

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Aplicación del SIAF-SP módulo presupuestario
para mejorar aprendizaje de Contabilidad
Gubernamental en estudiantes del VII ciclo, Escuela
Profesional Contabilidad Universidad San Pedro,
Caraz, 2015**

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con
mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

AUTOR: Bach. Saavedra Alvarez, Juan Eliseo

ASESOR: Dr. Menacho Rivera, Alejandro Sabino

Caraz- Perú

2016

INDICE

	Pág.
Palabras clave	ii
Resumen	iv
Abstract	v
I. INTRODUCCIÓN.....	iv
1.1 Antecedentes y fundamentación científica	1
1.3 Problema	6
1.4 Marco Referencial.....	7
1.5 Hipótesis	24
1.6 Variables.....	25
1.7 Objetivos.....	25
II. METODOLOGIA DE TRABAJO	27
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	27
2.2. Población Muestral	28
2.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	29
III. RESULTADOS	31
3.1 Descripción de los resultados.....	31
IV. ANALISIS Y DISCUSION	35
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
5.1 Conclusiones.....	38
5.2 Recomendaciones	40
VI. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	41
ANEXOS	44

Palabras clave

Tema : SIAF Módulo presupuestario
Especialidad : Aprendizaje de Contabilidad Gubernamental

Key Words

Topic : SIAF Budget module
Specialty : Government Accounting Learning

Líneas de Investigación

Educación General

**Aplicación del SIAF-SP Módulo Presupuestario para mejorar aprendizaje de
Contabilidad Gubernamental en estudiantes del VII ciclo, Escuela Profesional
Contabilidad Universidad San Pedro, Caraz, 2015**

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de mejorar el aprendizaje de contabilidad gubernamental haciendo uso la herramienta informática del SIAF-SP (Módulo Presupuestario), en los alumnos del VII ciclo de la escuela profesional de contabilidad de la universidad San Pedro Caraz-2015. El problema que se aborda es ¿Cuál es la influencia de aplicación del Sistema Integrado de Administración Financiera SIAF-SP Módulo Presupuestario en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Contabilidad Gubernamental, en el VII Ciclo de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad San Pedro, Caraz, 2015?, el objetivo fue determinar la influencia de la aplicación del Sistema Integrado de Administración Financiera SIAF-SP Módulo Presupuestario en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Contabilidad Gubernamental en el VII Ciclo de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad San Pedro, Caraz, 2015. El tipo y diseño fue aplicada y pre-experimental. Se aplicó test y postest a grupo único. La población y muestra fue de 15 estudiantes. el instrumento de investigación que se empleó fue la prueba de procesos presupuestarios diseñado por el autor y validado mediante el método de juicio de expertos; la información se procesó con el programa SPSS V22, realizándose la contrastación de hipótesis de la prueba de T student, donde el 67% de los estudiantes logra alcanzar un nivel muy bueno después del proceso de enseñanza con el Sistema integrado de Administración financiera (SIAF- SP), el 33% alcanzó el nivel bueno, ninguno en el nivel regular y deficiente; por lo que, en el pre test, el 60% mostraron un nivel deficiente y menos de la cuarta parte lograron alcanzar el nivel bueno y regular; así mismo, su promedio alcanzado después de la intervención del programa alcanzó 17.47 puntos, mientras al inicio tuvieron un promedio de 9.20 puntos, obteniéndose una ganancia pedagógica de 8.27 puntos, finalmente, se obtuvo su nivel de significancia de 0.00 menor al 0.05, por lo que la hipótesis alternativa se acepta y la hipótesis nula se rechaza.

ABSTRACT

The present investigation was developed with the purpose of improving the government accounting learning by making use of the SIAF-SP (Budgetary Module) computer tool, in the students of the seventh cycle of the professional accounting school of San Pedro Caraz University-2015.

The problem addressed is: What is the influence of application of the Integrated Financial Management System SIAF-SP Budgetary Module on student learning in the subject of Government Accounting, in the Seventh Cycle of the professional accounting school of the University San Pedro, Caraz, 2015 ?, the objective was to determine the influence of the application of the Integrated System of Financial Administration SIAF- SP Budgetary Module in the learning of students in the subject of Government Accounting in the VII Cycle of the professional accounting school from San Pedro University, Caraz, 2015. The type and design was applied and pre-experimental. Test and posttest were applied to a single group. The population and sample was 15 students. the research instrument that was used was the budget process test designed by the author and validated by the expert judgment method; the information was processed with the SPSS V22 program, testing the hypothesis of the T student test, where 67% of the students achieve a very good level after the teaching process with the Integrated Financial Management System (SIAF). SP), 33% reached the good level, none at the regular and deficient level; so, in the pretest, 60% showed a poor level and less than a quarter achieved a good and regular level; Likewise, the average reached after the intervention of the program reached 17.47 points, while at the beginning they had an average of 9.20 points, obtaining a pedagogical gain of 8.27 points, finally, their level of significance of 0.00 less than 0.05 was obtained, so that the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes y fundamentación científica

A nivel internacional, Barrezueta, Nuñez y Ureña (2013), realizaron un trabajo de investigación sobre Diseño y elaboración de un software interactivo para la enseñanza- aprendizaje de contabilidad básica actualizada para el 8° año básico de la Universidad de Guayaquil, con el objetivo de presentar una guía de estudio en la asignatura de Contabilidad con características precisas que facilitará la captación y retención de las y los estudiantes de primer año de básico del colegio particular Unidad Educativa Comisión de Tránsito del Guayas, de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, en el periodo 2012-2013. Concluyó que el Software interactivo permite que la contabilidad sea estudiada a través de la computadora, provocando que las clases sean más divertidas e interesantes demostrando que este programa logra su objetivo dentro del proceso de enseñanza, asimismo el software de contabilidad utiliza tecnología actual de en información y comunicación en la educación para el mejor desempeño en la captación y obtención de información repartida a los estudiantes.

A nivel nacional, Parker (2016), realizó un estudio sobre programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, En la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Escuela de Postgrado, el objetivo general fue demostrar si el programa de intervención basado en metodologías.

activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa.

La investigación concluye que la estrategia de colaboración, ha proporcionado la integración de los estudiantes en el trabajo colaborativo en equipo donde cada uno aporta sus ideas, comparte sus habilidades y destrezas para la elaboración de trabajos encargados de forma conjunta y enriquecimiento de sus conocimientos en las investigaciones.

A nivel nacional, Nanfuñay (2015), en su trabajo de investigación titulado: “Diseño de un instructivo para el mejor desempeño del usuario operador del Sistema Integrado de Administración Financiera-Gobierno Local, en la Municipalidad Distrital de Pucará, Departamento de Cajamarca”, tiene como objetivo general contribuir con el mejoramiento del desempeño del usuario operador del Sistema Integrado de Administración Financiera en la Municipalidad, desarrollando para ello un instructivo del SIAF para Gobiernos Locales facilitando así el manejo a los operadores asegurando la elaboración y transmisión de Estados Financieros y su anexos a la Dirección General de Contabilidad Pública. Concluyó para que se aplique la correcta aplicación y adecuado uso del SIAF-SP, la Municipalidad debe dejar como documento de gestión el instructivo mejorando el desempeño del operario del sistema en la entidad, de tal suerte que se agilicen las operaciones sin tener que recurrir al soporte técnico y/o residente, lo que se verá reflejado en la eficaz y eficiencia

información de reportes de Estados Presupuestarios y Financieros, para un manejo eficiente de la administración y consiguiente toma de decisiones.

A nivel nacional, Perea (2014), en su trabajo de investigación titulado: “Estudio de las competencias de los recursos humanos en las buenas prácticas del Sistema Administración Financiera en las Municipalidades Distritales de Soplín y Capelo de la Provincia de Requena” tiene como objetivo general conocer las competencias de los recursos humanos en la gestión pública, particularmente en la aplicación del Sistema Integrado de Administración Financiera –SIAF para procesar información financiera y presupuestaria en las municipalidades.

Concluyó que los trabajadores de la Municipalidad reciben un alto nivel de importancia, esto significa la utilidad que tiene el SIAF-SP en la vida de una institución pública, se evidencia que los trabajadores poseen una baja tenencia de conocimiento en SIAF-SP, se recomienda que los municipios gestionen actividades de capacitación de manera permanente sobre los diversos temas de gestión, tanto de manera directa con las oficinas descentralizadas del Ministerio de Economía y Finanzas o usuarios de atención al cliente como los CONECTAMEF, sede de Iquitos.

Nieto (2014), en su tesis de investigación titulado: “El Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF-SP) y la Gestión Financiera/Presupuestal en el Sector Público en el Perú y Latinoamérica”, realizada en la Universidad San Martín de Porres. Escuela de Postgrado, tuvo como objetivo general determinar si el Sistema Integrado de Administración Financiera (SAIF-SP) produce un impacto

significativo en la gestión financiera/presupuestal en el sector público en el Perú y Latinoamérica.

La investigación concluyó que el Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF-SP) influye significativamente en la gestión financiera/presupuestal en el sector público, asimismo se logró determinar que la ejecución presupuestal realizada a través del SIAF-SP, permite obtener información confiable para la gestión del sector público, pero es necesario establecer controles en todas las operaciones.

Rossell (2015), en su tesis “Nivel de conocimientos en el manejo del SIAF- SP que poseen los licenciados en administración, egresados de la Universidad Nacional de Cajamarca, que prestan sus servicios profesionales en las entidades estatales de la región Cajamarca”. Realizada en la Universidad Nacional de Cajamarca; tuvo como objetivo general conocer el nivel de manejo de éste programa SIAF-SP por parte de los licenciados en administración egresados de la UNC; a la vez pretende proponer que ésta herramienta informática se dicte como curso obligatorio, sin embargo para un alumno en cuanto egresa de la universidad desconoce totalmente ésta herramienta por lo que sufre para inmiscuirse en la labor diaria dentro del sector estatal, situación que lleva al egresado a participar en cursos de capacitación empezando de cero; no obstante en el desarrollo de las actividades laborales y basado en su experiencia, va incrementando su conocimiento en el manejo del SIAF conforme transcurre su tiempo de trabajo. Es importante que en la escuela académico profesional de administración de la UNC, se dicte a los alumnos el manejo del SIAF-SP, para que éstos futuros administradores contribuyan con la eficiencia y eficacia que la gestión estatal tanto necesita.

La presente investigación concluye que el egresado y los profesionales en administración presentan deficiencias, esto genera que busque cursos de capacitación que solventará con sus propios recursos económicos. La oficina que más conocimiento requiere del SIAF a nivel avanzado es Planificación y Presupuesto.

A nivel local, Castañeda (2014), realizó su trabajo de investigación titulado: “Software geogebra para mejorar aprendizaje de matemática: estudiantes de II Ciclo EAP Contabilidad: USP- Caraz: 2014”, Realizado en la Universidad San Pedro, tuvo como objetivo demostrar la influencia de la aplicación del software educativo Geogebra en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de matemática en el segundo ciclo de la carrera profesional de contabilidad.

La presente investigación concluye que la herramienta informática Software Geogebra, influyó significativamente en el aprendizaje de los estudiantes en el curso de matemática, logrando resultados óptimos en el aprendizaje.

1.2 Justificación de la Investigación

La modernidad y la globalización trajo consigo la evolución de la tecnología de la información, procesando a una velocidad increíble y en tiempo real los datos y la información necesarios ¿ Qué hizo el estado frente a ese reto de la modernidad? En principio, la preocupación del Estado estuvo centrado prioritariamente en la administración y control de los recursos financieros, para ello se propuso desarrollar un Sistema que tuviera todas las bondades de procesar, estructurar, controlar y generar información en línea y en coordinación con los órganos rectores tales como Dirección

General de Presupuesto Público y el Tesoro Público y con el concurso de organismos internacionales pudo concretar esta visión denominada SIAF-SP. A la luz de esta necesidad, el SIAF-SP es un software utilizado por todas las entidades del estado Peruano (Gobierno Nacional, Gobierno Regional y Gobierno Local).

El presente trabajo de investigación se justifica en fundamentos teóricos prácticos de la contabilidad gubernamental y su impacto en el SIAF-SP, de ahí nace la necesidad de aplicación del Sistema Integrado de Administración Financiera SIAF-SP, un software contable integrado interactivo que facilitará el aprendizaje actualmente en los estudiantes de la asignatura de contabilidad gubernamental de la escuela profesional de contabilidad, Universidad San Pedro, Caraz, 2015.

Así mismo, es importante porque aportará conocimientos teórico y práctico, por lo que la funcionalidad y operatividad del Sistema Integrado de Administración Financiera SIAF-SP, es despertar el interés y dar rienda suelta a que se desarrolle personas idóneas para dicha tarea. Esta investigación tiene como fin mejorar el proceso de enseñanza interactiva, utilizando el Sistema Integrado de Administración Financiera SIAF-SP, que servirá para motivar el desarrollo, elevándose el coeficiente mental y convirtiéndose en profesionales competentes y de interactuar fácilmente en el campo laboral.

1.3 Problema

¿En que medida la aplicación del SIAF- SP Módulo Presupuestario influye en el aprendizaje de Contabilidad Gubernamental en estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad Universidad San Pedro. Caraz, 2015?

1.4 Marco Referencial

1.4.1 El Sistema Integrado de Administración Financiera.

Álvarez (2008) afirmó que el Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF), “es un Sistema de registro automatizado de operaciones y procedimientos de la información de las transacciones que realiza el Estado a las entidades del sector público, utilizando, la informática y la tecnología de la información durante el proceso de ejecución presupuestal y financiero, que tiene por finalidad centralizar la información que se genere en los sub-sistemas de presupuesto, abastecimientos, tesorería y contabilidad”.

El Ministerio de Economía y Finanzas en su portal de la página web, define que el SIAF “es un Sistema de registro único sobre el uso de los recursos públicos y es utilizado como herramienta de Gestión Financiera

/ Presupuestal que mejora y apoya al ordenamiento y la administración de las Finanzas Pública. Asimismo permite registrar desde la Formulación y Aprobación del Presupuesto y sus modificaciones, así como la ejecución de los ingresos y gastos, la gestión de Pagaduría, la contabilización y presentación de los EE.FF y anexos, pasando por el Control de la Deuda Interna y Externa y preparación de las Evaluaciones Presupuestales conectados con los entes rectores”.

El SIAF-SP es una herramienta para ordenar la gestión administrativa de los Gobiernos Locales, simplificar sus tareas en este ámbito y reducir los reportes que elaboran así como el tiempo dedicado a la conciliación.

El Sistema recoge la normatividad vigente de cada uno de los Órganos Rectores y de Control y promueve las buenas prácticas, el orden en el uso de recursos públicos, la rendición de cuentas y la transparencia.

El Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF), es una de las más importantes herramientas para una buena administración presupuestal y financiera, ya que integra varios subsistemas que permiten planear, procesar e informar sobre la utilización de los recursos públicos, cuenta con una base de datos común, única y confiable, así mismo, es muy importante como herramienta de los funcionarios públicos para la toma de decisiones oportunas y permite un control más eficiente y eficaz.

1.4.2 El Marco Legal de la administración financiera pública

La administración financiera del Sector Público establece normas básicas para una gestión pública integral y utilización de los fondos públicos. El SIAF constituye el medio oficial para el registro, procesamiento y generación de información relacionada con la Administración Financiera del Sector Público (art. 10, Ley N° 28112), **Ley Marco de la Administración Financiera del Sector Público, 2003**).

Las entidades del sector público en sus niveles de gobierno nacional, regional y local usan el SIAF de forma obligatoria para el proceso de información económica, financiera y presupuestal.

El SIAF, cuyo funcionamiento y operatividad se desarrolla en el marco de la normatividad aprobada por los Órganos Rectores del Ministerio de Economía y Finanzas.

