los conocimientos previos de sus estudiantes, sus habilidades y estilos de aprendizaje para poder de esa forma planificar su sesión de clase; el grado de expectativa o reto que debe contener una clase y que el docente debe generar en sus estudiantes y por ultimo las características del objeto de estudio que el estudiante debe de llegar a conocer generado por el docente (Polanco, 2005).

1.3. Justificación

Actualmente el campo profesional cada vez se hace más competitivo, donde los estudiantes de las diversas carreras universitarias al egresar se enfrentan a una realidad difícil al momento de buscar empleo, donde los más capacitados y preparados son los que obtienen mejores puestos laborales, por lo tanto, es de vital importancia preocuparnos por el aprendizaje de los estudiantes universitarios. Existen diversos factores que influyen de manera importante en el aprendizaje de los estudiantes entre las cuales tenemos el factor motivacional.

La motivación es lo que impulsa al ser humano a la realización de actividades para conseguir o lograr un determinado objetivo. En el campo educativo, esta motivación depende de las metas que los estudiantes se propongan alcanzar, siendo así existen estudiantes que enfocan su motivación por estudiar solo a obtener una calificación aprobatoria, y por ende aprobar el curso aunque sea con la mínima nota; observando entonces que muestran un total desinterés por aprender, estos estudiantes no realizan los esfuerzos requeridos para lograr un aprendizaje adecuado que le permita aumentar sus capacidades y solo se conforman con pasar de unidad. Por lo tanto el presente estudio busca entender la relación que existe entre la motivación de metas académicas y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del VII ciclo de terapia física y rehabilitación, para comprender así que es lo que los motiva a estudiar.

Asimismo la contribución práctica del presente estudio permite identificar qué tipo de motivación académica prevalece en el estudiante para direccionar su aprendizaje. Esta verificación permitirá que los docentes puedan comprender la tendencia motivacional del estudiante y así diseñar estrategias metodológicas para que los estudiantes reenfoquen su motivación por el estudio hacia metas de aprendizaje y por ende contribuir al aprendizaje de estos. De tal manera que al terminar la carrera universitaria, estos estén bien preparados para enfrentar el ámbito laboral y poder brindar una atención de calidad.

1.4.Problema

Por consiguiente teniendo en cuenta los antecedentes y fundamentación científica anteriormente expuestos, se formuló el siguiente problema científico:

- ¿Cuál es la relación que existe entre motivación de metas académicas y rendimiento académico en estudiantes de VII ciclo de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2017?

1.5.Conceptualización y operacionalización de las variables

a. Variable independiente: motivación de metas académicas

Definición conceptual

La motivación de metas académicas se define como "el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas". (Santos, 1990).

Definición operacional

La motivación de metas académicas es el grado de esfuerzo de los estudiantes para conseguir metas académicas lo cual se relacionan con el aprendizaje, con la autovaloración al yo, con la valoración social y con las recompensas externas.

b. Variable dependiente: rendimiento académico

Definición conceptual

El rendimiento académico se define como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que

se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. (Chadwick, 1979).

Definición operacional

El rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características del estudiante que se sintetiza en un calificativo final considerando el rendimiento conceptual, procedimental y actitudinal.

Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Motivación de metas académicas	Relacionados con el aprendizaje	Incrementa su competencia. Adquiere y domina nuevas conocimientos y habilidades	Cuestionario de metas académicas
	Relacionados con autovaloración al yo	Estudian para aumentar su autoestima	
	Relacionados con la valoración social	Aprender para tener aprobación de los profesores, padres y amigos. Aprender para evitar el rechazo de los profesores, padres y amigos.	
	Relacionados con la consecución de recompensas externas	Aprenden para obtener recompensas Obtienen buenos resultados en los exámenes	
Rendimiento académico	Conceptual	Valora los contenidos conceptuales.	Ficha de registro de calificación de notas
	Procedimental	Ejecuta y resuelve problemas relacionados con la materia.	
	Actitudinal	Interviene voluntariamente en actividades propuestas en el desarrollo de la materia.	

1.6.Hipótesis

Existe una relación positiva alta entre motivación de metas académicas y rendimiento académico en estudiantes de VII ciclo de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2017.

1.7.Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre motivación de metas académicas y rendimiento académico en estudiantes de VII ciclo de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2017.

1.7.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de motivación de metas académicas en estudiantes de VII ciclo de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2017.
- Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de VII ciclo Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2017.

