

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES



**“La motivación en la asignatura de Ética y Deontología
Policial y su relación con el rendimiento académico de los
alumnos del segundo año de la escuela de Educación Superior
Técnico Profesional PNP Trujillo – 2017”**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con
mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

AUTOR: Bach. Ruiz Valle, César Augusto

ASESORA: Sánchez Pereda, Silvana América

Trujillo – Perú

2018

DEDICATORIA

Le doy gracias a mis padres Carlos y Julia por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Sobre todo, por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.

A mi familia conformada por mi esposa Jenny y mis hijos César y Rodrigo, por su comprensión apoyo y unión manifestada en los momentos más difíciles.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Al Coronel PNP Director de la Escuela Superior Técnico Profesional PNP Trujillo y a los alumnos del Segundo año, por las facilidades brindadas para la elaboración del presente trabajo de investigación.

Agradezco la confianza, apoyo y dedicación de tiempo a mis profesores: Mg. Silvana Sánchez Pereda y al Dr. Juan de la Cruz Lozada, Por haber compartido conmigo sus conocimientos y sobre todo su amistad.

PALABRAS CLAVE

Tema	Motivación y Rendimiento Académico
Especialidad	Educación superior

KEY WORDS:

Theme	Motivation and academic performance.
Specialty	Higher Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Educación General

TITULO

“La Motivación en la Asignatura de Ética y Deontología Policial y su relación con el Rendimiento Académico de los Alumnos del Segundo Año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo – 2017”.

TITLE

"The motivation in the subject of ethics and deontology police and its relation with the academic performance of the students of the second year of the School of Higher Education professional technical PNP Trujillo – 2017

RESUMEN

El propósito de la presente Investigación fue determinar de qué manera “la motivación en la Asignatura de Ética y Deontología Policial, se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos del Segundo año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo 2017”, para lo cual se utilizó el tipo de Investigación Descriptivo y Transeccional - Correlacional, tomando como muestra representativa a un total de 118 alumnos, el mismo que ha sido obtenido mediante un Diseño Muestral Probabilístico de tipo estratificado, donde cada estrato se representa por las secciones “A”, “B”, “C”, “D” y “E”.

La Técnica aplicada fue la Encuesta a través de un cuestionario debidamente elaborado y validado por los expertos y la Técnica del Análisis Documental empleando los Formatos de recojo de datos para la obtención de información.

Se obtuvo en cuanto a los niveles de rendimiento académico que el 63.6% de los estudiantes están en un nivel de logro previsto y el 34.7% se encuentra en un logro destacado y con respecto a la motivación intrínseca y extrínseca, se observa que los porcentajes mas altos se encuentran en un nivel alto con un 58% para la motivación intrínseca y 78% para la motivación extrínseca, apreciándose además en el gráfico de correlación de Pearson que en la relación existente entre las dos variables, existe una correlación positiva.

Al respecto, al aplicarse el Alfa de Cronbach nos permitió estimar que el instrumento de medida de 40 Items aplicado a muestra de 20 estudiantes, es excelente.

Por lo que se concluyó que existe una correlación positiva entre la Asignatura de Ética Deontología Policial y el rendimiento académico de los Alumnos del Segundo Año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo – 2017”.

ABSTRAC

The purpose of the present investigation was to determine how "the motivation in the Police Ethics and Deontology Subject is related to the academic performance of the second year students of the School of Professional Technical Higher Education PNP Trujillo 2017", for which type of Descriptive and Transectional - Correlational Research was used, taking as a representative sample a total of 118 students, the same one that has been obtained by means of a Stratified Probabilistic Sample Design, where each stratum is represented by the "A" sections , "B", "C", "D" and "E".

The applied technique was the Survey through a questionnaire duly prepared and validated by the experts and the Technique of the Documentary Analysis using the formats of data collection for the obtaining of information.

It was obtained in terms of the academic performance levels that 63.6% of the students are at an expected level of achievement and 34.7% is in a remarkable achievement and with respect to the intrinsic and extrinsic motivation, it is observed that the percentages more highs are found at a high level with 58% for intrinsic motivation and 78% for extrinsic motivation, being also aware in the Pearson correlation graph that in the relationship between the two variables, there is a positive correlation.

In this regard, when applying Cronbach's Alpha we were able to estimate that the measurement instrument of 40 Items applied to a sample of 20 students is excellent.

So it was concluded that there is a positive correlation between the Ethics of Police Deontology and the academic performance of the Second Year Students of the School of Professional Technical Higher Education PNP Trujillo - 2017 "

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado evaluador, de conformidad con los lineamientos establecidos con el reglamento para la elaboración y sustentación de Tesis de la Universidad San Pedro , pongo a vuestra consideración el presente trabajo titulado, **“La Motivación en la Asignatura de Ética y Deontología Policial y su relación con el Rendimiento Académico de los Alumnos del Segundo Año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo – 2017”**, realizado para obtener el grado académico de Maestría en Educación en la mención de Docencia universitaria e Investigación Pedagógica, que tuvo como propósito, conocer la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico. Este trabajo ha sido estructurado en cinco capítulos en los que se esboza de manera sucinta y detallada el fundamento teórico, el desarrollo y los resultados obtenidos después de un arduo análisis estadístico e interpretativo.

El primer capítulo, referido al problema de investigación, aborda el planteamiento, la formulación del problema, así como la justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos de la investigación.

El segundo capítulo presenta las bases teórico-científicas que sustentan el estudio, a través de las dos variables (La motivación en la Asignatura de Ética y Deontología Policial y su relación con rendimiento académico) y sus dimensiones.

El tercer capítulo refiere la hipótesis y variables con sus respectivas definiciones operacionales y conceptuales, asimismo, se detalla el tipo y diseño de investigación, la población y muestra de estudio, el método de investigación y las técnicas e instrumentos para la recolección de los datos y el método de análisis de los datos.

El cuarto capítulo aborda la descripción y discusión de los resultados obtenidos.

La investigación finaliza con las conclusiones, la bibliografía y algunos anexos.

INDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO.....	iii
PALABRAS CLAVES.....	iv
TITULO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRAC.....	vii
CAPITULO I: INTRODUCCION.....	1
1.1 Antecedentes y Fundamentación Científica.....	2
1.2 Justificación de la Investigación.....	6
1.3 Problema.....	7
1.4 Marco Referencial.....	9
1.4.1 Motivación.....	9
1.4.1.2 Teorías sobre la motivación.....	11
1.4.1.3 Jerarquía de las necesidades humanas.....	12
1.4.1.4 Teorías de Clayton Alderfer.....	15
1.4.1.5 Las Teorías Cognitivas.....	16
1.4.1.6 Tipos de Motivación.....	19
1.4.2 Rendimiento Académico.....	29
1.4.2.1 Concepto.....	29
1.4.2.2 Características del Rendimiento Académico.....	30
1.4.2.3 Factores en el bajo rendimiento académico.....	32
1.4.2.4 Plan Curricular de la Escuela Técnica de la PNP.....	33
1.4.2.5 Escala de Medición del Rendimiento Académico.....	33
1.4.3 Asignatura de Ética y Deontología Policial.....	34
1.4.3.1 Concepto.....	34
1.4.3.2 Dominio Conceptual de la Ética.....	35
1.4.3.3 Código de Conducta para FEHCL.....	37
1.5 Hipótesis.....	38

1.6 Variables.....	39
1.7 Objetivos.....	40
CAPITULO II: METODOLOGIA.....	41
2.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	42
2.2 Población y Muestra.....	42
2.3 Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	46
2.4 Procedimiento y Análisis de la Información.....	47
CAPITULO III: RESULTADOS.....	50
CAPITULO IV: ANALISIS Y DISCUSION.....	60
CAPITULO V.....	64
Conclusiones.....	65
Recomendaciones.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	67
ANEXOS.....	71
Anexo 1. Matriz de Consistencia Lógica.....	72
Anexo 2. Matriz de Consistencia Metodológica.....	74
Anexo 3: Instrumento de Investigación.....	75
Anexo 4. Test de Motivación.....	78
Anexo 5. Base de Datos Sobre la Motivación.....	80
Anexo 6. Base de Datos de Rendimiento Académico.....	84
Anexo 7. Confiabilidad y Validez.....	86
Anexo 8. Matriz de Puntuación sobre la Motivación.....	87
Anexo 9. Silabo de Ética y Deontología Policial.....	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tablas 1: Operacionalización de variables.....	39
Tablas 2: Población total de alumnos de la EESTP.....	43
Tablas 3: Muestra Estratificada por secciones de alumnos.....	45
Tablas 4: Técnicas e instrumentos y fuentes.....	46
Tablas 5: Nivel de rendimiento académico	47
Tablas 6: Motivación.....	51
Tabla 7: Rendimiento académico	53
Tabla 8: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.....	56
Tabla 9: Correlación RHO DE SPEARMAN entre la motivación y R/A....	57
Tabla 10: Correlación RHO DE SPEARMAN entre las dimensiones de la Motivación y el rendimiento académico.....	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Pirámide de Maslow.....	15
Figura 2: Población de estudiantes.....	43
Figura 3: Muestra estratificada por secciones de alumnos.....	45
Figura 4: Motivación.....	52
Figura 5: Rendimiento Académico.....	54
Figura 6: Relación entre la motivación y el rendimiento académico.....	58

CAPITULO I:
INTRODUCCIÓN

I. Introducción

Cabe indicar que con el presente estudio hemos podido investigar y entablar contacto directo con los docentes de la Asignatura de Ética y Deontología Policial y los alumnos del Segundo Año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo, quienes brindaron la información pertinente. Además, esperamos que este trabajo de investigación sea la iniciativa para futuras investigaciones orientadas a potenciar el rendimiento académico de las Escuelas de los futuros policías. Hoy en día se considera fundamental que tanto los docentes como los alumnos jueguen un papel activo en el desarrollo y aplicación de la motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Este trabajo es puesto a consideración del jurado evaluado, en concordancia con las normas y reglamentos de la Universidad San Pedro y la SUNEDU para optar el grado de Maestra en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica, esperando que sea aprobado, sirva este estudio como un medio de investigación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de la educación Técnico Superior , investigación que surge como una necesidad de conocer la relación existente entre la motivación y el rendimiento académico en los alumnos del Segundo Año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo, 2017.

1. Antecedentes y Fundamentación Científica

1.1 Antecedentes

Para conocer las diferentes investigaciones previas realizadas, por otros investigadores, se recaudó la información en las diversas bibliotecas de educación superior a fin de extraer la información pertinente para desarrollar el presente trabajo, el mismo que a continuación se detalla.

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Félix (2015), en su Tesis: **“Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de Ingeniería en sistemas computacionales, Ciencias de la comunicación, Administración de empresas y Gastronomía de la Universidad privada de México”**, tuvo como objetivo determinar el índice de relación entre dos variables: La motivación y el rendimiento académico en alumnos de la Universidad privada de Culiacán, Sinaloa, México. La muestra fue de 44 estudiantes pertenecientes al turno semi-escolarizado de tipo nocturno y que actualmente se encuentran en carácter de inscritos y activos, a través de análisis descriptivo (cálculo de medidas de tendencia central) e inferencial (correlación de Spearman y Pearson), llegando a las siguientes conclusiones: Se encontró que la correlación entre la motivación y el rendimiento académico posee relaciones positivas (excelente y muy buena en un 46%). La motivación intrínseca posee una relación positiva, mientras que la motivación extrínseca posee una relación negativa y la ansiedad facilitadora del rendimiento académico posee una relación positiva respectivamente ante el rendimiento académico. Evidenciándose de forma estadísticamente significativa la relación entre las variables del estudio, motivación y rendimiento académico.

De su parte, **Gómez (2012)**, en un estudio referido a los: **“Elementos problemáticos en el proceso de enseñanza de las matemáticas en estudiantes de la Institución educativa Pedro Vicente abadía”**, realizado en dicha Institución, en el año lectivo 2010-2011, tuvo como objetivo principal elaborar un diagnóstico acerca de los elementos problemáticos que generan un bajo

rendimiento académico en el área de matemáticas, en estudiantes de 6° a 11° grado, llegando a la siguiente conclusión:

Que, los elementos problemáticos, como causales del bajo rendimiento académico en el área de matemáticas, son: el tamaño de los grupos no cumple con las normas técnicas en cuanto a infraestructura; existe un alto número de estudiantes con NEE, y la ausencia de un programa continuado con dichos estudiantes; probablemente, hay una relación entre los recursos utilizados, la metodología y las estrategias pedagógicas y el interés del estudiante; el nivel de ingresos del padre de familia puede determinar el grado en que los estudiantes rinden académicamente; la falta de formación académica en los padres de familia influye en la motivación de los estudiantes hacia el estudio; el hecho de no contar con una figura de autoridad dentro del hogar, que dirija la disciplina y las normas de comportamiento, se traduce en estudiantes con problemas de socialización y de bajo rendimiento académico; y finalmente, los jóvenes que están expuestos a altos factores de riesgo (inseguridad y drogadicción), no muestran el interés necesario por el estudio.

Por otro lado, **Beltrán (2012)**, en su investigación: **“La motivación en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela fiscal “nueva aurora” de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2010 -2011 y diseño de una guía pedagógica con estrategias de motivación para niños/as de primer año de educación básica”**, tienen como objeto el problema de la poca motivación en el aprendizaje, las fundamentaciones y la Matriz de variables independiente y dependiente, se aplicó una encuesta a los docentes y una observación a la clase de los niños y niñas, realizando el análisis e interpretación de resultados, llegando a la siguiente conclusión:

La mayor parte de docentes están de acuerdo que la motivación es importante para el aprendizaje significativo, por eso se preocupan de motivar a los niños y niñas. Una buena motivación en las diferentes esferas ayudará por un lado a mejorar el aprendizaje”.

Del mismo modo **Pila (2012)**, manifiesta que: **“La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II Nivel de inglés del convenio héroes del CENEPA-ESPE de la ciudad de Quito en el año 2012”**. Diseño de una guía de estrategias motivacionales para el docente”, tiene como objeto: exponer estrategias motivacionales que permiten despertar el interés de los estudiantes en el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Se puede apreciar la importancia que tiene motivar al alumno, ya que no solo se requiere impartir conocimientos generales para acoplar a los jóvenes y mantener el interés en sus diferentes edades, sino también de impartir la enseñanza de acuerdo a las necesidades reales de cada estudiante. La conclusión de esta investigación: “tiene que ver con la necesidad de elaborar una guía de estrategias motivacionales para el docente, las mismas que pueden ser aplicadas a los estudiantes del I-II nivel y pueden ser adaptadas de acuerdo a las necesidades del docente. Los beneficiarios del presente trabajo serán las autoridades, docentes y estudiantes del convenio Héroes del Cenepa-ESPE”.