1.4.3 Objetivos del Sistema Integrado de Administración Financiera.

Álvarez (2008), define como objetivo fundamental que el SIAF, “es desarrollar una plataforma de información integrada, en línea y altamente sistematizada bajo un ambiente de “TIC” Tecnología de Información que permita registrar, generar información y controlar todas las operaciones financieras, presupuestarias y administrativas; proporcionando a todo los usuarios todas las herramientas de información necesaria para la toma de decisiones y contar con un sistema que responda a las expectativas del crecimiento en el volumen de operaciones”, en resumen los objetivos del SIAF se sintetiza en los siguientes:

- Ejecutar los recursos públicos en un marco de absoluta transparencia.
- Generar información en línea, oportuna y confiable, para la toma de decisiones.
- Interrelacionar los sistemas de la administración financiera del Estado con los controles internos y externos a efectos de incrementar la eficacia de estos.
- Registrar en forma integral todas las operaciones que se producen en los organismos públicos, ingresos y gastos.
- Contribuir a mejorar la gerencia de la administración gubernamental.

Entonces el SIAF como sistema de ejecución financiera y presupuestaria, ha sido diseñado como una herramienta conexas a la gestión financiera del tesoro público en su relación con las unidad ejecutoras, con la finalidad de mejorar la gestión de las finanzas públicas a través del registro único de operaciones, teniendo como propósito el control de la gestión de fondos públicos para el adecuado cumplimiento de las funciones del Estado.

1.4.4 La Finalidad del Sistema Integrado de Administración Financiera Según Álvarez (2008), la finalidad del SIAF consiste en centralizar la información y registro único de operaciones que se genera en los sub sistemas de presupuesto, tesorería y contabilidad (incluido el área de abastecimientos) con la finalidad de acelerar los procesos de registro, control de datos y obtener información en línea oportuna, precisa y clara que fluya, cada unidad ejecutora hacia los órganos rectores MEF, TP, CNP, SUNAT, CONSUCODE, SBN, etc. Para la toma de decisiones sobre la base de los informes emitidos, referidos al resultado de las operaciones financieras y presupuestarias tales como:

- La formulación del Presupuesto y sus respectivas modificaciones presupuestarias.
- La ejecución presupuestal.

1.4.5. Ámbito de aplicación del Sistema Integrado de Administración Financiera.

Alvarez (2008), menciona que el SIAF opera en los tres niveles de gobierno y es de aplicación obligatoria en concordancia con lo dispuesto en el Art. 10° de la Ley N° 28112 “Ley Marco de la Administración Financiera del Estado”.

SIAF-SP Gobierno Nacional

A través de todas las entidades del Estado o pliegos presupuestales incluyendo los organismos públicos descentralizados, organismos autónomos, etc.

SIAF-SP Gobierno Regionales

Que incluye los 26 gobiernos regionales conjuntamente con sus unidades ejecutoras y organismos descentralizados.

SIAF-SP Gobiernos Locales

Que incluye los municipios provinciales y distritales del país.

Por lo tanto, el SIAF vincula información de todas las instituciones del sector público a nivel de Entidades Rectoras como la Dirección Nacional de Presupuesto Público, la Dirección General del Tesoro Público del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) y la Contabilidad Pública de la Nación, y de Entidades Ejecutoras, que comprenden a todas las entidades a nivel de Sectores, Pliegos y Unidades Ejecutoras.

1.4.6. Características Del Sistema Integrado de Administración Financiera.

Las características del sistema se refieren a las cualidades o rasgos particulares que presenta el sistema que sirven de fundamento en la implementación y desarrollo del SIAF (Álvarez 2008); y se resume en los siguientes aspectos:

- Universalidad de registro.
- Registro único.
- Conceptualización de ingresos y salida en las operaciones.
- Utilización Del Plan Contable General Asociado al clasificador de ingresos y gastos.
- Utilización de la tabla de operaciones.
- Selección de las fases del ciclo de ejecución de ingresos y gastos.
- Procesamiento de la información en línea.
- Utilización de la informática.
- Posee mecanismos de seguridad propia.

1.4.7. Módulos Del Sistema Integrado de Administración Financiera.

Álvarez (2008), el SIAF contiene seis módulos o registros:

- Módulo Administrador Del Sistema.
- Módulo de Conciliación de Operaciones Siaf.
- Módulo Contable

- Módulo de Control de Pago de Planillas
- **Módulo de Proceso Presupuestario.**
- Módulo Administrativo.

Así mismo menciona que todos los módulos del SIAF trabajan de acuerdo a las disposiciones legales de Control y Normatividad vigente de los Entes Rectores (Dirección General de Presupuesto Público, Dirección General Endeudamiento y Tesoro Público y Dirección General de Contabilidad Pública). Promueve las buenas prácticas, el orden en el uso de los recursos públicos y la rendición de cuentas.

Todos los Módulos del SIAF tienen un “Password” que permite acceder solo a las personas designadas para su uso. Mejora la transparencia en el uso de los recursos públicos.

¿Cómo funciona el Módulo de Proceso Presupuestario - SIAF? Alvarez (2008) nos señala que el Modulo Presupuestario – SIAF, está integrado por un conjunto de aspectos técnicos que establecen elementos y mecanismos de carácter técnico operativo, disposiciones legales y administrativas que forman medidas de cumplimiento y que están relacionadas con la ejecución de metas y objetivos, estableciendo de su competencia funcional, está constituido por el conjunto normativo legal que rige el Sistema Nacional de Presupuesto Público y está conformado por:

- La Ley N° 28411 “Ley del Sistema Nacional de Presupuesto Público”.

- Por las leyes anuales de presupuesto.
- Por las leyes Anuales de Equilibrio Financiero del Presupuesto.
- Por las Resoluciones Directorales, y Directivas emitidas por el MEF anualmente sobre temas específicos: aprobación, ejecución y control del proceso presupuestario para los distintos niveles de gobierno.

El Sistema Nacional de Presupuesto:

Comprenden las normas técnicas, métodos, procedimientos, dispositivos legales e institucionales, que regulan el proceso presupuestario y su relación con las entidades del sector público y está integrado por la Dirección General de Presupuesto Público “DGPP” como ente rector, por las unidades ejecutoras y las oficinas de presupuesto de los pliegos.

Gestión Presupuestaria:

Es la capacidad que tienen las unidades ejecutoras o pliegos presupuestarios de gerenciar el manejo y la administración del presupuesto público o participativo a través de procedimientos, técnicas, normas, etc, en sus diferentes etapas aplicando los criterios de eficiencia, eficacia y desempeño con el propósito de lograr objetivos institucionales a través del cumplimiento de metas.

Proceso Presupuestario:

Es el conjunto de fases sucesivas, ordenadas y consecutivas que tienen por finalidad programar, ejecutar, supervisar y evaluar las actividades inherentes al flujo estimado de ingresos y gastos en sus dimensiones físico financieras y administrativas durante un periodo presupuestal que usualmente es de un año. En realidad las fases de

programación, formulación y aprobación se encuentran referidas a la etapa primera de elaboración del presupuesto municipal.

Las fases de ejecución y control son complementarias y se dan paralelamente en el tiempo, porque se trata de actividades complementarias y corresponden a la etapa de ejecución, en esta etapa las Unidades Ejecutoras o Pliegos a través de las Oficinas de Presupuesto realizan el **Proceso de Ejecución del Presupuesto de Gasto Público**, haciendo uso del **Módulo de Proceso Presupuestario – SIAF**, porque es el proceso a través del cual se distribuye la PCA que asigna la Dirección General de Presupuesto Público, prioriza la PCA, registra las Notas de Modificación de Presupuesto, para incrementar o disminuir los Proyectos y/o Actividades aprobadas en el Presupuesto Institucional de Apertura (PIA) o en su defecto a la creación de nuevos Proyectos y/o Actividades dando origen al Presupuesto Institucional Modificado (PIM). Asimismo el registro de cambios de metas y/o clasificadores que se registraron en el presupuesto.

En aplicación de los principios señalados, la PCA es determinadas por la Dirección General de Presupuesto Público (DGPP), para efecto de la aplicación, la DGPP trasmite a los pliegos respectivos mediante el SIAF Módulo de Procesos Presupuestarios los montos que resulten de dicha aplicación, con cargo al presupuesto institucional respectivo y sus modificatorias, siendo consideradas dichas actualizaciones en la revisión de la PCA, referida en el primer párrafo del presente numeral. El responsable de realizar la Distribución de la PCA, la Oficina de Presupuesto o quien haga las veces del caso.

La Dirección General de Presupuesto Público aprueba la PCA a nivel de pliego en el SIAF Módulo de Proceso Presupuestario por toda fuente de financiamiento y genérica del gasto, el Pliego distribuye la PCA a todas sus Unidades Ejecutoras a través del SIAF.

1.4.8. Estructura de los Gastos Públicos

Según el artículo 13° de la Ley N° 28411 de la Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto nos dice que los gastos públicos se estructura siguiendo la Clasificación Institucional, Económica, Funcional Programática y Geográfica, las mismas que son aprobadas mediante Resolución Directoral de la Dirección Nacional del Presupuesto Público:

1.4.8.1. La Clasificación Institucional: Agrupa las Entidades que cuentan con créditos presupuestarios aprobados en sus respectivos Presupuestos Institucionales.

1.4.8.2. La Clasificación Funcional Programática: Agrupa los créditos presupuestario desagregados en Categoría Presupuestal, Programa, Proyectos, Actividades, Función, División Funcional y Grupo Funcional. A través de ella se muestran las grandes líneas de acción que la Entidad desarrolla en el Cumplimiento de las funciones primordiales del Estado y en el logro de sus Objetivos y Metas contempladas en sus respectivos Planes Operativos Institucionales y Presupuestos Institucionales durante el año fiscal.

1.4.8.3. La Clasificación Económica: Agrupa los Créditos presupuestarios por gasto corriente, gasto de capital y servicio de la deuda, separándolos por Tipo de Transacción, Genérica, Sub Genérica, Sub Genérica Detalle, Especifica y Especifica de Detalle.

1.4.8.4. La Clasificación Geográfica: Agrupa los créditos presupuestarios de acuerdo al ámbito geográfico donde está prevista la dotación presupuestal y la meta, a nivel de Región, Departamento, Provincia y Distrito.

1.4.9. Ejecución Presupuestal y Certificación Presupuestal

1.4.9.1. Presupuesto Analítico

Álvarez (2011), el Analítico del Presupuesto Institucional de Apertura (PIA) contiene el desagregado de los créditos presupuestarios autorizados en la Ley Anual de Presupuesto, a nivel de pliego presupuestario, producto y/o proyecto según corresponda, Actividad, Obra y/o Acción de Inversión, Función, División Funcional, Grupo Funcional, Meta, Fuente de Financiamiento, Rubro, Categoría del Gasto, Genérica del Gasto, Sub Genérica del Gasto y Especifica del Gasto.

1.4.9.2. Ejecución del Gasto Público y Certificación de Créditos Presupuestarios

Álvarez (2011), define que es el proceso a través del cual se atienden las obligaciones de gasto con el objeto de financiar la prestación de servicios de los bienes y servicios públicos incluidos en los programas, actividades y/o proyectos de la entidad, y a su vez, lograr resultados, conforme a los créditos presupuestarios autorizados en los respectivos presupuestos institucionales de los pliegos, en concordancia con la programación anual de compromisos “PCA”.

Según artículo 77°, numeral 77.1 y 77.2 de la Ley General de Presupuesto N° 28411, la certificación de crédito presupuestario constituye un acto administrativo cuya finalidad es garantizar que se cuenta con el crédito presupuestario disponible (Partida presupuestal libre de afectación, para comprometer un gasto) con cargo al presupuesto institucional de apertura (PIA) autorizado para el año fiscal respectivo...

Las Unidades Ejecutoras a través del responsable de la administración de su presupuesto, emiten en documento la certificación del crédito presupuestario, para cuyo efecto, la Oficina de Presupuesto o la que haga sus veces en el pliego dicta los procedimientos y lineamientos que consideres necesarios, referidos a la información.

La certificación del gasto es registrada en el Módulo de Proceso Presupuestario SIAF.

1.4.10. Modificaciones Presupuestarias

Según el artículo N° 39 y 40 del TUO de la Ley de Sistema Nacional de Presupuesto, Ley N° 28411, el presupuesto del Sector Público podrán ser modificados durante el ejercicio presupuestario, dentro de los límites, mediante:

- **Modificaciones Presupuestarias en el Nivel Institucional** Constituyen modificaciones presupuestarias en el Nivel Institucional: los Créditos Suplementarios y Transferencias de Partidas, los que son aprobados mediante ley. Se autorizan y formalizan por norma expresa y/o resolución del Titula de Pliego, según sea el caso.

- **Modificaciones Presupuestarias en el Nivel Funcional**

Programático

Son modificaciones presupuestarias que se efectúan dentro del marco de Presupuesto Institucional vigente de cada pliego, tales como las habilitaciones y anulaciones de actividades y/o proyectos, son aprobados mediante resolución del titular, a propuesta de la Oficina de Presupuesto o lo que haga sus veces.

1.4.11. Programación del Compromiso Anual –PCA

Según el Art. 29°-A, Ley N° 28411 y Art. 7° Directiva N° 005-2010- EF/76.01, la PCA es un instrumento de programación de gasto a corto plazo, por toda fuente de financiamiento y rubro. Permite la constante compatibilización de la Programación de Presupuesto con el MMM, las reglas fiscales, y la capacidad de financiamiento del año fiscal en el marco de disciplina, prudencia y responsabilidad fiscal.

La DGPP asigna la PCA a Nivel de Pliego, fuente de financiamiento y genérica del gasto, el Pliego lo Distribuye al PCA en cada una de sus UEs, El Pliego prioriza los bienes, servicios, proyectos que ejecutará en base a la PCA, la Certificación Presupuestal se realiza teniendo en cuenta el PIM de cada bien, servicio o proyecto priorizado en la PCA y el Compromiso se realiza en base al PIM de cada bien o servicio priorizado en la PCA.

1.4.12. Aprendizaje

Aprender implica construir y modificar nuestro conocimiento, así como nuestras habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas. Las personas aprenden habilidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales, las cuales pueden adoptar muchas formas. El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia. (Schunk, 2012).

Las teorías del desarrollo sugieren que la enseñanza se puede adaptar para considerar las diferencias. Los estudiantes difieren en los estilos de aprendizaje

que prefieren. Para tener en cuenta las diferencias de estilo, los profesores deben asegurarse de comunicar la información de muchas formas y de que las actividades del alumno son variadas. El modelo de Case es una explicación estructural de los cambios en las capacidades del procesamiento de información. El modelo hace hincapié en ayudar a los estudiantes a procesar información de manera más automática. Después de que se evalúa el conocimiento inicial de los aprendices, se especifican las metas y secuencias de la tarea para llevarlos a una mayor competencia. Las interacciones del docente con los estudiantes deben reflejar los cambios del desarrollo. Los profesores que estructuran la retroalimentación y ofrecen un clima positivo en el aula o laboratorio, lo cual incluye el uso eficiente del elogio y la crítica, contribuyen a mejorar la motivación de los estudiantes y su aprendizaje (Schunk, 2012).

Schunk (2012) afirmó que la investigación de laboratorio se lleva a cabo en ambientes controlados, en tanto que la investigación de campo se realiza en el lugar en donde viven los participantes, o en donde trabajan o asisten a la escuela. En la actualidad la mayor parte de los estudios sobre el aprendizaje se lleva a cabo con personas y en ambientes de campo. Los laboratorios permiten un alto grado de control sobre factores extraños que podrían afectar los resultados de la investigación.

La enseñanza y el aprendizaje destacan la importancia de diversos factores en la adquisición de habilidades, estrategias y conductas, el papel que desempeña la práctica es especialmente importante porque ayuda a establecer conexiones o

asociaciones entre los estímulos y las respuestas. El desarrollo de habilidades exige tiempo y energía a los aprendices.

