

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

INFORME DE INVESTIGACION

**RELACION ENTRE PROCRASTINACION GENERAL Y
ACADÉMICA Y DIMENSIONES DE PERSONALIDAD EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, CHIMBOTE - 2016**

AUTORES

CESAR A. CERQUEIRA CRUZALEGUI

MARTIN CASTRO SANTISTEBAN

CELESTINO TELLO CABRERA

PABLO BELTRAN OROYA

CHIMBOTE, PERU

- 2016 -

INDICE DE CONTENIDOS

Pág.

Tema	
Palabras clave, líneas de investigación	i
Título de la investigación	ii
Resumen	iii
Abstract	iv
Índice de contenido	v
Índice de tablas	vi
Introducción	1
Antecedentes y fundamentación científica	1
Justificación de la investigación	8
Problema	9
Conceptualización y operacionalización de las variables	10
Hipótesis	10
Objetivos	11
Metodología	12
Tipo y diseño de investigación	12
Población y muestra	12
Técnicas e instrumentos de investigación	13
Procesamiento y análisis de la información	14
Resultados	15
Análisis y discusión	24
Conclusiones	27
Recomendaciones	28
Referencias bibliográficas	29
Anexos	32

INDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1.

Distribución de los niveles de procrastinación general de los estudiantes universitarios 15

Tabla 2

Nivel de Procrastinación académica en los estudiantes universitarios 16

Tabla 3

Distribución de las dimensiones de la **personalidad** de los estudiantes universitarios 17

Tabla 4

Procrastinación general y Extraversión en los estudiantes universitarios 18

Tabla 5. *Procrastinación general y Neuroticismo en los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud* 19

Tabla 6.

Relación entre procrastinación general y psicoticismo en los estudiantes universitarios 20

Tabla 7

Relación entre la procrastinación académica y extroversión en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud. 21

Tabla 8

Relación entre la procrastinación académica y Neuroticismo en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud. 22

Tabla 9

Relación entre la procrastinación académica y psicoticismo en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud. 23

1. Palabras clave:

Procrastinación – personalidad

Keywords.

Procrastination - personality

Línea de investigación

Salud Mental – Código: 0201-0002

2. Título

**RELACION ENTRE PROCRASTINACION GENERAL Y
ACADÉMICA Y DIMENSIONES DE PERSONALIDAD EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, CHIMBOTE - 2016**

3. Resumen

La procrastinación es un patrón de comportamiento caracterizado por aplazar voluntariamente la realización de actividades generales o académicas que deben ser realizadas en un momento establecido y está relacionada con una baja autoestima, déficit de autoconfianza, bajo auto-control, depresión, comportamientos de desorganización, perfeccionismo, impulsividad y ansiedad. El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre la procrastinación y las dimensiones de la personalidad en los estudiantes universitarios. Corresponde a un estudio descriptivo, relacional y de corte transversal. La población estuvo constituida por los estudiantes, varones y mujeres de las escuelas profesionales de psicología, enfermería, tecnología médica y obstetricia matriculados en el semestre académico 2016-2. Los instrumentos a utilizados fueron el Cuestionario de personalidad de Eysenck Revisado (EPQ-R) y la escala de procrastinación general y académica de Busko. Los resultados muestran que el 75.6 % de los estudiantes se encuentra en el nivel medio y alto de procrastinación general, y el 72.7 % en nivel medio y alto de procrastinación académica. En personalidad un 23.9% se ubica en el nivel alto de extraversión, un 19.7% en el nivel alto de neuroticismo y un 20.9% en el nivel alto de psicoticismo. No se encontró relación entre Procrastinación general, con la extraversión, neuroticismo ni psicoticismo; sin embargo si se encontró relación entre la procrastinación académica con la dimensión de neuroticismo y psicoticismo

Palabras clave: Procrastinación, dimensiones de personalidad, estudiantes.

4. Abstract

Procrastination is a pattern of behavior characterized by voluntarily deferring the performance of general or academic activities that must be delivered at an established time and is related to low self-esteem, self-confidence deficit, low self-control, depression, disorganization behaviors, perfectionism, Impulsivity and anxiety. The objective of this research is to determine the relationship between procrastination and personality dimensions in university students. Corresponds to a descriptive, relational and cross-sectional study. The population consisted of students, males and females from the professional schools of psychology, nursing, medical technology and obstetrics enrolled in the academic semester 2016-2. The instruments used were the Revised Eysenck Personality Questionnaire (EPQ-R) and Busko's general and academic procrastination scale. The results show that 75.6% of the students are in the middle and high level of general procrastination, and 72.7% in the middle and high levels of academic procrastination. In personality, 23.9% is in the high level of extraversion, 19.7% in the high level of neuroticism and 20.9% in the high level of psychoticism. No relationship was found between general Procrastination, with extraversion, neuroticism or psychoticism; However if a relationship was found between academic procrastination and the dimension of neuroticism and psychoticism

Key words: Procrastination, personality dimensions, students.

5. Introducción

Antecedentes y fundamentación científica

Durand y Cucho (2016), realizaron un estudio de Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Lima. Este estudio es de tipo correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 306 estudiantes de una universidad privada de Lima, 164 mujeres y 142 hombres. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y el Inventario de Depresión de Beck (BAI adaptado por Sanz, Vallar, De la Guía Y Hernández, 2011). En cuanto al resultado global del coeficiente de análisis de correlación de Spearman indicó que la Procrastinación académica y la ansiedad tiene relación significativa ($\rho = -.069$ y $p = .437$); por ello, se concluye que a mayor postergación de actividades académicas que realizan los estudiantes experimentarían mayor ansiedad. La mayoría de los estudiantes presentan procrastinación moderada (52.0%), se evidencia procrastinación alta (26.5%); Los estudiantes de las facultades de Ciencias de la Salud, Ciencias Empresariales y Teología obtienen en su mayoría niveles moderados de procrastinación (54.4%, 53.7% y 43.3% respectivamente), los estudiantes de la facultad de Teología obtienen un nivel alto (31.7%). Con respecto a las dimensiones de dicho constructo se evidencia que los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la salud se ubican en un nivel alto de procrastinación crónica emocional teniendo un porcentaje de más de 30.4%. Los estudiantes de la Facultad de Teología se ubican en un nivel bajo teniendo un porcentaje de 31.7%. En la dimensión procrastinación estímulo demandante los estudiantes de la Facultad de Teología se ubican en un nivel alto teniendo un porcentaje de 28.3% y los de la Facultad de Ciencias Empresariales se ubica en un nivel bajo teniendo un porcentaje de 34.7%. Por último, la dimensión procrastinación aversión a la tarea; los estudiantes de la Facultad de Teología se ubica en el nivel alto teniendo un porcentaje de 40% y la Facultad de Ciencias Empresariales se ubican en el nivel bajo teniendo un porcentaje de 34.7%.