Millán (2008), en su investigación Titulada: **“Los factores de motivación relacionados con el aprendizaje en el estudiante de Medicina de la Escuela de Ciencias de la Salud de la Universidad de Oriente, Núcleo de Anzoátegui”**, tuvo por objeto un estudio de campo de tipo descriptivo, el cual tiene como característica fundamental la obtención de datos de manera directa de la fuente. Para ello se seleccionó una muestra de 140 estudiantes, 97 femenino y 43 masculinos, con edades que oscilaron entre 17 y 25 años, cursantes de la asignatura Psicología Evolutiva para el período III-2007, a quienes se les aplicó la Escala de Motivación Académica diseñada por Manassero y Vásquez (2000), basada en 24 preguntas cerradas de tipo escala Likert, que reflejan razones que justifican la asistencia a clase en la universidad, llegando a establecer la siguiente conclusión:

La investigación presenta un instructivo que propone líneas de acción fundamentadas y dirigidas a reforzar la motivación intrínseca del estudiante y que influyan de manera positiva en el proceso enseñanza - aprendizaje, permitiéndole establecer metas claras y concretas y un mayor éxito a corto y

mediano plazo en el rendimiento académico, y a lo largo plazo en su ejercicio profesional”.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Por otro lado, **Manrique (2014)**, en su investigación: **“Motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes de educación superior”**, tuvo como objetivo: Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Huancavelica”. Para ello utilizó como método un estudio descriptivo con diseño no experimental de tipo transaccional correlacional. Se aplicó el Test de Motivación Intrínseca de Ortíz a una muestra de 152 estudiantes de las diferentes especialidades del Instituto. El diseño estadístico utilizado fue el ANOVA y el coeficiente de correlación de Pearson, con un nivel de confianza del 95%. La mayor parte de los estudiantes superan el nivel de rendimiento académico bueno y manifiestan un nivel medio de motivación intrínseca. Solo en la Especialidad de Computación se encontró diferencias significativas en el rendimiento académico de estudiantes con alta y baja motivación intrínseca (ANOVA; $p < 0,05$). El coeficiente de correlación de Pearson a nivel de todas las especialidades fue de 0,011 ($p < 0,05$). Solo en Computación, el coeficiente de correlación de 0,392 fue significativo ($p < 0,01$). Llegando a la siguiente **Conclusión:** Que la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huancavelica se relacionan directa y significativamente. Esta relación presenta mayor significatividad en los estudiantes de la Especialidad de Computación.

Del mismo modo **Díaz (2010)**, en su investigación: **“La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP”**, tuvo como objeto determinar la relación entre la motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico. Participaron 110 estudiantes de primer a cuarto año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú, quienes desarrollaron dos encuestas independientes, una de motivación y otra de estilos de aprendizaje,

con la finalidad de conocer que tan motivados se sienten frente al acto didáctico y saber también a su vez cómo aprenden y cómo esto influye en el rendimiento académico, llegando a la siguiente conclusión: En la investigación se estableció que existe una correlación positiva entre motivación, estilos de aprendizaje y rendimiento.

1.1.3 Antecedentes Locales

Mercedes y Verónica (2013), en su investigación: **“Relación entre la motivación del logro y el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de ciencias matemáticas de la Escuela de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Trujillo, 2012**, tuvo como objetivo establecer la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico, tratándose de una investigación correlacional, con una muestra representativa de 48 alumnos de la institución donde se realizó dicha intervención quienes integraron el grupo observado, concluyendo: Que, existe relación positiva de grado medio y significativa ($*p < 0,05$), entre la motivación del logro y el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de ciencias matemáticas de la Escuela de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Trujillo, 2012, aceptando por tanto la hipótesis de investigación.

1.2. Justificación de la Investigación

La Asignatura de Ética y Deontología Policial, forma parte del Área de Formación general del currículo de estudios de la Escuela de Suboficiales de la Policía Nacional del Perú, es de naturaleza teórico – práctico, el mismo que pretende orientar y reforzar la personalidad del estudiante propiciando el estudio de la Ética y la Moral, los Principios Éticos, Valores, la Deontología y los problemas éticos.

En el aspecto metodológico, esta investigación se realiza con el propósito de aportar al conocimiento existente, factores sobre la motivación intrínseca y extrínseca, relacionados con el aprendizaje del estudiante, orientadas a generar estrategias que influyan de manera positiva en el proceso enseñanza - aprendizaje, para elevar el rendimiento académico, cuyos resultados de esta investigación podrá

sistematizarse en una propuesta para ser incorporado como conocimiento a las ciencias de la educación, ya que se estaría demostrando que el uso de estos factores mejoran el nivel de desempeño de los estudiantes.

En relación al aspecto práctico, ayuda a mejorar la conducta del profesional, ya que, la Asignatura de Deontología y ética, está relacionada con los principios morales básicos y el estudio de las acciones humanas que determinan su rectitud en el trabajo de la policía. En general toda ética pretende determinar una conducta ideal del hombre.

En cuanto a la justificación teórica, la motivación, esta considerado como un factor de relevancia para el proceso enseñanza-aprendizaje, la cual, debe trabajarse de forma interdisciplinaria, en la formación del estudiante. Actualmente es fundamental incentivar desde su formación en las Escuelas, líderes profesionales, capaces de desempeñar su profesión con seguridad y determinación, como un ser humano creador, crítico y reflexivo, por lo que la motivación surge como uno de los motores fundamentales del ser humano, que nos conlleva a conocer su parte interna y externa, intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje y elevar su rendimiento académico.

Se aborda a la motivación como punto de partida de toda actividad de aprendizaje orientada a mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes. Es por ello que necesitamos determinar ¿De qué manera la motivación en la Asignatura de Ética y Deontología Policial se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos del segundo año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo - 2017?

1.3 Planteamiento del problema.

Los docentes en educación en la actualidad tienen la idea o la convicción, que la motivación es un elemento clave para el aprendizaje óptimo de un área curricular. Por eso, hoy se entiende que los factores afectivos, dentro de los cuales se encuentra la motivación, no pueden estar desvinculados de los factores cognitivos

En la actualidad se ha venido incrementando significativamente el número de Escuelas de Formación, promovido por la necesidad de formar un mayor número de policías al servicio de la Comunidad, que a conllevado a cuestionar la calidad académica de los futuros policías, por lo que surge la necesidad de conocer cual es la motivación del alumno en cuanto a su carrera profesional.

Generalmente la profesión de policía constituye una alternativa poco prevista, para otros futuros estudiantes que no logran acceder a otros ámbitos profesionales.

Por lo que surge la necesidad de conocer cual es el grado de motivación de los estudiantes, debido a que la motivación es un factor indispensable para el proceso de enseñanza y aprendizaje en todas las áreas y en todos los países del mundo.

El Perú, no está alejado a la problemática planteada, es por ello que al elaborar las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes, se han identificado factores que dificultan el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje y que merecen ser investigadas, para evitar la continua desmejora en la calidad educativa, en conformidad con uno de los objetivos estratégicos que contempla el Proyecto Educativo Nacional al 2021 “Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes”, lo que se traduce en que los docentes deben estar bien preparados para enseñar y los estudiantes tienen derecho de lograr aprendizajes de calidad.

Uno de los problemas más relevantes en los estudiantes de las diversas Instituciones educativas de Educación Superior: Universitaria, Pedagógicas y Escuelas Técnicas, en nuestro país, es la carencia de motivación que influye en el rendimiento académico. Es así que, considerando el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diversas áreas y etapas del ser humano, existe poco manejo de nuevas tecnologías por parte de los docentes, además de la falta de aplicación de estrategias pedagógicas modernas en la institución. Se suma a ello el perfil del estudiante desmotivado o con un reducido interés por el aprendizaje y el estudio, por lo que surge la necesidad de conocer ¿Cuál es el grado de motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes?, ¿Qué nivel de rendimiento académico poseen los

estudiantes?, hay alguna relación entre la motivación y el rendimiento académico?, siendo estas entre otras interrogantes, lo que nos motiva a realizar este trabajo de investigación.

A pesar de que la motivación se ve hoy, además, como un factor recíproco donde unos individuos influyen sobre otros y los factores contextuales tienen cada vez un peso mayor, lo más frecuente y fácil, es decir, que si los alumnos están desmotivados y fracasan en su aprendizaje es por culpa de ellos.

Por otro lado, existen Docentes que buscan soluciones a las dificultades, intentando informarse para tener una base con la cual experimentar y tratar de cambiar esta problemática.

En la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la PNP de Trujillo se observó que los estudiantes del segundo año evidencian una limitada motivación durante las sesiones de aprendizaje del área de Ética y Deontología Policial demostrada a través de la falta de interés, incumplimiento constante de las tareas y/o trabajos asignados, interrupciones en clase e incumplimiento de las indicaciones dadas por el docente en el aula. Por todo lo mencionado la presente investigación pretende demostrar **¿De qué manera la motivación en la asignatura de Ética y Deontología Policial se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos del segundo año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo - 2017?**

1.4. Marco Referencial

1.4.1. Fundamentación Científica

1.4.1.1. La Motivación

Según Maslow (1954), define a la motivación como un concepto objeto de numerosos estudios en el campo de la Psicología a lo largo de la historia y lo sigue siendo en la actualidad, pues está muy vinculada a conductas del ser humano, que es precisamente a lo que trata de dar respuesta. Según el autor, la motivación es constante, inacabable,

fluctuante y compleja, y casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo”

Atkinson (1958), sostiene que la motivación es la activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos.

En esta misma línea, Young (1961) define a la motivación como el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad.

Desde la década de los 90 y hasta la actualidad, surgen otros conceptos de motivación por parte de algunos autores como los son el de Pardo y Alonso Tapia (1990), que define a la motivación como todos aquellos factores cognitivos y afectivos que influyen en la elección, iniciación, dirección, magnitud, persistencia, reiteración y calidad de una acción.

Por otro lado, Beltrán (1993), define a la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

Burón (1994), enuncia que la palabra motivación hace referencia global a todos los motivos, móviles o alicientes que mueven a actuar para conseguir un objetivo.

Por su parte, Garrido (1995), defiende la idea de que la motivación es un proceso psicológico que determina la acción de una forma inmediata y reversible, y que contribuye, junto a otros procesos psicológicos y otros factores, a la regulación del patrón de actividad y a su mantenimiento, hasta la consecución de la meta.

Cartula (1996), concibe a la motivación como un conjunto de variables que activan la conducta y la orientan en un determinado sentido para poder conseguir un objetivo.

Por otro lado, según Fernández-Abascal, Palmero y Martínez-Sánchez (2002), la motivación es un proceso básico relacionado con la consecución de objetivos que tienen que ver con el mantenimiento o la mejora de la vida de un organismo.

Además, según, Woolfolk (2006), la motivación se puede definir como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

Finalmente, García (2008), expone varias definiciones para este término explicando la motivación como: el esfuerzo que una persona está dispuesta a hacer para conseguir algo, como, el conjunto de factores que nos incitan desde dentro a la acción; o el trasfondo psíquico, impulsor, que sostiene la fuerza de la acción y señala su dirección.

Al analizar las definiciones de motivación encontramos algunas diferencias entre ellas. Estas diferencias se deben a diferentes puntos de vista de origen teórico y la importancia relativa que se procure a los diferentes factores que intervienen en ésta. Es por ello que no se utilizó una única definición del término de motivación pues se deben tener en cuenta diversos factores.

1.4.1.2. Teorías sobre la motivación

Las teorías no cognitivas

Perez (2006), señala: “Las teorías de tipo no cognitivo afirman que la conducta del individuo tenía causas intrínsecas al sujeto, tales como, impulsos internos, necesidades o fuerzas que implican el concepto de empuje como motor de la conducta. Dicho empuje podía tener un origen innato al individuo o podían ser adquiridas a lo largo de su vida”.

Teoría Psicoanalítica

Freud (1915), dos tipos de instintos inconscientes, sexo y agresión (vida y muerte), determinan la conducta humana.

Teoría del Conductismo. La conducta humana se impulsa por elementos ajenos al propio individuo, previos (estímulos) o posteriores (refuerzos) a ella. Se produce la conducta cuando previamente existe un estímulo provocando así la respuesta.

Teoría de la Reducción del impulso. Formulada por HULL, Clark L. (1943), según el autor, la motivación dependía de las necesidades biológicas de cada individuo, tales como, alimentación, sexo, homeostasis, etc. Es el llamado concepto de homeostasis. Según lo dicho anteriormente, cuando se produce una necesidad en el organismo, éste desemboca en ciertas conductas encaminadas a saciar dicha necesidad, de esta manera, si se quisiera cambiar la conducta de un sujeto solo deberíamos modificar las características del entorno del individuo al que deseamos cambiar ciertas conductas negativas sin ser decisiva la voluntad del sujeto.

La Teoría de la Jerarquía de las necesidades humanas. Según Maslow (1954), formula una teoría de la motivación en la que propone una jerarquía de necesidades humanas. En esta teoría clasifica las necesidades humanas en cinco categorías, esta escala se describe como una pirámide con cinco niveles a los cuatro primeros niveles, que son los cuatro inferiores, los denominó como «necesidades de déficit» (*deficit needs* o *D-needs*), que son los primordiales mientras que al nivel superior lo denominó «autorrealización», «motivación de crecimiento», o «necesidad de ser» (*being needs* o *B-needs*). El autor, sostiene que cuando se satisfacen las necesidades de déficit que son las más básicas (nivel inferior de la pirámide), los seres humanos experimentan nuevas necesidades y deseos más elevados (nivel superior de la pirámide), es decir, solo se atienden necesidades superiores cuando se han satisfecho las necesidades inferiores, por lo tanto, todos aspiramos a satisfacer

necesidades superiores. Sin embargo, es habitual que todo individuo ocupe o se mantenga en varios niveles a la vez.

Según la pirámide de Maslow la jerarquía de necesidades humanas sería la siguiente:

- ❖ **Necesidades básicas.** Son necesidades fisiológicas básicas, elementales para la supervivencia y por lo tanto de satisfacción urgente y no admiten postergaciones prolongadas. La necesidad de respirar, la sed, el hambre, mantener la temperatura corporal, el sueño y el apetito sexual. La ausencia de la satisfacción de estas necesidades puede desencadenar actos violentos.

- ❖ **Necesidades de seguridad y protección.** Son necesidades que dan tranquilidad, se refieren a sentirse seguro y protegido. Surgen cuando las necesidades fisiológicas están satisfechas, como, por ejemplo:
 - Seguridad física y de salud.
 - Necesidad de proteger tus bienes.
 - Necesidad de vivienda (protección).
 - Seguridad de recursos (disponer de la educación, transporte y sanidad necesarios para sobrevivir con dignidad).

- ❖ **Necesidades sociales.** Son las necesidades que se refieren al ser humano como ser social, el hombre por naturaleza tiene necesidad de relacionarse con sus semejantes, formar parte de una comunidad y sentir pertenencia de grupo, una familia amigos, actividades deportivas, culturales o de cualquier otro tipo.
 - Función de relación (amistad).
 - Participación (inclusión grupal).
 - Aceptación social.

- ❖ **Necesidades de estima.** Son necesidades de tipo afectivo, íntimas y personales.

Maslow (1954), describió dos tipos de necesidades de estima, por un lado, la estima alta y, por otro lado, la estima baja. La estima *alta* corresponde a la necesidad del respeto a sí mismo, e incorpora sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad. Sin embargo, la estima *baja* atañe al respeto hacia las demás personas; la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio.

La falta de satisfacción de estas necesidades se manifiesta en una baja autoestima y un sentimiento de inferioridad. La necesidad de autoestima, es la necesidad del equilibrio en el ser humano, puesto que constituye un eje vertebrador esencial para que el individuo prospere y domine su vida tanto en ámbito personal como en el profesional, logrando lo que se proponga por sí mismo.

Autorrealización o auto actualización. A este último nivel, Maslow, utilizó varios términos para denominarlo, como: «motivación de crecimiento», «necesidad de ser» (*being needs* o *B-needs*) y «autorrealización». Es la necesidad psicológica más encumbrada del ser humano, se encuentra en la cima de la pirámide, y es a través de su satisfacción que se halla con una justificación o un sentido a la vida mediante el desarrollo potencial de una acción, es decir se trata del crecimiento personal. Esta necesidad se alcanza cuando todos los niveles anteriores han sido satisfechos y completados, o en parte.