CAPITULO II

METODOLOGIA

2.1. Tipo y diseño de investigación

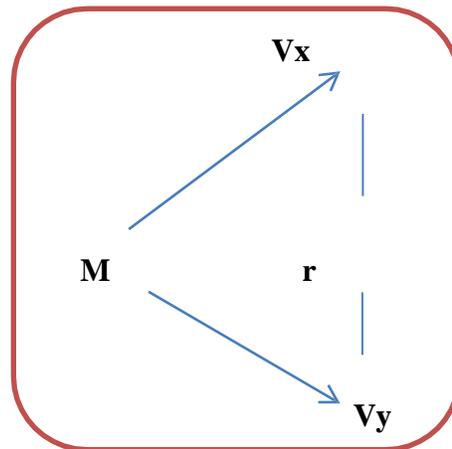
2.1.1. Tipo de investigación

Según el criterio de la orientación del estudio constituye una investigación básica; de acuerdo a la técnica de contrastación de la hipótesis, se procede por una investigación correlacional, pues, se pretende probar la posible relación existente entre la motivación de metas académicas y el rendimiento académico.

2.1.2. Diseño de investigación

En el presente estudio se trabajó con el diseño transeccional o transversal ya que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único ((Liu, 2008 y Tucker, 2004). Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, et. al. 2014).

Es correlacional porque describe las relaciones entre las variables, en este presente estudio se determinó la relación que existe entre la motivación de metas académicas y el rendimiento académico en los estudiantes de VII ciclo de Terapia Física y Rehabilitación. Cuyo diagrama es el siguiente:

**Dónde:**

M = Muestra

Vx= Motivación de metas académicas

Vy= Rendimiento académico

r = Relación entre las variables

2.2.Población muestral

La población muestral del presente estudio está conformada por 28 estudiantes universitarios de VII ciclo académico de Terapia Física y Rehabilitación de la escuela académico profesional de Tecnología Médica de la Universidad San Pedro de Chimbote.

DISTRIBUCION DE LA POBLACION MUESTRAL ESTUDIANTIL DE LOS ESTUDIANTES DE VII CICLO DE TERAPIA FISICA Y REHABILITACION USP CHIMBOTE

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	23	82 %
Masculino	05	18 %
Total	28	100 %

Fuente: Información recogida de la Dirección de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro de Chimbote.

2.3.Técnicas e instrumentos de recojo de información

Para medir la variable *Motivación de metas académicas* se aplicó la *técnica* de encuesta y como instrumento para la recolección de datos se empleó el *Cuestionario de Metas Académicas* para para evaluar la motivación basada en las metas que persiguen los estudiantes. El cuestionario fue diseñado por T. Hayamizu y B. Weiner (1991), bajo el nombre de Questionnaire to Measure achievement Goal Tendencie. Posteriormente, este instrumento fue traducido por Núñez y González-Pienda (1994) y ha sido utilizado en diversas investigaciones en Iberoamérica (Valle, González, Barca y Núñez, 1997; Pérez, Díaz, González-Pienda, Núñez y Rosario, 2009 y Durán- Aponte y Arias-Gómez, 2015).

Cuestionario de Metas Académicas

Como instrumento para la técnica de encuesta se utilizó el cuestionario de escala tipo Likert. Este cuestionario consta de 20 afirmaciones acerca de los motivos que pueden tener los estudiantes para estudiar. Dividido en tres tipos de metas (de aprendizaje, de refuerzo social y de logro).

- **Metas de aprendizaje:** miden la tendencia de los estudiantes hacia la búsqueda del incremento de su propia competencia mediante la adquisición y dominio de nuevas habilidades y conocimientos y el perfeccionamiento de la ejecución en las tareas de aprendizaje. Se mide a través de los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
- **Metas de refuerzo social:** miden la tendencia de los estudiantes a aprender con el propósito de obtener aprobación y evitar rechazo por parte de los profesores y padres. Se mide a través de los ítems 9,10, 11, 12, 13, 14.
- **Metas de logro:** miden la tendencia de los alumnos a aprender con el propósito de obtener buenos resultados en los exámenes. Se mide a través de los ítems 15, 16, 17, 18, 19, 20.

Las respuestas aparecen categorizadas en una escala que se puntúa de 1 a 5, correspondiendo el 1 a “Nunca” y el 5 a “Siempre”. De los 20 ítems del cuestionario, ocho están centrados en metas intrínsecas (aprendizaje) y los doce restantes en metas extrínsecas (refuerzo social y logro).

Para la variable *Rendimiento académico* se aplicó la técnica de *análisis documental* del acta de evaluación de los estudiantes del VII ciclo de Terapia Física y Rehabilitación de la Escuela de Tecnología Médica de la Universidad San Pedro y como instrumento para la recolección de datos se utilizó la *Ficha de registro de calificación de las notas promocionales de cada curso*.