Chávez (2015), en su estudio de Procrastinación crónica y ansiedad estado-Rasgo en una muestra de estudiantes universitarios. Lima. El presente estudio tuvo como finalidad describir la relación entre la Procrastinación Crónica y la Ansiedad Estado-Rasgo. Investigación correlacional, la muestra fue de 118 estudiantes de ambos sexos de

20 a 28 años ($M=22.37$ años; $DE= 1,5$) de las facultades de ciencias de ingeniería y gestión y alta dirección, de una universidad particular de Lima metropolitana. Inscritos en el sexto ciclo, noveno y décimo primer ciclo, el 68.6% eran varones, el 67.3% ha vivido en Lima durante toda su vida, mientras que el 31.7% vive desde hace 5 años en Lima. La evaluación de la Procrastinación se llevó a cabo con el Inventario de Procrastinación para Adultos y la Escala de Procrastinación General (Lay, 1986) y el Cuestionario de Procrastinación en la Toma de Decisiones (Mann, 1982); para la Ansiedad se utilizaron las escalas Ansiedad-Estado y Ansiedad-Rasgo (IDARE). Los resultados revelaron asociaciones fuertes y significativas entre Ansiedad Rasgo-Estado y procrastinación crónica. Asimismo, se hallaron diferencias en las escalas de Ansiedad Estado y Rasgo en función de las variables sexo y trabajo. Se encontró una asociación positiva y significativa entre Procrastinación y Ansiedad Rasgo-Estado en hombres así como en quienes trabajan.

Pardo (2011) y su grupo de investigadores de la Corporación Universitaria Minutos de Dios en Bogotá Colombia, desarrollaron un estudio para determinar la relación entre Procrastinación Académica y Ansiedad-Rasgo en estudiantes de Psicología. La muestra estuvo constituida por 73 mujeres y 27 varones con edades comprendidas entre 18 y 37 años. Se encontró que las variables Ansiedad-rasgo y procrastinación académica presentan una correlación positiva, no obstante las variables sociodemográficas con relación a la procrastinación académica no presentan diferencias estadísticamente significativas.

Medina-Loaiciga y Güichá-Duitama (2014) en un estudio sobre la relación entre estilos de personalidad y niveles y razones de procrastinación académica en estudiantes universitarios, se llevó a cabo en la universidad pública de Colombia, mediante el Inventario de Estilos de Personalidad de Millon y las Escalas de Procrastinación Académica de Tuckman y de valoración de la Procrastinación en estudiantes. Se utilizó un diseño de investigación no experimental de tipo transversal de carácter descriptivo correlacional. Se empleó el análisis factorial el cual determinó que los estilos de personalidad explican la no procrastinación académica. El 82% de los estudiantes se clasifican como no procrastinador y el 17.3% como procrastinador. Del total de estos últimos utiliza como razón para justificar su comportamiento en miedo al fracaso y los otros la aversión a las tareas (8.7%). Así mismo según la escala de Tuckman el 92.8% no procrastina y el 8.2% si procrastina en un nivel moderado alto. Del total de la muestra que puntúan como procrastinador moderado el 3,7% aplaza por demora, el 2.9% por hábito, el 1.2% por inercia y el 4 % por indiferencia.

En cuanto a personalidad se identificó que tanto hombres como mujeres presentaron una alta tendencia en los estilos de personalidad de Sentimiento y las mujeres particularmente, presentaron altas puntuaciones en la escala de Conformismo. Por otro lado, los hombres, en las escalas Intuición y Preservación y las mujeres en la escala de intuición y la escala de Sumisión presentaron bajas tendencias.

A partir de las correlaciones se pudo establecer que algunas escalas del MIPS no guardan relación significativa con los niveles y/o razones de la Procrastinación Académica. Estas son: Protección, Extraversión, Introversión, Intuición, Sentimiento y Aquiescencia

Conceptualización y operacionalización de variables

Procrastinación

Para Milgram (2007, citado en Durand, 2016, p. 12) considera la procrastinación como un efecto dominante que influye en la vida, las mismas que las divide en cinco categorías: procrastinación de la vida diaria, procrastinación decisional, procrastinación neurótica, procrastinación compulsiva y procrastinación académica. Asimismo, Ferrari (1995) indica que el término procrastinación proviene del latín *procrastinare*, que literalmente significa dejar las cosas o posponerlas para otro día, el hecho de aplazar la entrega de una tarea, que da como resultado un estado de insatisfacción.

También encontramos a Wolters (2003), quien plantea que una persona que usualmente evidencia comportamientos de procrastinación, primero se compromete a la realización de una tarea, posteriormente comienza a tener pensamientos quejosos relacionados con el progreso de la actividad y con su incapacidad para planearla o realizarla, por lo cual se comienzan a presentar pensamientos automáticos negativos relacionados con la baja autoeficacia. Por ende, esta postergación o suspensión de la realización del quehacer en cualquiera de las esferas de su vida se da frecuentemente en los adolescentes y esto no quita la probabilidad que también se presentes en otros grupos etario, dando la primera opción a los adolescentes por su mismo proceso de maduración, cambio que se dan a nivel de desarrollo propias de su edad. “El dejar de hacer” cae permanentemente como parte de su repertorio cotidiano, piden disculpa para manejar situaciones y justificar hechos, llevando a instaurar comportamientos

desadaptativo afectando su salud mental debido al estrés y ansiedad que se origina el aplazamiento.

En los últimos años se han publicado diversos estudios que contemplan la existencia de varios tipos diferenciables de procrastinación. Los principales tipos son los siguientes: el tipo arousal, el tipo evitativo y el tipo decisional. Esta taxonomía fue ideada y concebida por Ferrari (1992b) cuando trataba de comparar algunas escalas de evaluación de la procrastinación desarrolladas con anterioridad.

Para Ferrari (1992b), Hay un tipo de procrastinador (tipo arousal) que se caracteriza por un alto nivel de búsqueda de sensaciones que procrastina porque ansía obtener un “subidón” por la complejión de una tarea en el último momento. Es decir, se trataría de un individuo que recibe un alto grado de refuerzo positivo en la acción de realizar alguna tarea en muy poco tiempo y a contrarreloj para la que ha dispuesto de mucho tiempo. La sensación de desafío de salirse con la suya en una situación de alto riesgo de fracaso les aporta la estimulación que necesitan. Una frase típica de este tipo de procrastinador sería “voy a posponer esta tarea de momento, trabajo mejor bajo presión” (Pychyl y Simpson, 2009). Por otro lado el procrastinador tipo evitativo, busca principalmente no enfrentarse a la tarea en cuestión (Ferrari, 1992b), en este caso, la motivación puede adoptar varias formas, a saber: hay tareas, que por la aversión que causan de manera intrínseca, son evitadas; otras son pospuestas eternamente por el miedo a fracasar en el intento de realizarlas, lo cual esconde un miedo a enfrentarse a las propias limitaciones (esto se desarrollará en mayor profundidad en apartados posteriores), y finalmente el Procrastinador tipo decisional, uno de los tipos de procrastinación anteriormente expuestos podrían considerarse formas conductuales de ésta, en los que lo que posponemos son tareas. Estos dos tipos se contraponen al tercer tipo, el decisional, ya que en éste, lo que se procrastina es la toma de una determinada decisión (Ferrari, 1994).