Figura 1. Pirámide de Maslow (1954)

Otros autores como Rogers (1961), también han resaltado la autorrealización como el factor más importante para orientar la propia conducta.

Sin embargo, para De Charms (1976), el aspecto más decisivo para la motivación es la capacidad para elegir.

Wahba y Bridwell (1976), realizaron una revisión extensa de la teoría de Maslow y encontraron escasas evidencias de que este orden de necesidades de Maslow fuese así o de que existiera jerarquía alguna. Según los autores, la felicidad es subjetiva e independiente de necesidades y estereotipos culturales, así como también la autorrealización aún es posible ante carencias materiales, pero no espirituales.

□ **Teorías de Clayton Alderfer.** Según Alderfer (1969), realiza otra revisión a la Teoría de Maslow. Dicho autor agrupó las necesidades humanas de Maslow de otra manera, al considerar que lo válido era agruparlas en tres categorías.

- **Existencia:** Agrupa las necesidades más básicas consideradas por Maslow como fisiológicas y de seguridad.

- **Relación:** Estas necesidades requieren, para su satisfacción, de la interacción con otras personas, comprendiendo la necesidad social y el componente externo de la clasificación de estima efectuada por Maslow.
- **Crecimiento:** Representado por el de crecimiento interno de las personas. Incluyen el componente interno de la clasificación de estima y la de autorrealización.

Otras de las diferencias que aparece en la teoría ERC con respecto a la teoría de la Pirámide de Maslow, es que no considera que deba haber un orden correlativo en la consecución de la satisfacción de necesidades, es decir, un individuo podría alcanzar un nivel superior sin haber satisfecho alguna necesidad inferior de la pirámide.

Además, una contraposición más a destacar en la teoría ERC, es la que considera si el ser humano no logra satisfacer una necesidad de orden superior aparece una necesidad de orden inferior que la llamada frustración-regresión, mientras que Maslow, suponía que los individuos no alcanzaban el siguiente nivel de satisfacción, sino que se quedaban en éste hasta que no cubrieran las necesidades pertenecientes a dicho nivel.

Finalmente, las dos últimas contraposiciones que presenta la ERC es considerar que pueden operar simultáneamente varias necesidades y que las variables tales como el contexto cultural y antecedentes familiares pueden alterar el orden de las necesidades.

Las teorías cognitivas. En este grupo de teorías se acepta que la conducta humana también busca satisfacer necesidades psicológicas frente a las anteriores mencionadas, las teorías no cognitivas, basadas únicamente en satisfacer necesidades biológicas y, por lo tanto, cuya motivación era exclusivamente extrínseca. Es en este momento cuando White (1959), introduce el concepto de <<motivación intrínseca>> con el que demuestra que la conducta del ser humano no sólo depende de factores externos, sino que a veces,

se originan conductas para el desarrollo de capacidades, tales como el rendimiento, de forma voluntaria e intencional. En esta teoría se pone de manifiesto que el sujeto puede elegir sobre su comportamiento.

En esta línea, aparecen las teorías centradas en el concepto de **motivación de logro**, el cual radica en la disposición a esforzarse para alcanzar una tarea y conseguir el rendimiento. Según el autor McClelland (1985); Atkinson, Clark y Lowell, (1953), la motivación de logro constaría de dos elementos, los cuales son una tendencia de aproximación al éxito y una tendencia de evitación del fracaso. Estos dos elementos se consideran como rasgos de personalidad estables y aprendidos que permiten al sujeto experimentar orgullo cuando consigue alcanzar una meta y vergüenza cuando no se logra.

Atkinson (1957, 1964, 1974; Atkinson y Feather, 1966), vuelve a contar con estas ideas en la **Teoría expectativa-valor**. La fuerza del motivo de logro sigue dependiendo de componentes, la aproximación al éxito y evitación del fracaso, pero profundiza en el análisis de cada una de estas dos tendencias.

Dweck y Elliot (1983; Dweck, 1985, Elliot y Dweck, 1988; Dweck y Leggett, 1988), han planteado la clasificación de dos tipos de metas en la actividad orientada al logro, las cuales son: las **metas de aprendizaje**, que son las que dan origen a que los individuos alcancen nuevas destrezas; y las **metas de ejecución**, que son aquellas que se dan cuando los individuos intentan prioritariamente conseguir juicios positivos (o evitar juicios negativos) sobre su capacidad.

Según Weiner (1986), en su **Teoría atribucional**, sostiene que, los sujetos tienden a preguntarse las causas de los acontecimientos relacionados con ellos mismos, sobretodo, cuando estos acontecimientos son de gran relevancia para los mismos.

Es con la llegada de Bandura (1977), con su Teoría **de la Autoeficacia Percibida**, en la que considera, que, cuando se tienen en cuenta otros factores cognitivos, tales como, intenciones, anticipaciones, expectativas y autoevaluaciones se consigue una mayor eficacia en el logro de las metas y destrezas. Para este autor las expectativas pueden ser de dos tipos, se distinguen entre las expectativas de eficacia que son el convencimiento que tiene un individuo de poder ejecutar con eficiencia una conducta determinada y, por otro lado, las expectativas de resultado que son los juicios de una persona sobre sí mismo mediante una conducta específica que se conseguirán los objetivos finales propuestos.

Este mismo autor añade la idea de la necesidad de que el individuo posea, además de los conocimientos y las habilidades necesarios, expectativas de autoeficacia para alcanzar un rendimiento conveniente en una tarea. Estas expectativas de autoeficacia son esenciales para la motivación y la conducta humana, principalmente en el rendimiento escolar y el éxito profesional (Bandura, 1997; Bandura y *et al.*, 2001).

□ **Teoría de la Autodeterminación.**

En la Teoría de la Motivación Intrínseca o Autodeterminación los autores Decy y Ryan (2000), exponen que las necesidades psicológicas innatas son la base de su automotivación y de la integración de la personalidad, afirman que la motivación intrínseca se califica como la tendencia del individuo hacia el interés natural o espontáneo, la adquisición de nuevo conocimientos, aptitudes y experiencias.

Los dos autores anteriores, postulan como tres las necesidades psicológicas innatas, las cuales son **competencia, autonomía y relacionarse**, éstas cuando son satisfechas producen el aumento en gran medida de la automotivación y la salud mental, sin embargo, si

son frustradas produce la disminución de la motivación y el bienestar.

Cirino (2003), considera, según esta teoría, que son cinco las condiciones que satisfacen y favorecen la motivación intrínseca, las cuales son; competencia, reconocimiento y aceptación, autonomía, curiosidad e interés.

Competencia. Huertas (1997) afirma: La percepción que tengamos de nuestras propias habilidades y capacidades influye en las tareas que elegimos, las metas que nos proponemos, la planificación, el esfuerzo y la persistencia de las acciones encaminadas a la consecución de dicha meta.

Reconocimiento y aceptación. El hombre tiene la necesidad de sentirse aceptado en los grupos a los que pertenece como ser social que es, así como se le reconozcan sus logros y conductas positivas.

Autonomía. Según, Sánchez Hernández y otros (2009), es el componente principal de la motivación intrínseca. Una persona se siente con autonomía cuando se percibe como origen o causa sobre lo que hace o va a hacer.

Curiosidad. Es el deseo de saber o averiguar información sobre todo lo que rodea o pueda afectar a un individuo.

Interés. Representa la necesidad que tenemos de realizar las tareas que nos agradan y rechazar las que nos disgustan.

Según los autores Sánchez *et al.* (2009), tanto la curiosidad como el interés están estrechamente ligados con el disfrute, la receptividad a experiencias nuevas, ampliación de los procesos cognitivos y concentración en la tarea.

1.4.1.3. Tipos de motivación

El tipo de motivación varía según el origen de las pulsiones que nos llevan a dirigirnos a unos objetivos concretos y no a otros, así como

en función de los alicientes que se obtienen a cambio de esa actividad que se realiza.

□ **La motivación intrínseca**

Según Schunk (1997), es el deseo de entregarse a una actividad por su propio interés. Las actividades intrínsecamente interesantes son fines en sí mismas, en contraste con aquellas cuya motivación es extrínseca, que son medios para algún fin.

El concepto de motivación intrínseca se enmarca dentro de la Teoría de la Autodeterminación (Self-determination Theory) de los años 70. Esta teoría fue propuesta y desarrollada por los psicólogos y profesores Edward Deci y Richard Ryan y se centra en la motivación que hay detrás de las elecciones del ser humano que no están condicionadas por factores externos.

De acuerdo con esta hipótesis, hay necesidades psicológicas innatas en el hombre que le llevan a comportarse de una forma determinada, sin necesidad de que haya un incentivo externo que motive tal conducta.

Ryan y Deci (2.000), definen la motivación intrínseca como la “tendencia inherente del ser humano de salir a la búsqueda de la novedad y de retos para ampliar y ejercitar la capacidad de uno mismo, explorar y aprender”.

Por tanto, el único objetivo o recompensa que se busca con las actividades motivadas intrínsecamente es el desarrollo interior de uno mismo, ya sea descubriendo cosas que no se conocían, adquiriendo conocimientos o superándose en algunas cualidades.

El concepto de motivación intrínseca tiene una gran importancia para la Psicología del Desarrollo. Oudeyer, Kaplan y Hafner, en un artículo de 2007, afirman que las actividades exploratorias, propias del tipo de motivación del que estamos hablando, son

cruciales en el desarrollo del niño. Y es que, tal y como han demostrado diversas investigaciones, la motivación intrínseca está muy relacionada con el progreso cognitivo y social.

No obstante, la motivación intrínseca puede incentivarse a través de algunos elementos externos, aunque hay que tener cuidado con cuáles se usan, ya que también pueden producir el efecto contrario.

Los padres de la Teoría de la Autodeterminación, elaboraron una revisión de 128 estudios sobre los efectos que tenían las recompensas externas sobre la motivación intrínseca.

Concluyeron que las recompensas externas tangibles disminuían la motivación interior, mientras que otros factores intangibles como una retroalimentación positiva la aumentaba. En cambio, el feedback negativo también contribuía a disminuirla.

Por otro lado, los incentivos externos pueden reducir la autoestima generada por la motivación intrínseca.

Ejemplos:

En la motivación intrínseca, la persona que realiza el acto encuentra la recompensa dentro de sí mismo.

Los siguientes ejemplos de motivación intrínseca extrapolados a la vida real te harán comprender mejor este concepto:

- Asistir a clases de inglés para perfeccionar tu capacidad de hablar idiomas.
- Ir al gimnasio para reducir los niveles de estrés y ansiedad y sentirte mejor contigo mismo, mentalmente hablando.
- Pasar tiempo con tu familia porque disfrutas de su compañía.
- Salir a tomar algo con tus amigos porque te diviertes.
- Unirte a un voluntariado o a una causa solidaria porque te sientes reconfortado.

En todos estos casos las posibles recompensas que nos llevan a

realizar esas actividades están dentro de uno mismo, de sus emociones y generan una satisfacción personal que no se puede obtener fuera.

Indicadores:

Autoestima

Bonet (1997), sostiene que la autoestima es la valoración que tiene el ser humano de sí mismo, la actitud que manifiesta hacia sí mismo, la forma habitual de pensar, de sentir, de comportarse consigo mismo y que la autoestima puede ser académica, social, interpersonal.

Autorrealización

Según Maslow (1,954), la autorrealización es el logro máximo de las satisfacciones de las necesidades humanas. Es el desarrollo del potencial humano, aceptación de sí mismo, de fortalecer la espiritualidad, los conocimientos, las buenas relaciones interpersonales y vivir bajo el concepto de la felicidad.

Confianza

Según RAE, la define como la Seguridad que alguien tiene en sí mismo.

Satisfacción

Según RAE, significa confianza o seguridad del ánimo.

□ La motivación extrínseca

Según Reeve (2000), es aquella configurada por incentivos externos en términos de premios y castigos y que, por consiguiente, conduce a la acción de una conducta o comportamiento deseable socialmente (refuerzo o premio) o a la eliminación o erradicación de conductas no deseables socialmente (castigo). Está provocada desde fuera del individuo

por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esta motivación.

Según Ryan y Deci (1999), la motivación extrínseca se refiere a las actividades que se realizan para obtener un instrumento separable a dicha tarea.

El fin ya no está en la satisfacción personal o en el disfrute de la actividad en sí, sino que se espera una recompensa exterior.

La motivación extrínseca puede darse de forma autónoma o no autónoma, según la capacidad de elección que tenga el individuo, pues hay actividades motivadas extrínsecamente que pueden darse como consecuencia del control externo.

En este sentido, Ryan y Deci (1999) proponen dos ejemplos para distinguir los casos de motivación extrínseca elegidos por el individuo y los que se dan por una presión externa. Por ejemplo, no actúa con la misma autonomía un joven estudiante que estudia y hace sus deberes por miedo a la reacción paterna ante sus resultados, que otro joven que se esfuerza en sus estudios para ir a una Universidad de mayor prestigio académico.

La acción es la misma y ambas recompensas son externas, pero en el segundo caso la elección hecha por el estudiante goza de más autonomía.

Ryan y Déci (1999) dentro de su teoría de la autodeterminación, establecen una segunda hipótesis para explicar la forma en la que se da la conducta motivada extrínsecamente.

A este supuesto se le llama Teoría de Integración Organísmica (Organismic Integration Theory). Es aquí donde los dos autores clasifican los tipos de motivación externa en función de la autonomía o la capacidad de elección que tiene el individuo y

que hemos ejemplificado antes. Existen cuatro tipos de motivación extrínseca.

Comportamiento regulado externamente: Es la forma menos autónoma de motivación extrínseca. Las conductas de este tipo se basan exclusivamente en la recompensa, incentivo o presión exterior.

– Regulación introyectada: En este caso la causa que origina el comportamiento es externa, pero el individuo a la hora de realizar la actividad tiene como objetivo aumentar su autoestima, reducir su sentimiento de culpa o de preocupación.

– Regulación a través de la identificación: En este tipo de conductas, el individuo analiza previamente los objetivos o recompensas que le son impuestos externamente y entiende que son importantes para él.

– Regulación Integrada: Es la forma más autónoma de motivación extrínseca. En este tipo de regulación, la persona asume en su conducta los incentivos externos como si fueran propios. Esta etapa se diferencia de la motivación extrínseca, en que los objetivos que se quieren conseguir no pertenecen a las capacidades internas del individuo, sino que siguen siendo externos. Ejemplos:

– Trabajar en una oficina donde el nivel de exigencia y de estrés son muy altos porque obtendrás mejoras en tu curriculum vitae, para promocionar en un futuro y optar a un puesto más relajado.

– Hacer dieta e ir a un gimnasio para perder peso porque es lo que está bien visto por la sociedad o por la moda.

– Estudiar una materia que no te gusta, ya sea por conseguir buenas calificaciones globales o porque con esa asignatura puedes optar a un trabajo con mejores condiciones que con las disciplinas que a ti realmente te interesan por vocación.

– Realizar una actividad, por ejemplo recoger el cuarto, a cambio de obtener el permiso paterno para poder asistir a una

fiesta. Este ejemplo es muy habitual en el ámbito doméstico cuando hay niños o adolescentes.

– Echar horas extra en el trabajo para obtener una mayor recompensa económica o para conseguir un regalo o incentivo material concreto que ofrece la empresa.