Según las teorías de Bruner, en las teorías del aprendizaje, se ha mostrado especialmente interesado en la enseñanza basada en una perspectiva cognitiva del aprendizaje, cree que los profesores deberían proporcionar situaciones problemáticas que estimularan a los alumnos a describir por sí mismo la estructura de la asignatura. Define que el aprendizaje es un proceso constante de obtención de una estructura cognitiva que representa al mundo físico he interactúa con él, opina que el aprendizaje debería tener lugar inductivamente, desplazándose desde los procesos específicos presentados por el profesor a generalizaciones acerca de la materia en cuestión que son descubiertas por los alumnos. La idea fundamental en el enfoque del aprendizaje visto por Bruner es que el aprendizaje es un "proceso activo".

Echevarría (2009), “manifiesta que la enseñanza es una práctica destinada a producir aprendizaje y que, en cuanto tal, sólo podemos hablar de ella cuando genera aprendizaje como resultado. Una enseñanza que no produce aprendizaje no es enseñanza, por mucho que ejecute un sin número de acciones pedagógicas. Correspondientemente, mientras mayor y más alta sea la calidad del aprendizaje que genera, mejor será la enseñanza. La enseñanza requiere ser evaluada por su resultado y el único resultado que es pertinente evaluar es el aprendizaje de los alumnos”, cabe indicar que el aprendizaje en un centro superior tiene un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, lo que implica realizar utilizar herramientas informáticas para mejorar el aprendizaje.

El aprendizaje en un centro superior conduce a cambios, tal como Herrera y Quiles argumenta:

Según las investigaciones, la literatura científica señala la necesidad de analizar y desarrollar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios (Benthan, 2002; Camarero, Martín & Herrero, 2000; Hattie, Biggs & Purdie, 1996; Martín et al. , 2002) así como de diseñar e implementar en la universidad programas para acrecentar la motivación de los estudiantes y la autorregulación durante el aprendizaje, lo cual mejora la toma de conciencia y control sobre lo que se va a aprender, cómo se va a aprender e incrementa la calidad del aprendizaje y el rendimiento académico (González et al. , 2007; Rozendal, Minnaert & Boekaerts, 2005). Como ponen de manifiesto diversos trabajos (Boekaerts, 1997; Boekaerts, Pintrich & Zeidner, 2000; Heikkilä & Lonka, 2006; Winne, 1997; Zimmerman, 2002). (2009, pg. 77).

Labatut (2005, pag. 32), en su artículo “Aprendizaje Universitario”, nos mencionan que los estilos de aprendizaje se considera que, más que un refuerzo positivo o negativo, el aprendizaje académico exige interacción y construcción del individuo como un todo, con sus características personales junto con las influencias del medio en que vive, así como una toma de conciencia de su manera de ser y hacer sobre las cosas.

Alonso, C (1991) propone que el aprendizaje más calificado será aquel que sea capaz de aprender en cualquier situación que se presente. Para eso necesita un docente conocedor y ejecutor de los estilos de aprendizaje y de la enseñanza. Es

importante que el docente desarrolle todos los estilos de aprendizaje que le permita una mayor perfección en distintas situaciones del aprendizaje.

Comprensión de la Información del SIAF-SP Módulo Presupuestal, por parte de los alumnos:

Aguirre (2010), indica que los alumnos para poder entrar al MODULO PRESUPUESTARIO DEL SIAF, necesitan un usuario y para eso debemos crearlo o en su defecto usar el que hubiese. Normalmente existe uno creado por el ADMINISTRADOR del sistema, pero sino, no dudar en crearlo.

El MODULO DE PROCESOS PRESUPUESTARIOS DEL SIAF, tiene dos sub-módulos (Ejecutora y Pliego), gracias a ello podemos alimentar o registrar con datos la información y acceder posteriormente a las opciones de: Mantenimiento de maestra clasificador, mantenimiento de cadenas funcionales programática de ingresos y gastos; además en esta opción (tablas) se tiene que crear o actualizar las cadenas mencionadas anteriormente para las actividades y proyectos de la entidad, se puede crear metas presupuestarias y modificarlas.

1.5 Hipótesis

Hipótesis General

La aplicación del Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF-SP) Módulo Presupuestario, mejora significativamente el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Contabilidad Gubernamental en el VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad San Pedro, Caraz, 2015.

1.6 Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
SIAF-SP Módulo Presupuestario	Herramientas del software SIAF-SP (Módulo Presupuestario). Manejo de los comandos de la barra de herramienta y su operatividad del sistema. Análisis de los diferentes menús del módulo presupuestario.	Utiliza herramientas del SIAF-SP para registrar el presupuesto de ingresos y gastos de una entidad. Registra el presupuesto y sus modificaciones. Realiza modificaciones presupuestales de actividades y/o proyectos de la entidad. Registra la creación de metas presupuestales de ingresos y gastos. Determina la información adecuada sobre la ejecución del presupuesto. Representa mediante cuadros la información adecuada por el sistema.
Aprendizaje de los estudiantes	Comprensión de la información del presupuesto y sus modificaciones.	Comprende las herramientas del SIAF-SP correctamente en las diferentes actividades. Utiliza adecuadamente los procedimientos para obtener los resultados.

1.7 Objetivos

Objetivo General

Determinar la influencia de la aplicación del Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF-SP) Módulo Presupuestario en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Contabilidad Gubernamental en el VII ciclo

de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad San Pedro, Caraz, 2015.

Objetivo Específicos

- 1.** Diagnosticar los aprendizajes de los estudiantes en la asignatura de contabilidad gubernamental en el VII ciclo de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad San Pedro, Caraz, 2015.
- 2.** Aplicar la herramienta informática (SIAF-SP) Módulo de Procesos Presupuestarios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de contabilidad gubernamental en el VII ciclo de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad San Pedro, Caraz, 2015.
- 3.** Determinar los resultados del aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de contabilidad gubernamental en el VII ciclo de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad San Pedro, Caraz, 2015, después de la aplicación.
- 4.** Comparar los resultados obtenidos en el pre-test y pos-test de la aplicación de la herramienta informática (SIAF-SP), Módulo de Procesos Presupuestario.

II. METODOLOGIA DE TRABAJO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo y diseño es aplicada y pre experimental. Se aplicó una prueba o pre test a los alumnos del único grupo: al iniciar la investigación se aplicó el pre test, luego se aplicó el SIAF-SP Módulo Presupuestario basado en la enseñanza. Finalmente se aplicó el pos test a los alumnos de la Escuela profesional de Contabilidad de la Universidad San Pedro de la ciudad de Caraz.

El diseño de investigación asumido es Pre experimental, cuyo diagrama es el siguiente:

Diagrama de investigación.

GE: O1 - X - O2

Dónde:

GE = Grupo experimental

O1 = Prueba pretest.

X = Es la Variable independiente, aplicación del SIAF-SP módulo presupuestario

O2 = Prueba posttest

Para ello se utilizó una prueba pretest, a fin de obtener información relacionada a la mejora de aprendizaje de los temas de contabilidad gubernamental antes de la aplicación del SIAF Módulo Presupuestario, luego de ello se aplicó el SIAF –SP Módulo presupuestario a través de sesiones de aprendizaje, para culminar

evaluando al grupo por medio de una prueba postest, con estos datos e información se contrastó la hipótesis.

Técnicas e instrumentos de investigación:

A. Técnicas:

Prueba

B. Instrumento:

Prueba pretest y postest: Instrumento para medir y extraer datos de los aprendizajes de los aprendizajes de los alumnos (variable dependiente).

La prueba o test consistió en una serie de preguntas relacionadas al SIAF-SP Módulo de Procesos Presupuestarios.

2.2. Población Muestral

Población:

La población de la presente investigación fueron los 15 estudiantes séptimo ciclo de la Carrera Profesional de Contabilidad de la Universidad San Pedro Filial Caraz durante el semestre 2015.

Muestra:

Estuvo constituida por los 15 estudiantes del séptimo ciclo de la Escuela profesional de Contabilidad de la Universidad en estudio. El grupo único estuvo conformado por los 28 alumnos del séptimo ciclo de la Carrera de contabilidad.

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN MUESTRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO EP DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO CARAZ DURANTE EL SEMESTRE 2015.

Institución Universitaria	VII – CICLO		SUB TOTAL	TOTAL
	H	M		
San Pedro FILIAL Caraz	4	11	15	15

Fuente: Ficha del sistema Platinum USP 2015

2.3. Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica fue la prueba y como instrumento para la recolección de datos respecto al aprendizaje se empleó la prueba de Procesos presupuestario, diseñado por el autor y validado mediante el método Juicio de expertos.

En esta etapa se tuvo la participación de tres expertos en Contabilidad e investigación científica para revisar, calificar y aprobar el contenido de cada uno de los ítems tendientes a medir, lo que como investigadores perseguimos, para la participación de los expertos les facilitamos la ficha de validación del instrumento de investigación. Luego de las recomendaciones de los expertos para la reformulación de los 10 ítems, se procedió a la redacción final de la prueba de procesos presupuestario.

La versión definitiva del instrumento de investigación consta de 10 ítems; estos reactivos se corresponden con la comprensión de la información de

la Procesos presupuestario, nuestra variable de estudio. La máxima calificación a obtener es de 20 puntos. El tiempo máximo de desarrollo para este Test fue de 60 minutos. (Ver anexo N° 02)

2. 4. Procesamiento y análisis de la información

El análisis de los datos se efectuó mediante la *estadística descriptiva*, como las tablas de frecuencias y gráficos representativos en función a los puntos críticos; además se consideraron las medidas como la media aritmética, la desviación estándar, el coeficiente de variabilidad y la obtención de los punto críticos.

Para la verificación de la hipótesis de investigación, se utilizó como Estadística inferencial la *Prueba T-Student* para dos muestras con varianzas iguales.

III. RESULTADOS

3.1 Descripción de los resultados

3.1.1 Resultados de aprendizaje del SIAF –SP Módulo de Procesos Presupuestarios.

Tabla 1. Aprendizaje del SIAF-SP Módulo de procesos presupuestarios en los estudiantes de escuela Académica profesional de Contabilidad USP Filial, Caraz, 2015.

Nivel	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Muy bueno	0	0	10	67
Bueno	3	20	5	33
Regular	3	20	0	0
Deficiente	9	60	0	0
Total	15	100	15	100

Fuente: Datos del sistema USP 2015.

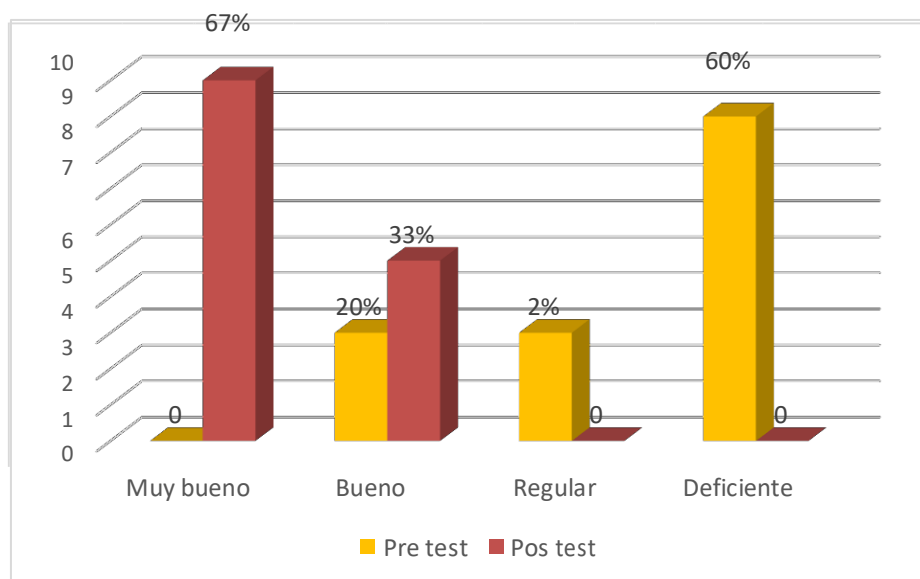


Figura 1. Aprendizaje del SIAF-SP Módulo de procesos presupuestarios en los estudiantes de escuela Académica profesional de Contabilidad USP Filial, Caraz, 2015.

Como se observa en la Tabla 1 y en el Gráfico N° 1, de los 15 estudiantes del grupo de estudios, 9 representan el 60% alcanzando el nivel deficiente de aprendizaje en los procesos presupuestarios y en la etapa del Post test no se obtuvo

ningún estudiante que representa 0% ubicados en este nivel y sólo 3 estudiantes que representa el 10% alcanzaron el nivel regular al inicio del estudio , mientras en el post test ascienden a 5 estudiante que equivale 33% alcanzando el nivel bueno a sí mismo, en la etapa del inicio sólo llegó a 3 estudiantes a un nivel bueno, ahora en el nivel muy bueno en la etapa de Post test se obtuvo 10 estudiantes que representan 67%. Finalmente, ningún estudiante alcanza el nivel alto en la etapa de Pre test, en tanto 10 estudiantes logran alcanzar el nivel de muy buena en los resultados de Post test que representa el 67 % del total.

En definitiva, se advierte que existen progresos significativos en los resultados del post test con respecto al Pre test de aprendizaje del SIAF-SP Módulo de procesos presupuestarios s del grupo de estudio. Estos resultados demuestran la eficacia del software contable SIAF en el aprendizaje del módulo de procesos presupuestarios del grupo de estudio.

Tabla 2. Resumen comparativo de las medidas estadísticas en el pre test y el post test sobre la Variable aprendizaje de los **procesos** presupuestarios.

Medidas estadísticas	Aprendizaje de procesos presupuestarios	
	Pre test	Post test
Media Aritmética	9.20	17.47
Desviación Estándar	3.913	1.187
Coefficiente de Variabilidad	42.53 %	6.79%

Fuente: Tabla N° 01

Si analizamos la tabla 2, apreciamos, por una parte, que en el pre test el grupo de estudio obtuvo una Media aritmética de 9.20 (de un máximo de 20 puntos); en cambio, en el post test se visualiza una Media aritmética de 17.47; como se puede advertir, existe una ganancia pedagógica de 8,27 puntos.

Por otra parte, la desviación estándar en el post test es de 1.187 lo que explica que los puntajes estaban relativamente próximos a la media aritmética.

Asimismo, el coeficiente de variabilidad en el Post test del grupo, con respecto al aprendizaje de los procesos presupuestarios, nos revela un nivel alto de homogeneidad de puntajes superiores, demostrando, de este modo, la influencia positiva de la intervención científica.

En suma, los progresos ya señalados se deben, principalmente, al efecto positivo del Software SIAF en el aprendizaje de los procesos presupuestarios de los estudiantes del grupo de estudio.

Tabla 3. Prueba de diferencias de medias obtenidas por el grupo de estudio sobre la variable Aprendizaje de los presos presupuestarios en el Pre test y Post test

t	gl	Sig (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior
-7,278	14	,000	-8,267	-10,703	-5,831

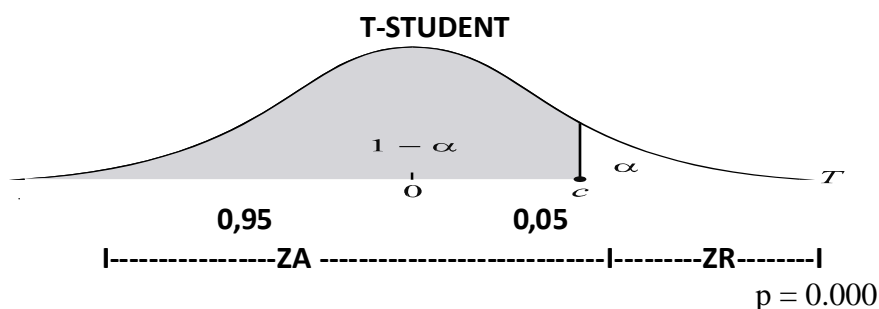
FUENTE: Banco de datos. Elaborado por el autor con SPSS V22

Análisis

En la presente tabla se muestra la prueba de diferencia de medias en el Post test para la comparación de puntajes promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio, después de aplicar el software SIAF.