En consecuencia, la procrastinación es un patrón de comportamiento caracterizado por aplazar voluntariamente la realización de actividades que deben ser entregadas en un momento establecido. Se ha encontrado que evidencia de comportamientos relacionados con la procrastinación y están relacionados con: una baja autoestima, déficit en autoconfianza, déficit de auto-control, depresión, comportamientos de desorganización y en algunos casos perfeccionismo, impulsividad disfuncional y ansiedad. En el contexto académico, se define la procrastinación como

el aplazamiento de tareas del contexto escolar, sean estas académicas o administrativas; se ha encontrado que la procrastinación académica puede estar relacionada con la presencia de comportamientos de aplazamiento en otras áreas (Quant y Sánchez, 2012)

Hasta el momento la procrastinación han sido planteadas desde diversos ángulos, enfoques y clasificaciones, así Parisi y Paredes (2007) describe dos tipos de procrastinación que son: La *Procrastinación activa*, que se da a nivel cognitivo, la persona está consciente de qué es lo que posterga y por qué lo hace, también se da cuenta de sus habilidades para realizar la tarea, sin embargo, estos individuos planifican la postergación. Otra característica es que buscan trabajar bajo presión, ya que en el momento en que enfrentan las tareas de última hora, se sienten desafiados y motivados, pues de este modo se ven inmunes al decaimiento. A nivel conductual, tienden a ser persistentes y capaces de completar las tareas al último momento. Y por otro lado la *procrastinación pasiva*, donde los procrastinadores pasivos no planifican la acción de postergar, simplemente dejan de hacer la tarea y presentan dudas acerca de la propia habilidad de lograr los resultados de manera satisfactoria. A nivel afectivo, al estar cercanos a una fecha de entrega, se sienten presionados, y entonces la desconfianza presente aumenta las posibilidades de fracaso e inducen a sentimientos de culpa y depresión. La postergación pasiva a nivel conductual se aprecia en la tendencia a renunciar y fallar ante la culminación de las tareas.

Además de los mencionados, otros autores observaron otros tipos de procrastinación que se clasifican de acuerdo a la persistencia de la conducta en el tiempo, dentro de los cuales se encuentran la procrastinación situacional, se distingue debido a que el hábito se observa en un solo contexto y la procrastinación crónica, que se presenta como un patrón no adaptativo del individuo que trasciende a todas las situaciones y contextos (Argumedo, et al, 2005 en Prieto y Raleigh 2013)

Por otro lado, Ferrari y Díaz-Morales (2007) señalan que existe una procrastinación crónica que suele estar relacionada con una serie de características, dentro de los cuales se encuentran la baja auto-confianza, baja autoestima, falta de competitividad, la rigidez de comportamiento, o la falta de energía, entre otros. Y refiere que cuando la procrastinación es crónica, puede ser causa o ser causada por

algún trastorno psicológico. En sus investigaciones, correlaciona trastornos como la depresión, ansiedad, dependencia a sustancias, ludopatías y algunos trastornos de personalidad como el antisocial y narcisista.

Procrastinación Académica

Para Harris y Stutton (1983, citado por Binder, 2000) la procrastinación académica es una forma de procrastinación situacional que está específicamente relacionada con la tarea. Rothblum, Solomon y Murakami, (1986 en Prieto y Raleigh 2013) definen la Procrastinación Académica como la tendencia a aplazar siempre o casi siempre una actividad académica, y además experimentar ansiedad asociada a la procrastinación. Por su parte Akinsola, Tella y Tella, (2007) señala que una forma común de procrastinación académica en estudiantes, es esperar hasta el último minuto para empezar a desarrollar sus actividades o estudiar para un examen. Asimismo, Ferrari et al. (1995), explican que la demora voluntaria en el ámbito académico puede deberse a que los estudiantes tienen la intención de realizar una actividad académica dentro del plazo dado pero no se motivan o no sienten el deseo de hacerlo por la aversión que les causa la tarea; ésta demora puede estar dirigida hacia el miedo al fracaso.

A su turno, Senecal, Julien y Guay (2003) destacan que muchas veces este comportamiento es reforzado por el éxito académico obtenido luego de haber postergado, lo cual fortalece múltiples creencias, como por ejemplo: “yo trabajo mejor bajo presión”. Además que la procrastinación también se relaciona con las variables personales, escolares (como el curso y el fracaso escolar) y familiares (por ejemplo, el número de hermanos o la escolaridad de la madre y del padre) tienen un gran impacto relacionado con la procrastinación académica. Dentro de otras variables relacionadas con la procrastinación, Balkins y Duru (2009, citado por Sánchez, 2010) que hallaron que la procrastinación disminuye con el aumento de la edad. Asimismo, describen que la procrastinación académica se presenta más en el sexo masculino que en el femenino.

3.2. Personalidad

La personalidad.- Eysenck (1978), tratando de expresar un posible acuerdo entre los psicólogos a la hora de definir la personalidad, indica que con ella pretendemos referirnos a determinadas disposiciones permanentes en la constitución del individuo, que la personalidad es la realidad básica subyacente a importantes diferencias individuales de conducta.

La personalidad es la unidad fundamental en psicología. Pero es bueno ver en qué marco global la plantea, tratando de superar las suspicacias de los psicólogos experimentales, a quienes no les suele parecer que el concepto de personalidad sea un concepto científicamente útil, y las de los psicoanalistas, a quienes no les gusta trabajar con un concepto de personalidad basado exclusivamente en hallazgos biológicos y experimentales (Eysenck 1978),

Características de la personalidad según Eysenck

La Personalidad es definida por este autor como “Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente. El carácter denota el sistema más o menos estable y duradero de la conducta conativa (voluntad) de una persona; el temperamento, su sistema más o menos estable y duradero de la conducta afectiva (emoción); el intelecto, su sistema más o menos estable y duradero de la conducta cognitiva (inteligencia); el físico, su sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendocrina” (Eysenck & Eysenck, 1985, p. 9)

En sus teorías del comportamiento humano (inteligencia, creatividad, conducta criminal, etc.) el rasgo psicológico ocupa un lugar central, razón por la cual se suele considerar a la suya como una teoría disposicional. Una disposición o rasgo es una tendencia de conducta que da estabilidad y consistencia a las acciones, las reacciones emocionales y los estilos cognitivos de los sujetos (Ortet, Ibáñez, Moro & Silva, 2001). En palabras del propio Eysenck, los rasgos son “factores disposicionales que determinan nuestra conducta regular y persistentemente en muchos tipos de situaciones diferentes” (Eysenck & Eysenck, 1982)

Esta teoría, está centrada en el rasgo y es una teoría dimensional. Las teorías dimensionales (o factorialistas) proponen la existencia de factores de personalidad como

dimensiones continuas sobre las que pueden disponerse cuantitativamente las diferencias individuales (Mayor y Pinillos, 1989). El concepto de dimensionalidad implica fundamentalmente dos aspectos básicos: a) existe un limitado número de dimensiones básicas de personalidad, y b) tales dimensiones se distribuyen de manera normal, formando un continuo en el que cualquier persona puede ser ubicada (Pelechano, 2000). También la palabra dimensión puede ser utilizada como sinónimo de factor (por el método estadístico que básicamente se emplea en las teorías dimensionales: el análisis factorial). En este sentido, la dimensión es para Eysenck un factor de segundo orden o supra factor que supone la correlación entre factores de primer orden o rasgos. Las dimensiones básicas según Eysenck son: Extraversión (E), Neuroticismo (N) y Psicoticismo (P).

Dimensiones de la personalidad según Eysenck

El Neuroticismo es una dimensión relacionada con la disposición a padecer lo que clásicamente se conoce como trastornos neuróticos, tanto los trastornos de ansiedad como del estado de ánimo. Un individuo con alto Neuroticismo (N) es: ansioso, deprimido, tenso, irracional, tímido, triste, emotivo, con baja autoestima y sentimientos de culpa (Eysenck, 1990).