Para la evaluación del rendimiento académico por cada curso se consideró dos evaluaciones parciales, cuyo promedio representa la nota promocional del curso correspondiente.

Para la obtención del promedio de los estudiantes de VII ciclo de Terapia física y rehabilitación se consideró las notas de los estudiantes obtenidos de los 6 cursos del ciclo correspondiente; donde se multiplicó la nota de cada curso por la cantidad de créditos de ese curso luego se obtuvo la sumatoria obtenida de todos los cursos multiplicado por la cantidad de créditos del curso correspondiente y al resultado se dividió entre la cantidad de créditos del ciclo correspondiente al VII ciclo de terapia física y rehabilitación. Promedio del ciclo: $(5A + 4B + 4C + 3D + 4E + 3F) / 23$

Item	Código	Nombre del curso	Créditos	Nota
1	701	Rehabilitación Neurológica	5	A
2	702	Rehabilitación en Traumatología	4	B
3	703	Sistema de Ejercicios Terapéuticos II	4	C
4	704	Rehabilitación Comunitaria	3	D
5	705	Métodos Terapéuticos I	4	E
6	706	Sociología en Salud	3	F

Fuente: Dirección de la Facultad de Ciencias de la salud de la

Universidad San Pedro

El nivel de rendimiento académico se valoró según los siguientes parámetros:

NOTAS	VALORACIÓN
Muy malo	Desde 04,50 hasta 07,49
Malo	Desde 7,50 hasta 10,49
Aceptable	Desde 10,50 hasta 13,49
Buena	Desde 13,50 hasta 16,49
Muy Buena	Desde 16,50 hasta 19,49

Fuente: Del trabajo de investigación de Zavaleta Llanos, Eber (2013)

Con respecto a la fiabilidad del instrumento

Los coeficientes de fiabilidad informados por sus autores, Hayamizu y Weiner (1991) son los siguientes para metas de aprender ($\alpha=0,89$), para metas de refuerzo social ($\alpha=0,78$) y para metas de logro ($\alpha=0,71$).

La primera traducción y aplicación del instrumento en población de habla hispana fue realizada por Núñez et al. (1994), quienes contaron con participantes de 10 a 14 años. Estos autores obtuvieron los siguientes índices: $\alpha=0,86$ para metas de aprendizaje; $\alpha=0,87$ para metas de refuerzo social; $\alpha=0,82$ en las metas de logro y $\alpha=0,88$ para la escala total.

En investigación con estudiantes universitarios españoles se encontró tres factores (metas de aprendizaje, metas de refuerzo social y metas de logro) (Valle, 1997; Valle et al., 1997); en estos trabajos se agrega que la escala muestra suficiente validez de constructo para sostener la estructura de tres factores planteada en los estudios originales de Hayamizu y Weiner (1991). Por su parte, Valle et al. (1997) informan que los coeficientes de fiabilidad son para metas de aprender: 0,87, para metas de refuerzo social: 0,87 y para metas de logro: 0,87.

Por su lado y Durán-Aponte y Arias-Gómez (2015). Al realizar la validez del Cuestionario de metas académicas en una muestra de estudiantes universitarios obtuvieron como resultado mejores índices de confiabilidad ($0,866 \leq \alpha \leq 0,818$), concluyendo el uso de este cuestionario el inicio de los estudios universitarios para así explicar la persistencia académica.

Por los resultados antes expuestos esta escala se considera confiable para ser aplicado en este trabajo de investigación.

Sobre la aplicación del instrumentos

- Determinado las muestras de estudiantes, se coordinó con el director de la escuela profesional, docentes para su aplicación de acuerdo a un cronograma establecido.
- Se organizó todo el material de aplicación (cuestionario) para recolectar la información respectiva.
- Tiempo de aplicación del instrumento fue de 10 minutos aproximadamente.

Estrategias para el acopio de datos: Se tuvo en cuenta un cronograma y se siguieron los siguientes procedimientos:

- Coordinación para la obtención de la muestra o de los sujetos objetos de investigación en la perspectiva de poder recoger la información.
- Visita de campo a las respectivas aulas de la institución para obtener la información.

2.4. Procesamiento y análisis de la información

Para el análisis estadístico se utilizó el programa SPSS versión 21, se diseñó una base de datos para este programa, para el análisis estadístico efectuado, se tomaron en cuenta técnicas de la estadística descriptiva, como las tablas de frecuencia, en forma de frecuencias simples y porcentuales, y los gráficos de barras; además, se utilizó la tabla de contingencia para visualizar la distribución de los datos según los niveles de dos conjuntos de indicadores analizados simultáneamente.