En la comparación de puntajes promedio sobre el Aprendizaje de los procesos presupuestarios, se reflejó un incremento significativo del promedio del grupo en el pos test (17.47) puntos respecto al promedio del pre test (9.20), diferencia validada mediante la Prueba *T – Student*, al obtener una evidencia suficiente de los datos para generar probabilidad de significancia experimental ($p = 0,000$) menor que el nivel de significancia fijado ($= 0,05$), rechazando la H_0 y aceptando H_a .

Esto significa que la aplicación del Software SIAF mejoró significativamente el aprendizaje de los procesos presupuestarios, en los estudiantes de la Carrera Profesional de Contabilidad, con niveles de confianza del 95%.



IV. ANALISIS Y DISCUSION

Los resultados encontrados plantean el siguiente panorama: en términos generales, con el conjunto total de los estudiantes, la hipótesis propuesta se acepta. En efecto, el valor de $p= 0,000$, inferior a $0,05$, es lo suficientemente baja que nos conduce a aceptar la hipótesis de investigación. Esto implica que el programa de intervención pre-experimental influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, en la asignatura de contabilidad gubernamental de la población de estudio.

El análisis de los resultados amerita presentarlo en detalle. Por una parte, como se puede observar en los resultados organizados en la Tabla 2, con respecto a la variable Aprendizaje de los estudiantes, los estudiantes del grupo de estudio obtienen, luego de la intervención científica, una media aritmética de 17.47 (de un total de 20 puntos posibles); en consecuencia, se aprecia un adelanto significativo, es decir, una ganancia pedagógica de 8,27 puntos, en comparación con los resultados del diagnóstico, etapa en la que logran una media de 9,20 puntos. Estos resultados demuestran que los estudiantes del grupo de estudio logran un progreso importante en el aprendizaje del SIAF-SP módulo de procesos presupuestarios, debido a la aplicación del Software SIAF.

A hora bien, los resultados se asemejan al estudio de Perea, N. (2015), donde manifiesta que los trabajadores de la municipalidad distrital de Soplín y Capelo de la provincia de Requena, Iquitos reciben un alto nivel de importancia en la utilización del software SIAF, en la vida de la institución pública. Asimismo

Nanfuñay, C. (2015), sostiene que el mejor desempeño del usuario operador del sistema integrado de Administración Financiera- Gobierno local, son las operaciones que realiza el trabajador de una manera inmediata sin tener que recurrir al soporte técnico y /o residente. Por su lado Rossell (2015), manifiesta que el egresado y los profesionales en administración presentan deficiencias, esto genera que busque cursos de capacitación que solventará con sus propios recursos económicos. La oficina que más conocimiento requiere del SIAF a nivel avanzado es Planificación y Presupuesto.

En ese sentido, Nieto, D. (2014), manifiesta que SIAF- SP, el personal encargado del manejo de este sistema no está debidamente capacitado en el sistema integrado de administración Financiera, optimizando significativamente la gestión de los de los recursos públicos que maneja la entidad. De lo manifestado anteriormente se puede observar que los estudiantes de la escuela de contabilidad de la universidad San pedro filial Caraz, necesitan capacitarse permanentemente para desempeñarse eficientemente en el sector público.

En efecto, los autores teorizan la aplicación del software SIAF, **Alvarez, J. (2008)**. Menciona que el Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF-SP), es un registro de operaciones y procesamiento de la información de las transacciones que realiza el estado a las entidades del sector público, utilizando la informática y la tecnología de la información durante el proceso de ejecución presupuestal y financiera; que tiene por finalidad centralizar la información que se genera en los subsistemas de presupuesto, abastecimientos, tesorería y contabilidad. Por su lado **El Ministerio de Economía y Finanzas (MEF)** define al SIAF –SP como un

sistema asociado a la ejecución presupuestal del Estado que pretende mejorar la gestión de las finanzas públicas a través del registro único de las operaciones de ingresos y gastos de las Unidades Ejecutoras, permitiendo la integración de los procesos presupuestarios, contables y de tesorería. Por lo tanto el SIAF es una herramienta diseñada para las entidades públicas sujetas a la integración, que contiene y procesa:

- La Formulación y sus respectivas modificaciones presupuestarias.
- La ejecución presupuestal y financiera
- Contabilidad de operaciones financieras
- Recaudación.

En ese sentido, se puede corroborar que la utilización del software (SIAF- SP) es imprescindible en los estudiantes de contabilidad y profesionales para realizar diferentes actividades de procesamiento de operaciones presupuestarias y financieras, etc.

Finalmente, lo anterior explica y confirma que, efectivamente, los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad San Pedro filial Caraz, 2015, lograron un progreso significativo en el aprendizaje de aplicación del módulo de procesos presupuestarios, debido a los efectos del Software SIAF- SP.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Al término de la presente investigación, se ha arribado a las siguientes conclusiones:

- a. La aplicación del SIAF. influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje de los procesos presupuestarios en los estudiantes de la Carrera Profesional de Contabilidad de la Universidad San Pedro filial Caraz; dado que el valor de la probabilidad significativa es $p= 0,000$, inferior al nivel de significancia 0,05; en consecuencia, nuestra hipótesis de investigación fue confirmada.
- b. El diagnóstico (Pre test) del aprendizaje de Contabilidad Gubernamental del grupo de estudio, arroja una media aritmética de 9,20 puntos (de un máximo de 20 puntos); asimismo, el 60% de los estudiantes se encuentran en el nivel **d e f i c i e n t e** ; e l 20% se encuentran en el nivel **regular** es decir, los estudiantes de la muestra poseen serias dificultades en el **a p r e n d i z a j e** de los procesos presupuestarios.
- c. En la observación final (Post test) del aprendizaje de los procesos presupuestarios de los estudiantes del grupo de estudio se observa una media aritmética de 17,47 (que refleja una ganancia pedagógica de 8,27 puntos); además, el 33% de estudiantes lograron un nivel **bueno, mientras el 67%** lograron el nivel **excelente** y el 0% de estudiantes se encuentran en el nivel **regular y deficiente**; en definitiva, los estudiantes de este grupo han experimentado un progreso significativo en el aprendizaje de los procesos presupuestarios.
- d. En ambos resultados se puede observar que en el Pre test se obtuvo un promedio de 9,20 puntos, mientras que en el Post test resultó un promedio de

17,347 puntos lo cual indica que se logró *una ganancia pedagógica de 8,27 puntos*

5.2 Recomendaciones

1. Desarrollar investigaciones que ejecuten el Software SIAF, para el mejoramiento del aprendizaje de los procesos presupuestarios en estudiantes de la Carrera Profesional de Contabilidad.
2. Replicar la presente investigación en otros ciclos de estudios de la Universidad San Pedro Filial Caraz, para lograr una mayor confiabilidad tanto de los resultados como de los efectos del Software SIAF.-SP, experimentado en la presente investigación.
3. Se recomienda a los docentes de Contabilidad del nivel superior deben aplicar el Software SIAF -SP a fin de mejorar el aprendizaje de los procesos presupuestarios de los estudiantes de las diferentes escuelas profesionales, ya que es una exigencia en el mundo globalizado de la sociedad actual.

VI. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Aguirre, D. (2010). Asesoría y Capacitación para el Sector Público SIAF. DA y Consultores N° 18, pp. A6, A7.
- Albert, M.J. (2006). *La investigación educativa. Claves teóricas*. Madrid: McGraw-Hill.
- Alonso, C. (1991). Análisis y diagnóstico de los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios. Madrid. Tesis Doctoral: Universidad Complutense. Recuperado www.eeaa.es/ES/investigación5.htm.
- Álvarez, J. (2008). Contabilidad Gubernamental con aplicación SIAF y NIC – SP. (1era. Ed.). Lima: Marketing Consultores S.A.
- Álvarez, J., Álvarez, A. (2011). Presupuesto Público Comentado 2011, Presupuesto por Resultados y Presupuesto Participativo. (1ra. Ed.). Lima: Instituto Pacifico S.A.C.
- Barrezueta, G., Núñez, J. y Ureña, Jessica (2013). Diseño y elaboración de un software interactivo para la enseñanza-aprendizaje de contabilidad básica actualizada para el 8° año básico. (Tesis de titulación), Universidad de Guayaquil). Disponible en repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/10459
- Castañeda, W. (2014). Software Geogebra para mejorar aprendizaje de Matemática: estudiantes de II Ciclo EAP Contabilidad: USP-Caraz: 2014. (Tesis Maestría). Universidad San Pedro, Caraz, Perú.
- Echevarría, R (2009). Escritos sobre aprendizaje. Editorial: Ebooks Patagonia-Comunicación Noreste. España.
- Echevarría, R. (2009). Escritos sobre aprendizaje. Consultado el 15 de diciembre de 2015, de

<http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecauspsp/detail.action?docID=3196264>.

Goode, W. y Hatt, P. (1977). Metodología de Investigación Social. ED. México: Trillas.

Hernández, R. *et al.* (2010). Metodología de la Investigación. México: ED. McGraw Hill.

Hernández, F. (1986). Metodología de la Investigación. *Manual para el desarrollo del personal de Salud*. Bogotá: Ed. Carvajal S.A.

Herrera, L., Quiles, L. (2009). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Consultado el 15 de diciembre de 2015, de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecauspsp/detail.action?docID=3199896>, (pp. 75-98)

Labatut, E. (2005). Aprendizaje universitario. Consultado el 15 de diciembre de 2015, de

<http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecauspsp/detail.action?docID=3161481>

Lluchs, C. (2009). Teoría del Aprendizaje. Editorial: El Cid Editor. España.

McMillan, J. y Schumacher, S. (2008). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson.

- Ministerio de Economía y Finanzas (2015). Cuestiones previas del SIAF-SP. Consultado el 10 de diciembre de 2015, de <https://www.mef.gob.pe/es/siaf/cartillas/descripcion>
- Ministerio de Economía y Finanzas (2015). Cuestiones previas del SIAF-SP. Consultado el 13 de diciembre de 2015, de https://www.mef.gob.pe/contenidos/siaf/documentos/que_es_siaf.pdf
- Nanfuñay C. (2015). Diseño de un instructivo para el mejor desempeño del usuario operador del Sistema Integrado de Administración Financiera-Gobierno Local, en la Municipalidad Distrital de Pucará. (Tesis de contador público, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo). Recuperada de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/86820>
- Nieto, D. (2014). El Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF- SP) y la Gestión Financiera/Presupuestal en el Sector Público en el Perú y Latinoamerica. (Tesis de Doctorado, Universidad San Martín de Porres). Recuperada de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/71424>
- Parker, A. (2016). Programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. (Tesis de maestría, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote). Recuperada de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/144587>
- Perea, N. (2014). Estudio de las competencias de los recursos humanos en las buenas prácticas del Sistema Administración Financiera en las Municipalidades Distritales de Soplín y Capelo de la Provincia de Requena. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana). Recuperada de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/142105>
- Pérez, G. (1999). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid: Ed. La muralla.

- Portillo, L. (2005). *Aprendizaje Universitario: Un enfoque metacognitivo*. Editorial. Universidad Complutense de Madrid. España.
- Prieto, M. (2012). *Administración Financiera del Sector Público*. Consultado el 12 de diciembre de 2015, de http://aempresarial.com/servicios/revista/45_47_ortyokbotpofvn_fier_wkzozfzwuwwfnlwhjkrkzlanrwbwegob.pdf
- Riviera, E. (2000). *Como Elaborar Proyectos de Investigación en Educación*. Huancayo: Ed. Gráfico Centro Huancayo.
- Rodríguez, A. y Castellanos N. (2000). *Notas para la elaboración del anteproyecto de Tesis del Doctorado*. CEPES, Chimbote.
- Rodríguez, G. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Madrid: Ed. Aljibe. Granada.
- Rosell, K. (2015). *Nivel de conocimientos en el manejo del SIAF-SP que poseen los licenciados en administración, egresados de la Universidad Nacional de Cajamarca, que prestan sus servicios profesionales en las entidades estatales de la región Cajamarca. (Tesis de licenciatura)*. Universidad Nacional de Cajamarca. Recuperada de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/141204>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1992). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: ED. INIDE.
- Tamayo, M. (2002). *El proceso de la investigación científica*. 4ta Edición, Trujillo: ED. LIMUSA S. A.
- Torres, C. (1992). *Orientaciones Básicas de Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Ed. San Marcos.
- Vara, A. (2010). *¿Cómo hacer una tesis en ciencias empresariales?* Lima: Universidad San Martín de Porres.

ANEXOS

ANEXO N° 01

**BANCO DE DATOS DE
TABULACIÓN**

ESCALA VALORATIVO		CÓDIGO DEL ESTUDIANTE	PRE TEST	POST TEST
		Muy bueno	18-20	01
Bueno	14-17	02	12	18
		03	8	18
Regular	11-13	04	8	18
Deficiente	00-10	05	8	18
		06	14	18
		07	12	18
		08	2	18
		09	6	18
		10	12	16
		11	2	16
		12	14	16
		13	10	16
		14	8	16
		15	14	16

CÓDIGO DEL ESTUDIANTE	PRE TEST	POST TEST
0 1	BUENO	MUY BUENO
0 2	BUENO	MUY BUENO
0 3	BUENO	MUY BUENO
0 4	REGULAR	MUY BUENO
0 5	REGULAR	MUY BUENO
0 6	REGULAR	MUY BUENO
0 7	DEFICIENTE	MUY BUENO
0 8	DEFICIENTE	MUY BUENO
0 9	DEFICIENTE	MUY BUENO
1 0	DEFICIENTE	MUY BUENO
1 1	DEFICIENTE	MUY BUENO
1 2	DEFICIENTE	MUY BUENO
1 3	DEFICIENTE	MUY BUENO
1 4	DEFICIENTE	MUY BUENO
1 5	DEFICIENTE	MUY BUENO

NIVELES DE PLANIFICACIÓN	GRUPO DE ESTUDIOS	
	PRE TEST	POST TEST
Muy Bueno	0	10
Bueno	3	5
Regular	3	0
Deficiente	9	0
Total	15	15



(ANEXO N° 02)
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(PRE Y POST TEST)

PRUEBA DEL SISTEMA INTEGRADO DE ADMINISTRACION FINANCIERA (SIAF-SP)- MODULO DE PROCESOS PRESUPUESTARIOS

Alumno:.....Código:.....

INSTRUCCIONES:

Estimados estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad; Asignatura Contabilidad Gubernamental, marque con una “X” que usted considere como respuesta correcta frente a cada pregunta.

1.- ¿Cuál es Objetivo del Módulo de Procesos Presupuestarios del Sistema Integrado de Administración Financiera SIAF-SP?

- a) Registrar la Formulación y Aprobación del Presupuesto y sus Modificaciones.
- b) Es un Sistema de registro único.
- c) Obtener rendiciones finales.
- d) Verifica la disponibilidad presupuestal.

2.- ¿Cómo funciona el SIAF-SP, Módulo de Procesos Presupuestarios?

- a) Las herramientas del SIAF-SP, trabajan de acuerdo al Marco Normativo Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto.
- b) Las herramientas del SIAF-SP, trabajan de acuerdo al Marco Normativo Ley General de Tesorería.
- c) Las herramientas del SIAF-SP, trabajan de acuerdo al Marco Normativo Ley General de Contabilidad Pública.
- d) Las herramientas del SIAF-SP, trabajan de acuerdo al Marco Normativo Ley de Endeudamiento Público.

3.- ¿Quiénes definen el monto de la Programación de Compromisos Anuales –PCA?

- a) Dirección General de Presupuesto Público.
- b) Dirección General de Contabilidad Pública.
- c) Dirección General de Tesoro Público.
- d) Dirección General de Endeudamiento Público.

4.- ¿Cuál es el Proceso de Aplicación de la PCA?

- a) Gastos corrientes y Gastos de capital.
- b) Certificación del gasto
- c) Compromiso Anual.
- d) Girado

5.- ¿Cuáles son las Categorías Presupuestales del Módulo de Procesos Presupuestarios SIAF-SP?

- a) Programa Presupuestal
- b) Acciones Centrales
- c) Asignación Presupuestal que no resultan en productos – APNOP
- d) a, b y c

6.- ¿Cuál es la cadena presupuestal para registrar el presupuesto? En la siguiente cadena funcional programática: Programa Presupuestal 001: Articulado Nutricional.

