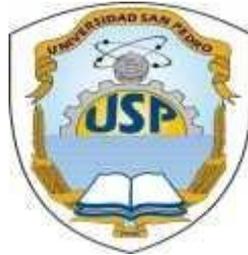


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**El liderazgo del docente y el rendimiento
académico en la Universidad Nacional de
Frontera, Sullana – 2017**

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con
mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

AUTOR: Villegas Aguilar, Gretel Fiorella

ASESOR: Puño Lecarnaqué, Napoleón

SULLANA – PERÚ

2018

INDICE GENERAL

TEMAS	Pág.
PALABRAS CLAVES	i
TÍTULO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	01
II. METODOLOGÍA	29
III. RESULTADOS	34
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	145
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	148
VI. AGRADECIMIENTO	150
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	152
VIII. ANEXOS Y APÉNDICE	156

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA	Pág.
N° 01: Factores demográficos: Edad	34
N° 02: Factores demográficos: Sexo	35
N° 03: Factores demográficos: Ocupación	36
N° 04: Factores demográficos: Zona de Residencia	37
N° 05: Resumen de las características demográficas	38
N° 06: El Turismo en el Perú: El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas	39
N° 07: El Turismo en el Perú: El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus Exámenes de evaluación, así como el día y hora de sus ejecución.	40
N° 08: El Turismo en el Perú: El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.	41
N° 09: El Turismo en el Perú: El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.	42
N° 10: El Turismo en el Perú: El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.	43
N° 11: El Turismo en el Perú: El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.	44
N° 12: El Turismo en el Perú: El docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.	45
N° 13: El Turismo en el Perú: El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.	46
N° 14: El Turismo en el Perú: El docente mantiene el orden y respeto durante sus clases.	47
N° 15: El Turismo en el Perú: Las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por las actitudes de los estudiantes.	48
N° 16: El Turismo en el Perú: El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.	49
N° 17: El Turismo en el Perú: El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.	50

N° 18: Resumen del Estilo de Líder del docente de la Catedra de Turismo en el Perú.	51
N° 19: Planificación Estratégica: El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas.	53
N° 20: Planificación Estratégica: El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.	54
N° 21: Planificación Estratégica: El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.	55
N° 22: Planificación Estratégica: El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.	56
N° 23: Planificación Estratégica: El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.	57
N° 24: Planificación Estratégica: El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.	58
N° 25 Planificación Estratégica: El docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.	59
N° 26: Planificación Estratégica: El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.	60
N° 27: Planificación Estratégica: El docente mantiene el orden y respeto durante sus clases.	61
N° 28: Planificación Estratégica: Las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por las Actitudes de los estudiantes.	62
N° 29: Planificación Estratégica: El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.	63
N° 30: Planificación Estratégica: El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.	64
N° 31: Resumen del Estilo de Líder del docente de Planificación estrategia	65
N° 32: Inglés II: El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas.	67
N° 33: Inglés II: El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.	68
N° 34: Inglés II: El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.	69
N° 35: Inglés II: El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según	

su comportamiento.	70
N° 36: Inglés II: El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.	71
N° 37: Inglés II: El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.	72
N° 38: Inglés II: El docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.	73
N° 39: Inglés II: El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.	74
N° 40: Inglés II: El docente mantiene el orden y respeto durante sus clases.	75
N° 41: Inglés II: Las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por Las actitudes de los estudiantes.	76
N° 42: Inglés II: El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.	77
N° 43: Inglés II: El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las Actividades académicas.	78
N° 44: Resumen del estilo de líder del docente de Inglés	79
N° 45: Francés: El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas.	81
N° 46: Francés: El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus Exámene de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.	82
N° 47: Francés: El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.	83
N° 48: Francés: El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.	84
N° 49: Francés: El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.	85
N° 50: Francés: El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.	86
N° 51: Francés: El docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.	87
N° 52: Francés: El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.	88
N° 53: Francés: El docente mantiene el orden y respeto durante sus clases.	89

N° 54: Francés: Las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por las actitudes de los estudiantes.	90
N° 55: Francés: El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.	91
N° 56: Francés: El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.	92
N° 57: Resumen del Estilo de Líder del docente de Idiomas II Francés	93
N° 58: Legislación Turística: El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas.	95
N° 59: Legislación Turística: El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.	96
N° 60: Legislación Turística: El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.	97
N° 61: Legislación Turística: El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.	98
N° 62: Legislación Turística: El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.	99
N° 63: Legislación Turística: El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.	100
N° 64: Legislación Turística: El docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.	101
N° 65: Legislación Turística: El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.	102
N° 66: Legislación Turística: El docente mantiene el orden y respeto durante sus clases.	103
N° 67: Legislación Turística: Las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por las actitudes de los estudiantes.	104
N° 68: Legislación Turística: El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.	105
N° 69: Legislación Turística: El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.	106
N° 70: Resumen del Estilo de Líder del Docente del Curso de Legislación Turística.	107
N° 71: Metodología: El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas.	109

N° 72: Metodología: El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.	110
N° 73: Metodología: El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.	111
N° 74: Metodología: El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.	112
N° 75: Metodología: El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.	113
N° 76: Metodología: El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.	114
N° 77: Metodología: El docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.	115
N° 78: Metodología: El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.	116
N° 79: Metodología: El docente mantiene el orden y respeto durante sus clases.	117
N° 80: Metodología: Las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por las actitudes de los estudiantes.	118
N° 81: Metodología: El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.	119
N° 82: Metodología: El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.	120
N° 83: Resumen del Estilo de Liderazgo del Docente de Metodología.	121
N° 84: Matemática Financiera: El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas.	123
N° 85: Matemática Financiera: El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.	124
N° 86: Matemática Financiera: El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.	125
N° 87: Matemática Financiera: El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.	126
N° 88: Matemática Financiera: El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.	127
N° 89: Matemática Financiera: El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.	128

N° 90: Matemática Financiera: El docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.	129
N° 91: Matemática Financiera: El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.	130
N° 92: Matemática Financiera: El docente mantiene el orden y respeto durante sus clases.	131
N° 93: Matemática Financiera: Las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por las actitudes de los estudiantes.	132
N° 94: Matemática Financiera: El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.	133
N° 95: Matemática Financiera: El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.	134
N° 96: Resumen del Estilo de Líder del Docente de Matemática Financiera	135
N° 97: Determinación de las Notas Promocionales.	137
N° 98: Determinación de la Media de las Notas Promocionales.	138
N° 99: Determinación de la Media, la Varianza y la Desviación Estándar de las Notas Promocionales.	139
N° 100: Correlaciones para la Hipótesis General.	141

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO	Pág.
N° 01: Factores demográficos: Edad	34
N° 02: Factores demográficos: Sexo	35
N° 03: Factores demográficos: Ocupación	36
N° 04: Factores demográficos: Zona de Residencia	37
N° 05: Resumen de las características demográficas	38
N° 06: El Turismo en el Perú: El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas	39
N° 07: El Turismo en el Perú: El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus Exámenes de evaluación, así como el día y hora de sus ejecución.	40
N° 08: El Turismo en el Perú: El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.	41
N° 09: El Turismo en el Perú: El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.	42
N° 10: El Turismo en el Perú: El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.	43
N° 11: El Turismo en el Perú: El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.	44
N° 12: El Turismo en el Perú: El docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.	45
N° 13: El Turismo en el Perú: El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.	46
N° 14: El Turismo en el Perú: El docente mantiene el orden y respeto durante sus clases.	47
N° 15: El Turismo en el Perú: Las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por las actitudes de los estudiantes.	48
N° 16: El Turismo en el Perú: El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.	49
N° 17: El Turismo en el Perú: El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.	50

N° 18: Resumen del Estilo de Líder del docente de la Catedra de Turismo en el Perú.	52
N° 19: Planificación Estratégica: El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas.	53
N° 20: Planificación Estratégica: El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.	54
N° 21: Planificación Estratégica: El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.	55
N° 22: Planificación Estratégica: El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.	56
N° 23: Planificación Estratégica: El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.	57
N° 24: Planificación Estratégica: El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.	58
N° 25 Planificación Estratégica: El docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.	59
N° 26: Planificación Estratégica: El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.	60
N° 27: Planificación Estratégica: El docente mantiene el orden y respeto durante sus clases.	61
N° 28: Planificación Estratégica: Las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por las Actitudes de los estudiantes.	62
N° 29: Planificación Estratégica: El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.	63
N° 30: Planificación Estratégica: El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.	64
N° 31: Resumen del Estilo de Líder del docente de Planificación estrategia	66
N° 32: Inglés II: El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas.	67
N° 33: Inglés II: El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.	68
N° 34: Inglés II: El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.	69
N° 35: Inglés II: El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según	

su comportamiento.	70
N° 36: Inglés II: El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.	71
N° 37: Inglés II: El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.	72
N° 38: Inglés II: El docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.	73
N° 39: Inglés II: El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.	74
N° 40: Inglés II: El docente mantiene el orden y respeto durante sus clases.	75
N° 41: Inglés II: Las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por Las actitudes de los estudiantes.	76
N° 42: Inglés II: El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.	77
N° 43: Inglés II: El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las Actividades académicas.	78
N° 44: Resumen del estilo de líder del docente de Inglés	80
N° 45: Francés: El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas.	81
N° 46: Francés: El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus Exámene de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.	82
N° 47: Francés: El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.	83
N° 48: Francés: El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.	84
N° 49: Francés: El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.	85
N° 50: Francés: El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.	86
N° 51: Francés: El docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.	87
N° 52: Francés: El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.	88
N° 53: Francés: El docente mantiene el orden y respeto durante sus clases.	89

N° 54: Francés: Las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por las actitudes de los estudiantes.	90
N° 55: Francés: El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.	91
N° 56: Francés: El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.	92
N° 57: Resumen del Estilo de Líder del docente de Idiomas II Francés	94
N° 58: Legislación Turística: El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas.	95
N° 59: Legislación Turística: El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.	96
N° 60: Legislación Turística: El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.	97
N° 61: Legislación Turística: El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.	98
N° 62: Legislación Turística: El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.	99
N° 63: Legislación Turística: El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.	100
N° 64: Legislación Turística: El docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.	101
N° 65: Legislación Turística: El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.	102
N° 66: Legislación Turística: El docente mantiene el orden y respeto durante sus clases.	103
N° 67: Legislación Turística: Las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por las actitudes de los estudiantes.	104
N° 68: Legislación Turística: El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.	105
N° 69: Legislación Turística: El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.	106
N° 70: Resumen del Estilo de Líder del Docente del Curso de Legislación Turística.	108
N° 71: Metodología: El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas.	109

N° 72: Metodología: El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.	110
N° 73: Metodología: El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.	111
N° 74: Metodología: El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.	112
N° 75: Metodología: El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.	113
N° 76: Metodología: El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.	114
N° 77: Metodología: El docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.	115
N° 78: Metodología: El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.	116
N° 79: Metodología: El docente mantiene el orden y respeto durante sus clases.	117
N° 80: Metodología: Las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por las actitudes de los estudiantes.	118
N° 81: Metodología: El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.	119
N° 82: Metodología: El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.	120
N° 83: Resumen del Estilo de Liderazgo del Docente de Metodología.	122
N° 84: Matemática Financiera: El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas.	123
N° 85: Matemática Financiera: El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.	124
N° 86: Matemática Financiera: El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.	125
N° 87: Matemática Financiera: El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.	126
N° 88: Matemática Financiera: El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.	127
N° 89: Matemática Financiera: El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.	128

N° 90: Matemática Financiera: El docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.	129
N° 91: Matemática Financiera: El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.	130
N° 92: Matemática Financiera: El docente mantiene el orden y respeto durante sus clases.	131
N° 93: Matemática Financiera: Las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por las actitudes de los estudiantes.	132
N° 94: Matemática Financiera: El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.	133
N° 95: Matemática Financiera: El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.	134
N° 96: Resumen del Estilo de Líder del Docente de Matemática Financiera	136
N° 97: Determinación de las Notas Promocionales.	137

PALABRAS CLAVE

- ESTILOS DE LIDERAZGO.
- RENDIMIENTO ACADÉMICO.

KEYWORDS

- LEADERSHIP STYLES.
- ACADEMIC PERFORMANCE.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

- EDUCACIÓN GENERAL

EL LIDERAZGO DEL DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE FRONTERA, SULLANA - 2017

RESUMEN

El Líder es persona segura, comprometida dentro de un equipo, cuyo fin primordial consiste en obtener el bien común; posee habilidades para provocar entusiasmo, crea equipos, delega responsabilidades para alcanzar el éxito de la institución y aprovecha la energía y el espíritu que posee su equipo de trabajo. En este sentido, el presente estudio titulado “El liderazgo del docente y el rendimiento académico en la Universidad Nacional de Frontera, Sullana – 2017”, se formuló la pregunta ¿En qué medida existirá la relación entre el liderazgo desarrollado por los docentes y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la facultad de Administración de Hotelería y Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana - 2017- I?, para ello se dio un supuesta respuesta plasmada en la hipótesis la cual señala que “El liderazgo de los docentes tiene una relación significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo periodo 2017-I, de la Facultad de Administración de Hotelería y Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana – 2017” ; para ver la veracidad o nulidad de la hipótesis se determinó como objetivo “Determinar la relación entre el estilo de liderazgo de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo periodo 2017-I, de la Facultad de Administración de Hotelería y Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana – 2017 - I”. Para ello la investigación fue tipo Analítico, Ambispectivo y su diseño fue No Experimental, Transversal, Correlacional. La Recolección de datos se realizó a través del uso de las técnicas de la Observación y la Encuesta, con sus instrumentos de Fichas Técnicas de Observación y el Cuestionario; luego, estos datos recogidos, fueron procesados y analizados por la estadística descriptiva e inferencial. Al analizar y discutir los resultados se llegó a la conclusión de que con una correlación de -0.414, existe una relación negativa moderada entre los estilos de liderazgo que desarrollan los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo periodo 2017-I, de la Facultad de Administración de Hotelería y Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana – 2017.

Palabras Clave: Estilos de Lideres y Rendimiento Académico

ABSTRACT

The Leader is a safe person, committed within a team, whose primary purpose is to obtain the common good; He possesses skills to provoke enthusiasm, creates teams, delegates responsibilities to achieve the success of the institution and takes advantage of the energy and spirit that his team possesses. In this sense, the present study entitled "Teacher leadership and academic performance at the National University of Border, Sullana - 2017", asked the question: To what extent will there be a relationship between the leadership developed by teachers and the the level of academic performance of the students of the fourth cycle of the faculty of economic engineering of the National University of Border, Sullana - 2017 ?, for this there was a supposed response reflected in the hypothesis which states that "The leadership of teachers has a significant relationship in the academic performance of the students of the IV cycle period 2017-I, of the Faculty of Hotel Management and Tourism of the National University of Frontera, Sullana - 2017 "; to determine the veracity or nullity of the hypothesis, the objective was to "Determine the relationship between the leadership style of the teachers and the academic performance of the students of the IV cycle period 2017-I, of the Faculty of Hotel Management and Tourism of the National University of Frontera, Sullana - 2017 ". For this, the research was Analytical, Ambispective and its design was Non-Experimental, Transversal, Correlational. The data were collected through the use of Observation and Survey techniques, with their instruments of Observation Technical Data Sheets and the Questionnaire; for later, these collected data were processed and analyzed by descriptive and inferential statistics. When analyzing and discussing the results, it was concluded that with a correlation of -0.414, there is a moderate negative relationship between the leadership styles developed by the teachers and the academic performance of the students of the IV cycle period 2017-I, Faculty of Hotel Management and Tourism of the National University of Frontera, Sullana - 2017.

Keywords: Leadership Styles and Academic Performance.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes y Fundamentación Científica

1.1.1. Antecedentes

DI GRESIA, L. (2007), en su estudio *“Rendimiento Académico Universitario”*, concluye:

En este trabajo se aplicó el enfoque de función de producción para estimar los determinantes del rendimiento académico de una cohorte universitaria de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP. Dadas las características de la muestra utilizada se debió trabajar con un modelo de datos censurados en valores mínimos y máximos (modelo tobit).

Los resultados obtenidos muestran que el desempeño es superior para las mujeres, para los estudiantes que ingresan más jóvenes a la universidad, para quienes provienen de hogares con padres más educados, y para los estudiantes que no trabajan.

El desempeño en el ciclo inicial (3 materias al inicio de la carrera) muestra una importante relación con el desempeño posterior. Adicionalmente las distintas carreras comprendidas en la cohorte muestran diferencias de rendimiento entre ellas (mejor situación para la Licenciatura en Economía).

Otra situación relevante que se observa es el alto grado de deserción en etapas tempranas de la carrera. Se verifica que el 84.2% de los alumnos que no aprobaron ninguna materia en el ciclo inicial no logran aprobar ninguna materia hasta el 6to año de la carrera. Por otro lado el nivel de abandono tras el ciclo inicial es del 44.5% del total de la cohorte.

Del análisis de la dinámica del desempeño académico se observa la apreciable brecha que existe respecto del sendero óptimo de aprobación de materias según el plan de estudios. Un dato relevante es que incluso el 10% de los mejores alumnos se encuentran a una distancia de

aproximadamente el 25% del sendero óptimo durante los 6 años de carrera que se analizan.

Adicionalmente se desarrolló una metodología para analizar los puntos nodales dentro del desarrollo de la carrera, en los cuales los estudiantes empiezan a diferenciarse en su desempeño.

Se pudo identificar como momentos claves de la carrera los meses de Julio y Agosto del 1er y 2do año de la carrera. Esta información es relevante para planificar actividades de apoyo académico en esos momentos de la carrera.

CHÁVEZ, F. (2007), en su estudio *“El liderazgo personal e interpersonal en docentes y estudiantes de enfermería de la U.N.M.S.M.”*, cuyo propósito es proporcionar información válida que sirva de base para la formulación de un Plan Estratégico orientado al fortalecimiento y desarrollo de una “cultura de liderazgo” en la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la U.N.M.S.M, del cual concluyo:

En relación al Liderazgo Interpersonal:

La dimensión Destrezas Gerenciales constituye la FORTALEZA más importante del liderazgo interpersonal de docentes y estudiantes. Ambos grupos muestran una alta capacidad para infundir pasión a los miembros del equipo, alto nivel de honestidad, así como diferencias no significativas en relación a la capacidad para equilibrar liderazgo y administración (nivel alto en docentes y nivel moderado en estudiantes).

El trabajo en Equipo constituye la principal y la más preocupante DEBILIDAD del liderazgo interpersonal de docentes y estudiantes.

Ambos grupos muestran una moderada capacidad para definir metas claras y asignar prioridades en el equipo de trabajo, una moderada dedicación a los miembros del equipo, así como diferencias no significativas en relación a la

capacidad de valoración de contribuciones (nivel alto en docentes y nivel moderado en estudiantes, en ambos casos).

PONCE, V. (2008), en su estudio *“El liderazgo y su relación con el rendimiento académico”*, cuyo objetivo general fue determinar el nivel de incidencia del estilo de liderazgo desarrollado por la Dirección, los Profesores(as) y los Padres y Apoderados en los resultados académicos de sus alumnos(as). El diseño de la investigación fue transeccional descriptiva ya que permite indagar la incidencia en que se manifiesta las variables y es transeccional, correlacional ya que va permitir medir y describir la relación entre las variables, concluyo lo siguiente:

En los tres establecimientos Educativos indistintamente de su administración coinciden en que el estilo de liderazgo desarrollado por la Dirección de los establecimientos educativos es de carácter Democrático.

El estilo de Liderazgo Democrático desarrollado por los directores(as) impacta en los profesores de manera positiva, pues a juicio de los alumnos de los colegios en estudio, consideran que su profesores tienen comportamientos alegres y optimistas, preocupados de los resultados y generando siempre un buen clima de aprendizaje en aula.

Las variables Estilos de Liderazgos y Comportamientos de los profesores no existe relación en los establecimientos de dependencia Particular de acuerdo al estadígrafo utilizado, solo existe relación en el establecimiento de dependencia Municipalizada.

El estilo de liderazgo ejercido por los Padres y Apoderados en los tres establecimientos en estudio según sus hijos es Laissez faire y no incide significativamente en los resultados académicos de sus hijos.

OBANDO, P. (2009), en su estudio de investigación titulada *“Aprendizaje colaborativo en el Rendimiento Académico y Habilidades Sociales en el Programa de Especialización en Enfermería”*, estudio científico, cuyo objetivo fue el de determinar diferencias en el rendimiento académico y

habilidades sociales entre las alumnas que estudiaron con la metodología aprendizaje colaborativo y las alumnas que estudiaron con la metodología tradicional, fue un estudio Cuasi experimental con grupo control. Concluye:

La metodología de Aprendizaje colaborativo, mejora el Rendimiento Académico de los Alumnos y también fortalece las habilidades sociales. Puesto que es una metodología alternativa que permite al alumno participar activamente en la construcción de su aprendizaje y el aprendizaje de sus pares.

GÓMEZ, M. (2010), en su estudio *“Factores Socioeconómicos y pedagógico que inciden en el Rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales, UNAM- CUR Matagalpa, durante el I semestre, 2008”*, concluye:

Es notoria la existencia de una serie de factores sociales que tienen incidencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes, entre los factores sociales está el lugar de procedencia de los estudiantes, el rol que ocupan en seno de su hogar.

La responsabilidad económica, es un factor que repercute en el rendimiento académico de los discentes, porque los salarios que devengan no son suficientes para cubrir sus necesidades familiares, laboran en un solo centro de estudios, aunado a que incurren en gastos para asistir a clase, la mayoría no recibe ayuda externa.

El rendimiento académico es afectado por situaciones pedagógicas porque los docentes no ponen en práctica algunos elementos didácticos, tales como:

El nivel académico de los docentes universitarios, en un 90% es de licenciados.

Tiene poca experiencia en lo que es la educación en cursos por encuentro.

Hay deficiencia en la aplicación de la normativa de los cursos por encuentro.

La forma de evaluación presenta deficiencias, tales como: no se logra cumplir los objetivos, no se plantea la importancia de las tareas extra-clase, no se vincula el contenido con la realidad del estudiante, no se orienta la forma de evaluación, no se controla la participación desde el inicio del período de clase.

No se lleva un control de la participación permanente, las formas de evaluar no son las más adecuadas.

Se pudo identificar que coexisten una sucesión de factores pedagógicos de parte de los discentes, entre ellos: nula o casi nula dedicación al autoestudio, participación poca activa, problemas de evaluación de parte de los docentes (exámenes con pocos ítems y alta puntuación).

La interdependencia entre los factores socio-económicos y pedagógicos y su afectación sobre el rendimiento académico es demostrada, por cuanto se logró detectar particularmente una gama de cada uno de estos factores, los que se señalan en los acápite anteriores.

LLANOS, J. (2012), en su estudio *“La Enseñanza Universitaria, los Recursos Didácticos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la E.A.P de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marco”*, concluye:

Existe una correlación positiva de 0.703 en La Enseñanza Universitaria con el nivel de rendimiento de la asignatura de Didáctica General I de los estudiantes de la E.A.P. de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Existe una correlación positiva de 0.831 en los Recursos Didácticos con el nivel de rendimiento de la asignatura de Didáctica General I de los estudiantes de la E.A.P. de Educación de Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

A través de la estadística descriptiva se ha demostrado que la Enseñanza Universitaria es de un nivel alto ya que se tiene puntaje de

17.67, al ubicarla en los indicadores se tiene que: para el nivel alto está dentro del rango de 17 a 20.

La variable Recursos Didácticos tiene el puntaje de 16.20, que la ubica dentro del rango de 16 a 19, correspondiéndole el nivel medio.

Con respecto al Nivel de Rendimiento, se tiene un promedio de 15.38, que lo ubica en el nivel medio porque el rango para dicha dimensión es de 14 a 17.

El resultado hallado mediante la correlación de Pearson nos permite aceptar la hipótesis de investigación, es decir que existe una correlación positiva entre La Enseñanza Universitaria, los Recursos Didácticos, y el Rendimiento de la asignatura de Didáctica General I de los estudiantes de la E.A.P. de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Confirmado por R2 que es de valor 0.741 lo que nos indica que el 74.1% de la variable Rendimiento Académico está siendo correlacionada por la Enseñanza Universitaria y el Uso de Recursos Didácticos.

Existe una alta relación entre la Enseñanza Universitaria y el uso de Recursos Didácticos con el Rendimiento académico, es decir a mayor uso de Recursos Didácticos, existe mejor Rendimiento académico de los estudiantes.

DUQUE, P., Vallejo, S. y Rodríguez, J. (2013), en su estudio “*Prácticas Pedagógicas y su Relación con el Desempeño Académico*”, concluyen:

Las practicas pedagógicas, se conciben desde los maestros como las acciones para, centrar sus esfuerzos en impartir conocimientos teóricos, que den cuenta de la construcción de aprendizajes en los estudiantes, esta postura es muy importante, pero en el proceso educativo se queda a medias, porque es importante la suma integral, de los abordajes conceptuales, desde el conocer, los prácticos desde el saber hacer, el reconocimiento del otro, porque como personas vivimos en sociedad y para lograr vivir

adecuadamente en la sociedad, debemos reconocernos, pasando por el reconocimiento individual y se hace necesario además convivir con el otro, de esta forma podemos decir que se alcanzan niveles importantes de desempeño académico. Con lo anteriormente relacionado se expresa que en la actualidad en la universidad Católica de Manizales y la universidad de Manizales, se evidencia dificultades entre la relación establecida de las prácticas pedagógicas y el desempeño académico.

El desempeño académico, es entendido como un estándar de medida, donde se reduce los procesos de enseñanza aprendizaje a una cifra numérica, es decir el desempeño académico es concebido como un proceso cuantitativo, y la relación entre prácticas pedagógicas y la objetivación para un desempeño académico se desarticula, desde los docentes y los estudiantes.

Los docentes tienen la intención de brindar prácticas pedagógicas basadas en la diferencia, entendiendo los procesos cognitivos desde el otro, pero en el campo real se hace difícil llevarlo a cabo, dado el número de estudiantes, las cargas académicas, y los tiempos tan reducidos para brindar una educación objetiva que redunde en procesos de formación acordes al contexto.

Los resultados arrojados dan cuenta, de unas características pedagógicas abordadas por los docentes donde prima un modelo tradicional, conductista, basado en fijación de conocimientos y acumulación de aprendizajes, en el cual el docente se dedica a transmitir información, los docentes, afirman que los conocimientos teóricos son primordiales, en las prácticas pedagógicas, por lo cual, se preparaban muy bien, adquiriendo, conocimiento científico, para realizar una clase y abordar los contenidos temáticos de las asignaturas, es así que al observar las exposiciones de los docentes, estaban dentro de parámetros muy buenos, pues consistían en presentar un tema y si alcanzaba el tiempo se continuaba con otro, donde el estudiante, desempeña un rol de pasivo de escucha, para

acumulación de información, es así como se evidencia “un modelo transmisionista, conductista, bajo la mirada del moldeamiento de la conducta productiva de los individuos” Flórez Ochoa (2009), donde es importante, entregar conocimientos, para ser apropiados por los estudiantes, sin tener en cuenta, los procesos de dialogo que deben existir, para construcciones objetivas en la formación del ser, de tal forma que los conocimientos generen aprendizajes significativos.

En la práctica pedagógica universitaria, la interacción es el medio para la construcción de conocimiento y desempeña un papel central, Gómez, L. (2005). Por lo que se esperaba que las clases tuvieran un alto grado de interacciones entre estudiantes y docentes, es claro que en todas las clases hay interacciones, pero la expectativa es que se realice objetivamente, para la construcción de pensamiento crítico y reflexivo, entre estudiantes y docentes.

La interacción se puede ver de tres formas según, Gómez, L. (2005), preguntas y respuestas, en que el estudiante o profesor plantee de manera abierta, cerrada, simple o compleja y el otro responda de forma verbal, otra forma de interactuar es el dialogo, “definido como intercambio de información libre entre el docente y el estudiante, por un tiempo superior a 30 segundos, y en más de una ocasión, al menos de uno de ellos en un episodio de clase” Brown y Youngman (1984), y construcción conjunta de conocimiento en que ambos contribuyen de manera parcial, a la formulación de una respuesta o un planteamiento, donde usualmente el estudiante aporta datos y el docente la estructura Luis F, (2005).

Autores como Habermas, han añadido el potencial de la actividad comunicadora en la dimensión de práctica pedagógica, confiriendo a la comunicación una función de cambio en la praxis que viene a incidir en la síntesis dialéctica entre la dimensión teórica y los aprendizajes significativos Habermas, (1991, 2002). En

definitiva, se trata de un aprendizaje dialógico que fluya en distintas direcciones docente- estudiante –docente.

Con relación a la didáctica de las practicas pedagógicas utilizadas por los docentes, las estrategias que prevalecen se centran en el docente, según su propia opinión, independiente de la asignatura, la interacción es unidireccional, docente- estudiante, en las áreas de la salud tradicionalmente, el responsable del aprendizaje se ha limitado exclusivamente al adiestramiento de técnicas o la evaluación de las mismas Castillo et al, (2007). Según Paulo Freire “Enseñar no debe limitarse a la transmisión de conocimientos, si no crear las posibilidades para su producción o construcción”, Medina, (2002). En este orden de ideas la figura del docente debe de ir más allá, su papel debe ser preponderante en el desarrollo del proceso de formación del estudiante, potenciando la capacidad crítica y el desarrollo de la reflexión ante un determinado fenómeno de salud-enfermedad,

evidenciándose un modelo heteroestructurante, donde el docente, aparece como protagonista y establece los medios, y el estudiante solo es receptor de contenidos, Not, (1983).

Se distingue en el estudio, algunos contrasentidos entre las respuestas, las acciones y los sentires de los docentes, ya que en algunas posturas, los docentes, expresan las practicas pedagógicas como, los procesos de formación, configurándolos como aspectos morales y éticos integradores, pero en efecto las acciones reflejan una práctica de saberes que no profundizan, en los procesos de formación. Para representar esta discontinuidad se consideraron investigaciones previas, sobre la relación entre actuar y pensar en docentes: Molceperes (20034), refiere la incidencia que se presenta entre, la falta de congruencia entre el comportamiento del docente en el aula y su pensamiento sobre la enseñanza. La divergencia de miradas sobre la profesión docente exige que algunos docentes deben realizar una síntesis particular y singular de las voces imperantes en su contexto

de trabajo. Tillema y Hayon (2005), explican la discontinuidad entre las concepciones de los docentes sobre la enseñanza y sus prácticas a través de los dilemas que enfrentan los docentes universitarios. Los dilemas son preocupaciones pedagógicas asociadas a la situación de enseñanza, en busca de una solución que permita controlar la inconsistencia entre las creencias y las prácticas pedagógicas como tal, De Vicenzi. (2007).

Considerando los procesos evaluativos encontrados, en las prácticas pedagógicas, se emplean técnicas con propósitos diagnósticos, la evaluación es sumativa, como condición cuantitativa de rendimiento y se lleva a cabo a través de exámenes, desconociéndose el valor de la evaluación integral, del proceso de la enseñanza.

La formación docente se ha examinado a través de la caracterización de las practicas pedagógicas, las cuales son complejas, el docente como mediador y formador, debe reflexionar sobre su práctica pedagógica para mejorarla y fortalecerla y así permitir la construcción de procesos de aprendizaje, dado que el ejercicio profesional desde la enseñanza está orientado a construir saberes en los diversos espacios, donde convergen símbolos y significado en torno a la educación.

1.1.2. Fundamentación Científica

Para la construcción de la base teórica de la presente investigación, se clasificó la bibliografía correcta y adecuada que facilitó la redacción del soporte teórico y conceptual científico. Así podemos mencionar los aportes de:

CAMPOY (2006. Citado por Agustín, G. 2014) **El Líder** se identifica como una persona segura, comprometida dentro de un equipo, cuyo fin primordial consiste en obtener el bien común; posee habilidades para provocar entusiasmo, crea equipos, delega responsabilidades para alcanzar el éxito de

la institución y aprovecha la energía y el espíritu que posee su equipo de trabajo. El líder tiene la capacidad de dirigir, guiar, conducir, crear un ambiente de respeto y confianza.

Al hablar de los estilos de aprendizaje, **PONCE, R.** (2008) señala que se han usado muchos términos para definir los estilos de liderazgo, pero tal vez el más importante ha sido la descripción de los cuatro estilos básicos: el líder autocrático, el líder democrático, el líder carismático y el líder liberal o *laissez faire*:

- 1) **El líder autoritario:** Asume toda la responsabilidad de la toma de decisiones, inicia las acciones, dirige, motiva y controla al subalterno. La decisión se centraliza en el líder. Puede considerar que solamente él es competente y capaz de tomar decisiones importantes, puede sentir que sus subalternos son incapaces de guiarse a sí mismos o puede tener otras razones para asumir una sólida posición de fuerza y control. La respuesta pedida a los subalternos es la obediencia y adhesión a sus decisiones.
- 2) **El líder Democrático:** Utiliza la consulta para practicar el liderazgo. No delega su derecho a tomar decisiones finales y señala directrices específicas a sus subalternos pero consulta sus ideas y opiniones sobre muchas decisiones que les incumben. Si desea ser un líder participativo eficaz, escucha y analiza seriamente las ideas de sus subalternos y acepta sus contribuciones siempre que sea posible y práctico.
- 3) **El Líder Carismático:** Liderazgo que descansa sobre la dedicación excepcional a la santidad, el heroísmo o sobre el carácter ejemplar de una persona individual, y sobre patrones normativos o sobre ordenes reveladas u ordenadas por él.
- 4) **El líder *laissez faire*:** Delega en sus subalternos la autoridad para tomar decisiones. Espera que los subalternos asuman la responsabilidad por su propia motivación, guía y control. Excepto por la estipulación de un número mínimo de reglas, este estilo de

liderazgo, proporciona muy poco contacto y apoyo para los seguidores. Evidentemente, el subalterno tiene que ser altamente calificado y capaz para que este enfoque tenga un resultado final satisfactorio.

Liderazgo según la **REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (DLE, 2014)**, lo define como una situación de superioridad en la que se encuentra una institución u organización, un producto o un sector económico dentro de su ámbito. Por otro define al **Líder**, como la persona o entidad que va a la cabeza entre los de su clase.

BLANCHARD, K. (2007), plantea el **liderazgo** como la capacidad de influir sobre otros, mediante el desencadenamiento del poder y el potencial de las personas y las organizaciones para la obtención de un bien mayor, es decir, aquello que es mejor para todos los interesados.