Indicadores:

Influencia de los profesores

Según RAE, significa el poder de una persona para determinar la forma de actuar o de pensar de otra. En este caso es la influencia del profesor sobre el alumno.

Influencia de los compañeros de aula

Según RAE, significa el efecto que causa una cosa sobre otra. En este caso la influencia de los compañeros de aula

Apoyo de los padres

El involucramiento familiar en la vida académica de los más pequeños se ha vuelto un punto importante para mejorar el rendimiento de los niños en el colegio. Padres o apoderados que no sólo asisten a las reuniones, sino que estimulan diariamente los conocimientos que sus hijos van adquiriendo, es parte de la experiencia que algunos colegios han tomado y que, además, está dando resultados.

Según dio a conocer la última prueba Simce, la colaboración de los padres es un aspecto a considerar, ya que las cifras muestran que en los establecimientos con un alto grado de participación de ellos, registraron 23 puntos más que en los que no existía tal relación. Yasna Jelincic, directora de pregrado de la Facultad de Educación de la Universidad Del Desarrollo, señala sobre estos resultados que “los padres, si bien no son los encargados directos de transferir los contenidos curriculares, pasan a ser una pieza clave en la transmisión de hábitos y emociones que son

vitales para el desarrollo integral y éxito escolar, tales como la constancia, motivación y expectativas”.

Sobre esto, Jaime Retamal, académico de la Universidad de Santiago, agrega que “los padres desarrollan su labor formativa transmitiendo su capital cultural o configurando habilidades en sus hijos para los aprendizajes como orden, disciplina, espíritu de búsqueda, flexibilidad y adaptabilidad en la elaboración de tareas y resolución de problemas”.

¿Cómo motivar?

Una de las quejas más habituales de los profesores es la falta de motivación e interés de sus alumnos, especialmente, en educación secundaria, etapa en la que se incrementa el número de alumnos que suspenden algún curso (Alonso Tapia, 2000). Son dos las maneras en las que los profesores interpretan la falta de motivación o desinterés y abordan el problema. La primera es pensar que tanto el contexto familiar como el social favorecen dicho desinterés, ya que, no se valora el esfuerzo que realiza el alumno y los conocimientos adquiridos (Alonso Tapia, 2000).

Otros, autores, sin embargo, abordan el problema desde la valoración de su propia práctica docente, reconociendo la importancia y relación que tiene la actuación del profesor sobre la manera en que sus alumnos se enfrentan a la actividad de clase, para que así, se interesen por adquirir los conocimientos y capacidades que les propone la escuela (Alonso Tapia, 2000).

Por todo, los autores (Nisan, 1990; Ryan, Connell y Grolnick, 1992; Raffini, 1993; Reeve, 1996) plantean que tanto padres como profesores deben conocer las estrategias necesarias para lograr motivar a nuestros alumnos o hijos, por ello debemos tener en cuenta que el desarrollo del autocontrol y de motivación

internalizada puede ser facilitado si padres y profesores llevan a cabo las siguientes pautas:

- Establecer límites claros en la conducta, principalmente en las edades más tempranas, cuando se ponen las bases para que el individuo aprenda a autocontrolar su conducta.
- Se debe crear un ambiente donde se conozcan unas normas y se aplique de manera firme y eficaz. Las normas deben ser sabidas por todos y se deben explicar para que no sean meras imposiciones y los niños se responsabilicen de su conducta.
- También es importante crear hábitos de estudios. Favorecer la autonomía, accediendo a que nuestros alumnos tengan cierto grado de elección, para estimular el sentido de autodeterminación y de responsabilidad por el propio aprendizaje.
- Facilitar un clima afectivo que les sirva de apoyo y donde nuestros alumnos se sientan acogidos y queridos.

En conclusión, la intervención tanto de padres como de profesores debe encaminarse a desarrollar la motivación internalizada en los alumnos, a lograr que éstos se interesen principalmente por aprender, a través de la influencia de los adultos que les rodean para que los alumnos alcancen una motivación intrínseca.

Teoría socio- histórica y motivación en el aula. Según, **Vygotsky**, toda motivación específicamente humana, aparece dos veces primero en el plano interpsicológico y luego en el intrapsicológico, lo cual implica que la necesidad de autodeterminación no sería consustancial a nuestra especie

Si estudiamos el desarrollo de las diferentes estructuras cerebrales implicadas en el proceso motivacional podemos observar morfológicamente que tienen una estructura jerárquica, de tal modo que sobre las estructuras más primitivas (por ejemplo, los centros hipotalámicos de control del placer) se superponen a otros más

recientes (corteza límbica o frontal temporal). Ciertas prácticas sociales, por ejemplo, pueden inhibir ciertos impulsos que no es posible satisfacer (como ciertos comportamientos sexuales dentro de la cultura occidental).

Otras prácticas, sin embargo, pueden estar encaminadas a lograr nuevas conexiones funcionales (por ejemplo, gente a la que le produce placer el estudio de las matemáticas). Todo el sistema motivacional se ha movido a lo largo del desarrollo filo y socio genético siguiendo dos vías: por un lado, la posibilidad de posponer la satisfacción de la necesidad y por el otro la de controlar el acceso a la fuente de satisfacción de la misma.

En el proceso de desarrollo, el sistema humano empieza funcionando con patrones muy determinados de regulación hemostática, dependiente del entorno social. Pero luego pasa a utilizar procesos más abiertos, como los incentivos operantes. Por ejemplo, si a un escolar que está empezando a regular la motivación por una tarea (motivación intrínseca) le ponemos a funcionar un sistema motivacional más antiguo (recompensa externa), es posible que este último prevalezca.

Ante la ausencia de motivación autorregulada, es conveniente trabajar mediante un sistema motivacional anterior, pero una vez logrado el ‘enganche’, es necesario instalar la transición hacia la motivación intrínseca

Desde la perspectiva de la TSH, al igual que ocurre en relación a los procesos cognitivos, la internalización del lenguaje se convertiría también en un vehículo para la transmisión de la motivación humana

Finalmente, cabe observar que, dado que la escuela es una actividad institucionalizada de claro origen social, existen en ella determinadas maneras de motivar el aprendizaje. Del mismo modo, la teoría curricular incluye la adquisición de habilidades y actitudes,

además de conocimientos, en tanto que habría que promover la inclusión de la adquisición de determinados patrones o sistemas motivacionales entre los objetivos del currículum. Se trata de optar por los patrones más adaptativos, esto es, los que promueven sistemas autorregulados con clara orientación hacia el aprendizaje.

Es importante pues, fomentar la consolidación de los sistemas de autorregulación en tanto posee un mayor valor adaptativo. Tanto la motivación por el aprendizaje como la del lucimiento se apoyan en un esquema autorregulado. La diferencia se centra en los elementos que se han internalizado en uno y otro caso.

Cierta serie de ideas que operan como medidores de patrones motivacionales son promovidos en la escuela: el tipo de meta que se enfatiza en el aula, el tipo de inteligencia que promueve el docente, la interpretación que se realiza del éxito y del fracaso, el énfasis en el control consiente del proceso de aprendizaje, el tipo de atribuciones que se fomentan, etc., así como también influye el modo en que la actividad misma se organiza dentro del aula.

1.4.2 El Rendimiento Académico

1.4.2.1. Definiciones.

Es el conjunto de transformaciones operadas en el educando a través del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la formación.

Es la acción del proceso educativo, no solo en el campo cognitivo logrado por el niño, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas aptitudes e intereses. En el rendimiento académico intervienen una serie de factores entre ellos la metodología que aplica el docente, el aspecto individual, el apoyo familiar, el entorno y la sociedad entre otros.

El rendimiento educativo debe referirse a una serie de cambios conductuales, expresados como resultado de la acción educativa.

Por lo tanto, el rendimiento no solo se limita a la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión.

1.4.2.2. Características del Rendimiento Académico

Después de realizar un estudio y análisis de las diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado por:

- En su aspecto dinámico el Rendimiento Académico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto, estatico comprende el proceso y resultado del aprendizaje del niño y expresa una conducta de aprovechamiento.
- Está ligado a medidas de calidad y juicios de valoración.
- Es un medio y no un fin en sí mismo.
- Al analizar el rendimiento de los entes del proceso de enseñanza aprendizaje, le permite al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores que sean oportunas y puntuales.

El rendimiento académico de los párvulos es un indicador de la productividad de un sistema educativo que suministra el tiempo fundamental que activa y desata cualquier proceso evaluativo destinado a alcanzar una educación de calidad.

Según Forero (1991), señala, que es el indicador de la productividad de un sistema educativo que involucra operadores o prestantes (docentes, administradores, obreros) operadores o usuarios (niños, comunidades), y unas condiciones espacio-temporales de operación o de contexto del proceso. El contexto es de carácter socio-institucional, pues abarca las influencias provenientes de la estructura de la sociedad y de la estructura institucional.

En un sistema educativo, deben estar involucrados todos los actores de la educación y que la sociedad también desempeña un papel importante en la formación de la niñez.

Según, Vílchez (1991), plantea que, el rendimiento académico de los párvulos es el punto de partida y el insumo básico para todos los procesos de evaluación curricular, es decir el rendimiento de los alumnos suministra el tiempo fundamental que activa y desata cualquier proceso evaluativo en la búsqueda de garantizar una educación de calidad.

Ahora bien, para garantizar la calidad educativa, los procedimientos empleados no deben centrarse sólo a nivel teórico, despegándose del campo de la realidad, sino que debe aunarse a ellos, la evaluación de la práctica educativa y su desempeño frente a los educandos

Según, Perez (1995), sostiene que una enseñanza de calidad es aquella que hace al niño más conocedor de sí mismo, su entorno físico y social (dimensión cognitiva de la educación); más responsable de su propio yo, de su entorno físico y del entorno social que lo rodea (dimensión ética afectiva de la educación); más capaz de intervenir, sobre sí mismo, su entorno físico y social (dimensión técnico afectiva).

De acuerdo a lo expuesto, para lograr un aprendizaje de calidad, el docente de primer año de Educación Básica, debe desarrollar en los niños y niñas el pensamiento lógico, para que el niño/a resuelva situaciones que le permitan razonar, pensar y solucionar problemas, garantizando así el desarrollo crítico, creativo, lógico y creativo.

Según, Pruzzo (1999,) expresa que se busca en la realidad misma del aula, en los procesos de transformación que entre niños y docentes se gestan, se negocian, se evalúan, y se reflexionan. Si la enseñanza promueve el hacer, el pensar y el sentir comprometido del párvulo y por este proceso el párvulo, a la vez, conquista la autonomía crítica, la responsabilidad moral y el afán reflexivo que ponga toda situación a deliberación de la razón, entonces se

habrá brindado una enseñanza comprometida con el mejoramiento de la calidad.

De lo expuesto se deduce que debe existir un compromiso y una relación afectiva entre niños y docentes, encaminados a promover el hacer, el pensar y el sentir para lograr una educación de calidad.

1.4.2.3. Factores que intervienen en el bajo Rendimiento Académico.

El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel. Los factores de riesgo del párvulo incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, de la atención, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta.

Cominetti y Ruiz (1997), “Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar”.

Según Cominetti y Ruiz (1997), existen diferentes factores que influyen en el bajo rendimiento, tales como:

- **Factores Fisiológicos.** Estos factores involucran todo el funcionamiento del organismo especialmente de las partes que intervienen en el aprendizaje.

Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológicas que incluyen la disfunción para adquirir los procesos simbólicos, trastornos en la lateralización (repercutiendo en la percepción y reproducción de símbolos) trastornos perceptivos y del lenguaje.

- **Factores Pedagógicos.** En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y

formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

- **Factores Sociales.** Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la de privación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.
- **Factores Psicológicos.** Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

1.4.2.4. Plan curricular de la Escuela Técnica de la PNP

La carrera policial técnica abarca el estudio de tres años académicos, la cual se desarrolla mediante la modalidad modular, llevando cursos de Diseño por Competencia, egresando como Sub Oficiales de 3era, llegando al máximo grado de Sub Oficial Superior.

1.4.2.5 Escala de medición del rendimiento académico.

Las escalas y tipos de calificación de los estudiantes, están reglamentadas en las Directivas del Ministerio del Interior que establece los lineamientos de los estudios de la Escuela Técnica Superior de la PNP, la cual, rige en base al Diseño Curricular Nacional (2017), del nivel secundaria de la Educación Básica Regular, que son de tipo numérica y descriptiva, siendo:

- **Logro destacado (18-20):** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
- **Logro previsto (17-14):** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- **En proceso (11-13):** Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

- **En inicio (10-00):** Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

1.4.3 Asignatura de Ética y Deontología Policial

La Asignatura forma parte del Área de formación general del currículo de estudios de la Escuela de Suboficiales de la Policía Nacional del Perú, siendo de naturaleza teórico – práctico, la cual, pretende orientar y reforzar la personalidad del estudiante, propiciando el estudio de la Ética y la Moral, los Principios Éticos, Valores, la Deontología y los problemas éticos.

De la misma forma, busca consolidar la conducta ética y moral, que posibilite el cumplimiento de la función policial enmarcados en los paradigmas de eficiencia, asertividad y transparencia, acorde con el Perfil Ético de la Policía del Siglo XXI, teniendo como objetivo específico: Asimilar la importancia de la ética, la moral y la deontología, Internalizar la importancia de los principios éticos, los valores, las virtudes y las normas morales, en la convivencia pacífica y el desarrollo personal, y analizar problemas ético-sociales que constituyen dilemas Éticos, sugiriendo la decisión más adecuada.

1.4.3.1. Deontología:

Definición.

Ciencia que estudia la teoría de los deberes en sentido ético. Ciencia o tratado de los deberes.

Etimología: Proviene del griego DEON, DEONTOS, que significa deber y logia significa estudio o tratado.

Deontología profesional: es la moralidad del trabajo profesional intrínsecamente considerado.

La Moral: es un fenómeno eminentemente social puesto que rige o regula la vida del hombre en la sociedad.

Etimología del término Moral: El término Moral, etimológicamente, proviene de la palabra latina "mores", que significa costumbres. Antes de ir en busca de una definición de la Ética o la Moral, detengámonos sobre el objeto material y formal de la moral.

Deber Moral: El deber es obligación moral que la afecta a cada persona y que se fundamenta en obrar según los principios de la moral, la justicia o su propia conciencia.

Los Valores: son los caracteres de las cosas y las personas. El valor es un bien que se manifiesta en las relaciones humanas, reales, ideales y estimativos. Son incentivos, experiencias, costumbres y comportamientos que se dan entre los individuos considerados aceptables. Son como especies de faros guías que orientan a la vida humana y posibilitan las convivencias.

Valores defendibles desde el punto de vista de la moral: El hombre por naturaleza aspira a obrar bien, y entre los valores morales que deben defenderse se destacan los derechos individuales, el derecho a la vida, a la libertad, a la propiedad privada, derechos que a su vez tienen fijados sus límites en los derechos de los demás.

La Conciencia moral: es la capacidad de la persona de evaluar sus actos y de los demás, a través de sus valores morales.

1.4.3.2 Dominio Conceptual de la Ética

Etimología.

La palabra ÉTICA se deriva de la raíz griega "ETHOS" que según el filósofo Aristóteles significaba temperamento, carácter, modo de ser. De acuerdo con el significado etimológico ETICA, sería una teoría de los tratados de los hábitos y las costumbres.

Una característica del ETHOS, entendido como conjunto de hábitos y maneras de ser del hombre, es un sentido no natural, en efecto el ETHOS según la tradición

griega, implica una serie de costumbres adquiridas por hábitos y maneras no innatas, el ethos significa una conquista del hombre a lo largo de su vida.