- a) 3033248/215/5000011/215/20/043/0095/0033248
- b) 3033248/216/5000011/216/20/043/0095/0033248
- c) 3033248/215/5000011/215/20/043/0095/0033249
- d) 3033248/215/5000011/215/20/043/0095/0033250

7.- La Creación de una Meta Presupuestal de un Proyecto de Aprovechamiento de Recursos Hídricos su unidad de medida es la siguiente:

- a) Kilómetros
- b) Metro Lineal
- c) Metros Cuadrados
- d) Todas

8.- Las Donaciones y Transferencias de recursos financieros por parte de los Ministerios del Gobierno Central, se incorporan en el Presupuesto Institucional de Apertura PIA a través de una Nota de Modificación Presupuestal:

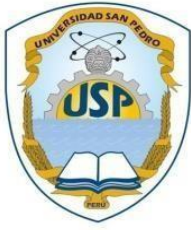
- a) 001 Transferencias de Partidas (Entre Pliegos)
- b) 002 Créditos Suplementarios
- c) 003 Créditos Presupuestales y Anulaciones (Dentro de UE)
- d) 007 Reducción del Marco Presupuestal

9.- ¿Cuál es el proceso de ejecución de la Programación de Compromisos Anuales?

- a) Marco Presupuestal (PIA – PIM), PCA, Certificación Presupuestal, Compromiso Anual, Devengado y Giro
- b) Presupuesto Institucional Modificado, Compromiso Anual, Devengado y Giro
- c) Certificación Presupuestal, Compromiso Mensual, Devengado y Giro.
- d) Compromiso, Devengado, Giro y Pagado

10.- ¿Cuál es el reporte en donde se muestra el Marco Presupuesto, sus Modificaciones la ejecución presupuestal, financiero y saldos de todos los proyectos, actividades, por toda fuente de financiamiento o recursos que maneja la entidad?

- a) Programación de Pago & Girado
- b) Modificación Presupuestal
- c) Ejecución Presupuestal
- d) Avance físico de metas presupuestales



ANEXO N° 03

PROPUESTA PEDAGÓGICA

UNIVERSIDAD SAN PEDRO - SAD CARAZ ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

SÍLABO DE CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL (EXPERIMENTAL)

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Carrera Profesional : Contabilidad
- 1.2. Prerrequisitos : Ninguno
- 1.3. Modalidad : Presencial
- 1.4. Código : 704
- 1.5. Créditos : 04
- 1.6. Ciclo de Estudios : VII
- 1.7. Semestre Académico : 2016-I
- 1.8. Extensión Horaria : 4 Horas por semana
 - 1.8.1. Teoría : 2
 - 1.8.2. Practicas : 2
 - 1.8.3. Total Horas : 4
- 1.9. Duración : 17 Semanas
 - 1.9.1. Inicio : 25 / 03 / 2016
 - 1.9.2. Termino : 22 / 07 / 2016
- 1.10. Lugar : Caraz
- 1.11. Docente : C.P.C. Juan Eliseo Saavedra Alvarez
- 1.12. Correo Electrónico : juaneliseo4@hotmail.com

II. MISION Y VISION:

MISION	VISION
Somos, una Escuela Profesional de Contabilidad de calidad, que contribuye a la formación de Contadores Públicos competentes y alto nivel académico, que promueve la investigación científica y ejerce la proyección social, y participa en el desarrollo de la región y el país.	Ser una Escuela Profesional líder, acreditada y reconocida a nivel nacional, en la formación de profesionales Contadores Públicos y en la generación de conocimiento científico en la especialidad, orientado al desarrollo económico, social y cultural; basada en valores e identificada con su entorno y consciente de la preservación del medio ambiente.

III. **FUNDAMENTACION:**

La asignatura de Contabilidad Gubernamental corresponde a un área formativa y es una rama especializada de la Contabilidad General. Desarrolla aspectos teóricos prácticos utilizando el enfoque constructivo donde el futuro Contador Público demuestra su rigor transparencia seriedad y fiabilidad de mostrar la gestión financiera gubernamental en todos sus niveles y se encuentra a tono con la modernidad respondiendo al crecimiento y diversificación de las operaciones financieras que realiza el Estado. Aplica los conceptos de contabilidad gubernamental, desarrollará un análisis lógico contable para una correcta toma de decisiones en el Sector Público Nacional. *Asimismo conoce la funcionalidad y operatividad de la herramienta informática SIAF-SP en relación a los módulos de la Administración Financiera Nacional, es importante mencionar que el Sistema Integrado de Administración Financiera es un software y su naturaleza es práctica y tiene el propósito de desarrollar la formación técnica de los estudiantes para el manejo adecuado del SIAF, sistema constituye el registro único y de uso obligatorio por parte de las entidades del Sector Público (Gobierno Nacional, Regional y local), para el procesamiento de la información relacionada con la Administración Financiera del país.*

IV. **TEMA TRANSVERSAL:**

El tema transversal de la asignatura está relacionado con la siguiente acreditación “**POTENCIANDO LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y LA INNOVACIÓN, CON RESPONSABILIDAD SOCIAL**”.

V. **LOS VALORES:**

Con la finalidad de lograr la visión y cumplir con la misión, se considera primordialmente el cumplimiento de los siguientes valores:

- Honestidad
- Respeto
- Responsabilidad
- Solidaridad

VI. **PERFIL PROFESIONAL:**

El Contador Público egresado de la Universidad San Pedro, posee una sólida formación especializada en Contabilidad Gubernamental, *y en el Sistema Integrado de Administración Financiera SIAF-SP*, la cual estará altamente capacitado en los diversos sectores en el desarrollo de la función pública a nivel de gobierno central, regional y local y empresas del estado generando competencias propias de todo administrador en asuntos públicos.

VII. **COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA:**

- 7.1. Define el marco conceptual y el Nuevo Modelo de la Contabilidad Gubernamental
- 7.2. Conoce y describe la gestión económica del gobierno.
- 7.3. Conoce el Presupuesto General de la República y el Sistema Integrado de Administración Financiera-SIAF.
- 7.4. Conoce la estructura y la dinámica de la Cuentas del Nuevo Plan Contable Gubernamental y el Sistema Integrado de Administración Financiera –SIAF-SP

- 7.5. Utiliza la aplicación práctica del Nuevo Plan Contable Gubernamental.
- 7.6. Conoce los Sistemas Administrativos de la Administración Financiera del Sector Público.
- 7.6. Desarrolla monografía completa aplicando el Nuevo Plan Contable Gubernamental
- 7.7. Formula el balance de comprobación, balance constructivo, asientos de regularización presupuestal.
- 7.8. Formula los Estados Financieros y Presupuestarios y las Notas de Contabilidad.
- 7.9. *Conoce la estructura del Sistema Integrado de Administración Financiera SIAF-SP, la funcionalidad y operatividad respecto a los módulos de (Proceso Presupuestario, Modulo Administrativo, Modulo Contable y otros relacionados con el SIAF-SP)*

VIII. PROGRAMACION ACADEMICA:

8.1. PRIMERA UNIDAD DIDACTICA

Conoce y describe la gestión económica del Gobierno, reflexiona sobre el tema del Presupuesto del Sector Público; y el SIAF Sistema Integrado de Administración Financiera, conoce la estructura y dinámica del Nuevo Plan Contable Gubernamental y los Libros y documentos de contabilidad, utiliza en aplicaciones prácticas el Nuevo Plan Contable Gubernamental y desarrolla una monografía aplicando el Nuevo Plan Contable Gubernamental.

SEMANAS FECHAS	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
1° 25/03/2016	Introducción al curso Presentación del silabo Pautas generales <u>CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL</u> Definición de Contabilidad	Conceptúa la importancia del Estado Peruano y su estructura e implicancia administrativa del Gobierno.	Participa comunicando sus ideas con autonomía y libertad. Valora la importancia de
2° 01/04/2016	Principios, ética y valores. Enfoque doctrinal. El Estado Peruano, Régimen Normativo Presupuestal. Sistema Nacional de Contabilidad Definición e importancia del sistema	Estudia y analiza las normas del régimen presupuestario. Maneja las normas de contabilidad nacional formuladas por el Sistema Nacional de Contabilidad.	los Organismos que conforman el Sistema Nacional de Contabilidad. Valora la oportunidad de poder aplicar sus conocimientos
3° 08/04/2016	de contabilidad gubernamental Marco Legal de la	Organiza y describe la importancia de la	sobre normas al campo de la contabilidad gubernamental.

	<p>contabilidad Gubernamental, Principios de la Contabilidad. Analogía Gubernamental.</p> <p>Los Sistemas Administrativos de la Administración Financiera del Sector Público</p> <p>Presupuesto Público Tesoro y Endeudamiento Público Contabilidad Pública</p>	<p>contabilidad gubernamental. Ubica a la contabilidad gubernamental en el contexto de la norma jurídica nacional, aplica los principios de contabilidad a la contabilidad Gubernamental. Conoce los sistemas administrativos de la administración financiera</p>	<p>Asume la responsabilidad de crear e incrementar respeto a los valores y a la ética profesional.</p>
<p>4° 15/04/2016</p> <p>5° 22/04/2016</p>	<p>Interpretación de la Ley de Presupuesto. Fases del proceso presupuestario. Estructura del presupuesto, clasificador de ingresos y gastos, y definición de términos presupuestales. Principios presupuestales, el SIAF y el ámbito en el que se desarrolla. Fases de registro.</p>	<p>Examina el presupuesto y la forma de atención a los servicios sociales. Pone en práctica técnicas, métodos y procedimientos del Sistema de gestión presupuestaria vinculada a su fase. Maneja con precisión los clasificadores de ingresos y gastos ubica a las instituciones implícitas en el Presupuesto General de la República y domina los mecanismos de su funcionamiento. Aplica los adelantos de la informática como herramienta de gestión Presupuestal. Realiza el seguimiento de la ejecución</p>	<p>Valora y respeta sus propias opiniones y la de sus compañeros como parte de su formación profesional y personal. Valora sus altos conocimientos contables que le permiten manejar herramientas técnicas para el registro ordenado y uniforme de las operaciones del Sector Público y aprecia los recursos económicos de la Nación. Valora el logro de las metas. Valora los cambios experimentados en la</p>

		presupuestaria en todas sus fases.	Administración Pública. Valora la importancia del Contador Público en la actividad Gubernamental.
6° 29/04/2016	Nuevo Plan Contable Gubernamental Estructura de las cuentas de activos, pasivos y patrimoniales. Estructura de las cuentas de resultado y de gestión. Estructura de las cuentas Presupuestales y de orden. Dinámica de las Cuentas, libros de Contabilidad. Terminología.	Utiliza técnicas modernas en los registros de las transacciones de las entidades gubernamentales. Clasifica y reconoce los bienes y pasivos, patrimonio del Estado en la Cuentas del Balance. Maneja criterios para obtener resultados. Domina técnicas para la aplicación del Plan Contable Gubernamental. Clasifica los libros y documentos de la contabilidad financiera y presupuestal. Manejo de los documentos y libros de contabilidad.	Valora la importancia de la aplicación de las normas contables. Valora sus conocimientos que le permiten una visión global y permanente de los recursos y pasivos del Estado. Domina técnicas para la aplicación de la integración contable. Desarrolla su labor profesional con libertad e identificación. Logra ofrecer una información suficiente y detallada que sustenta los estados financieros y presupuestarios mostrando la real situación financiera y presupuestaria de la entidad.
7° 06/05/2016			
8° 13/05/2016			
9° 20/05/2016	Asientos de la Contabilidad Financiera aplicando el	desarrolla casos prácticos aplicando los principios de contabilidad.	Valora los conocimientos adquiridos como parte de la

	Nuevo Plan Contable Gubernamental. Asientos de la Contabilidad Presupuestal aplicando el Nuevo Plan Contable Gubernamental. Terminología	Diferencia las clases de asientos presupuestarios.	formación profesional. Valora la importancia de los procesos de la ejecución presupuestaria.
10° 27/05/2016	Desarrollo de una Monografía completa.	Pone en práctica sus conocimientos de contabilidad integral de la administración pública.	Asume el reto de su rol como participante activo en la elaboración de la Cuenta General de la República.
EXAMEN PARCIAL			

8.2. SEGUNDA UNIDAD DIDACTICA

Formula el Balance de Comprobación-Balance Constructivo-Asientos de regularización Patrimonial, formula y presenta los Estados Financieros y las Notas de Contabilidad y formula los Estados Presupuestarios. *Y manejo de la herramienta informática SIAF-SP en sus niveles de operatividad (Modulo de Proceso Presupuestario, Modulo Administrativo, Modulo Contable y otros), y desarrollo de casos prácticos, para aplicarla correctamente en cada módulo del sistema.*

SEMANAS	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
11° 03/06/2016	Balance de comprobación, Balance constructivo. Asientos de regularización patrimonial.	Desarrolla la hoja de trabajo y calcula el resultado del ejercicio. Desarrolla la hoja de trabajo integral de la contabilidad gubernamental Determina si se cumplieron las metas presupuestarias del gobierno.	Valora y asume consecuencias de sus decisiones en su vida personal y profesional. Práctica la ética profesional y cumple su responsabilidad de las obligaciones en los plazos fijados. Comparte opinión profesional sobre los problemas y

			soluciones que se presentan y ofrecen en la ejecución del presupuesto.
<p>12° 10/06/2016</p> <p>13° 17/06/2016</p>	Trabajo monográfico y exposición por alumnos.	Aplica las normas sobre ajustes de estados financieros	Acepta el reto de tomar decisiones profesionales de importancia trascendental.
<p>14° 24/06/2016</p>	<p>Introducción Al SIAF-SP Marco Normativo Sistema de la Administración Financiera Concepto y alcance Principales procesos Circuito de registro de información Revisión del sistema de codificación presupuestal.</p>	Conoce el marco normativo y los procesos de registro del SIAF, mediante análisis de la normatividad aplicable.	Valora y asume con responsabilidad el aprendizaje relacionado al SIAF-SP.
<p>15° 01/07/2016</p>	<p>Módulo de Procesos Presupuestarios Mantenimiento de cadenas programáticas Creación de metas programáticas Modificación de datos de metas Mantenimiento de cadenas de gastos Registro de modificaciones presupuestales Aprobación de modificación presupuestarias</p>	Conoce la funcionalidad y operatividad de la herramienta informática SIAF-SP en relación al Módulo de Procesos Presupuestarios	Valora la importancia de la herramienta financiera respecto al Módulo de Procesos Presupuestarios.

	<i>Regularización de las aprobaciones de modificaciones presupuestarias</i>		
16° 08/07/2016 17° 15/07/2016	Programación de Compromisos Anual y Reportes <i>Recepción de la PCA</i> <i>Ajustes internos</i> <i>Incrementos y/o disminuciones</i> <i>Distribución de las UEs.</i> <i>Priorización a nivel específica.</i> <i>Certificación.</i>	<i>Conoce la funcionalidad y operatividad de la herramienta informática SIAF-SP en relación al Módulo de Procesos Presupuestarios.</i> <i>Manejo eficaz de reportes de ejecución presupuestal para la toma de decisiones.</i>	<i>El alumno recibe un aprendizaje basado en procesos pretende integrar conocimientos normativos, procedimentales y operativos.</i>
EXAMEN FINAL			

IX. METODOLOGIA:

El curso se desarrollará a través de métodos de participación activa y grupal que propicien el aprendizaje y la reflexión individual y colectiva de los aspectos abordados. Al inicio de las sesiones de clase el docente en elaboración conjunta con los estudiantes aborda y orienta los aspectos esenciales del tema a tratar, posteriormente se diseñan situaciones de aprendizaje que faciliten el análisis de la nueva información, su relación con lo que poseen los estudiantes, de manera que facilite el aprendizaje y la aplicación de los contenidos a su realidad concreta.