En el artículo denominado “*El Liderazgo Efectivo en Organizaciones Sociales*”, publicado por el **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN Y METODOLOGÍA DEL GOBIERNO DE CHILE. (2001)**. Hace referencia a las siguientes definiciones:

El líder se define como aquella persona que usa poder para lograr sus objetivos.

La materia prima del líder es *el poder*, entendido como la capacidad de influir en las personas y en los eventos que las afectan. Así, en cualquier situación o circunstancia se puede encontrar un líder.

El liderazgo es el proceso en el cual el líder ejerce poder, es decir, motiva o ayuda a otros a trabajar con entusiasmo para alcanzar objetivos determinados.

Así mismo hace referencia a la relación entre las personas es de influencia mutua. Lo que una persona diga o haga, en una relación cara a cara, va a influir positiva o negativamente en el o los otros. Cuando una persona es capaz de influir con sus ideas u opiniones en un número importante de personas, podemos decir que estamos frente a un líder.

EL INSTITUTO EUROPEO DE POSGRADO (2013), en su estudio: *El liderazgo: características del líder*, hace mención a lo dicho por **BOYATZIS, R., GOLEMAN, D. Y MCKEE, A. (2000)** quienes señalan: “un líder produce resonancia, es decir, el clima emocional positivo indispensable para movilizar lo mejor del ser humano”. “El líder expresa sinceramente sus propios valores y sintoniza con las emociones de las personas que le rodean”.

Por otro lado **VEGAS, J. (2008)**, define **Líder**, como la persona que trabaja con un grupo e influye en él para lograr un propósito que todos juntos pretenden alcanzar. Y caracteriza al líder como un visionario y quien cumple funciones como:

Preocupase por lo correcto.

Se concentra en el qué y el porqué.

Establece la visión, el tono y la dirección.

Vive de las esperanzas y los sueños.

Inspira innovación: Piensa en desarrollo y futuro.

De acuerdo a las definiciones antes mencionadas, **SILVESTRI, K. (2009)**, hace referencia: cuando la definición del liderazgo se concentra en el logro de metas, podría pensarse que sólo tiene que ver con los resultados. No obstante, cuando se habla de liderazgo del más alto nivel, concentrarse sólo en el cumplimiento de las metas no es suficiente. La clave de la definición es la “*obtención de un bien mayor*”, es decir, aquello que es mejor para todos los interesados; por ello el liderazgo es un llamado superior y que no debe

ejercerse simplemente por razones de ganancia personal o cumplimiento de metas: su propósito debe ser mucho más alto.

El líder debe además tener ciertas características, que AGUSTIN, G. (2014), resalta de **OLTRA, V. y Col. (2005)**, quienes afirman que existen diferentes puntos de vista sobre la idea de si el líder nace o se hace; sin embargo, la perspectiva más usual se basa en que los líderes nacen y se hacen ya que existe un fuerte potencial inseparable al nacer y que se construye durante la infancia. Asimismo existe un impulso significativo, incorporado de influencias externas a través del conocimiento y la práctica que cada persona pueda obtener. En este conflicto de si el líder nace o se hace, se puede identificar características como:

Confianza en sí mismo.

Sentido de la tarea a ejecutar.

Vocación para servir.

Transmitir energía positiva.

Formarse continuamente.

Discernimiento de los demás.

Vida equilibrada: intelectual, emocional, física y espiritual.

Inteligencia práctica: capacidad para encontrar los medios para resolver situaciones.

Madurez social: ni el triunfo ni la derrota lo provoca para acomodarse.

Motivación interna

Actitud de relaciones humanas: trata a cada quien como se lo merece.

Así también, **MAXWELL, J. (2007)**, detalla 21 cualidades que deben ser indispensables en un líder:

- 1) Carácter.
- 2) Carisma.
- 3) Compromiso.

- 4) Comunicación.
- 5) Capacidad.
- 6) Valentía.
- 7) Discernimiento.
- 8) Concentración.
- 9) Generosidad.
- 10) Iniciativa.
- 11) Escuchar.
- 12) Pasión.
- 13) Actitud positiva.
- 14) Solución de problemas.
- 15) Relaciones.
- 16) Responsabilidad.
- 17) Seguridad.
- 18) Autodisciplina.
- 19) Servicio.
- 20) Aprender.
- 21) Visión.

AGUSTIN, G. (2014), Hace mención a la **Importancia del Liderazgo** lo que resalta es que forma parte de un rol importante para crear y conducir a diferentes grupos. El líder desarrolla conductas de liderazgo; es aceptado y conduce hacia objetivos propuestos.

Por otro lado, se define **La actividad profesional**, según **CORTINA, A.** (Citado por **HERRERA, L. 2005**), como “una actividad social cooperativa, cuya meta interna consiste en proporcionar a la sociedad un bien específico e indispensable para su supervivencia como sociedad humana, para lo cual se precisa el concurso de la comunidad de profesionales que como tales se identifican ante la sociedad y el desarrollo de las virtudes indispensables para alcanzar la meta, a fin de encarnar determinados valores y principios”

Si esta actividad profesional la llevamos hacia el campo de la enseñanza educativa, entonces podríamos citar a **AGUSTIN, G. (2014)**, quien nos afirma: el profesor forma parte de un liderazgo impuesto, por lo tanto no trabaja para ser aceptado sino para promover la formación del alumno; la eficacia de la formación del docente depende del perfil de liderazgo que sea capaz de diseñar frente a la realidad específica de su grupo. Cuando el profesor tiene desconocimiento de las relaciones afectivas entre sus alumnos, se dificulta la buena marcha del grupo. La importancia de liderar a los alumnos radica en la capacidad que tiene el docente para dejar que ellos en determinado tiempo tomen sus propias decisiones y que nadie oculte sus habilidades o destrezas; el liderazgo es un proceso que se desarrolla día a día para poder lograr con éxito el resultado que se espera con ambición. El verdadero líder se puede observar en aquella persona que tiene la capacidad para influir en los demás y que al momento de dar una opinión se valora la de ella entre las otras. Una característica primordial de un líder es que siempre debe ir delante para tomar medidas y dar solución a posibles problemas.

Según **GORROCHOTEGUI, A. (2010)**, podemos definir el liderazgo como una forma de “ser” que es capaz de promover el trabajo en equipo y el alineamiento con una misión y visión organizacional. El liderazgo es ser ejemplo, es conocer bien el tipo de trabajo que se tiene entre manos, es saber delegar y tener capacidad para autocrítica y el aprendizaje continuo. Así también hace mención a los criterios que determinan la calidad de una organización:

Eficacia: Capacidad para lograr los objetivos propuestos. Sin ella no se sobrevive.

Atractividad: Grado de satisfacción que experimentan los miembros de la organización por el trabajo que realizan y por el desarrollo que alcanzan.

Unidad: grado de confianza e identificación de las personas con la misión de la organización. Confianza entre directivo y colaborador en cada nivel.

BOLIVAR, A. (2015), Define **Liderazgo pedagógico** como aquel que se sitúa como brújula de su acción la mejora de los aprendizajes de los alumnos. Así pues **ACEVEDO, R. (2003)**, comenta: La Universidad y sus docentes tienen un gran reto ante sí: “deben adaptarse a los cambios ocurridos en las últimas décadas en la sociedad para continuar con su misión más importante: la formación de los profesionales que la sociedad requiere y la construcción del conocimiento en todo su amplia envergadura”

Por otro lado, se define **EDUCACIÓN**, según **GORROCHOTEGUI, A. (2010)**, proviene de “educere” que es sacar de dentro hacia afuera, y que viene a su vez de “educare” que significa criar, alimentar. El verdadero sentido de la educación es hacer que el discípulo se “autoeduque”, saque lo mejor de sí, despliegue lo que es capaz de hacer por sí mismo, por eso la educación es mucho más que “criar”, más que “enseñar” o “informar” o dar una clase, es lograr “sacar de dentro afuera”

Para desempeñar eficientemente una profesión es necesario tener o cumplir con algunos **componentes**, **MAS, O. (2011)**, cita a **ECHEVERRÍA, B. (2002)**, quien indica que “es necesario saber los conocimientos requeridos por la misma” (componente técnico) y, a su vez, “un ejercicio eficaz de estos necesita un saber hacer” (componente metodológico), siendo cada vez más imprescindible e importante en este contexto laboral en constante evolución “saber ser” (componente personal) y “saber estar” (componente participativo). El mismo autor afirma que la competencia de acción profesional “implica, más que capacidades y conocimientos, la posibilidad de movilizar los saberes que se aprenden como resultado de la experiencia laboral y de la conceptualización y reconceptualización diaria que la persona

lleva a cabo en su trabajo, sumando y mezclando permanentemente nuevas experiencias y aprendizajes”

Así mismo. **AGUSTIN, G. (2014)**, al hablar de los **factores del liderazgo docente**, cita a diferentes autores quienes señalan su opinión de cada uno de ellos, así se tiene:

Liderazgo carismático: Según **ROBBINS** y **DECENZO** (2002), el carisma se puede puntualizar como la manera natural de hacerse querer, tener la capacidad de atracción personal. El líder carismático posee alto nivel de desempeño y sus 12 seguidores manifiestan satisfacción y motivación para desarrollar sus labores y dar más; a este tipo de líder se le atribuye la capacidad para sacar adelante a una institución que se encuentra en crisis. Los líderes carismáticos poseen modelos de alta productividad, manifiestan seguridad en la capacidad de sus seguidores y se identifica con ellos. La desventaja del líder carismático es que no tiene el hábito de escuchar a los demás y considera tener siempre la razón.

Liderazgo Transformacional: Para **CAMPOY** (2006), el liderazgo transformacional, lo ejercen aquellas personas que consideran necesario realizar una transformación en la institución actual, donde se requiere cambio continuo; resalta que para que la institución sea competitiva, no solo se requiere adaptarse a ese cambio, por el contrario, hay que adelantarse al mismo y provocarlo; el líder transformador, mediante resultados extraordinarios, va más allá de las expectativas, hace extender el interés de los alumnos, motiva y transforma al generar conciencia sobre la importancia de los resultados en cada una de las tareas asignadas. El liderazgo se caracteriza por:

Liderar con el ejemplo.

Actuar con confianza.

Entregar poder para lograr visión.

Manifiestar confianza en sus alumnos.

Articular una visión clara y atractiva.

Activo

Íntegro

Liderazgo Estratégico: LUSTHAUS, ADRIEN, ANDERSON, CARDEN y MONTALVÁN (2002) indican que el liderazgo estratégico forma parte de un proceso de conducción, en el que se persigue una visión para realizar la misión; su logro se alcanza a través del compromiso, la motivación, y el desarrollo de las facultades humanas de sus seguidores. Un liderazgo de carácter estratégico, orienta a la institución a aprender, adquirir conocimientos y habilidades indispensables para fortalecer y dar viabilidad al grupo e institución. Este tipo de liderazgo posee capacidad 13 visionaria y fortalece la posición de la institución en el medio donde interactúa. Es la capacidad de administrar a través de otros, prever limitaciones y oportunidades y ayudar a la organización en un proceso de cambio y generar condiciones internas y externas para decidir sobre su futuro.

Liderazgo de servicio: MOSLEY, MEGGINSON y PIETRI (2005) indican que por medio de este estilo de liderazgo se propicia un espíritu de confianza en sí mismo para satisfacer necesidades y desarrollar a las personas. Para estos autores existen ciertas características que deben poseer los líderes de servicio:

Poseer la capacidad de escuchar a otras personas.

Empatía: Aceptar a los demás por sus cualidades y carácter.

Aprender a dar solución a situaciones difíciles

Persuadir o convencer a los demás en lugar de obligar.

Poseer conciencia de sí mismo para entender aspectos relacionados con la ética valores. Destreza para prever y entender las lecciones del pasado, la realidad actual y las posibles consecuencias de una decisión para el futuro.

Convertir sus habilidades en grandes sueños, tener capacidad de pensar más allá de la realidad.

Tener compromiso hacia el crecimiento personal, espiritual y profesional con todas las personas que forman parte de su institución.

Ser un buen servidor dentro de su institución.

Infundir un sentimiento de colectividad en todos los involucrados en la institución.

El líder tiene la capacidad de dirigir, guiar, conducir, crear un ambiente de respeto y confianza (Agustín, G. 2014).

Las **Funciones** que debe desempeñar un docente, según **BLÁZQUEZ (2007)**, citado POR **AGUSTÍN, G. (2014)**, para ser considerado un líder son las siguientes:

Diagnóstico de necesidades y tratamiento de la diversidad: El docente debe estar al tanto de las características individuales y grupales de sus alumnos; como responsable de sus estudiantes, debe elaborar un diagnóstico de necesidades de formación; de esta manera se podrá obtener un nivel de enseñanza de calidad. El docente debe favorecer el aprendizaje significativo y respetar el ritmo de trabajo de cada escolar. Así mismo deberá tomar en cuenta y atender la multiculturalidad al respetar a sus alumnos, independientemente de su situación cultural y social.

Preparar las clases: El docente debe preparar cuidadosamente cada una de las clases a impartir a través de un diseño curricular que abarque:

Objetivos didácticos, con diferentes niveles de logro para prestar servicio a la diversidad.

Clasificación de contenidos, que incluya los tres tipos: conceptuales, procedimentales y sobre todo actitudinales.

Actividades, variadas y desarrolladas, con la posibilidad de que el alumno pueda elegir y distinguir entre aquellas que pueden ser supervisadas por el docente y otras en las que el alumno las pueda ejecutar en forma individual.

Recursos didácticos, deben ser variados y acorde a los estudiantes; se deben tomar en cuenta las TIC.

Evaluación, se debe tomar en cuenta la continua o formativa sin pasar por alto la inicial y final.

Diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje, para aquellas mediaciones educativas específicas, en las que se debe incluir acciones significativas para promover el aprendizaje libre de cada estudiante.

Motivar al estudiante: El docente debe estimular en el alumno el interés de aprender y guiarlo hacia los contenidos y objetivos propuestos. Esto se puede efectuar a través de:

Relacionar lo que ha aprendido, con los nuevos aprendizajes y sus experiencias importantes.

Informar a los estudiantes sobre los objetivos y contenidos que tienen que asimilar.

Proponer actividades dinámicas e interesantes.

Incentivar la participación en clase.

Propiciar un ambiente que eleve los niveles de confianza y seguridad.

Evaluar el aprendizaje de los estudiantes y la práctica docente:

Servirá como referencia para valorar el rendimiento, evaluar la intervención del docente; así mismo para implantar mejoras. La evaluación es una de las mejores estrategias de construcción y progreso competitivo.

Tutoría y ejemplo: El maestro como líder debe enseñar a sus alumnos con el ejemplo, la actitud y los valores; debe mantener una estrecha relación con las familias para recabar información, estar al tanto de los alumnos y asesorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Investigar e innovar en el aula: El líder debe estar en proceso continuo de investigación sobre cómo utilizar las herramientas didácticas, debe salir de la rutina, cambiar su estilo de trabajo, las herramientas o recursos didácticos los debe innovar para que exista atracción hacia los alumnos y deseos de aprender.

1.2. Justificación de la Investigación

La justificación del desarrollado del presente estudio, radica en que sus resultados permitirán conocer el estado actual del desempeño docente como líder, así como el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Administración de Hotelería y Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, rendimiento que se encuentra deficitario como consecuencia de los continuos malos resultados que se vienen obteniendo, así como del creciente desprestigio de las diversas universidades, cuyos estudiantes tienen bajos niveles de rendimiento académico.

La sociedad en su conjunto, espera una formación integral y de calidad en los estudiantes, para lograr profesionales que puedan conducir adecuadamente hacia el camino del desarrollo de la localidad, región y país. El propósito de esta investigación es, contribuir en la tarea de fortalecer las prácticas pedagógicas universitarias y a través del conocimiento de la realidad de fomentar el interés en los profesionales que están involucrados en el ámbito de la educación universitaria y poder contribuir al desarrollo integral del estudiante.

Por otro lado, al tenerse resultados sobre la relación entre ambas variables estudiadas, las autoridades universitarias podrían realizar la toma de decisiones con la finalidad de lograr una mejora con respecto a la calidad del desempeño del docente en la medida que se mejore las prácticas pedagógicas para contribuir y superar las dificultades en el rendimiento académico, cuya responsabilidad lo asume el docente como eficacia en su labor formadora de futuros profesionales, para ello es importante la relación interpersonal del docente con sus estudiantes, ya que de esta manera se podría obtener mejores resultados referente al rendimiento académico.

En este sentido, el estudio será relevante por cuanto el desempeño docente como líder depende en gran medida de su intención y cambio de actitud, lo cual influye en el rendimiento académico de los estudiantes, la relación de ambas variables

requiere del estudio minucioso para conocer realmente las medidas a tomar con la finalidad de ayudar en la labor universitaria, tan ardua que tiene el docente.

1.3.Problema

1.3.1. Planteamiento del Problema

La necesidad de los cambios y transformaciones que se han venido impulsando en la sociedad, han estado dando motivos para que ocurra una nueva manera de ver y hacer las cosas. El Sistema Educativo universitario no es ajeno a esta situación. La búsqueda de nuevas propuestas, innovadoras y creativas, son los elementos básicos y necesarios para encontrar respuestas a las problemáticas que tienen relación con la formación profesional y por ende con los rendimientos académicos de sus estudiantes. El rendimiento académico de los universitarios, han mostrado que estos, no son lo esperado por la autoridad universitaria y por la ciudadanía ni por los mismos estudiantes quienes a su vez manifiestan profundas críticas respecto a la calidad de enseñanza impartida por los docentes universitarios, dejando también una interrogante ¿Qué es lo que incide en los resultados académicos de los estudiantes?. El dar respuesta a esta interrogante, implica el estudio de muchos factores que conllevan al éxito o fracaso en la formación de profesional de los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de Frontera.

El presente estudio se abocara al estudio de uno de los muchos factores que intervienen en el rendimiento académico universitario, dicho factor que se estudiará es el liderazgo desarrollado por los docentes del IV ciclo de la Facultad de Administración de Hotelería y Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, por ello se revisará, analizará e identificará el liderazgo de los docentes y de esta manera determinar la influencia que ejerce en el rendimiento de los estudiantes.

1.3.2. Formulación del Problema

¿En qué medida existirá la relación entre el liderazgo desarrollado por los docentes y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la facultad de Administración de Hotelería y Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana – 2017?

1.4. Conceptualización y Operacionalización de las Variables de la Investigación

1.4.1. Variable Independiente

Liderazgo

a. Conceptualización

PIZARRO (1985. Citado por Ponce, R. 2008), señala que el **Liderazgo** viene dado por un **Líder** el cual es la persona que trabaja con un grupo de personas e influye en ellos para lograr un propósito determinado. Un verdadero Líder es aquel cuya acción, forma de actuar, conducta, ética, representa la imagen misma de la institución (Colegio –Casa). Resulta importante entonces el protagonismo y la vigencia de la democracia participativa.

b. Operacionalización

Para la operacionalización de la variable, se aplicó un cuestionario. El cual fue dirigido a estudiantes, constituido 12 preguntas cuidadosamente seleccionadas, con opción de repuesta dicotómicas, para determinar el tipo de liderazgo de los docentes. Los indicadores que se tuvieron en cuenta para saber si se operó bien a la variable fueron:

Líder Democrático.

Líder Autoritario.

Líder Laissez Faire.

Líder Carismático.

1.4.2. Variable Dependiente

Rendimiento Académico.

a) Conceptualización

Kaczynka (1986. Citado por Monrroy, M. 2012) afirma que el rendimiento académico resume la influencia de todos los factores alumno, profesor, objetivos, contenidos, metodología, recursos didácticos, sistema de evaluación, infraestructura, mobiliario, hogar y sociedad, que de una u otra manera influyen para lograr o no lograr los objetivos programados. Sin embargo los factores más importantes son el binomio humano: alumno-maestro. La función del maestro es estimular, planificar, dirigir y evaluar a los alumnos para que logren los objetivos programados, es decir, para formarlos o educarlos. No se debe olvidar que, “de todas las victorias humanas les toca a los maestros, en gran parte, la responsabilidad”. Entonces, se debe tener presente que el rendimiento académico representa en todo momento el esfuerzo personal del alumno, orientado por el profesor e influenciado por otras variables, como son, las condiciones individuales, las condiciones pedagógicas y las condiciones ambientales.

b) Operacionalización

La operacionalización de la variable se realizó a través del análisis de las actas de notas promocionales de los estudiantes del IV ciclo periodo 2017-I, de la facultad de Administración de Hotelería y Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana – 2017.

Para saber si se estuvo operando correctamente la variable se consideró los siguientes indicadores:

Deficiente: 0-10 puntos

Aceptable: 11 – 13 puntos.

Bueno: 14 – 16 puntos.

Excelente: 17 – 20 puntos.

1.4.3. Cuadro de Operacionalización de Variables

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	OPERACIONALIZACIÓN	INDICADORES
<p>INDEPENDIENTE:</p> <p>Liderazgo</p>	<p>El Liderazgo viene dado por un Líder el cual es la persona que trabaja con un grupo de personas e influye en ellos para lograr un propósito determinado. Un verdadero Líder es aquel cuya acción, forma de actuar, conducta, ética, representa la imagen misma de la institución (Colegio –Casa). Resulta importante entonces el protagonismo y la vigencia de la democracia participativa.</p>	<p>Para la operacionalización de la variable, se aplicó un cuestionario. El cual fue dirigido a estudiantes, constituido 12 preguntas cuidadosamente seleccionadas, con opción de repuesta dicotómicas, para determinar el tipo de liderazgo de los docentes.</p>	<p>Líder Democrático. Líder Autoritario. Líder Laissez Faire. Líder Carismático.</p>
<p>DEPENDIENTE:</p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p>El rendimiento académico resume la influencia de todos los factores alumno, profesor, objetivos, contenidos, metodología, recursos didácticos, sistema de evaluación, infraestructura, mobiliario, hogar y sociedad, que de una u otra manera influyen para lograr o no lograr los objetivos programados. Sin embargo los factores más importantes son el binomio humano: alumno-maestro. La función del maestro es estimular, planificar, dirigir y evaluar a los alumnos para que logren los objetivos programados, es decir, para formarlos o educarlos. No se debe olvidar que, “de todas las victorias humanas les toca a los maestros, en gran parte, la responsabilidad”. Entonces, se debe tener presente que el rendimiento académico representa en todo momento el esfuerzo personal del alumno, orientado por el profesor e influenciado por otras variables, como son, las condiciones individuales, las condiciones pedagógicas y las condiciones ambientales.</p>	<p>La operacionalización de la variable se realizó a través del análisis de las actas de notas promocionales de los estudiantes del IV ciclo periodo 2017-I, de la facultad de Administración de Hotelería y Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana – 2017.</p>	<p>Deficiente: 0-10 puntos. Aceptable: 11 – 13 puntos. Bueno: 14 – 16 puntos. Excelente: 17 – 20 puntos</p>

1.5.Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

El liderazgo de los docentes tiene una relación significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo periodo 2017-I, de la Facultad de Administración de Hotelería y Turismo de la Universidad Nacional de Frontera.

1.5.2. Hipótesis Específicos

- 1) El estilo de liderazgo autoritario es el que presentan los docentes del IV ciclo periodo 2017-I, de la Facultad de Administración de Hotelería y Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana – 2017.
- 2) Existe una relación significativa entre el estilo de liderazgo desarrollado por docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo 2017-I de la Facultad de Administración de Hotelería y Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana – 2017.
- 3) El rendimiento académico es aceptable en los estudiantes del IV ciclo periodo 2017-I, de la Facultad de Administración de Hotelería y Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana – 2017.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el estilo de liderazgo de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo periodo 2017-I, de la Facultad de Administración de Hotelería y Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana – 2017.

1.6.2. Objetivos Específicos

- 1) Determinar las características demográficas de los estudiantes del IV ciclo

2017-I de la Facultad de Administración de Hotelería y Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana.

- 2) Determinar el estilo de liderazgo de los docentes de las cátedras del IV ciclo 2017-I de la Facultad de Administración de Hotelería y Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana.
- 3) Determinar el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo 2017-I de la Facultad de Administración de Hotelería y Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana.
- 4) Identificar la relación entre el estilo de liderazgo desarrollado por docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo 2017-I de la Facultad de Administración de Hotelería y Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y Diseño de la Investigación

2.1.1. Tipo

Analítico, Ambispectivo.

Analítico, porque la presente investigación presenta dos variables, una independiente y la otra dependiente.

Ambispectivo, porque el investigador tomará los datos de fuentes primarias (Prospectivos, es decir se diseñó un instrumento para registrar los datos de la muestra en estudio) y fuentes secundarias (Retrospectivos, el investigador recurrió a las actas de notas promocionales de los estudiantes).

2.1.2. Diseño

El diseño de la presente investigación es dada por un diseño No Experimental, Transversal, Correlacional.

No Experimental, porque el investigador no manipulara las variables en estudio, solo se limitara a observarla y medirlas.

Transversal, porque el investigador tomara los datos o medidas, en una sola oportunidad a las unidades de estudio.

Correlacional, porque se determinara la relación que existe entre las variables.

El diseño presentara el siguiente gráfico:

NRG **O_x** **→** **O_y**

Donde:

NR: No Randomizado, es decir los grupos (muestras), no fueron tomados al azar.

G: grupo de estudio o muestra

O_x: Medición de la observación hecha en la variable independiente.

O_y: Medición de la observación hecha a la variable dependiente.

→ : Relación que existe entre la variable independiente y dependiente.

2.2.Población y Muestra

2.2.1. Población

Población Universal

La población universal la conformaron todos los estudiantes matriculados en la Universidad Nacional de Frontera de Sullana 2017 - I, que en número fueron 1165 estudiantes.

Población de Estudio

La población de estudio, estuvo representada por los estudiantes de la Facultad de Administración de Hotelería y Turismo, la cual cuenta con 396 estudiantes.

2.2.2. Muestra

La muestra, fue No probabilístico, Intencional; es decir que la investigadora la selecciono a su criterio y conveniencia personal.

La muestra la constituyeron estudiantes del IV Ciclo periodo 2017-I, de la Facultad de Administración de Hotelería y Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana. El número de unidades de estudio fue:

Matemática Financiera	: 11 estudiantes.
Idioma II – Francés	: 15 estudiantes.
Metodología	: 14 estudiantes.
Inglés	: 15 estudiantes.
Legislación turística	: 14 estudiantes.
Planificación Estratégica	: 13 estudiantes.
Turismo en el Perú	: 13 estudiantes.
Promedio	: 14 estudiantes.

2.3.Técnicas e Instrumentos de la Investigación

2.3.1. Técnicas

Observación Directa

La observación directa, es la inspección que se hace directamente a un fenómeno dentro del medio en que se presenta, a fin de contemplar todos los aspectos inherentes a su comportamiento y características dentro de ese campo.

En el presente estudio se aplicó la observación directa bibliográfica al observar e identificar las teorías y conceptos relevantes a las variables estudiadas, dados por investigadores. Además de ello se aplicara dicha técnica al observar las actas de notas del IV ciclo de la Facultad de Administración de Hotelería y Turismo de la Universidad Nacional de Frontera y determinar el rendimiento académico de los estudiantes.

Encuesta

La encuesta a diferencia de la entrevista, el encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de persona alguna de las que colaboran en la investigación.

En la presente investigación, para recabar la información de los estudiantes, se hizo uso de esta técnica.

2.3.2. Instrumentos

Ficha Técnica de Observación Bibliográfica

Aquí se registró los documentos bibliográficos consultados para dar soporte teórico y conceptual del presente estudio, en ella se registró los apellidos y nombres del autor, año de publicación, título de la publicación, temas extraídos con relevancia a las variables en estudio.

Ficha Técnica de Observación de Análisis

En ella se registró la observación y extracción de datos hecho a las actas de notas promocionales de los estudiantes en estudio, actas solicitadas al área de sistemas de la Universidad Nacional de Frontera – Sullana. Con estos datos se midieron la variable dependiente.

Cuestionario

Este instrumento fue diseñado por la investigadora, diseñada con preguntas cerradas de opciones dicotómicas, con ellas se obtuvo datos que midieron o describieron a la variables independientes.

2.3.3. Procesamiento y Análisis de la Información

a. Procesamiento

El procesamiento de los datos recogidos, se realizó a través de tablas de tabulación, tablas de frecuencias, y gráficos estadísticos.

b. Análisis

El análisis estadístico se realizara a través de:

Estadística descriptiva de tendencia central: Media.

Estadística Inferencial: se hizo uso de la Prueba de Hipótesis de Rho de Sperman, esto debido a que su tuvieron variables cualitativas y variables cuantitativas, es por ello que se utilizara dicho estadístico inferencial, teniendo en cuenta la siguiente escala de valores del coeficiente de correlación:

VALOR	SIGNIFICADO
-0,9 a -0,99	Correlación negativa grande y perfecta
-0,7 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,1 a -0,19	Correlación negativa muy alta
0	No existe Correlación
0,1 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

III. RESULTADOS

3.1. Determinación de las características demográficas

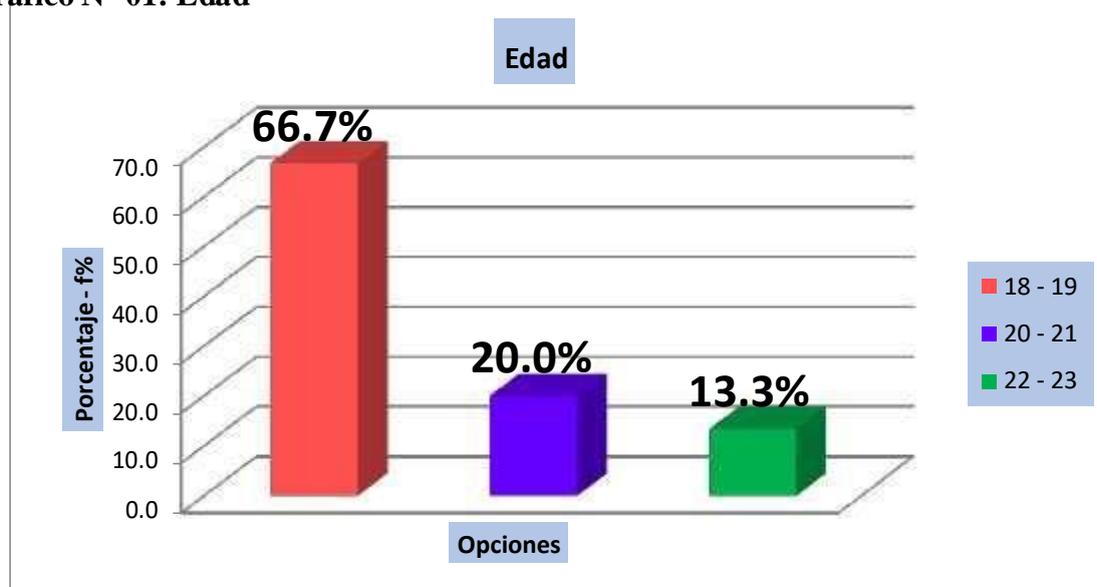
Tabla N° 01: Edad

Edad	f	f%
18 - 19	10	66.7
20 - 21	3	20.0
22 - 23	2	13.3
Σ	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Grafico N° 01: Edad



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 01 y gráfico N° 01, se denota que el 66.7% de estudiantes encuestados se encuentran dentro de las edades 18 a 19 años de edad.

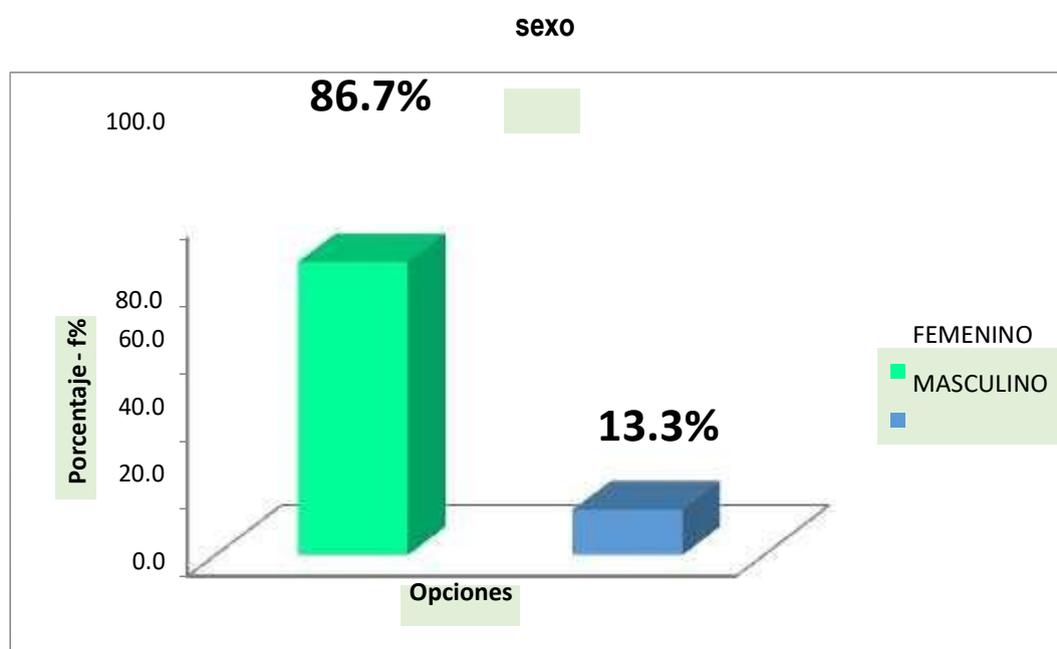
Tabla N° 02: Sexo

OPCIONES	f	f%
FEMENINO	13	86.7
MASCULINO	2	13.3
Σ	15	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 02: Sexo



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 02 y gráfico N° 02, se observa que un 80.0 % de los estudiantes encuestados son de sexo femenino.