Para ver la relación entre las variables de estudio se empleó el coeficiente de correlación de Pearson.

CAPITULO III

RESULTADOS

3.1. Presentación

Después de haber hecho el recojo de datos, se procedió a la tabulación de la Motivación de Metas Académicas y el Rendimiento académico, los resultados son presentados a continuación en tablas y figuras que permiten realizar el respectivo análisis e interpretación.

3.2. Descripción de los resultados

3.2.1. Distribución según el nivel de Motivación de Metas Académicas en estudiantes de VII ciclo de Terapia Física y Rehabilitación USP, Chimbote, 2017.

Tabla N° 1

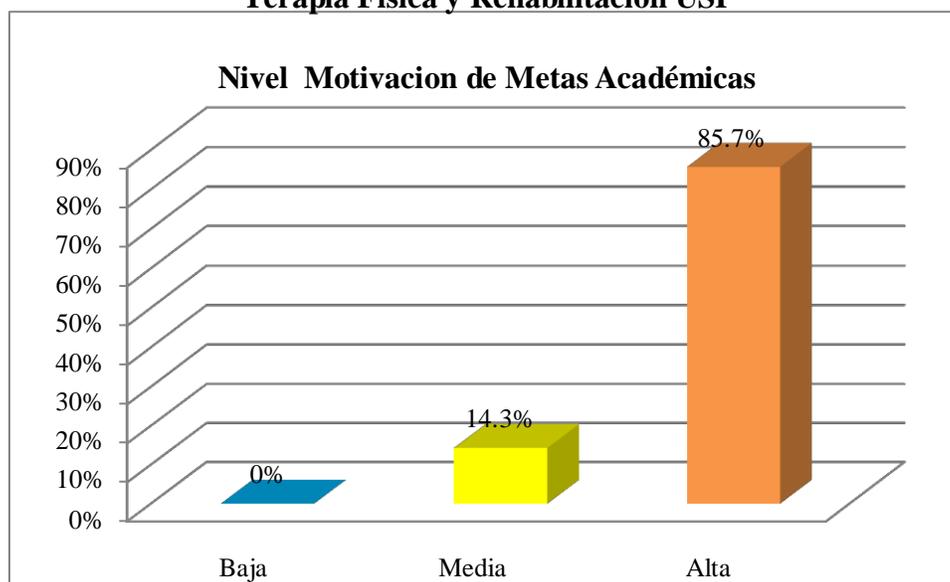
Distribución según el nivel de Motivación de Metas Académicas en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación USP

Nivel	f	%
Baja	0	0
Media	4	14.3
Alta	24	85.7
Total	28	100

Fuente: Matriz de sistematización de datos. Elaborado con SPSS 21.

Gráfico N° 1

Distribución según el nivel de Motivación de Metas Académicas en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación USP



Fuente: Tabla N° 01

En la tabla N°1 y el gráfico N° 01, se observa que el 85.7% de los estudiantes de VII ciclo de Terapia Física y Rehabilitación presentan una motivación alta de metas académicas, mientras que un 14.3% presentan una motivación media.

3.2.2. Distribución según el nivel de rendimiento Académico en estudiantes de VII ciclo de Terapia Física y Rehabilitación USP, Chimbote, 2017.

Tabla N° 2

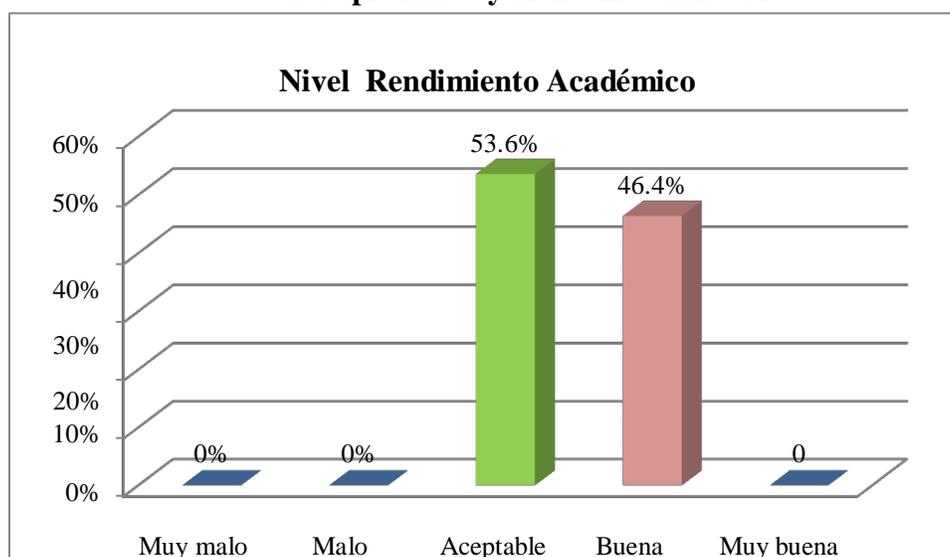
Distribución según el nivel de Rendimiento Académico en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación USP