Un individuo extravertido (E) es: sociable, vivaz, activo, asertivo, buscador de sensaciones socializadas, despreocupado, dominante, espontáneo y aventurero (Eysenck, 1990). Destacó dos rasgos centrales en esta dimensión: la sociabilidad y la actividad.

Un individuo con alto Psicoticismo (P) es: agresivo, hostil, frío, egocéntrico, impersonal, impulsivo, antisocial, creativo, rígido y poco empático. Un individuo con bajo P es: altruista, empático, responsable, socializado y convencional (Eysenck, 1990).

Justificación.

La presente investigación tiene el objetivo de obtener información respecto a un tema de mucho interés personal, social, académico y laboral, el mismo que ha sido muy poco tratado en el ámbito local y regional.

Existen pocos estudios que relacionan la posibilidad de que una persona con un estilo de personalidad particular, pueda llegar a tener una tendencia a la procrastinación si se presentan ciertos elementos contextuales o externos que se asocian a la decisión de dar por finalizados o aplazados sus actividades generales o académicas

La presente investigación se justifica ya que fortalecerá el constructo teóricos de la procrastinación debido a que aún existen escasos estudios sobre la temática en mención a nivel nacional, regional y local, y porque permitirá generar información para contrastarla con los antecedentes y las bases teóricas de otros autores que han trabajado el tema.

En el aspecto metodológico nuestro estudio contribuye con la adaptación de la escala de procrastinación en un grupo de estudiantes universitarios y del inventario de personalidad de Eysenck, versión B (EPI). Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se podrán proponer recomendaciones coherentes y profundizar o ampliar investigaciones de interés sobre las variables, así como también será de utilidad para los investigadores interesados, estudiantes y la institución con la finalidad de tener elementos de juicio para la toma de decisiones.

Problema

La procrastinación es un fenómeno psicológico y psicosocial escasamente conocido en nuestro medio y en la población en general, sin embargo, este fenómeno es cotidiano y se manifiesta en todas las edades, sexos, ocupaciones y estratos socioeconómicos.

Se trata de una situación que trasciende en la historia y que ocupa un lugar en cada una de las personas y de las sociedades; utilizando un lenguaje más comprensible, se puede decir que se trata de una forma o estilo de comportamiento casi habitual que tienen las personas de postergar la realización de las actividades cotidianas que pueden ser laborales, académicas u otras, sin motivo aparente o simplemente porque se sustituye por otras actividades más placenteras o de mayor interés.

Aún existen pocos estudios que se encargan de este tema, sin embargo se puede afirmar que la procrastinación tiene que ver mucho con los resultados en la producción laboral, académica y de otros tipos, así como en el malestar psicológicos de las propias personas que procrastinan como puede ser el estrés, la ansiedad o depresión, lo cual se ve

expresada también en problemas de adaptación. En los antecedentes se pueden encontrar estudios que la procrastinación tiene que ver con la calidad de los trabajos, con el nivel de producción y con el rendimiento académico de las personas, especialmente con estudiantes escolares y universitarios.

En este sentido a través del presente estudio se pretende conocer e incrementar la información respecto a la procrastinación en los estudiantes universitarios de carreras de Ciencias de la Salud y su relación con los tipos de personalidad, formulándose la interrogante:

¿Cuál es la relación entre la procrastinación general y académica y las dimensiones de personalidad de los estudiantes de las carreras profesionales en Ciencias de la Salud, de la Universidad San Pedro, 2016?

Variables de investigación y Operacionalización

Procrastinación

a) Definición conceptual

Es un patrón de comportamiento caracterizado por aplazar voluntariamente la realización de actividades que deben ser realizadas en un momento establecido.

b) Definición operacional

Procrastinación general.- A través del instrumento de medida donde se describen los niveles altos, medios y bajos de procrastinación en el área general que concuerdan con la actuación general de los estudiantes

Procrastinación académica.- Se realizó a través del instrumento de medida donde se describen los niveles altos, medios y bajos de procrastinación que concuerdan con la actuación académica de los estudiantes

Personalidad

a) Definición conceptual.- Es la organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente.

b) Definición operacional

Se medirá a través del inventario de personalidad en sus dimensiones extraversión, Neuroticismo y psicoticismo, como se detalla en la metodología.

Hipótesis

En base a los antecedentes y base teórica se propone la siguiente hipótesis: ***La procrastinación general y académica se relacionan con las dimensiones de Neuroticismo y el psicoticismo de la personalidad de los estudiantes universitarios***

Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre la procrastinación general y académica con las dimensiones de la personalidad en los estudiantes universitarios, Chimbote 2016

Objetivos específicos

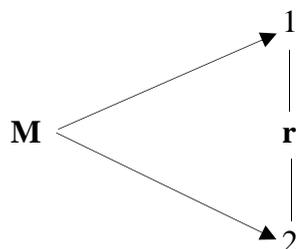
1. Identificar el nivel de procrastinación general y académica de los estudiantes universitarios.
2. Determinar los niveles de las dimensiones de la personalidad, extraversión, neuroticismo y psicoticismo de los estudiantes universitarios
3. Determinar la relación entre la procrastinación general y las dimensiones de la personalidad de los estudiantes universitarios
4. Determinar la relación entre la procrastinación académica y las dimensiones de personalidad de los estudiantes

6. Metodología del trabajo

Tipo y diseño de investigación

Es un tipo de investigación, descriptiva y de relación, ya que tiene como propósito conocer la asociación que existe entre dos conceptos, categorías o variables en un contexto particular. En este caso se relacionaran las variables: 1) procrastinación y 2) Las dimensiones de la personalidad en los estudiantes universitarios. El diseño utilizado fue no experimental de corte transversal.

El diseño queda expresado de la siguiente manera:



M = Estudiantes universitarios

1 = Procrastinación

2 = Tipos o dimensiones de personalidad

r = Posible relación entre las variables.

Población y muestra

La población la constituyeron 1,234 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la salud, de las Escuelas de Obstetricia, Enfermería, Psicología, y Tecnología médica, de la Universidad San Pedro, los mismos que se matricularon en el semestre académico 2016 - 2

La muestra fue seleccionada a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, de participantes voluntarios y disponibles de cada una de las escuelas profesionales de las escuelas de obstetricia, enfermería, tecnología médica y de psicología. El tamaño de la muestra se obtuvo con la fórmula para poblaciones finitas; quedando conformada por 344 estudiantes entre varones y mujeres de los diferentes ciclos de estudio.

Criterios de inclusión y exclusión de la muestra

- ✓ Estudiantes varones y mujeres
- ✓ Estudiantes matriculados en el periodo lectivo 2016-2
- ✓ Estudiantes que respondieron todas las preguntas de los instrumentos
- ✓ No se consideraron los estudiantes que no desearon participar.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Instrumento para medir procrastinación.- Se utilizó la escala de Procrastinación General y Académica (Busko, 1998), el mismo que fue adaptado del inglés al español por el Álvarez (2010), con la intención de que sirva para futuras investigaciones. Dentro de las características que mide el instrumentos destacan los siguientes indicadores: El *tipo arousal*, tiene un alto nivel de búsqueda de sensaciones, cumple la tarea en el último momento, alto grado de refuerzo positivo, sensación de desafío, enfrenta situación de alto riesgo y trabaja bajo presión, el tipo *evitativo*, tiende a evitar enfrentarse a una determinada tarea en cuestión, presenta aversión intrínseca, pospone actividades, tiene miedo a fracasar en el intento, y a sus propias limitaciones y el tipo *decisional*, los tipos anteriores se contraponen y se posterga la toma de una decisión.