Ética Policial: Es el conjunto de reglas y normas de conducta de los policías y de sus deberes para con los demás compañeros y con la sociedad, el policía está al servicio de la sociedad.

La Ética, nos invita a reflexionar sobre los valores morales y se fundamenta en la Libertad y Responsabilidad:

- **LA LIBERTAD:** Es la capacidad que tiene el hombre para decidir o no la realización de un determinado acto valorativo.
- **LA RESPONSABILIDAD:** Es la capacidad de atribuir determinados actos o acciones a una persona que responde a ella y asume el hecho en forma correcta.

En el origen la ética aparece subordinada a la política (ética individual y ética social).

La felicidad que como “bien autosuficiente” no es un bien más entre otros, ni componente de algún estado de cosas. La felicidad es la suprema justificación de la vida del hombre.

Valores Morales: autodominio, honradez, honestidad, responsabilidad, generosidad, verdad, justicia.

Cualidades morales de la profesión: carácter, conocimiento de la profesión, vocación, voluntad, liderazgo, prestigio, iniciativa, honor, reserva profesional.

Virtudes Individuales: Abnegación, decencia, decoro, diligencia, etc.

Vocación Profesional: Cuando un individuo se inclina por cierta profesión, cuenta con toda una serie de motivaciones, aspiraciones y decisiones culturales, sociales, económicas y sobre todo psicológicas.

Vocación Policial: es la predisposición de la persona humana para la carrera policial, a la cual se siente inclinado a ejercerla con dedicación, sacrificio, en beneficio de la comunidad, bajo los preceptos éticos y morales y con sentido amplio de equidad, justicia, templanza, perseverancia, para alcanzar los objetivos institucionales y cumplir con las metas que le impone la sociedad.

El Deber: es aquello a que está obligado el hombre por los preceptos religiosos, la moral o por las leyes naturales o positivas.

El Deber o Conducta Obligatoria: La conducta moral es una conducta obligatoria conforme al deber, es decir el individuo se haya obligado a comportarse de acuerdo a una regla o norma de acción y evitar los actos prohibidos por ella. Toda norma establece un deber.

El Código de Ética profesional de la Policía Nacional: Constituye el conjunto de principios y preceptos de carácter moral, orientado por virtuales como lealtad, dignidad, solidaridad y acentrado patriotismo, cuya observancia permanente garantiza una conducta honorable a los miembros de la PNP. Tiene por finalidad asegurar la moralidad de sus integrantes como base fundamental de la PNP.

1.4.3.3. Código de Conducta para Funcionarios Encargados de Hacer Cumplir la Ley

Art. 1ro. Los funcionarios encargados de hacer cumplir la Ley cumplirán en todo momento los deberes que les impone la Ley, sirviendo a su comunidad y protegiendo a todas las personas contra actos ilegales, en consonancia con el alto grado de responsabilidad exigido por su profesión.

Art. 2do. En el desempeño de sus tareas, los funcionarios encargados de hacer cumplir la Ley respetarán y protegerán la dignidad humana y mantendrán y defenderán los derechos humanos de todas las personas.

Art. 3ro. Los funcionarios encargados de hacer cumplir la Ley podrán usar la fuerza solo cuando sea estrictamente necesaria y en la medida que lo requiera el desempeño de sus tareas.

Art. 4to. Las cuestiones de carácter confidencial de que tengan conocimiento los funcionarios encargados de hacer cumplir la Ley se mantendrán en secreto, a menos que el cumplimiento del deber o las necesidades de la justicia exijan estrictamente lo contrario.

Art. 5to. Ningún funcionario que debe hacer cumplir la Ley podrá infligir, instigar o tolerar ningún acto de tortura u otros tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes, ni invocar la orden de un superior o circunstancias especiales, como

estado de guerra o amenaza de guerra, amenaza a la seguridad nacional, inestabilidad política interna, o cualquier otra emergencia pública, como justificación de la tortura u otros tratos penas crueles, inhumanos o degradantes.

Art. 6to. Los funcionarios encargados de hacer cumplir la ley asegurarán la plena protección de la salud de las personas bajo su custodia y, en particular, tomarán medidas inmediatas para proporcionar atención médica cuando se precise.

Art. 7mo. Los funcionarios encargados de hacer cumplir la ley no cometerán ningún acto de corrupción. También se opondrán rigurosamente a todos los actos de esa índole y los combatirán.

Art. 8vo. Los funcionarios encargados de hacer cumplir la ley respetarán la ley y el presente Código. También harán cuando esté a su alcance por impedir toda violación de ellos y por oponerse rigurosamente a tal violación.

Los funcionarios encargados de hacer cumplir la ley que tengan motivos para creer que se ha producido o va a producirse una violación del presente Código informarán de la cuestión a sus superiores y, si fuere necesario, a cualquier otra autoridad u organismo apropiado que tenga atribuciones de control o correctivas.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis Afirmativa

La motivación en la Asignatura de Ética y Deontología Policial **se relaciona positivamente** con el rendimiento académico de los Alumnos del Segundo Año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo 2017.

1.5.2. Hipótesis Negativa

La motivación en la Asignatura de Ética y Deontología Policial **no se relaciona positivamente** con el rendimiento académico de los Alumnos del Segundo Año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo 2017

1.6. VARIABLES

A. Variable Independiente (V.I): Según (Pérez Y Merino, 2008), se basa en aquellas cosas que **impulsan** a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a **mantener firme su conducta** hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados.

B. Variable Dependiente (V.D): Según, Marg.(2004), “el rendimiento académico es el resultado de las actividades del alumno, como reacción a la estimulación (escuela) o ambiente (hogar, familia, sociedad) que haya recibido de manera amplia”

Tabla1. Operacionalización de las Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional		
		Dimensiones	Indicadores	ITEMS
Variable independiente	Según (Prez Y Merino 2008), se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados	Motivación intrínseca	- Auto estima	01, 02, 03
La motivación			- Auto realización	08, 09, 10, 11, 17, 19, 20, 21, 26, 33
			- Confianza	04, 05, 06, 07, 12, 17, 23, 27, 28, 29, 31, 40
			- Satisfacción	13, 14, 15, 16, 18, 22, 24, 25, 39
			- Influencia de los profesores	30, 32, 34, 35, 36, 37, 38
		Motivación Extrínseca	- Influencia de los compañeros de Aula	30, 32, 35, 36, 37, 38
			- Apoyo de los padres	30, 32, 35, 36, 37, 38
Variable Dependiente	Según, Marg. (2004), “el rendimiento académico es el resultado de las actividades del alumno, como reacción a la estimulación (escuela) o ambiente (hogar, familia, sociedad) que haya recibido de manera amplia”	Logro Destacado	18 - 20	Formato de análisis de registro de evaluación
Rendimiento Académico		Logro Previsto	17 - 14	Formato de análisis de registro de evaluación
		En Proceso	11 - 13	Formato de análisis de registro de evaluación
		En Inicio	10 - 00	Formato de análisis de registro de evaluación

Fuente: Validado por el juicio de expertos y adaptado por el autor

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. Objetivo General

Determinar la correlación entre la motivación en la Asignatura de Ética y Deontología Policial y el rendimiento académico de los alumnos del Segundo Año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo – 2017.

1.7.2 Objetivos Específicos

- Identificar el grado de motivación en la Asignatura de Ética y Deontología Policial en los alumnos del Segundo Año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo – 2017.
- Identificar el nivel del rendimiento académico de los alumnos del Segundo Año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo – 2017.
- Relacionar la motivación en la Asignatura de Ética y Deontología Policial por dimensión con el rendimiento académico de los alumnos del Segundo Año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo – 2017.

CAPITULO II:

METODOLOGIA

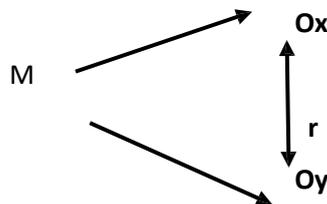
2. Metodología del Trabajo

2.1 Tipo y Diseño de la Investigación

Tipo de Investigación: Básica. Tiene como finalidad ampliar y profundizar el conocimiento de la realidad. Describe, analiza el fenómeno a investigar.

Diseño de Investigación:

Será de diseño descriptivo y Transeccional – Correlacional, en razón que el diseño transeccional correlacional tiene como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean éstas puramente correlacionales o causales. En estos diseños lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado. Bibliografía



Leyenda:

Ox: Motivación en la Asignatura de Ética y Deontología Policial.

Oy: Rendimiento académico

M: Muestra

2.2. Población y muestra

A. Población:

Estuvo constituida por los Alumnos del Segundo Año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo, que hacen un total 170 alumnos entre la Sección: “A”, “B”, “C”, “D” y “E”, que llevan la asignatura de Ética y Deontología Policial.

Tabla 2.***Población Total de Alumnos de la EESTP***

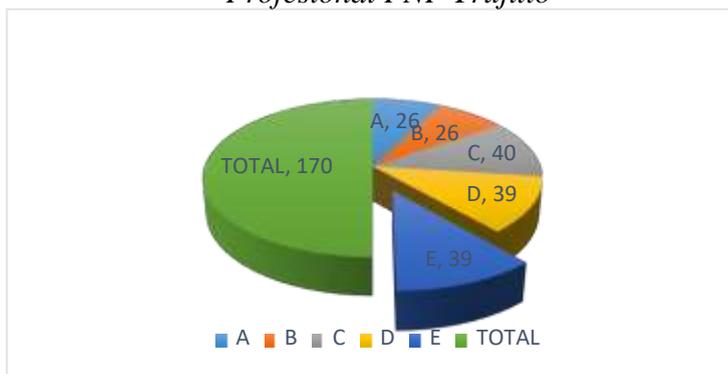
2do. Año	Sección	Número de Alumnos
AULA 1	A	26
AULA 2	B	26
AULA 3	C	40
AULA 4	D	39
AULA 5	E	39
TOTAL		170

Fuente: Dpto. Académico de la EESTP PNP Trujillo

Nos muestra la población total de estudiantes, haciendo un total de 170 alumnos entre las Secciones: A, B, C, D y E.

Grafico 2.

Población de estudiantes del segundo año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo



Fuente: Dpto. Académico de la EESTP PNP Trujillo

B. Muestra:

Se utilizará un diseño muestral probabilístico del tipo estratificado donde cada estrato son las Secciones A, B, C, D y E del 2do. Año. Para lo cual se utilizará la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{e^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

Z: distribución normal con X = 0,05 y al 95 % de confianza. (Z = 1,96)

P: Probabilidad de éxito (P=0,05)

Q: probabilidad de fracaso (Q=0,5)

N: Población (N=170)

e: error (e=0,05)

Donde:

$$e = \frac{(1,96)^2 (0,5) (0,5) (170)}{(0,05)^2 (170 - 1) + (1,96)^2 \cdot (0,5) (0,5)}$$

$$n = \frac{(3,84) (0,25) (170)}{(0,0025) (169) + (3,84) (0,25)} = 118,26$$

Determinando la asignación proporcional: $\frac{K}{N} = n = \frac{118,26}{170}$

$$K = 0,69$$

Tabla 3.

Muestra estratificada por secciones de Alumnos de la EEST PNP que siguen la Asignatura de Ética y Deontología Policial.

Sección	Número de Alumnos	Asignación Proporcional
A	26	18
B	26	18
C	40	28
D	39	27
E	39	27
TOTAL	170	118

Fuente: Dpto. Académico de la EESTP PNP Trujillo

Autor: Elaboración Propia

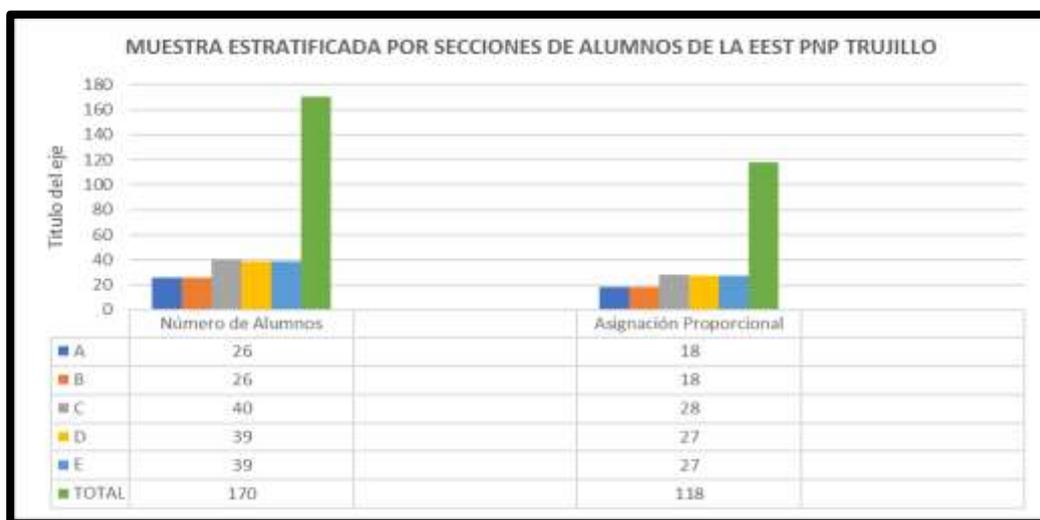


Figura 3. Muestra Estratificada por secciones de los Alumnos de Segundo Año de la Escuela de Educación Superior PNP Trujillo.

Fuente: Dpto. Académico de la EESTP PNP Trujillo

2.3. Técnicas e Instrumentos de investigación.

En el presente estudio, se aplicó técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos de recolección de datos, siendo uno de estos instrumentos el Test de Motivación validado por el autor Mg. Alfredo Vilchez Ortiz y los docentes de la Univesridad de San Pedro, el mismo que ha sido modificado sin perder su esencia inicial a fin de medir los grados de motivación (intrínseca y extrínseca), y aplicarlo a los alumnos del Segundo Año de la Escuela de Educación Superior Tecnico Profesional, 2017 que llevaban la asignatura de Etica y Deontología Policial, asignándosele la puntuación respectiva a cada uno de los ITEMS, para obtener la información cuantitativa, para su procesamiento.

Con relación al rendimiento académico, se utilizó el registro de notas de cada uno de los alumnos, de la secciones A, B, C, D y E, el mismo que ha sido plasmado en un cuadro de recolección de datos.

Tabla. N° 4 Técnicas e Instrumentos y Fuentes

El procesamiento estadístico de los datos empíricos que se recogieron durante la investigación, han sido procesados, considerando los instrumentos de la estadística descriptiva. Los resultados se presentarán en tablas estadísticas debidamente analizados e interpretados, que servirán de base para la discusión respectiva y, por ende, para elaborar las conclusiones generales del trabajo.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTES
Encuesta	Cuestionario	Alumnos
Análisis Documental	Formato de Análisis de Registro de Evaluación	Alumnos

Para la recolección de la información referente a la motivación intrínseca y extrínseca, se usó el test de motivación intrínseca (cuestionario) del Mg. Alfredo Vilchez Ortiz, el cual ha sido modificado sin perder su esencia inicial, de tal manenar que se pueda medir los dos grados de motivación, el cual consta de 40 ítems.

Para la recolección de la información referente al rendimiento académico (Análisis Documental) se usaron los registros de evaluación de la asignatura de Ética y Deontología Policial.