Nivel	f	%
Muy malo	0	0
Malo	0	0
Aceptable	15	53.6
Buena	13	46.4
Muy buena	0	0
Total	28	100

Fuente: Matriz de sistematización de datos. Elaborado con SPSS 21.

Gráfico N° 2

Distribución según el nivel de Rendimiento Académico en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación USP



Fuente: Tabla N° 02

En la tabla N° 02 y el gráfico N° 02, se observa que el 53.6% de los estudiantes de VII ciclo de Terapia Física y Rehabilitación alcanzaron un nivel de rendimiento académico aceptable, mientras que un 46.4% alcanzaron un nivel de rendimiento académico bueno, no existiendo ningún estudiante en el nivel de rendimiento muy buena.

3.2.3. Coeficiente de correlación entre Nivel de Motivación Académica y Nivel de Rendimiento Académico en estudiantes de VII ciclo de Terapia Física y Rehabilitación USP, Chimbote, 2017.

Tabla N° 3

Coeficiente de correlación entre Nivel de Motivación Académica y Nivel de Rendimiento Académico

		NIVEL MOTIVACION ACADEMICA	NIVEL RENDIMIENTO ACADEMICO
NIVEL MOTIVACION ACADEMICA	Correlación de Pearson	1	,380*
	Sig. (bilateral)		,046
	N	28	28
NIVEL RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	,380*	1
	Sig. (bilateral)	,046	
	N	28	28

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Matriz de sistematización de datos. Elaborado con SPSS 21.

En la tabla N°03 se observa que entre el nivel de motivación de metas académicas y nivel de rendimiento académico existe una correlación positiva baja ($r = ,380$) por lo cual se rechaza la hipótesis planteada.

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION

Esta investigación ha permitido estudiar la relación entre la motivación de metas académicas y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad San Pedro de Chimbote, los resultados arrojan que las variables de estudio presentan una correlación positiva baja con un coeficiente de $r = ,380$; por lo tanto se rechaza la hipótesis de investigación propuesta.

Considerando el nivel de motivación de metas académicas los resultados arrojaron que el 85.7% de los estudiantes presento una motivación alta lo cual nos indica que los estudiantes de VII ciclo de terapia física y Rehabilitación se encuentran motivados por estudiar. (Tabla N° 1)

Considerando el nivel de rendimiento académico el 53.6% de los estudiantes alcanzaron un rendimiento académico aceptable, esto nos indica que un poco más de la mitad de los estudiantes presentaron un promedio académico que oscila desde 10.50 hasta 13,49. (Tabla N° 2)

Ahora bien el propósito del presente estudio fue determinar la relación entre motivación de metas académicas y rendimiento académico en estudiantes de VII ciclo de Terapia Física y Rehabilitación USP, Chimbote, 2017, donde se encontró que la motivación de metas académicas y el rendimiento académico presentan una correlación positiva baja con un coeficiente de $r = ,380$, lo cual nos indica que ambas variables están relacionadas.

Al revisar los antecedentes científicos se encontró que guarda semejanza con lo que afirma Yana (2017) en su investigación, donde manifiesta que la motivación escolar y rendimiento académico presenta una correlación positiva moderada, asimismo con la

investigación realizada por Sánchez (2017) donde manifiesta que la motivación y el rendimiento académico presentan una moderada relación por lo tanto manifiesta que existe una relación directa y significativa entre ambas variables. Por otro lado Cumbe & Japa (2014), manifiestan que entre la motivación y el rendimiento académico existe una relación positiva moderada, por lo tanto coincide también con estos autores; a su vez también coincide con la investigación realizada por Núñez & Quispe (2016) donde concluyen que existe una correlación directa y significativa entre la motivación de logro académico y rendimiento académico. Como se puede observar las investigaciones antes mencionadas manifiestan que si existe una relación entre motivación y rendimiento académico, lo mismo que se afirma en este presente estudio de investigación pero difiere en cuanto a intensidad ya que en este presente estudio se encontró que existe una correlación positiva baja entre las variables de estudio.