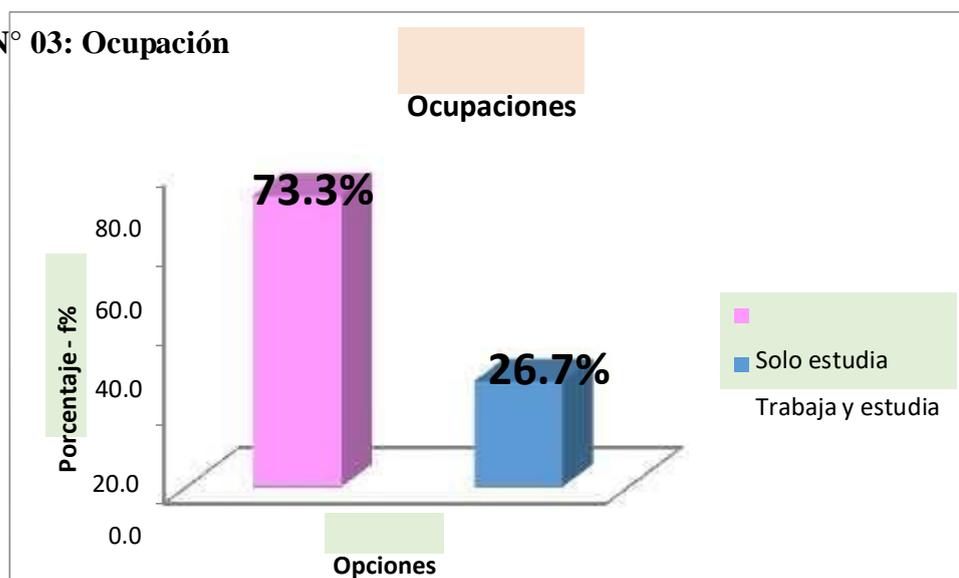
Tabla N° 03: Ocupación

Ocupaciones	f	f%
Solo estudia	11	73.3
Trabaja y estudia	4	26.7
Σ	15	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 03: Ocupación



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 03 y gráfico N° 03, se observa que un 73.3 % de los estudiantes encuestados se dedica solo a estudiar.

Tabla N° 04: Zona

Zona	f	f%
Urbana	11	73.3
Rural	4	26.7
Σ	15	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 04: Zona



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 04 y gráfico N° 04, se observa que un 68.4% de los estudiantes encuestados habitan en una zona Urbana.

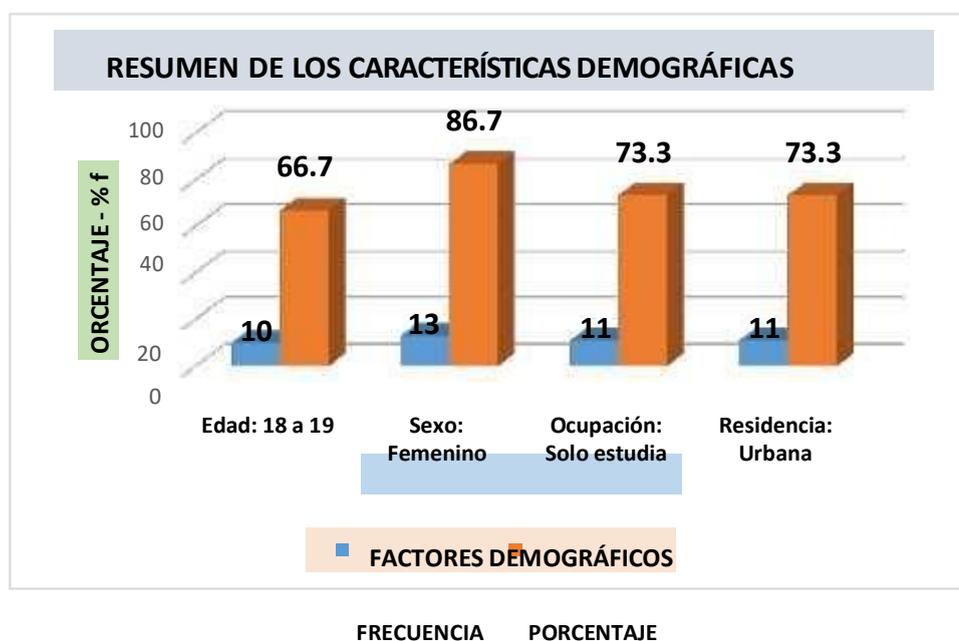
Tabla N° 05: Resumen de las características demográficas

FACTOR DEMOGRÁFICO	f	%
Edad: 18 a 19	10	66.7
Sexo: Femenino	13	86.7
Ocupación: Solo estudia	11	73.3
Residencia: Urbana	11	73.3
\bar{x}	11.25	75

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Grafico N° 05: Resumen de los factores Demográficos



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 05 y gráfico N° 06 se evidencia el resumen de los factores demográficos de los estudiantes, donde se observa que la edad promedio es de 18 a 19 años, el sexo es femenino, la ocupación es el de estudiar y la zona de residencia es la urbana.

3.2 Determinación del Estilo de Liderazgo del Docente

3.2.1 Determinación del Estilo de Liderazgo del Docente de la Asignatura de El Turismo en el Perú

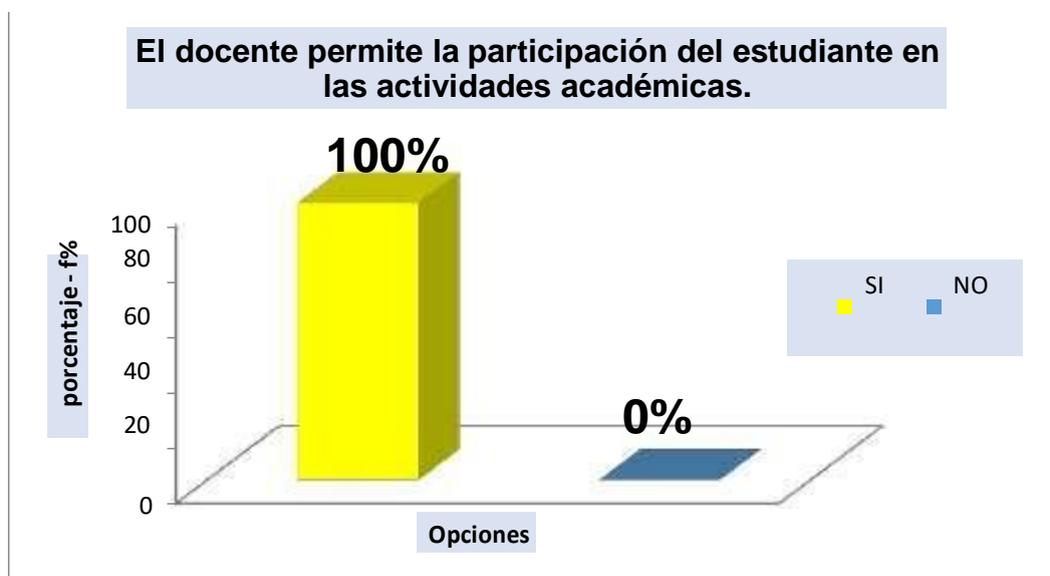
Tabla N° 06: El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas.

OPCIONES	f	f%
SI	13	100
NO	0	0
Σ	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Grafico N° 06: El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

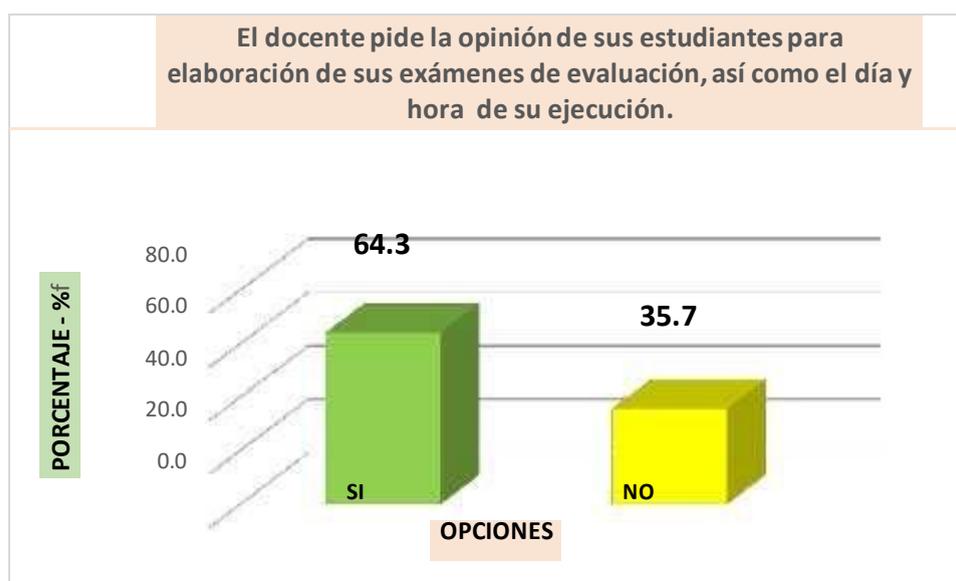
Interpretación: En la tabla N° 05 y gráfico N° 05, se registra que el total del 100 % de los estudiantes encuestados, han manifestado que el docente si permite la participación del estudiante en las actividades académicas.

Tabla N° 07: El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.

OPCIONES	f	f%
SI	8	61.5
NO	5	38.5
Σ	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.
Elaborado por: G.F.V.A

Grafico N° 07: El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.
Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 07 y gráfico N° 07, se registra que el 61.5% del 100% de los estudiantes encuestados, han manifestado que el docente no pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.

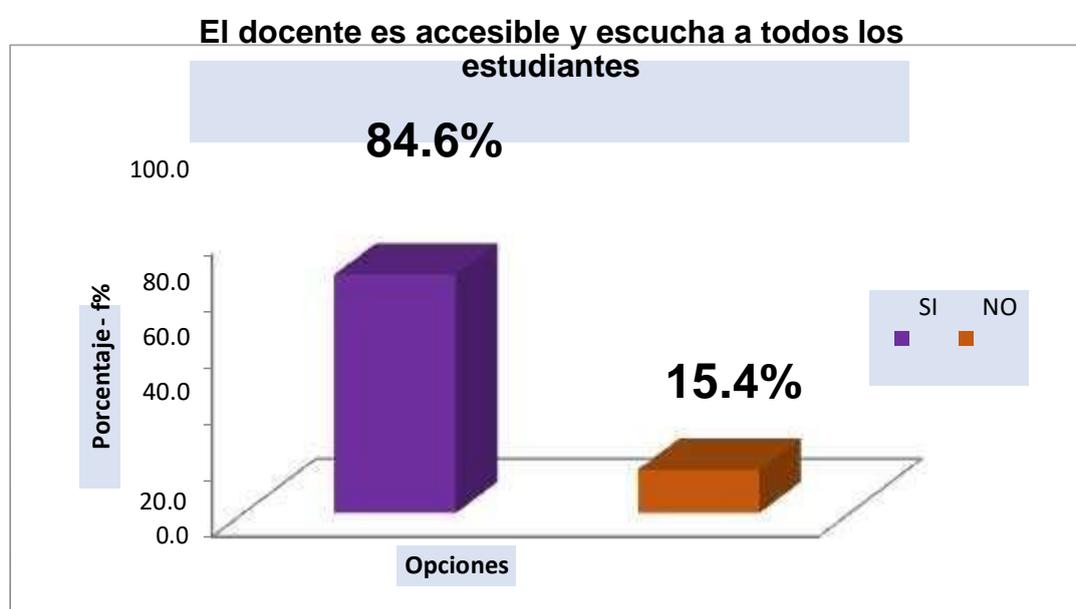
Tabla N° 08: El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.

OPCIONES	f	f%
SI	11	84.6
NO	2	15.4
Σ	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Grafico N° 08: El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 08 y gráfico N° 08, se registra que un 84.6% de los estudiantes encuestados, han afirmado que el docente si es accesible y escucha a todos los estudiantes.

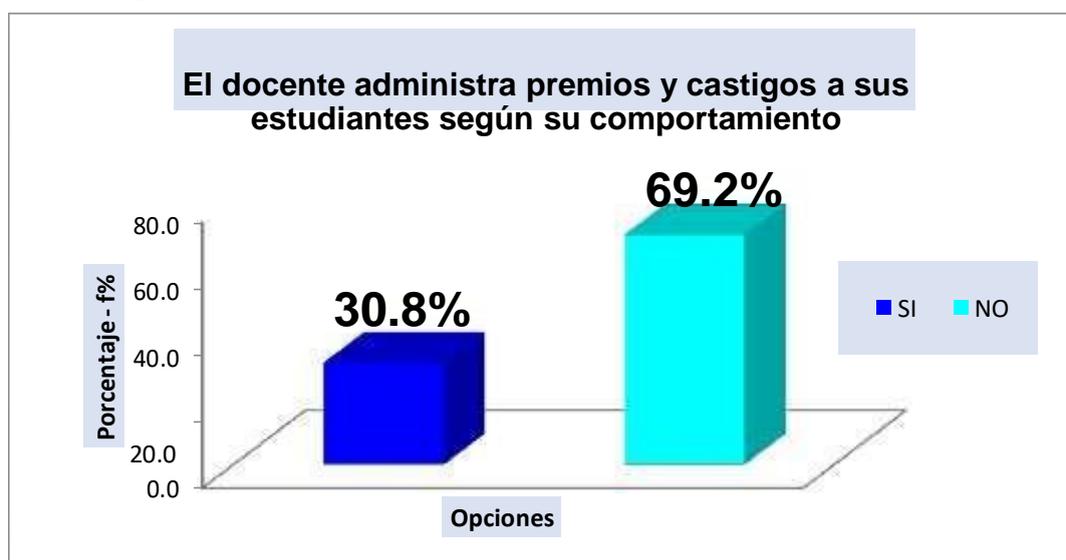
Tabla N° 09: El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.

OPCIONES	f	f%
SI	4	30.8
NO	9	69.2
Σ	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Grafico N° 09: El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 09 y gráfico N° 09, se registra que un 69. 2% de los estudiantes encuestados, han manifestado de forma negativa que el docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.

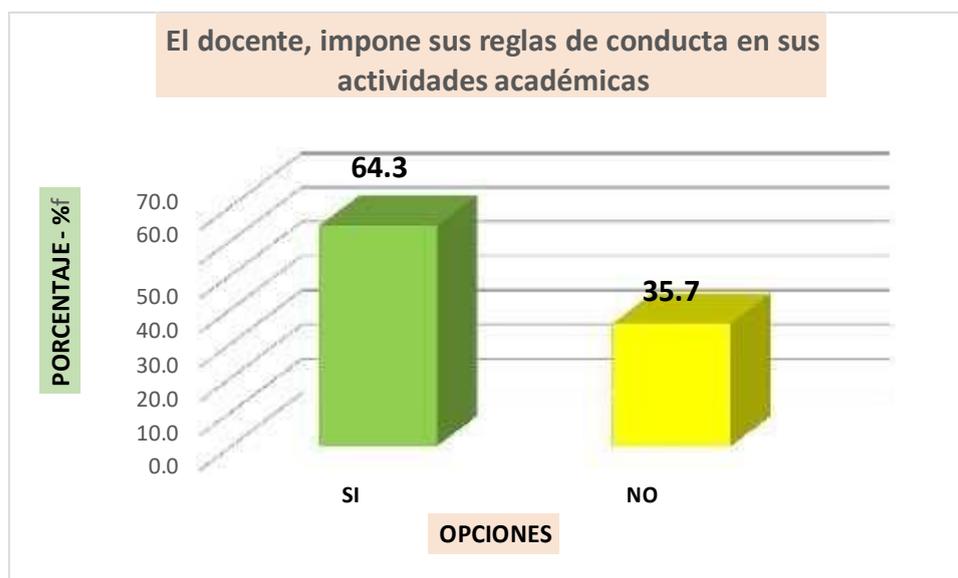
Tabla N° 10: El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.

OPCIONES	f	f%
SI	2	15.4
NO	11	84.6
Σ	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 10: El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 10 y gráfico N° 10, se registra que un 84% del 100 % de los estudiantes encuestados, han manifestado que el docente impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.

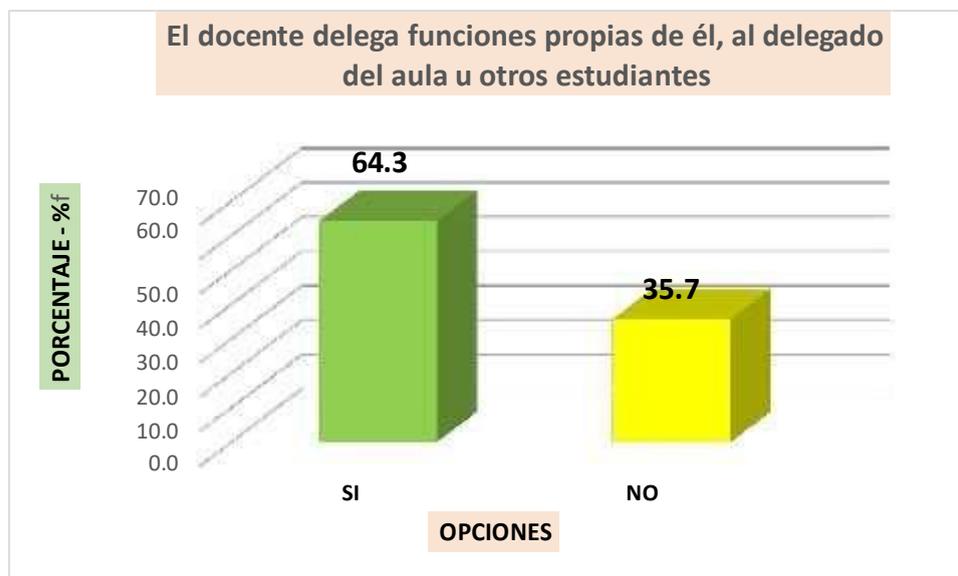
Tabla N° 11: El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.

OPCIONES	f	f%
SI	0	0.0
NO	13	100.0
Σ	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Grafico N° 11: El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 11 y gráfico N° 11, se registra que el total del 100 % de los estudiantes encuestados, afirman que el docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.

Tabla N° 12: El docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.

OPCIONES	f	f%
SI	3	23.1
NO	10	76.9
Σ	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Grafico N° 12: El docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N°12 y gráfico N°12, se puede apreciar que un 76.9% de los estudiantes encuestados, han manifestado de forma negativa respecto a que el docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.

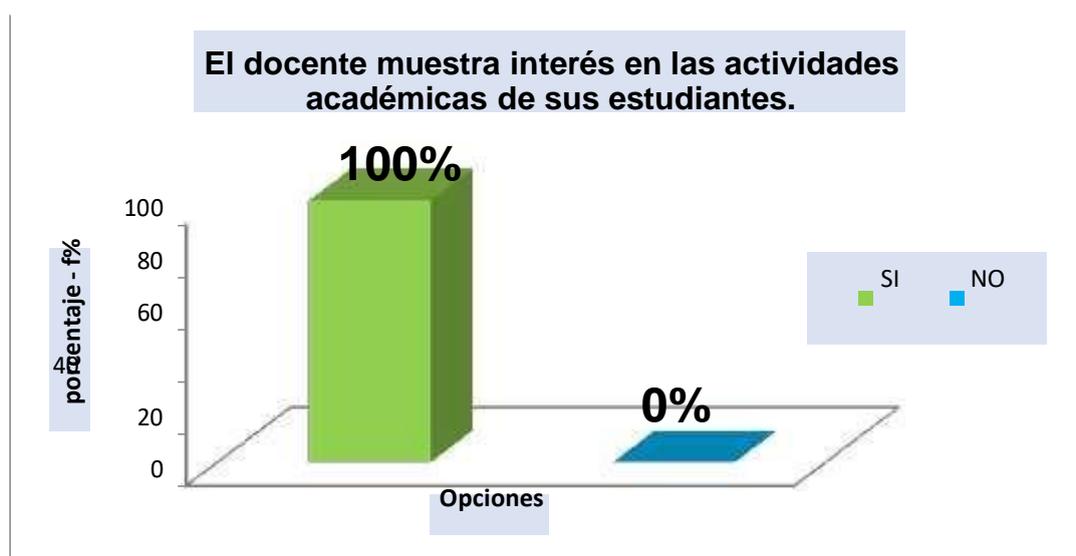
Tabla N° 13: El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.

OPCIONES	f	f%
SI	13	100.0
NO	0	0.0
Σ	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 13: El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 13 y gráfico N° 13, se muestra que el total del 100.0 % de los estudiantes encuestados, han manifestado que el docente si muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.

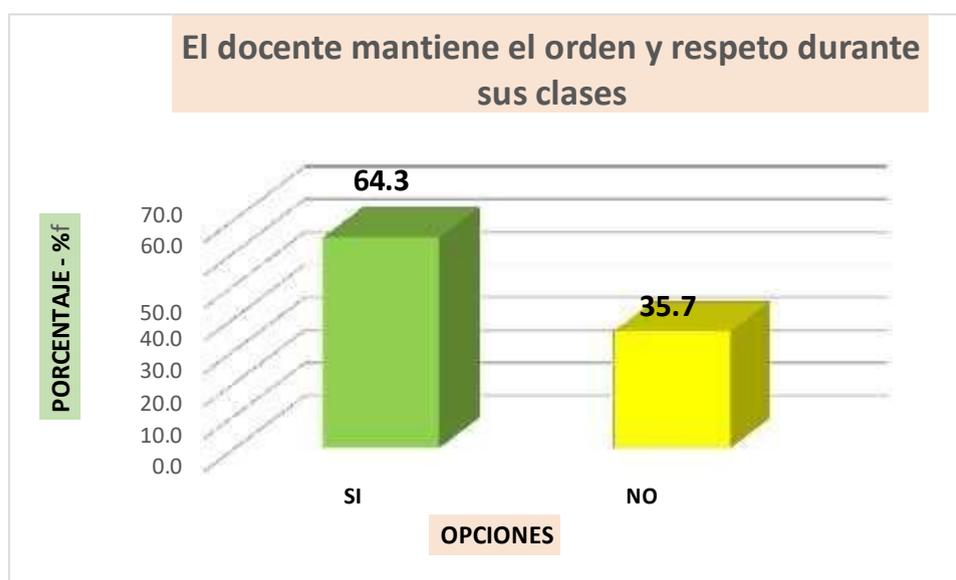
Tabla N° 14: El docente mantiene el orden y respeto durante sus clases.

OPCIONES	f	f%
SI	1	7.7
NO	12	92.3
Σ	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 14: El docente mantiene el orden y respeto durante sus clases.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 14 y gráfico N° 14, se observa que un 92.3 % de los estudiantes encuestados, han establecido que el docente si mantiene el orden y respeto durante sus clases.

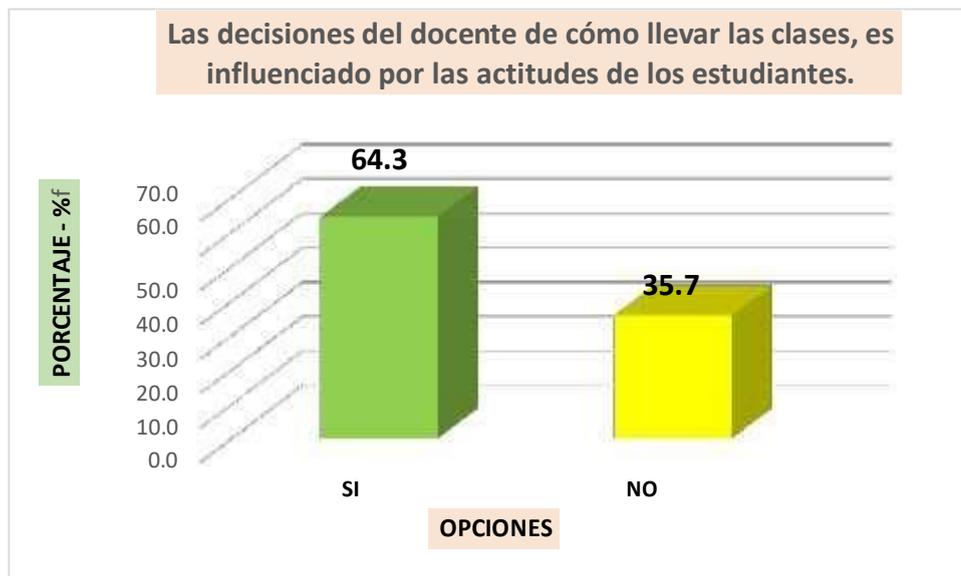
Tabla N° 15: Las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por las actitudes de los estudiantes.

OPCIONES	f	f%
SI	3	23.1
NO	10	76.9
Σ	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 15: Las actitudes y virtudes del docente influyen de manera positiva en la formación profesional de los estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N°15 y gráfico N°15, se observa que un 76.9% de los estudiantes encuestados, han manifestado que las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por las actitudes de los estudiantes.

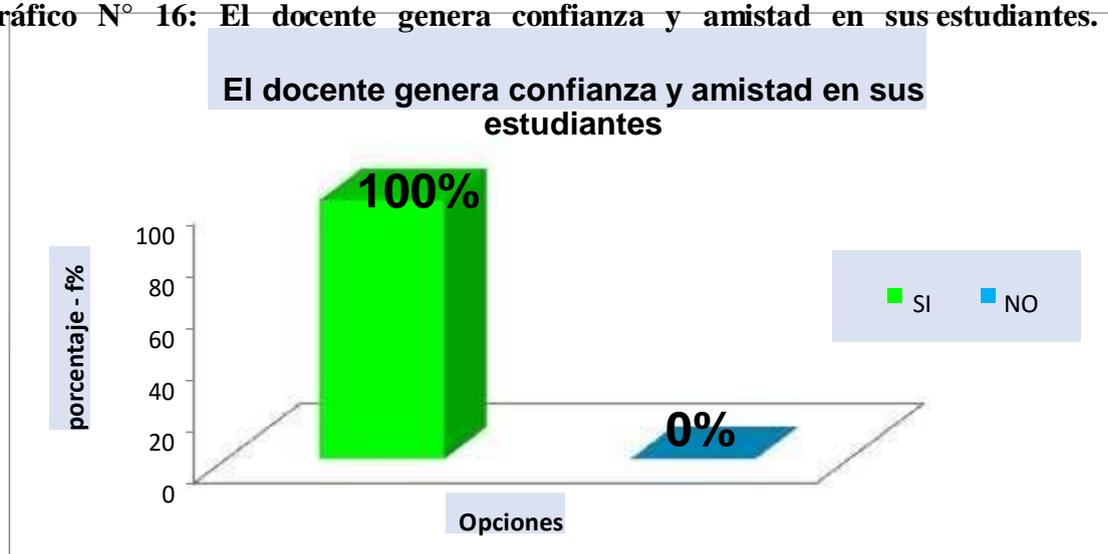
Tabla N° 16: El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.

OPCIONES	f	f%
SI	13	100.0
NO	0	0.0
Σ	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 16: El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 16 y gráfico N° 16, se aprecia que el total del 100.0 % de los estudiantes encuestados, han manifestado que el docente si genera confianza y amistad en sus estudiantes.

Tabla N° 17: El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.

OPCIONES	f	f%
SI	12	92.3
NO	1	7.7
Σ	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 17: El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 17 y gráfico N° 17, se registra que un 92.3 % de los estudiantes encuestados, han dado su opinión positiva respecto a que el docente si motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.

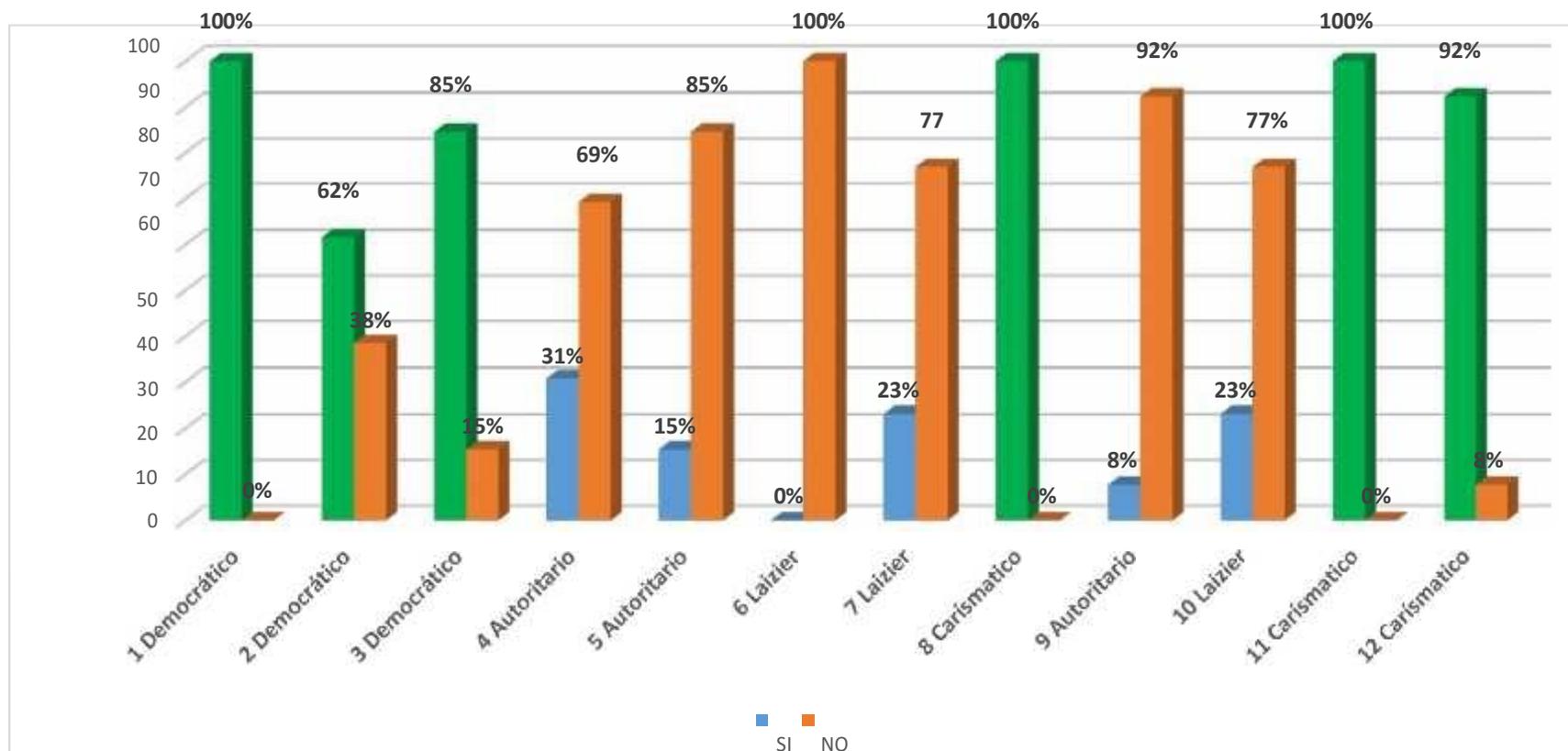
Tabla N° 18: Resumen del Estilo de Líder del docente de la Catedra de Turismo en el Perú.

N°	PREGUNTAS	ESTILOS DE LÍDER	OPCIONES				TOTAL
			SI		NO		
			F	%F	F	%F	
1	El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas.	1 Democrático	13	100	0	0	13
2	El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.	2 Democrático	8	62	5	38	13
3	El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.	3 Democrático	11	85	2	15	13
4	El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.	4 Autoritario	4	31	9	69	13
5	El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.	5 Autoritario	2	15	11	85	13
6	El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.	6 Laizier	0	0	13	100	13
7	El docente permite las acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.	7 Laizier	3	23	10	77	13
8	El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.	8 Carismático	13	100	0	0	13
9	El docente mantiene el orden y respeto con autoridad durante sus clases.	9 Autoritario	1	8	12	92	13
10	Las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por las actitudes de los estudiantes.	10 Laizier	3	23	10	77	13
11	El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.	11 Carismático	13	100	0	0	13
12	El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.	12 Carismático	12	92	1	8	13
\bar{X}			6.92	53.2	6.08	46.8	

1. **Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana = 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Grafico N° 18: Resumen del Estilo de Líder del docente de la Cátedra de Turismo en el Perú.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 18 y gráfico N° 18, se señala el resumen del estilo de líder del docente en la cátedra de Turismo en el Perú, cuyos datos están resaltados en la tabla y en el gráfico de color verde.

3.2.2 Determinación de la Cátedra del docente en el curso de Planificación Estratégica

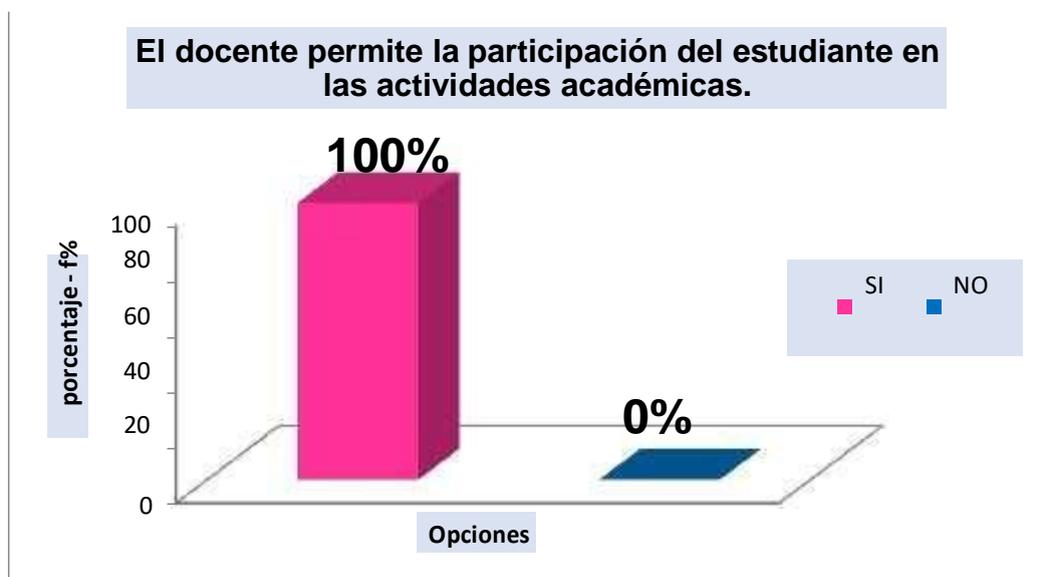
Tabla N° 19: El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas.

OPCIONES	f	f%
SI	13	100
NO	0	0
Σ	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Grafico N° 19: El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 19 y gráfico N° 19, se registra que el total del 100 % de los estudiantes encuestados, han manifestado que el docente si permite la participación del estudiante en las actividades académicas.

Tabla N° 20: El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.

OPCIONES	f	f%
SI	8	61.5
NO	5	38.5
Σ	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Grafico N° 20: El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 20 y gráfico N° 20, se registra que el 61.5% del 100 % de los estudiantes encuestados, han manifestado que el docente si pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.