Luego se aplicó la Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra representada por 118 alumnos, procesando la información haciendo uso del Software SPSS-25, estableciendo la relación con la ayuda del modelo matemático del coeficiente de correlación de RHO DE SPEARMAN y Correlación de Pearson. el cual permitió el análisis e interpretación de los resultados.

Tabla N° 5 Nivel de Rendimiento

En la tabla 5, observaremos la frecuencia y el porcentaje de las calificaciones obtenidas por los alumnos del Segundo Año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo 2017

NIVELES	PUNTAJES	ALUMNOS
LOGRO DESTACADO	18 - 20	22
LOGRO PREVISTO	17 – 14	95
EN PROCESO	11 – 13	01
EN INCIO	10 – 00	00
TOTAL		118

Fuente: Dpto. Académico de la EESTP PNP Trujillo

2.4. Procesamiento y análisis de la información

Técnicas de procesamiento y análisis de datos. Para el análisis de datos se hizo uso de las siguientes técnicas:

2.4.1. Análisis Descriptivo de las Variables Motivación y Rendimiento Académico

Los datos obtenidos fueron procesados a través del empleo de los instrumentos

indicados y por medio de las técnicas estadísticas donde se tabularon en cuadros estadísticos cada una de las informaciones captadas, con los instrumentos empleados que permitían analizar las variables indicadas. Así mismo se aplicaron las técnicas de correlación entre ambas variables a fin de medir el grado de fuerza entre las variables estudiadas.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S) y Shapiro-Wilk (W) de una muestra: Las definimos como pruebas no paramétricas de una muestra y son muy usadas cuando tratamos de probar si los datos en estudio provienen de una distribución normal, es muy importante determinar la procedencia de los datos para decidir que análisis podemos aplicar en la aceptación o rechazo de nuestras hipótesis. Es una prueba de bondad de ajuste y según su potencia se sugiere utilizar Kolmogorov-Smirnov para muestras grandes (más de 35); y el test Shapiro-Wilk más potente para el contraste de normalidad de muestras pequeñas (menos de 35). (Naresth Malhotra pag.478).

-Estadístico de prueba Kolmogorov-Smirnov: Valor máximo de la diferencia de una distribución específica A_i y el valor equivalente de la frecuencia de la muestra O_i .

$$K = \text{Máx} |A_i - O_i|$$

-Estadístico de prueba Shapiro-Wilk: Es la Suma de diferencias corregidas D , y S^2 es la varianza muestral

$$W = \frac{D}{nS^2}$$

Coefficiente de Correlación de Pearson: Es una prueba paramétrica, también se le conoce como la correlación producto momento, es el estadístico más utilizado para medir la fuerza de la asociación entre dos variables métricas de intervalo o de razón es decir si el interés es examinar si existe correlación entre dos variables cuantitativas.

(Naresth Malhotra, pag. 539) Se obtiene mediante la siguiente fórmula:

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Coefficiente de Determinación: mide la proporción en una variable que esta explicada por la otra variable se obtiene elevando al cuadrado al coeficiente de correlación de Pearson.

$$S^2$$

$$R^2 = \frac{xy}{S_x^2 S_y^2} = r^2$$

Rho de Spearman: Es una prueba no paramétrica utilizada cuando tenemos datos no métricos es decir que no se ajustan a una distribución normal, es equivalente a la correlación de Pearson por darnos resultados muy cercanos a este coeficiente, esta medida utiliza rangos en vez de valores absolutos también varían entre -1.0 y +1.0; (Malhotra, N. 2008) El cálculo de este coeficiente se desarrolla utilizando los d_i como la diferencia entre los rangos de X e Y ($r_{xi}-r_{yi}$):

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Interpretación del Coeficiente de Correlación de Pearson / Spearman:

R	Interpretación
De ± 0.01 a ± 0.19	Correlación Muy Baja
De ± 0.20 a ± 0.39	Correlación Baja
De ± 0.40 a ± 0.69	Correlación Moderada
De ± 0.70 a ± 0.89	Correlación Alta
De ± 0.90 a ± 0.99	Correlación Muy Alta
1	Correlación Perfecta Positiva
-1	Correlación Perfecta Negativa
0	Correlación Nula

CAPITULO III: RESULTADOS

A. **La Motivación.** Para evaluar el grado de motivación intrínseca y extrínseca, se elaboró la siguiente tabla y gráfico.

Tabla 6

Motivación intrínseca y extrínseca en la asignatura de ética y deontología policial en los alumnos del Segundo Año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo – 2017

NIVELES	Motivación			
	Intrínseca		Extrínseca	
	Nº	%	Nº	%
Alto	69	58%	92	78%
Moderado	41	35%	22	19%
Leve	8	7%	4	3%
Total	118	100%	118	100%

FUENTE: CONSOLIDADOS DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DE LOS ÍTEMS

La tabla 6, muestra la motivación intrínseca y extrínseca en la Asignatura de Ética y Deontología Policial en los alumnos de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP. Los porcentajes más altos se encuentran en el nivel alto con un 58% para la motivación intrínseca y un 78% para la motivación extrínseca, en la motivación Intrínseca además podemos observar que el 35% se encuentra en un nivel moderado y un 7% leve. En cambio, en la extrínseca los porcentajes son menores en esos niveles. Lo mismo podemos observar en la siguiente figura:

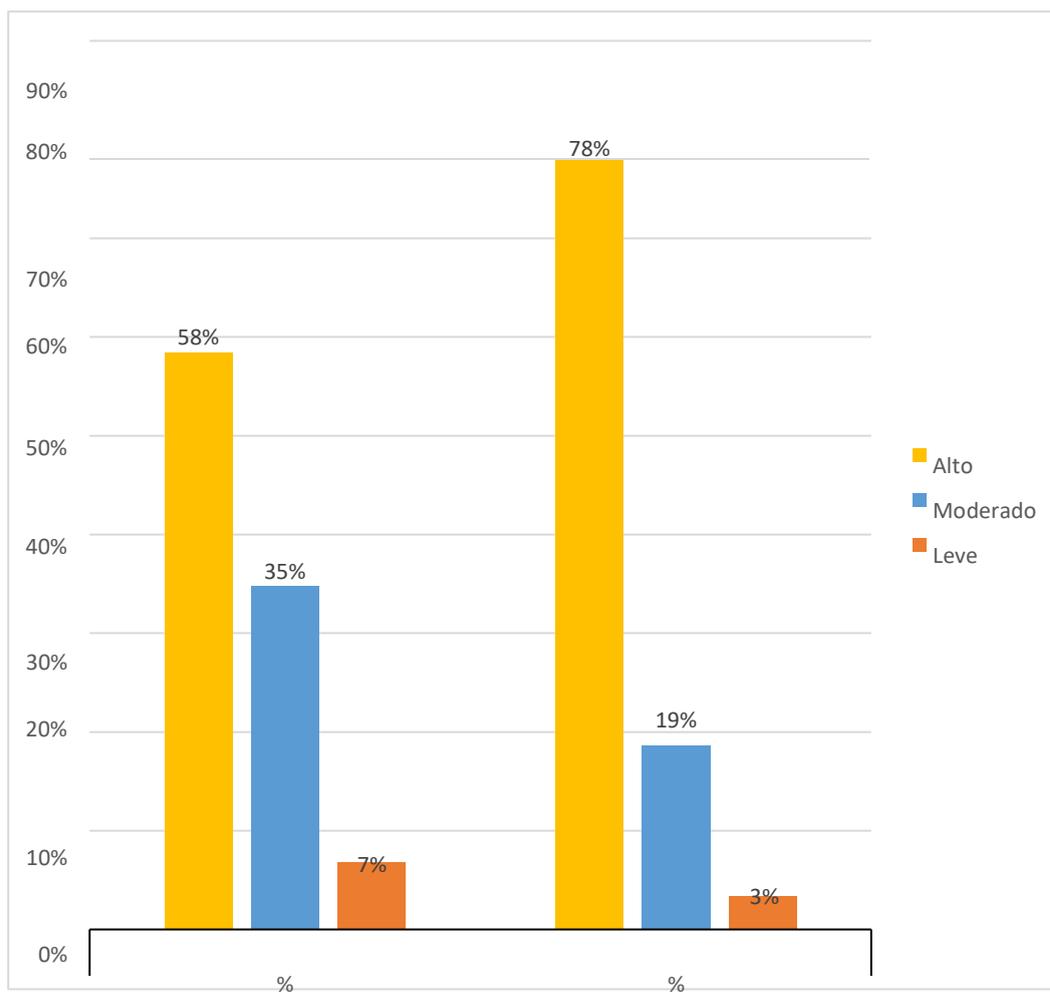


Figura: 4

El grado de Motivación intrínseca y extrínseca en la Asignatura de Ética y Deontología Policial en los alumnos del Segundo Año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo – 2017

Fuente: Tabla N°7

B. Rendimiento Académico: *se muestra los niveles del rendimiento académico en los alumnos del Segundo Año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo – 2017*

Tabla 7

Rendimiento académico en los alumnos del Segundo Año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo – 2017

Niveles	Promedio	
	Nº	%
Logro destacado	41	34.7%
logro previsto	75	63.6%
Proceso	2	1.7%
Inicio	0	0.0%
	118	100%

Fuente: Test aplicado por el investigador

En la tabla 7, se muestra los niveles del rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación superior técnico profesional PNP, se observa que el 34.7% se encuentra en un logro destacado, el 63.6% en un logro previsto y solo 1.7% en un inicio. Lo mismo podemos apreciar en la siguiente figura:

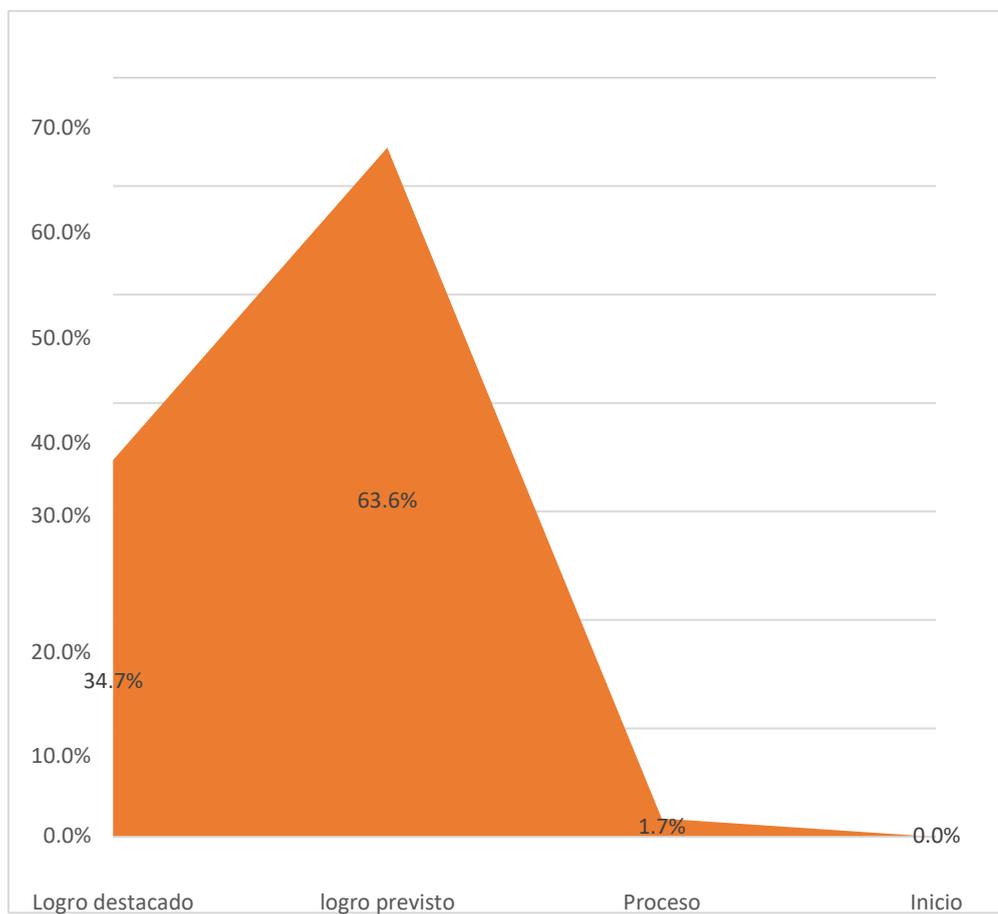


Figura 5:

Rendimiento Académico en la Asignatura de Ética y Deontología Policial en los alumnos del Segundo Año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo – 2017.

C. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

Tabla 08

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra		Motivació n	Rendimiento académico
N		118	118
Parámetros normales	Media	74,5254	16,5042
	Desviación	22,07523	1,31360
Estadístico de prueba		,225	,055
Sig. asintótica(bilateral)		,000	,200

Fuente: reporte de resultados software SPSS versión 25

La tabla 08, nos proporciona el número total de datos que participan del análisis, algunos parámetros como la media de los puntajes de las variables, también la desviación estándar de ambas variables (variabilidad de los datos con respecto al valor central). Muestra el estadístico de la prueba aplicada para analizar la normalidad de los datos y su significación asintótica (p valor); para lo cual planteamos las siguientes hipótesis:

H_0 : Los datos analizados siguen una distribución Normal

H_1 : Los datos analizados no siguen una distribución Normal

Decisión:

Cuando $p > 0.05$ Aceptamos la Hipótesis Nula

Cuando $p < 0.05$ Rechazamos la Hipótesis Nula de manera significativa

Cuando $p < 0.01$ Rechazamos la Hipótesis Nula de manera altamente significativa

En la variable motivación se observa un valor $p < 0.05$ y la variable rendimiento académico el valor $P > 0.05$ Es suficiente que una de las variables tenga una significación asintótica mínima para rechazar la hipótesis nula, entonces la prueba más recomendada a aplicar sería correlación Rho de Spearman para datos no paramétricos.