A diferencia de los autores antes mencionados Sánchez & Terán (2017), en su investigación manifiestan que la motivación académica no tiene una relación significativa con el rendimiento académico, por lo que mencionan que la motivación académica no es un factor determinante para un mejor rendimiento académico, por lo tanto esta investigación coincide con el presente estudio realizado ya que estos autores manifiestan que si existe una relación pero que esta no es significativa. Sin embargo Rivera expresa en su investigación que la motivación del alumno incide positivamente en el rendimiento del alumno, y expresa que la motivación de los estudiantes es excelente reflejándose en su buen desempeño en el ámbito estudiantil.

Teniendo en cuenta el nivel de motivación de metas académicas los resultados arrojaron que el 85.7% de los estudiantes presento una motivación alta lo cual nos

indica que los estudiantes del VII ciclo de terapia física y Rehabilitación se encuentran motivados por estudiar, coincidiendo con lo expuesto por Cumbe & Japa (2014) donde expresan que las estudiantes se encuentran motivadas hacia el estudio en un 70%.

Teniendo en cuenta el nivel de rendimiento académico los resultados arrojaron que el 53.6% de los estudiantes alcanzaron un rendimiento académico aceptable, esto nos indica que un poco más de la mitad de los estudiantes de VII ciclo de terapia física y Rehabilitación presentaron un promedio académico que oscila desde 10.50 hasta 13,49, lo cual coincide con la investigación realizada por Sánchez (2017), donde expresa que los estudiantes alcanzaron un nivel de rendimiento en proceso, es decir que las notas obtenidas se encuentran desde 11 hasta 13.

Finalmente se afirma que se ha cumplido con los objetivos propuestos, los resultados obtenidos nos permite sostener que si existe relación entre la motivación de metas académicas y el rendimiento académico, pero que esta no es significativa.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De acuerdo a la investigación realizada sobre la motivación de metas académicas y rendimiento académico en estudiantes de VII ciclo de Terapia Física y Rehabilitación, se concluye lo siguiente:

- La motivación de metas académicas y el rendimiento académico en los estudiantes de VII ciclo de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad San Pedro presentan una correlación positiva baja con un coeficiente de $r = ,380$; en consecuencia se rechaza la hipótesis planteada.
- El nivel de motivación de metas académicas en los estudiantes de VII ciclo de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad San Pedro es alta en el 85.7% de los estudiantes.
- El nivel de rendimiento académico en los estudiantes de VII ciclo de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad San Pedro es aceptable en el 53.6% de los estudiantes.

5.2. Recomendaciones

- Realizar investigaciones sobre los factores asociados al rendimiento académico en las instituciones educativas universitarias públicas y privadas.
- Realizar investigaciones comparativas, tanto en universidades públicas y privadas, con respecto al rendimiento académico que logran los

estudiantes según el nivel de motivación de metas académicas que presentan.

- Replicar la presente investigación a nivel regional, para lograr nuevos hallazgos que demuestren la posible relación entre las variables motivación de metas académicas y rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcaide, M. (2009). Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 27-44. Recuperado de <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n2/REID2art2.pdf>
- Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.), *Manual de psicología de la educación* (pp. 251-271). España: Popular.
- Barca, A., Porto, A., Santorum, R., Brenlla, J., Moran, H., Barca, E. *La Escala CEAP48: Un instrumento de evaluación de la motivación académica y atribuciones causales para el alumnado de enseñanza secundaria y universitaria de Galicia*. Departamento de Orientación de FP, 265-302. Recuperado de <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/VIIIcongreso/pdfs/21.pdf>
- Barrera, J., Curasma, A. y Gonzales, A. (2012). *La Motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, Vitarte 2012*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/673/T025_44285922_T.pdf?sequence=1
- Cobeñas, M (2014). *Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento académico de los estudiantes de VII – IX ciclo de la facultad de educación de la universidad San Pedro – Sullana – 2012*. Tesis de Maestría en Educación, Universidad San Pedro, Sullana.
- Cumbe, S. y Japa, F. (2014). *La motivación y su relación con el rendimiento académico en adolescentes escolarizadas*. Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología Educativa en la especialización de Orientación profesional, Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21014/1/TESIS.pdf>

El *Constructivismo*. Recuperado de <http://www.psicocode.com/resumenes/6educacion.pdf>

USP (2015). Currículo de la Escuela Académica Profesional de Tecnología Médica.

USP (2015). Reglamento General de Estudios.