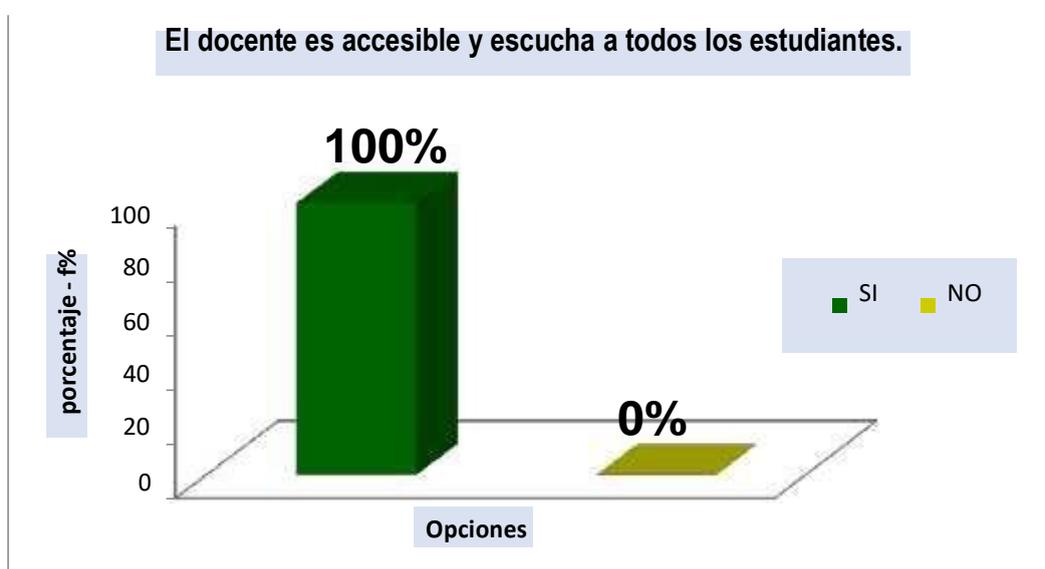
Tabla N° 21: El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.

OPCIONES	f	f%
SI	13	100
NO	0	0
Σ	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Grafico N° 21: El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 21 y gráfico N° 21, se registra que un 100% de los estudiantes encuestados, han afirmado que el docente si es accesible y escucha a todos los estudiantes.

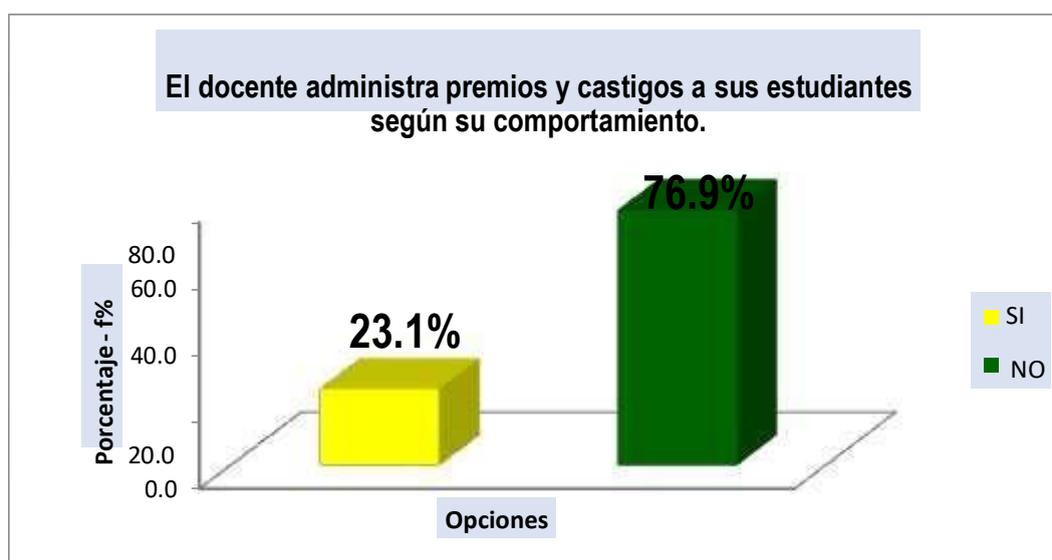
Tabla N° 22: El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.

OPCIONES	f	f%
SI	3	23.1
NO	10	76.9
Σ	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 22: El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

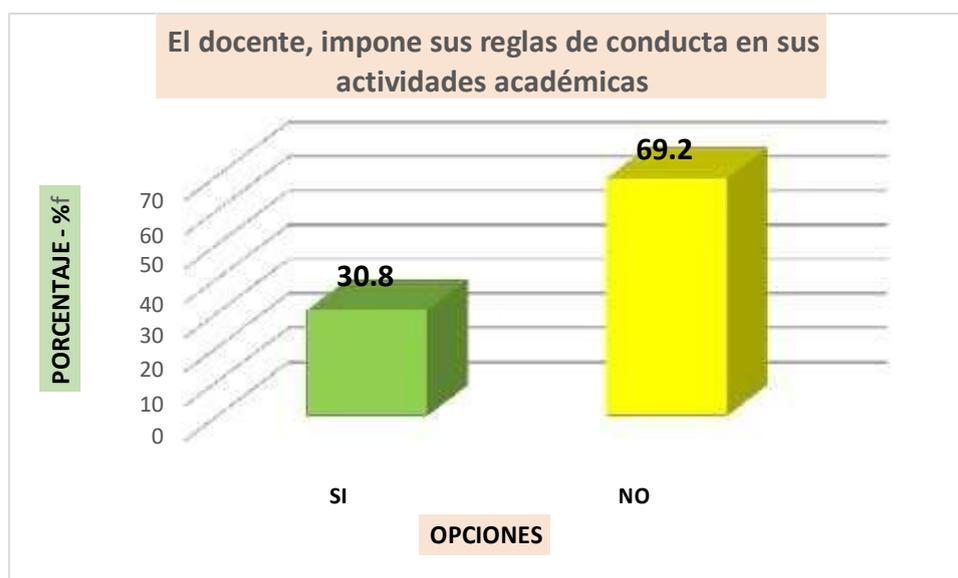
Interpretación: En la tabla N° 22 y gráfico N° 22, se muestra que un 76.9% de los estudiantes encuestados, han manifestado de forma negativa que el docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.

Tabla N° 23: El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.

OPCIONES	f	f%
SI	4	30.8
NO	9	69.2
Σ	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.
Elaborado por: G.F.V.A

Grafico N° 23: El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.
Elaborado por: G.F.V.A

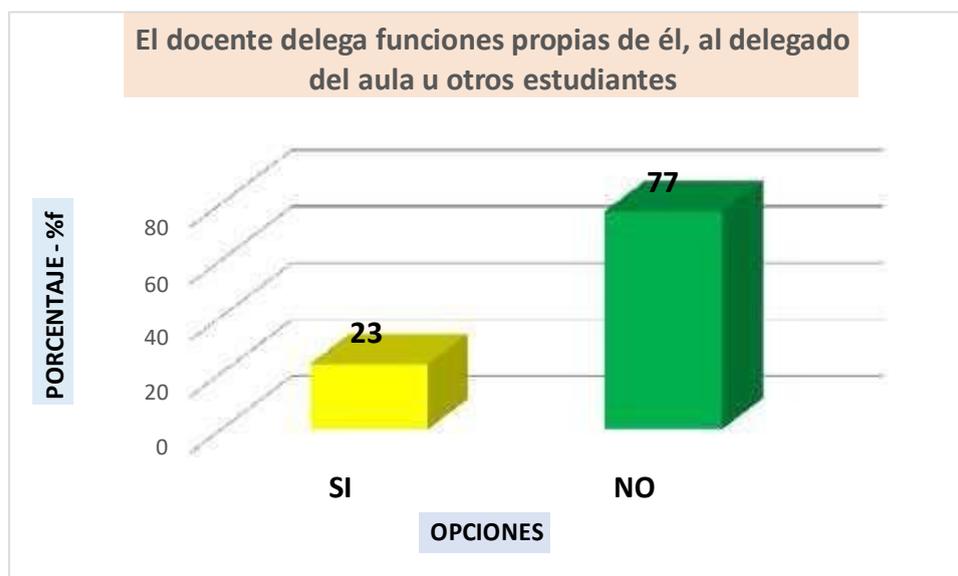
Interpretación: En la tabla N° 23 y gráfico N° 23, se establece que un 69.2% del 100.0 % de los estudiantes encuestados, han manifestado que el docente impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.

Tabla N° 24: El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.

OPCIONES	f	f%
SI	3	23
NO	10	77
Σ	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.
Elaborado por: G.F.V.A

Grafico N° 24: El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.
Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 24 y gráfico N° 24, se registra que un 69.2 % de los estudiantes encuestados, han manifestado de forma negativa, que el docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.

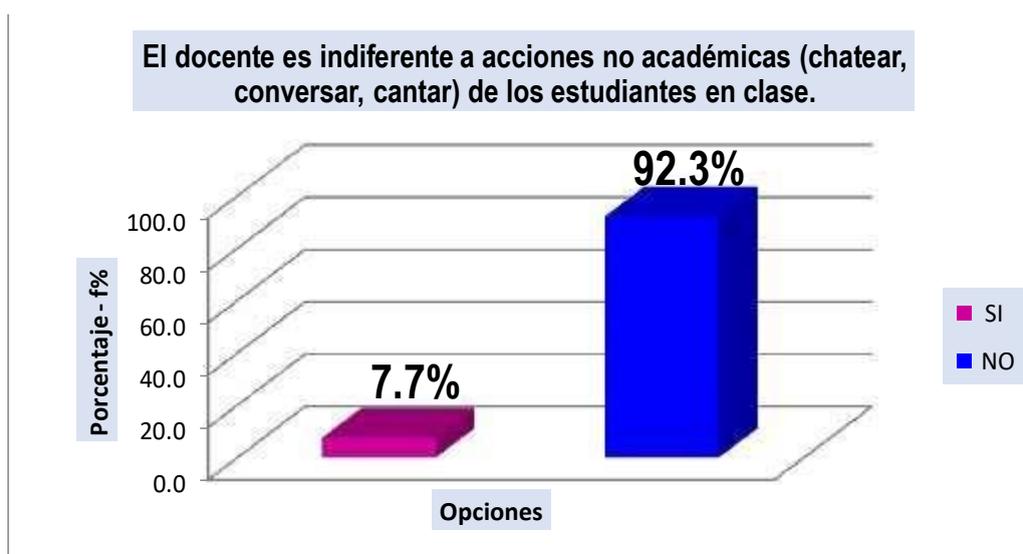
Tabla N° 25: El docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.

OPCIONES	f	f%
SI	1	7.7
NO	12	92.3
Σ	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Grafico N° 25: El docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 25 y gráfico N° 25, se puede apreciar que un 92.3% de los estudiantes encuestados, han manifestado de forma negativa respecto a que el docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.

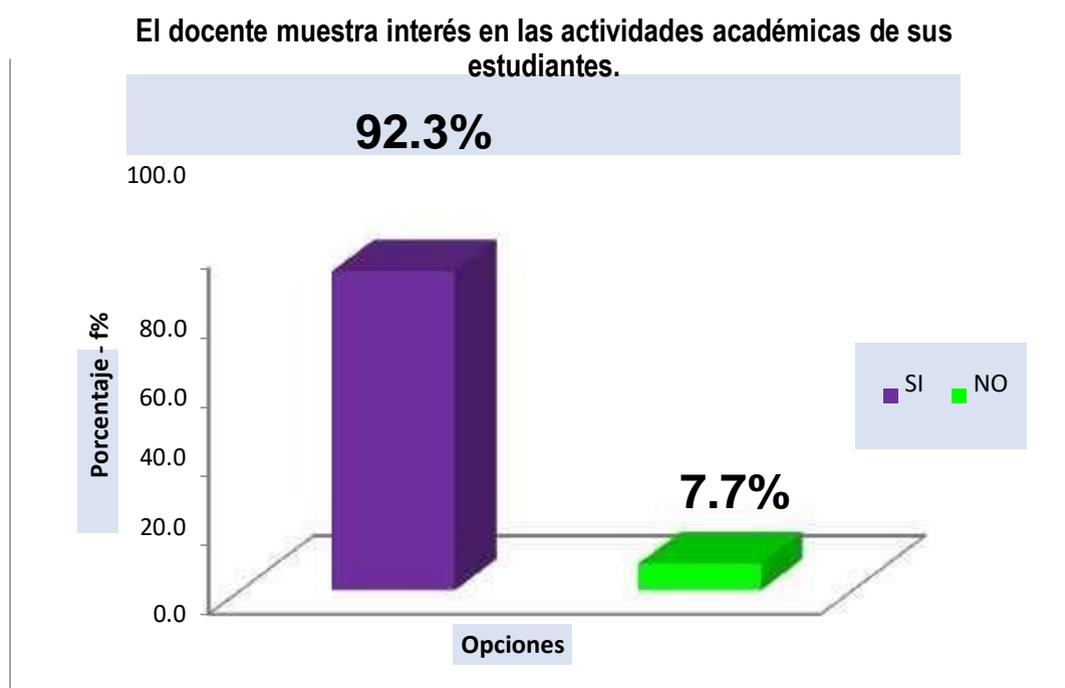
Tabla N° 26: El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.

OPCIONES	f	f%
SI	12	92.3
NO	1	7.7
Σ	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 26: El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 26 y gráfico N° 26, se denota que un 92.3% de los estudiantes encuestados, han manifestado que el docente si muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.

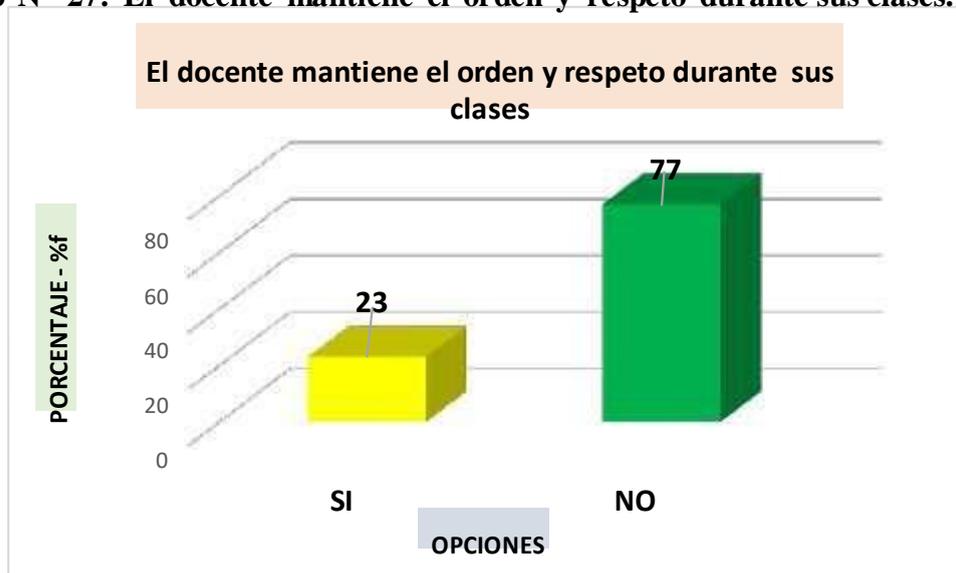
Tabla N° 27: El docente mantiene el orden y respeto durante sus clases.

OPCIONES	f	f%
SI	3	23
NO	10	77
Σ	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 27: El docente mantiene el orden y respeto durante sus clases.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 27 y gráfico N° 27, se observa que el 77 % de los estudiantes encuestados, han establecido que el docente NO mantiene el orden y respeto durante sus clases.

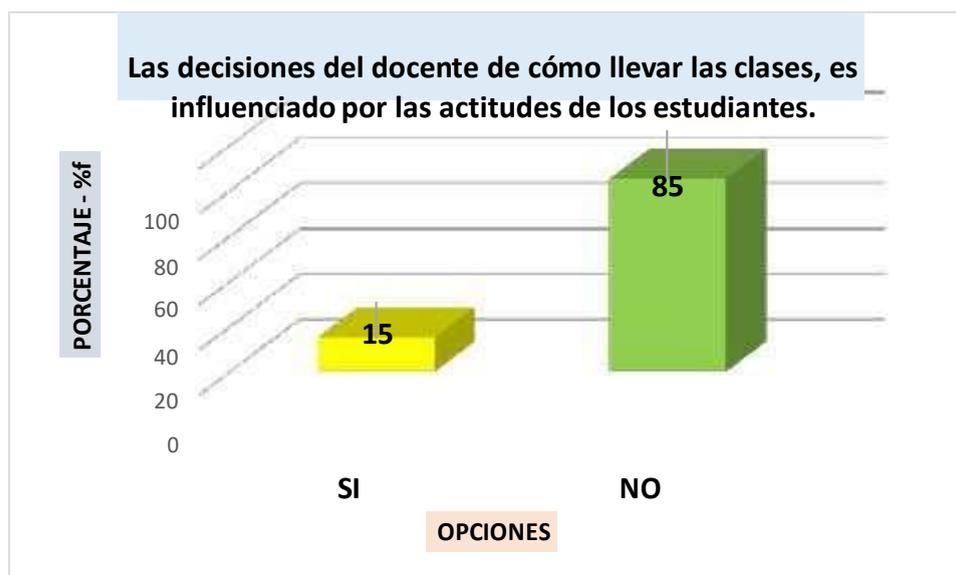
Tabla N° 28: Las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por las actitudes de los estudiantes.

OPCIONES	f	f%
SI	2	15
NO	11	85
Σ	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 28: Las actitudes y virtudes del docente influyen de manera positiva en la formación profesional de los estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 28 y gráfico N° 28, se observa que un 69.2% de los estudiantes encuestados, han manifestado que las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por las actitudes de los estudiantes.

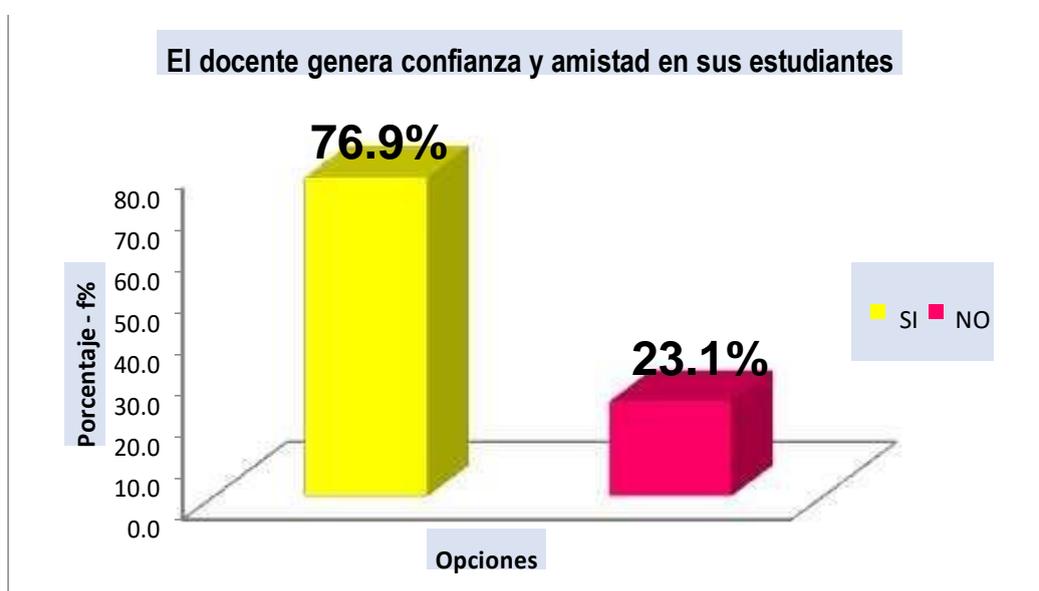
Tabla N° 29: El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.

OPCIONES	f	f%
SI	10	76.9
NO	3	23.1
Σ	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 29: El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

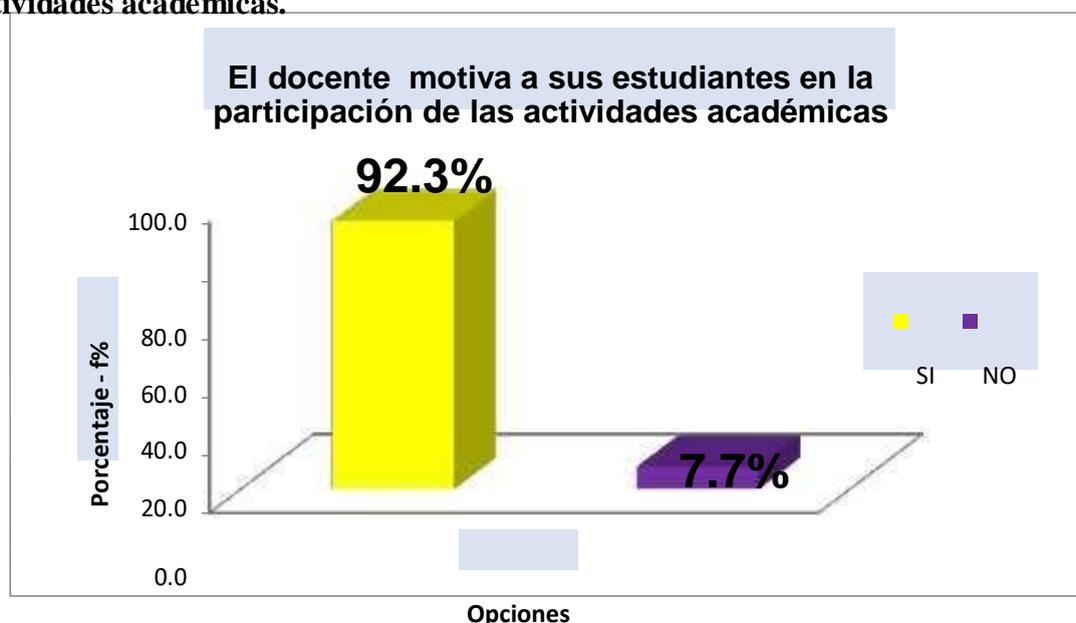
Interpretación: En la tabla N° 29 y gráfico N° 29, se aprecia que un 76.9 % de los estudiantes encuestados, han manifestado que el docente si genera confianza y amistad en sus estudiantes.

Tabla N° 30: El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.

OPCIONES	f	f%
SI	12	92.3
NO	1	7.7
Σ	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.
Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 30: El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.
Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 30 y gráfico N° 30, se muestra que un 92.3 % de los estudiantes encuestados, han dado su opinión positiva respecto a que el docente si motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.

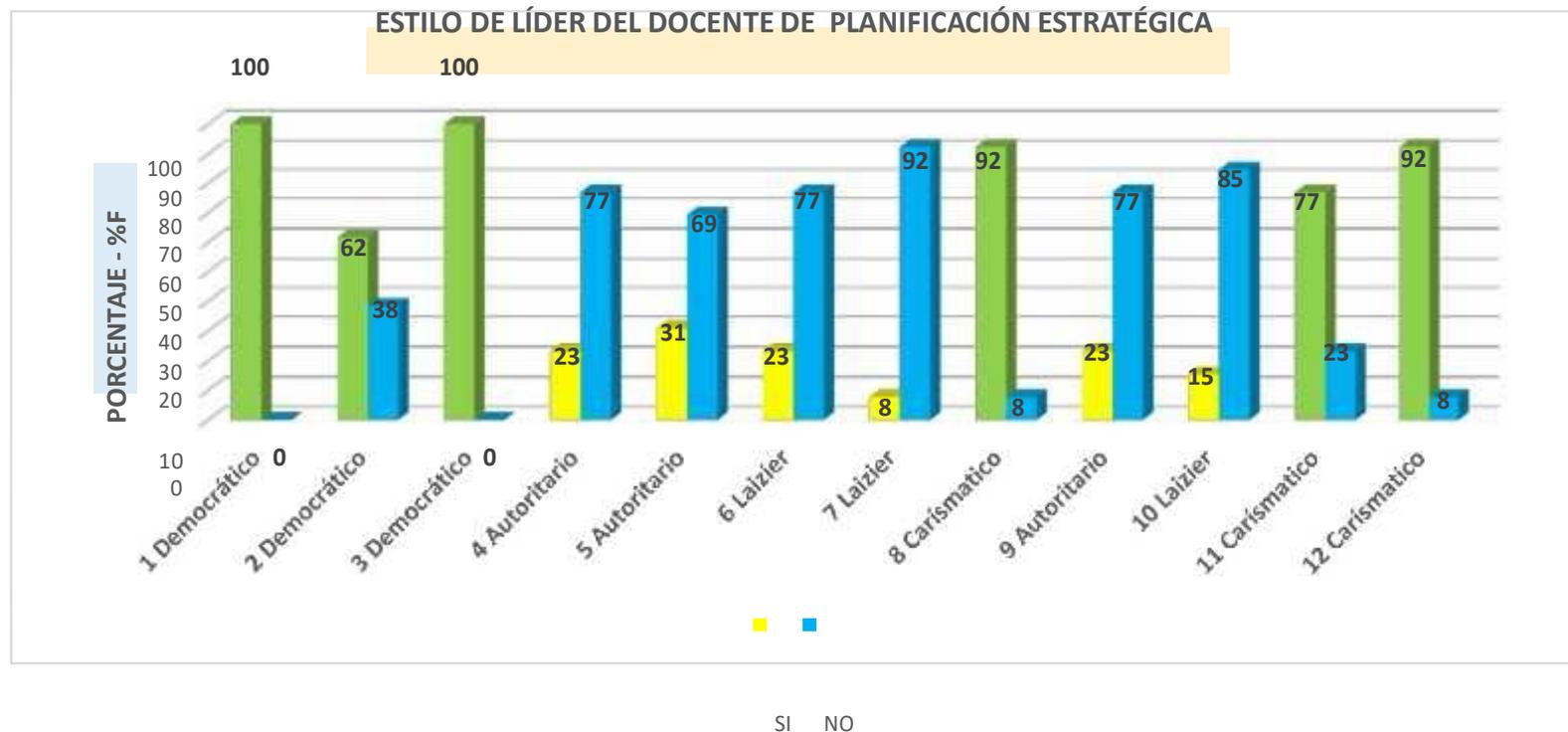
Tabla N° 31: Resumen del Estilo de Líder del docente de Planificación estrategia

ESTILO DE LÍDER DEL DOCENTE DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA							
N°	PREGUNTAS	ESTILOS DE LÍDER	OPCIONES		TOTAL		
			SI	NO			
			F	%F	F	%F	F
1	El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas.	1 Democrático	13	100	0	0	13
2	El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.	2 Democrático	8	62	5	38	13
3	El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.	3 Democrático	13	100	0	0	13
4	El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.	4 Autoritario	3	23	10	77	13
5	El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.	5 Autoritario	4	31	9	69	13
6	El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.	6 Laizier	3	23	10	77	13
7	El docente permite las acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.	7 Laizier	1	8	12	92	13
8	El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.	8 Carismático	12	92	1	8	13
9	El docente mantiene el orden y respeto con autoridad durante sus clases.	9 Autoritario	3	23	10	77	13
10	Las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por las actitudes de los estudiantes.	10 Laizier	2	15	11	85	13
11	El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.	11 Carismático	10	77	3	23	13
12	El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.	12 Carismático	12	92	1	8	13
\bar{x}			7	54	6	46	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 31 de Resumen del Estilo de Líder del docente de Planificación estratégica



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.
Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 31 y gráfico N° 31 se evidencia que el docente de Planificación Estratégica, presenta el estilo de líder Democrático y Carismático. Estos estilos están representados por el porcentaje mayoritario. En la tabla se encuentra resaltado y en el gráfico de color verde.

3.2.3 Determinación del estilo del líder del docente de la Cátedra Inglés II

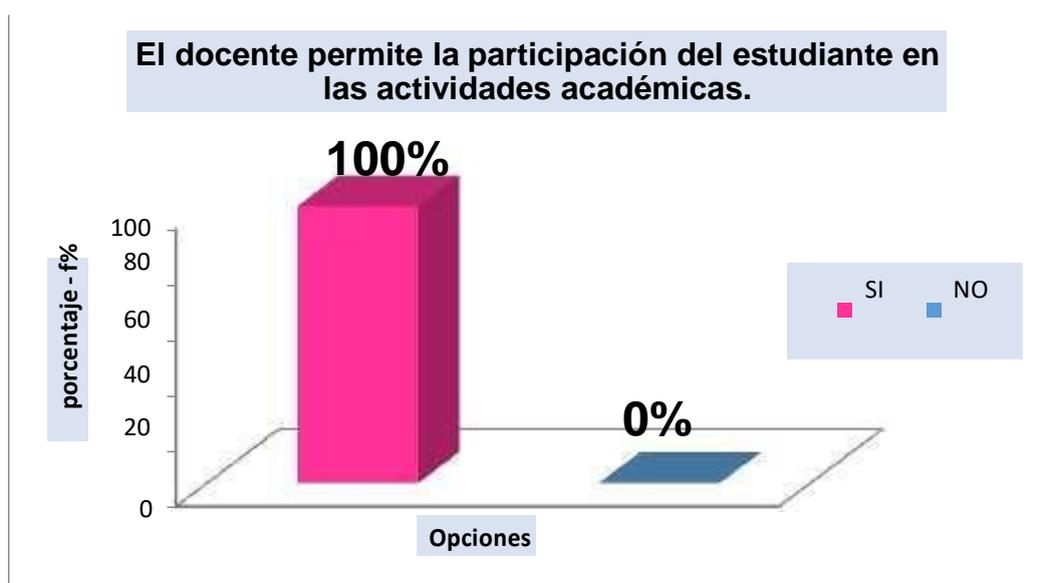
Tabla N° 32: El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas.

OPCIONES	f	f%
SI	15	100
NO	0	0
Σ	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 32: El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 32 y gráfico N° 32, se muestra que el total del 100.0 % de los estudiantes encuestados, han manifestado que el docente si permite la participación del estudiante en las actividades académicas.

Tabla N° 33: El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.

OPCIONES	f	f%
SI	9	60
NO	6	40
Σ	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 33: El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 33 y gráfico N° 33, se registra que el 60 % del 100 % de los estudiantes encuestados, han manifestado que el docente no pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.

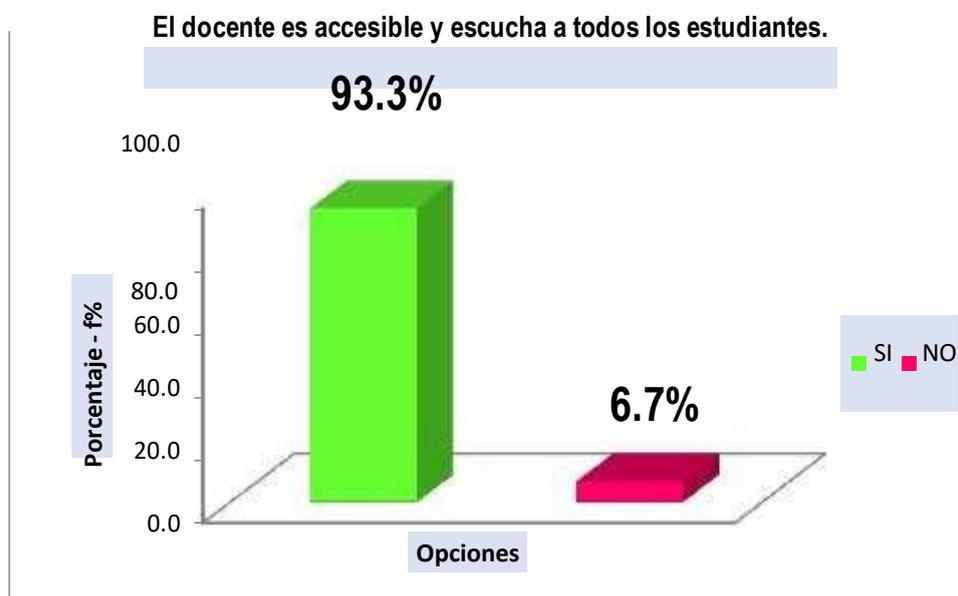
Tabla N° 34: El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.

OPCIONES	f	f%
SI	14	93.3
NO	1	6.7
Σ	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Grafico N° 34: El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 34 y gráfico N° 34, se observa que un 93.3% de los estudiantes encuestados, han afirmado que el docente si es accesible y escucha a todos los estudiantes.

Tabla N° 35: El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.

OPCIONES	f	f%
SI	1	6.7
NO	14	93.3
Σ	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.
Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 35: El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.
Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 35 y gráfico N° 35, se registra que un 93.3 % de los estudiantes encuestados, han manifestado de forma negativa que el docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.

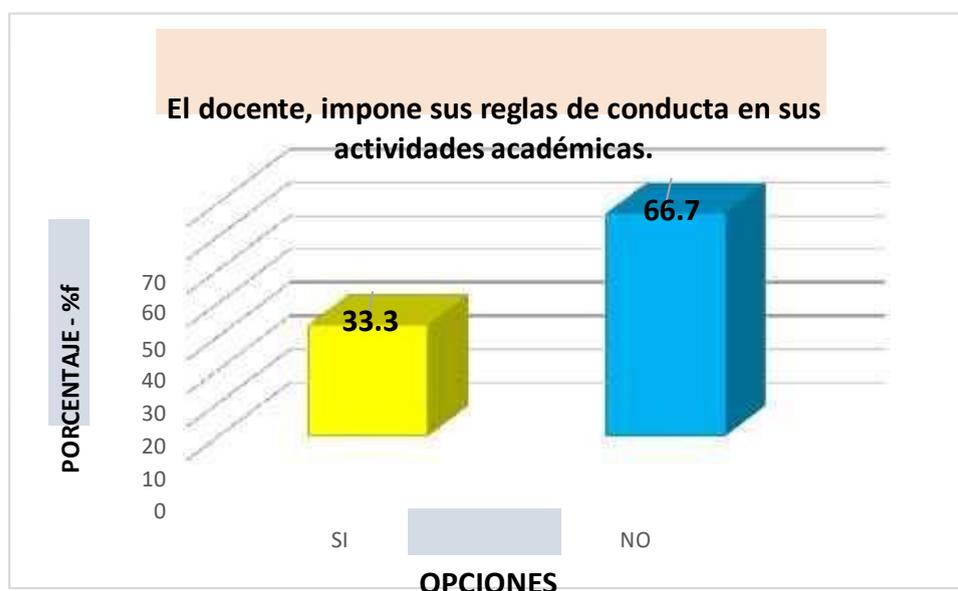
Tabla N° 36: El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.