MODALIDAD	TIPO DE CLASE	METODOLOGIA
PRESENCIAL	Teórica	Clase Magistral
	Laboratorio	Experimental y Demostraciones
	Practica	Talleres y Demostraciones
	Aprendizaje cooperativo	Métodos participativos

	Practicón	Prácticas de la profesión
	Tutoría académica	asesoría

X. MATERIALES EDUCATIVOS:

Materiales impresos: textos básicos, módulos básicos, lectura e análisis de normas legales.
Materiales audiovisuales: proyector multimedia, rotafolios, computadora, pizarra, plumones acrílicos, etc.

XI. EVALUACION DEL APRENDIZAJE

11.1. Evaluación diagnóstica: Al inicio del semestre académico, sobre los saberes previos y de los pre-requisitos, en relación a las capacidades.

11.2. Evaluación formativa: Durante todas las clases. Participación individual y grupal, dentro y fuera de clase.

P= Practicas

L= Laboratorios

S= Seminarios

E= Examen escrito

$$EPU=K1P+K2L+K3S+K4E \quad 1=10$$

$$ESU=K1P+K2L+K3S+K4E \quad 1=10$$

11.3. Evaluación promocional: Es la evaluación final que promedia las dos unidades didácticas

$$EPU+ESU/2$$

EXAMEN SUSTITURIO

Será solo de uno de los Exámenes Escritos.

El promedio se redondea a decimos.

11.4. Requisitos para la Aprobación:

Asistencia a clases: 70% o más.

La obtención del promedio.

Presentación y sustentación oportuna y eficiente de trabajos de investigación.

Asistencia obligatoria al examen escrito.

11.5. Normatividad: La calificación se efectuará por el sistema vigesimal (0-20)

11.6. Diseño de evaluación:

CAPACIDAD	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTO
	Enumera y explica los fundamentos teóricos del	Análisis	Escala valorativa

	proceso enseñanza aprendizaje.		
	Señala las fortalezas y debilidades de la función docente actual.	Intervención oral	Guía de prueba oral
	Representa gráficamente como aprende el alumno, señalando los principios que rigen el aprendizaje. Señala con precisión las diferencias y semejanzas entre las habilidades generales y los procesos metacognitivos.	Esquemas gráficos Cuadros comparativos	Escala valorativa Guía de observación
	Explica el campo de acción del Sistema Nacional de Contabilidad (Paralelismo-Simultaneidad), de las operaciones por naturaleza y función, revelando su situación financiera a través del Estado de Situación Financiera. Operatividad del Sistema Integrado de Administración Financiera SIAF-SP, en relación al Módulo de Procesos Presupuestarios de la Administración Financiera Nacional.	Intervención oral Organizadores gráficos. Manejo eficaz de la herramienta respecto al módulo.	Hoja de trabajo Ficha de evaluación Prueba mixta Lista de cotejo Manejo del SIAF-SP, y aula de evaluación.
	Diseña y aplica una sesión de aprendizaje con todos sus elementos de acuerdo a la estructura propuesta.	Análisis de producto	Ficha de observación.

XII. PROGRAMA DE TUTORIA:

Se dispondrá de una orientación al estudiante en asuntos de su formación académica y profesional para optimizar su rendimiento. Con una observación permanente del rendimiento académico, problemas de deserción y consejería de acuerdo al plan elaborado.

XIII. PROGRAMA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y PROYECCION SOCIAL:

Las actividades de extensión y proyección social se realizaran en el ámbito de la Institución de acuerdo plan establecido.

XIV. LA INVESTIGACION FORMATIVA:

El alumno de la escuela profesional de contabilidad realizara un trabajo de investigación de campo relacionada con la materia a desarrollar, con la finalidad de formar capacidades y fortalecer competencias vinculadas a la Administración Financiera del Sector Público.

XV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- ALVAREZ, J. (2003), Contabilidad Gubernamental, Lima, Pacifico Editores.
- ALVAREZ, J. (2008), Estados Financieros y Presupuestarios en el Sector Público, Edit. Y Distribuidora Real S.R.L.
- ALVAREZ, J. (2008), Contabilidad Gubernamental con aplicación SIAF Y NICP-SP, Editorial Marketing Consultores S.A.
- ROMERO, E. (2010), Presupuesto Público y Contabilidad Gubernamental, Editorial ECOE EDICIONES.
- ALVAREZ, A. (2011), Presupuesto Público Comentado 2011, Presupuesto por Resultados y Presupuesto Participativo, Editorial Instituto Pacifico S.A.C.
- MARIANI, R. (2012), El Gasto Público y su Normatividad: Propuesta para su eficiencia, Editorial Plaza y Valdes S.A.
- WWW.MEF.GOB.PE



ANEXO N° 04

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

Título: Sistema Integrado De Administración Financiera (SIAF-SP)

I. DATOS GENERALES:

1.1 INSTITUCIÓN	: Universidad San Pedro Sad Caraz
1.2 ASIGNATURA	: Contabilidad Gubernamental
1.2 ESCUELA ACADÉMICA	: Contabilidad
1.3 CICLO	: VII
1.4 SEMESTRE ACADÉMICO	: 2016 - I
1.4 DURACIÓN	: 100 Minutos
1.5 FECHA	:// 2016
1.6 DOCENTE	: C.P.C. Juan Eliseo Saavedra Alvarez

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

Conocimiento de la Normatividad aplicable y desarrolla actividades de operatividad aplicando la herramienta informática **SISTEMA INTEGRADO DE ADMINISTRACION FINANCIERA SIAP-SP (Módulo de Procesos Presupuestarios)**.

III. COMPETENCIAS:

Al finalizar la sesión de clases el alumno tendrá las competencias en relación a los siguientes aspectos de su perfil profesional:

Área de Conocimientos:

Conocimiento de la normatividad sujeta al SIAF-SP, y la funcionalidad, operatividad de la herramienta informática SIAF-SP en relación al módulo de Procesos Presupuestarios.

Área de Habilidades o destrezas:

Manejo eficaz de la herramienta respecto al módulo presupuestal de la Administración Financiera.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
CONSTRUCCION Y APLICACIÓN DE UN NUEVO CONOCIMIENTO	<p>Los alumnos reciben separatas con información específica al SIAF-SP, y normas sujetas a la herramienta</p> <p>Los alumnos reciben separatas de la instalación del SIAF-SP y soporte técnico.</p> <p>Los alumnos conocen el flujo de información del SIAF-SP, a</p>	<p>Separata</p> <p>Imágenes proyectadas</p> <p>versión digital CD – Backup del SIAF</p>	30 Min

	través de la exposición y asesoría del docente facilitador.		
PROBLEMATIZACION	<p>Incentivar un buen número de participantes a responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué es el SIAF-SP?</p> <p>¿Cuáles son las normas relacionadas con el SIAF-SP?</p> <p>Se declara el tema y se precisa el aprendizaje esperado junto a los procesos a seguir para lograr su desarrollo.</p>	Recurso Verbal Software	20 Min
CONSTRUCCION DE APRENDIZAJE	<p>El docente facilitador organiza a los estudiantes en trabajo de equipo, luego entrega diferentes materiales impreso para trabajar con el programa SIAF-SP (Módulo de Procesos Presupuestarios), asimismo el docente les explica que es el SIAF –SP y que actividades se operan en el módulo presupuestal.</p> <p>Utilización del Programa SIAF-SP, cada estudiante tiene su monitor con el programa y realiza las actividades de operatividad dadas en clase, ingresa al sistema y conoce los menús y su utilización para el procesamiento de la información presupuestal.</p> <p>El docente, refuerza los aspectos importantes del tema; luego se presenta una actividad</p>	Recurso verbal material impreso separatas PC - Software	30 Min

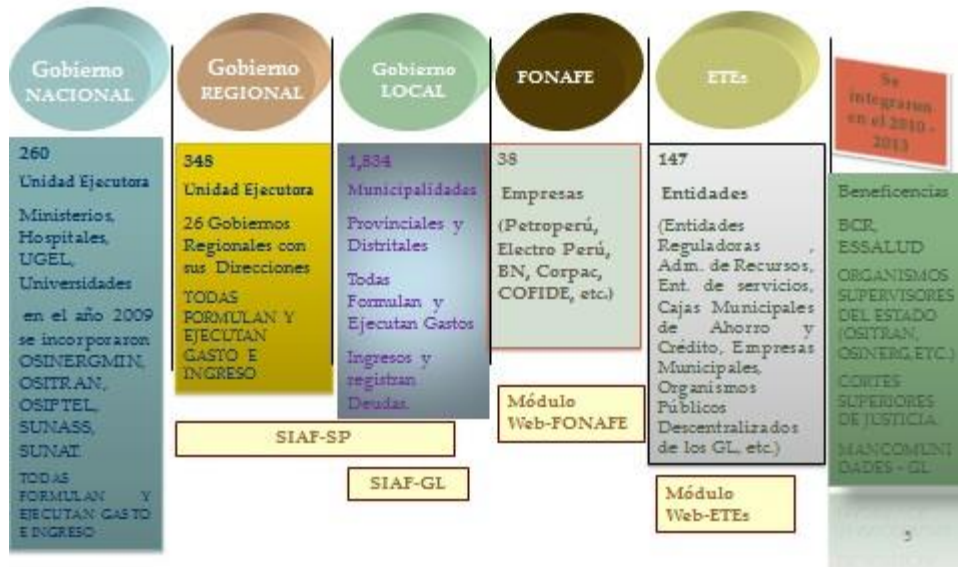
	para aplicar lo aprendido a nuevas situaciones.		
APLICACIÓN / TRANSFERENCIA	<p>Se realiza un comentario sobre que aprendieron y que dificultades tuvieron al utilizar el programa del SIAF-SP.</p> <p>Elaborará una actividad para la próxima clase, relacionado con las actividades cotidianas.</p> <p>Se verifica el logro de la capacidad a través de una práctica calificada.</p>	Recurso verbal	20 Min

V. EVALUACIÓN: La evaluación se realizara durante todo el proceso del desarrollo del tema.

Técnica	Instrumento
Trabajo individual y grupal.	Pruebas objetivas
Observación	Ficha de observación

Juan Eliseo Saavedra Alvarez
Docente

Entidades del Sector Público



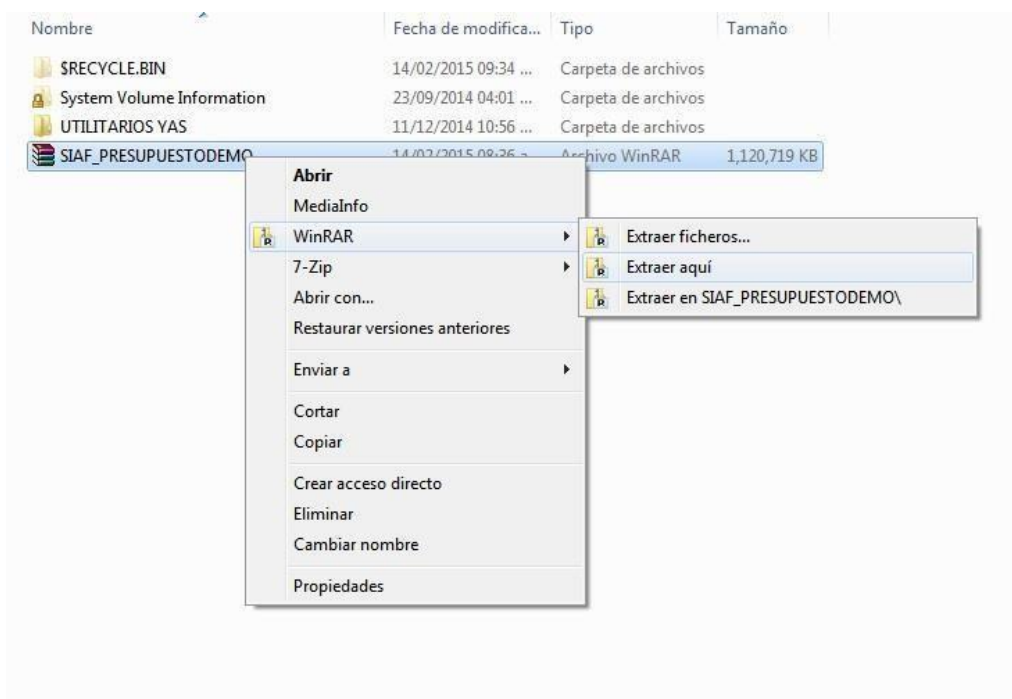
FLUJO DE INFORMACION – SIAF-SP



Fuente: MINISTERIO ECONOMÍA Y FINANZAS

INSTALACION SIAF DEMO

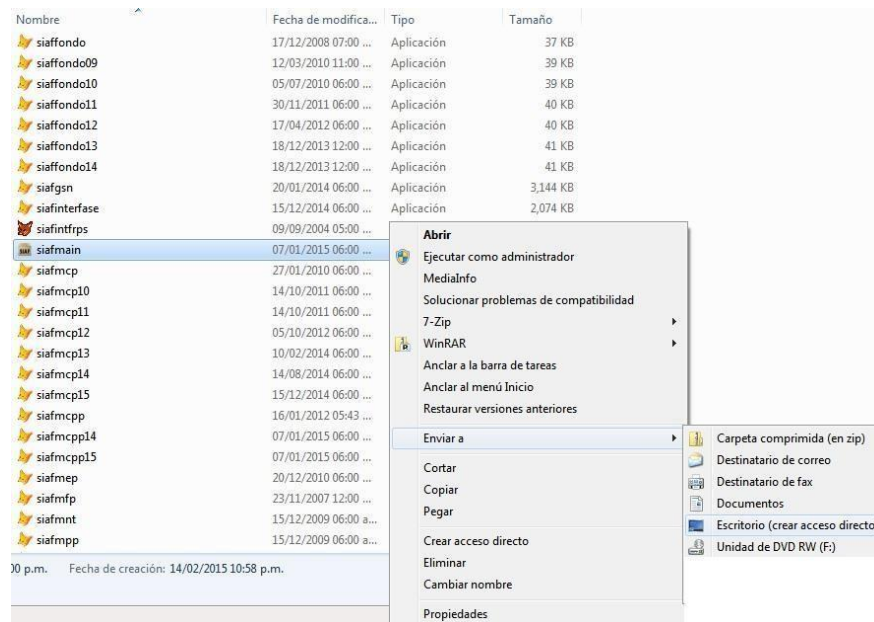
- 1) DE LA RUTA **D:\ MATERIAL SOLUCIONES 23**, Copiar y descomprimir en la unidad D de su PC, el archivo **SIAF_PRESUPUESTODEMO.RAR**. Para eso damos clic derecho en el archivo mencionado y escogemos la opción **EXTRAER AQUÍ** del **WINRAR**.



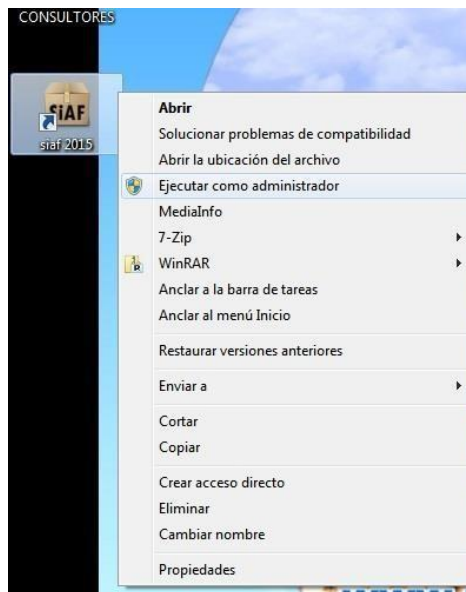
- 2) Si el procedimiento se realizará en una PC que nunca tuvo un SIAF, deberá instalar los clientes. Estos están ubicados en la ruta **D:\ MATERIAL SOLUCIONES 23**



- 3) Descomprimido el archivo ingresamos a la carpeta recién creada **SIAF_PRESUPUESTODEMO** y buscamos el archivo **SIAFMAIN.EXE**, a este le creamos un acceso directo en **ESCRITORIO**.