Cruz, C. (2015). *Aproximación Teórica de la Desmotivación en los Estudiantes Universitarios*. Recuperado de http://nexos.unerg.edu.ve/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=54:aproximacion-teorica-de-la-desmotivacion-en-los-estudiantes-universitarios&catid=17&Itemid=136

Garbanzo, G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. Revista Educación, 31 (1), 43-63. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>

García, M., Gonzales Pienda, J., Núñez, J., González Pumariega, S., Alvarez, L., Rocés, C., Gonzales, R. y Valle, A. El Cuestionario de Metas Académicas. Aula Abierta 71, 178-202. Recuperado de [file:///C:/Users/PcUser/Downloads/Dialnet-ElCuestionarioDeMetasAcademicasCMA-45426%20\(8\).pdf](file:///C:/Users/PcUser/Downloads/Dialnet-ElCuestionarioDeMetasAcademicasCMA-45426%20(8).pdf)

Guédez, M. (2013). *La Motivación*. Recuperado de <http://mariug.blogspot.pe/2013/02/teoria-de-fijacion-de-metas-de-locke.html>

La motivación. Recuperado de <http://www.psicocode.com/resumenes/9educacion.pdf>

Manrique, Z. (2014). *Motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes de educación superior*. Tesis, Universidad Nacional Micaela bastidas de Apurímac. Recuperado de <file:///C:/Users/PcUser/Downloads/44-168-1-PB.pdf>

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima–Perú: MINEDU. Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Naranjo, M. (2009). *Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Revista Educación, 33 (2), 153-170. Recuperado de <file:///C:/Users/PcUser/Downloads/510-784-2-PB.pdf>

Núñez, C. y Quispe S. (2015). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca - 2015*. Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Peruana Unión, Juliaca. Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/516/Carmen_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Polanco, A. (2005). *La motivación en los estudiantes universitarios*. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”, 5 (2), 1-13. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44750219.pdf>

Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/cap2.pdf

Rivera, M. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. Tesis de Maestría en Investigación Educativa, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa. Recuperado de [file:///C:/Users/PcUser/Downloads/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayagua-mdc-durante-el-ano-lecti%20\(12\).pdf](file:///C:/Users/PcUser/Downloads/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayagua-mdc-durante-el-ano-lecti%20(12).pdf)

- Salas, J. (2005). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la facultad de estomatología Roberto Beltrán Neyra de la UPCH*. Tesis para obtener el título de cirujano dentista, UPCH, Lima. Recuperado de <http://www.cop.org.pe/bib/tesis/JAZMINMARIASALASGOYENECHEA.pdf>
- Sánchez, B. (2017). *Motivación y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 7066 Chorrillos 2016*. Tesis de Postgrado en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6185/Sanchez_DBN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, W. y Terán, E. (2017). *Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución María Ulises 0031 Tarapoto, 2016*. Tesis de Pregrado en Psicología, Universidad Peruana Unión, Tarapoto. Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/730/Wilian_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1
- Tapia, J. (2007). *Evaluación de la motivación en entornos educativos*. Recuperado de http://sohs.pbs.uam.es/webjesus/eval_psicopedagogica/lecturas/eval%20motiv.pdf
- Trechera, J. (2005). *Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria*. Recuperado de <http://www.psicologia-online.com/articulos/2005/motivacion.shtml>
- Valdés, C. (2016). *Motivación, conceptos y teorías principales*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/>
- Yactayo, Y (2010). *“Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del callao”*. Tesis de Maestría en Educación en la mención de psicopedagogía, Universidad San Ignacio De Loyola, Lima. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1352/1/2010_Yactayo_Motivacion%20de%20logro%20academico%20y%20rendimiento%20academico

[%C3%A9mico%20en%20alumnos%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](#)

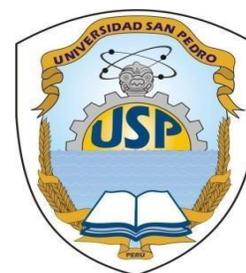
Yana, J (2017). *Motivación escolar y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria nuestra señora de alta gracia de Ayaviri-2016*. Recuperado de

[file:///C:/Users/PcUser/Downloads/EPG892-00892-01%20\(1\).pdf](#)

Zavaleta; Eber (2014). *Rendimiento académico asociado a las características externas de los alumnos de Tecnología Médica de Universidad San Pedro-Chimbote año 2013*. Tesis de Doctorado, Universidad San Pedro, Chimbote.