La confiabilidad a través del Alfa de Cronbach asciende a 0.87, lo que permite concluir que la Escala de Procrastinación General y académica presenta confiabilidad para ser utilizada. El análisis de la validez de constructo se realizó a través del análisis factorial exploratorio de Kaiser-Meyer-Olkin que alcanza un valor de 0.82, lo cual indica que las variables tienen un adecuado potencial explicativo. La escala de procrastinación general tiene 16 ítems y la escala de procrastinación académica tiene 12 ítems. Ha sido adaptada al Perú por Álvarez (2010).

Instrumento para medir los tipos de personalidad.- Para evaluar la personalidad se utilizó el cuestionario de personalidad de Eysenck (EPQ-R) cuya validez y confiabilidad ha sido comprobada. Asimismo, ha sido adaptado a una muestra de estudiantes universitarios de Chimbote por Alva y Castro (2012) cuenta con 73 ítem y mide las dimensiones de Neuroticismo (N), Extraversión (E) y psicoticismo (P) cuya confiabilidad a través del alfa de Cronbach es la siguiente: Escala N = 0.866, escala E = 0.703, escala P = 0.654 y la L= 0.700. El instrumento mide las características de personalidad a través de las dimensiones: *Extroversión* a través de niveles altos, medios o bajos de Sociabilidad, actividad, asertividad, despreocupación, dominancia, búsqueda de Sensaciones (socializada), osadía, espontaneidad y rapidez; *Neuroticismo* que indica niveles altos, medios o bajos de tristeza, depresión, timidez, ansiedad, tensión, miedo, culpa, irracionalidad, vergüenza, mal humor, emotividad, preocupación y el *Psicoticismo*, que indica impulsividad, agresividad, hostilidad, frialdad, egocentrismo, falta de empatía, crueldad, creatividad, falta de conformismo, dureza mental.

Procesamiento y análisis de la información

Se utilizó el programa estadístico SPSS- versión 21 para el análisis de los datos con Estadística descriptiva para los niveles de procrastinación y las dimensiones de la personalidad. Para estudiar la relación de las variables se ha utilizado la Prueba de independencia de criterios. La información se presenta en tablas con su debida interpretación.

7. Resultados

Tabla 1

Distribución de los niveles de procrastinación general de los estudiantes universitarios

Nivel	Nº	%
Bajo	84	24,4
Medio	186	54,1
Alto	74	21,5
Total	344	100

Fuente. Elaboración propia

El 75.6% de los estudiantes presentan procrastinación general, nivel alta el 21.5% y nivel medio 54.15. El 24.4% no presentan procrastinación.

Tabla 2

*Nivel de **Procrastinación académica** en los estudiantes universitarios*

Nivel	N°	%
Bajo	94	27,3
Medio	174	50,6
Alto	76	22,1
Total	344	100,0

Fuente. Elaboración propia

El 72.7% de estudiantes presentan procrastinación académica, nivel alto el 22.1%, nivel medio 50.6%. El 27.3% no presentan procrastinación

Tabla 3

Distribución de las dimensiones de la **personalidad** de los estudiantes universitarios

Nivel	Extraversión		Neuroticismo		Psicoticismo	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	94	27.3	90	26.2	94	27.3
Medio	168	48.8	186	54.1	178	51.8
Alto	82	23.9	68	19.7	72	20.9
Total	344	100	344	100	344	100

Fuente. Elaboración propia

En la dimensión extraversión, se observa un 23.9% en el nivel alto y en el nivel bajo el 27.3%; en neuroticismo alto el 19.7 %, neuroticismo medio 54.1%, y en la dimensión de psicoticismo resalta un nivel alto con el 20.9%, y el nivel bajo 27.3%

Tabla 4

Procrastinación general y Extraversión en los estudiantes universitarios

Procrastinación general	Extraversión							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	22	6.4	44	12.8	18	5.2	84	24.4
Medio	54	15.7	84	24.4	48	14.0	186	54.1
Alto	18	5.2	40	11.6	16	4.7	74	21.5
Total	94	27.3	168	48.8	82	23.8	344	100

Fuente: Elaboración propia

$$\chi^2 = 2,284$$

$$p > 0.05$$

No se evidencia relación entre procrastinación y la dimensión de extraversión de la personalidad.

Tabla 5. *Procrastinación general y Neuroticismo en los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la salud*

Procrastinación general	Nivel de Neuroticismo							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	16	4.7	46	13.4	22	6.4	84	24.4
Medio	52	15.1	108	31.4	26	7.6	186	54.1
Alto	22	6.4	32	9.3	20	5.8	74	21.5
Total	90	26.2	186	54.1	68	19.8	344	100

Fuente: Elaboración propia

$$\chi^2 = 11,254$$

$$p > 0.05$$

No hay relación entre la procrastinación general y la dimensión neuroticismo de la personalidad en estudiante de Ciencias de la Salud.

Tabla 6.

Relación entre procrastinación general y psicoticismo en los estudiantes universitarios

<i>Nivel de Procrastinación general</i>	<i>Nivel de psicoticismo</i>							
	<i>Bajo</i>		<i>Medio</i>		<i>Alto</i>		<i>Total</i>	
	<i>Nº</i>	<i>%</i>	<i>Nº</i>	<i>%</i>	<i>Nº</i>	<i>%</i>	<i>Nº</i>	<i>%</i>
<i>Bajo</i>	24	7.0	42	12.2	18	5.2	84	24.4
<i>Medio</i>	56	16.3	94	27.3	36	10.5	186	54.1
<i>Alto</i>	14	4.1	42	12.2	18	5.2	74	21.5
<i>Total</i>	94	27.3	178	51.7	72	20.9	344	100.0

Fuente: Elaboración propia

$$\chi^2 = 3.587 \quad p > 0.05$$

No hay relación entre la procrastinación general y la dimensión psicoticismo de la personalidad en estudiante de Ciencias de la Salud.

Tabla 7

Relación entre la procrastinación académica y extroversión en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud.

Nivel de Procrastinación académica	Nivel de extraversión						Total	
	Nº	Bajo %	Nº	Medio %	Nº	Alto %	Nº	%
Bajo	30	8.7	44	12.8	20	5.8	94	27.3
Medio	46	13.4	86	25.0	42	12.2	174	50.6
Alto	18	5.2	38	11.0	20	5.8	76	22.1
Total	94	27.3	168	48.8	82	23.8	344	100%

$$\chi^2 = 1.717$$

$$p > 0.05$$

No hay relación entre la procrastinación académica y la dimensión extroversión de la personalidad en estudiante de Ciencias de la Salud.

Tabla 8

Relación entre la procrastinación académica y Neuroticismo en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud.