OPCIONES	f	f%
SI	5	33.3
NO	10	66.7
Σ	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 36: El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 37 y gráfico N° 37, se registra que un 66.7% del 100.0 % de los estudiantes encuestados, han manifestado que el docente impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.

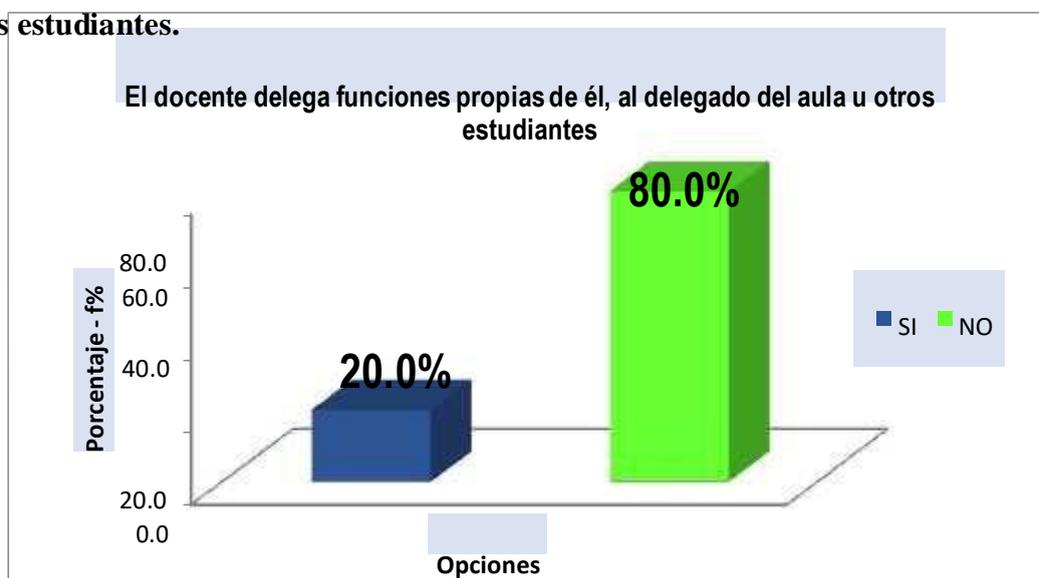
Tabla N° 37: El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.

OPCIONES	f	f%
SI	3	20.0
NO	12	80.0
Σ	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 37: El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 37 y gráfico N° 37, se registra que un 80.0 % de los estudiantes encuestados, manifiestan de una forma negativa, que el docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.

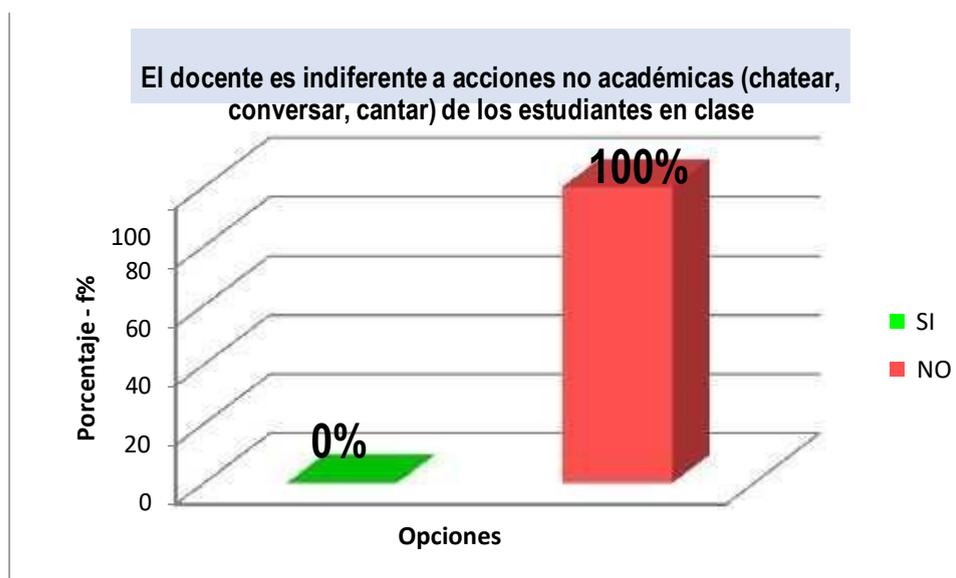
Tabla N° 38: El docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.

OPCIONES	f	f%
SI	0	0
NO	15	100
Σ	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 38: El docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 38 y gráfico N° 38, se puede apreciar que un 100% de los estudiantes encuestados, han manifestado de forma negativa respecto a que el docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.

Tabla N° 39: El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.

OPCIONES	f	f%
SI	15	100
NO	0	0
Σ	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 39: El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 39 y gráfico N° 39, se muestra que el total del 100 % de los estudiantes encuestados, han manifestado que el docente si muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.

Tabla N° 40: El docente mantiene el orden y respeto durante sus clases.

OPCIONES	f	f%
SI	2	13.3
NO	13	86.7
Σ	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 40: El docente mantiene el orden y respeto durante sus clases.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 40 y gráfico N° 40, se observa que un 86.7 % de los estudiantes encuestados, han establecido que el docente si mantiene el orden y respeto durante sus clases.

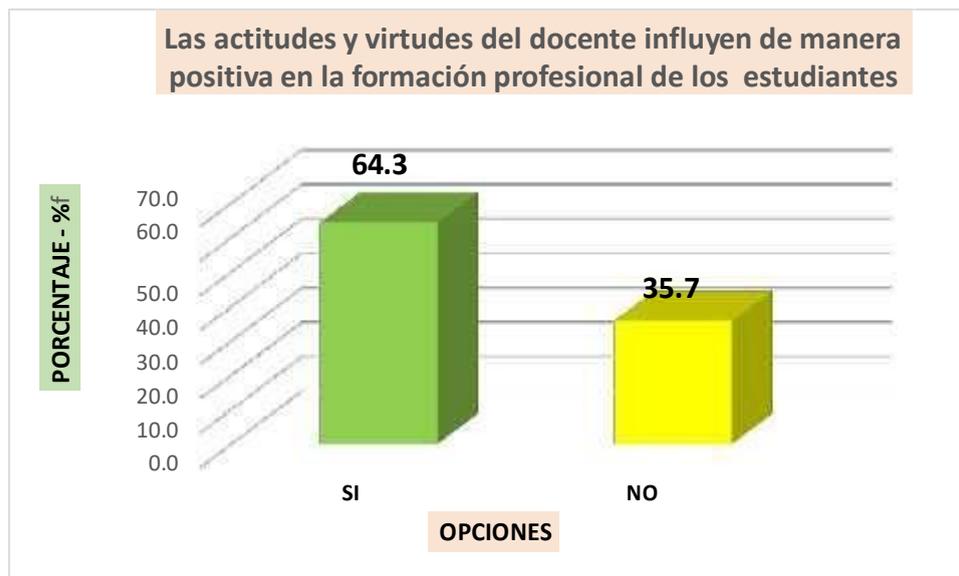
Tabla N° 41: Las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por las actitudes de los estudiantes

OPCIONES	f	f%
SI	13	86.7
NO	2	13.3
Σ	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 41: Las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por las actitudes de los estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 41 y gráfico N° 41, se denota que un 93.3% de los estudiantes encuestados, han manifestado que las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por las actitudes de los estudiantes.

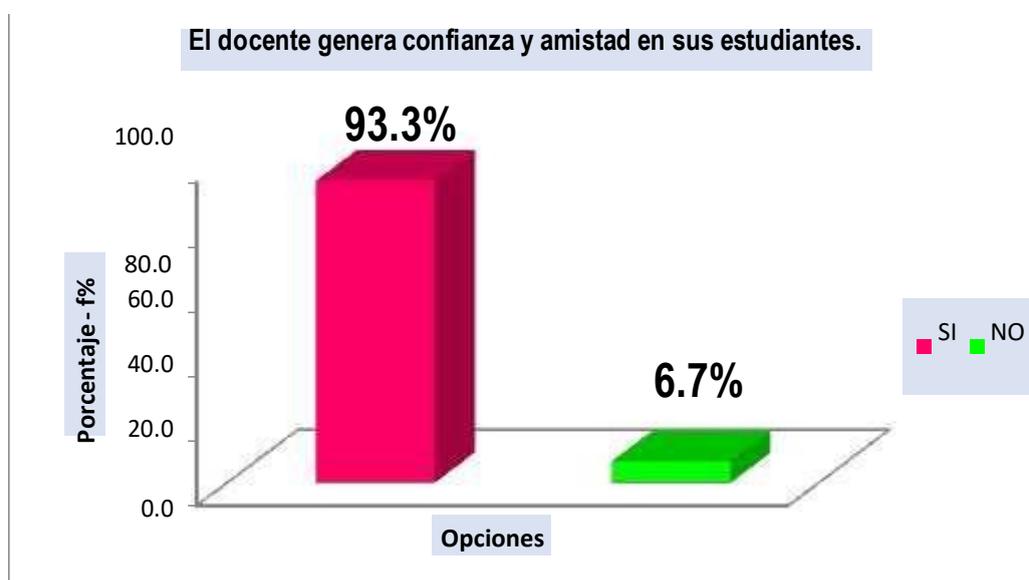
Tabla N° 42: El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.

OPCIONES	f	f%
SI	14	93.3
NO	1	6.7
Σ	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Grafico N° 42: El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 42 y gráfico N° 42, se aprecia que el total del 93.3% de los estudiantes encuestados, han manifestado que el docente si genera confianza y amistad en sus estudiantes.

Tabla N° 43: El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.

OPCIONES	f	f%
SI	14	93.3
NO	1	6.7
Σ	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.
Elaborado por: G.F.V.A

Grafico N° 43: El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.
Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 43 y gráfico N° 43, se registra que un 93.3 % de los estudiantes encuestados, han dado su opinión positiva respecto a que el docente si motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.

Tabla N° 44: Resumen del estilo de líder del docente de Inglés

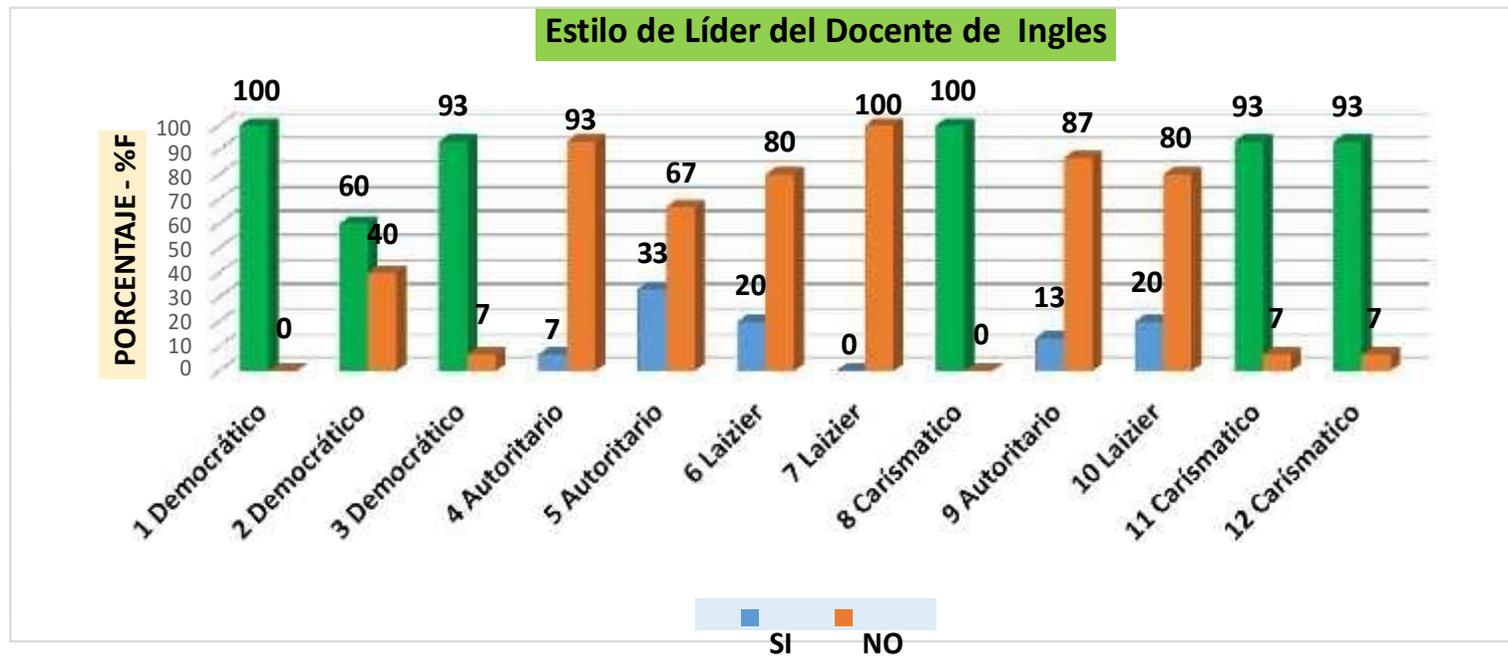
ESTILO DE LIDER DEL DOCENTE DE IDIOMA- INGLES

N°	PREGUNTAS	ESTILOS DE LÍDER	OPCIONES				TOTAL
			SI		NO		
			F	%F	F	%F	F
1	El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas.	1 Democrático	15	100	0	0	15
2	El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.	2 Democrático	9	60	6	40	15
3	El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.	3 Democrático	14	93	1	7	15
4	El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.	4 Autoritario	1	7	14	93	15
5	El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.	5 Autoritario	5	33	10	67	15
6	El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.	6 Laizier	3	20	12	80	15
7	El docente permite las acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.	7 Laizier	0	0	15	100	15
8	El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.	8 Carismático	15	100	0	0	15
9	El docente mantiene el orden y respeto con autoridad durante sus clases.	9 Autoritario	2	13	13	87	15
10	Las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por las actitudes de los estudiantes.	10 Laizier	3	20	12	80	15
11	El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.	11 Carismático	14	93	1	7	15
12	El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.	12 Carismático	14	93	1	7	15
\bar{x}			8	53	7	47	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 44: Resumen del Estilo de Líder del Docente de Ingles II



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla 45 y gráfico 45 se evidencia el estilo de líder del docente de Ingles. El estilo aplicado por el docente es el democrático y carismático.

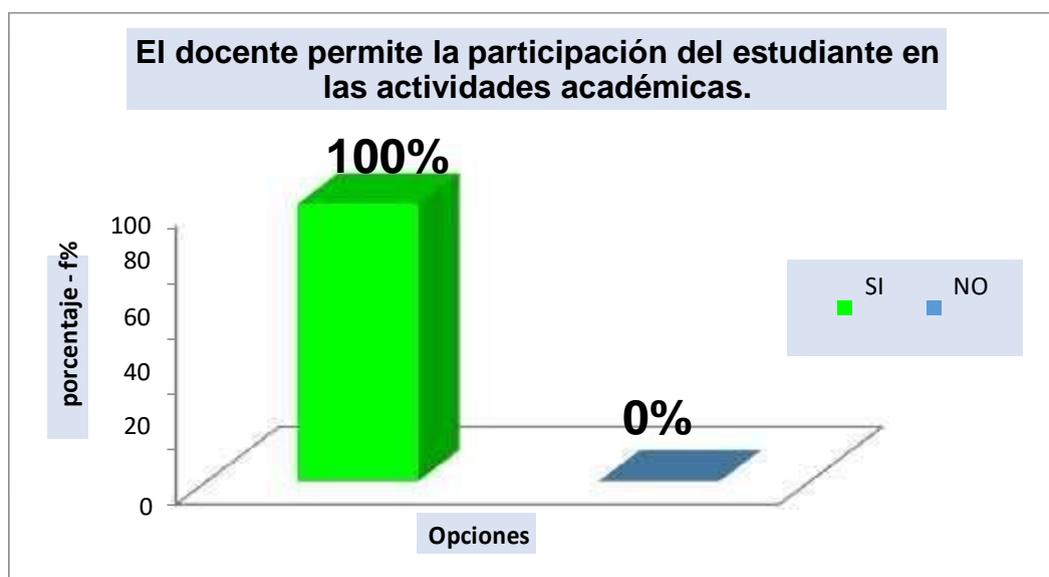
3.2.4 Determinación del estilo del líder del docente la Cátedra en el curso de Idiomas II Francés.

Tabla N° 45: El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas.

OPCIONES	f	f%
SI	15	100
NO	0	0
Σ	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.
Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 45: El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.
Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 45 y gráfico N° 45, se muestra que el total del 100.0 % de los estudiantes encuestados, han manifestado que el docente si permite la participación del estudiante en las actividades académicas.

Tabla N° 46: El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.

OPCIONES	f	f%
SI	10	66.7
NO	5	33.3
Σ	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 46: El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 46 y gráfico N° 46, se registra que el 66.7% del 100.0 % de los estudiantes encuestados, han manifestado que el docente si pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.

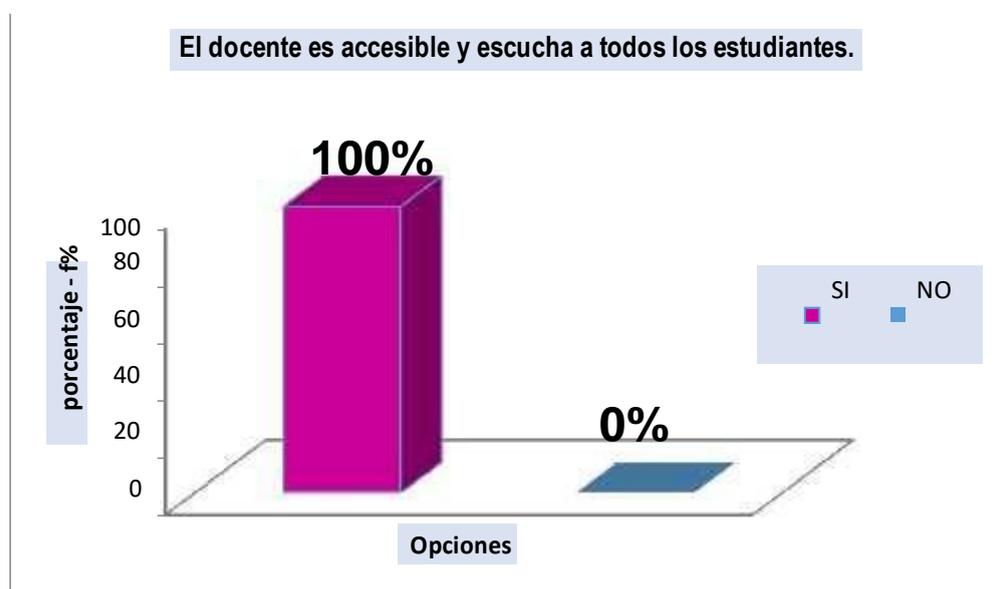
Tabla N° 47: El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.

OPCIONES	f	f%
SI	15	100
NO	0	0
Σ	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 47: El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 47 y gráfico N° 47, se observa que el total del 100% de los estudiantes encuestados, han afirmado que el docente si es accesible y escucha a todos los estudiantes.

Tabla N° 48: El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.

OPCIONES	f	f%
SI	3	20.0
NO	12	80.0
Σ	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.
Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 48: El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.
Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 48 y gráfico N° 48, se registra que un 80.0% de los estudiantes encuestados, han manifestado de forma negativa que el docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.

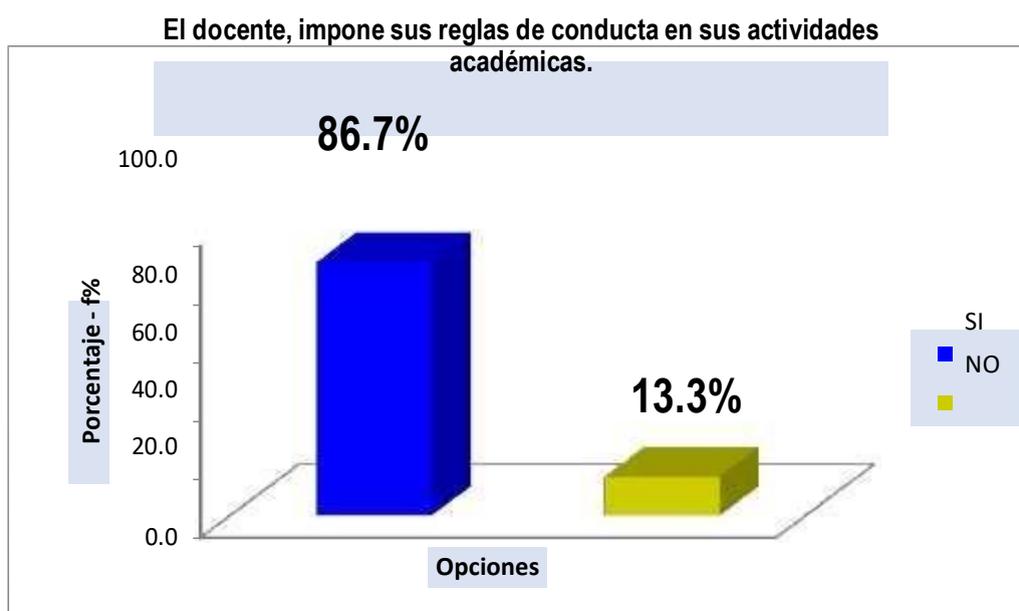
Tabla N° 49: El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.

OPCIONES	f	f%
SI	13	87
NO	2	13
Σ	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 49: El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 49 y gráfico N° 49, se establece que un 86.7% del 100 % de los estudiantes encuestados, han manifestado que el docente impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.

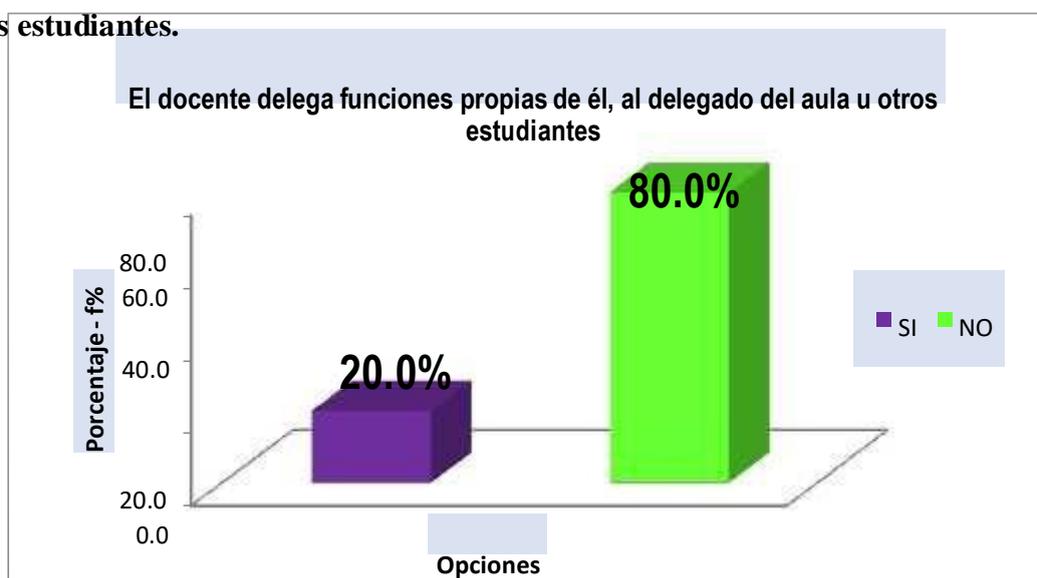
Tabla N° 50: El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.

OPCIONES	f	f%
SI	3	20.0
NO	12	80.0
Σ	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 50: El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 50 y gráfico N° 50, se registra que un 80 % de los estudiantes encuestados, manifiestan de una forma negativa, que el docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.

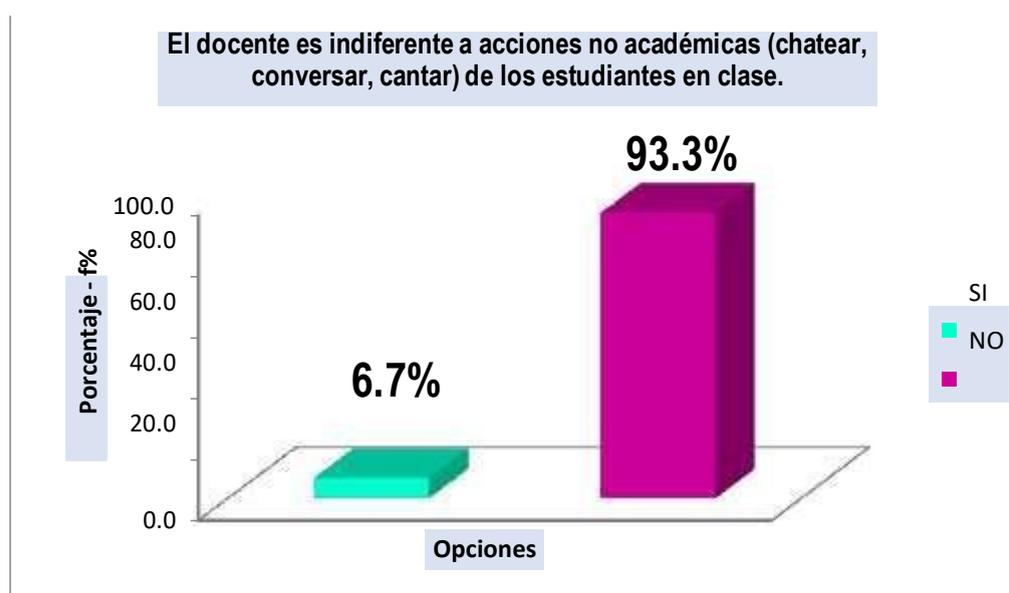
Tabla N° 51: El docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.

OPCIONES	f	f%
SI	1	6.7
NO	14	93.3
Σ	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 51: El docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 51 y gráfico N° 51, se puede apreciar que un 93.3% de los estudiantes encuestados, han manifestado de forma negativa respecto a que el docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.

Tabla N° 52: El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.

OPCIONES	f	f%
SI	15	100
NO	0	0
Σ	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Grafico N° 52: El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 52 y gráfico N° 52, se muestra que el total del 100 % de los estudiantes encuestados, han manifestado que el docente si muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.

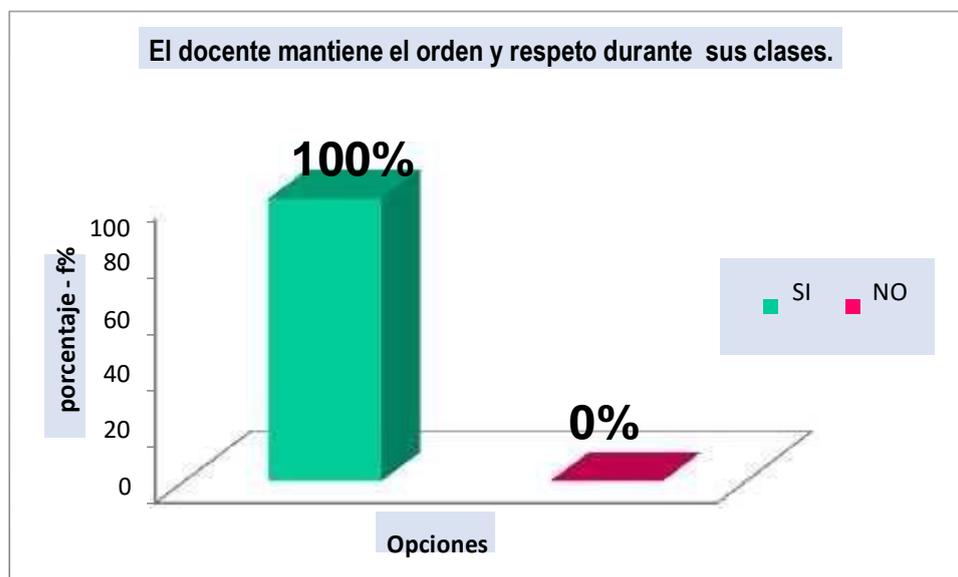
Tabla N° 53: El docente mantiene el orden y respeto durante sus clases.

OPCIONES	f	f%
SI	15	100
NO	0	0
Σ	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 53: El docente mantiene el orden y respeto durante sus clases.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 53 y gráfico N° 53, se observa que un total del 100% de los estudiantes encuestados, han establecido que el docente si mantiene el orden y respeto durante sus clases.

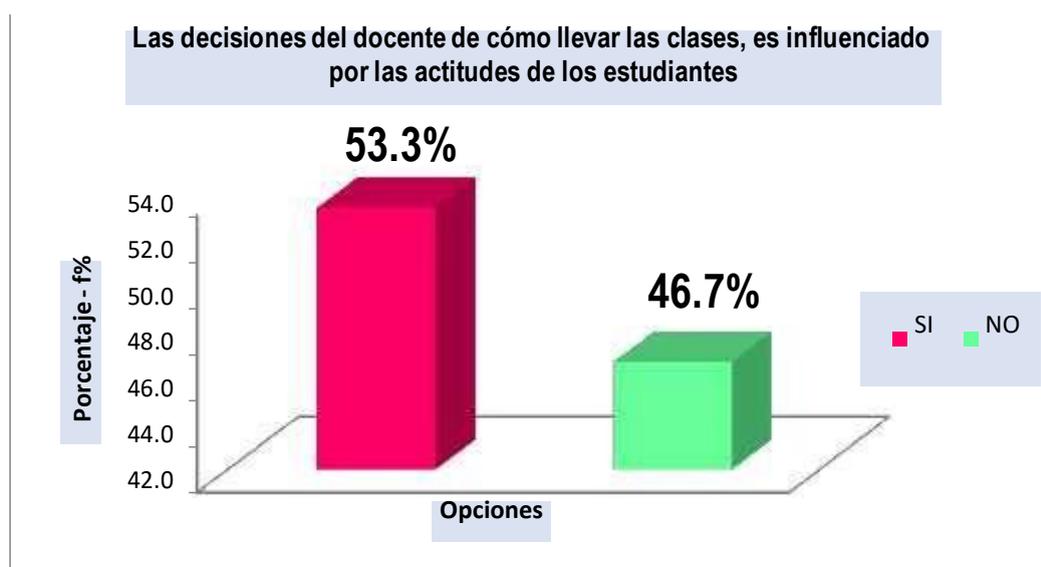
Tabla N° 54: Las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por las actitudes de los estudiantes.

OPCIONES	f	f%
SI	8	53.3
NO	7	46.7
Σ	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Grafico N° 54: Las actitudes y virtudes del docente influyen de manera positiva en la formación profesional de los estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 54 y gráfico N° 54, se denota que un 53.3% de los estudiantes encuestados, han manifestado que las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por las actitudes de los estudiantes.

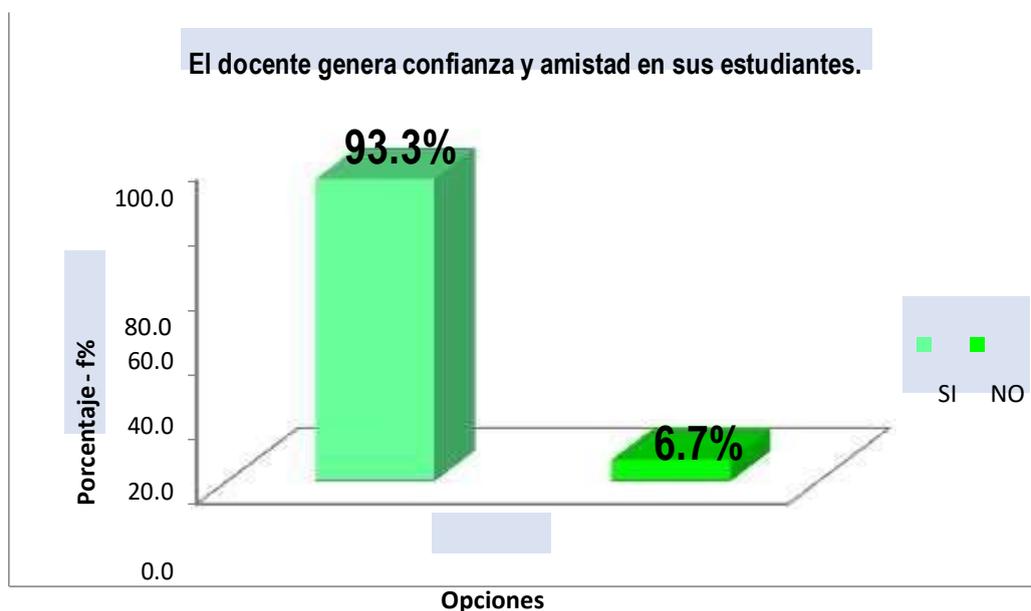
Tabla N° 55: El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.

OPCIONES	f	f%
SI	14	93.3
NO	1	6.7
Σ	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 55: El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 55 y gráfico N° 55, se aprecia que un 93.3% de los estudiantes encuestados, han manifestado que el docente si genera confianza y amistad en sus estudiantes.

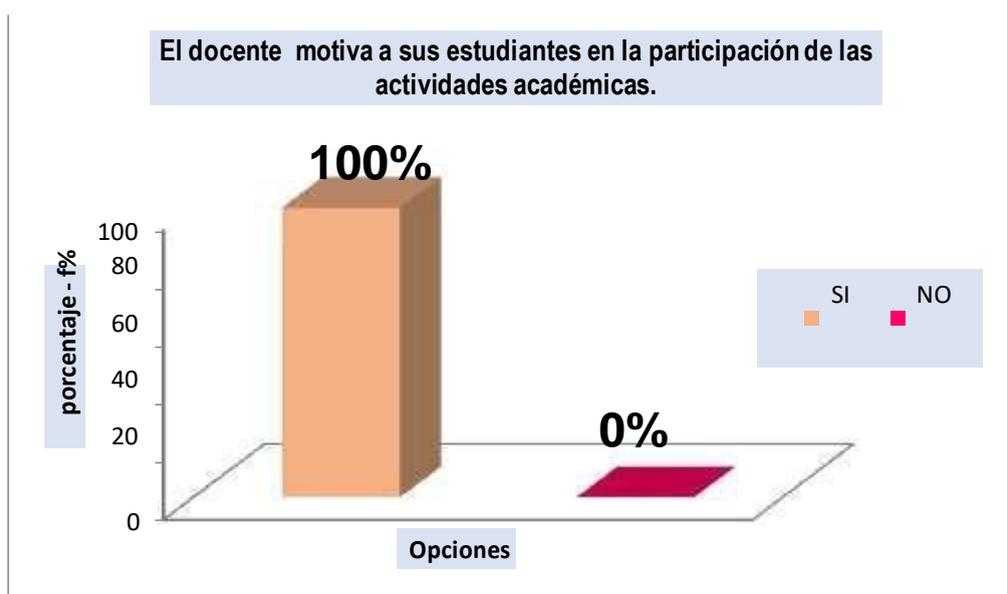
Tabla N° 56: El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.