ANEXOS

ANEXO N°1
UNIVERSIDA SAN PEDRO
CUESTIONARIO DE METAS ACADEMICAS



T. Hayamizu y B.Weiner (1991).

INSTRUCCIONES: Estimado alumno, a continuación se te presenta 20 ítems relacionado con la motivación hacia metas académicas, marca solo una alternativa con un (X), según consideres conveniente.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Ite ms		1	2	3	4	5
1	Yo estudio porque para mí es interesante resolver problemas.					
2	Yo estudio porque me gusta ver cómo voy avanzando.					
3	Yo estudio porque me gusta conocer muchas cosas.					
4	Yo estudio porque me gusta el desafío que plantean los problemas-tareas difíciles.					
5	Yo estudio porque me siento bien cuando supero obstáculos y/o fracasos.					
6	Yo estudio porque soy muy curioso/a.					
7	Yo estudio porque me gusta utilizar la cabeza (mis conocimientos).					
8	Yo estudio porque me siento muy bien cuando resuelvo problemas-tareas difíciles.					
9	Yo estudio porque quiero ser elogiado por mis padres y profesores.					
10	Yo estudio porque quiero ser valorado por mis amigos.					
11	Yo estudio porque no quiero que mis compañeros se burlen de mí.					
12	Yo estudio porque no quiero que ningún profesor me tenga aversión.					
13	Yo estudio porque quiero que la gente vea lo inteligente que soy.					
14	Yo estudio porque deseo obtener mejores notas que mis compañeros.					
15	Yo estudio porque quiero obtener buenas notas					
16	Yo estudio porque quiero sentirme orgulloso de obtener buenas notas.					
17	Yo estudio porque no quiero fracasar en los exámenes finales.					
18	Yo estudio porque quiero terminar bien la carrera.					
19	Yo estudio porque quiero conseguir un buen trabajo en el futuro.					
20	Yo estudio porque quiero conseguir una buena posición social en el futuro.					

Nivel de motivación de metas académicas

Nivel	Puntaje
Baja	20-46
Media	47-73
alta	74-100

ANEXO N°2

**FICHA DE REGISTRO DE CALIFICACION DE LAS NOTAS PROMOCIONALES DE
CADA CURSO DEL VIICICLO DE TERAPIA FISICA Y REHABILITACION**

		NOTAS PROMOCIONALES					
	Código estudiante	Rehabilitación Neurológica	Rehabilitación en Traumatología	Sistema Terapéuticos de Ejercicios II	Rehabilitación Comunitaria	Métodos Terapéuticos I	Sociología en salud
1	1114100036	12	12	13	13	13	14
2	1114100054	12	11	11	13	13	13
3	1114100491	17	13	13	13	13	14
4	1112100216	17	12	16	14	14	16
5	1114100546	17	15	18	14	16	16
6	1114100876	15	11	16	13	14	14
7	1114100095	15	11	14	14	13	15
8	1114100535	14	13	17	14	14	16
9	1114100009	13	12	15	13	13	14
10	1114000126	12	11	14	14	12	15
11	1114100113	11	11	14	12	13	12
12	1114100005	17	14	16	14	15	14
13	1114100401	17	13	17	16	15	17
14	1114101137	12	11	15	13	12	14
15	1114100507	11	13	13	15	13	13
16	1114100105	14	13	13	14	16	14
17	1114000237	11	9	11	12	13	14
18	1111100598	13	13	12	14	12	14
19	1114100619	15	13	15	14	15	14
20	1114100035	13	12	14	14	13	14
21	1114100476	15	14	16	14	15	16
22	1114100082	12	11	13	13	13	14
23	1114100147	13	13	14	14	13	14
24	1114101205	13	12	13	14	13	14
25	1114100012	16	13	15	16	15	15
26	2220300121	14	14	16	15	14	14
27	1114100033	13	12	12	14	13	13
28	1113100146	14	11	14	13	13	15

	76																					
22	11141000 82	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
23	11141001 47	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	
24	11141012 05	5	3	3	4	5	3	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	
25	11141000 12	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	
26	22203001 21	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	
27	11141000 33	5	5	5	4	3	3	3	4	4	5	4	3	5	3	4	3	4	5	4	5	
28	11131001 46	3	4	3	4	5	3	5	5	3	1	2	2	4	5	5	5	5	5	5	4	

ANEXO N° 04

Escala de interpretación del coeficiente de correlación de Pearson

Valor	Significado
Correlación negativa grande y perfecta	-1
Correlación negativa muy alta	-0,9 a -0,99
Correlación negativa alta	-0,7 a -0,89
Correlación negativa moderada	-0,4 a -0,69
Correlación negativa baja	-0,2 a -0,39
Correlación negativa muy baja	-0,01 a -0,19
Correlación nula	0
Correlación positiva muy baja	0,01 a 0,19
Correlación positiva baja	0,2 a 0,39
Correlación positiva moderada	0,4 a 0,69
Correlación positiva alta	0,7 a 0,89
Correlación positiva muy alta	0,9 a 0,99
Correlación positiva grande y perfecta	1