D. Correlación RHO de SPearman entre la Motivación y el Rendimiento Académico

Tabla 09

Correlación Rho de Spearman entre la motivación y el rendimiento académico en los alumnos de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP

		Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación	,913
	Coefficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	,000

Fuente: reporte de resultados software SPSS versión 25

La tabla 09, muestra la Correlación Rho de Spearman entre los resultados de las variables en estudio. Podemos apreciar que existe correlación muy alta y significativa entre la motivación y el rendimiento académico ($r_s=0.913$; $p<0.01$). Según la figura 6, se muestra una relación positiva y directa, cuando el puntaje de la motivación se incrementa, el rendimiento académico también aumenta. La significación bilateral $0.000<0.01$, nos da evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

H₁: La motivación en la Asignatura de Ética y Deontología Policial se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los Alumnos del Segundo Año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo 2017

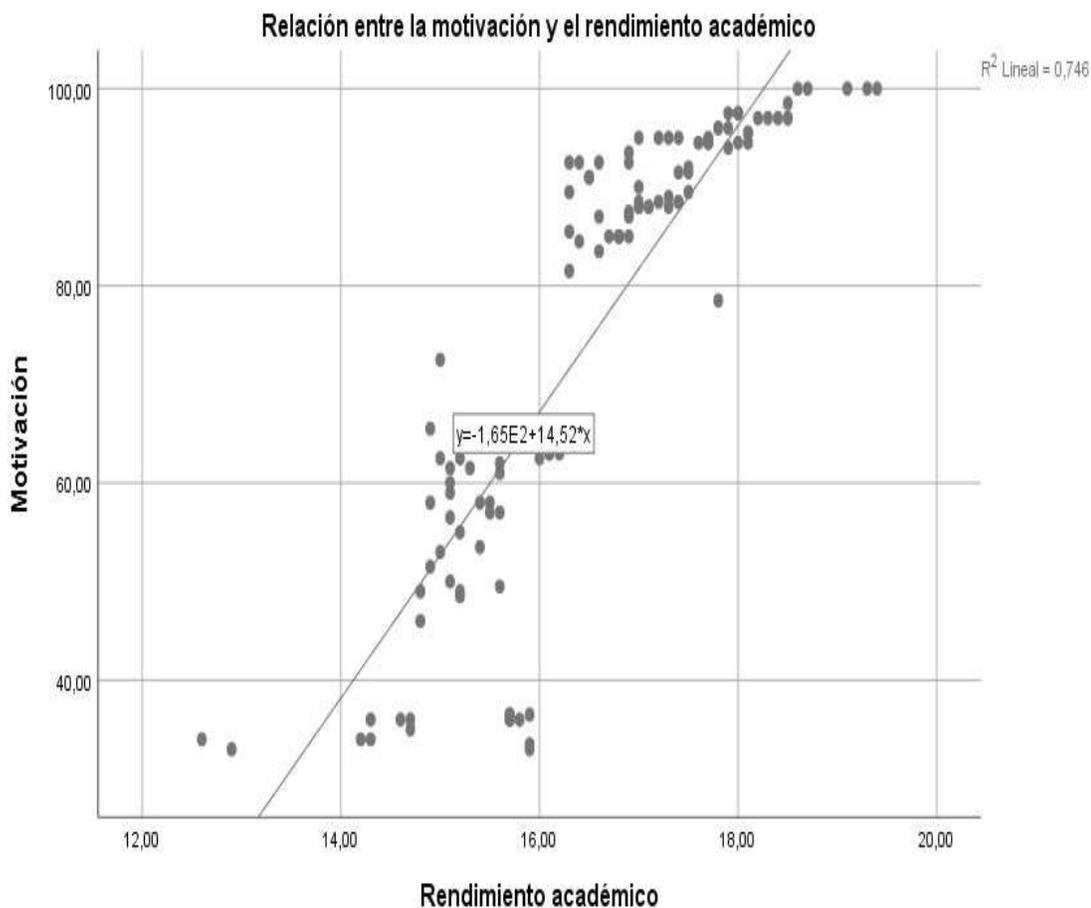


Figura 6: Relación entre la motivación y el rendimiento académico
Fuente: Tabla N°09

La presente figura, que representa un cuadro de dispersión o gráfico de correlación nos permite visualizar la relación entre las dos variables (instrumento para comprender entre sí y en que medida, se encuentran vinculadas entre sí dos magnitudes). En este caso X representa el rendimiento académico (el mínimo de X es 12 y el máximo es 20), Y representa a la variable motivación (el mínimo de Y es 40 y el máximo 100), en ambos X y Y presentan un crecimiento, lo que nos indica que existe una correlación positiva.

E. Correlación RHO de Spearman entre las Dimensiones de la Motivación y el Rendimiento Académico

Tabla 10

Correlación Rho de Spearman entre las dimensiones de la motivación y el rendimiento académico en los alumnos de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP

			Motivación Intrínseca	Motivación Extrínseca
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,890**	,710**
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	118	118

En la tabla 10 apreciamos que existe correlación alta y significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico ($r_s=0.801$; $p<0.01$). Así mismo se muestra correlación alta y significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico ($r_s=0.710$; $p<0.01$).

**CAPITULO IV:
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

4.1 Discusión de Resultados

Para analizar y discutir los resultados, el presente estudio se ha basado en las tablas y gráficos estadísticos, en la que relaciona la motivación en la Asignatura de Ética y Deontología Policial con el rendimiento académico de los Alumnos del Segundo Año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo 2017, obteniendo datos a partir de la aplicación de un instrumento.

En cuanto a la identificación de las dimensiones de la motivación en los alumnos del Segundo Año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP: en la tabla 6, muestra las dimensiones de la motivación en la Asignatura de Ética y Deontología Policial en los alumnos de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP. Los porcentajes más altos se encuentran en el nivel alto con un 58% para la motivación intrínseca y un 78% para la motivación extrínseca.

Estos resultados concuerdan con los obtenidos por Félix (2015) en su Tesis: “Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de Ingeniería en sistemas computacionales, Ciencias de la comunicación, Administración de empresas y Gastronomía de la Universidad privada de México”, donde encontró la correlación entre la motivación y el rendimiento académico, que posee relaciones positivas: excelente y muy buena en un 46%.

De su parte, Manrique (2014), en su investigación: “Motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes de educación superior”, quien trabajó con los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Huancavelica”, obtuvo como resultados, que la mayor parte de los estudiantes superan el nivel de rendimiento académico bueno y manifiestan un nivel medio de motivación intrínseca. Solo en la Especialidad de Computación se encontró

diferencias significativas en el rendimiento académico de estudiantes con alta y baja motivación intrínseca (ANOVA; $p < 0,05$). El coeficiente de correlación de Pearson a nivel de todas las especialidades fue de 0,011 ($p < 0,05$).

Con respecto a identificar el nivel del rendimiento académico de los alumnos del Segundo Año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo – 2017, en la tabla 7, se muestra los niveles del rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación superior técnico profesional PNP, se observa que el 34.7% se encuentra en un logro destacado, el 63.6% en un logro previsto y solo 1.7% en proceso.

Las escalas y tipos de calificación de los estudiantes, están reglamentadas en las Directivas del Ministerio del Interior que establece los lineamientos de los estudios de la Escuela Técnica Superior de la PNP, la cual, rige en base al Diseño Curricular Nacional (2017), del nivel secundaria de la Educación Básica Regular, es por ello que analizando los resultados solo un menor porcentaje de estudiantes de la Escuela técnica de la policía evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas, además, un alto porcentaje de estudiantes presenta un **logro previsto, es decir**, Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. Del mismo modo, un mínimo porcentaje de estudiantes aún está en inicio, es decir, están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

La tabla 09, muestra la Correlación Rho de Spearman entre los resultados de las variables en estudio. Podemos apreciar que existe correlación muy alta y

significativa entre la motivación y el rendimiento académico ($r_s=0.913$; $p<0.01$). Según la figura 6, se muestra una relación positiva y directa, cuando el puntaje de la motivación se incrementa, el rendimiento académico también aumenta. La significación bilateral $0.000<0.01$, nos da evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

Los datos obtenidos sobre el estudio de correlación de Rho de Spearman en la tabla 10 apreciamos que existe correlación alta y significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico ($r_s=0.801$; $p<0.01$). Así mismo se muestra correlación alta y significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico ($r_s=0.710$; $p<0.01$) de la asignatura de Ética y Deontología Policial de los alumnos del Segundo Año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo.

La Estadística para la prueba de hipótesis de las variables motivación en la Asignatura de Ética y Deontología Policial y rendimiento académico de los alumnos del Segundo Año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo – 2017, encuentra el nivel de significación de 0,0% por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador en este sentido se concluye que la motivación en la Asignatura de Ética y Deontología Policial se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los Alumnos del Segundo Año de la Escuela de Educación. Superior Técnico Profesional PNP Trujillo 2017.

El resultado es apoyado por el modelo de Maslow y es importante en dos sentidos: destaca la complejidad de las necesidades humanas y subraya el hecho de que, si las necesidades básicas no están satisfechas, las personas mostrarán una relativa indiferencia ante las necesidades de orden superior.

CAPÍTULO V:
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

1. Las dimensiones de la motivación en la Asignatura de Ética y Deontología Policial en los alumnos de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP se encuentran en el nivel alto con un 58% para la motivación intrínseca y un 78% para la motivación extrínseca, en la motivación Intrínseca además podemos observar que el 35% se encuentra en un nivel moderado y un 7% leve. En cambio, en la extrínseca los porcentajes son menores en esos niveles.
2. Los niveles del rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación superior técnico profesional PNP, se observa que el 63.6% está en un logro previsto y el 34.7% se encuentra en un logro destacado y solo 1.7% en proceso.
3. El resultado hallado mediante la correlación de Pearson nos permite aceptar la hipótesis de investigación, es decir que existe una correlación positiva entre en la Asignatura de Ética y Deontología Policial y el rendimiento académico de los Alumnos del Segundo Año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo.

5.2 RECOMENDACIONES

1. El docente responsable de la Asignatura de Ética y Deontología Policial, debe implementar estrategias motivacionales que desarrollen capacidades, hábitos y habilidades en el alumno y los medios para conocerla, enriquecerla y transformarla, lo cual llevará a mejorar el nivel de logros de los alumnos del Segundo Año de la Escuela de Educación. Superior Técnico Profesional PNP Trujillo 2017.

2. La Dirección de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP, en coordinación con la Dirección Regional de Educación La Libertad o con la Unidad de Gestión Educativa de La Libertad, contando con el apoyo de un psicólogo, deben implementar actividades que desarrollen estrategias de motivación para mejorar las secciones de clase. Y posteriormente hacer un monitoreo a la docente y alumnos en el tema motivacional hacia el aprendizaje.

3. El docente responsable de la enseñanza de la Asignatura de Ética y Deontología Policial y los demás docentes de la misma asignatura del Segundo Año de la Escuela de Educación. Superior Técnico Profesional PNP Trujillo 2017, deben trabajar interdisciplinariamente para abordar la motivación como punto de partida de toda actividad de aprendizaje. orientadas a mejorar el nivel de motivación técnico profesional y el rendimiento académico de sus estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Alonso, J. (1991). Motivación y aprendizaje en el aula. Como enseñar a pensar. Madrid. Santillana.
2. Atkins, P. (1984): La segunda ley. Barcelona: Prensa Científica.
3. Bandura, A. (1983). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Ed. Alianza. Séptima edición. Madrid- España.
4. BASSO, D. (1990). “Los Fundamentos de la Moral”. Centro de Investigación en Ética. Buenos Aires – Argentina.
5. Beltrán, J (1993). Psicología de la educación. Eudema Universidad. Manuales. Madrid, 1999.
6. Burón, J. (1993). Enseñar aprender. Introducción a la Metacognición. Bilbao. Mensajero.
7. CALERO, M. (2001). “Ética Profesional”. Editorial San Marcos. 1ª. Edic. Lima – Perú. 2001. E.
8. CAMPS, V. (1992) “Concepciones de la Ética”. Edit. Trotta. Madrid – España.
9. Cajavilca (2014), “La Autoestima y el Aprendizaje en el Área de Personal Social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del Distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014” Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú (P.16).

10. Carbonero, M. (2012), “Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: Contextualizando la Primera Infancia”. Universidad de Valladolid España.
11. Cárdenas, D. (2018), Graduada en Periodismo y Máster, revista online de Psicología, desarrollo personal, superación y motivación.
12. Cominetti, R (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.
13. Díaz, J. (2010), “La Motivación y los Estilos de Aprendizaje y su influencia en el Nivel de Rendimiento Académico de los alumnos de Primer a Cuarto Año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP”, Tesis de Maestría con mención en Docencia en Nivel Superior. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
14. Félix, H. (2015), “Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ciencias de la Comunicación, Administración de Empresas y Gastronomía de una Universidad Privada de México”. Tesis de Maestría en Educación con acentuación en desarrollo cognitivo. Facultad de Ciencias en Educación. México, Culiacán, Sinaloa.
15. Garrido, L. (1997). Adaptaciones Curriculares. Guía para los profesores tutores de educación primaria y de educación especial. España: CEPE.

16. Gómez (2012), “Elementos problemáticos en el proceso de enseñanza de las matemáticas en estudiantes de la Institución Educativa Pedro Vicente Abadía”. Facultad de Ingeniería y Administración Palmira. Colombia.
17. HABERMAS, J. (1991). “Conciencia moral y acción comunitaria”. Editorial Península. Barcelona – España.
18. Herrera (2018,). Periódico la Tercera de Chile La Cuarta, El Mercurio, The Clinic.
19. Hull, L. (1943): Principles of behavior. New York: Appleton-Century-Crofts.
20. Maslow, H. (1954): Motivation and personality. New York: Harper & Row.
21. Woolfolk, A. (1996). Psicología educativa. México D.F.: Prentice-Hall.
22. Pérez C. (1995). Motivación interna y rendimiento académico de los estudiantes de inglés de la ULA Táchira. Revista Acción Pedagógica. .
23. POLO, M. (2001). “Ética. Modo de vida, Comunidad y Ecología”. Editorial Mantaro. 1ª.Edic. Lima – Perú.
24. Rivera, J. (2014). “La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013.Tesis de Maestría en Investigación Educativa. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN Tegucigalpa, México.
25. SCHELER, M. (1948). “Ética”. Edit. Revista de occidente Argentina. Bs. Aires – Argentina.

26. SCHMIDT, E. (1995). “Moralización a Fondo: Ética y Negocios para América Latina.
27. SINGER, P. (1995). “Compendio de Ética”. Alianza editorial. Madrid – España.
28. Vivar, M. (2013), “La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria”. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

ANEXOS

ANEXO 01. Tabla N° 01. Matriz de Consistencia Lógica

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>GENERAL ¿De qué manera la motivación en la Asignatura de Ética y Deontología Policial se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos del Segundo Año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo 2017?</p>	<p>GENERAL La motivación en la Asignatura de Ética y Deontología Policial se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los Alumnos del Segundo Año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo 2017.</p>	<p>GENERAL Determinar la correlación entre la motivación en la Asignatura de Ética y Deontología Policial y el rendimiento académico de los alumnos del Segundo Año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo – 2017.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE (X) MOTIVACION Según (Perez Y Merino, 2008), se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados</p>	<p>Motivación intrínseca: es el deseo de entregarse a una actividad por su propio interés. Las actividades intrínsecamente interesantes son fines en sí mismas, en contraste con aquellas cuya motivación es extrínseca, que son medios para algún fin. (Schunk, 1997, pág. 335)</p>	- Autoestima
				- Auto realización	
				- Confianza	
				- Satisfacción	
				<p>Motivación extrínseca: es aquella configurada por incentivos externos en términos de premios y castigos y que, por consiguiente, conduce a la acción de una conducta o comportamiento deseable socialmente (refuerzo o premio) o a la eliminación o erradicación de conductas no deseables socialmente (castigo). Según Reeve (2000)</p>	- Influencia de los profesores
- Influencia de los compañeros de aula					
- Apoyo de los padres					

<p>ESPECIFICO</p> <p>¿En que medida La motivación intrínseca en la asignatura de ética y Deontología policial se relaciona con el rendimiento académico?</p> <p>¿De que manera la confianza en la asignatura de ética y deontología policial se relaciona con el rendimiento académico?</p>		<p>ESPECIFICOS</p> <p>Identificar el grado de motivación en la Asignatura de Ética y Deontología Policial en los alumnos del Segundo Año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo – 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el grado de motivación en la Asignatura de Ética y Deontología Policial en los alumnos del Segundo Año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo - 2017. - Identificar el nivel del rendimiento académico de los alumnos del Segundo Año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo – 2017. - Relacionar la motivación en la Asignatura de Ética y Deontología Policial por dimensión con el rendimiento académico de los alumnos del Segundo Año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo – 2017. 	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>(Y)</p> <p>RENDIMIENTO ACADEMICO</p> <p>Según, Marg. (2004), “el rendimiento académico es el resultado de las actividades del alumno, como reacción a la estimulación (escuela) o ambiente (hogar, familia, sociedad) que haya recibido de manera amplia”</p>	<p>Logro Destacado</p>	18 - 20
				<p>Logro Previsto</p>	17 - 14
				<p>En Proceso</p>	11 - 13
				<p>En Inicio</p>	10 - 00