OPCIONES	f	f%
SI	15	100
NO	0	0
Σ	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Grafico N° 56: El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 56 y gráfico N° 56, se registra que el total del 100 % de los estudiantes encuestados, han dado su opinión positiva respecto a que el docente si motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.

Tabla N° 57: Resumen del Estilo de Líder del docente de Idiomas II Francés

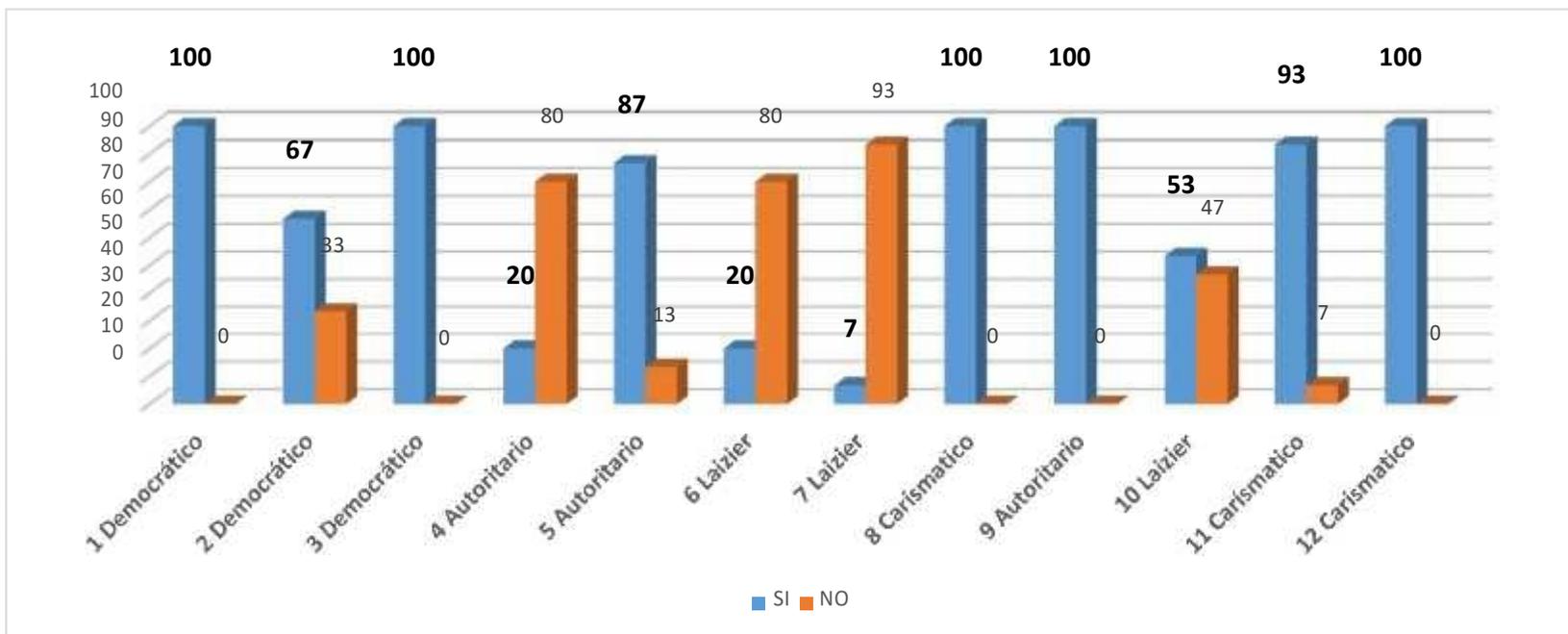
ESTILO DE LIDER DEL DOCENTE DE IDIOMA II - FRANCES

N°	PREGUNTAS	ESTILOS DE LÍDER	OPCIONES				TOTAL
			SI		NO		
			F	%F	F	%F	F
1	El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas.	1 Democrático	15	100	0	0	15
2	El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.	2 Democrático	10	67	5	33	15
3	El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.	3 Democrático	15	100	0	0	15
4	El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.	4 Autoritario	3	20	12	80	15
5	El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.	5 Autoritario	13	87	2	13	15
6	El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.	6 Laizier	3	20	12	80	15
7	El docente permite las acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.	7 Laizier	1	7	14	93	15
8	El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.	8 Carismático	15	100	0	0	15
9	El docente mantiene el orden y respeto con autoridad durante sus clases.	9 Autoritario	15	100	0	0	15
10	Las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por las actitudes de los estudiantes.	10 Laizier	8	53	7	47	15
11	El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.	11 Carismático	14	93	1	7	15
12	El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.	12 Carismático	15	100	0	0	15
\bar{x}			11	71	4	29	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 57: de Resumen del Estilo de Líder del docente de Idiomas II Francés



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.
Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla 57 y gráfico 57 se evidencia el estilo de líder del docente de Francés. El estilo aplicado por el docente es el democrático y carismático.

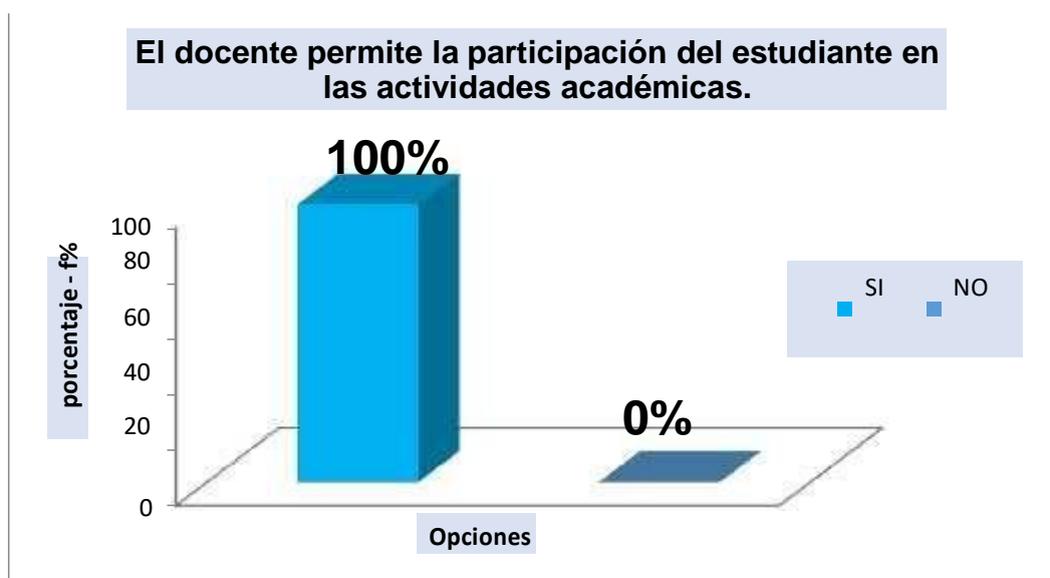
3.2.5 Determinación del estilo del líder del docente la Cátedra en el curso de Legislación Turística.

Tabla N° 58: El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas.

OPCIONES	f	f%
SI	14	100
NO	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.
Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 58: El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.
Elaborado por: G.F.V.A

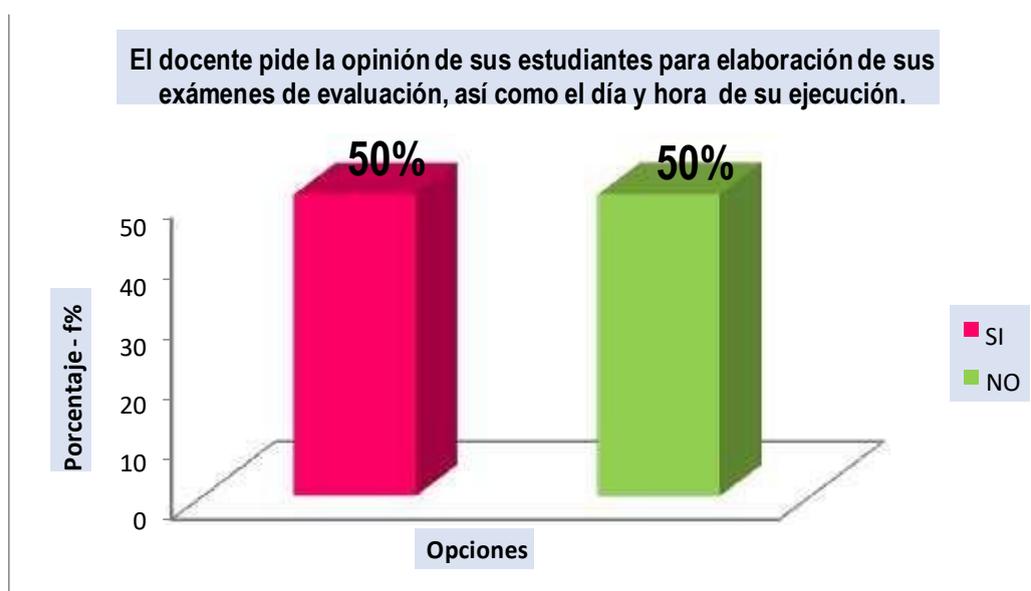
Interpretación: En la tabla N° 58 y gráfico N° 58, se muestra que el total del 100 % de los estudiantes encuestados, han manifestado que el docente si permite la participación del estudiante en las actividades académicas.

Tabla N° 59: El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.

OPCIONES	f	f%
SI	7	50
NO	7	50
Σ	14	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.
Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 59: El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.
Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 59 y gráfico N° 59, se registra que un 50% del 100.0 % de los estudiantes encuestados, han manifestado que el docente si pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.

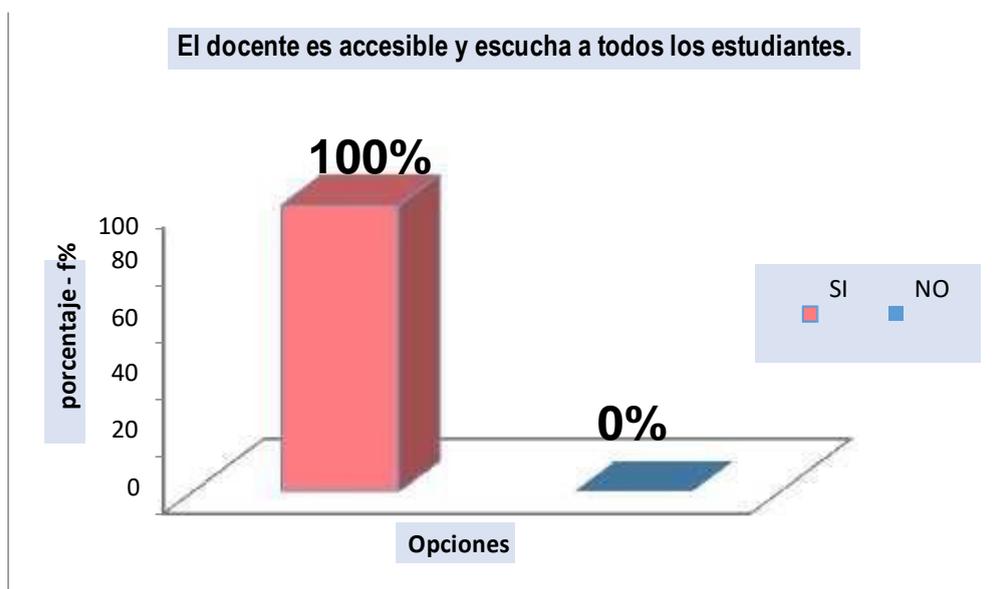
Tabla N° 60: El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.

OPCIONES	f	f%
SI	14	100
NO	0	0
Σ	14	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Grafico N° 60: El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 60 y gráfico N° 60, se observa que el total del 100% de los estudiantes encuestados, han afirmado que el docente si es accesible y escucha a todos los estudiantes.

Tabla N° 61: El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.

OPCIONES	f	f%
SI	2	14.3
NO	12	85.7

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.
Elaborado por: G.F.V.A

Grafico N° 61: El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.
Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 61 y gráfico N° 61, se registra que un 85.7% de los estudiantes encuestados, han manifestado de forma negativa que el docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.

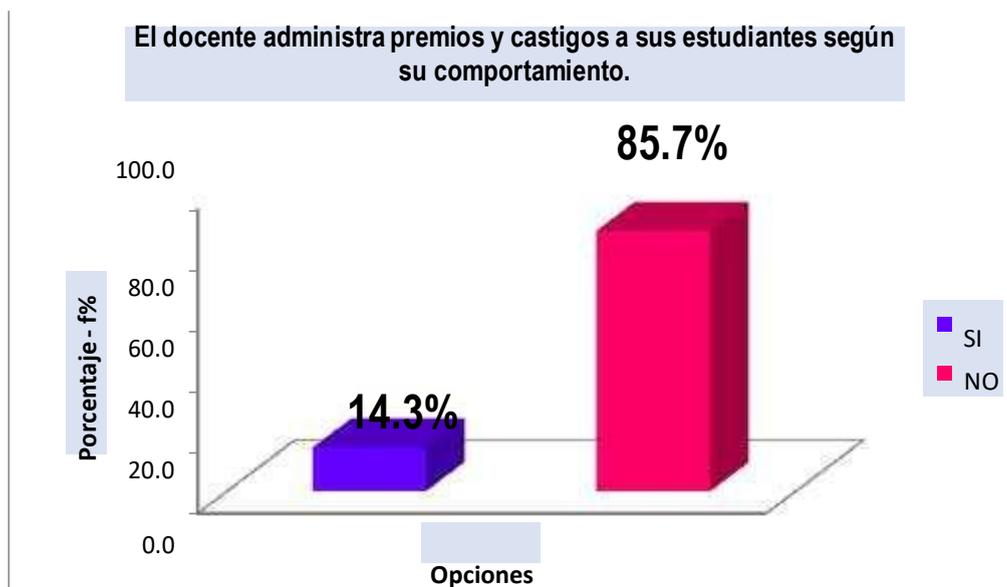
Tabla N° 62: El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.

OPCIONES	f	f%
SI	2	14.3
NO	12	86.7
Σ	14	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Grafico N° 62: El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 62 y gráfico N° 62, se establece que un 86.7% del 100 % de los estudiantes encuestados, han manifestado que el docente impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.

Tabla N° 63: El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.

OPCIONES	f	f%
SI	4	28.6
NO	10	71.4
Σ	14	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Grafico N° 63: El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 63 y gráfico N° 63, se registra que un 71.4 % de los estudiantes encuestados, manifiestan de una forma negativa, que el docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.

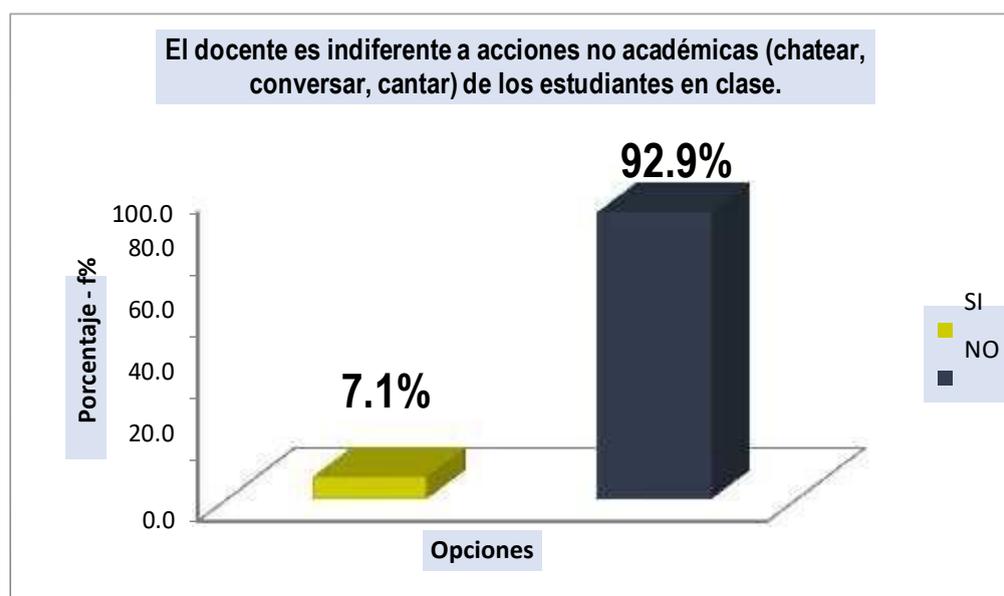
Tabla N° 64: El docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.

OPCIONES	f	f%
SI	1	7.1
NO	13	92.9
Σ	14	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 65: El docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 64 y gráfico N° 64, se puede apreciar que un 92.9% de los estudiantes encuestados, han manifestado de forma negativa respecto a que el docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.

Tabla N° 65: El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.

OPCIONES	f	f%
SI	14	100.0
NO	0	0.0
Σ	14	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 65: El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 65 y gráfico N° 65, se muestra que el total del 100 % de los estudiantes encuestados, han manifestado que el docente si muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.

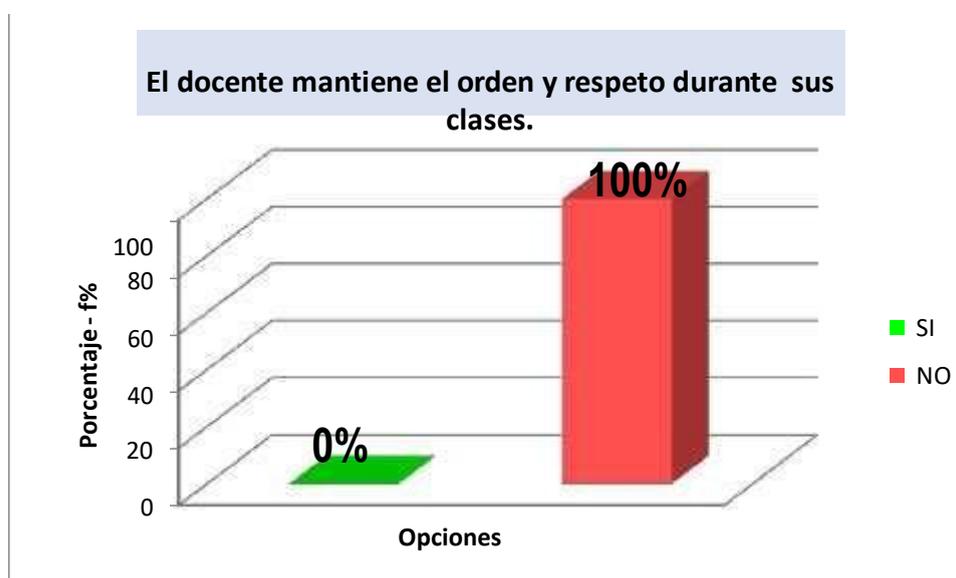
Tabla N° 66: El docente mantiene el orden y respeto durante sus clases.

OPCIONES	f	f%
SI	0	0
NO	14	100
Σ	14	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 66: El docente mantiene el orden y respeto durante sus clases.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

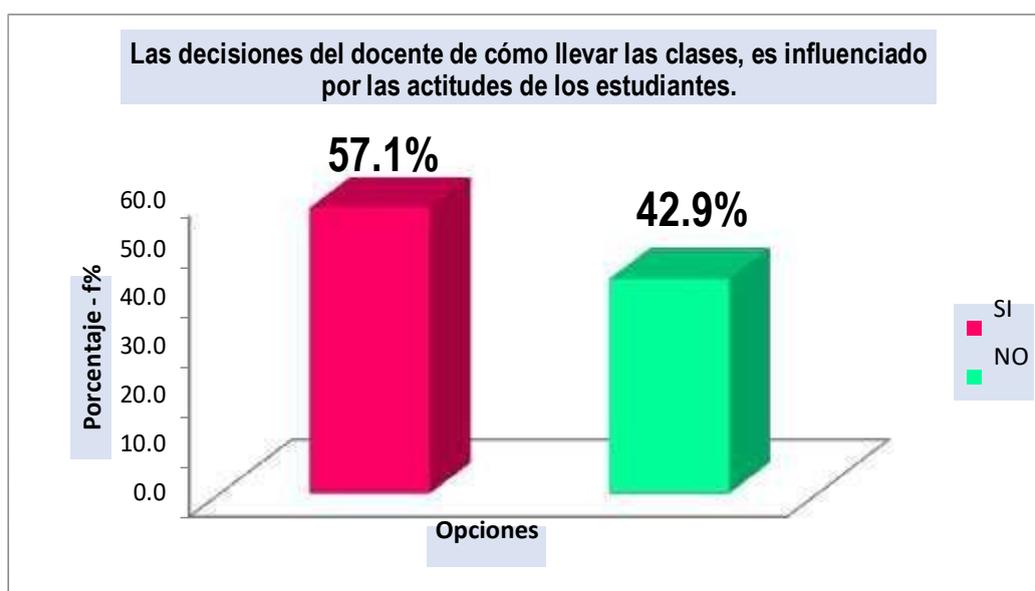
Interpretación: En la tabla N° 66 y gráfico N° 66, se observa que un total del 100% de los estudiantes encuestados, han establecido que el docente si mantiene el orden y respeto durante sus clases.

Tabla N° 67: Las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por las actitudes de los estudiantes.

OPCIONES	f	f%
SI	8	57.1
NO	6	42.9
Σ	14	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.
Elaborado por: G.F.V.A

Grafico N° 67: Las actitudes y virtudes del docente influyen de manera positiva en la formación profesional de los estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.
Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 67 y gráfico N° 67, se denota que un 57.1% de los estudiantes encuestados, han manifestado que las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por las actitudes de los estudiantes.

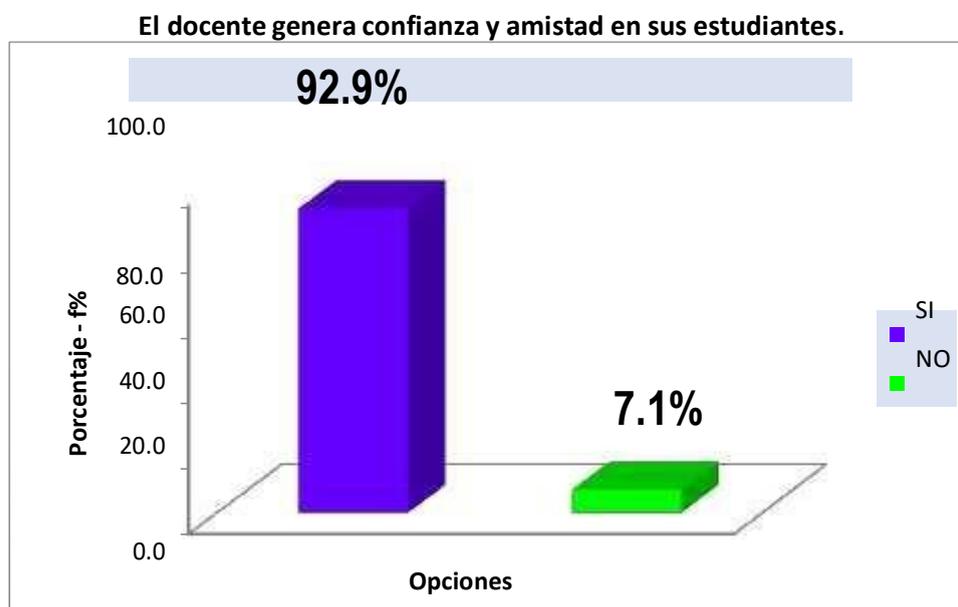
Tabla N° 68: El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.

OPCIONES	f	f%
SI	13	92.9
NO	1	7.1
Σ	14	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Grafico N° 68: El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 68 y gráfico N° 68, se aprecia que un 92.9% de los estudiantes encuestados, han manifestado que el docente si genera confianza y amistad en sus estudiantes.

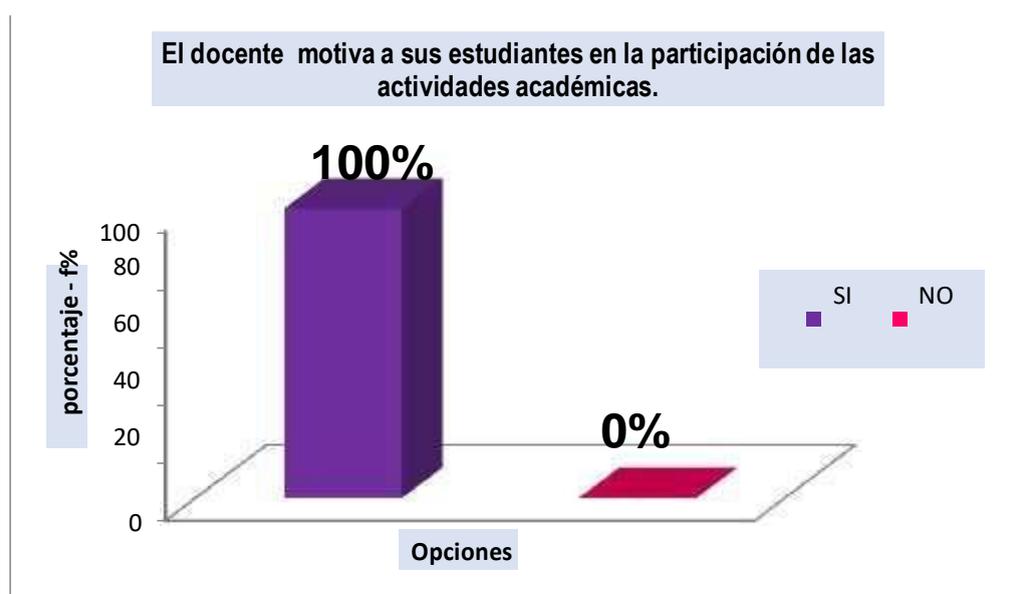
Tabla N° 69: El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.

OPCIONES	f	f%
SI	14	100.0
NO	0	0.0
Σ	14	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 69: El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 69 y gráfico N° 69, se registra que el total del 100 % de los estudiantes encuestados, han dado su opinión positiva respecto a que el docente si motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.

Tabla N° 70: Resumen del Estilo de Líder del Docente del Curso de Legislación Turística.

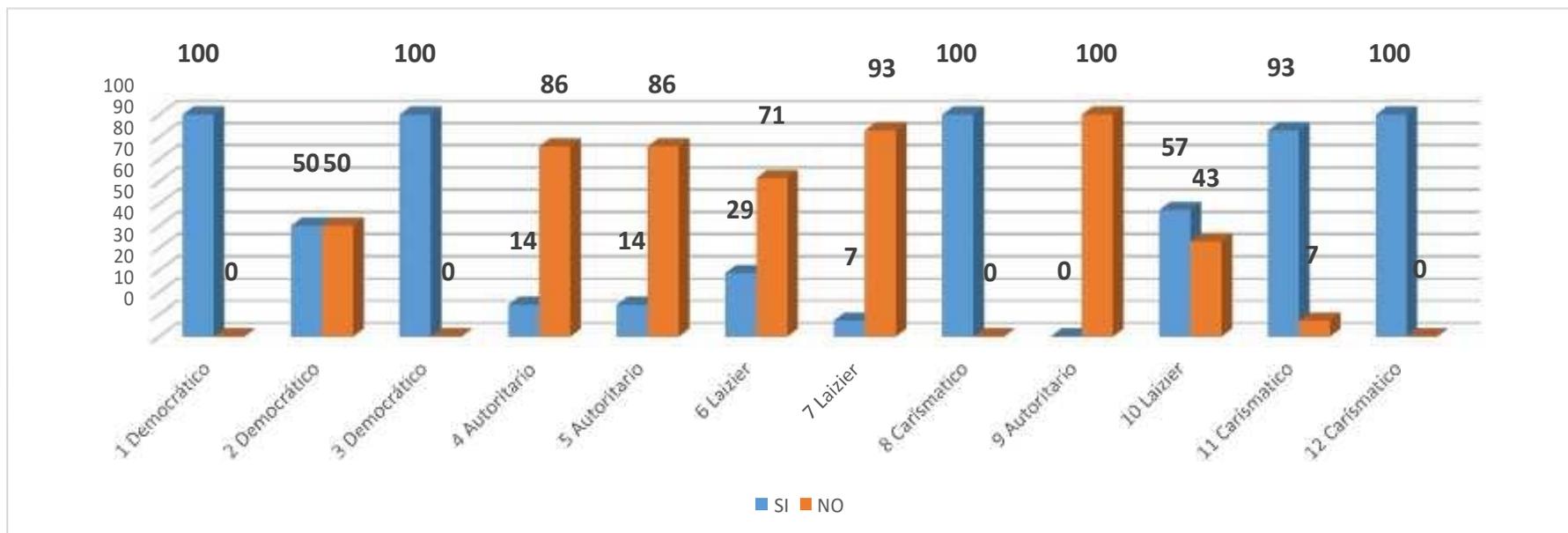
ESTILO DE LIDER DEL DOCENTE DE LEGISLACION TURISTICA

N°	PREGUNTAS	ESTILOS DE LÍDER	OPCIONES				TOTAL
			SI		NO		
			F	%F	F	%F	F
1	El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas.	1 Democrático	14	100	0	0	14
2	El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.	2 Democrático	7	50	7	50	14
3	El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.	3 Democrático	14	100	0	0	14
4	El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.	4 Autoritario	2	14	12	86	14
5	El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.	5 Autoritario	2	14	12	86	14
6	El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.	6 Laizier	4	29	10	71	14
7	El docente permite las acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.	7 Laizier	1	7	13	93	14
8	El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.	8 Carismático	14	100	0	0	14
9	El docente mantiene el orden y respeto con autoridad durante sus clases.	9 Autoritario	0	0	14	100	14
10	Las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por las actitudes de los estudiantes.	10 Laizier	8	57	6	43	14
11	El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.	11 Carismático	13	93	1	7	14
12	El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.	12 Carismático	14	100	0	0	14
\bar{x}			8	55	6	45	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 70: Resumen del Estilo de Líder del Docente del Curso de Legislación Turística



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla 70 y grafico 70 se evidencia el estilo de líder del docente de Legislación Turística. El estilo aplicado por el docente es el democrático y carismático.

3.2.6 Determinación del estilo del líder del docente la Cátedra en el curso de Metodología.

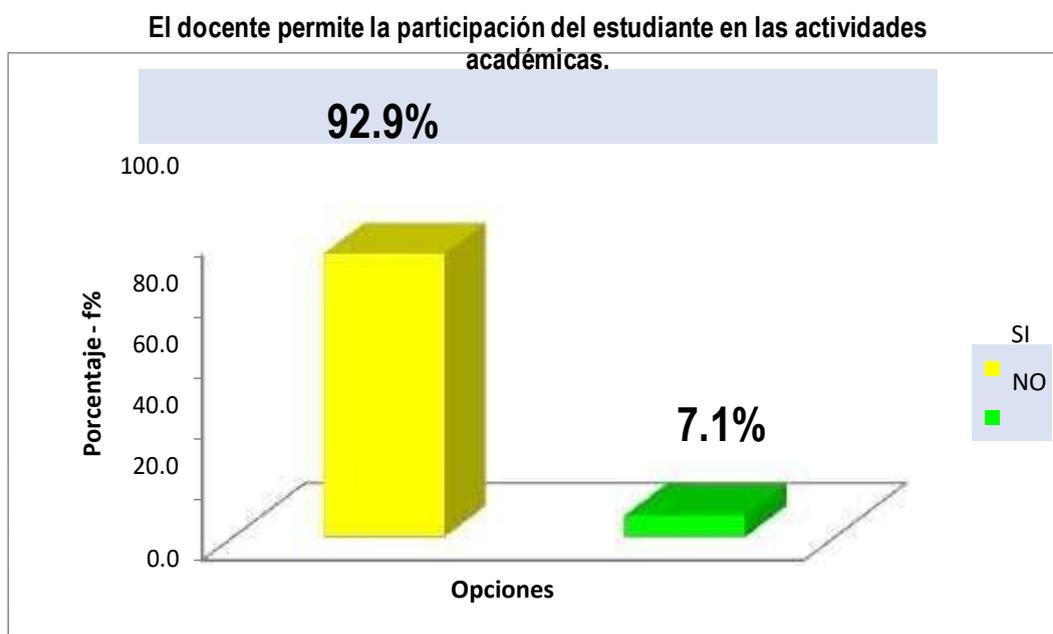
Tabla N° 71: El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas.

OPCIONES	f	f%
SI	10	71
NO	4	29
Σ	14	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Grafico N° 71: El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 71 y gráfico N° 71, se muestra que un 92.9% de los estudiantes encuestados, han manifestado que el docente si permite la participación del estudiante en las actividades académicas.

Tabla N° 72: El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.

OPCIONES	f	f%
SI	8	57
NO	6	43
Σ	14	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.
Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 72: El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.
Elaborado por: G.F.V.A

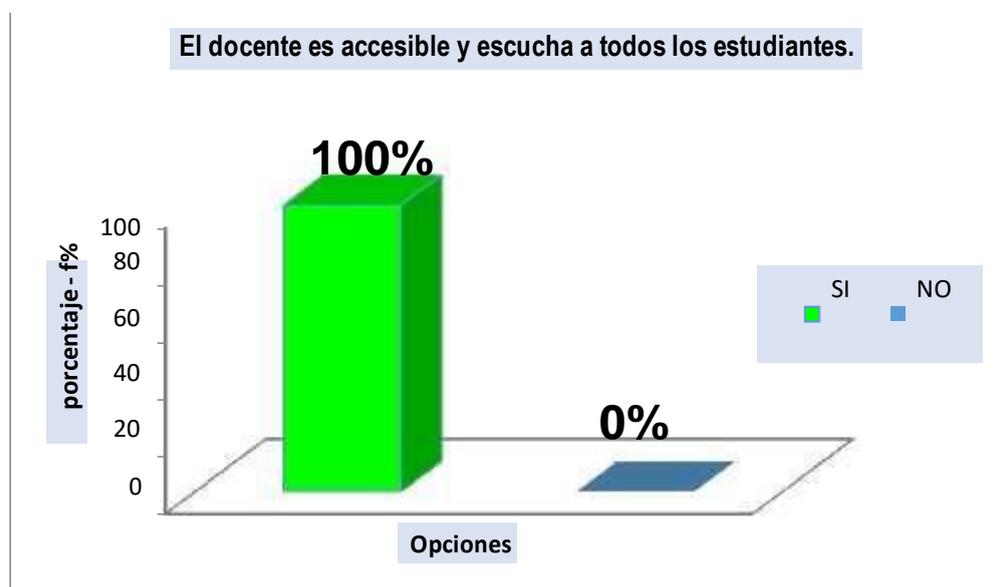
Interpretación: En la tabla N° 72 y gráfico N° 72, se registra que un 57.1% del 100.0 % de los estudiantes encuestados, han manifestado que el docente no pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.