Nivel de Procrastinación académica	Nivel de Neuroticismo							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	12	3.5	44	12.8	38	11.0	94	27.3
Medio	52	15.1	102	29.7	20	5.8	174	50.6
Alto	26	7.6	40	11.6	10	2.9	76	22.1
Total	90	26.2	186	54.1	68	19.8	344	100

$$\chi^2 = 38.861$$

$$p < 0.05$$

Se encuentra relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión neuroticismo de la personalidad.

Tabla 9

Relación entre la procrastinación académica y psicoticismo en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud.

Nivel de Procrastinación académica	Nivel de psicoticismo							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	8	2.3	52	15.1	34	9.9	94	27.3
Medio	62	18.0	80	23.3	32	9.3	174	50.6
Alto	24	7.0	46	13.4	6	1.7	76	22.1
Total	94	27.3	178	51.7	72	20.9	344	100.

$$\chi^2 = 36.695$$

$$p < 0.05$$

Se encuentra relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión psicoticismo de la personalidad en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud

8. Análisis y discusión

Respecto a la procrastinación general de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud se da en elevado porcentaje, como se aprecia en la Tabla N°1, alcanzando al 75.6% de los alumnos, de los cuales el 21.5% presentan alto nivel de procrastinación y nivel medio el 54.1%. Nuestro hallazgo es similar a lo reportado por Durand y Cucho (2016) en Colombia, 52% de estudiantes con nivel medio de procrastinación y 26.5% de nivel alto; por el contrario, también en Colombia, se reporta que estudiantes universitarios en el 82% no procrastinan (Medina-Loaiciga y Güichá-Duitama, 2014), pero se tiene que observar que se usó otro instrumento, donde sólo el 17,3% presentan procrastinación académica refiriendo como reacción al fracaso o aversión a las tareas. La divergencia en los reportes puede estar en la diferente manera de considerar presente la procrastinación por el puntaje alcanzado, tomando esto en cuenta para que Medina-Loaiciga y Güichá-Duitama, sólo califican como procrastinadores a la fracción que en el presente estudio alcanzan alto nivel de procrastinación (21.5%), por lo tanto la procrastinación se daría en forma similar en jóvenes universitarios.

Como se evidencia en la Tabla N°2, los niveles de procrastinación académica son semejantes a los de procrastinación general, el 72.5% de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud presentan procrastinación académica, en nivel alto el 22.1% y nivel medio 50.6%. El resto consideramos que no presentan procrastinación académica (27.3%), o lo tiene en niveles bajos

Hay una ligero porcentaje mayor en la frecuencia de procrastinación general (75.6%) que en la procrastinación académica (72.7%), es decir alrededor de tres puntos porcentuales menos en procrastinación académica, que se interpreta por la intervención de otras motivaciones, como son obtener una carrera profesional y proyecto de vida, que llevan a algunos estudiantes a cumplir con sus obligaciones de formación universitaria

No se encuentra relación significativa entre la procrastinación general y la dimensión de extraversión de la personalidad como se expone en la Tabla N°3. El rasgo de

extraversión (E), caracteriza a las personas con alto nivel de sociabilidad, asertividad, actividad y vivacidad, lo que explicaría el hallazgo de no asociación con la procrastinación.

Como se expone en la Tabla N° 4, no se encuentra relación significativa entre la procrastinación general y la dimensión neuroticismo de la personalidad en estudiantes de Ciencias de la Salud en la Universidad San Pedro. Las personas con predominancia de éste rasgo de la personalidad se caracterizan por ser ansiosos, deprimidos, tensos, irracionales, tímidos, tristes, con baja autoestima y sentimientos de culpa, pero las personas con bajo nivel de neuroticismo son estables, con manejo y control emocional y equilibrado, lo que explicaría el hallazgos del presente estudio, los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud tendrían bajo nivel de neuroticismo por lo que no se encuentra asociación con la procrastinación general.

En cuanto a la relación entre la procrastinación general y la dimensión psicoticismo de la personalidad, tampoco se encuentra relación significativa, como se expone en la Tabla N° 5. Las personas con alto grado de psicoticismo se caracterizan por ser agresivo, hostiles, fríos, egocéntricos, impulsivos, antisociales, poco empáticos, creativos y rígidos. Las personas con bajo nivel de psicoticismo se caracterizan por ser empáticos, socializados, convencionales, altruistas y responsables. Como se aprecia hay características como la responsabilidad, rigidez, creatividad en los que tienen bajo nivel de psicoticismo que no favorecen la procrastinación general, en éste grupo estarían el mayor porcentaje de alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud, es decir tendrían bajo nivel de psicoticismo.

La observación de que un alto porcentaje de estudiantes, tiende a solicitar postergación de los plazos para presentar trabajo y tareas académicas fue el principal motivo de la presente investigación, y como se expuso anteriormente (Tabla N°2) el porcentaje de procrastinación académica es alto (72.5%). Pero como se evidencia en la Tabla N° 6 no se encontró relación significativa entre la dimensión extroversión de la personalidad y la procrastinación académica, que se explicaría por las características de la personalidad con predominio extroversión, que son sociables, vivaces, asertivos y activos; características no favorables para la procrastinación general ni para la procrastinación académica. Asimismo la personalidad extrovertida,

tienen mayores nivel de arousal, tendencia a buscar nuevas vivencias, sensaciones que les cause placer, son activos, asertivo; se dice que cuando la procrastinación es elevada y son extrovertido, son despreocupados, arriesgados, bajo control de impulsos, no les gusta estudiar (Ferrari, 1992b).

Al contrario de la asociación de la procrastinación general con la dimensión neuroticismo de la personalidad que no se encontró asociación, si se encuentra relación entre la procrastinación académica con el neuroticismo, como se exponen en la Tabla N° 7. Hay que considerar que ciertas características del neuroticismo, como la ansiedad por el éxito en su producción académica, baja autoestima, timidez lo llevaría a presentar tendencia a postergar la realización de sus tareas académicas. Es necesario tener en cuenta éste rasgo en los estudiantes para darles seguridad, tranquilidad y orientación para la realización de tareas académicas.

La relación entre la procrastinación académica y la dimensión psicoticismo de la personalidad también se les encuentra relacionadas significativamente, como se aprecia en la Tabla N°8. Es decir hay relación entre el psicoticismo con la frecuencia de procrastinación académica. Examinando las características de la dimensión psicoticismo, que anteriormente calificamos como de nivel bajo en los estudiantes, que los llevan a ser empáticos, socializados, convencionales y responsables, parece que la responsabilidad por las exigencias académicas hace que tengan mayor tendencia a procrastinación en éste aspecto.

Conclusiones

- ✓ La frecuencia procrastinación general y académica es alta en los estudiantes de Ciencias de la Salud en la Universidad San Pedro, 75.6% y 72.7% respectivamente.
- ✓ En las dimensiones de personalidad, los estudiantes presentan en extraversión, un 23.9% en el nivel alto y en el bajo el 27.3%; en neuroticismo alto un 19.7%, y en la dimensión de psicoticismo resalta el nivel alto con 20.9%, y el bajo con 27.3%.
- ✓ La procrastinación general no se relaciona con las dimensiones de la personalidad de extroversión, neuroticismo y psicoticismo.
- ✓ La procrastinación académica no se relaciona con la dimensión extroversión de los estudiantes, pero sí con las dimensiones de neuroticismo y psicoticismo.