ANEXO 02 Tabla N° 02. Matriz de Consistencia Metodológica

TIPO DE INVESTIGACION	DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION	MUESTRA	INSTRUMENTO DE INVESTIGACION	CRITERIOS DE VALIDEZ	CRITERIOS DE CONFIABILIDAD
Descriptivo – Correlacional No Experimental	La presente investigación será de Diseño descriptivo y Transeccional – Correlacional	La población está constituida por (05) secciones de los Alumnos del Segundo Año de a Escuela de Educación Superior de la PNP Trujillo, que hacen un total 170 alumnos.	Se utilizará un diseño muestral probabilístico del tipo estratificado donde cada estrato son las Secciones A, B, C, D y E del 2do. Año. n = 118 alumnos	<u>TECNICA</u> La Encuesta Aplicación de Cuestionario Inventario y Análisis documental a través de los registros de Evaluación	<u>TECNICA DE JUICIO DE EXPERTOS</u> VALIDEZ TOTAL Y CONTENIDO (juicio de expertos + V.CRITERI(proporción de rango))	<u>METODO</u> <u>COEFICIENTE</u> Muestra: 118 alumnos

ANEXO N° 03. Instrumento de Investigación

FICHA TÉCNICA DE LA MOTIVACIÓN	
AUTOR	Mg. Alfredo Vílchez Ortiz
Base Teórica	Abraham H. Maslow, Garza, R. y Leventhal, Oldham, G. ETAL, Alonso, Gardner, Ribé, R. y N. Vidal
AMBITO DE APLICACION	Alumnos del 2do. Año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo 2017
DURACION	Su aplicación suele durar de 15 a 20 minutos en forma individual
ITEMS	El total de ítems es 40
MEDICIÓN	Frecuentemente = 2.5 A veces = 1 Neutro = 0 Casi siempre = 0 Nunca = 0

El test aplicado es del Maestro Alfredo Vílchez Ortiz (2008) egresado de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” Lambayeque – Perú, denominado “Test psicométrico para medir el grado de motivación extrínseca e intrínseca” de los estudiantes, donde se controlan las variables: motivación y rendimiento académico. El tiempo aproximado que transcurre en completar el cuestionario es de 15 a 20 minutos; en el mismo se presentan 40 ítems a las que se les da una medición de Frecuentemente 2.5, A veces 1, Neutro 0. Casi siempre 0, Nunca 0.

MOTIVACIÓN

(Modelo Matemático de Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson)

El presente Test de Motivación validado a Juicio de Expertos, del autor: Mg. Alfredo Vílchez Ortiz y Expertos de la Universidad de San Pedro, es un Instrumento orientador para los Docentes que durante su labor académica, deseen medir el grado de Motivación Intrínseca y extrínseca con relación a diferentes aspectos del quehacer educativo de sus alumnos con quienes interactúa, puesto que en nuestro contexto educativo, podemos advertir que progresivamente a través del tiempo, los estudiantes vienen demostrando falta de interés por el estudio, así como indiferencia por su preparación, autorrealización personal y muchas veces profesional. Cuestionario que ha sido modificado, sin perder su esencia inicial, para poder medir los dos grados de motivación, la misma que consta de 40 preguntas para 118 alumnos y, con el cual se evaluará teniendo en cuenta la medición siguiente: frecuentemente, a veces, neutro, casi siempre y nunca.

El coeficiente de correlación de Pearson, pensado para variables cuantitativas (escala mínima de intervalo), es un índice que mide el grado de covariación entre distintas variables relacionadas linealmente. Adviértase que decimos "variables relacionadas linealmente". Esto significa que puede haber variables fuertemente relacionadas, pero no de forma lineal, en cuyo caso no proceder a aplicarse la correlación de Pearson. Por ejemplo, la relación entre la ansiedad y el rendimiento tiene forma de U invertida; igualmente, si relacionamos población y tiempo la relación será de forma exponencial. En estos casos (y en otros muchos) no es conveniente utilizar la correlación de Pearson. Insistimos en este punto, que parece olvidarse con cierta frecuencia. El coeficiente de correlación de Pearson es un índice de fácil ejecución e, igualmente, de fácil interpretación. Digamos, en primera instancia, que sus valores absolutos oscilan entre 0 y 1. Esto es, si tenemos dos variables X e Y, y definimos el coeficiente de correlación de Pearson entre estas dos variables como r_{xy} entonces: Hemos especificado los términos "valores absolutos" ya que en realidad si se contempla el signo el coeficiente

de correlación de Pearson oscila entre -1 y $+1$. No obstante ha de indicarse que la magnitud de la relación viene especificada por el valor numérico del coeficiente, reflejando el signo la dirección de tal valor. En este sentido, tan fuerte es una relación de $+1$ como de -1 . En el primer caso la relación es perfecta positiva y en el segundo perfecta negativa.

El cuestionario tiene por finalidad determinar el Grado de Motivación extrínseca e Intrínseca, con relación a los diferentes aspectos del quehacer educativo de los alumnos de la Escuela de Educación Técnica Profesional de la PNP, puesto que su oportuna aplicación, tendrá implicancia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Conociendo los indicadores del Test Psicométrico, los profesores formadores, estarán en condiciones de aplicarlo, mejorarlo y manejarlo en su magnitud, lo que por supuesto pretende ser una estrategia eficaz en el logro de los objetivos con relación a los diferentes aspectos de la problemática educacional que se presentan a través de los estudiantes, siendo el propósito garantizar un desempeño profesional eficiente.

Para procesar la información se utilizó procesador de textos, hoja de cálculo y software diseñado para sistematizar la información recopilada.

ANEXO N° 04. Test de Motivación

INSTRUCCIÓN GENERAL. Lea con atención cada uno de los ítems que se presenta a continuación relacionados con la motivación y luego marque con una X a la respuesta que Ud. considera correcta.

N°	ITEMS	Frecuent emente	A veces	Neutro	Casi Siempre	Nunca
01	Me siento motivado cuando acudo a mis sesiones de clase					
02	Me intereso por los conocimientos que recibo.					
03	Me preocupo siempre por elevar mi nivel de conocimiento.					
04	La incertidumbre impulsa mi aprendizaje por curiosidad.					
05	Siempre estoy dispuesto a participar durante el desarrollo de una clase					
06	Culminada una sesión de clase, procuro una etapa de reforzamiento.					
07	Mi atención está centrada en la tarea misma					
08	Mi centro de atención se debe porque el tema que desarrolla me interesa.					
09	Mi actitud frente al aprendizaje es siempre óptima					
10	Demuestro preocupación permanente por el logro de mi aprendizaje.					
11	Muestro una mejor disposición para realizar esfuerzos que influyen en mi aprendizaje.					
12	Siendo la clase difícil, me esfuerzo para entenderla.					
13	Durante una clase, se que aprendo para sentir satisfacción de mis capacidades adquiridas.					
14	Demuestro buen estado de ánimo, cuando considero haber logrado mis objetivos					
15	Oriento y manejo el aprendizaje para lograr mis metas personales.					
16	Cuando adquiero un conocimiento considero que contribuye a mejorar mi capacidad intelectual.					
17	Al culminar una asignatura, considero poseer un total dominio de la misma.					
18	Mi optimismo es relevante cuando se que elevo mi nivel de conocimiento					
19	Considero la necesidad de aprender más, como una autorrealización personal.					
20	Durante el desarrollo de clases, con facilidad expreso mis deseos de saber más.					

N°	ITEMS	Frecuente mente	A veces	Neutro	Casi Siempre	Nunca
21	Integro siempre mis conocimientos previos a mi aprendizaje.					
22	Siento bienestar durante las actividades académicas.					
23	Me siento plenamente comprometido con la tarea que realizo.					
24	Me preocupo cuando percibo que no estoy alcanzando un nivel de aprendizaje esperado.					
25	Me esfuerzo para mejorar y superar mi nivel de conocimiento.					
26	Soy analítico y reflexivo frente a situaciones que me interesa.					
27	Me involucro plenamente en temas que me interesan.					
28	Adopto una posesión expectante frente a situaciones que me interesan.					
29	Utilizo mi capacidad comprensiva para los temas relevantes.					
30	Me cuesta trabajo organizar los conocimientos más interesantes adquiridos					
31	Recuerdo con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas					
32	Recurso a la etapa de reforzamiento cuando deseo dominar temas que me resultan interesantes.					
33	Cuando me involucro en los estudios, me propongo lograr resultados para mi autorrealización profesional					
34	Relaciono mis conocimientos previos con los conocimientos por aprender.					
35	Cuando participo en un problema formal de estudios, sé como estudiar cada tema en Particular					
36	Si en un material de estudio me resultara difícil un tema, me intereso mucho por comprenderlo					
37	Frecuentemente busco nuevas informaciones relacionadas con mi preparación profesional.					
38	Cuando me dan clases de reforzamiento, acudo a ellas motivado por un espíritu de superación.					
39	Durante mi estudio, me concentro en él, para lograr mis propósitos.					
40	Siempre me auto examino, para estar seguro que lo aprendido lo aplicaré en el desempeño de mi profesión.					

ANEXO N° 06. Base de Datos de Rendimiento Académico

Rendimiento académico							
Nº	P.O	T.A	Exam Par	Exam DACA	Sust		
	1	2	3	4			
1	15	18	13	18		16,20	Logro previsto
2	14	18	13	20		16,90	Logro previsto
3	14	14	13	19		15,70	Logro previsto
4	16	18	14	15		15,40	Logro previsto
5	15	17	12	16		14,90	Logro previsto
6	12	17	13	20		16,50	Logro previsto
7	15	17	12	18		15,70	Logro previsto
8	13	17	13	20		16,60	Logro previsto
9	14	18	14	16		15,60	Logro previsto
10	15	13	11	19		15,00	Logro previsto
11	14	13	14	18		15,40	Logro previsto
12	10	14	14	19		15,60	Logro previsto
13	12	18	16	18		16,80	Logro previsto
14	15	13	12	19		15,30	Logro previsto
15	12	17	10	18		14,80	Logro previsto
16	16	17	11	19		15,90	Logro previsto
17	12	17	11	16		14,30	Logro previsto
18	14	13	16	16		15,20	Logro previsto
19	15	13	14	19		15,90	Logro previsto
20	12	18	15	19		16,90	Logro previsto
21	14	17	12	17		15,20	Logro previsto
22	13	17	10	13		12,90	Proceso
23	12	18	17	14		15,50	Logro previsto
24	13	17	12	17		15,10	Logro previsto
25	11	17	10	18		14,70	Logro previsto
26	15	18	14	20		17,30	Logro destacado
27	11	14	9	19		14,20	Logro previsto
28	12	18	12	17		15,20	Logro previsto
29	14	18	11	18		15,50	Logro previsto
30	12	14	14	19		15,80	Logro previsto
31	11	18	11	19		15,60	Logro previsto
32	11	18	11	19		15,60	Logro previsto
33	11	14	12	17		14,30	Logro previsto
34	13	14	11	19		15,00	Logro previsto
35	11	17	11	17		14,60	Logro previsto
36	11	17	10	19		15,10	Logro previsto
37	10	18	8	14		12,60	Proceso
38	11	17	10	18		14,70	Logro previsto
39	13	18	10	18		15,10	Logro previsto
40	11	18	10	20		15,70	Logro previsto
41	20	19	20	19		19,40	Logro destacado
42	20	18	19	20		19,30	Logro destacado
43	18	17	18	19		18,20	Logro destacado
44	19	19	16	18		17,70	Logro destacado
45	18	18	18	19		18,40	Logro destacado
46	18	18	19	20		19,10	Logro destacado
47	16	18	16	18		17,20	Logro destacado
48	18	18	18	18		18,00	Logro destacado
49	15	18	18	20		18,50	Logro destacado
50	18	18	17	20		18,50	Logro destacado
51	18	18	16	17		17,00	Logro previsto
52	18	18	20	16		17,80	Logro destacado
53	17	16	18	18		17,50	Logro destacado
54	18	18	18	18		18,00	Logro destacado
55	17	18	18	16		17,10	Logro destacado
56	18	16	17	19		17,70	Logro destacado
57	18	19	17	20		18,70	Logro destacado
58	18	17	15	18		16,90	Logro previsto

59	17	18	18	19		18,30	Logro destacado
60	16	18	18	18		17,80	Logro destacado
61	15	17	16	20		17,70	Logro destacado
62	17	14	14	19		16,30	Logro previsto
63	17	18	14	19		17,10	Logro destacado
64	18	19	18	16		17,40	Logro destacado
65	18	18	20	18		18,60	Logro destacado
66	15	16	16	18		16,70	Logro previsto
67	18	17	15	19		17,30	Logro destacado
68	15	18	18	19		18,10	Logro destacado
69	17	14	16	17		16,10	Logro previsto
70	16	18	18	17		17,40	Logro destacado
71	18	17	19	13		16,10	Logro previsto
72	16	17	14	14		14,80	Logro previsto
73	16	19	17	19		18,10	Logro destacado
74	17	17	18	20		18,50	Logro destacado
75	18	17	17	18		17,50	Logro destacado
76	17	13	17	18		16,60	Logro previsto
77	15	15	16	18		16,50	Logro previsto
78	19	13	13	17		15,20	Logro previsto
79	14	12	15	17		15,10	Logro previsto
80	17	19	13	19		17,00	Logro previsto
81	15	19	11	20		16,60	Logro previsto
82	14	19	12	20		16,80	Logro previsto
83	14	19	15	19		17,30	Logro destacado
84	16	19	16	19		17,80	Logro destacado
85	14	19	14	19		17,00	Logro previsto
86	14	19	13	17		15,90	Logro previsto
87	16	19	13	19		16,90	Logro previsto
88	16	19	15	20		17,90	Logro destacado
89	13	19	11	20		16,40	Logro previsto
90	14	19	15	17		16,50	Logro previsto
91	15	19	11	16		15,00	Logro previsto
92	14	19	13	15		15,10	Logro previsto
93	15	19	14	17		16,30	Logro previsto
94	14	19	14	17		16,20	Logro previsto
95	14	19	16	19		17,60	Logro destacado
96	15	19	17	19		18,00	Logro destacado
97	16	19	15	20		17,90	Logro destacado
98	15	19	13	19		16,80	Logro previsto
99	15	19	15	19		17,40	Logro destacado
100	15	19	15	18		17,00	Logro previsto
101	13	19	16	16		16,30	Logro previsto
102	14	19	11	16		14,90	Logro previsto
103	15	19	12	18		16,10	Logro previsto
104	15	19	17	17		17,20	Logro destacado
105	14	19	14	20		17,40	Logro destacado
106	13	19	10	19		15,70	Logro previsto
107	13	19	16	19		17,50	Logro destacado
108	13	19	16	20		17,90	Logro destacado
109	14	19	11	16		14,90	Logro previsto
110	14	19	12	19		16,40	Logro previsto
111	15	19	12	20		16,90	Logro previsto
112	10	19	12	19		16,00	Logro previsto
113	9	19	15	19		16,80	Logro previsto
114	16	19	17	19		18,10	Logro destacado
115	11	19	12	19		16,10	Logro previsto
116	14	19	11	19		16,10	Logro previsto
117	14	19	14	19		17,00	Logro previsto
118	13	19	12	19		16,30	Logro previsto

Logro destac:	41
logro previst	75
Proceso	2
Inicio	0
	<hr/>
	118