Tabla N° 73: El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.

OPCIONES	f	f%
SI	9	64
NO	5	36
Σ	14	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.
Elaborado por: G.F.V.A

Grafico N° 73: El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.
Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 73 y gráfico N° 73, se observa que el total del 100% de los estudiantes encuestados, han afirmado que el docente si es accesible y escucha a todos los estudiantes.

Tabla N° 74: El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.

OPCIONES	f	f%
SI	14	100
NO	0	0
Σ	14	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.
Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 74: El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.
Elaborado por: G.F.V.A.

Interpretación: En la tabla N° 74 y gráfico N° 74, se registra que el total del 100% de los estudiantes encuestados, han manifestado de forma negativa que el docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.

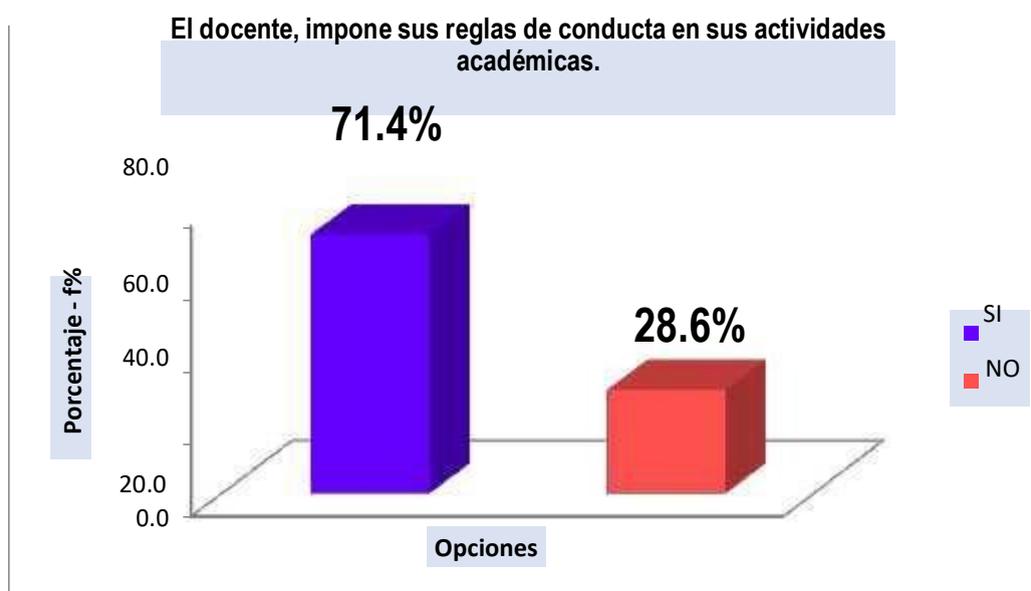
Tabla N° 75: El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.

OPCIONES	f	f%
SI	10	71.4
NO	4	28.6
Σ	14	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 75: El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A.

Interpretación: En la tabla N° 75 y gráfico N° 75, se establece que un 71.4% del 100 % de los estudiantes encuestados, han manifestado que el docente impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.

Tabla N° 76: El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.

OPCIONES	f	f%
SI	2	14
NO	12	86
Σ	14	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 76: El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 76 y gráfico N° 76, se registra que un 57.1 % de los estudiantes encuestados, manifiestan de una forma positiva, que el docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.

Tabla N° 77: El docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.

OPCIONES	f	f%
SI	1	7.1
NO	13	92.9
Σ	14	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 77: El docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 77 y gráfico N° 77, se puede apreciar que un 92.9% de los estudiantes encuestados, han manifestado de forma negativa respecto a que el docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.

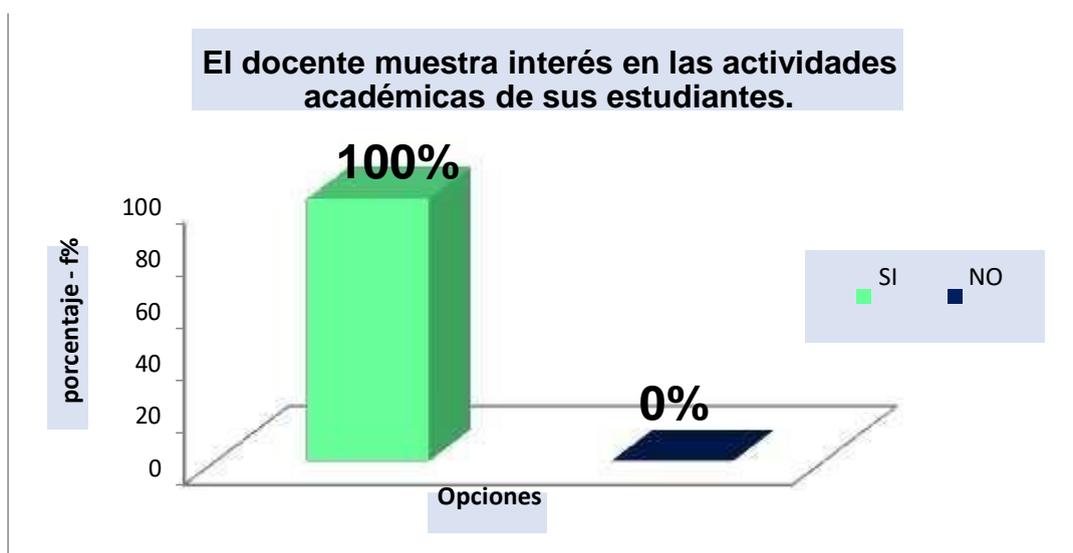
Tabla N° 78: El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.

OPCIONES	f	f%
SI	6	43
NO	8	57
Σ	14	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 78: El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 78 y gráfico N° 78, se muestra que el total del 100 % de los estudiantes encuestados, han manifestado que el docente si muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.

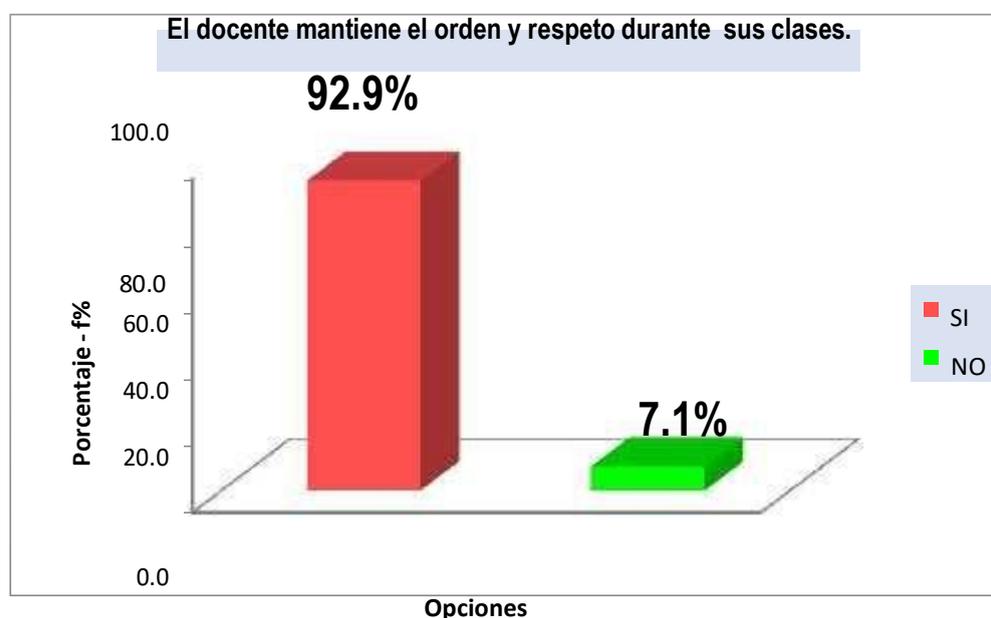
Tabla N° 79: El docente mantiene el orden y respeto durante sus clases.

OPCIONES	f	f%
SI	13	92.9
NO	1	7.1
Σ	14	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Grafico N° 79: El docente mantiene el orden y respeto durante sus clases.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 79 y gráfico N° 79, se observa que un 92.9% de los estudiantes encuestados, han establecido que el docente si mantiene el orden y respeto durante sus clases.

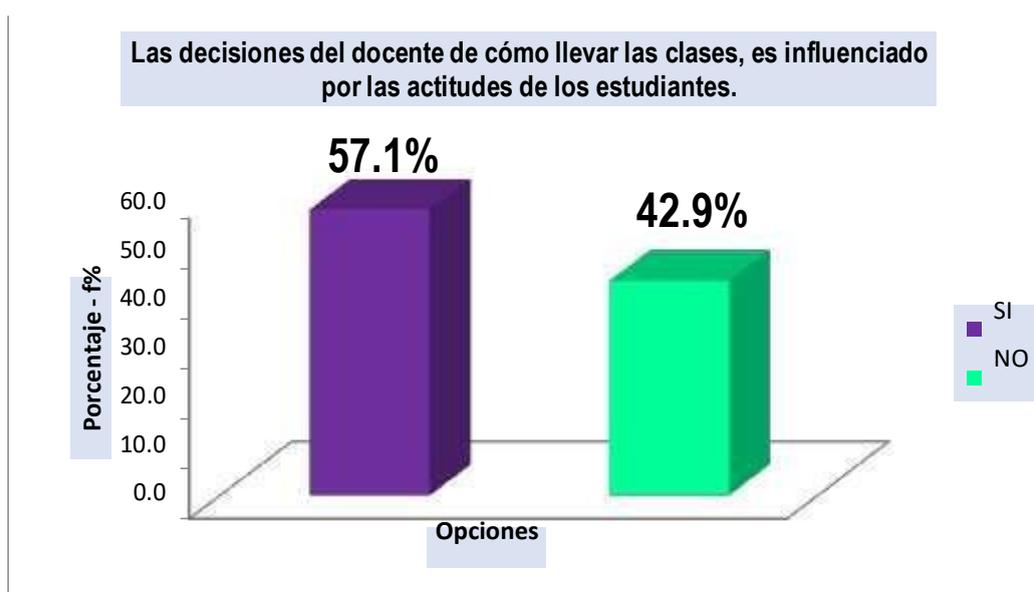
Tabla N° 80: Las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por las actitudes de los estudiantes.

OPCIONES	f	f%
SI	0	0
NO	14	100
Σ	14	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 80: Las actitudes y virtudes del docente influyen de manera positiva en la formación profesional de los estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 80 y gráfico N° 80, se denota que un 57.1% de los estudiantes encuestados, han manifestado que las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por las actitudes de los estudiantes.

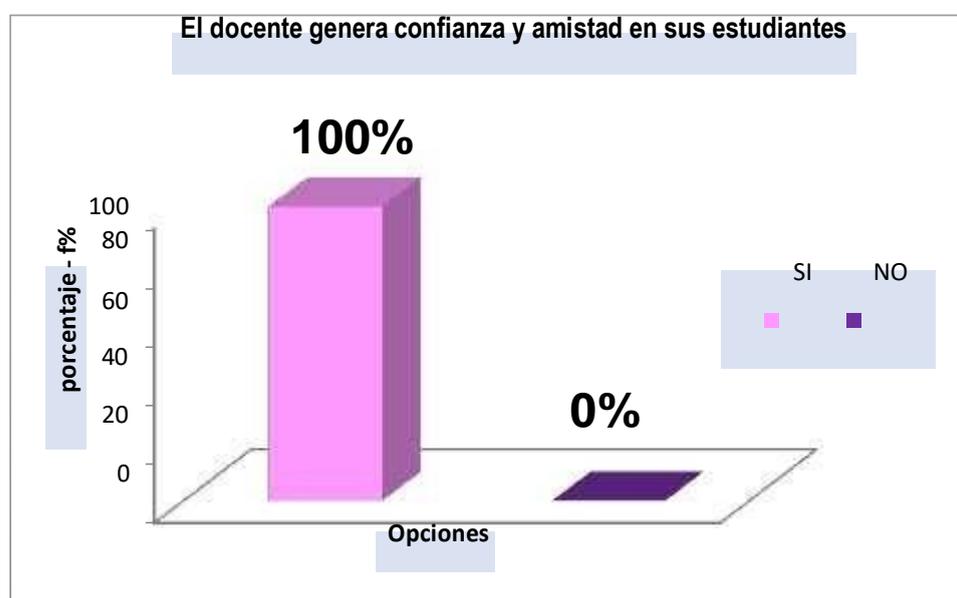
Tabla N° 81: El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.

OPCIONES	f	f%
SI	5	36
NO	9	64
Σ	14	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 81: El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 82 y gráfico N° 82, se aprecia que un total del 100% de los estudiantes encuestados, han manifestado que el docente si genera confianza y amistad en sus estudiantes.

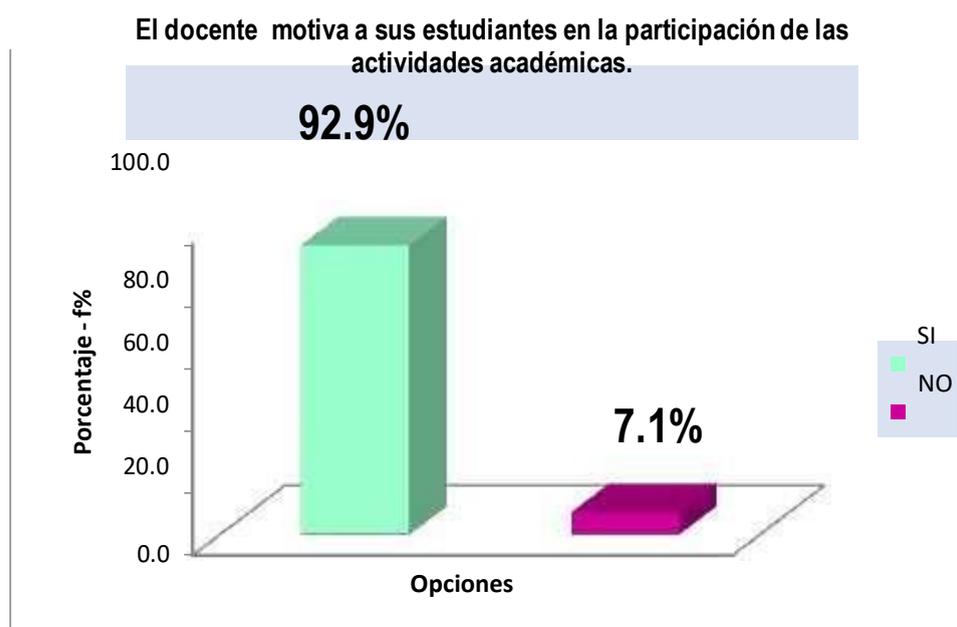
Tabla N° 82: El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.

OPCIONES	f	f%
SI	1	7
NO	13	93
Σ	14	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 82: El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 82 y gráfico N° 82, se registra que un 92.9% de los estudiantes encuestados, han dado su opinión positiva respecto a que el docente si motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.

1. Tabla N° 83: Resumen del Estilo de Liderazgo del Docente de Metodología

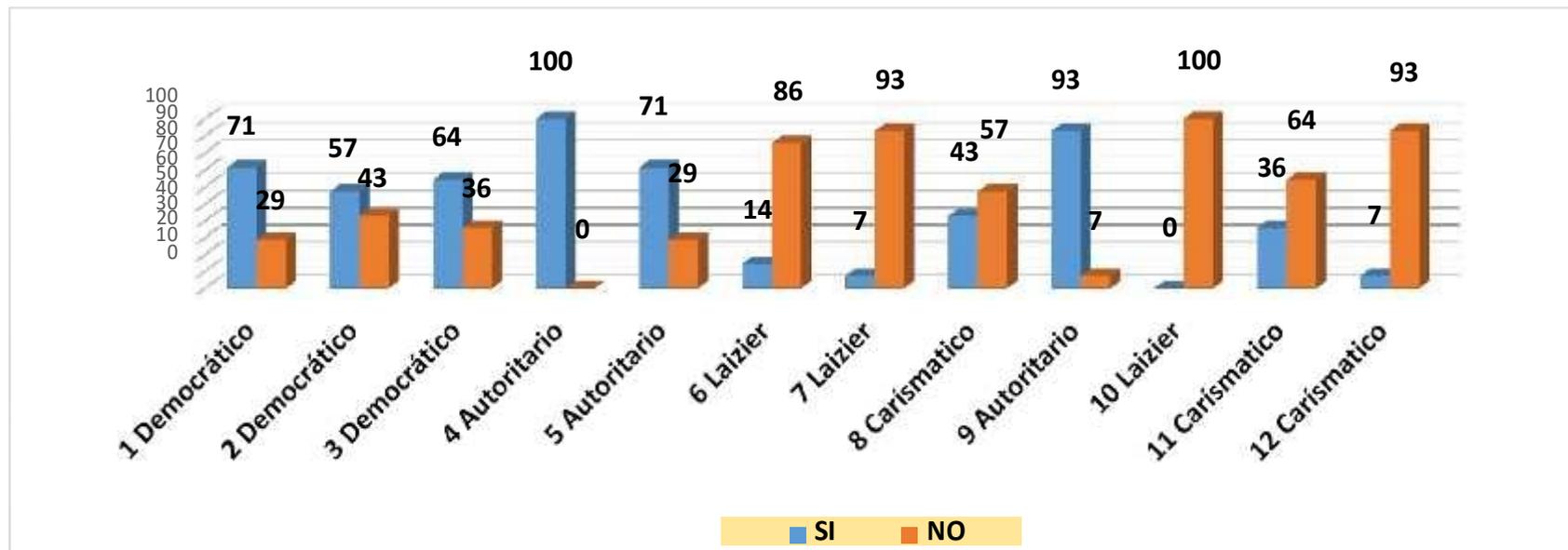
ESTILO DE LIDER DEL DOCENTE DE METODOLOGIA

N°	PREGUNTAS	ESTILOS DE LÍDER	OPCIONES				TOTAL
			SI		NO		
			F	%F	F	%F	F
1	El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas.	1 Democrático	10	71	4	29	14
2	El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.	2 Democrático	8	57	6	43	14
3	El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.	3 Democrático	9	64	5	36	14
4	El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.	4 Autoritario	14	100	0	0	14
5	El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.	5 Autoritario	10	71	4	29	14
6	El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.	6 Laizier	2	14	12	86	14
7	El docente permite las acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.	7 Laizier	1	7	13	93	14
8	El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.	8 Carismático	6	43	8	57	14
9	El docente mantiene el orden y respeto con autoridad durante sus clases.	9 Autoritario	13	93	1	7	14
10	Las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por las actitudes de los estudiantes.	10 Laizier	0	0	14	100	14
11	El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.	11 Carismático	5	36	9	64	14
12	El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.	12 Carismático	1	7	13	93	14
\bar{x}			7	47	7	53	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Tabla N° 83: Resumen del Estilo de Liderazgo del Docente de Metodología



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 83 y gráfico N° 83 se evidencia el estilo de líder del docente de Metodología. El estilo aplicado por el docente es el democrático y autoritario.

3.2.7 Determinación del estilo de liderazgo del docente la Cátedra en el curso Matemática Financiera.

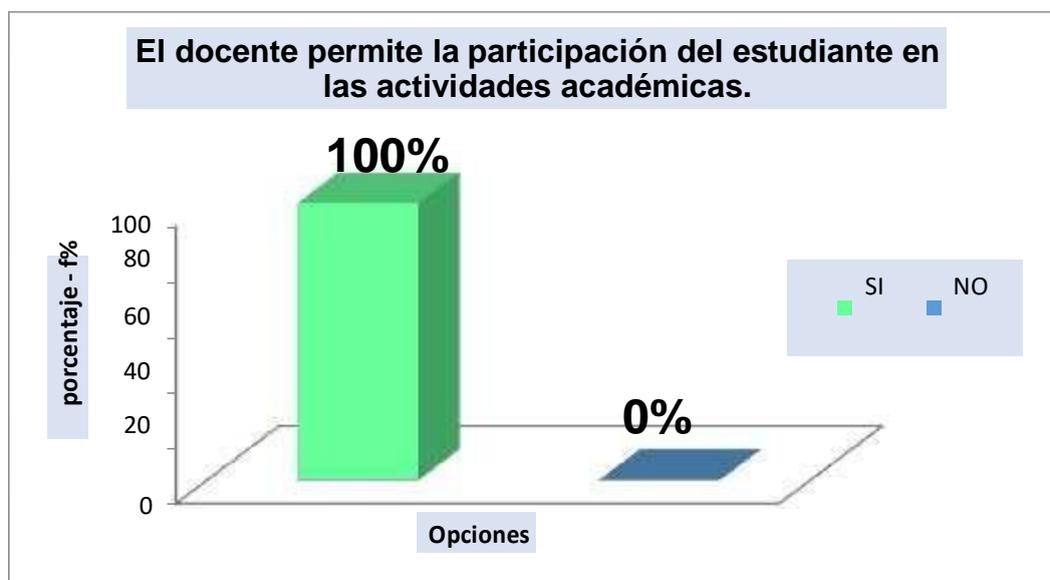
Tabla N° 84: El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas.

OPCIONES	f	f%
SI	11	100.0
NO	0	0.0
Σ	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Grafico N° 84: El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

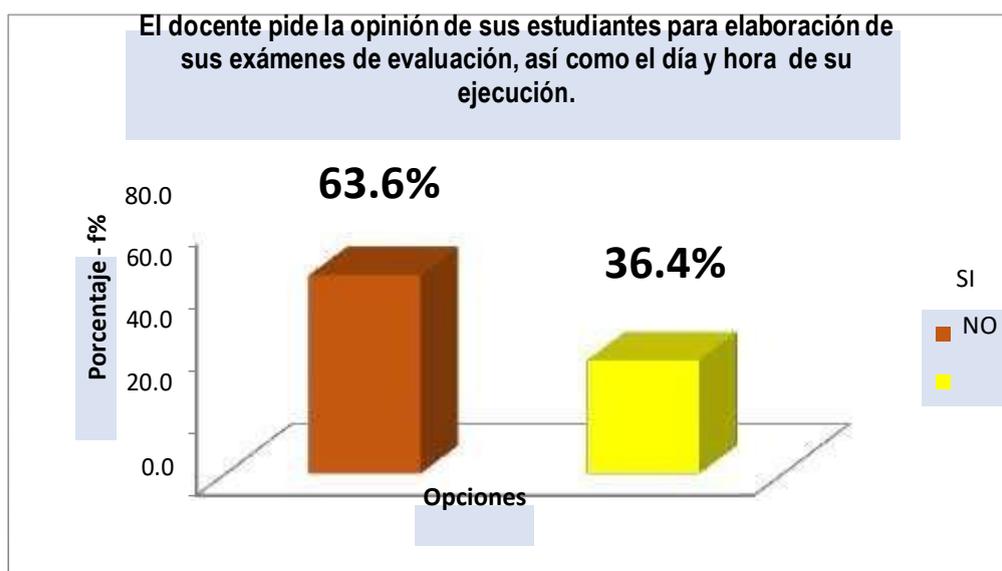
Interpretación: En la tabla N° 84 y gráfico N° 84, se muestra que el total del 100.0 % de los estudiantes encuestados, han manifestado que el docente si permite la participación del estudiante en las actividades académicas.

Tabla N° 85: El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.

OPCIONES	f	f%
SI	7	63.6
NO	4	36.4
Σ	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.
Elaborado por: G.F.V.A

Grafico N° 85: El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.
Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 85 y gráfico N° 85, se registra que un 63.6% del 100 % de los estudiantes encuestados, han manifestado que el docente si pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.

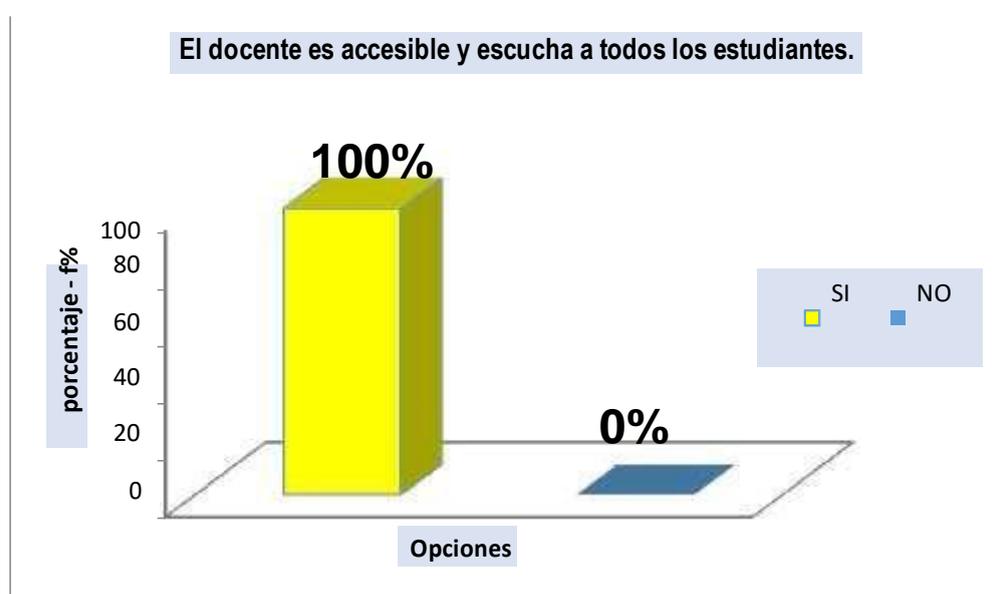
Tabla N° 86: El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.

OPCIONES	f	f%
SI	11	100.0
NO	0	0.0
Σ	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 86: El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 86 y gráfico N° 86, se observa que el total del 100% de los estudiantes encuestados, han afirmado que el docente si es accesible y escucha a todos los estudiantes.

Tabla N° 87: El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.

OPCIONES	f	f%
SI	11	100.0
NO	0	0
Σ	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 87: El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 87 y gráfico N° 87, se registra que el 100% de los estudiantes encuestados, han manifestado de forma negativa que el docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.

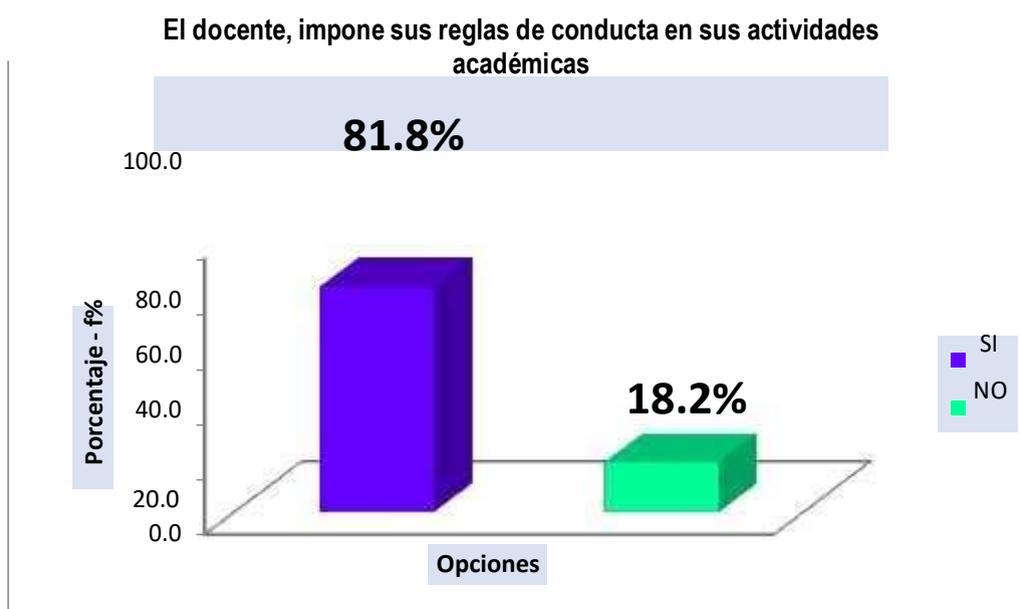
Tabla N° 88: El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.

OPCIONES	f	f%
SI	9	81.8
NO	2	18.2
Σ	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 88: El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 88 y gráfico N° 88, se establece que un 81.8% del 100.0 % de los estudiantes encuestados, han manifestado que el docente impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.

Tabla N° 89: El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.

OPCIONES	f	f%
SI	4	36.4
NO	7	63.6
Σ	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 89: El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 89 y gráfico N° 89, se registra que un 63.6 % de los estudiantes encuestados, manifiestan de una forma negativa, que el docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.

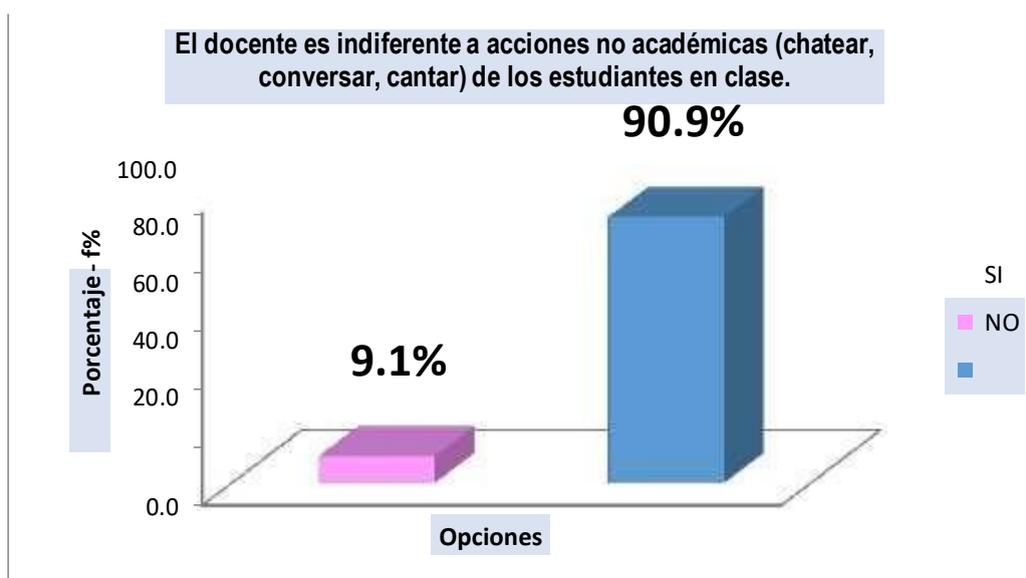
Tabla N° 90: El docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.

OPCIONES	f	f%
SI	1	9.1
NO	10	90.9
Σ	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 90: El docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 90 y gráfico N° 90, se puede apreciar que un 90.9% de los estudiantes encuestados, han manifestado de forma negativa respecto a que el docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.

Tabla N° 91: El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.

OPCIONES	f	f%
SI	11	100.0
NO	0	0.0
Σ	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 91: El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 91 y gráfico N° 91, se muestra que el total del 100.0 % de los estudiantes encuestados, han manifestado que el docente si muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.

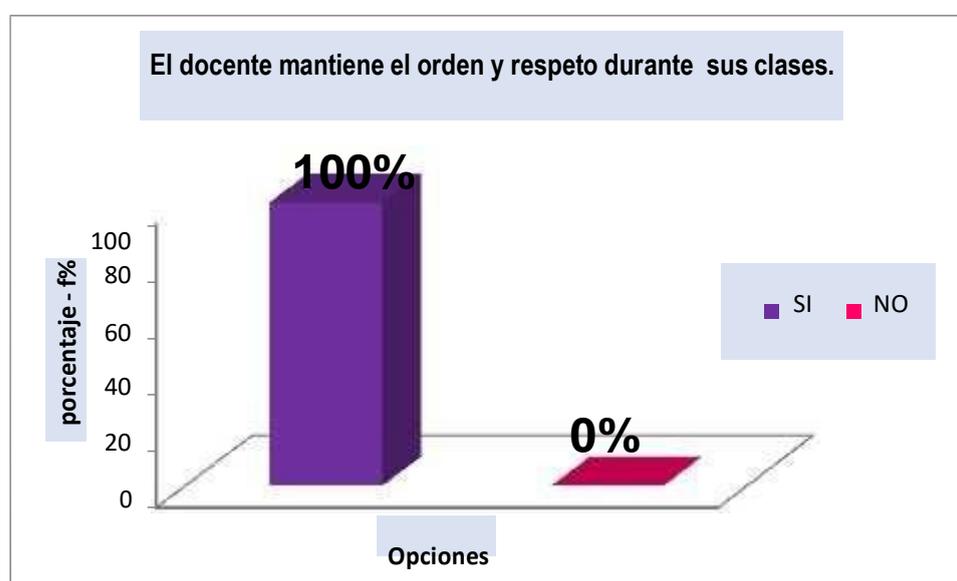
Tabla N° 92: El docente mantiene el orden y respeto durante sus clases.

OPCIONES	f	f%
SI	11	100.0
NO	0	0.0
Σ	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 92: El docente mantiene el orden y respeto durante sus clases.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 92 y gráfico N° 92, se observa que un total del 100% de los estudiantes encuestados, han establecido que el docente si mantiene el orden y respeto durante sus clases.