Recomendaciones

1. Los docentes deben identificar a los estudiantes con predominancia de las dimensiones en su personalidad de neuroticismo y psicoticismo, para apoyarlos en la adopción de hábitos de cumplimiento con las tareas académicas y en su actividad social.
2. Desarrollar actividades de intervención para trabajar la procrastinación general y académica

Referencias Bibliográficas

- Alva M.A. y Castro M. (2012) *Satisfacción sexual y personalidad en estudiantes universitarios de Chimbote* – Tesis inédita de maestría – USP.
- Álvarez, B.O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana, recuperado de <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Cesar/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-ProcrastinacionGeneralYAcademicaEnUnaMuestraDeEstu-3646976.pdf>
- Chávez E. (2015). Procrastinación crónica y ansiedad estado-Rasgo en una muestra de estudiantes universitarios. (Tesis de licenciatura, universidad PUCP). Recuperado de: file:///C:/Users/toshiba/Downloads/GIANNONI_CHAVEZ_FERRER_ELISA_PROCRASTINACION_CRONICA.pdf
- Durand C. y Cucho N. (2016). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Lima. (Tesis para optar el título profesional de psicóloga). Recuperado de: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/368>
- Eysenck, J. (1978). *Psicología: Hechos y Palabrerías*. España, Madrid: Alianza editorial. Disponible en [Modelo%20Psicobiologico%20de%20Personalidad%20de%20Eysenck](#)
- Eysenck, H. & Eysenck S.B. (2001). *Cuestionario Revisado de Personalidad de Eysenck – EPQ-R* – Adaptación Española por Ortet, G., Ibáñez I., Mora M., Universidad Complutense de Madrid.
- Eysenck, H. J. (1982). *Fundamentos Biológicos de la Personalidad*. Barcelona: Fontanella.
- Eysenck, H. J. (1990). Genetic and environmental contributions to individual differences: the three major dimensions of personality. *Journal of Personality*, 58, 245-261.

- Ferrari, J. R. (1992b). Psychometric validation of two procrastination inventories for adults: Arousal and avoidance measures. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 14(2), 97–110.
- Ferrari, J. R. (1993b). Procrastination and impulsiveness: Two sides of a coin? In W. G. McCown, J. L. Johnson, M. B. Shure, (Eds.), *The impulsive client: Theory, research, and treatment* (pp. 265-276). Washington, DC: American Psychological Association.
- Ferrari, J. R. (1995). Compulsive procrastinators some self reported characteristics. *Psychological Reports*, 68, 455-458.
- Ferrari, J. R., Johnson, J., & McCown, W. G. (1995). *Procrastination and task avoidance: theory, research, and treatment*. New York: PlenumPress.
- Galdós-Tanguis A. (2014) Relación entre el rendimiento, estrés académico y dimensiones de personalidad en universitarios, recuperado de <http://repositorioacademico.upc.edu.pe/upc/bitstream/10757/552258/1/Tesis+Galdos-Tanguis.pdf>
- Garaigordobil, Aliri y Fontaneda (2009), Bienestar psicológico subjetivo: Diferencias de sexo, relaciones con dimensiones de personalidad y Variables predictoras. *BehavioralPsychology / Psicología Conductual*, Vol. 17, Nº 3, 2009, pp. 543-559, Recuperado de www.sc.ehu.es/ptwgalam/art.../2009/PC%20bienestar%202009.pdf
- Guzmán, P.D., (2013). Procrastinación: Una mirada clínica, recuperado de <http://www.isep.es/wp-content/uploads/2014/07/procrastinacion.pdf>
- Hernández, S. R., Fernández C. & Baptista L.P. (2006). *Metodología de la Investigación.*, México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana. S.A
- Medina-Loaiciga M., y Güichá-Duitama A.M. (2014) en un estudio sobre la relación entre estilos de personalidad y niveles y razones de procrastinación académica en estudiantes universitarios recuperado de <http://colegiodepsicologosarequipa.org/4Personalidadprocrastinaci%C3%B3nacademica.pdf>

- Ortet i Fabregat, G., Ibáñez Ribes, M., Moro Ipola & Silva Moreno (2001). *Manual del Cuestionario Revisado de Personalidad de Eysenck*. Madrid: TEA Ediciones.
- Pardo, D. (2011). Procrastinación Académica y Ansiedad – Rasgo, en estudiantes de psicología Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología recuperado de http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen14_numero1/04-articulo_3.pdf
- Paz, A.E., et al (2014) Representaciones mentales sobre la Procrastinación en Estudiantes de Psicología de la UNMSM, recuperado de <http://campus.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol17num3/Vol17No3Art12.pdf>
- Pelechano, B.V. (2000). *Psicología Sistemática de la Personalidad*. Barcelona: Ariel Psicología.
- Pinillos, J.L. (1987). La personalidad. *Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista* 19-20,4-17. Original de 1983 en *Temas de Psicología* 6. Salamanca. Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca.
- Quant, D.M., y Sánchez A. * Universidad Católica de Colombia en <file:///C:/Users/Martin/Downloads/Dialnet-ProcrastinacionProcrastinacionAcademica-4815146.pdf>
- Sánchez, A.S., (2010) *Procrastinación académica: un problema en la vida Universitaria* recuperado de http://www.academia.edu/5030679/Procrastinaci%C3%B3n_acad%C3%A9mica_un_problema_en_la_vida_universitaria_Academic_Procrastination_a_problem_in_university_life
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133, 65-94.
- Steel, P. (2010). Arousal, avoidant and decisional procrastinators: Do they exist? *Personality and Individual Differences*, 48, 926–934.

ANEXOS

INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK EPQ-R

Código: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

Escuela profesional: _____ Ciclo académico: _____

Instrucciones.- Responda de manera sincera marcando con una “X” en la alternativa (SI) o (NO) de los recuadros de la derecha, según considere su forma de pensar o sentir. No existen respuestas Malas ni Buenas.

Enunciados	SI	NO
1. ¿Su estado de ánimo sufre altibajos con frecuencia?		
2. ¿Es una persona conversadora?		
3. ¿Se siente a veces desdichado sin motivo		
4. ¿Alguna vez ha querido llevarse más de lo que le correspondía en un reparto?		
5. Si usted asegura que hará una cosa, ¿siempre mantiene su promesa, sin importar le las molestias que ello le pueda ocasionar?		
6. ¿Es una persona irritable?		
7. ¿Alguna vez ha culpado a alguien por algo que había hecho usted?		
8. ¿Son todos sus hábitos buenos y deseables?		
9. ¿Tiende a mantenerse apartado/a en las situaciones sociales?		
10. ¿Ha cogido alguna vez cosa (aunque no fuese más que un alfiler o un botón) que perteneciese a otra persona?		
11. Para usted, ¿los límites entre lo que está bien y lo que está mal son menos claros que para la mayoría de la gente?		
12. ¿Le gusta salir a menudo?		
13. ¿Es mejor actuar como uno quiera que seguir las normas sociales?		
14. ¿Tiene a menudo sentimientos de culpabilidad?		
15. ¿Diría de sí mismo que es una persona nerviosa?		
16. ¿Es usted una persona sufridora?		
17. ¿Alguna vez ha roto o perdido algo que perteneciese a otra persona?		
18. ¿Generalmente toma la iniciativa al hacer nuevas amistades?		
19. ¿Los deseos personales están por encima de las normas sociales?		
20. ¿Diría de sí mismo que es una persona tensa o muy nerviosa?		
21. Por lo general, ¿suele estar callado/a cuando está con otras personas?		
22. ¿Cree que el matrimonio está anticuado y debería abolirse?		
23. ¿Puede animar fácilmente una fiesta aburrida?		
24. ¿Le gusta contar chistes e historias divertidas a sus amigos?		
25. ¿La mayoría de las cosas le son indiferentes?		
26. ¿De niño, fue alguna vez desconsiderado con sus padres?		
27. ¿Se siente a menudo apático/a y cansado/a sin motivo?		
28. ¿Ha hecho alguna vez trampas en el juego?		
29. ¿A menudo toma decisiones sin pararse a reflexionar?		
30. ¿A menudo siente que la vida es muy rutinaria?		
31. ¿Alguna vez se ha aprovechado de alguien?		