- 4) Seguidamente le damos clic derecho al acceso directo y escogemos por primera y única vez la opción EJECUTAR COMO ADMINISTRADOR.



5) El usuario ingresar es EJEC al igual que su contraseña.



Sistema Integrado de
Administración Financiera del
Sector Público

SIAF-SP

Año

Usuario

Clave

PRUEBA OBJETIVA N° 01

TEMA: NORMATIVIDAD APLICABLE Y OPERATIVIDAD DEL SIAF-SP

01.- ¿Mencione cuáles son las normas relacionadas con el flujo de información del SIAF-SP?

.....
.....
.....
.....

02. ¿Qué es el Sistema Integrado de Administración Financiera SIAF-SP?

.....
.....
.....
.....

03.- ¿Cuáles son los Órganos Rectores del Ministerio de Economía y Finanzas?

.....
.....
.....
.....

04.- ¿Qué registra el SIAF-SP?

.....
.....
.....
.....

05.- ¿Cómo funciona el SIAF-SP?

.....
.....
.....

06.- ¿Cuáles son los Principales Módulos del SIAF-SP?

.....
.....
.....
.....
.....



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

Título: Funcionalidad y Operatividad de la herramienta informática SIAF-SP en relación al Módulo de Procesos Presupuestarios.

I. DATOS GENERALES:

1.1 INSTITUCIÓN	: Universidad San Pedro Sad Caraz
1.2 ASIGNATURA	: Contabilidad Gubernamental
1.2 ESCUELA ACADÉMICA	: Contabilidad
1.3 CICLO	: VII
1.4 SEMESTRE ACADÉMICO	: 2016 - I
1.4 DURACIÓN	: 100 Minutos
1.5 FECHA	:// 2016
1.6 DOCENTE	: C.P.C. Juan Eliseo Saavedra Alvarez

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

Conocimiento de la funcionalidad de los procedimientos y actividades de operatividad del **SISTEMA INTEGRADO DE ADMINISTRACION FINANCIERA SIAP-SP (Módulo de Procesos Presupuestarios)**.

III. COMPETENCIAS:

Al finalizar la sesión de clases el alumno tendrá las competencias en relación a los siguientes aspectos de su perfil profesional:

Área de Conocimientos:

Conocimiento de la funcionalidad y operatividad del SIAF-SP, en relación al módulo de Procesos Presupuestarios.

Área de Habilidades o destrezas:

Manejo eficaz del software respecto al módulo presupuestal de la Administración Financiera.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
CONSTRUCCION Y APLICACIÓN DE UN NUEVO CONOCIMIENTO	<p>Los alumnos reciben separatas con información específica al SIAF-SP (Módulo de Proceso Presupuestario).</p> <p>Los alumnos empiezan a operar el SIAF-SP paso a paso (Módulo de Proceso Presupuestario), a través de la exposición y asesoría del docente facilitador.</p> <p>Los alumnos valoran la utilidad SIAF-SP, ya que es una</p>	<p>Separata</p> <p>Imágenes proyectadas</p>	20 Min

	herramienta útil para ordenar la gestión administrativa de las entidades públicas.		
PROBLEMATIZACION	<p>Incentivar un buen número de participantes a responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuáles son los procedimientos para elaborar cadenas funcionales programáticas?</p> <p>¿Cuáles son los procedimientos para elaborar las metas presupuestarias?</p> <p>¿De qué manera se prioriza la PCA?</p> <p>¿Cuáles son los procedimientos para realizar las modificaciones presupuestarias?</p> <p>Se declara el tema y se precisa el aprendizaje esperado junto a los procesos a seguir para lograr su desarrollo.</p>	Recurso Verbal Software	15 Min
CONSTRUCCION DE APRENDIZAJE	<p>El docente facilitador organiza a los estudiantes en trabajo de equipo, luego entrega diferentes materiales impreso para operar el programa SIAF-SP (Módulo de Procesos Presupuestarios), asimismo el docente les explica cuáles son los procedimientos de ejecución en el Modulo de Procesos Presupuestarios.</p> <p>Cada estudiante tiene su monitor con el software instalado el SIAF-SP y realiza las actividades de funcionalidad y operatividad</p>	Recurso verbal material impreso separatas PC - Software	50 Min

	<p>dadas en clase, con la guía del docente. Ingresa al SIAF y opera los menús para crear y elaborar las cadenas funcionales de las actividades y/o proyectos, creación de metas presupuestales, priorización de la PCA, y realiza modificación presupuestales.</p> <p>El docente, refuerza los aspectos importantes del tema; luego se presenta una actividad para aplicar lo aprendido a nuevas situaciones.</p>		
<p>APLICACIÓN / TRANSFERENCIA</p>	<p>Se realiza un comentario sobre que aprendieron y que dificultades tuvieron al utilizar y operar las actividades de ejecución presupuestal en el programa del SIAF-SP.</p> <p>Elaborará una actividad para la próxima clase, relacionado con las actividades cotidianas.</p> <p>Se verifica el logro de la capacidad a través de una práctica calificada.</p>	<p>Recurso verbal</p>	<p>15 Min</p>

V. EVALUACIÓN: La evaluación se realizara durante todo el proceso del desarrollo del tema.

Técnica	Instrumento
Trabajo individual y grupal.	Pruebas objetivas
Observación	Ficha de observación

Juan Eliseo Saavedra Alvarez
Docente

PRUEBA OBJETIVA N°01

TEMA: FUNCIONALIDAD Y OPERATIVIDAD DEL SIAF-SP (MODULO DE PROCESOS PRESUPUESTARIOS)

01.- ¿Cuáles son los procedimientos para elaborar las Cadenas Funcionales Programáticas de actividades y /o proyectos en el SIAF-SP (Módulo de Procesos Presupuestarios)?

.....
.....
.....
.....

02.- ¿Cuál es la Categoría presupuestal para elaborar las Cadenas Funcionales Programáticas de proyectos viabilizados con código SNIP?

.....
.....

03.- ¿Cuándo se crean metas presupuestales el Presupuesto Institucional de Apertura PIA, sufre modificaciones y como se llama?

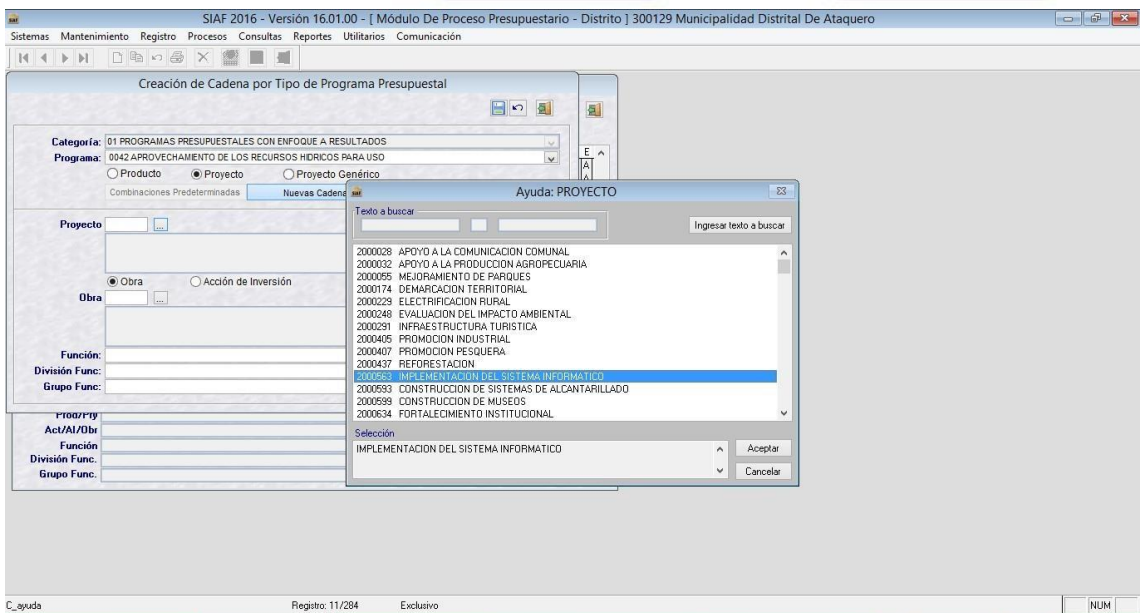
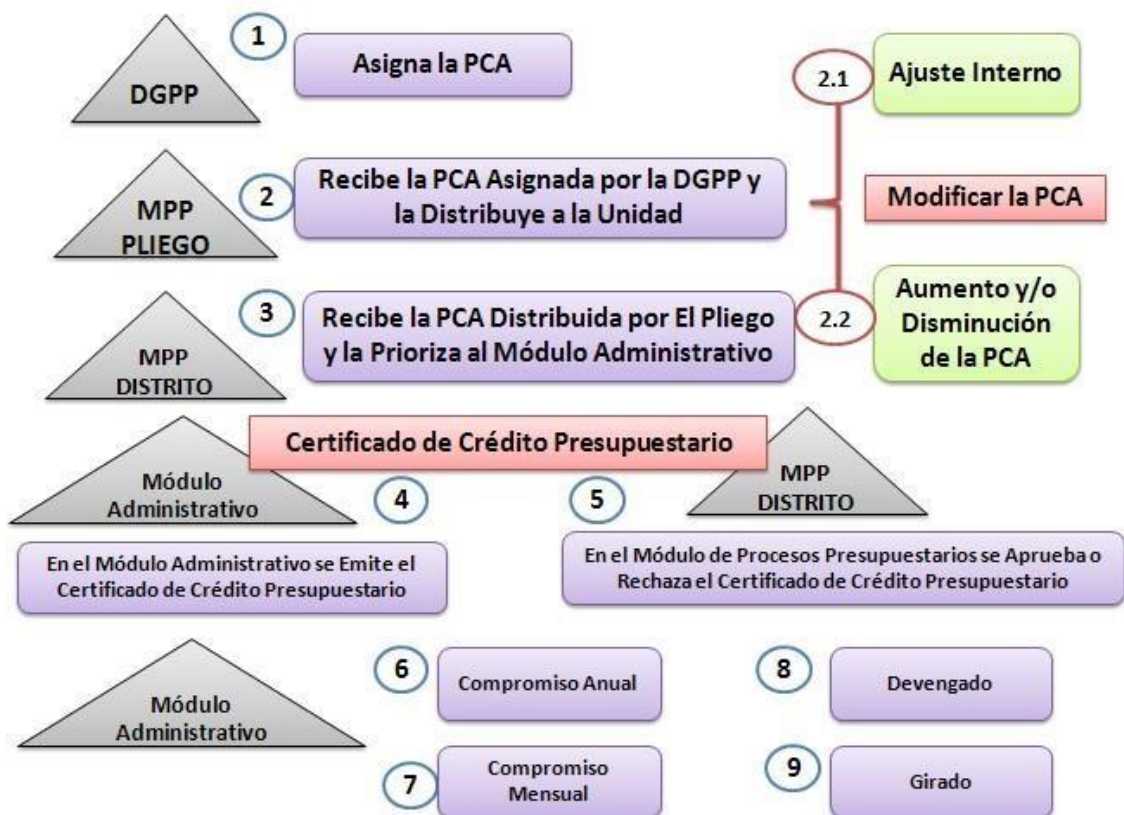
- a) Presupuesto Institucional de Apertura PIA
- b) Presupuesto Institucional Modificado PIM
- c) a y b
- d) ninguna

04.- ¿Cuáles son las codificaciones de los proyectos, productos, actividades, acciones y obras?

.....
.....
.....
.....

05.- ¿Cuáles son las etapas de ejecución presupuestal?

- a) Certificación del gasto, Compromiso, Devengado y Pagado /Girado
- b) Compromiso, Devengado y Girado
- c) Compromiso Anual, Devengado y Pagado
- d) Todas



SIAF 2016 - Versión 16.01.00 - [Módulo De Proceso Presupuestario - Distrito] 300129 Municipalidad Distrital De Ataquero

Sistemas | Mantenimiento | Registro | Procesos | Consultas | Reportes | Utilitarios | Comunicación

- Cadena Programática
 - Metas Presupuestales
 - Creación de Meta
 - Modificación de Meta
 - Actualización de Cadenas y Clasificadores
 - Avance Físico
 - Proyectos

Nota de Modificación Presupuestal

Nota: 0000000000 Estado de Envío: P

Mes Ejecución: 11 Noviembre Monto: []

Tipo Modificación: 003 CRÉDITOS PRESUPUESTALES Y ANULACIONES (DENTRO) Fecha Documento: 20/11/2016

Cod. Documento: [] No. Documento: [] Fecha Documento: []

Justificación: POR LOS CREDITOS Y ANULACIONES EN EL MES

Rubro: 18 CANON Y SOBRECANON, REGALIAS, RENTA DE ADUANAS Y PARTICIPACIONES

Nota de Modificación Presupuestal

Rubro: [18] Descripción: CANON Y SOBRECANON, REGALIAS, RENTA DE ADUANAS Y PARTICIPACIONES

Marco Presupuestado

Sec.Func.	Prg	Prod/Ply	Act/AU/Obr	Fn	Dir/F	Gp/F	Meta	Clasif	Marco Dispon	Anulación	Crédito	Nuevo Marco
0001	0001	2-014571	4-000013	20	044	0010	00001	6.2.6.3.2.4.2	0.00	0	0	0.00
0003	0083	2-003071	4-000043	18	040	0083	00001	5.2.6.2.3.5.4	0.00	0	0	0.00
0003	0083	2-003071	4-000043	18	040	0083	00001	6.2.6.2.3.5.5	0.00	0	0	0.00
0004	0083	2-007751	4-000182	18	040	0083	00001	6.2.6.2.3.5.3	0.00	0	0	0.00
0004	0083	2-007751	4-000182	18	040	0083	00001	6.2.6.2.3.5.4	0.00	0	0	0.00
0004	0083	2-007751	4-000182	18	040	0083	00001	6.2.6.2.3.5.5	0.00	0	0	0.00
0005	0090	2-005230	4-000017	22	047	0010	00001	5.2.6.2.3.9.5	0.00	0	0	0.00
0006	0138	2-004860	4-000075	15	033	0066	00001	6.2.6.2.3.2.6	0.00	0	0	0.00
0006	0138	2-004860	4-000075	15	033	0066	00001	6.2.6.2.3.2.4	34.00	0	0	34.00
0006	0138	2-004860	4-000075	15	033	0066	00001	6.2.6.2.3.2.5	0.50	0	0	0.50
0008	9001	3-999999	5-000003	03	006	0008	00001	5.2.3.1.5.1.2	144.00	0	0	144.00
0008	9001	3-999999	5-000003	03	006	0008	00001	5.2.3.2.7.1.2	3,000.00	0	0	3,000.00
Totales:									0	0	0	0

Marco Inicial: 10,000 | Modificaciones: -10,000 | PIM: 0 | Certificado: 0 | Anulaciones Pendientes: 0 | Créditos Pendientes: 0

Programa: PROGRAMA ARTICULADO NUTRICIONAL | Tipo Transacción: GASTOS PRESUPUESTARIOS

Prod/Ply: EQUIPAMIENTO DE PUESTOS DE SALUD | Generica: ADQUISICION DE ACTIVOS NO FINANCIEROS

Registro: 1/1 Excluido

Cut_marcol

SIAF 2016 - Versión 16.01.00 - [Módulo De Proceso Presupuestario - Distrito] 300129 Municipalidad Distrital De Ataquero