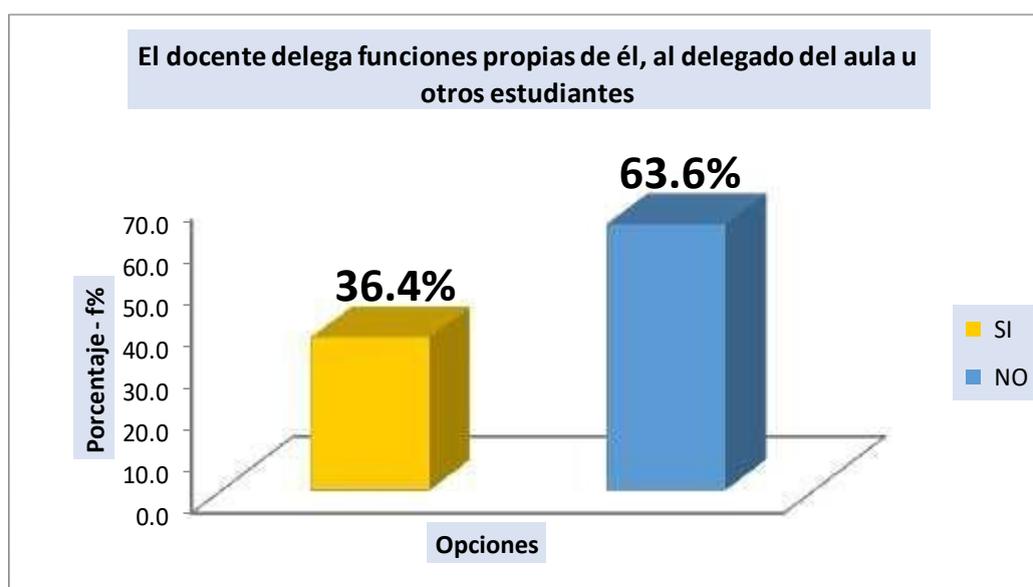
Tabla N° 93: Las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por las actitudes de los estudiantes.

OPCIONES	f	f%
SI	0	0
NO	11	100
Σ	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 93: Las actitudes y virtudes del docente influyen de manera positiva en la formación profesional de los estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 93 y gráfico N° 93, se denota que un 63.6% de los estudiantes encuestados, han manifestado de forma negativa, que las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por las actitudes de los estudiantes.

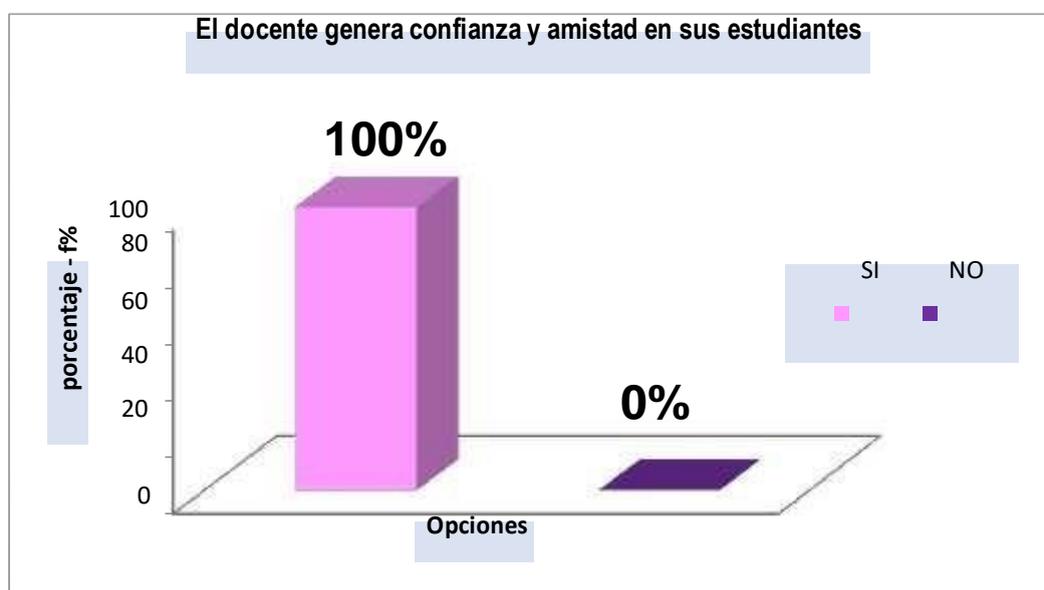
Tabla N° 94: El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.

OPCIONES	f	f%
SI	11	100.0
NO	0	0.0
Σ	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 94: El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 94 y gráfico N° 94, se aprecia que el 100% de los estudiantes encuestados, han manifestado que el docente si genera confianza y amistad en sus estudiantes.

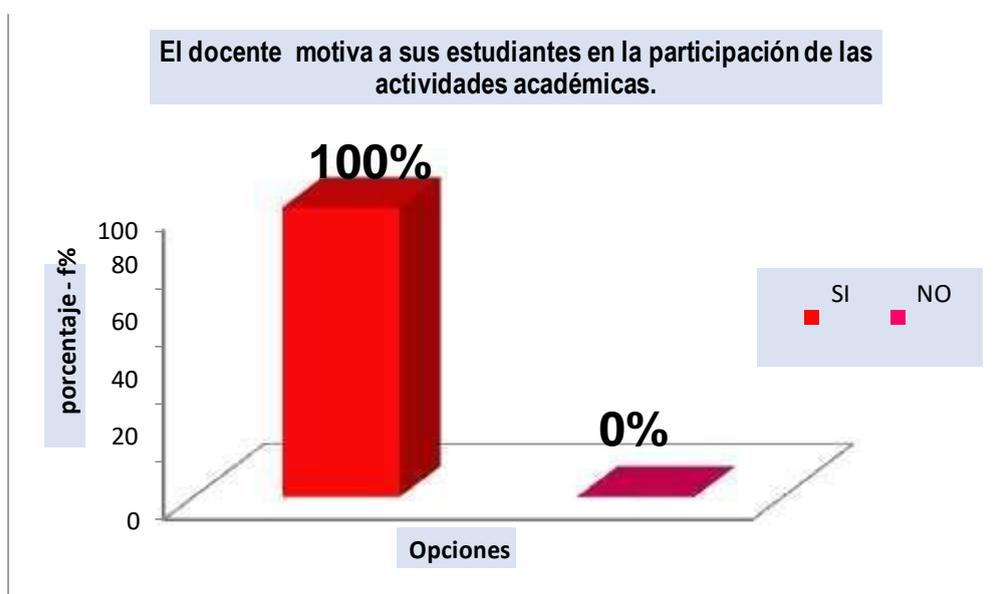
Tabla N° 95: El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.

OPCIONES	f	f%
SI	11	100.0
NO	0	0.0
Σ	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 95: El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 95 y gráfico N° 95, se registra que el total del 100 % de los estudiantes encuestados, han dado su opinión positiva respecto a que el docente si motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.

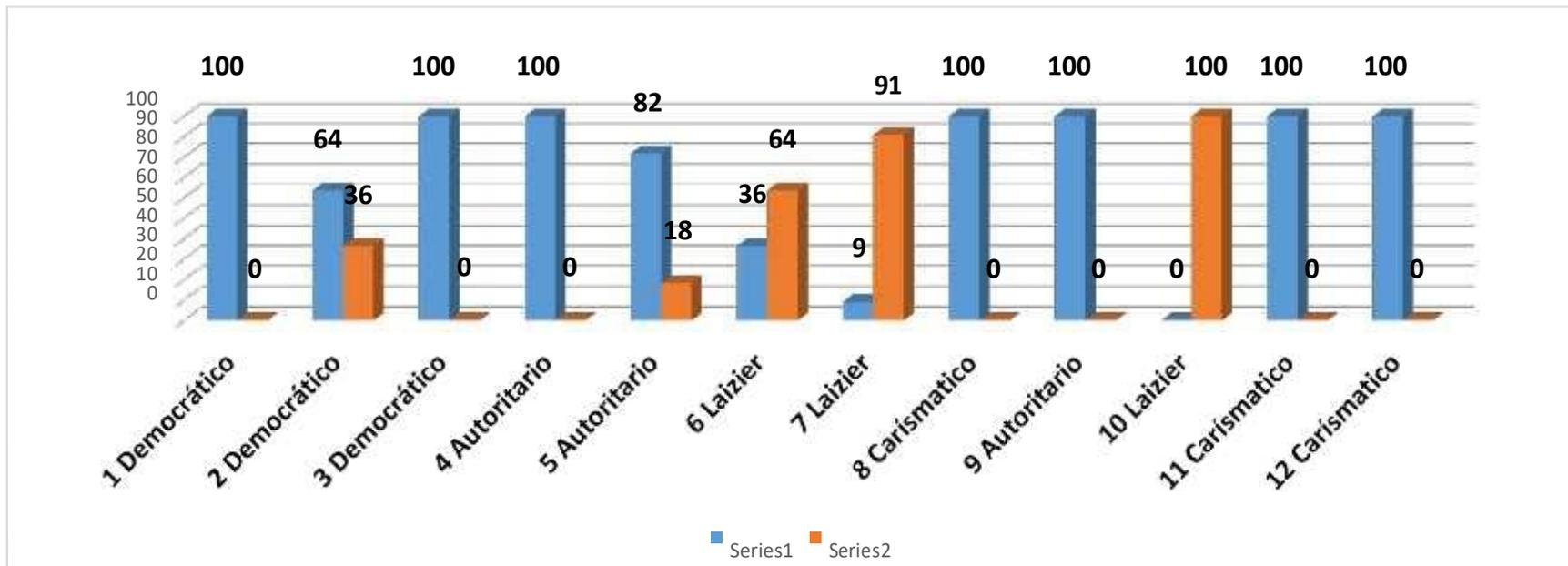
Tabla N° 96: Resumen del Estilo de Líder del Docente de Matemática Financiera

ESTILO DE LÍDER DEL DOCENTE DE MATEMÁTICA FINANCIERA							
N°	PREGUNTAS	ESTILOS DE LÍDER	OPCIONES		TOTAL		
			SI	NO			
			F	%F	F	%F	F
1	El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas.	1 Democrático	11	100	0	0	11
2	El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.	2 Democrático	7	64	4	36	11
3	El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.	3 Democrático	11	100	0	0	11
4	El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.	4 Autoritario	11	100	0	0	11
5	El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.	5 Autoritario	9	82	2	18	11
6	El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.	6 Laizier	4	36	7	64	11
7	El docente permite las acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.	7 Laizier	1	9	10	91	11
8	El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.	8 Carismático	11	100	0	0	11
9	El docente mantiene el orden y respeto con autoridad durante sus clases.	9 Autoritario	11	100	0	0	11
10	Las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por las actitudes de los estudiantes.	10 Laizier	0	0	11	100	11
11	El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.	11 Carismático	11	100	0	0	11
12	El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.	12 Carismático	11	100	0	0	11
		\bar{x}	8	74	3	26	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 96: Resumen del Estilo de Líder del Docente de Matemática Financiera



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Frontera – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tabla N° 96 y gráfico N° 96 se evidencia que el docente de Matemática Financiera, presenta el estilo de líder Democrático, Carismático y Autoritario. Estos estilos están representados por el porcentaje mayoritario.

3.3 Determinación del Rendimiento Académico de los Estudiantes

Tabla N° 97: Determinación de las Notas Promocionales de los estudiantes del IV Ciclo, periodo 2017-I, de la Facultad de Administración de Hotelería y Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana.

NOTAS	f	f%
7	1	0.7
8	1	0.7
9	4	2.9
10	2	1.5
11	18	13.1
12	24	17.5
13	19	13.9
14	30	21.9
18	2	1.5
Σ	137	100.0

Fuente: Actas de notas de los estudiantes del IV Ciclo de la Facultad de Administración de Hotelería y Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana.

Elaborado por: G.F.V.A

Gráfico N° 97: Determinación de las Notas Promocionales de los estudiantes del IV Ciclo periodo 2017-I, de la Facultad de Administración de Hotelería y Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana.



Fuente: Actas de notas de los estudiantes del IV Ciclo de la Facultad de Administración de Hotelería y Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana.

Elaborado por: G.F.V.A

Interpretación: En la tablas 97 y el gráfico 97 se denota las notas promocionales de los estudiantes del IV Ciclo de la Facultad de Administración de Hotelería y Turismo de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Tabla N° 98: Determinación de la Media de las Notas Promocionales de los estudiantes del IV Ciclo periodo 2017-I, de la Facultad de Administración Hotelera y Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana – 2017.

NOTAS (Xi)	f	f%	f * Xi
7	1	0.7	7
8	1	0.7	8
9	4	2.9	36
10	2	1.5	20
11	18	13.1	198
12	24	17.5	288
13	19	13.9	247
14	30	21.9	420
15	17	12.5	255
16	17	12.5	272
17	2	1.5	34
18	2	1.5	36
Σ	137	100.0	1821.0

Fuente: Programa informático EXCEL aplicado a las Notas Promocionales de los estudiantes del IV Ciclo de la Facultad de Administración de Hotelería y Turismo de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

a. Calculo de la Media

$$\bar{x} = \frac{\sum f \cdot X}{\sum f} = \frac{1821}{137} = 13.29$$

$$\bar{x} = 13.29$$

Tabla 99: Determinación de la Media, la Varianza y la Desviación Estándar de las Notas Promocionales de los estudiantes del IV Ciclo periodo 2017-I, de la Facultad de Administración de Hotelería y Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana – 2017.

NOTA (X ₁)	f	f*X ₁	\bar{x}	X ₁ - \bar{x}	(X - \bar{x}) ²	(X - \bar{x}) ² * fi
7	1	7	13.29	-6.29	39.56	39.56
8	1	8	13.29	-5.29	27.98	27.98
9	4	36	13.29	-4.29	18.40	73.62
10	2	20	13.29	-3.29	10.82	21.65
11	18	198	13.29	-2.29	5.24	94.39
12	24	288	13.29	-1.29	1.66	39.94
13	19	247	13.29	-0.29	0.08	1.60
14	30	420	13.29	0.71	0.50	15.12
15	17	255	13.29	1.71	2.92	49.71
16	17	272	13.29	2.71	7.34	124.85
17	2	34	13.29	3.71	13.76	27.53
18	2	36	13.29	4.71	22.18	44.37
Σ	137	1821				560.32

Fuente: Programa informático EXCEL aplicado a las Notas Promocionales de los estudiantes del IV Ciclo de la Facultad de Administración de Hotelería y Turismo de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – 2017.

Elaborado por: G.F.V.A

Calculo de la Varianza

Para el cálculo de la varianza se hizo uso de la fórmula:

$$S^2 = \frac{\sum(X - \bar{x})^2 \cdot fi}{n - 1}$$

Donde:

$$\sum(X - \bar{x})^2 \cdot fi = 346.78$$

$$n = 137 \rightarrow n - 1 = 136$$

$$S^2 = \frac{346.78}{136} \rightarrow S^2 = 4.12$$

Cálculo de la Desviación Estándar

Para su obtención de la Desviación Estándar se ha empleado la fórmula:

$$s = \sqrt{s^2}$$

Donde:

$$s^2 = \underline{4.12}$$

$$s = \sqrt{4.12}$$

$$s = \mathbf{2.0}$$

Al obtener la Media, cuyo valor es de 13.29, nos señala que la población en estudio se encuentra en el nivel de Eficiente Aceptable (11 – 13. Acuña, J. 2013). Y según el DCN (Citado por Domínguez, 2011), las escalas de calificación de 13 se encuentra en un nivel de Proceso, es decir está encaminado a lograr un aprendizaje significativo. Para el presente estudio se consideró los siguientes niveles:

Deficiente: 0-10 puntos

Aceptable: 11 – 13 puntos.

Bueno: 14 – 16 puntos.

Excelente: 17 – 20 puntos.

Entonces podemos decir que con una media de 13.29 los estudiantes están en nivel de aprendizaje ACEPTABLE.

El valor de la Desviación Estándar, señala que las notas de los estudiantes se desvían en promedio en un 2.03 puntos de la media calculada.

3.4 Relación entre el estilo de liderazgo del docente y el rendimiento académico de los estudiantes

3.4.1 Análisis Inferencial de los Resultados

Prueba de la Hipótesis General

Para la realización de la prueba de hipótesis se tuvo en cuenta:

El planteamiento de las hipótesis estadísticas

La prueba de hipótesis a través de la estadística.

La toma de decisión.

a. Hipótesis Estadísticas

Se plantearon las hipótesis estadísticas a partir de la hipótesis planteada en la investigación, la cual señala que: “El liderazgo de los docentes tiene una relación significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo periodo 2017-I, de la Facultad de Administración de Hotelera y de Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana – 2017”. Por lo expuesto se tienen:

H_i: El liderazgo de los docentes tiene una relación significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo periodo 2017-I, de la Facultad de Administración de Hotelería y Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana – 2017.

H_o: El liderazgo de los docentes NO tiene una relación significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo periodo 2017-I, de la Facultad de Administración de Hotelería y Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana – 2017.

b. Prueba de Hipótesis

Al presentar el estudio datos cualitativos (estilos de liderazgo) y datos cuantitativos (rendimiento académico), por ello, se hizo uso del estadístico RHO de Spearman para datos cualitativos y cuantitativos. Dicho estadístico fue aplicado a través del programa informático estadístico SPSS, cuyos resultados son:

Tabla N° 100: Correlaciones para la Hipótesis General

Correlaciones			ESTILOS DE LIDERAZGO	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	ESTILOS DE LIDERAZGO	Coeficiente de correlación	1,000	-0,414
		Sig. (bilateral)	.	,125
		N	15	15
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	-0,414	1,000
		Sig. (bilateral)	,125	.
		N	15	36

Fuente: Programa informático SPSS aplicado a los datos obtenidos de las variables estudiadas.

Elaborado por: G.F.A.V.

Interpretación: Al realizar la correlación existente entre la variable estilos liderazgo de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo periodo 2017-I, de la Facultad de Administración de Hotelería y Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana – 2017, se puede notar que el valor de correlación es -0.414, lo que significa que tiene una correlación negativa moderada, es decir que si una variable aumenta, la otra disminuye moderadamente o viceversa.

c. Toma de Decisiones

Con una correlación de -0.414 , podemos decidir y aceptar la H_1 y rechazar la H_0 . En este sentido, podemos señalar que: El liderazgo de los docentes tiene una relación significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo periodo 2017-I, de la Facultad de Administración de Hotelería y Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana – 2017.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis

4.1.1 Características de las variables demográficas de los estudiantes

En la tabla 05 y gráfico 06 se evidencia el resumen de los factores demográficos de los estudiantes, donde se observa que la edad promedio es de 18 a 19 años, el sexo es femenino, la ocupación es el de estudiar y la zona de residencia es la urbana.

4.1.2 Determinación del estilo de liderazgo del docente

En las tablas 18, 32, 45, 58, 71, 84 y 97 y gráficos 18, 32, 45, 58, 71, 84 y 97 se detallan en forma resumida, el resultados de las apreciaciones de los estudiantes con sus docentes, estas apreciaciones plasmadas en preguntas y respuestas, describen el estilo de liderazgo desarrollado por el docente. En estas tablas y gráficos, se puede ver que en promedio, los docentes desarrollan un estilo de liderazgo Democrático y Carismático.

4.1.3 Determinación del rendimiento académico de los estudiantes

En las tablas 98, 99 y 100, se registran los datos para la determinación de las frecuencias notas promocionales, así como también se determina la media, varianza y desviación estándar. Obteniéndose una media de 13,29 puntos, dato que señala que los estudiantes se encuentran en un nivel aceptable.

4.1.4 Relación entre el estilo de liderazgo del docente y el rendimiento académico de los estudiantes

En la tabla 101, se encuentra detallado en análisis estadístico inferencial hecha a la hipótesis general del presente estudio. La prueba se realizó con el estadístico de RHO de Spearman, estadístico aplicado a los estilos de liderazgo desarrollado por los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes. Al aplicar el estadístico, nos arroja un relación de -0.414 , esto señala que existe una relación negativa moderada entre las variables estudiadas.

4.2.Discusiones

4.2.1 Antecedentes sobre el rendimiento académico

DI GRESIA, L. (2007), en su estudio *“Rendimiento Académico Universitario”*, concluye que el desempeño es superior para las mujeres, para los estudiantes que ingresan más jóvenes a la universidad, para quienes provienen de hogares con padres más educados, y para los estudiantes que no trabajan. En el presente estudio no se determinó la relación entre el sexo, la edad y el nivel académico de los padres y el rendimiento. Pero, si llego a determinar el rendimiento académico promedio que es aceptable.

4.2.1 Antecedente sobre los estilos de liderazgo

CHÁVEZ, F. (2007), en su estudio *“El liderazgo personal e interpersonal en docentes y estudiantes de enfermería de la U.N.M.S.M”*, señala que la relación de liderazgo interpersonal entre el docente y el estudiante, el estilo de Destreza Gerencial, viene hacer una fortaleza para infundir pasión entre los integrantes de estudio, desarrolla la honestidad y la no existencia entre la diferencia del nivel del docente y del estudiante. El presente estudio al determinar el estilo de liderazgo desarrollado por el docente, se llega a definir que el estilo democrático y carismático son los que están dando resultado para obtener un rendimiento académico aceptable. Esto lleva a compartir los resultados del presente estudio frente a las conclusiones dadas por **CHÁVEZ, F. (2007)**.

4.2.2 Antecedentes sobre el liderazgo del docente y el rendimiento académico de los estudiantes

PONCE, V. (2008), en su estudio *“El liderazgo y su relación con el rendimiento académico”*, señala que el estilo de liderazgo desarrollado por la Dirección de los establecimientos educacionales es de carácter Democrático y esto impacta en los profesores de manera positiva, pues a juicio de los estudiantes de los colegios en estudio, consideran que su profesores tienen comportamientos alegres y optimistas, preocupados de los resultados y generando siempre un buen clima de aprendizaje en

aula. En el presente estudio se determinó que los docentes desarrollan un estilo democrático y carismático, existiendo una relación positiva con el rendimiento académico de los estudiantes; entonces se puede decir que se comparte con lo dicho por **PONCE, V.** (2008)

4.2.2 Antecedentes sobre la relación de los factores socioeconómicos de los estudiantes y su rendimiento académico.

El rendimiento académico de los estudiantes es afectada por una serie de factores socioeconómicos, en el presente estudio, solo midió la relación con el estilo de liderazgo desarrollado por el docente. **GÓMEZ, M. (2010)**, en su estudio *“Factores Socioeconómicos y pedagógico que inciden en el Rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales, UNAM- CUR Matagalpa, durante el I semestre, 2008”*, señala que existen una serie de factores sociales que tienen incidencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes, entre los factores sociales está el lugar de procedencia de los estudiantes, el rol que ocupan en seno de su hogar. Entonces se puede decir que para saber que influye en el rendimiento de los estudiantes del IV ciclo periodo 2017-I, de la Facultad de Administración de Hotelera y de Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, se tiene que hacer estudios minuciosos de cada uno de los factores importantes que lo influyan.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Con una correlación de -0.414 , existe una relación negativa moderada entre los estilos de liderazgo que desarrollan los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo periodo 2017-I, de la Facultad de Administración de Hotelera y de Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana – 2017.
2. El estilo de liderazgo Democrático y Carismático, son los estilos desarrollados por los docentes del IV ciclo periodo 2017-I, de la Facultad de Administración de Hotelera y de Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, en un 100%
3. Existe una relación significativa entre los estilos de liderazgo desarrollados por los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo periodo 2017-I, de la Facultad de Administración de Hotelera y de Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, siendo este de 13.29 puntos promedio definido en el nivel de aceptable.
4. El rendimiento académico promedio de 13.29 puntos, que se encuentra en un nivel aceptable, es el que presentan los estudiantes del IV ciclo periodo 2017-I, de la Facultad de Administración de Hotelera y de Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, Sullana – 2017.

5.2. Recomendaciones

1. Se recomienda a los catedráticos de la facultad de Administración de Hotelaría y Turismo de la Universidad Nacional de Frontera que dictan clases en el IV ciclo, que incluyan en su cátedra en un porcentaje moderado el estilo de liderazgo autoritario con el objetivo de que el rendimiento académico de los estudiantes evolucione de 13,29 puntos promedio “ACEPTABLE” al siguiente escalón “BUENO” (14 – 16).

2. Se recomienda a las autoridades de la UNFS que impartan una capacitación sobre la importancia de los estilos de liderazgo en relación al rendimiento académico de los estudiantes, resaltando la importancia del liderazgo autoritario en el rendimiento académico de los estudiantes, donde el objetivo es que el mismo incremente de nivel a “BUENO” (14 – 16)

VI. AGRADECIMIENTO

AGRADECIMIENTO ESPECIAL, A MI PADRE MG. MARIO VILLEGAS YARLEQUE Y MI MADRE TELCIDA AGUILAR PASAPERA POR SU APOYO INCONDICIONAL PARA CONCLUIR MI ESTUDIO DE POST GRADO. MUY AGRADECIDA AL DR. NAPOLEÓN PUÑO LECARNAQUE, POR SU ASESORÍA EN EL DESARROLLO DE LA TESIS.

DEDICATORIA

DEDICO ESTA TESIS A DIOS, POR SER EL GUÍA ESPIRITUAL QUE
ILUMINA MI CAMINO Y POR
DARME FORTALEZA NECESARIA PARA CONTINUAR EN LOS
MOMENTOS DIFÍCILES, A MIS PADRES,
POR DARME LA VIDA Y POR SUS SABIAS ENSEÑANZAS, QUE HAN
GUIADO DE MANERA CORRECTA MI
VIDA.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **ACEVEDO, R. (2003)**. Factores que inciden en la competencia docente universitaria. Tesis doctoral. [En Línea]. Universidad Complutense de Madrid, España. Disponible en: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t26870.pdf>
2. **ACUÑA, J. (2013)**. Autoestima y Rendimiento Académico de los estudiantes del X Ciclo 2012 - II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. [En línea]. Tesis para optar el grado de Magister. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Perú. Disponible en: <http://190.116.38.24:8090/xmlui/bitstream/handle/123456789/238/TESIS%20MAESTRIA%20AUTOESTIMA%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf?sequence=1>
3. **AGUSTIN, G. (2014)**. Liderazgo docente y disciplina en el aula. Tesis de Grado. [En Línea]. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala. Disponible en: <https://jsoberanisg.files.wordpress.com/2017/07/agustin-gady.pdf>
4. **BLANCHARD, K. (2007)**. Liderazgo al más alto nivel. [En Línea]. Colombia: Editorial Norma. Disponible en: <http://www.comuniddunamis.com/uploads/5/6/1/5/56155219/liderazgo-al-mas-alto-nivel.pdf>
5. **BOLIVAR, A. (2015)**. Un liderazgo pedagógico en una comunidad que se aprende. [En Línea]. Disponible en: http://www.ugr.es/~abolivar/Publicaciones_files/Reciente6_1.pdf
6. **CAMPOY (2006)**. Citado por Agustín, G. 2014). Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Ariana_Gaytan_Penunuri/publication/317098851_Desarrollo_de_recursos_didacticos_digiales_por_estudiante_de_LCE/links/5925e4840f7e9b9979903ec3/Desarrollo-de-recursos_didacticos-digiales-por-estudiante-de-LCE.pdf
7. **CHAVES, F. (2007)**, en su estudio “El liderazgo personal e interpersonales docentes y estudiantes de enfermería de la U.N.M.S.M”. Disponible en : <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2455>
8. **DI GRESIA, L. (2007)**, en su estudio “Rendimiento académico”. Disponible en:
9. **DOMÍNGUEZ, J. y Tamayo, C. (2011)**. Intervenciones educativas con estrategias

- didácticas bajo el enfoque Socio cognitivo orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica regular de Perú. [En línea]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Perú. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2013/01/34/162855/16285520140610114946.pdf>.
10. **DUQUE, P.; Vallejo, S. y Rodríguez, J.** (2013). Prácticas Pedagógicas y su relación con el desempeño pedagógico. Trabajo de grado para optar a título de Magister. Universidad de Manizales – CINDE. Manizales.
 11. **ESPINOZA, J., VILCA, C. Y PARIONA, J.** (2014). El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, Lógica Proposicional del Cuarto Grado de secundaria de la Institución Educativa PAMER de Zárate- San Juan de Lurigancho- Lima- 2014. [En línea]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú. Disponible en: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/796/TL%20CS-Ma%20E88%202014.pdf?sequence=1>
 12. **GÓMEZ, M.** (2010), en su estudio “Factores Socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el Rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales, UNAM - CUR Matagalpa, durante el I semestre, 2008”. Disponible en <http://repositorio.unan.edu.ni/1232/1/87244.pdf>
 13. **GONZÁLES, O. y GONZÁLES, L.** (2014). Impacto del estilo de liderazgo del docente universitario en el rendimiento académico del estudiante. [En línea]. Universidad del Zulia. Rev. Multiciencias. 14(04): 401-409. Disponible en: <http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/multiciencias/article/viewFile/19476/19444>
 14. **GORROCHOTEGHI, A.** (2010). Cómo asumir el liderazgo de un centro educativo. Universidad Monteávila, Caracas: Intalgráfica S.A. <http://www.aep.org.ar/anales/works/works2007/digresia.pdf>
 15. **INSTITUTO EUROPEO DE POSGRADO.** (2013). Liderazgo: características de un líder. [En Línea]. Disponible en: http://campusiep.com/recursos/extra/recursos_aula/programahabilidades/Motivacion_liderazgo/contenido/liderazgo_caracteristicas.pdf
 16. **LLANOS, J.** (2012). La enseñanza universitaria, los recursos didácticos y el rendimiento Académico de los estudiantes de la E.A.P. Educación de la UNMSM. Tesis para optar el Grado Académico de Magister. Universidad Nacional Mayor de

San Marcos. Perú

17. **LUSTHAUS, ADRIEN, ANDERSON, CARDEN y MONTALVAN** (2002). “Evaluación Organizacional: Un marco para mejorar el desempeño. IDRC – BID. Disponible en: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Ex47GKcteH0C&oi=fnd&pg=PR7&dq=+LUSTHAUS,+ADRIEN,+ANDERSON,+CARDEN+y+MONTALVAN+\(2002\)+El+liderazgo+estrategico&ots=Lr9jTYJekp&sig=uyE1Tm9ziWoDUMlhWOKLKxAvFk#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Ex47GKcteH0C&oi=fnd&pg=PR7&dq=+LUSTHAUS,+ADRIEN,+ANDERSON,+CARDEN+y+MONTALVAN+(2002)+El+liderazgo+estrategico&ots=Lr9jTYJekp&sig=uyE1Tm9ziWoDUMlhWOKLKxAvFk#v=onepage&q&f=false)
18. **MAS, O.** (2011). El profesor universitario: sus competencias y formación. [En Línea]. Revista de curriculum y formación del profesorado. Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev153COL1.pdf>
19. **MAXWELL, J.** (2007). Las 21 cualidades indispensables de un Líder. Estados Unidos: Ed. Caribe.
20. **MONRROY, M.** (2012). Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao. [En línea]. Tesis para optar el grado académico de maestro en educación mención en evaluación y acreditación de la calidad de la educación. Universidad San Ignacio De Loyola. Perú Disponible en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1220/1/2012_Monroy_Desempe%C3%B1o%20docente%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20matem%C3%A1tica%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla-Callao.pdf
21. **OBANDO, P.** (2009), en su estudio de investigación titulada “Aprendizaje colaborativo en el Rendimiento Académico y Habilidades Sociales en el Programa de Especialización en Enfermería”. Disponible en: http://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/enero/ART5_OBANDO.pdf
22. **PONCE, R.** (2008). El liderazgo y su relación con el rendimiento académico. [En línea]. Universidad del Bio Bio. Chillan. Disponible en: http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2008/ponce_r/doc/ponce_r.pdf
23. **PROGRAMA DE CAPACITACION Y METODOLOGIA DEL GOBIERNO DE CHILE.** (2001). Liderazgo en Organizaciones Sociales. [En Línea]. Disponible en: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/liderazgo.pdf>
24. **RAXULEU, M.** (2014). Liderazgo del director y desempeño pedagógico

- docente. [En línea]. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Disponible en:<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Raxuleu-Manuel.pdf>
25. **REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2014).** Diccionario de la Lengua Española. 23 Ed. [En Línea]. Disponible en: <http://dle.rae.es/?w=diccionario>
26. **SILVESTRI, K. (2009).** Liderazgo al más alto nivel de Ken Blanchard. [En Línea]. Universidad Rafael Beloso Chacín. Disponible en: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/coeptum/article/viewFile/244/398>
27. **VEGAS, J. (2008).** Liderazgo. Proyecto de Cooperación Unión Europea – Perú [En Línea]. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo, Perú. Disponible en: https://www.mincetur.gob.pe/wpcontent/uploads/documentos/comercio_exterior/Sites/ueperu/consultora/docs_taller/Presentaciones_Tumbes_y_Piura/1.2.1.2.F1%20Liderazgo%2020080912.pdf

VIII. ANEXOS Y APÉNDICES

8.1. Anexos

Anexo N° 01: El Instrumento



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FILIAL SULLANA
ESCUELA POSGRADO

Estimado Estudiante:

Le agradezco responda el siguiente cuestionario con sinceridad, sus respuestas servirán para la realización del trabajo de investigación titulada “EL LIDERAZGO DEL DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE FRONTERA, SULLANA - 2017”

Br. Villegas Aguilar, Gretel Fiorella.

GRACIAS...

Asignatura:Sexo: Edad:
Estado Civil: Ocupación: Solo Estudia Trabaja y Estudia
Zona en la que Radica: Urbana Rural

N°	PREGUNTA	OPCIONES	
		SI	NO
1	El docente permite la participación del estudiante en las actividades académicas.		
2	El docente pide la opinión de sus estudiantes para elaboración de sus exámenes de evaluación, así como el día y hora de su ejecución.		
3	El docente es accesible y escucha a todos los estudiantes.		
4	El docente administra premios y castigos a sus estudiantes según su comportamiento.		
5	El docente, impone sus reglas de conducta en sus actividades académicas.		
6	El docente delega funciones propias de él, al delegado del aula u otros estudiantes.		

7	El docente es indiferente a acciones no académicas (chatear, conversar, cantar) de los estudiantes en clase.		
8	El docente muestra interés en las actividades académicas de sus estudiantes.		
9	El docente mantiene el orden y respeto durante sus clases.		
10	Las decisiones del docente de cómo llevar las clases, es influenciado por las actitudes de los estudiantes.		
11	El docente genera confianza y amistad en sus estudiantes.		
12	El docente motiva a sus estudiantes en la participación de las actividades académicas.		

Anexo N° 02: Ficha Técnica de Observación Bibliográfica

N°	AUTOR	TÍTULO	AÑO DE PUBLICACIÓN	NOTA RELEVANTE
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

Anexo N° 03: Álbum de Fotos

Foto N° 01: Frontis de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana



Foto N° 02: Aplicación del Cuestionario a los Estudiantes del IV Ciclo de la Facultad de Administración Hotelera y Turismo.