32. ¿Cree que la gente pierde el tiempo al proteger su futuro con ahorros y seguros?		
33. ¿Evadiría impuestos si estuviera seguro de que nunca sería descubierto?		
34. ¿Puede organizar y conducir una fiesta?		
35. ¿Generalmente, reflexiona antes de actuar?		
36. ¿Sufre de los “nervios”?		
37. ¿A menudo se siente solo?		
38. ¿Hace siempre lo que predica o lo que enseña?		
39. ¿Es mejor seguir las normas de la sociedad que ir a su aire?		
40. ¿Alguna vez ha llegado tarde a una cita o trabajo?		
41. ¿Le gusta el bullicio y la agitación a su alrededor?		
42. ¿La gente piensa que usted es una persona alegre?		
43. ¿Cree que los planes de seguro son una buena idea?		
44. ¿Realiza muchas actividades de tiempo libre?		
45. ¿Daría dinero para fines caritativos?		
46. ¿Se preocupa a menudo por cosas que no debería haber dicho o hecho?		
47. ¿se siente fácilmente herido en sus sentimientos?		
48. ¿Disfruta hiriendo a las personas que ama?		
49. ¿Prefiere leer a conocer gente?		
50. ¿Tiene muchos amigos?		
51. ¿Cuando era niño, hacía enseguida las cosas que le pedían y sin protestar?		
52. ¿Se ha opuesto frecuentemente a los deseos de sus padres?		
53. ¿Se inquieta por cosas terribles que podrían suceder?		
54. ¿Se siente intranquilo por su salud?		
55. ¿Alguna vez ha dicho algo malo o desagradable acerca de otras personas?		
56. ¿Le gusta cooperar con los demás?		
57. ¿Se preocupa si sabe que hay errores en su trabajo?		
58. ¿Se lava siempre las manos antes de comer?		
59. ¿Casi siempre tiene una respuesta oportuna cuando le hablan?		
60. ¿Le gusta hacer cosas en las que tiene que actuar rápidamente?		
61. ¿Es (o era) su madre una buena mujer?		
62. ¿Le preocupa mucho su aspecto?		
63. ¿Alguna vez ha deseado morir?		
64. ¿Trata de no ser grosero con la gente?		
65. ¿Después de una experiencia embarazosa, se siente preocupado durante mucho tiempo?		
66. ¿Se siente fácilmente herido cuando la gente encuentra defectos en usted o en su trabajo?		
67. ¿Frecuentemente improvisa decisiones en función de la situación?		
68. ¿Se siente a veces desbordante de energías y otros muy decaídos?		
69. ¿A veces se deja para mañana lo que debería hacer hoy?		
70. ¿La gente le cuenta muchas mentiras?		
71. ¿Se afecta fácilmente por cualquier cosa?		
72. ¿Cuándo ha cometido una equivocación, está siempre dispuesto a admitirlo?		
73. ¿Cuándo tiene mal humor, le cuesta controlarse?		

ASEGURESE DE HABER CONTESTADO TODAS LOS ENUNCIADOS

PREGUNTAS GRACIAS POR SU APOYO

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN GENERAL DE BUSKO

EDAD:.....SEXO: (M) – (F) CICLO ESTUDIOS:.....

ESCUELA PROFESIONAL:.....FECHA.....

Instrucciones

A continuación se presenta una serie de enunciados sobre la forma de actuar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro:

S	SIEMPRE (ME OCURRE SIEMPRE)
CS	CASI SIEMPRE (ME OCURRE MUCHO)
A	A VECES (ME OCURRE ALGUNA VEZ)
CN	POCAS VECES (ME OCURRE CASI NUNCA)
N	NUNCA (NO ME OCURRE NUNCA)

N°	Ítems	S	CS	A	CN	N
1.	Cuando tengo una fecha límite para hacer algo, espero hasta el último minuto para hacerlo					
2.	Encuentro una excusa para no hacer lo que tenía que hacer					
3.	Tiendo a perder mucho el tiempo					
4.	Aplazo la toma de decisiones difíciles					
5.	Casi siempre llego a tiempo a mis reuniones					
6.	Cuando me canso de hacer una tarea, tiendo a aplazarla					
7.	Cuando me aburro de una tarea, tiendo a aplazarla					
8.	Me disgusta seguir pautas estrictas					
9.	Sin tener que desarrollar otra actividad importante, aplazo realizar una tarea					
10.	No puedo cambiar mi hábito de perder el tiempo					
11.	Tiendo a descuidar las tareas que me son muy difíciles					
12.	Me distraigo fácilmente cuando trato de concentrarme en hacer algo					
13.	Cuando tomo una decisión, la cumpla					

Gracias por su colaboración

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADEMICA

Instrucciones

A continuación se presenta una serie de enunciados sobre la forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro:

S	SIEMPRE (ME OCURRE SIEMPRE)
CS	CASI SIEMPRE (ME OCURRE MUCHO)
A	A VECES (ME OCURRE ALGUNA VEZ)
CN	POCAS VECES (ME OCURRE CASI NUNCA)
N	NUNCA (NO ME OCURRE NUNCA)

N°	Ítems	S	CS	A	CN	N
1.	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					
2.	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3.	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior					
4.	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase					
5.	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
6.	Asisto regularmente a clases					
7.	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
8.	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
9.	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
10.	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
11.	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
12.	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
13.	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
14.	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					
15.	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
16.	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea					

Muchas gracias por su colaboración

Coherencia entre título, problema, hipótesis y objetivos

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis
<p>Relación entre procrastinación general y académica y las dimensiones de personalidad en estudiantes universitarios, Chimbote 2016?</p>	<p>¿Cuál es la relación entre procrastinación general y académica y las dimensiones de personalidad en estudiantes universitarios, Chimbote 2016?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la procrastinación general y académica y las dimensiones de personalidad en estudiantes universitarios, Chimbote 2016?</p> <p style="text-align: center;">Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de procrastinación general y académica en los estudiantes universitarios.</p> <p>Determinar los niveles de las dimensiones de la personalidad, extraversión, neurotismo y psicotismo de los estudiantes universitarios</p> <p>Determinar la relación entre la procrastinación general y las dimensiones de la personalidad en los estudiantes universitarios</p> <p>Determinarla relación entre la procrastinación académica y las dimensiones de la personalidad en los estudiantes universitarios.</p>	<p>La procrastinación se relaciona con las dimensiones de neurotismo y psicotismo de la personalidad en estudiantes universitarios de Chimbote 2016</p>