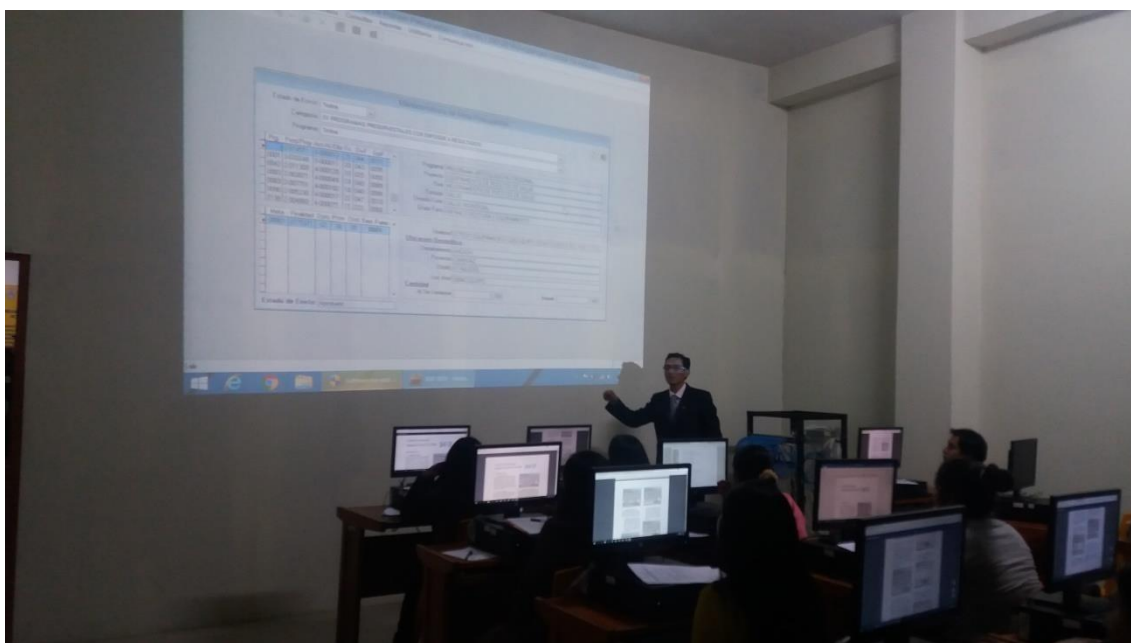
Sistemas | Mantenimiento | Registro | Procesos | Consultas | Reportes | Utilitarios | Comunicación

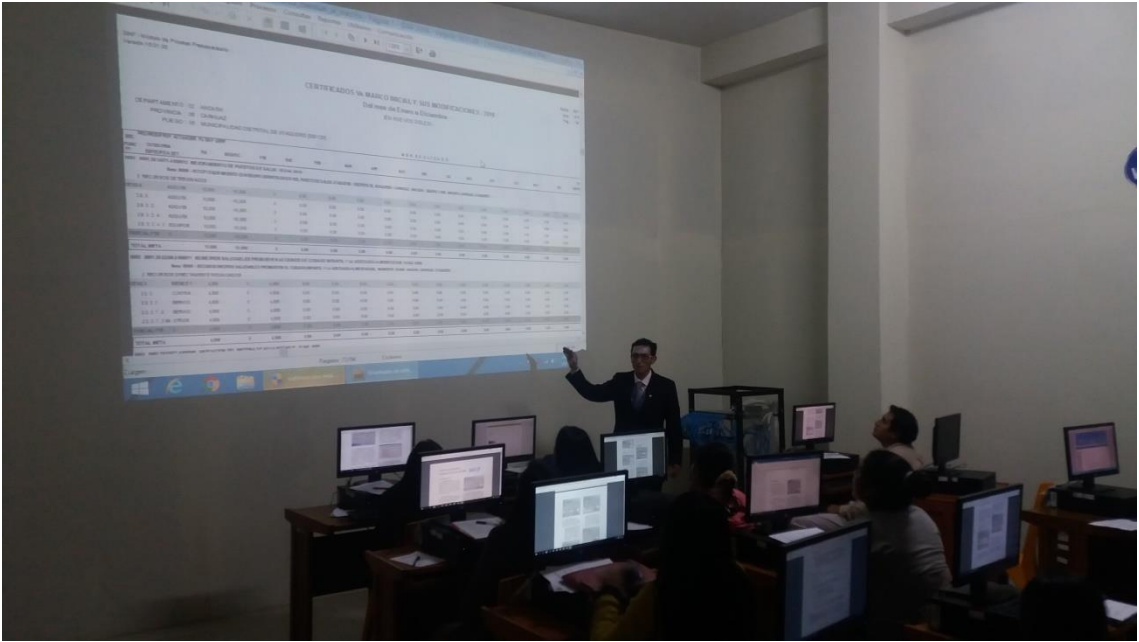
09:30 a.m. 20/11/2016



ANEXO N° 05

FOTOGRAFÍAS –DESARROLLANDO EL SIAF-SP-CENTRO DE CÓMPUTO DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO SAD CARAZ







ANEXO N° 06

UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES SECCIÓN DE
POSGRADO EN EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO

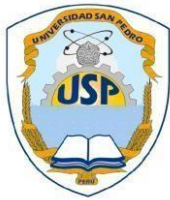
SISTEMA INTEGRADO DE ADMINISTRACION FINANCIERA SIAF-SP
MODULO PRESUPUESTARIO PARA MEJORAR APRENDIZAJE DE
CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE
LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD UNIVERSIDAD SAN
PEDRO, CARAZ, 2015.

2. INVESTIGADOR:

BACH. JUAN ELISEO SAAVEDRA ALVAREZ

3. OBJETIVO GENERAL:

Aplicación del Sistema Integrado de Administración Financiera SIAF-SP Modulo
Presupuestario para mejorar aprendizaje de contabilidad gubernamental en
estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad Universidad San
Pedro, Caraz, 2015.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES SECCIÓN DE
POSGRADO EN EDUCACIÓN

DR. MENACHO RIVERA ALEJANDRO

Caraz, 21 de Octubre del 2016

ASUNTO: Solicita validación de instrumento de recolección de datos.

Es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el instrumento de recolección de datos anexo, el cual será aplicado a **15 estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad San Pedro SAD** Caraz, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: ***Aplicación del Sistema Integrado de Administración Financiera SIAF-SP Módulo Presupuestario para mejorar aprendizaje de Contabilidad Gubernamental en estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad Universidad San Pedro, Caraz, 2015.***

Este procedimiento se desarrolla con el objeto de presentarla como requisito para obtener el grado de Magister en Educación con Mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento.

Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su atención

4. MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES
<p>Aplicación del SIAF-SP Módulo Presupuestario para mejorar aprendizaje de Contabilidad Gubernamental en estudiantes del VII Ciclo, EP Contabilidad USP, Caraz, 2015.</p>	<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la influencia de aplicación del Sistema Integrado de Administración Financiera SIAF-SP Módulo Presupuestario en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Contabilidad Gubernamental en el VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad Universidad San Pedro, Caraz, 2015.</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿En qué medida los aprendizajes del SIAF-SP Módulo de procesos presupuestarios mejoran el aprendizaje en la asignatura de contabilidad gubernamental en los estudiantes del VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad San Pedro, Caraz, 2015?</p> <p>¿En qué medida la aplicación del SIAF-SP en los Procesos Presupuestarios mejoran el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Contabilidad Gubernamental en el VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad San Pedro, Caraz, 2015?</p> <p>¿En qué medida los resultados del aprendizaje de los estudiantes mejoran en los Procesos Presupuestales en los estudiantes VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad San Pedro, Caraz, 2015?</p>	<p>1. Objetivo General: Determinar la influencia de la aplicación del Sistema Integrado de Administración Financiera SIAF-SP Módulo Presupuestario en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de contabilidad gubernamental en el VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad San Pedro, Caraz, 2015.</p> <p>2. Objetivos Específicos: Diagnosticar los aprendizajes de los estudiantes en la asignatura de Contabilidad Gubernamental en el VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad San Pedro, Caraz, 2015.</p> <p>Aplicar la herramienta informática SIAF-SP Módulo Presupuestario para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Contabilidad Gubernamental en el VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad San Pedro, Caraz, 2015.</p> <p>Determinar los resultados del aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Contabilidad Gubernamental en el VII Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad San Pedro, Caraz, 2015, después de la aplicación.</p> <p>Comparar los resultados obtenidos en el pre test y pos test de la aplicación de la herramienta informática SIAF-SP Módulo de Procesos Presupuestarios.</p>	<p>Si se aplica el Sistema Integrado de Administración Financiera SIAF-SP Módulo Presupuestario entonces influirá positivamente en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de contabilidad gubernamental.</p> <p>Si se aplica el Sistema Integrado de Administración Financiera SIAF-SP Módulo Presupuestario no influirá positivamente en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de contabilidad gubernamental.</p>	<p>VI.: SIAF-SP Módulo Presupuestario. VD.: Aprendizaje de los estudiantes.</p>

5.- OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Variable Independiente: SIAF-SP Módulo Presupuestario.</p>	<p>El SIAF-SP, es un software utilizado por las entidades del estado peruano, constituye el medio oficial para el registro, procesamiento y generación de la información relacionada con la administración financiera del sector público.</p>	<p>SIAF-SP Módulo Presupuestal como un Sistema único de registro de procesamiento, permite registrar todas las operaciones de ingresos y gastos realizados en la etapa de ejecución presupuestal, así mismo se registra el presupuesto institucional, las modificaciones presupuestales, entre otros, registra la creación de una Cadena Funcional Programática, considerada como parte fundamental para la Ejecución del Presupuesto; elaborar correctamente estas cadenas es importante, puesto que luego llevará a elaborar las Notas de Modificación de Presupuesto, para incrementar o disminuir los Proyectos y/o Actividades aprobadas en el Presupuesto Institucional de Apertura (PIA) o en su defecto a la creación de nuevos Proyectos y/o Actividades dando origen al Presupuesto Institucional Modificado (PIM).</p>	<p>Herramientas del software SIAF-SP (Módulo Presupuestario).</p> <p>Manejo de los comandos de la barra de herramienta y su operatividad del sistema.</p> <p>Análisis de los diferentes menús del módulo presupuestario.</p>	<p>Utiliza herramientas del SIAF-SP para registrar el presupuesto de ingresos y gastos de una entidad.</p> <p>Registra el presupuesto y sus modificaciones.</p> <p>Realiza modificaciones presupuestales de actividades y/o proyectos de la entidad.</p> <p>Registra la creación de metas presupuestales de ingresos y gastos.</p> <p>Determina la información adecuada sobre la ejecución del presupuesto.</p> <p>Representa mediante cuadros la información adecuada por el sistema.</p>
<p>Variable Dependiente: Aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>El aprendizaje es el proceso mediante el cual los estudiantes conocerán la funcionalidad y operatividad del SIAF-SP en relación con el Módulo Presupuestal,</p>	<p>El propósito del aprendizaje de la herramienta informática SIAF-SP Módulo Presupuestario es construir conceptos relacionados con el flujo de información del SIAF-SP; por medio de las informaciones vinculadas al manejo del Sistema; pero solo por su propio trabajo puede comprender verdaderamente.</p>	<p>Comprensión de la información del presupuesto y sus modificaciones.</p>	<p>Comprende las herramientas del SIAF-SP correctamente en las diferentes actividades.</p> <p>Utiliza adecuadamente los procedimientos para obtener los resultados.</p>



DATOS DEL EXPERTO:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : MENACHO RIVERA SABINO
 1.2 PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO: DOCTOR EN EDUCACION
 1.3 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : UNIVERSIDAD SAN PEDRO
 1.4 EXPERIENCIA DOCENTE :

6. MATRIZ DE VALIDACIÓN:

DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	INDICADOR DE EVALUACIÓN DE ITEMS								OBSERVACIÓN
			Relación clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
El SIAF-SP Módulo de Procesos Presupuestarios y sus	Introducción al Módulo al Módulo de Procesos Presupuestarios SIAF-SP	1.- ¿Cuál es Objetivo del Módulo de Procesos Presupuestarios del Sistema Integrado de Administración Financiera SIAF-SP? a) Registrar la Formulación y Aprobación del Presupuesto y sus Modificaciones. b) Es un Sistema de registro único. c) Obtener rendiciones finales. d) Verifica la disponibilidad presupuestal.									
	Marco Normativo Ley N° 28411 – Ley General del Sistema Nacional de	2.- ¿Cómo funciona el SIAF-SP, Módulo de Procesos Presupuestarios? a) Las herramientas del SIAF-SP, trabajan de acuerdo al Marco Normativo Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto.									

aplicaciones básicas.	Presupuesto y Modificatorias.	<p>b) Las herramientas del SIAF-SP, trabajan de acuerdo al Marco Normativo Ley General de Tesorería.</p> <p>c) Las herramientas del SIAF-SP, trabajan de acuerdo al Marco Normativo Ley General de Contabilidad Pública.</p> <p>d) Las herramientas del SIAF-SP, trabajan de acuerdo al Marco Normativo Ley de Endeudamiento Público.</p>										
	Distribución de la PCA de Pliego a Unidades Ejecutoras.	<p>3.- ¿Quiénes definen el monto de la Programación de Compromisos Anuales – PCA?</p> <p>a) Dirección General de Presupuesto Público.</p> <p>b) Dirección General de Contabilidad Pública.</p> <p>c) Dirección General de Tesoro Público.</p> <p>d) Dirección General de Endeudamiento Público.</p>										
	Priorización de la PCA a nivel de Unidad Ejecutora.	<p>4.- ¿Cuál es el Proceso de Aplicación de la PCA?</p> <p>a) Gastos corrientes y Gastos de capital.</p> <p>b) Certificación del gasto</p> <p>c) Compromiso Anual.</p> <p>d) Girado</p>										
	Identificación de Categorías Presupuestales.	<p>5.- ¿Cuáles son las Categorías Presupuestales del Módulo de Procesos Presupuestarios SIAF-SP?</p> <p>a) Programa Presupuestal</p> <p>b) Acciones Centrales</p>										

		c) Asignación Presupuestal que no resultan en productos – APNOP d) a, b y c										
	Registro de Estructura Funcional Programática.	6.- ¿Cuál es la cadena presupuestal para registrar el presupuesto? En la siguiente cadena funcional programática: Programa Presupuestal 001: Articulado Nutricional. a) 3033248/215/5000011/215/20/043/0095/0033248 b) 3033248/216/5000011/216/20/043/0095/0033248 c) 3033248/215/5000011/215/20/043/0095/0033249 d) 3033248/215/5000011/215/20/043/0095/0033250										
	Creación de metas presupuestales de ingresos y gastos.	7.- La Creación de una Meta Presupuestal de un Proyecto de Aprovechamiento de Recursos Hídricos su unidad de medida es la siguiente: a) Kilómetros b) Metro Lineal c) Metros Cuadrados d) Todas										
	Modificaciones Presupuestales.	8.- Las Donaciones y Transferencias de recursos financieros por parte de los Ministerios del Gobierno Central, se incorporan en el Presupuesto Institucional de Apertura PIA a través de una Nota de Modificación Presupuestal: a) 001 Transferencias de Partidas (Entre Pliegos) b) 002 Créditos Suplementarios c) 003 Créditos Presupuestales y Anulaciones (Dentro de UE) d) 007 Reducción del Marco Presupuestal										

Comprensión de la información del SIAF-SP Módulo Presupuestal.	Identificar la funcionalidad y operatividad del Módulo Proceso Presupuestario del SIAF-SP.	9.- ¿Cuál es el proceso de ejecución de la Programación de Compromisos Anuales? a) Marco Presupuestal (PIA – PIM), PCA, Certificación Presupuestal, Compromiso Anual, Devengado y Giro b) Presupuesto Institucional Modificado, Compromiso Anual, Devengado y Giro c) Certificación Presupuestal, Compromiso Mensual, Devengado y Giro. d) Compromiso, Devengado, Giro y Pagado									
	Manejo de reportes de ejecución presupuestal	10.- ¿Cuál es el reporte en donde se muestra el Marco Presupuesto, sus Modificaciones la ejecución presupuestal, financiero y saldos de todos los proyectos, actividades, por toda fuente de financiamiento o recursos que maneja la entidad? a) Programación de Pago & Girado b) Modificación Presupuestal c) Ejecución Presupuestal d) Avance físico de metas presupuestales									

7. MATRIZ DE CORRECCIÓN

N°	PREGUNTA	PREGUNTA MODIFICADA	RAZONES DEL CAMBIO

Caraz, Octubre 2016.

FIRMA

